

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**БАКАЛАВРИАТА - 6В06201 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И
СИСТЕМЫ**

**МАГИСТРАТУРЫ - 7М06204 МУЛЬТИСЕРВИСНЫЕ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6В06201 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И
СИСТЕМЫ
МАГИСТРАТУРЫ - 7М06204 МУЛЬТИСЕРВИСНЫЕ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	10
	Общая информация	11
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	12
2	Управление образовательной программой	24
3	Управление информацией и отчетностью	46
4	Разработка и утверждение образовательной программы	59
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	70
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	75
7	Обучающиеся	84
8	Профессорско-преподавательский состав	95
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	115
10	Информирование общественности	125
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	133
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	136
	Заключение комиссии по самооценке	144
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления); с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Академическая мобильность: Перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении;

Образовательная программа: Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими

учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

Присвоение квалификации: Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Результативность: Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Система качества: Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц

в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Студентоцентрированное обучение: основополагающий принцип болонских

реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном

процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Учебная программа: Программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план: Документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Эффективность: Соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

АС - Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА- магистратура;

PhD- докторантура;

ECTS- European Credit Transfer and Accumulation System (перевод Европейская система перевода и накопления баллов)

KPI - Key Performance Indicator (перевод ключевые показатели деятельности)

Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

АО НЦПК - Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации

БД - базовые дисциплины специальности

ВОУД - внешняя оценка учебных достижений

ГПИИР – Государственная программа индустриально-инновационного развития

ГУ – Государственное Управление

ГЧП - Государственно-частное партнерство

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ЕНТ - единое национальное тестирование

ЕАПАТИС - Евразийская патентная информационная система

ИП-Индивидуальное предприятие

ИАС - Информационно-аналитическая система

ИУПО - индивидуальный учебный план обучающегося

ИУПРМ - индивидуальный учебный план работы магистранта

ИУПРД - индивидуальный учебный план работы докторанта

КАТУ имени С.Сейфуллина – Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина

ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки

КХ-Крестьянское хозяйство

КЭД - каталог элективных дисциплин

КТ-комплексное тестирование

МОП - модульная образовательная программа

МСХ РК - Министерство сельского хозяйства

НПД- нормативно-правовые документы

НИР - научно-исследовательская работа

НИЛ- научно-исследовательская лаборатория

НИИ - научно-исследовательский институт

НИЦ - научно-исследовательский центр

НИРС - научно-исследовательская работа студента

НИРМ- научно-исследовательская работа магистранта

НИРД- научно-исследовательская работа докторанта

НИИСХ – Научно-исследовательский институт сельского хозяйства

ОП - образовательная программа

ООД -общеобразовательные дисциплины

ОР - офис регистратора
ППС - Профессорско-преподавательский состав
ПД - профилирующие дисциплины
РГП - Республиканское государственное предприятие
РУП - рабочий учебный план
РИНЦ - Российский индекс научного цитирования
СПК -Социально-предпринимательская корпорация
СМК - система менеджмента качества
СРОП - самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СРО - самостоятельная работа обучающегося
СНК-студенческие научные кружки
ТУПл - типовой учебный план специальности
ТЕМПУС - Транс-Европейская программа мобильности в области высшего образования
ТППЖ – Технология производства продуктов животноводства
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС - учебно-методический комплекс специальности
ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистранта

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮРК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Исенов С.С., Хамзина Б.Е. 8 7172 317526 8 7172 395199 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	27.05.2019.
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными

партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции

по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных

коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

История кафедры. Подготовка бакалавров по специальности 5В071900 - «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» ведется с 2004 года на государственном, русском и английском языках по очной и заочно-дистанционной формам обучения на базе общего среднего и средне-специального образования. Подготовка бакалавров техники и технологий по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникация» ведется согласно ГОСО – 2012, лицензия № 0062189 от 2 июля 2008 г. Подготовка магистров технических наук и техники и технологии по специальности 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» ведется с 2012 года на государственном, русском и английском языках. В 2014 году специальность 6В06201 - «Телекоммуникационные сети и системы» прошла специализированную аккредитацию (основание – свидетельство специализированной аккредитации, регистрационный номер № АВ0480 19.12.2014), а в декабре 2015 года – государственную аттестацию. Обучение ведется по кредитной технологии и двум образовательным программам: «Радиоэлектроника» и «Телекоммуникационные сети и системы». Выпускающей является кафедра «Радиотехника, электроника и телекоммуникации».

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Действующие актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2012 года. Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». Выказанные документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-sseyfullina/>

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется 22 документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015. ППС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь принятый персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов. Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП.

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. На кафедре имеется План развития

образовательных программ по специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии». (Приложение 2). План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП. План развития образовательных программ - <http://kazatu.kz/assets/i/deps/sms-POPru.pdf>. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан и Академической политики университета. Целью ОП являются качественные образовательные услуги, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки. Формирование Плана развития ОП осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования.

Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников при разработке и обсуждении Плана на заседании кафедры принимают участие работодатели, представляющие интересы специалистов в области радиотехники, электроники и телекоммуникации, которые высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии Плана приоритетам развития РК в данном направлении (Приложение 3). На таких встречах заинтересованные стороны вносят свои предложения касательно ОП, замене одних изучаемых дисциплин другими, которые на данном этапе развития страны будут 21 более актуальными и дадут выпускникам те знания, умения и навыки, которые им в действительности пригодятся при работе на производстве.

В настоящее время Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина представляет собой единый учебно-научно-методический комплекс, включающий в себя систему вузовской и послевузовской подготовки. Обучение проводится по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры.

Университетом определены приоритетные направления в области образования. Это качественная подготовка специалистов, повышение конкурентоспособности и рейтинга вуза, как на республиканском, так и на международном уровне, успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство. С активным участием работодателей, разработаны модульные образовательные программы по специальностям.

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, подписанного 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия), что является основой формирования единого европейского образовательного пространства.

В 2014 году университет прошел институциональную аккредитацию Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина вошел в международный рейтинг QS, в TOP800 лучших университетов мира, ежегодно он отмечается в рейтинге webometriks.

В Университете разработан Стратегический план развития Казахского агротехнического университета им.Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025». Стратегические направления плана структурированы и соответствует основным положениям нормативно-правовых актов РК, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственную Программу «Форсированного инновационно-индустриального развития Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О науке».

В соответствии со Стратегическим планом Миссия Университета сформулирована следующим образом:

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения

следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;
- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Успехи КазАТУ, позиционирующего себя в соответствии с его миссией, состоящей в обеспечении устойчивого развития Университета, в повышении удовлетворенности потребителей в образовательных услугах отмечены различными наградами, в том числе и международными.

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза. Преподаватели ведут прикладные исследования, выполняются экспериментальные и опытно-конструкторские работы. Исследования заканчиваются разработкой экспериментальных и опытных образцов, разработкой методик и рекомендаций.

Результаты научно-исследовательской работы кафедры публикуются в виде статей в журналах и докладов на конференциях различного уровня.

В период с 2014-2019 гг. опубликовано в рецензируемых международных научных изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор в базах Томсон Рейтерс -29, Скопус- 32, научных изданиях, рекомендованных ККСОН РК - 100, РИНЦ -41, монографий -1, учебные пособия -15, доклады на международных и республиканских конференциях – 75. (Приложение 4).

ППС кафедры состоит из докторов и кандидатов наук. Ежегодно коллектив научно-педагогических кадров разрабатывает инновационные проекты.

2014-2015 годы доцент кафедры Саржанов К.Ж. был научным руководителем научно-исследовательской работы «Внедрение электронных коверных весов в ВКД-1 на ленточном конвейере №1 топливно-транспортного цеха Шахтинской ТЭЦ». Отчет был представлен в Министерство индустрии и новых технологий РК. Также была завершена работа по проекту грантового финансирования МОН РК «Разработка конструкционных материалов для керамических фильтров», руководитель которого был профессор Ногай А.С., которая начата в 2012 году, с общим объемом финансирования – 18 млн.тенге. Отчет сдан в МОН РК. Следующий проект грантового финансирования МОН РК на тему «Разработка сверхвысокочастотных систем сбора и передачи информации через неоднородные среды», руководитель которого Мирманов А.Б., который стартовал в 2013 году, был выполнен годовой план и составлен и сдан итоговый отчет в МОН РК. Это был проект с общим объемом финансирования – 30 млн.тенге. Для выполнения данных проектов были включены в качестве исполнителей ППС и ассистенты кафедры, а также обучающиеся.

2015-2016 год. ППС кафедры участвовали в 4 конкурсах по финансируемым проектам "ЭКСПО -2017" и "НАТР" (таблица 1).

Таблица 1.- Список финансируемых проектов "ЭКСПО -2017" и "НАТР"

№	Название	Название	Исполнители	Научный
---	----------	----------	-------------	---------

		гранта		руководитель
1	Устройство обработки питьевой воды из артезианских скважин	Проект НАТР	Ускенбаев Д.Е. Толысбаева А.Г. Айнакулов Ж.Э.	Айнакулов Э.Б.
2	Разработка гибридных аккумуляторов на основе суперконденсаторов	ЭКСПО-2017	Ускенбаев Д.Е. Тазабеков И.И.	Ногай А.С.
3	Устройства обработки питьевой воды электрофизическим методом	ЭКСПО-2017	Айнакулов Ж.Э. Джумагулов Н.Н.	Ускенбаев Д.Е. Айнакулов Э.Б.
4	Создание технологии получения ВТСП материалов с повышенными критическими параметрами для сильноточной электроники и энергетики	ЭКСПО-2017	Ногай А.С. Айнакулов Э.Б. Тазабеков И.И.	Ускенбаев Д.Е.

2016-2017 год. Нашими преподавателями были подготовлены и поданы проекты на конкурс фонда науки, но не были финансированы:

1. Создание производства лейкосапфира с высокими оптическими свойствами»,
2. «Разработка технологии очистки и обеззараживания питьевой воды из артезианских источников»,
3. «Апробация, внедрение, серийное производство мебели из композиционных материалов на основе полимеров с армирующими волокнами, микро- и нано-наполнителями».

2017-2018 году были подготовлены и представлены проекты к участию в конкурсе на грантовое финансирование, нижеперечисленные, но решением ННС заявки не одобрены, такие как:

1. «Разработка научных основ получение Vi-ВТСП материалов с повышенными критическими параметрами с использованием лучистой энергий». Заявка на конкурс Грант МОН РК.

2. “Разработка технологии получение питьевой воды из подземных источников путем комплексной электрофизической обработки” . Заявка на конкурс Грант МОН РК.

3. Научно-технологическое обоснование по эффективному использованию талых вод с использованием системы гидротехнических сооружений, обеспечивающих их накопление, очистку и транспортировку для дальнейшего полива и водоснабжения. Заявка на конкурс Программа МСХ РК.

4. Разработка комплекса научно-технических решений по обеспечению автономного энерго- и водоснабжения для устойчивого долгосрочного развития удаленных потребителей, направленного на повышение качества, эффективности и надежности их функционирования Заявка на конкурс Программа МОН РК.

Также завершен научно-технический проект по инициативной теме «Разработка перспективных конструкционных материалов для электроники».

С конца 2018 года преподаватели кафедры Мирманов А.Б., Набиев Н.К., Ахмадия А.А. являются исполнителями проектов по программно-целевому финансированию BR06349515 «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана» и BR06349506 «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств (полигонов)» в Северо-Казахстанской области». К реализации программы привлечены магистранты Жантурин Р., Кабаева А) и студенты (Гриб А., Достанова К., Острцов К., Рахимжанов А.) специальности Радиотехника, электроника и телекоммуникации.

Университет подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС активно вовлечены в обеспечение качества образования, согласно утвержденных должностных инструкций. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, 26 руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц.

Студенты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП. Постоянное улучшение системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач: формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП; оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге; выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление; внедрение нового решения в процесс жизненного цикла; оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами (Приложение 5). Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах: Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина; Порядок организации и проведения практической подготовки студентов; Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия. Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы.

Реализация образовательной программы по специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» осуществляется кафедрой «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» в соответствии со следующими задачами:

- овладение обучающимися профессиональных навыков в области радиотехники, электроники и телекоммуникации»;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовыми инновационными технологиями и их внедрение в образовательном процессе;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области телекоммуникации.

Образовательная программа по специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» обеспечивает условия для:

- качественного овладения профессиональными навыками в области телекоммуникации, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования (магистратура);
- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда для максимально быстрого трудоустройства по специальности, а также профессионального и карьерного роста.

Качество обучения по ОП специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» подтверждается высоким процентом (80%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университета и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

Цели образовательной программы бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы»:

- повышение уровня качества образовательных услуг на основе внедрения современных образовательных технологий);
- повышение уровня качества патриотического, интернационального, общеполитического, правового, эстетического воспитания, формирование здорового образа жизни).

Стратегическая цель ОП: Развитие кафедры как одного из центров высшего технического и послевузовского образования, науки и инжиниринга Казахстана по телекоммуникации и электронике с дальнейшим международным позиционированием.

Востребованность специальности и ее перспективность порождает значительный интерес абитуриентов к этой специальности: ежегодно проходной

балл на ЕНТ для этой специальности составляет 88-94 балла, а набор достиг, например, на 2018/2019 уч.г. 156 человек.

Поставленная цель ОП удовлетворяет потребностям государства, работодателей лиц и обучающихся. Потребности государства определяются ежегодным госзаказом, который увеличивается каждый год, и в 2018/2019 году по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» составил 1030 грантов, причем по госзаказу в КазАТУ поступает ежегодно 10 и более процентов от всего госзаказа. В Казахстане по этой специальности обучают более 20 вузов.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете. Политика в области качества опубликована и размещена на открытых ресурсах сайта КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>).

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». Выказанные документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-sseyfullina/> Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется 22 документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015. ППС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры,

ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь принятый персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов. Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП. На основе стратегического плана и миссии Университета разработан стратегический план развития кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» на период 2018-2020 гг., включая развитие ОП.

Постоянное улучшение плана развития ОП обеспечивается решением следующих задач:

- формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;
- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;
- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;
- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла; - оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Студенты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся

коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия. Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы. Ежегодно вносятся новые элективные дисциплины, востребованные временем и необходимостью новыми компетенциями.

Планы развития образовательных программы по специальностям бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» разработаны на анализе функционирования вышеназванных образовательных программ и проходят публичное обсуждение на заседании кафедры и совета энергетического факультета с представителями всех заинтересованных сторон.

В разработке плана развития образовательной программы привлекаются представители производства: ЖШС «Ұлттық Телеком», директор ЖШС «Центральная Азия Телеком», ТОО «Digital system servis», «Казахской академии инфокоммуникации» и другие. Полный список представлен в приложении 3.

План развития ОП способствует развитию у бакалавров личностных качеств, а также формированию общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки «Телекоммуникационные сети и системы» формированию профессиональных компетенций.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. План развития ОП размещен на сайте www.kazatu.kz.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Планы развития образовательных программы по специальностям бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» разработаны на

анализе функционирования вышеназванных образовательных программ и проходят публичное обсуждение на заседании кафедры и совета энергетического факультета с представителями всех заинтересованных сторон (Приложение 3).

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, где одним из семи долгосрочных приоритетов Стратегии развития Республики Казахстан до 2030 года является цифровизация Казахстана. Для разработки плана развития образовательной программы привлекаются представители производства: директор ЖШС «Ұлттық Телеком» Утепов К.К., директор ЖШС «Центральная Азия Телеком» Ержанов Д.О., директор ТОО «Digital system servis» Мусабеков М.М., президент «Казахской академии инфокоммуникации» Сеилов Ш.Ж.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. На кафедре, на системной основе проводятся анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся бакалавров, магистрантов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволит реализовать данные ОП. С учетом приведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год. Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. При составлении и формировании плана развития ОП предложения от заинтересованных лиц - работодателей, студентов, магистрантов играют ключевую роль. Для участия в формировании плана развития ОП, кроме представителей студентов, магистрантов, привлекаются представители государственных органов и предприятий, бизнес-сообщества профиля специальности ТКСиС и РЭТ. Руководство ОП разрабатывает план развития ОП совместно с заинтересованными лицами с учетом индикативных целей и задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы, Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и Стратегии развития технического факультета. Как уже сказано выше, план развития ОП согласован со стратегическими документами вуза. Например, в Видении вуза указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере

АПК и связанных с ним отраслей с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве. План развития ОП направлен на удовлетворение текущих и ожидаемых (перспективных) потребностей предприятий телекоммуникаций и электроники, - образовательные и научно-исследовательские организации; - государственные органы управления и их подведомственные предприятия и т.д.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. Для информирования всех заинтересованных сторон, на сайте www.kazatu.kz университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. На основе стратегического плана и миссии Университета разработан стратегический план развития кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», включая развитие ОП. Производится анализ плана развития ОП на соответствие национальным приоритетам развития и стратегии вуза, где указываются позиции плана: развитие информационной среды и ИКТ обучения; развитие лабораторной базы; создание учебно-методических пособий, учебников, монографий; развитие дистанционного обучения; развитие целевых договоров на подготовку бакалавров, магистров.

В плане развития образовательных программ специальности «Телекоммуникационные сети и системы» учтены:

- соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений, основной образовательной программы;

- преемственность научных основ организации образовательного процесса, заложенным в образовательную программу, традиционным основам функционирования системы образования, в частности, принципу единства образования, воспитания и обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся;

- педагогические традиции университета, направленные на подготовку высококлассных кадров широкого профиля, учитывающие специфику функционирования экономики страны в современных социальных условиях;

- представление системы высшего профессионального образования как ступени системы непрерывного профессионального образования, совокупность образовательных учреждений которой обеспечивает подготовку профессиональных кадров;

- компетентностная ориентация всей педагогической системы и каждого из ее элементов, рассматривающая компетенцию как систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных профессионально ориентированных качеств выпускника.

Комплексный подход ко всем аспектам развития ОП способствует формированию уникальности ОП. Уникальность ОП достигается за счет высокого уровня качества обучения по специальности (призовые места в Республиканских рейтингах, в Республиканских предметных олимпиадах), в спросе на рынке труда выпускников кафедры (трудоустройство свыше 80% по специальности), ежегодный прирост абитуриентов из других регионов Казахстана. Акцент при подготовке ОП сделан на потребности региона и спроса рынка труда.

В КАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

В университете разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются коллегиальные органы в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений заинтересованных сторон не менее одного раза в год в них вносятся соответствующие коррективы.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские часы, кураторские часы, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой

университет». В университете разработан положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры Радиотехника, электроника и телекоммуникации, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканата, департамента по академическим вопросам, службы качества и др., которые обеспечивают утверждение, внедрение, проверку, мониторинг, официальное сопровождение ОП, совершенствование организации процессов лицензирования, аккредитации образовательных программ и т.д. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители студенчества и работодатели. В состав совета могут быть также включены руководители научных организаций, научные работники, специалисты отраслей экономики и органов государственного управления. Доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний вышеуказанных коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. обеспечивается с использованием не всех коммуникационных каналов.

Внутренние гарантии качества образования обеспечиваются через мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме того, ВУЗ собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности учебного заведения в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций.

В системе видов деятельности, в качестве преимущественных видов деятельности выпускников специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», приняты проектно-конструкторский вид деятельности. В дополнении к этим основным видам деятельности, необходимо готовить выпускника к основам организационно-управленческой, научно-исследовательской и сервисно-

эксплуатационной видам профессиональной деятельности. Упор на подготовку к определенному виду деятельности согласуется с работодателями.

Основные концептуальные положения развития кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»:

1. Улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг;

2. Развитие и углубление прикладных научных исследований, инновационной деятельности;

3. Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах;

4. Создание прочных и продуктивных связей с предприятиями связи и электроники, ведущими отечественными и зарубежными вузами и научными центрами.

Внутренняя система обеспечения качества ОП, основанная на основополагающих документах и др. документах СМК и управленческих решениях, успешно функционирует и эффективно управляется (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение). Успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП достигается за счет принятия решений (коллегиальными органами, руководством ОП, деканом факультета) на основе анализа фактов. Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности студента. Важнейшими взаимосвязанными показателями культуры качества сегодня становятся ориентированность учебного процесса на учащегося и поддержка качества преподавательской деятельности. Для повышения качества учебного процесса, руководством университета разрабатываются и реализуются различные конкурсы (на лучший учебник, открытый урок, лучший лектор и др.) и совершенствуется система поощрения ППС по результатам качества преподавания, учебно-методических и научных достижений и использования инновационных механизмов повышения качества своей работы. Для определения эффективности, Образовательные программы принимают участие в национальных и международных рейтингах и занимают определенные места (Приложение 6).

Для анализа эффективности результатов обучающихся проводится постоянный срез знаний, текущий и рубежный контроль, экзаменационная оценка, которая является показателем уровня освоения материала. Обеспечение качества относится

к любой деятельности, выполняемой университетом и обучающимися (начиная от уровня подготовленности будущего студента (балл ЕНТ), выборности дисциплин и качества образовательной программы обучения, качеством преподавания, материально-технического обеспечения учебного процесса, базой практики, реализации совместных образовательных программ, возможность академической мобильности студентов . В целом, качество образовательной программы складывается из качества профессорско-преподавательского состава (остепененность, опыт и стаж работы); качества учебных программ и средств обучения (рабочие учебные программы ежегодно обновляются, учебно-методическая обеспеченность читаемых дисциплин); качества абитуриентов и студентов (результаты ЕНТ); качества инфраструктуры (проводится обновление и оснащение лабораторной базы); качества нравственно-психологической атмосферы (моральный климат в коллективе); качества отношений с внешней социальной средой ; качества управления вузом как единым целым и его частями.

Для образовательной деятельности характерны присущие только ей, специфические риски. Это необходимо учитывать при выработке мер по управлению этими рисками. Следовательно, и методы управления рисками должны корректироваться в соответствии с поставленными для них задачами. Возникает необходимость в разработке модели, которая бы позволяла эффективно управлять возникающими рисками в образовательных учреждениях, учитывая специфические особенности образовательной деятельности. Говоря о специфических особенностях образовательной деятельности, необходимо выделить неосвязаемость образовательных услуг, которая проявляется в невозможности оценки их качества и объема до полного приобретения, то есть до того момента, когда выпускник вуза получает определенную специальность, защитив выпускную квалификационную работу. Еще одной отличительной особенностью образовательных услуг является невозможность их непосредственного денежного измерения. Ценовой механизм зачастую не в состоянии объективно оценить стоимость образовательных услуг, что связано с трудностью отражения всех затрат на осуществление образовательной деятельности. Существуют и другие особенности образовательной деятельности. Каждой из них присущи определенные категории рисков, которые в свою очередь анализируются и управляются разными методами.

Риски образовательной деятельности:

1. Недостаточный набор абитуриентов;
2. Недостаточное обеспечение уровня качества образовательных услуг;

3. Несоответствие учебно-методического обеспечения современным требованиям;

4. Недостаточное финансирование образовательной деятельности;
5. Недостаток квалифицированных педагогических кадров;
6. Недостаточное информационное обеспечение образовательного процесса;
7. Изменение конъюнктуры рынка образовательных услуг;
8. Повышение стоимости образовательных услуг;
9. Принятие неверных стратегических решений;
10. Некорректное распределение бюджетных средств;
11. Потери, связанные с некомпетентностью педагогических кадров.

Анализ рисков ориентирован на способствование пониманию рисков. Он предоставляет данные для оценки рисков и принятия решений относительно необходимости рассмотрения рисков и наиболее подходящих стратегий и методов рассмотрения. В конце учебного года руководители процессов представляют отчет по управлению рисками по образовательной программе бакалавриата “Телекоммуникационные сети и системы” и магистратуры “Мультисервисные телекоммуникационные технологии”. После предоставления отчетов СК проводит анализ управления рисками 1 раз в год. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса представляет отчет, согласно плану по управлению рисками. Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» в декабре текущего года.

Утвержденные план по управлению рисками и карту рисков представляет на рассмотрение Совета Директоров первый заместитель председателя Правления.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Анализ рисков показал, что рискоустойчивость ОП высокая. В этом главную роль играет статус университета и его признание на рынке образовательных услуг, большой опыт в подготовке кадров по специальности, штатный профессорско-преподавательский состав и уровень выпускников ОП.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, обучающиеся) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий (Приложение 3);
- 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин (Приложение 3);
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.
- 4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Программа менеджмента образования предназначена для формирования и расширения знаний и компетенции в области теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях модернизации системы общего и профессионального образования. Менеджер в образовании – многопрофильный управленец, отвечающий за персонал, отчетность, планомерность педагогического процесса, качество образовательных услуг и конкурентоспособность учебного заведения. В соответствии с требованиями производства университетом ежегодно перерабатываются РУП всех форм обучения и каталоги элективных дисциплин, которые согласовываются с предприятиями.

Привлекаются ведущие специалисты предприятий в качестве преподавателей-совместителей по углублённым спецкурсам, а также для руководства профессиональной практикой и дипломными проектами.

Прохождение производственной практики, отзывы работодателей на студентов специальности носят положительный характер. Образовательная программа «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» направлена на постоянное улучшение имиджа программы среди потребителей образовательных услуг, внедрение инновационных технологий обучения.

Работодатели отмечают, что выпускники ОП имеют достаточно высокий уровень общей образованности, хороший уровень профессиональных знаний и компетенций, владеют инновационными методами и современными информационными технологиями.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут также поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников). На сайте университета имеется Блог ректора, на котором любой обучающийся или родители, или любое заинтересованное лицо может задать вопрос руководству университета, руководству ОП и получить квалифицированный ответ. Администрация вуза регулярно отвечает на вопросы, а на сайте вуза размещены вопросы и ответы, начиная с 2011 года <http://kazatu.kz/blog/>

Руководитель ОП, т.е заведующий кафедрой «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» д.п.н., доцент Хамзина Б.Е. принимает ежедневно с 8.30 до 17.45, открыта для посетителей в любое время. Прозрачность кадровых дисциплин обеспечивается конкурсом на занятие вакантных должностей и переаттестацией.

С целью большей доступности и открытости в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Как коммуникативные средства связи (официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Руководитель ОП, т.е заведующий кафедрой «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» д.п.н., доцент Хамзина Б.Е. прошла повышение квалификации «Инновационные педагогические технологии и пути совершенствования педагогической деятельности» в университете Brunel, Лондон, Великобритания по программе «Болашак». Также прослушала курс обучения по основам процедуры аккредитации. Анализ деятельности кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности показал, что:

- кафедра «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества на кафедре «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» по образовательной программе «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» были достигнуты следующие улучшения:

1) ежегодно сотрудники кафедры участвуют в конкурсах научно-исследовательских проектов по инновационным тематикам;

3) результаты научно-исследовательской работы ППС кафедры публикуются в виде статей в журналах и докладах на конференциях, входящих в базу данных Scopus, Web of Science Core Collection, также значимость научных работ подтверждается наличием Индекса-хирша у ППС.

SWOT анализ по стандарту «Управление образовательной программой» приведен в таблице 2

Таблица 2 - SWOT анализ по стандарту «Управление образовательной программой».

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие магистратуры по 2 направлениям; - наличие разработанных стратегических планов вуза; - соответствие стратегических планов миссии, цели и задачам университета; - наличие разработанной концепции развития вуза; -развита образовательная инфраструктура трехступенчатой подготовки специалистов; -разработано полное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; - развита инфраструктура электронного обучения; - развита технология социального партнерства вуз-работодатель; - развит процесс согласования учебных программ высшего и 	<ul style="list-style-type: none"> - большой контингент студентов; - высокий средний возраст ППС; - мало преподавателей, способных вести занятия на иностранном языке; - слабый приток молодых преподавателей с

послевузовского образования с заинтересованными лицами (работодателями); - существует механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ;	учёными степенями и званиями из других вузов.
Сильные стороны	Слабые стороны
- потенциальный спрос на выпускников специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»; - благоприятная конкурентная среда на рынке образовательных услуг; - признание университета общественностью, как центра подготовки кадров; - принятие правительством РК государственной программы «Цифровой Казахстан»; - наличие договоров о сотрудничестве с организациями, определенными в качестве баз практики; - развитие форм повышения квалификации ППС и мер стимулирования в части владения информационно-коммуникативными технологиями; - создание конкурентоспособных образовательных программ на основе активного участия представителей промышленных предприятий в учебно-образовательном процессе; - применение рейтинговых критериев оценки деятельности ППС, повышение эффективности научно-методических семинаров и системы повышения квалификации; - повышение качества и конкурентоспособности образовательных программ.	- большой контингент студентов; - высокий средний возраст ППС; - мало преподавателей, способных вести занятия на иностранном языке; - слабый приток молодых преподавателей с учёными степенями и званиями из других вузов.

Вывод. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательной программы, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

1. Корректировка ОП, ориентированной на компетентностную модель выпускника.
2. Увеличение количества выделяемых образовательных грантов для магистратуры по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»;
3. Повышение уровня учебно-методической литературы на государственном и английском языке по ОП.

Специализированный профиль ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 8.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по образовательным программам бакалавриата «Радиотехника, электроника и телекоммуникации». Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся. Все ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными. Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения:

- профиль студенческого контингента;
- прогресс студентов, их успех и доля отчисленных;
- удовлетворенность студентов образовательной программой, ее образовательными траекториями;
- удовлетворенность ППС, сотрудников условиями работы, имеющимися ресурсами и др.;
- доступность ресурсов обучения и поддержки студентов.

В университете действует автоматизированная информационная система «Platonus», позволяющая комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной систем обучения и направлено на улучшения внутренней системы обеспечения качества. Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы ВУЗа. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен, так называемый, личный кабинет (персональная web-страничка), позволяющий автоматизировать сотрудникам ВУЗа свои основные задачи, студентам видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся студентам моментально получать доступ к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством

глобальной сети Интернет или внутренней сети ВУЗа. Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления с планами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий;
- для доступа в виртуальную аудиторию.

У программы имеется политика конфиденциальности.

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина имеет официальный сайт, свободно доступный как из единой информационной сети университета, так и из сети Интернета и поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. На данном сайте поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.). Представление информации на официальном сайте соответствует порядку ее опубликования в средствах массовой информации и имеет аналогичный механизм ответственности. При перепечатке информации, опубликованной на официальном сайте, ссылка на сайт обязательна. Запрещается размещать информацию, которая в соответствии с законами Республики Казахстан не подлежит свободному распространению. Руководители подразделений несут персональную ответственность за актуальность информации на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина по описанию деятельности своего подразделения и процесса, по которому осуществляется руководство.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в Руководстве по качеству.

Для студентов открыт образовательный портал, на котором доступны все библиотечные ресурсы. Полностью автоматизированы процессы получения и сдачи литературы. Весь библиотечный ресурс университета доступен в электронном формате, в читальных залах установлено оборудование для быстрого сканирования интересующих материалов. Ежегодно КАТУ им. С. Сейфуллина выделяет денежные средства на обновление лабораторного и учебного оборудования, а также обновление библиотечного фонда (Приложение 7).

Кроме того, с первокурсниками проводятся следующие мероприятия для знакомства и разъяснения положений о деятельности университета:

1) Декан факультета и его заместитель, а также кураторы и эдвайзеры знакомят студентов 1 курса с Уставом и Правилами внутреннего распорядка вуза, основными положениями организации учебного процесса и правилами пользования библиотечным фондом.

2) На собраниях студенческих групп эдвайзеры знакомят первокурсников с правилами внутреннего распорядка, доводят сведения об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и о проведении экзаменов.

Информационное обеспечение соответствует требованиям образовательной программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Ведется системная работа по оперативному информированию.

КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно принимает меры по улучшению результативности и эффективности деятельности на основе комплексного анализа учебной и научно-исследовательской деятельности. В систему оценки эффективности деятельности вуза включены показатели, которые описывают уровень организации образовательного процесса (количество студентов на преподавателя определенного ученого звания, качественные оценки и др.).

В период с 2016-2018гг. КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» занимает высокие места. (Приложение 6).

Доводят до сведения студентов о рабочих учебных планах и каталога элективных дисциплин (КЭД) по ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии». Электронная версия этих документов с необходимыми комментариями размещается на сайте университета. Данные по приему абитуриентов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Данные по приему абитуриентов

Годы поступления	Очное 4 года	Очное 3 СОПР года	Заочное после ВУЗа	Заочное после колледжа
2014-2015	99		41	
2015-2016	52		0	
2016-2017	128	25	19	51
2017-2018	105	31	7	22
2018-2019	110	19	15	30

Анализ сведений по контингенту данной специальности показал достаточно стабильную динамику роста.

В данное время по специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» обучается 506 студентов. Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте www.kazatu.kz.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре связь с родителями студентов осуществляется через кураторов, данный механизм является мостом общения с родителями студента и рычагом воздействия на студентов, имеющих низкие показатели успеваемости. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

Офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого студента. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в зачетную книжку и транскрипт студента. Студенты, имеющие GPA ниже установленного уровня, имеют право записаться на летний семестр и поднять его до уровня, позволяющего перейти на последующий курс. По данным анкетирования около 80% обучающихся полностью удовлетворены содержанием ОП и методами обучения.

Развитие информационных систем и оптимизация внутренних процедур являются одним из приоритетов в деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. В частности, благодаря внедрению современных информационных технологий, с 3 октября 2012 года во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с подключением каждой комнаты к услугам IDTV и IDPhone. Теперь междугородние переговоры в пределах Казахстана осуществляются бесплатно.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации. Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании

кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижения целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ им.С.Сейфуллина анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационного Совета составляет сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направлении деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ им.С.Сейфуллина. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ им.С.Сейфуллина перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности. Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРИСПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им.С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРИСПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При

выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений. Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет. Процедура о резервном копировании информации изложена в МИ СМК 110. 28- 2016. В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения.

ВКАТУ им.С.Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета", 45 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина". В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об

организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ им.С.Сейфуллина, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем. Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся». В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя. На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят анализ поступающей информации, выявляет факты, принимают соответствующие решения и пресекают нарушения. В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистратами, докторантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д. Вся информация касательно уровня успеваемости обучающихся отражена в ИУП обучающихся, который они заполняют в начале учебного года. Студентам выдаются персональные логины и пароли в системе Platonus. Студенты в любое время могут зайти на свою персональную страницу и отслеживать свою успеваемость и достижения, а также могут ознакамливаются и изучать объявления и информацию, которые поступают с отделов, которые курируют учебный процесс. Родители используют пароль своего ребенка также могут зайти в его личный кабинет и проконтролировать его посещаемость занятий, успеваемость, достижения. Информация об отчислении до студентов доводится через деканаты, кафедры, кураторов академических групп и эдвайзеров на основании информации, поступающей из Центра обучения обучающихся, которые в свою очередь предварительно и заблаговременно

предупреждают о данной ситуации разместив информационные листы на персональной странице обучающегося в системе Platonus, в разделе «Информация».

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистрантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и т.д.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны Положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С.Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившем социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок. В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности — это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности — это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП. В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно принимает меры по улучшению результативности и эффективности деятельности на основе комплексного анализа учебной и научно-исследовательской деятельности. В систему оценки эффективности деятельности вуза включены показатели, которые описывают уровень организации образовательного процесса (количество студентов на преподавателя определенного ученого звания, качественные оценки и др.).

КАТУ им. С.Сейфуллина также ежегодно участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) а также рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2016-2018гг. КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам бакалавриата 6В06201 «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» занимало 1-5 места

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводится в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные. Оценка

ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано в первую очередь со стратегией КАТУ им.С.Сейфуллина и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся. Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Целый ряд организуемых мероприятий предполагает формирование профессионально и личностно значимых ключевых компетентностей (специальной, профильной, коммуникативной, социальной, интеллектуальной, информационной, персональной) и других ее подвидов, приобщение студентов к традициям и ценностям педагогического сообщества, приверженности нормам профессиональной этики и корпоративной культуры. Затем после окончания вуза отслеживается карьерная лестница выпускников. Связь с выпускниками поддерживается различными способами: через Ассоциацию выпускников, встречи, телефонную связь, электронную почту, использование возможностей социальной сети «vkontakte.ru», инстаграм. Качество обучения по образовательной программе бакалавриата 5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» подтверждается высоким процентом (80%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями с университетами и НИИ. Трудоустройство выпускников специальности 5B071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» представлено в таблице 4. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

Ежегодно проводится ярмарка выпускников, так например, в апреле 2019 года в КазАТУ им. С.Сейфуллина состоялась ярмарка вакансий для выпускников энергетического факультета. В мероприятии приняли участие представители более 10 предприятий, начальники отделов управления персоналом и руководители специализированных служб предприятий по профилю кафедры: АО «Бителеком», Строительная компания, Акмолинский филиал, ТОО «MMSGGroup», ТОО «Институт автоматизации», ТОО «Digital System Servis», ТОО «Коркем Телеком», АО «Астанатранстелеком», АО «Казахтелеком» и т.д. Данные о трудоустройстве выпускников кафедры с 2014 г по 2018 г приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Трудоустройство выпускников

Наименование ВУЗА	Уровень образования	2014			2015			2016			2017			2018		
		Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение
КАТУ им. С.Сейфуллина	бакалавриат	133	106	5	229	183	10	143	114	14	129	103	20	101	80	15
	магистратура	15	15		17	17		15	15		15	15		19	19	
	ИТОГО	148	121	5	246	200	10	158	129	14	144	118	20	120	99	15

В ходе ярмарки работодатели выступили с презентациями своих предприятий, оповестили студентов о вакантных рабочих местах в сфере телекоммуникационного направления. Студенты напрямую смогли пообщаться с работодателями, задать вопросы, записаться на собеседование и подать свои резюме в заинтересовавшие

компании. Кроме того, проведено анкетирование работодателей на предмет совершенствования качества подготовки выпускников. Организована площадка для наладки обратной связи между представителями производства и выпускниками, состоялась дискуссия.

В университете разработан Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В КАТУ им. С.Сейфуллина организована информационная поддержка научных исследований через доступ в казахстанские и зарубежные электронные ресурсы. Каждый обучающийся или сотрудник имеет возможность использовать данные электронные ресурсы: -Казахстанская национальная электронная библиотека (открытый доступ); -Республиканская межвузовская электронная библиотека (лицензионный доступ); Эділет (открытый доступ); <https://uchet.kz/> (лицензионный доступ); Российская научная электронная библиотека (лицензионный доступ); ЭБС "Издательство Лань" (лицензионный доступ); -ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (лицензионный доступ); Электронные книги издательства «Elsevier»; Scopus (лицензионный доступ); SciVal (лицензионный доступ); ScienceDirect (лицензионный доступ); Web of Science (лицензионный доступ); Springer Link (лицензионный доступ); CAB Direct (лицензионный доступ) и т.д.

Широкий доступ к крупнейшим базам данных, которые содержат более 5000 международных издателей, в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства дают возможность для обучающихся и ППС быть в курсе последних изобретений и новшеств в разных областях науки. Доступ к данным ресурсам производится через сайт университета (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/nauchnaya-biblioteka/>), где при регистрации возможен удаленный доступ. Ежегодно в университете список лицензионных доступов к электронным ресурсам пополняется. Также научной библиотекой КАТУ им.

С.Сейфуллина проводятся семинары по использованию интегрированной модульной платформа SciVal, базы данных ScienceDirect и т.д.

SWOT-анализ по стандарту «Управление информацией и отчетность» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - SWOT-анализ по стандарту «Управление информацией и отчетность»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - хорошая материально-техническая база для управления информационными ресурсами образовательной программы; - достаточные средства поиска библиотечной информацией по дисциплинам образовательной программы; - наличие реальных возможностей участия студентов в научных, воспитательных, общеобразовательных программах посредством информационного портала. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами; - слабо развитая система регулярной отчетности, несовершенство используемой АСУ «Platonus», где сложно отслеживать оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр.
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие обратной связи между руководством университета, преподавателями кафедр и студентами; - наличие свободной зоны Wi-Fi. 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастающий объем необходимой информации требует сочетания контактной и дистанционной форм обучения студентов.

Вывод. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области информативности и отчетности, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

- 1) Дальнейшее развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами;
- 2) Использовать модель оболочечного анализа данных применительно к оценке результативности кафедры.

Специализированный профиль ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы 7М06204 –Мультисервисные

телекоммуникационные технологии содержит следующую самооценку соответствия:
по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 8.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная, учебно-методическая деятельность Университета осуществляется на основе кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения в Университете реализуется в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152).

Кредитная технология осуществляется в Университете на основе выбора и самостоятельного планирования студентами, магистрантами, докторантами индивидуальной траектории обучения. Организация образовательной деятельности в Университете реализуется посредством планирования учебного процесса через разработку рабочих учебных планов, академических календарей, планов работы учебно-методического совета, разработку рабочих учебных программ (силлабусов), методических материалов, форм проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Содержание образовательных программ в Университете реализуется через типовые учебные планы, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин, силлабусы, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – Мультисервисные телекоммуникационные технологии определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация. Для реализации ОП в соответствии с компетентностными и личностно-ориентированными подходами внедрена модульно-кредитная технология обучения.

ОП разработана в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Правительства Республики Казахстан № 292 от 13.05.2016;
- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;

- Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 499 от 17 мая 2013 года.

Университетом представлены МОП, РУП, план развития ОП, типовые учебные программы дисциплин обязательного компонента, которые определяют содержание, объем и рекомендуемую литературу. На основе типовых учебных программ дисциплин ППС кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» разработаны учебно-методические комплексы для различных дисциплин специальности. Дисциплины образовательных программ обеспечены учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся.

Образовательная программа бакалавриата «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры «Мультисервисные телекоммуникационные технологии», реализуемая кафедрой «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» по управлению ОП согласованы со стратегическими документами вуза. Цели, которые ставятся ОП кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», совпадают со стратегическими целями университета и не противоречат им. Разработка образовательной программы начинается с построения модели выпускника, которая сформулирована таким образом, чтобы можно было последовательно определять компетенции специалиста различного образовательного уровня.

Область профессиональной деятельности выпускников специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» включает область науки и техники, которая объединяет обширный комплекс областей науки и техники, связанных главным образом с проблемами передачи, приёма и преобразования информации и на создание условий для обмена информацией на расстоянии.

Приоритетными областями деятельности выпускника являются предприятия и компании, специализирующиеся в области радиотехники, электроники и телекоммуникации». Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: телекоммуникация; радиосвязь; телевидение; мобильной связи, сотовая и спутниковая телефония, телевидение, радиолокация, телекоммуникация, Интернет.

Бакалавр по специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- сервисно-эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- монтажно-наладочная;
- расчетно-проектная;
- экспериментально-исследовательская.

Магистрант по специальности 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- научно (экспериментально)- исследовательская;
- производственно-технологическая;
- проектно-конструкторская;
- ремонтно-эксплуатационная;
- образовательная;
- организационно-управленческая;
- инновационная,
- расчетно-проектная;
- педагогическая.

Модель выпускника образовательной программы специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» разрабатывалась рабочей группой на основе ГОСО специальности и обсуждалась с работодателями и на заседании кафедры.

Вузom предусмотрено проведение внешних экспертиз ОП, где рассматривается оценка качества представленных в программе основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Для проведения внешних экспертиз ОП привлекаются национальные агентства, которые производят оценку качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР, Республиканское рейтинговое агентство Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так в период с 2016-2018

КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» занимало 1-5 места (Приложение 6).

На основе результатов проводимых внешних экспертиз руководство ОП принимают меры по устранению недостатков а также улучшению существующих ОП.

Модульная образовательная программа направлена на подготовку специалистов с присвоением квалификации по специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет, с учётом формирования у студентов способности к успешной социализации, навыков самопрезентации, самоанализа, самооценки, самостановления.

Лицам, завершившим обучение, выдаются диплом о высшем образовании с присуждением соответствующих академических степеней, а также академическая справка (транскрипт - transcript) на английском, казахском и русском языках, которая содержит перечень изученных дисциплин с оценками и числом освоенных кредитов или объемом академических часов согласно учебному плану.

Выпускники окончившие обучение по специальности магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии»получают квалификацию: магистр технических наук/техники и технологии по специальности 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии». Срок обучения составляет 1/1,5 и 2 года, форма обучения очная.

Сферой профессиональной деятельности является область технической науки, которая включает совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на создание условий для обмена информацией на расстоянии, преобразования информации с помощью электронных средств. Профессиональной деятельности магистрантов в области радиотехники, электроники и телекоммуникаций включают в себя разработку и эксплуатацию систем телекоммуникаций, радиосвязи, телевидения, радиовещания, радиолокации и навигации, радиоуправления, мобильной связи, радиопередачи и радиоприема телевизионных и звуковых сигналов, электронных и компьютерных систем и систем, управляемых с помощью микроконтроллеров.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в

специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки.

Практика студентов Университета осуществляется согласно Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107.

Связь с практикой. Бакалавриат.

С целью закрепления полученных студентами в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» согласно государственному стандарту студент должен освоить следующие виды профессиональной практики:

- учебная практика проводится с целью введение студента в сферу проблем, решаемых в области радиоэлектроники, радиоэлектронных систем и комплексов, электротехники, радиофизики, телекоммуникации, а также ознакомление с деятельностью соответствующих предприятий и организаций, с направлениями возможного применения своих будущих профессиональных знаний.

- 1-я 2-я производственные практики; целью практики является закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, изучении должностных обязанностей инженерно-технических работников предприятий, экономических вопросов и вопросов организации и планирования производства.

- преддипломная практика, целью преддипломной практики является подготовка студента к самостоятельному выполнению научных исследований, приобретение опыта по выполнению основных производственных процессов на объектах профессиональной деятельности: организация и технология защиты информации; криптография; безопасность коммуникационных систем. Задачи преддипломной практики: организация, планирование и проведение исследований, проектно-конструкторских работ в области математического, лингвистического, информационного и программного обеспечения защищенных компьютерных систем обработки критической информации; участие в решении задач по разработке и эксплуатации систем информационной безопасности; сбор и анализ материала в соответствии с темой дипломного проекта (работы). Преддипломная практика включает практику на производстве и работу над дипломной работой (проектом).

Практика проводится на предприятиях, в научно-исследовательских организациях, где возможно изучение материалов, связанных с темой дипломного проекта или работы; цель производственной практики - подготовить студента к решению организационно-технологических задач на производстве и к выполнению выпускной квалификационной работы - дипломного проекта или работы.

Цель производственной практики - изучение функциональной структуры предприятия связи, должностных инструкций обслуживающего персонала, технических характеристик оборудования, контрольно-измерительной аппаратуры и методов измерений основных параметров радиоэлектронного оборудования, нормативно-технической документации по проектированию и эксплуатации оборудования, технических решений по выполнению требований бесперебойного функционирования технического оборудования, вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии; освоение приемов и правил обслуживания отдельных видов оборудования, порядка отыскания и устранения повреждений в оборудовании.

Место проведения практики: телекоммуникационные компании, научно-исследовательские, опытно-конструкторские организации и промышленные предприятия, оснащенные современным оборудованием, измерительной и компьютерной техникой, где возможно изучение материалов, связанных с темой выпускной квалификационной работы (Приложение 8).

Во время производственных практик студент выполняет индивидуальное задание, содержание которого определяется специальной подготовкой бакалавриата.

Руководство всеми видами практики по бакалавриату 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» осуществляется инженерно-техническими работниками производственных предприятий и преподавателями кафедры.

Перед началом практики кафедра совместно с преподавателями кафедры «Стандартизация, сертификация и метрология» организует инструктаж по технике безопасности и охране труда, руководители практики проводят беседу со студентами о целях и задачах практики, разъясняет программу практики и характер составления отчета.

Основным учебно-методическим документом, определяющим проведение практики, регулирующим учебную деятельность студентов на практике, является сквозная программа профессиональной практики. Сквозная программа обеспечивает единый комплексный подход к организации профессиональной практики: подготовку, системность, непрерывность и преемственность обучения студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, отзыва руководителя практики от высшего учебного заведения и предприятия, дневника практики и публичной защиты отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Базы практик и договора для студентов и магистрантов специальности 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» приведены в Приложении 8. Договора с данными предприятиями заключаются ежегодно.

Сотрудничество с вышеуказанными организациями и предприятиями проводится в области совместных научных исследований, повышения квалификации преподавателей, привлечения высококвалифицированных преподавателей для чтения лекций студентам по специальным дисциплинам и т.д.

Связь с практикой. Магистратура.

С целью закрепления полученных магистрантами в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» согласно государственному стандарту магистрант должен освоить следующие виды профессиональной практики:

1 Педагогическая практика. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим, методическим и профилирующим дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций. Педагогическая практика направлена на соединение общенаучной, дидактической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки.

Программа педагогической практики направлена на реализацию теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков работы со студенческой группой. В ходе прохождения педагогической практики необходимо: знакомиться с задачами, содержанием и особенностями учебно-методической и воспитательной работы в КАТУ им. С Сейфуллина; изучить реальное состояние целостного педагогического процесса вуза; изучить возрастные особенности студентов-бакалавров; учебные планы, рабочие программы по предмету своей специальности и другую учебно-методическую документацию кафедры; практически освоить все формы организации обучения в вузе, составить конспекты лекций, планы проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.

2 Исследовательская практика.

Цель исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Аттестация по исследовательской практике осуществляется в два этапа. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией результатов проведенного исследования и задает вопросы выступающимодногруппникам. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию исследовательской практики магистрантов, по представленным: отчету, отзыву непосредственного руководителя практики, качества работы на консультациях и защиты практики.

3.Производственная практика имеет целью приобретение магистрантами опыта в решении реальных инженерных задач или исследовании актуальных научных проблем. Начать подбор материала для магистерской диссертации как законченной теоретической или экспериментальной научно-исследовательской работы, связанной с решением актуальных задач, определяемых особенностями подготовки по магистерской программе направления 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии». Содержание практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

Магистрантам должна быть обеспечена возможность выхода во всемирную глобальную сеть ИНТЕРНЕТ и работа в ней в достаточном временном объеме.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию научно-производственной практики магистрантов, по представленным отчету, отзыву непосредственного руководителя практики и защиты практики.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, позволяет выстроить студентам специальности радиотехники, электроники и телекоммуникации индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает значительное увеличение объема самостоятельной работы студента, владение студентом свободой выбора дисциплин при составлении своего индивидуального учебного плана на год, личную ответственность студента за себя и за свою траекторию. С момента поступления на образовательную программу обучающийся в бакалавриате и магистратуре прикрепляется к эдвайзеру, который руководит его образовательным процессом, учитывая его пожелания и академические достижения. Результатом этой работы является индивидуальный учебный план обучаемого, который составляется на 1 год обучения. Для различных образовательных уровней приведены индивидуальные учебные планы обучающихся. До начала занятий в новом учебном году обучающийся может внести коррективу в свой индивидуальный план.

В ИУПы включаются дисциплины обязательного компонента из типовых учебных планов (ТУПл) и дисциплины компонента по выбору из каталогов элективных дисциплин (КЭД). После формирования обучающимися ИУПы утверждаются деканами факультетов.

Повысить профессиональную квалификацию, помимо изучения предусмотренной программой курсов, обучающиеся могут осуществить посредством посещения различных семинаров и тренингов, организуемых международным отделом КАТУ им. С. Сейфуллина. Помимо семинаров, тренингов обучающиеся имеют возможность приобрести профессиональные навыки и умения по дисциплинам образовательной программы в рамках прохождения профессиональной/производственной практики в образовательных учреждениях.

В ОП кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» развит процесс согласования учебных программ высшего и послевузовского образования заинтересованными лицами (работодателями). При разработке ОП, обеспечении их качества участвуют обучающиеся, ППС и другие стейкхолдеры, проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП (Приложение 3).

С момента поступления на образовательную программу обучающийся в бакалавриате и магистратуре прикрепляется к эдвайзеру, который руководит его образовательным процессом, учитывая его пожелания и академические достижения. Результатом этой работы является индивидуальный учебный план обучающегося, который составляется на 1 год обучения. Для различных образовательных уровней приведены индивидуальные учебные планы обучающихся. До начала занятий в новом учебном году обучающийся может внести коррективу в свой индивидуальный план. В ИУПы включаются дисциплины обязательного компонента из типовых учебных планов (ТУПл) и дисциплины компонента по выбору из каталогов элективных дисциплин (КЭД). После формирования обучающимися ИУПы утверждаются деканами факультетов.

Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, позволяет выстроить студентам специальности «Телекоммуникационные сети и системы» индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает значительное увеличение объема самостоятельной работы студента, владение студентом свободой выбора дисциплин при составлении своего индивидуального учебного плана на год, личную ответственность студента за себя и за свою траекторию.

КЭД содержит информацию по трудоемкости в виде кредитных единиц, целями содержания модуля, пререквизитам, постреквизитам и ожидаемых результатов по результатам обучения. КЭД позволяют студентам, магистрантам и докторантам гибко подходить к формированию своих индивидуальных учебных планов с учетом своих интересов.

Дублинскими дескрипторами, представляющими собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Бакалавриат. Типовой и рабочий учебный план специальности включает 3 раздела:

- общеобразовательные дисциплины – 28 кредита, 42 ECTS;
- из них обязательный компонент – 21 кредита, 32 ECTS;
- компонент по выбору – 7 кредита, 11 ECTS;

- базовые дисциплины – 70 кредита, 105 ECTS;
из них обязательный компонент - 20 кредитов, 30 ECTS;
компонент по выбору – 50 кредита; 75 ECTS;
 - профильные дисциплины – 31 кредита, 47 ECTS;
из них обязательный компонент - 5 кредитов, 8 ECTS;
компонент по выбору – 26 кредитов; 39 ECTS;
- Итого по обязательному компоненту – 46 кредитов, 70 ECTS;
По выбору – 83 кредитов, 125 ECTS.

Магистратура.

Типовой и рабочий учебный план специальности (научно-педагогическое направление) включает 2 раздела:

- базовые дисциплины – 20 кредита, 30 ECTS;
из них обязательный компонент - 8 кредитов, 12 ECTS;
компонент по выбору – 12 кредита, 18 ECTS;
 - профилирующие дисциплины – 22 кредита, 34 ECTS;
из них обязательный компонент - 2 кредитов, 3 ECTS;
компонент по выбору – 20 кредитов; 31 ECTS;
- Итого по обязательному компоненту – 10 кредитов, 15 ECTS;
По выбору – 32 кредита, 49 ECTS.

На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутривузская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

На стадии планирования результатов обучения определяются методы обучения и методы оценки их достижения. Содержание модуля разрабатывается одним преподавателем или группой преподавателей. Если модуль состоит из нескольких компонентов, его содержание составляется группой преподавателей, ведущих эти дисциплины. При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи. Такой подход к формированию рабочих учебных планов позволяет в быстро меняющихся условиях максимально использовать имеющиеся информационно-библиотечные ресурсы и учебно-лабораторную базу.

Дисциплины элективного компонента конкретизируются в индивидуальном учебном плане каждого студента. Для каждой формы обучения (очная, заочная) и программ с различными сроками обучения (СОПР) разрабатываются отдельные рабочие учебные планы.

Модели бакалавра и магистра содержат по 2 блока требуемых компетенций, которые отличаются в зависимости от уровня обучения, такие как общие компетенции и специальные компетенции. Отличие между уровнем бакалавра и магистра заключается в том, что бакалавр осуществляет эти виды деятельности под руководством специалистов, имеющих академические степени магистра или доктора, а магистрант руководствуется ими при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание образовательной программы (ОП) 5В071900 «Радиотехники, электроника и телекоммуникации» определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация.

Для реализации образовательных программ 5В071900/6М071900 «Радиотехники, электроника и телекоммуникации» составляются учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

Вся учебно-методическая документация оформлена по единой форме в соответствии с внутренними стандартами университета и включает в себя: учебно-методический комплекс специальности: ТУПл, РУП, карту учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению всех видов профессиональных практик, методические указания по выполнению дипломных работ, методические указания по итоговой государственной аттестации обучающихся; программа обучения по дисциплинам модуля (силлабусы) по каждой дисциплине; материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: конспекты лекций, методические указания к выполнению лабораторных занятий, методические указания к выполнению СРС, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; материалы для контроля знаний – письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине; материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, рабочие программы практики, формы отчетной документации.

Модели бакалавра и магистра содержат по 3 блока требуемых компетенций, которые отличаются в зависимости от уровня обучения. Первый блок содержит концептуальные основы специальности, второй - профессиональные компетенции бакалавра или магистра, третий - прочие компетенции, включающие социально-личностные компетенции. Второй блок состоит из 4 направлений деятельности: производственно-технологической, проектно-конструкторской, монтажно-наладочной и исследовательской. Отличие между уровнем бакалавра и магистра заключается в том, что бакалавр осуществляет эти виды деятельности под руководством специалистов, имеющих академические степени магистра или доктора, а магистрант руководствуется ими при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание образовательной программы (ОП) бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация.

Для реализации образовательных программ бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» составляются учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов. Вся учебно-методическая документация оформлена по единой форме в соответствии с внутренними стандартами университета и включает в себя:

- учебно-методический комплекс специальности: ТУПл, РУП, карту учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению всех видов профессиональных практик, методические указания по выполнению дипломных работ, методические указания по итоговой государственной аттестации обучающихся;

- программа обучения по дисциплинам модуля (силлабусы) по каждой дисциплине;

- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: конспекты лекций, методические указания к выполнению лабораторных занятий, методические указания к выполнению СРС, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий;

- материалы для контроля знаний – письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;

- материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, рабочие программы практики, формы отчетной документации.

«Производственная практика» нацелена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых студентам по специальности для получения специальной подготовки и работы в телекоммуникационной сфере, с учетом специфики управления и эксплуатации оборудования связи.

Научная работа является одним из основных видов деятельности, организуется и проводится в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан, нормативными документами КАТУ им. С.Сейфуллина.

Исследовательская деятельность считается главным средством повышения квалификации преподавательского состава и лучшим способом привлечения студентов к нестандартной, творческой работе по изучаемому предмету. Главным принципом является интеграция учебного и научного процессов, а также фундаментализация образования.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется через:

- выполнение НИР;
- соискательство, магистратуру, докторантуру;
- научно-исследовательскую работу студентов;

Научно-исследовательские работы выполняются:

- по грантовому финансированию МОН РК;
- по хозяйственным договорам;
- по инициативным темам.

Международное сотрудничество

Выпускник образовательной программы специальности 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- сервисно-эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- монтажно-наладочная;
- расчетно-проектная;
- экспериментально-исследовательская.

В университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими отечественными и зарубежными ведущими вузами и образовательными учреждениями СНГ и мира. Заключенные договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными учреждениями на 2014-2018 годы приведены ниже (Приложение 9).

Содержание образовательных программ имеет гармонизацию с образовательными программами зарубежных организаций образования. ППС кафедры совместно со своими зарубежными партнерами проводит учебную, методическую и научную работу по совершенствованию процесса обучения с использованием интерактивных методов обучения, с внедрением международного распределенного обучения. При этом привлекаются студенты и магистранты. Договора о творческом сотрудничестве кафедры приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Договора о творческом сотрудничестве

№	Предмет договора	№ и дата заключения договора		Организация партнер
1	Соглашение о сотрудничестве	212	17.11.2014	Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова
2	Договор о сотрудничестве	222	17.03.2015	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
3	Договор о сотрудничестве	329	23.06.2017	Институт материаловедения НПО «Физика – Солнце» им. С.А.Азимова (Республика Узбекистан)
4	Договор о сотрудничестве	240	13.10.2015	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
5	Договор о сотрудничестве	218	09.02.2015	Национальный исследовательский Томский государственный университет
6	Договор о сотрудничестве	48	13.10.2008	Ташкентский университет информационных технологии
7	Меморандум о сотрудничестве	57	27.10.2009	Warsaw university of technology (Польша)
8	Договор о сотрудничестве	364	17.11.2018	Краковский сельскохозяйственный университет (Польша)

9	Договор о сотрудничестве	322	06.03.2017	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (Республика Беларусь)
---	--------------------------	-----	------------	--

Вузы, с которыми на данный момент подписаны меморандумы и договора о сотрудничестве являются ведущими учебными заведениями в своей стране, а также некоторые из них входят в TOP-500 по результатам QS World University.

SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» приведен в таблице 7.

Таблица 7 - SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы».

Сильные стороны	Слабости стороны
<ul style="list-style-type: none"> - полная обеспеченность дисциплин специальности типовыми программами, УМКД, сессиями; - обеспеченность компьютерной техникой и доступом в Интернет; - обновление библиотечного фонда; - наличие успешного опыта международного сотрудничества в учебной и научной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение типовыми учебниками на казахском языке и английском языке по отдельным дисциплинам; - отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.
Сильные стороны	Слабости стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимых республиканских и вузовских нормативных документов по организации учебного процесса; - созданы условия для повышения образовательного и интеллектуального уровня студентов (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.); - взаимодействие университета с учебными заведениями республики, 	<ul style="list-style-type: none"> - последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося крайне низким уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации;

Выводы. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательных программ, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

1. Разработка базовых и Интернет версий учебников и методических пособий студентов и магистрантов ОП 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» на государственном и английском языках;

2. Поиск вузов – партнеров для осуществления двудипломного образования;

К перспективным, на наш взгляд, можно отнести следующие предложения для совершенствования деятельности бакалавриата и магистратуры:

- разработка и издание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам магистратуры;

- разработка и внедрение адаптационных курсов по базовым дисциплинам соответствующего направления, позволяющих приобрести углубленные знания по профилю подготовки, несовпадающему с полученным на первой ступени образованием;

- привлечение к руководству ученых из учреждений и организаций, занимающихся научно-исследовательскими разработками.

В настоящий момент эти предложения находятся на стадии реализации.

Специализированный профиль ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 3.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры разработаны на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальностей, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК.

В целях реализации образовательных программ на кафедрах созданы учебно-методические комплексы специальностей.

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

Кроме того, периодически включаются новые элективные дисциплины, отражающие современное состояние телекоммуникационных технологий. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей телекоммуникационных предприятий или компаний.

По результатам мониторинга удовлетворения потребностей студентов и работодателей учитываются изменения в ОП направленные на совершенствование ОП. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-

методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Изменения в цикле обязательных дисциплин определяются новыми нормативными документами, письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения. Обеспечение актуальности образовательных программ осуществляется посредством привлечения практических работников в разработке образовательных программ.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методической секции кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете.

Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем записи студентов на элективные дисциплины, выбор преподавателей и дисциплин учебного плана. На основе ИУПов и компетентностной модели выпускника формируются ежегодные рабочие учебные планы специальности с учетом требований работодателей.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

В целях повышения качества и контроля успеваемости студентов ППС специальности проводятся дополнительные, индивидуальные занятия, консультации. Все вышеназванные занятия проводятся по утвержденному графику. Запись о проведенных занятиях фиксируется в журналах кафедры, контролируется заведующим кафедрой.

На заседании кафедры обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий.

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Учебные планы формируются в несколько этапов. На первом этапе определяется количество обязательных и элективных дисциплин, количество кредитов на весь период обучения в вузе с выделением дополнительных видов учебной деятельности студента и их распределение по курсам и семестрам. На втором этапе составляется проект рабочего учебного плана на учебный год. Определяется количество кредитов и количество дисциплин по выбору студента. На этом же этапе составляется Академический календарь на предстоящий учебный год. На основе проекта рабочего учебного плана формируется индивидуальный учебный план студента. Индивидуальные учебные планы студентов утверждаются деканом факультета, рабочие учебные планы специальностей на заседании Ученого совета университета.

Вопросы итогового контроля базовых и профильных дисциплин охватывают все изученные темы. Цели и задачи базовых и профильных дисциплин ОП полностью охватывают весь спектр профессиональных компетентностей.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

На заседаниях кафедр обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий.

В ОП «Телекоммуникационные сети и системы» постоянно внедряются инновационные методы преподавания такие как: использование интерактивных досок, виртуальных лабораторий, использование цифровых образовательных ресурсов. Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии. ППС кафедры принята и реализуется Программа по внедрению инновационных технологий в учебный процесс. (Приложение 10).

В связи с сокращением аудиторных часов для эффективной реализации кредитной технологии обучения особую важность приобретает применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы

инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения общеуниверситетских еженедельных семинаров, мастер-классов и открытых занятий. Это фиксируется в соответствующих протоколах, журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМС, протоколах заседаний кафедр. Инновационными методами является применение компьютерных технологий и компьютерных программ для обучения практико-ориентированным дисциплинам. Технологическая поддержка студентов рассматриваемых ОП осуществляется следующим образом: интерактивные методы обучения активно используются при проведении лабораторных работ на основе виртуальных и программно-аппаратных лабораторно-практических комплексов.

ППС кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» проводит мастер-классы, открытые уроки, семинары. Информация представлена в Приложении 10)

Дополнительно, кафедрой были организованы и проведены научно-практические семинары с приглашением ведущих специалистов. Первый семинар по теме «Использование данных спутникового наблюдения в научно-исследовательской работе», прошел 29 сентября 2016 года. В качестве докладчиков были руководители лабораторий космического мониторинга с/х. производства АО Национальный центр космических исследований и технологий Бекмухамбетов Н. Э. и Шигаев Д.В в целях демонстрации возможностей мониторинга и обсуждения параметров пилотного проекта, кафедра «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» КАТУ им.С.Сейфуллина» организовала и провела второй научно-практический семинар «Применение разработок по космическим технологиям казахстанских ученых в области сельского хозяйства» 10 февраля 2017 года. В ходе семинара были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

— «Возможности Республиканского центра дистанционного зондирования Земли», спикер - Кабжанова Гульнара Рашидевна, начальник отдела тематической обработки Центра геоинформационных технологий АО «НК «Қазақстан Ғарыш Сапары»;

— «Разработки АО НЦКИТ методов ДЗЗ для сельского хозяйства Казахстана», спикер - зав. лабораторией космического мониторинга с/х производства АО Национальный центр космических исследований и технологий Бекмухамбетов Нурлан Эркинович;

— «Приборы, методы и программное обеспечение, разработанные в ИКТТ для точного земледелия в Казахстане», спикер - директор ДТОО Институт космической техники и технологий Ахмедов Даулет Шафигулович. В ходе семинара аудитория из числа ППС университета и гостей из МСХ ознакомились с разработками казахстанских научно-исследовательских институтов по применению космических технологий в сельском хозяйстве, поделились собственными наработками, расширили список деловых контактов, а также предложили совместное участие в будущих проектах по применению высоких технологий в земледелии и животноводстве.

Также, на кафедре читались лекции в области радиотехники и телекоммуникаций следующих зарубежных профессоров:

1. Д.т.н, профессор Стукач О.В., Томский политехнический университет, Россия,

2. Д.т.н, профессор Захродник П.. Чешский технический университет, Чехия.

28 мая 2018 г. кафедрой был проведен семинар «День Роде и Шварц», где эксперт в области систем измерения и тестирования компании Rohde&Schwarz (Германия) Сергей Рыбинский выступил с программой «Современное состояние измерительного оборудования».

14 ноября 2018 года на кафедре был проведен семинар «Инновации и реформирование инженерного образования», на данном мероприятии приняли участие д.т.н., профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, первый проректор Астраханского государственного архитектурно-строительного института Петрова И.Ю. и ППС энергетического факультета. Участники семинара заслушали доклад д.т.н. Петровой И.Ю. «Инновации и реформирование инженерного образования», где она ознакомила аудиторию со стандартами международной инициативы CDIO (версия 2.0) и документами, обеспечивающие проектирование образовательного процесса и оценку качества образования в инженерных вузах. В ходе семинара были обсуждены вопросы сотрудничества между кафедрой «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и Астраханским государственным архитектурно-строительным институтом.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Организацию и контроль над качеством образовательного процесса по специальности осуществляют: отдел мониторинга качества образования, отдел по организации и контролю учебного процесса, деканаты, кафедры.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется посредством проведения контрольных срезов знаний студентов: согласно утвержденным графикам в одном семестре проводятся текущий контроль, 2 рубежных контроля и итоговый контроль. Материалы текущего, внутривузовского, промежуточного контроля обсуждаются и утверждаются на кафедре. Применяются различные формы и виды контрольных срезов знаний студентов, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий.

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Можно выделить два несомненных преимущества модульной кредитной системы обучения: во-первых, она дает возможность расширить контингент обучающихся за счет предоставления возможности обучаться в магистратуре выпускникам бакалавриата других специальностей. Во-вторых, внедрение модульной кредитной системы обучения создает предпосылки лучшего усвоения материала обучающимися за счет параллельного изучения родственных дисциплин, поскольку родственные, смежные, взаимно дополняющие друг друга дисциплины составляют один модуль и изучаются в одно время.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах (Приложение 3):

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий;
- 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин.
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.
- 4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Все заинтересованные лица проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП,

опубликованы. В целях поддержания обратной связи с работодателями предусмотрено анкетирование, периодический контакт (не реже одного раза в семестр) посредством телефонного разговора, факсимильных и электронных сообщений, рассылки писем. С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Требования к результатам освоения ОП представляются в виде компетенций.

Компетенции выпускника по направлению «Телекоммуникационные сети и системы» включают:

- общекультурные компетенции;
- профессиональные компетенции, в том числе общепрофессиональные, общие для всех профилей направления подготовки;
- профильные профессиональные компетенции, дополняющие перечень, а также характеризующие специфику профессиональных компетенций, профиля подготовки бакалавров направления «Телекоммуникационные сети и системы»;
- системно-профессиональные компетенции, представляющие интегрированные компетенции, формируемые на основе общекультурных и профессиональных компетенций.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В перечень заинтересованных лиц входят ППС, работодатели, обучающиеся. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных

изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Обучающиеся могут быть информированы через систему Platonus, где студенты могут проследить необходимые изменения.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Например, производится изменение каталога элективных дисциплин по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», изменение содержания дисциплины, с расширением или сокращением определенных глав.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» приведена в таблице 8.

Таблица 8 - SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанных стратегических планов вуза - соответствия стратегических планов миссии, цели и задачам университета - наличие разработанной концепции развития вуза 	<ul style="list-style-type: none"> - большой контингент студентов - высокий средний возраст ППС
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - потенциальный спрос на выпускников специальности «Телекоммуникационные сети и системы»; - благоприятная конкурентная среда на рынке образовательных услуг; - признание университета общественностью, как центра подготовки кадров; - наличие договоров о сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность вузов; - наличие законодательных и нормативных требований, которые ограничивают

организациями, определенными в качестве баз практики.	эффективность выполнения планов;
---	----------------------------------

Выводы. 1) Усилить работу по обеспечению актуальности преподаваемой дисциплины.

2) Необходимо усилить работу по вопросам соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки и требованиям работодателей.

Специализированный профиль ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Модульная образовательная программа и представленные в ней дисциплины делятся на модули, которые подразделяются на следующие виды: общие обязательные модули, обязательные модули по специальности, модули по выбору для специальности, и модули, выходящие за рамки квалификаций. Модульная образовательная программа позволяет выбрать студенту индивидуальную образовательную траекторию обучения. Такая схема формирования образовательной программы дает студенту свободу в выборе дисциплин, перечисленных в каталоге элективных дисциплин и базовом учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траекторий, в результате реализации которой должны быть получены необходимые компетенции. Индивидуальная образовательная траектория состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют типовому учебному плану. Вариативная часть включает набор модулей и их составных частей, которые студент выбирает для изучения в зависимости от интересующих его направлений обучения. Обязательная и вариативная часть направлены на определение содержания обучения.

Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе дисциплин вариативной части модулей и вариативных модулей с учетом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. В таблице 9 представлены организационные компоненты ИОТ обучения.

Таблица 9 - Организационные компоненты ИОТ обучения

Элементы асинхронности	Обеспечение асинхронности обучения	Средства, обеспечивающие асинхронность
Самостоятельная работа студентов Выбор дисциплин вариативного компонента Выбор дополнительного профиля подготовки	Деканат	Рабочий учебный план; Расписание занятий; Расписание консультаций преподавателей СРСП; контроль за выполнением учебного плана
	Эдвайзеры, Тьюторы	Индивидуальный учебный план студента
	Преподаватели	УМКД, график выполнения и сдачи заданий, список литературы
	Студенты	Библиотека, электронные издания, Интернет, силлабусы

Содержательный компонент конкретизирует варианты формирования индивидуальной образовательной технологии. В рамках образовательной программы возможна реализация академической мобильности, получения дополнительного образования. В таблица 10 приведен содержательный компонент ИОТ обучения.

Таблица 10 - Содержательный компонент ИОТ обучения

Варианты ИОТ	Обеспечение асинхронности обучения	Средства, обеспечивающие асинхронность
Индивидуальный набор компетенций	Эдвайзеры, студенты	Индивидуальный учебный план студента
	Кафедры	Набор вариативных дисциплин
	Деканат	Рабочий учебный план
Конкретизация профиля подготовки (РГР, КР, научно-исследовательская работа)	Эдвайзеры, студенты	Индивидуальный учебный план студента
	Кафедры	Примерная тематика КР, тематика РГР, примерная тематика НИРС
Индивидуальный	Эдвайзеры,	Положение о бально-рейтинговой

уровень освоения дисциплин (высокий, средний, низкий)	студенты, преподаватели	системе оценивания, график выполнения заданий, научно-исследовательская работа
Профессиональная адаптация к профессиональной деятельности в ходе практик	Эдвайзеры, студенты, кафедры, деканат	Программы практик, договора с предприятиями по базам практик, формирование индивидуальных заданий на практику
Расширенный набор профессиональных компетенций (выбор дополнительного профиля подготовки)	Студенты, эдвайзеры	Индивидуальный план студента
	Деканат	Основная образовательная программа дополнительного профиля обучения, профессиональные курсы повышения квалификации.

ОП реализуется по кредитной технологии, которая позволяет успешно претворять в жизнь принципы Болонского процесса. На основе выбора и самостоятельного планирования студентами последовательности изучения дисциплин, они самостоятельно формируют свой индивидуальный учебный план (ИУП) на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Формированию ИУП предшествует регистрация (предварительная запись) студентов всех форм обучения на учебные дисциплины.

Студентам предоставляется свободный доступ к сети Internet на занятиях для работы с виртуальными лабораторно-практическими работами, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в общежитиях.

Университет имеет все возможности использования дистанционных технологий обучения. Через электронную почту осуществляется неразрывная телекоммуникационная связь со студентами. На сайте университета размещены разработанные электронные версии УМКД на казахском и русском языках по преподаваемым дисциплинам.

Выпускающими кафедрами проводятся постдипломное сопровождение выпускников (этап верификации), мониторинг послевузовской деятельности, поиск эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки. В соответствии с планом работы по трудоустройству на подготовительном этапе определяются потребности в

специалистах в области телекоммуникации. С этой целью на каждого выпускника составляется резюме со всеми необходимыми данными и достижениями выпускника в учебной, научной и общественной деятельности. Данные предоставляются потенциальным работодателям заблаговременно на ярмарке выпускников. Кроме этого, выпускники распределяются по предприятиям, организациям, с которыми университетом заключены договора о сотрудничестве, по предприятиям, руководителями и специалистами которых являются членами попечительского совета университета.

Индивидуальное планирование обучения формируется на учебный год самим обучающимся (на учебный год) под руководством эдвайзера. Эдвайзер назначается приказом Председателя правления. Кафедра обязана заблаговременно предоставлять обучающимся полную информацию о количестве элективных дисциплин и кратком их описании через эдвайзеров, через Каталог дисциплин, а также представлять презентации дисциплин в системе АИС Платонус до начала периодарегистрации

Перед началом теоретического периода обучения в АИС Платонус должен быть размещен полный Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД), согласно рабочим учебным планам.

При формировании индивидуальных планов обучающемуся предлагается перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору согласно рабочему плану специальностей и Каталогу элективных дисциплин. Выбор дисциплин должен осуществляться с обязательным учетом логической последовательности изучения дисциплин. Обучающийся не может быть зарегистрирован на дисциплину, если в предыдущем семестре он не освоил пререквизиты дисциплин следующего семестра.

Выбор базовых дисциплин осуществляется с учетом профессиональной ориентации обучающегося, но ИУП обучающегося может включать в себя и дисциплины, заявленные в блоке базовых дисциплин по другим специальностям.

Сформированный ИУП в 3-х экземплярах подписывается обучающимся и представляется эдвайзеру для согласования. Эдвайзер, при отсутствии замечаний, подписывает ИУП, согласовывает его в Офисе Регистратора и представляет на утверждение декану факультета. После утверждения один экземпляр остается у обучающегося, второй экземпляр передается эдвайзером в Офис Регистратора для использования в процессе аттестаций, а третий хранится у эдвайзера и служит основой для осуществления контроля за выполнением обучающимся учебного плана. Последний срок сдачи ИУП в Офис Регистратора – 3-я неделя 1 семестра для всех курсов бакалавриата, 2-я неделя для 1 курсов магистратуры.

Обучающийся имеет право изменять ИУП в рамках рабочего учебного плана специальности до начала семестра теоретического обучения в период проведения регистрации, указанного в Академическом календаре.

Студентам, магистрантам, докторантам, обучавшимся в зарубежных ВУЗах на основании международных обменных образовательных программ, либо партнерских программ АО «КАТУ им.С.Сейфуллина», могут быть засчитаны кредиты, набранные ими в период обучения за рубежом по дисциплинам, соответствующим утвержденному учебному плану специальности университета.

В условиях кредитной системы обучения обучающемуся предоставляется большой объем самостоятельной работы в форме домашних заданий, анализа кейсов, курсовых и иных исследовательских проектов. Все виды самостоятельных работ обязательно описываются в силлабусе и УМКД с указанием конкретных заданий, критериев оценки и график сдачи заданий.

ППС совместно с зарубежными партнерами проводят большую учебную, методическую и научную работу по совершенствованию процесса обучения с использованием интерактивных методов обучения, с внедрением международного распределенного обучения, прогнозированием учебной деятельности обучаемых. При этом привлекаются студенты, магистранты.

Рабочие учебные планы специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» и программы отдельных дисциплин составлены и реализуются таким образом, чтобы на основе овладения данными компетенциями выпускники могли понимать и оценивать современное состояние и перспективы социального и технического развития общества.

ППС кафедры проходит ежегодно повышение квалификации на республиканском и международном уровнях. Повышение квалификации ППС происходит согласно основными направлениями деятельности кафедры, которыми являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области радиотехники, электроники и телекоммуникации. Так в 2014 году количество ППС прошедших повышение квалификации составило - 5 человек; в 2015 году - 8 человек; в 2016 году- 24 человека; в 2017 году - 28 человек; в 2018 году - 4 человека; в 2019 году - 5 человек. (Приложение 11).

После каждой экзаменационной сессии в целях изучения отношения обучающихся к педагогам, их профессионализма и личностных качеств проводится анкетирование «преподаватель глазами студентов».

Для оценки результативности каждого этапа процесса обучения в ОП используется общепринятая система оценок, применяемая при кредитной технологии. Процесс оценки построен таким образом, чтобы он являлся прозрачным, адекватным и независимым от человеческого фактора.

Механизм оценки знаний отражен на сайте университета и является общедоступной информацией. Оценка знаний обучающихся производится по четырехбалльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроли знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену.

Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС «Platonus» в день проведения экзамена.

Автономия обучающихся обеспечивается интернет, библиотечными ресурсами ВУЗа и электронным ресурсом кафедры по выполнению самостоятельной работы.

Мониторинг самостоятельной работы обучающегося проводится преподавателями в виде консультации по расписанию СРСП кафедры. Самостоятельная работа студента оформляется в виде отчета в соответствии с разработанными методическими указаниями по выполнению СРС и защищается. Оценка за СРС проставляется в электронный журнал в соответствии с инструкцией по работе в «AutomatedInformationSystemPLATONUS». Механизм проведения и оценка самостоятельной работы обучающегося описан в методической инструкции «МИ СМК 02.2011-2017. Методика проведения СРС и СРСП в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина».

Формирование расписания занятий осуществляется на основании регистрации обучающихся на дисциплины. Обучающийся должен зарегистрироваться на определенное количество кредитов, предусмотренное рабочим учебным планом специальности. Онлайн регистрация обучающегося на изучение учебных дисциплин

проводится в системе АИС Платонус при методической и консультативной помощи эдвайзеров. Вход в АИС «Platonus» <http://platonus.kazatu.kz/> авторизированный.

Каждый студент в начале учебного года заполняет свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий учебный год. В индивидуальном учебном плане указываются изучаемые дисциплины в соответствии с ОП. ИУП студентов проверяется эдвайзером, утверждается деканом и сдается в отдел регистрации и аттестации обучающихся, где проверяется полнота их формирования. После окончания университета каждый выпускник получает в центре обслуживания обучающихся (ЦОО) транскрипт, где указываются изученные предметы, количество кредитов отведённых на каждую дисциплину, а также оценка за предмет. Указанный механизм описан в документе «СО СМК 02.2207-2018. Стандарт организации. Контроль знаний и проведения итоговой аттестации обучающегося».

В университете ведется блог ректора, куда каждый студент может написать свое пожелание, задать интересующиеся вопросы, а также есть время приема студентов.

Председатель Правления и первый заместитель председателя Правления ведут прием по личным и служебным вопросам с 15:00 до 17:00. в следующие дни по предварительной записи: Председатель Правления – среда; Первый заместитель председателя Правления – вторник. Заместитель председателя Правления по стратегическому планированию, науке и международным связям, заместитель председателя Правления по воспитательной работе, заместитель председателя Правления по финансовым вопросам и развитию инфраструктуры ежедневно ведут приемы по всем вопросам с 15:00 до 17:00 прием обучающихся проводится председателем Правления каждую пятницу с 15:00 до 18:00 по предварительной записи.

Также заведующий кафедрой и декан факультета принимают участие в рассмотрении жалоб обучающихся и в поиске решения вопроса, ежедневно.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого(-ых) вопроса(-ов). Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в

ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Обучающиеся, набравшие установленный уровень балла GPA, переводятся на следующий курс приказом ректора университета. Требуемый балл GPA для перевода с курса на курс устанавливается Ученым советом университета в начале учебного года и составляет по курсам: 1-2курс - 1,9; 2-3курс -2,0; 3-4курс -2,1. Обучающийся, не набравший установленный балл GPA, записывается на летний семестр для повышения GPA балла по отдельным дисциплинам на платной основе или остается на повторный курс обучения на платной основе. Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, имеет право обучаться по ранее принятому индивидуальному учебному плану или сформировать новый индивидуальный учебный план, разработанный в установленном порядке.

Обучающийся, набравший требуемый балл GPA и переведенный на следующий курс обучения, при наличии академической задолженности повторно изучает дисциплины по которым имеет задолженности только на платной основе.

Обучающиеся - обладатели образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, лишаются образовательного гранта и продолжают свое дальнейшее обучение только на платной основе.

Обучающиеся - обладатели образовательных грантов, набравшие переводной балл GPA и переведенные на следующий курс обучения с академическими задолженностями, не лишаются образовательного гранта. В данном случае они должны повторно изучить дисциплины, по которым имеют задолженности на платной основе и сдать по ним экзамен. Стоимость одного кредита в разрезе специальностей определяет финансовый департамент.

Критерии и методы оценки и рамках ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале. Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний студентов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в

транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль. Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с силлабусом дисциплины. Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus". Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в силлабусе дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежные контроли могут проводиться в виде коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра.

Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации).

Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем.

Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора. Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к экзаменационной сессии, если они не имеют академические задолженности за предыдущий курс. Экзаменационные сессии по заочной форме

обучения, их периоды и количество в учебном году определяются утвержденными учебными планами специальностей.

Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Используемая при реализации ОП балльно-рейтинговая система оценка успеваемости и качества знаний студентов обеспечивает:

а) повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;

б) усиление регулярного контроля при освоении студентами образовательной программы;

в) повышения мотивации студентов к освоению образовательных программ;

г) укрепление учебной дисциплины студентов, улучшение показателей посещения студентами занятий;

д) активизация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

Итоговая аттестация завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по специальности.

Цель дипломного проекта: приобретение навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования; обобщения и логического изложения материала, умение анализировать работу и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся в КАТУ им.С.Сейфуллина Правилами кредитной технологии обучения проводится по формам, определенным СМК, для специальностей высшего и послевузовского образования и проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и утвержденными рабочими учебными планами специальностей.

-для проведения итоговой аттестации обучающихся создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения;

-деканаты факультетов до 15 октября текущего года, представляют в Департамент по академическим вопросам кандидатуры председателей ГАК, из числа профессоров, доцентов, ученых, преподавателей, опытных специалистов производства и учителей, имеющих практический стаж, соответствующих профилю выпускаемых специалистов, и не работающих в данном вузе;

-допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется распоряжением декана факультета по списку обучающихся не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации и представляется в ГАК Рецензирование дипломного проекта

(работы) осуществляется только внешними специалистами из сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю защищаемой работы;

-рецензенты выпускных работ и темы дипломных работ обучающихся дневного отделения утверждаются приказом руководителя вуза общим списком по представлению заведующего выпускающей кафедры с указанием места работы и занимаемой должности не позднее 15 октября текущего года;

-университет самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы государственного экзамена по специальностям, технологию его проведения на основе учебных программ дисциплин, включенных в данный комплексный экзамен;

-защита дипломной/выпускной работы (магистерской диссертации), проводится на открытом заседании ГАК;

-докторской диссертации на заседании диссертационного совета согласно установленным требованиям;

-до сдачи документов в диссертационный совет докторанта проходит обсуждение диссертации на расширенном заседании кафедры и/или лабораторий;

-решения об оценках защиты, а также о присвоении квалификации, присуждении академической степени и выдаче диплома государственного образца (без отличия, с отличием) принимаются ГАК на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании;

-повторная сдача государственного экзамена и защита дипломной работы с целью повышения положительной оценки не разрешается;

-обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию, и, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением ГАК присваивается квалификация и (или) академическая степень «бакалавр» по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с приложением;

-обучающемуся, сдавшему экзамены с оценками А, А- «отлично» не менее чем по 75 процентам всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам - с оценками В-, В, В+ «хорошо», и сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

-при получении оценки «F» «неудовлетворительно» передача государственных экзаменов и/или повторная защита дипломной работы в данный период итоговой аттестации не разрешается;

-повторная итоговая аттестация обучающегося проводится в следующий период итоговой аттестации только по тем ее формам, по которым в предыдущую итоговую аттестацию получена оценка «неудовлетворительно». При этом перечень дисциплин, выносимых на государственные экзамены для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется утвержденным рабочим учебным планом, действующим в год окончания обучавшимся теоретического курса. Обучающиеся, получившие при итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», отчисляются из вуза приказом руководителя вуза с выдачей справки установленного образца;

-обучающийся, отчисленный из университета по результатам итоговой аттестации, не позднее двух недель до начала итоговой аттестации следующего учебного года пишет заявление на имя руководителя организации образования о разрешении допуска к тем ее формам, по которым была получена оценка «F» «неудовлетворительно». Обучающийся допускается к пересдаче или к защите дипломной/выпускной работы только на платной основе.

В рамках ОП применяются современные методы оценивания результатов обучения: кейс-измерители, проекты, портфолио и т.д. Повышение квалификации оценивающих лиц проводится на внутренних курсах обучения. Организатором данных курсов является Департамент по академическим вопросам вуза.

SWOT-анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» приведена в таблице 11.

Таблица 11 - SWOT-анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- обеспеченность базой проведения практик на основе договоров с предприятиями</p> <p>- согласованность образовательных программ с потенциальными работодателями;</p> <p>наличие разработанных учебных планов по образовательной программе, содержание которых соответствует современным тенденциям с учетом требований рынка труда;</p> <p>-обеспечение роста образовательных услуг высокого качества на основе внедрения современных информационных технологий;</p> <p>-эффективная и объективная система оценки</p>	<p>- низкая обеспеченность ОП учебниками на государственном языке</p> <p>- Platonus – автоматизированная информационная система для вузов РК, постоянно находится в режиме отладки, что вынуждает дублировать подсистему администрирования обучающихся, поддержки</p>

<p>учебных достижений обучающихся по образовательной программе</p> <ul style="list-style-type: none"> -непрерывное повышение квалификации и научно-методического потенциала ППС; -Достаточная обеспеченность дисциплин образовательной программы учебно-методическими комплексами; -непрерывное осуществление научно-исследовательской работы ППС и студентами кафедры их участие в научно-практических конференциях; -обеспеченность компьютерами и лабораториями, библиотечным фондом; - определение механизмов освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечение полноты их формирования. 	<p>учебного процесса.</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности</p>	<p>T (treat) – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - внедрена кредитная система обучения - Казахстан вошел в Болонский процесс, качество обучения приближено к европейскому стандарту - использование в учебном процессе разнообразного прикладного программного обеспечения - использование в учебном процессе электронной библиотеки электронных книг достаточный уровень интеграции промышленного потенциала региона с образовательным и научным потенциалом образовательной программы для заключения договоров на прохождение производственной практики; высокий показатель востребованности выпускников образовательной программы на рынке труда; признание кафедры и университета общественностью, как центра подготовки специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - неадаптированность обучающихся первого курса к самостоятельному обучению - нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками кадров;

Выводы. Области для улучшения:

1.Продолжить работу по внедрению полиязычия, расширение связи с вузами дальнего зарубежья, увеличить количество преподаваемых дисциплин на английском языке, что будет способствовать участию студентов в международных программах и академической мобильности.

2.Активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности.

3.Обеспечить наполнение личных кабинетов обучающихся в автоматизированной системе «Platonus».

4.Активизировать работу кафедр по организации участия студентов в НИР, стимулировать публикационную активность обучающихся.

5. Проводить занятия на филиалах кафедры «Радиотехники, электроника и телекоммуникации» на базах работодателей.

Специализированный профиль ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии»содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Совершенствование образования по ОП бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития отрасли телекоммуникации.

За последние 5 лет образовательной деятельности были пересмотрены образовательные программы по специальности, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании Методической инструкции о

порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академического отпуска студентов КАТУ им.С.Сейфуллина.

О правилах приема абитуриенты могут ознакомиться на сайте www.kazatu.kz.

О переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитовосвоенных в других вузах, об отчислении из учебного заведения узнают в деканате и офис-регистраторе.

Программа адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся включает в себя работу эдвайзера, куратора, сотрудников департамента по воспитательной работе, а также психологов университета. Обязанности которых, приведены в документах системы менеджмента и качества вуза.

В настоящее время на кафедре обучается 10 иностранных студентов из Монголии, Китая, Узбекистана и Российской Федерации (Приложение 15). В 2019 году поступило общее количество на очное отделение около 101 абитуриента по гранту и на платное основе.

После формирования контингента в академическом календаре для первых курсов первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших студентов правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются офис регистратора и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

ДАВ, руководствуясь утвержденными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте студентов, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы. За последующим прогрессом обучающихся следит деканат, кафедра: (контроль посещаемости, успеваемости, оплата хоздоговорников, результаты экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся).

Академические консультации проводят эдвайзеры, которые содействуют в выборе траектории обучения (формирование индивидуального плана) и освоение образовательной программы в период обучения.

Студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса и набравший соответствующее количество кредитов, имеющий установленный проходной балл (GPA), приказом ректора университета переводится на следующий курс. Каждую неделю в деканат сдаются сведения о пропусках. Каждый месяц кураторы по курируемым группам сдают анализ посещений за месяц в деканат. В журнале аттестации проставляются пропуски по дисциплинам. При частом пропуске родителей оповещают телеграммой и вызывают в деканат. Свыше превышений пропусков на 30 часов, студент отчисляется.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре успешно функционируют официальные часы приема по личным вопросам родителей студентов, данный механизм является мостом общения с родителями студента и рычагом воздействия на студентов, имеющих низкие показатели успеваемости. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

Офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого студента. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в зачетную книжку и транскрипт студента. Студенты, имеющие GPA ниже установленного уровня, имеют право записаться на летний семестр и поднять его до уровня, позволяющего перейти на последующий курс. Анализ сведений по контингенту данной специальности показал достаточно стабильную динамику роста.

В данное время по специальности бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» обучается 425 студентов. Контингент обучающихся студентов с учетом набора на 2018/2019 учебный год представлен в таблице 12 и 13 соответственно.

Таблица 12- Контингент обучающихся студентов.

Наименование	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
На государственном языке	62	72	91	26
На русском языке	57	70	39	27
Всего	119	123	130	53

Таблица 13- Контингент обучающихся магистрантов

Наименование	1 курс	2 курс
Научно-педагогическое направление	30	22

Профильное направление	3	22
Всего	33	44

Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте www.kazatu.kz.

На основе типового учебного плана специальности и каталога элективной дисциплины формируется по установленной форме индивидуальный план студента. В течение одного академического периода при семестровой его организации студенточной формы обучения должен освоить по программе бакалавриата не менее 18-23 кредитов.

По программе магистратуры обучающийся должен освоить всего 59 кредитов. В течение одного академического периода при семестровой его организации обучающийся должен освоить не менее 16 кредитов.

Академическая аттестация обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Измерители знаний обучающихся представлены на кафедре в различных видах: контрольные вопросы, билеты, тесты (открытые закрытые, комбинированные, эссе и др.) задания лабораторных, курсовых и других работ. В качестве инструментов измерения знаний обучающихся служит шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе, принятой при кредитной системе обучения. Систематический контроль учебных достижений студентов в течение академического периода, включающий этапы текущего, рубежного и итогового контроля, обеспечивает объективность и прозрачность оценки знаний студентов.

В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

На основе типового учебного плана специальности и каталога элективной дисциплины формируется по установленной форме индивидуальный план студента. В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить по программе бакалавриата не менее 18-23 кредитов.

По программе магистратуры обучающийся должен освоить всего 59 кредитов. В течение одного академического периода при семестровой его организации обучающийся должен освоить не менее 16 кредитов.

Академическая аттестация обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Измерители знаний обучающихся представлены на кафедре в различных видах: контрольные вопросы билеты, тесты (открытые закрытые, комбинированные, эссе и др.) задания лабораторных, курсовых и других работ. В качестве инструментов измерения знаний обучающихся служит шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе, принятой при кредитной системе обучения. Систематический контроль учебных достижений студентов в течение академического периода, включающий этапы текущего, рубежного и итогового контроля, обеспечивает объективность и прозрачность оценки знаний студентов.

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическое воспитание, военная подготовка), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательная программа магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации.

Признание предшествующих результатов обучения и квалификаций вуз подтверждает прохождением институциональной и специализированной аккредитации, отвечающие общим требованиям для доступа программ, составляющим систему высшего образования. Внутренним документом вуза является «ПОВшАМО СМК 11010.98-2014. Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университета им.С.Сейфуллина».

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора.

Цель академической мобильности: интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов.

Механизмы реализации академической мобильности:

- организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов;
- изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом;

- выезд студентов за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам;

- освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Систематически ведется информирование студентов о возможностях академической мобильности и вовлечения студентов в этот процесс посредством:

- сайт университета;
- регулярно обновляемые стенды по кредитной системе на факультетах;
- справочники-путеводители для студентов;
- информационные киоски в корпусах университета.

КАТУ им.С.Сейфуллина с ВУЗами Республики Казахстан заключены 3 договора о взаимовыгодном сотрудничестве по оказанию образовательных услуг в рамках академической мобильности.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

1. На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутривузовская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

2. На факультете назначен координатор академической мобильности студентов. Для координаторов проведены обучающие семинары, регулярно проводятся консультации.

3. Разработан информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих к нам по академической мобильности .

Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.

Работа по привлечению зарубежных ученых в университет проводится постоянно в процессе сотрудничества с зарубежными университетами-партнерами. В соответствии с предварительной договоренностью и потребностью университета

формируется план приглашения зарубежных ученых. В качестве основных критериев и предпосылок для приглашения зарубежного ученого являются: авторитет ученого в международном академическом сообществе, который подтверждается опытом работы, опытом международной деятельности, публикациями в научных изданиях, рекомендациями ученых в соответствующей сфере деятельности; соответствие целей пребывания зарубежного специалиста стратегическим целям и задачам, приоритетным направлениям развития КАТУ им С. Сейфуллина.

В 2015-2016 учебном году во внешней академической мобильности участвовала студентка по направлению бакалавриата 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы». Абдукаликова Анара. Она прошла обучение в Чешском техническом университете в г. Прага, Чехия. Период пребывания: с 11.09.2014 года по 11.07.2015 года.

Так же в рамках внутренней академической мобильности в 2015-2016 учебном году обучение на кафедре радиотехника электроника и телекоммуникации прошла студентка Карагандинского государственного технического университета по специальности 5В071900 – «Радиотехника электроника и телекоммуникация» Сунғат Ж.

В 2016-2017 учебном году во внешней академической мобильности участвовала магистрант специальности 6М071900 – «Радиотехника электроника и телекоммуникация» Оразтаева М. Она обучалась в Università degli Studi di Milano, Италия, Милан в период с 26.09.2016г. по 21.01.2017г.

В 2017-2018 учебном году в 4 семестре в рамках внутренней академической мобильности уехали два студента 2 курса: Теньгибаев Д. Д. прошел обучение в Южно-Казахстанском государственном университете им. М.О. Ауезова, г. Шымкенте Жаксыбай С. Б. в Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова.

С Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова в 4 семестре в рамках внутренней академической мобильности по обмену на кафедру радиотехника, электроника и телекоммуникации приехали две студентки Бегалы Ж. и Жунисхан Ж.

Данные представлены в таблицах 14 и 15.

Таблица 14 - Внутренняя исходящая мобильность

№	ФИО	Специальность	Направлен	Период
---	-----	---------------	-----------	--------

1	Теньгибаев Д. Д.	6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы»	Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауезова, г. Шымкент.	2017-2018 уч. г. 4 семестр
2	Жақсыбай С. Б.	6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы»	Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова.	2017-2018 уч. г. 4 семестр

Таблица 15 - Внутренняя входящая мобильность

№	ФИО	Специальность	Прибыл	Период
1	Бегалы Ж.	6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы»	В Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина с Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова.	2017-2018 уч. г. 4 семестр
	ЖунисханЖ.	6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы»	В Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина с Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова.	2017- 2018 уч. г. 4 семестр

В 2018-2019 учебном году в рамках внутренней академической мобильности студентка 3 курса специальности 6В06201 - «Телекоммуникационные сети и системы» КазАТУ им. С. Сейфуллина ТенкешеваР.А.прошла обучение в Южно-Казахстанском государственном университете им. М.О. Ауезова, г. Шымкент. По обмену из этого вуза на кафедру радиотехника, электроника и телекоммуникации приехал студент Мырзабай Б. Ә. Данные представлены в таблицах 16 и 17.

Таблица 16 - Внутренняя исходящая мобильность

ФИО	Специальность	Направлен	Период
-----	---------------	-----------	--------

Тенкешева Р.А.	6B06201 – «Телекоммуникаци онные сети и системы»	Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауезова, г. Шымкент.	2018-2019 уч.г. 6 семестр
----------------	---	---	---------------------------------

Таблица 17 - Внутренняя входящая мобильность

ФИО	Специальность	Прибыл	Период
Мырзабай Б Ә	6B06201 – «Телекоммуникаци онные сети и системы»	В Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина с Южно-Казахстанского Государственного университета им. М.О. Ауезова, г. Шымкент.	2018-2019 уч. г. 5 семестр

В университете существует центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса. Основными задачами центра являются: содействие в организации учебной, производственной, педагогической, преддипломной, исследовательской практик для обучающихся; популяризация и пропаганда идеи предпринимательства, формирование положительного образа предпринимателя в молодёжной среде; содействие развитию молодежного; внедрение в образовательные программы учебных модулей по инновациям, предпринимательству, трансформация классического образования в предпринимательское образование; повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда; развитие взаимодействия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» с юридическими и физическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов, научными организациями, вузами, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации по вопросам поддержки и развития молодежного предпринимательства; повышение конкурентоспособности АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и роста инвестиционного дохода; организация работ по формированию договорных отношений с учреждениями различных правовых форм собственности с целью расширения рамок социального партнерства; оказание помощи выпускникам в построении планов карьеры роста и их продвижения; - повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников АО «КАТУ

им.С.Сейфуллина» на рынке труда; повышение деловой активности обучающихся и выпускников; оказание помощи выпускникам в построении планов карьеры роста и их продвижения.

С целью трудоустройства студентов ведётся процесс распределения выпускников, который осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов.

Трудоустроенность выпускников факультета вносится в базу данных по представлению ими справок с места работы. После этого, выдается оригинал приложения к диплому. Проведенный анализ показал, что из всего контингента устраиваются на работу по специальности около 80%. К примеру, в структурных подразделениях Казахтелекома - 15%, в силовых структурах МВД., КНБ РК., Служба охраны Президента - 5%, остальные в республиканских, областных, городских, районных, сельских телекоммуникационных компаниях и предприятиях. Ежегодно проводится ярмарка выпускников с приглашением работодателей, от 20 до 30% выпускников по их результатам заключают договора на трудоустройство.

В результате успешно выполненной образовательной программы выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень «бакалавр техники и технологий по специальности 5В071900 - "Радиотехника, электроника и телекоммуникации" выпускнику магистратуры – «магистр технических наук по специальности 6М071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан».

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Выпускники специальности "Радиотехника, электроника и телекоммуникации" имеют хороший отзыв со стороны работодателей.

Центром развития предпринимательства, карьеры и бизнеса также производится сбор, анализ и обобщение информации о результатах работы по трудоустройству выпускников. Ответственный преподаватель по трудоустройству по кафедре, передает сведения (списки представителей, работодателей-организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях. Также предоставляют список

выпускников по специальностям текущего учебного года с личными сведениями (место проживания, адреса и т.д.) на электронном и бумажном носителях для отправки писем по трудоустройству акимам областей, городов и районов. На кафедре, студентов-выпускников, знакомят о поступивших заявках на вакантные места от работодателей. Для содействия в трудоустройстве и проведению дальнейшей работы по организации и проведению ярмарки выпускников, ответственный по факультету собирает резюме выпускников в разрезе специальностей в 3-х экземплярах (на электронном и бумажном носителях) и размещает на сайте.

Для самореализации личности студентов созданы все условия. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности студентов в получении качественных знаний по избранной специальности.

Организация мероприятий по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию направлена на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Наблюдается развитие национального самосознания, культуры межнациональных отношений, социальной и религиозной толерантности, основанных на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении и освоения культур других народов Казахстана (Приложение 12.1–12.4).

В Приложении 12 приведены значимые достижения студентов по специальности «-«Радиотехника, электроника и телекоммуникации» в области гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания.

Для развития творческих способностей функционируют кружки художественной самодеятельности и художественного слова, музыкальный кружок и дебатный клуб. Студенты специальности участвовали в смотре художественной самодеятельности, жанр «Көркем сөз», где были награждены почетными грамотами. Функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, национальным видам игр. В Приложения 12, приведены значимые достижения студентов по спорту.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

По специальности созданы все условия для самореализации личности студентов. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере

удовлетворить потребности студентов в получении качественных знаний по избранной специальности.

Темы проведенных значимых мероприятий:

Проблемы национального воспитания и интересов современной молодежи, «Человечность – ценное качество» - обсуждение афоризмов философов о человечности,

Совершенствование личности,

Интересы современной молодежи и вопросы национального воспитания,

«Ұлыстың ұлы күні Наурыз!»-праздник благополучия и процветания,

Ознакомление с «Послание народу Президента Республики Казахстан»

Акция «Творить добро – наше общее дело»

Обладатели президентской стипендии:

1. Шодыбаев Ержан Тулегенович - студент 3 курса (GPA = 3,82);
2. Рахимжанов Алмат Асылханович - студент 4 курса (GPA = 3,91);
3. Острецов Камиль Игоревич - студент 4 курса (GPA = 3,94).

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

По специальности созданы все условия для самореализации личности студентов. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности студентов в получении качественных знаний по избранной специальности.

Ежегодно студенты кафедры участвуют в Республиканской предметной олимпиаде по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации».

В апреле 2016 года по специальности «ТКСиС» в целях развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи Казахстана среди ВУЗов энергетического профиля проходила межвузовская республиканская предметная олимпиада в НАО «Алматинский университет энергетики и связи». В олимпиаде приняли участие 3 студента 3-го курса, обучающиеся по специальности 5В071900 – РЭТ: Аубакирова М., Тасыбаев Б., Усен Б. В командном первенстве было занято 2-е место. В личном зачете все три студента заняли 3 места.

В апреле 2017 года по специальности «ТКСиС» в целях развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи Казахстана среди ВУЗов энергетического профиля проходила межвузовская республиканская предметная олимпиада в «ТарГУ имени Дулати». В олимпиаде приняли участие 3 студента 3-го

курса, обучающиеся по специальности 5B071900 – РЭТ: Иманалы Мирас, Казбек Батырбек и Абитов Даулет В командном первенстве было занято 1-е место. В личном зачете все три студента заняли 3 места.

В апреле 2018 года на базе «Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина» прошла «11 Республиканская предметная студенческая олимпиада МОН РК» по специальности "Радиотехника, электроника и телекоммуникации". В олимпиаде приняли участие 15 команд со всего Казахстана.

28 марта 2019 года на базе Казахского национального университета им. аль-Фараби в городе Алматы была проведена XI Республиканская студенческая предметная олимпиада по специальности 6B06201 – «Телекоммуникационные сети и системы».

По итогам олимпиады команда, состоящая из студентов 4 курса КАТУ имени С.Сейфуллина специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации», Острецов Камиль, Абдугалимов Газиз и Шоканбаев Азат вышли на 1 место в общем командном зачете, Острецов Камиль в личном зачете занял 1 место, а Абдугалимов Газиз стал обладателем 3-го места. (Приложение 12)

Важнейшим участком научно-исследовательской работы кафедры выступает научно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРС, Совета молодых ученых, факультета и кафедры.

Ежегодно проводится подготовка студенческих работ на внутрифакультетский конкурс. Работы выполняются на русском и государственном языках, исследовательского и реферативного характера.

В университете разработано Положение о поддержке одаренных обучающихся.

Программа поддержки одаренных студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи, применяемые в практической деятельности достижений научно-технического прогресса, умении быстро ориентироваться в экономических ситуациях.

Задачей коллектива университета является создание благоприятных условий в университете, обеспечивающие для каждого обучающегося студента реализацию своих интеллектуальных способностей посредством участия в научно-исследовательской деятельности.

В приложение 12, приведены значимые достижения студентов в олимпиадах по 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы».

Поощряются студенты, принимающие активное участие во всех сферах деятельности университета. Поощрение направлено на повышение у студентов мотивации к учебной и научной деятельности и будущей профессии.

SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся» приведены в таблица 18.

Таблице 18 – Таблица SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие внутренних нормативных документов, определяющих и регулирующих основную политику в учебном процессе; - проведение целенаправленной политики формирования контингента студентов; - ежегодное увеличение приема абитуриентов на 1 курс; - внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности; - создание электронных учебных пособий; - наличие в университете образовательного портала; - наличие учебной, методической, материальной и финансовой базы; - наличие спроса на направление ОП «Телекоммуникационные сети и системы»; - действие в университете программы поддержки одаренных студентов; - возможность получения льготного кредита по Государственной программе льготного кредитования; - спортивная база, соответствующая современным требованиям; - ФОП - для развития творческих возможностей; - разработана концепция воспитательной работы; - наличие в университете газеты «Маман»; - ежегодное участие в республиканской предметной олимпиаде по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - не полное обеспечение местами в общежитии; - по специальности нет возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. - слабая академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

- возможность получения дополнительной стипендии «Тайбурык» для студентов отличников.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков студентов, соответствующих реальным потребностям работодателей; - стремление к международной аккредитации образовательной программы; - востребованность высшего образования; - усиление роли Попечительского совета университета в вопросах организации профессиональной подготовки обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций г.Астаны к проведению профессиональной практики студентов и оказание содействия в трудоустройстве выпускников; - расширение инфраструктуры ВУЗа. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий образовательный уровень выпускников школ; -стремление выпускников школ к участию в интеграционных процессах и большой выбор предлагаемых иностранными высшими учебными заведениями образовательных программ; - усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям.

Выводы. Области для улучшения:

- 1.Образовательной программе необходимо активнее вовлекать студентов в процесс разработки образовательных программ.
- 2.Активизировать работу Ассоциации выпускников университета.
- 3.Активизация работы по прохождению студентами профессиональной сертификации.

Специализированный профиль ОП 6В06201 –«Телекоммуникационные сети и системы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровый состав специальности "Радиотехника, электроника и телекоммуникации" укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета. Участники конкурса и кандидаты имеют право обжаловать решение конкурсной комиссии у ректора университета или в судебном порядке.

Штат профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 25 сотрудников, из которых 5 докторов наук, 12 кандидатов технических наук.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей

администрацией университета. Список штатных преподавателей кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» представлен в Приложение 16.

Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю кафедры. К чтению лекций, проведению практических и лабораторных занятий привлекались в период 2014-2019гг. преподаватели с производства.

Для более качественного обеспечения учебного процесса кафедра приглашает на работу остепененных преподавателей, выпускников магистратуры и докторантуры. ОП по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. При подборе кадров заведующий проводит мониторинг образовательной программы, после чего подается объявление в республиканских газетах "Казахстанская правда", "Егеменді Қазақстан", а также на сайте университета подается объявление об имеющихся вакансиях в разделе "Об университете". В течение отчетного периода 5 сотрудников были приняты на работу в качестве старших преподавателей и профессора кафедры. Руководство ОП в конце учебного года после мониторинга ОП подает на конкурс ППС кафедры.

Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц. Кроме того, в университете действует автоматизированная система «PLATONUS», через которую осуществляется доступ к информации об успеваемости обучающегося.

Профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Руководство ОП создает комфортные условия для плодотворной работы сотрудников. На кафедре каждый преподаватель имеет свое оборудованное рабочее место. В корпусе кроме стационарных точек доступа к интернету работает беспроводная сеть Wi-Fi.

В университете есть библиотечные ресурсы, обеспечивающие доступ к международным научно-информационным базам.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения

приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС – улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса, необходимым оборудованием нового поколения.

В конце учебного года ППС кафедры сдают на рассмотрение рейтинговой комиссии анкету для определения рейтинга с копиями подтверждающих документов.

Список штатных преподавателей кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и список преподавателей от производств – приведен в Приложении 16.

Решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате.

Программа и вопросы социологического исследования разрабатываются сотрудниками социологической лаборатории гуманитарного факультета, совместно с отделом менеджмента персоналом и утверждаются председателем Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина».

Выборочная совокупность респондентов составляет 30% от общего числа ППС и сотрудников университета. Социологический опрос проводится отдельно среди респондентов – ППС и респондентов – сотрудников университета.

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения

систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей-практиков специалисты с производства. В штате кафедры работают преподаватели, ранее работавшие на производстве: Аймаганов Ж.Н., Садыков А.А, Наурыз К.Ж. (Приложение 14). Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

Систематическая оценка компетентности преподавателя проводится ежегодно в конце учебного года по рейтингу, также по графику ППС проводят открытые занятия, где могут присутствовать все желающие преподаватели кафедры и факультета. Помимо этого проводится анкетирование преподавателя глазами студента, где студент оценивает преподавателя по балльной системе.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Преподаватели специальности бакалавриата и магистратуры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» качественно ведут индивидуальную

документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается выполнение индивидуального плана по разделам.

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии. Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры.

Для чтения лекций по большинству дисциплин и практических занятий используются мультимедийные аудитории, лабораторные работы по большинству дисциплин проводятся с применением компьютерной техники и специализированного программного обеспечения. Практические занятия по многим курсам проводятся с применением прикладных программ «MathCAD», «LabVIEW», «MatLab».

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно – методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях, имеются сертификаты (Приложение 11).

Повышение квалификации ППС происходит согласно основными направлениями деятельности кафедры, которыми являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области телекоммуникации.

Для профессионального развития ППС кафедры ежегодно предоставляются целевые гранты для обучения сотрудников в докторантуре. По специальности 6D071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» обучается в

докторантуре ассистент кафедры Мамбетова Ж. в КазНАУ по специальности 6D071900 «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» по целевому гранту.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашаются специалисты для проведения занятий в бакалавриате и магистратуре из числа компетентных специалистов с производства (инженер Жармакин Болаткан Кайкенович, Малород Михаил Николаевич). Обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности, а также ознакомить будущих специалистов с новыми нормативно-правовыми документами и инновационной деятельностью в радиотехнике, электронике и телекоммуникации.

Университет поддерживает молодых преподавателей путем предоставления жилья, материальной помощи и других видов социальной помощи, направлением на научную стажировку за счет ВУЗа, премирования инициативных и креативных молодых преподавателей. Например, молодым сотрудникам кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» были предоставлены жилье. За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа более опытных ППС.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

Систематическая оценка компетентности преподавателя проводится ежегодно в конце учебного года по рейтингу, также по графику ППС проводят открытые занятия, где могут присутствовать все желающие преподаватели кафедры и факультета. Помимо этого проводится анкетирование преподавателя глазами студента, где студент оценивает преподавателя по балльной системе.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Преподаватели специальности бакалавриата и магистратуры «Телекоммуникационные сети и системы» качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается выполнение индивидуального плана по разделам.

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры.

Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно - методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

В целях качественной подготовки специалистов на кафедре «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» ведутся работы по расширению международного сотрудничества, которое осуществляется по двум основным направлениям – стажировка преподавателей и выпускников и организация научно-экспериментальных и научно-педагогических практик в зарубежных ВУЗах. Кафедра имеет договора о сотрудничестве с организациями из Белоруссии, Польши, России, Чехии. На сегодняшний день кафедра успешно сотрудничает с Белорусским Государственным Технологическим Университетом и Томским Политехническим Университетом.

Для чтения лекций магистрантам и студентам кафедра постоянно привлекает зарубежных ученых из обладающих практическим опытом в области радиотехники, электроники и телекоммуникации.

В плане по совершенствованию кредитной технологии на 2011 г., утвержденном министром образования Республики Казахстан, большая роль отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В приложении 13 приведены приглашенные преподаватели за период 2013-2018 гг.

В текущем учебном году в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

ППС в области специализации вовлечены в научно-практическую деятельность, для качественного получения высшего образования по специальности. Также ученые кафедры дают рецензии на научные отчеты, рекомендации, диссертационные работы коллег из ближнего зарубежья.

В 2018 г. кафедра организовала международную научную конференцию «International Eurasian conference on future energy and IEEE international Siberian conference on control and communications (SIBCON-2017)». ППС кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» принимали в нем активное участие.

Последние два года подряд ППС энергетического факультета организывают

Республиканские предметные олимпиады по специальностям среди студентов ВУЗов по Казахстану. В 2018 году ППС кафедры являлся организатором Республиканской предметной олимпиады по специальности 5В071900 – «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и принял активное участие в составе оргкомитета, апелляционной и экзаменационной комиссии.

Ежегодно, в рамках ОП 6В06201 – «Телекоммуникационные сети и системы» осуществляется прием абитуриентов (выпуск студентов) по дистанционной форме обучения.

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline».

Учебные занятия в режиме «offline» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного и/или итогового контроля).

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предоставляет студенту следующие возможности и преимущества:

- получение первого (после колледжа) или второго (третьего) высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации;

- индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование траектории обучения, сокращение сроков обучения;

- обучение без отрыва от основной деятельности;

- экономия времени и финансов.

Студентам, обучающимся по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий обучения, доступ к образовательному portalу университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/index.php>.

В конце учебного года по результатам рейтинга за внедрение инновации и информационных технологии в образовательный процесс, т.е. включение в образовательный процесс видео-лекций, разработанных согласно установленным требованиям, с замещением аудиторных лекций, за проведение занятий в режиме on-line в рамках дистанционного образования устанавливается надбавка к должностному окладу работника.

Ежемесячные дополнительные выплаты (надбавка) устанавливаются в целях стимулирования и поощрения высоких профессиональных достижений работников, а также создания благоприятной среды для их всестороннего профессионального развития.

Размер и порядок установления надбавок определяются в соответствии с положением об установлении надбавок ППС – СМК 02.2052-2017.

Для поддержания здорового образа жизни ежегодно после окончания первого семестра во время зимних каникул в университете проводят спортивные соревнования по 15 наименованиям среди ППС и сотрудников ВУЗа. ППС кафедры активно принимает участие в таких видах спорта как футбол, баскетбол, волейбол, теннис, шахматы.

SWOT-анализ по стандарту «ППС и эффективность преподавания» представлена в таблице 19.

Таблица 19 - SWOT-анализ по стандарту «ППС и эффективность преподавания»

Старые стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение своим работникам благоприятных условий труда - предоставление ППС возможности карьерного роста и профессионального развития - привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. -обеспечение руководством целенаправленных действий по развитию молодых преподавателей - в ВУЗе действует система рейтинга для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. - ППС активно принимает участие в жизни общества (в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). - деятельность ППС в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации высшего образования; - КАТУ им. С.Сейфуллина является стратегическим объектом по подготовке кадров по специальности для северного региона РК. - повышение квалификации преподавателей (в высших учебных заведениях Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья). - приглашение профессоров для чтения курсов 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения; - слабый уровень владения ППС иностранными языками; - недостаточно применяются ППС информационно-коммуникационные технологий в образовательном процессе (например, on-line обучение, e-портфолио, МООС и др.). - недостаточно развита академическая мобильность в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

лекций для студентов и ППС из различных казахстанских и зарубежных научных центров и вузов.	
Старые стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - востребованность высшего образования и специалистов по направлению энергетика; - интеграция образовательной среды университета мировым тенденциям развития образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение остроты потребности ППС; - нежелание молодых специалистов работать в ВУЗах и заниматься научной деятельностью, вероятность нехватки квалифицированных преподавателей.

Выводы. Области для улучшения:

1. Усилить работу по участию ППС в республиканских и международных конкурсах, тендерах с целью получения республиканских и зарубежных грантов, финансируемых НИР и осуществления совместных исследований с научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

2. Привлекать к учебному процессу ведущих профессоров отечественных и зарубежных вузов, а также представителей работодателей для проведения занятий по профильным дисциплинам.

3. Для обеспечения реализации программы полиязычия стимулировать повышение уровня владения иностранными языками преподавателей кафедры, а также увеличить количество дисциплин циклов БД и ПД, читаемых на английском языке.

4. Активизировать работу ППС по публикациям в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором.

5. Активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС.

6. В курсах в списках используемой литературы необходимо включать и использовать научные труды ППС Университета.

Специализированный профиль ОП содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 2.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Электронная библиотека, включающая электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

На сегодняшний день аудитории кафедры оснащены мультимедийными досками, которые используются в учебном процессе.

На лабораторных занятиях работа с приборами и оборудованьями ведется по методикам, описанным в инструкциях, строго курируется преподавателем по соответствующей дисциплине. Обучающиеся выполняют лабораторные занятия согласно методики выполнения работы в соответствии с тематикой.

Общее количество специализированных лабораторий по специальности – 8 (№№ 1203, 1206, 1207, 1212, 1213), в т. ч. 3 специализированных компьютерных кабинетов (№ 1205, 1233, 1209). Лаборатории оснащены действующими установками, демонстрационными стендами и контрольно-измерительными приборами и обладают достаточной вместительностью для проведения лабораторных занятий. Содержание и количество лабораторных работ соответствуют учебным планам типовым и рабочим программам.

В процессе обучения используются также виртуальные лаборатории. Для дисциплин «Теория электрических цепей», «Теория цепей радиоэлектронных и телекоммуникационных устройств», «Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн», «Цифровая обработка сигналов», «Радиотехнические цепи и сигналы», «Цифровая и микропроцессорная техника», «Схемотехника радиоэлектронных устройств», «Радиопередающие и радиоприемные устройства», «Основы электронной и измерительной техники» и «Проектирование на ПЛИС» лабораторные занятия проводятся с помощью виртуальных лабораторий: «ElectronicWorkBench», MathCAD, MATLAB (пакет Simulink), LabVIEW.

На данное время учебные лаборатории кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» располагают несколькими комплексами учебного оборудования по следующим курсам, приобретенными за 2009 – 2015 уч. г.:

- Электромагнитные поля и волны;
- Электрические цепи и основы электроники;
- Лаборатория программирования микроконтроллеров Freescale;
- Система авторизаций, аутентификации и биллинга;
- Система аналоговой и SIP телефонии;
- Система беспроводной широкополосной связи (Wi-Fi Mesh)
- Система широкополосного доступа (DSL)
- Система универсальной автоматизированного комплекса для тестирования средств радиосвязи;
- Лабораторный комплекс IPTV;
- Лаборатория спутниковых и навигационных систем;
- Лабораторный комплекс Cisco.

Для проведения лабораторных работ на базе ПО LabVIEW корпорации NationalInstruments (США) были приобретены междисциплинарные лабораторные платформы NIELVIS +. Данные лабораторные платформы дают возможность реализовать несколько лабораторных комплексов, такие как:

- Цифровые элементы вычислительной и информационно-измерительной техники;
- Лаборатория оптоволоконной связи;
- Лаборатория современных средств беспроводной связи USRP и лаборатория изучения WiFi;
- Лаборатория по цифровой обработке сигналов SIGEX;

- Лаборатория по основам цифровой техники и программирования ПЛИС.

Администрацией университета, деканатом энергетического факультета предпринимаются шаги по приобретению учебно – лабораторного оборудования для кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации». За последние 3 года были приобретены следующие лабораторные комплексы и оборудования:

в 2016 – 2017 уч. году:

- Приборы и аппаратура (контроллеры) для разработки устройств автоматики и робототехники на сумму 75 000 тенге;

в 2017 – 2018 уч. году:

- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Цифровая электроника»;
- Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» на общую сумму 2 599 202 тенге;

Были приобретены 15 ноутбуков HP на сумму 1 268 861 тенге.

в 2018 – 2019 уч. году:

- Комплект учебного оборудования «Сенсорные сети»;
- Комплект учебного оборудования «Беспроводные компьютерные сети ЭВМ»;
- Комплект учебного оборудования «Беспроводный сетевой интерфейс BlueTooth»;
- Комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность»;
- Комплект учебного оборудования «Сети сотовой связи» на общую сумму 7 728 000 тенге;

Также приобретены 15 компьютеров на сумму 2 754 860 т.

В рамках программы ГПИИРЭ за 2018 – 19 уч. год были приобретены оборудование на сумму 16 749 769 тенге. Данное оборудование установлены в аудитории № 2012 и в дальнейшем будут использованы для научно – исследовательских работ магистрантов и преподавателей кафедры.

Общая сумма оборудования имеющаяся на балансе кафедры на 31.05.2019 составляет сумму - 111 860 998,39 тенге.

В таблице 20 представлен перечень учебных лабораторий, используемых в учебном процессе.

Таблица 20 - Перечень используемых учебных лабораторий и прикрепленного оборудования

Номер кабинета	Наименование лабораторного оборудования
----------------	---

1203	«Лаборатория спутниковых и навигационных систем» «Лабораторный комплекс Cisco»
1205	«Цифровая электроника» «Цифровые элементы вычислительной и информационно-измерительной техники» «Лаборатория программирования микроконтроллеров Freescale» «Основы цифровой техники и программирования ПЛИС»
1206	«Универсальный автоматизированный комплекс для тестирования средств радиосвязи» «Лабораторный комплекс IPTV»
1207	«Электромагнитные поля и волны» «Электрические цепи и основы электроники» «Электрические цепи и основы электроники».
1209	«Цифровая обработка сигналов SIGEX» «Система авторизаций, аутентификации и биллинга» «Система аналоговой и SIP телефонии» «Система беспроводной широкополосной связи (Wi-Fi Mesh)» «Система широкополосного доступа (DSL)»
1212	«Приборы и аппаратура для разработки устройств автоматики и работотехники»
1213	«Сенсорные сети» «Беспроводные компьютерные сети ЭВМ» «Беспроводный сетевой интерфейс BlueTooth» «Сетевая безопасность» «Сети сотовой связи».
1233	«Лаборатория оптоволоконной связи» «Современные средства беспроводной связи USRP и лаборатория изучения WiFi»

На заседаниях кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и методической секции кафедры освещаются вопросы обеспеченности материально-технической базой, формируются заявки на приобретения и установку программного обеспечения, принимаются решения по распределению ТСО в учебные классы.

На в 2019 – 2020 уч. год запланирован закуп оборудования для дальнейшей модернизации оборудования кафедры. В таблице 21 представлен перечень запланированного для закупа лабораторного и сопутствующего оборудования.

Таблица 21 - Перечень запланированного для закупа оборудования

№	Наименование оборудования	Запланированные расходы		
		Кол-во	Цена за единицу, в тенге	Сумма, в тенге
1	2	3	4	5
1	Учебная отладочная плата (стенд) DE1-SOC FPGA development board	10	209000	2 090 000,00
2	Ultimate 2.0 MAKEBLOCK - 10 в 1 Образовательный робот STEM набор	10	198000	1 980 000,00
3	Набор для обучения IoT	20	45000	900 000,00
4	Шкаф архивный ШРА-21 850.5 (2000)	10	68000	680 000,00
5	Базовый робототехнический набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	3	167000	501 000,00
6	Базовыйресурсныйнабордля LEGO MINDSTORMS Education EV3	3	70000	210 000,00
7	Аппаратно - программный комплекс робот-конструктор ROBOTIS BIOLOID Premium Kit	2	620000	1 240 000,00
8	Многоканальный потенциостат	1	2758900	2 758 900,00
9	Регулятор температуры	1	460000	460 000,00
10	Программное обеспечение CAD5D для проектирования инженерных сетей и строительных работ	8	80423	643 384,00
11	Компьютерная программа “Расчет Влияния Антенн”.	4	350000	1 400 000,00
Итого:				12 863 284,00

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны используемым в области радиоэлектроники и телекоммуникации и соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации.

Каждая лаборатория обеспечена паспортом, в котором указаны предназначение и оборудование, средствами индивидуальной и противопожарной защиты, компьютерной техникой, стендами, и т.д.

С Правилами техники безопасности работы в учебных лабораториях и компьютерных классах обучающихся знакомят учебные мастера лабораторий с заполнением журналов по ТБ.

В таблице 22 представлен список программных средств, используемых в учебном процессе.

Таблица 22 - Перечень используемых программных средств

№	Программное обеспечение	Дисциплина
1	MS Office	Информационно-коммуникационные технологии
2	MathCAD	Основы инженерного и графического проектирования
3	C++ и VisualStudio	Алгоритмизация и программирование Программирование на языках высокого уровня
4	WebISE	Основы цифровой и вычислительной техники Микропроцессорная техника Основы САПР
5	Matlab	Теория кодирования Защита информации в телекоммуникациях Теория распределения информации Теория передачи информации Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн
6	ElectronicWork Bench	Электроника и схемотехника аналоговых устройств Теория электрической связи Основы электронной и измерительной техники Сети и системы мобильной связи Оптические системы связи Методы и средства измерений в РЭТ
7	MATLAB (пакет Simulink)	Цифровая и микропроцессорная техника Компьютерное моделирование радиоэлектронных устройств и систем телекоммуникаций Основы радиотехники и телекоммуникаций

8	LabVIEW	Основы цифровой обработки сигналов Основы телевидения и радиовещания Основы IP-телефонии
---	---------	--

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура) кафедрой используется 3 компьютерных класса (1205, 1209 и 1233). В компьютерных классах установлены интерактивные доски. Число посадочных мест в них соответствуют потребностям учебного процесса и научно-исследовательской деятельности ППС, студентов, магистрантов.

На кафедре имеется копировально-множительная техника: лазерные принтеры – 2 шт., многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) – 1 шт. Помимо этого, во всех аудиториях имеются проекторы, и в этом учебном году планируется установка во всех аудиториях аудиосистем, которые дополняют используемые для проведения видеолекций, мультимедийных слайд-лекций оборудования.

В настоящее время учебная площадь используемых помещений, отведенная для осуществления учебного процесса по специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» всех уровней обучения, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.014-2006 «Учебные и научные лаборатории вузов».

На заседаниях Совета факультета ежегодно рассматриваются вопросы о соответствии учебной и лабораторной базы кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» требованиям ГОСО РК 5.03.014-2006.

Обучение студентов бакалавриата, магистрантов, осуществляется в 4 - х этажном учебном корпусе № 1.

В таблице 23 представлены данные по динамике ресурсов, имеющимся в распоряжении образовательных программ подготовки бакалавров, магистров по бВ06201 – «Телекоммуникационные сети и системы», 7М06204 – «Мультисервисные телекоммуникационные технологии».

Таблица 23 - Динамика ресурсов образовательных программ подготовки бакалавров, магистров по специальности "Радиотехника, электроника и телекоммуникации".

№	Показатель	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
---	------------	----------------------	----------------------	----------------------

1	Количество учебных аудиторий, закрепленных за кафедрой «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»	8	8	8
2	Общее количество персональных компьютеров (ПК)	34	50	65
3	Год выпуска ПК	2010	2016	2017
4	Количество студентов на 1 единицу ПК			
5	Количество магистрантов на 1 единицу ПК			
6	Мультимедийное оборудование, ТСО и др.(проектор, многофункциональное устройство, интерактивная доска, стенд)	5	12	38
7	Доступ к международным базам данных научно-исследовательских результатов	http://lib.kazatu.kz/	http://lib.kazatu.kz/	http://lib.kazatu.kz/

На территории университета и в общежитиях круглосуточно функционирует Wi-Fi, что обеспечивает доступ к информационным ресурсам также во внеучебное время.

Требования безопасности в процессе обучения определяются стандартом организации «Управление охраной труда и техникой безопасности в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина» СО СМК 4.3.02-2018, который устанавливает порядок организации работы и распределение ответственности и исполнителей в области безопасности и охраны труда.

Ежегодно декан факультета проводит вводный инструктаж со студентами первых курсов.

Первичный инструктаж со студентами при работе в учебных лабораториях, учебных мастерских, при направлении на практику проводят преподаватели с регистрацией в журнале по ТБ.

Внеплановый инструктаж проводят руководители работ при нарушении студентами правил безопасности, которые привели или могут привести к травме, аварии или пожару с регистрацией в журнале.

В настоящем СО также приведены виды и сроки проведения инструктажа по ТБ.

С каждым годом финансовая устойчивость вуза растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу.

При реализации образовательной программы применяется система академического консультирования, которая за последние годы претерпела несколько структурных изменений. В настоящее время консультирование проходит в двух формах – встречи преподавателей со студентами и консультирование в форме on-line. Эффективная консультационная поддержка студентов способствует осведомленности эдвайзеров:

- о наиболее распространенном варианте выбора предметов как специализированных, так и общеобразовательных в ходе академического опроса;
- о структуре общеобразовательной программы и возможности индивидуального подхода при выборе предметов, исходя из специализации студента;
- о назначении пререквизитов для более углубленного изучения предметов;
- о наличии неэффективных установок и процедур, а главное- выполнении соответствующей работы, направленной на устранение недостатков;
- способствует уменьшению оттока студентов;
- способствует улучшению партнерских отношений «студент-преподаватель»;
- мотивирует студентов формировать собственные ценности, интересы и карьерные цели;
- способствует развитию чувства удовлетворенности своим университетом.

Для повышения уровня конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава специальности необходимо:

- обеспечить максимальное использование научно-исследовательского потенциала специальности в обеспечении образовательного процесса и развитии научной деятельности.
- совершенствовать систему подготовки научных и научно-педагогических кадров через магистратуру и докторантуру, а также создать благоприятные условия для адаптации молодых ученых на рынке образовательных услуг.
- укреплять формы сотрудничества с Научно-исследовательскими университетами для совместного решения задач внедрения научных исследований в практику воспитания и образования.
- развивать сложившиеся формы научного сотрудничества с научными центрами и вузами стран СНГ и дальнего зарубежья.

- совершенствовать организацию НИРС для максимальной реализации научного потенциала студентов, обеспечить условия для подготовки наиболее талантливых студентов к подготовке для поступления в магистратуру, создание системы морального и материального поощрения одаренных студентов.

Студенты, ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, которые оказывают помощь в выборе и достижении карьерных путей на портале сайта университета.

Количество и качество современной компьютерной техники позволяет обучающимся пользоваться актуальной, необходимой и объективной информацией для выполнения рефератов, курсовых и самостоятельных работ.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

Планируемый объем издания УМЛ на государственном языке выполняется согласно плану издания и приобретения через библиотеку университета.

Освоена методика проведения лабораторных работ по прикладной программе ElectronicsWorkbench, MathCad и MathLab, LabView.

Студенты имеют свободный доступ к персональным интерактивным ресурсам, которые доступны и во внеурочное время, так как в университете внедрена соответствующая компьютерная система «Платонус».

Студенты, ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, которые оказывают помощь в выборе и достижении карьерных путей на портале сайта университета. Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета.

Кафедра имеет электронную библиотеку, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. На кафедре имеется банк тестовых занятий.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Содержание информационно–справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. По необходимости, в выше перечисленные документы вносятся изменения и корректировки для совершенствования документов.

В здании главного корпуса и в других корпусах Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Электронная библиотека включает электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

На кафедре имеется вся учебно-методическая документация (ГОСО, специальности, типовой учебный план, рабочий учебный план, типовые учебные программы по дисциплинам, рабочие учебные программы по дисциплинам), необходимая для подготовки бакалавров и магистров. Готовность УМКД по всем дисциплинам специальности составляет 100%. Качество структурных элементов УМКД удовлетворительное.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет систему, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

В корпусах общежитий, где проживают студенты, имеется доступ в компьютерный зал с беспроводным Интернетом Wi-Fi.

Для самообразования обучающихся и облегчения доступности информации в библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей.

Оборудование библиотеки, включает цифровую и обычную библиотеку, на бумажных и электронных носителях, а также имеется доступ к международным университетским библиотекам и к их базам данных. Обеспеченность учебной литературой на бумажном, электронном и магнитном носителе составляет 93%.

Финансирование НИР осуществляется через прямые договора с предприятиями, получения республиканских или международных грантов.

Содействие в проведении НИР молодых ученых и обучающихся осуществляется на кафедре путем консультаций преподавателей и руководителей предприятий, на которых можно пройти учебную, производственную практики.

- Утвержденные заведующим кафедрой планы всех преподавателей кафедры предоставляются в департамент науки и инновационной деятельности. После рассмотрения и утверждения НТС представленных материалов и научных

руководителей тем, издается приказ по университету, об утверждении тем НИР, научных руководителей и исполнителей.

- План издания печатной продукции (монографии, учебников, учебных пособий, лекций, методических указаний, рекомендаций, рабочих тетрадей и т. д.) утверждается председателем Правления. Рукописи работ, рекомендованных к изданию, направляются на редактирование после заключения двухстороннего договора между автором (авторами) и университетом об издании, оплате и распространении научной и учебно-методической литературы.

- Редактирование работ на государственном и русском языке производится в редакционно-издательском отделе.

- Учебники, монографии, учебные пособия, рекомендации после рассмотрения на методическом совете университета рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета.

- Согласно МИ СМК 11.0.21 «Порядок оформления и написания магистерской диссертации» и МИ СМК 110. «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)» проводится проверка квалификационных выпускных работ студентов и магистранов на антиплагиат.

В корпусах общежитий, где проживают студенты, имеется доступ в компьютерный зал с беспроводным Интернетом Wi-Fi.

Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Компьютерные классы сведены в локальную сеть, имеющую постоянный доступ к общей сети университета и Internet. Другие аудитории кафедр также имеют доступ к сети через Wi-Fi подключение. Доступ в Интернет предоставляется студентом факультета по выделенной линии, каждый студент имеет свой логин – пароль для выхода в глобальную сеть.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам посредством интернет систем, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

В университете учитываются потребности различных групп обучающихся. Например, в период с 24-29 ноября 2016 года в актовом зале агрономического факультета прошли встречи психолога Букеевой М.Г. со студентами, оставшимися

без попечения родителей, с ограниченными возможностями, а также студентами, имеющими трудности в обучении.

Также проводится социальная поддержка студентов. Например с января 2016 года по личному предложению и активной работе ректора, депутата маслихата г.Астана Куришбаева А.К., при поддержке акимата г.Астана студенты смогут получать льготные проездные билеты на городской общественный транспорт с 50% скидкой. 1528 студентов КазАТУ им.С.Сейфуллина сдали документы по данной льготе. Среди них 142 студента, оставшиеся без попечения родителей, будут получать проездные билеты бесплатно. 1386 студентов из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, студенты с ограниченными возможностями получают льготные проездные билеты.

Для учета потребностей различных групп обучающихся (взрослых, работающих, а также обучающихся с ограниченными возможностями) в разрезе ОП в вузе действует ряд нормативных документов. Одним из них является «Академическая политика», составленная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», с типовыми правилами и приказами МОН РК.

Настоящая Академическая политика определяет порядок организации обучения в АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" по кредитной системе обучения программам высшего и послевузовского образования, рассматривает вопросы приема в высшие учебные заведения лиц, имеющих высшее образование, иностранных граждан по выделенной квоте; предоставления обучающимся академического отпуска по медицинским показаниям, семейным студентам в связи с рождением, усыновлением/удочерением ребенка; о переводе обучающихся на договорной основе, на обучение по государственному образовательному гранту на имеющиеся вакантные места по специальностям университета, где при равных условиях преимущество имеют: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды с детства, дети-инвалиды; из многодетной семьи, неполной семьи; один из родителей пенсионер/инвалид (согласно Положению о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования СМК ПППВОГВППВО11010.24), также о выплате стипендии студентам с ограниченными возможностями (инвалидам по зрению и инвалидам по слуху, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством)).

В целях материальной поддержки студентов, оставшихся без попечения родителей из средств Студенческого фонда, а также Фонда развития университета

регулярно выделяются денежные средства. Студенты данной категории бесплатно проживают в студенческих общежитиях и бесплатно питаются в столовых университета, а также оказывается материальная помощь из средств Студенческого профкома (ПППОМПО СМК 04.4006 Положение о порядке премирования и оказания материальной помощи обучающимся).

При заселении в общежитии в первую очередь заселяются следующие категории студентов: оставшиеся без попечения родителей, имеющие инвалидность, обладатели государственных образовательных грантов, из многодетных семей и из малообеспеченных семей (ППОО СМК 11010.96 Положение о порядке предоставления общежития обучающимся в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»).

С 2013 года на территории студенческого городка работает студенческая поликлиника, также с 2018 года в главном корпусе открылся медицинский пункт. Студентов обслуживают в трех участках 4 врача-терапевта, кардиолог, невропатолог, психолог и 6 медсестер, которые предоставляют современную квалифицированную медицинскую помощь и лечение.

На территории университета работают социальный магазин «Студент», аптека.

В 2017 году на Республиканском конкурсе социальный проект университета вошел в топ 10 самых лучших социальных проектов.

Еженедельно руководством проводится прием студентов по личным вопросам, имеется телефон доверия, студенты задают вопросы через сайт университета (ППРЖСРУ СМК 11010.02 Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета).

С помощью данных мероприятий департаментом по воспитательной работе ведется регулярный учет социально-бытовых проблем студентов. Основная работа воспитательного характера ведется на основе стандарта организации СМК 04.4002 Управление воспитательным процессом и МИ СМК 110.11 Деятельность куратора и старост студенческих групп. SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» представлена в таблице 24.

Таблица 24 - SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».

Сильные стороны	Слабые стороны
- материально-техническая база соответствует современным требованиям; - используется современное интерактивное оборудование с соответствующим	- недостаточное обеспечение типовыми учебниками на государственном и английском языке по отдельным дисциплинам.

<p>программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения; - функционирует собственный образовательный интернет-портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура; - университет располагает современной библиотекой. 	<ul style="list-style-type: none"> - быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> - широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках; - высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы вузов и уровень подготовки выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> - инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов; - отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на государственном языке.

Выводы. Области для улучшения:

1.Повысить обеспеченность учебниками и учебными пособиями на английском и государственном языке;

2.Активизировать работу по привлечению средств для дополнительного финансирования образовательной программы, как за счет бюджетного финансирования, так и от хоздоговорной деятельности;

3.Улучшение материальной базы, обновление компьютерной техники для улучшения качества оказания образовательных услуг;

4.Усовершенствовать автоматизированную систему электронного документооборота.

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, из них 4 имеют сильную позицию, а остальные удовлетворенную,

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

На сайте вуза www.kazatu.kz представлена полная информация об Университете в целом, об образовательных программах бакалавриата 6В06201 Телекоммуникационные сети и системы и магистратуры 7М062 Мультисервисные телекоммуникационные технологии, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы.

Университет осуществляет образовательную деятельность посредством автоматизированной информационной системы Platonus. Данная программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения.

Поддержка различной учебной, научной, методической информации на сайте в актуальном состоянии позволяет гражданам получить полную, достоверную, социально-значимую информацию об оказываемых услугах и сферах учебной деятельности, услугах абитуриентам, обучающимся, преподавателям и посетителям сайта.

На сайте приведена вся необходимая информация об присуждаемых квалификациях, доступных возможностях для обучения студентов, научных программах и достижениях в этой области.

На сайте вуза www.kazatu.kz представлена полная информация об Университете в целом, об образовательных программах бакалавриата 6В062 «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М062 «Мультисервисные телекоммуникационные технологии, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. План развития ОП размещен на сайте www.kazatu.kz

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, оценка материально-технической базы с учетом количества обучающихся студентов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволяет реализовать данную образовательную программу. На основе анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется ежегодный набор студентов.

Совершенствование образования по специальности Телекоммуникации направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей.

За последние 5 лет образовательной деятельности были пересмотрены образовательные программы по специальности, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании Методической инструкции о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академического отпуска студентов КАТУ им.С.Сейфуллина (МИ СМК 065.05А-2013).

О правилах приема абитуриенты могут ознакомиться на сайте www.kazatu.kz. О переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов освоенных в других вузах, об отчислении из учебного заведения узнают в деканате и офис-регистраторе.

После формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших студентов правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие

вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются офис регистратора и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

Офис регистратора, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте студентов, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы. За последующим прогрессом обучающихся следит деканат, кафедра: (контроль посещаемости, успеваемости, оплата хоздоговорников, результаты экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся).

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo/>).

На сайте КАТУ им. С. Сейфуллина в разделе обучение – трудоустройство и карьера предоставлены сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина за период с 2012 по 2018 год. Также имеется список вакансии на 2019 год. Размещены резюме выпускников различных специальностей, что дает возможность для работодателей выбор среди претендентов на трудоустройство (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/rezyume-vipusknikov-2018-goda/>).

С 2015 года в КАТУ им.С.Сейфуллина работает центр карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

В Центре предоставляют информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; информацию о проведении карьерных мероприятий.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Выпускники ОП «Телекоммуникационные сети и системы» имеют хороший отзыв со стороны работодателей.

На сайте университета www.kazatu.kz пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина. Самые интересные мероприятия освещаются на страницах университетского издания. Вот уже 45 лет в вузе выходит газета «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются на внутреннем вещании в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием студентов и преподавателей.

Также КАТУ им С. Сейфуллина имеет свою страничку в Facebook, где представлены результаты образовательной, научной и культурной деятельности вуза. На официальную страничку в Facebook подписано более 1300 подписчиков, также сотрудниками университета и ППС производится репост важной информации о достижениях КАТУ им С. Сейфуллина (<https://web.facebook.com/kazatukzkz/>). Отдельные страницы в социальных сетях имеют также факультеты вуза а также приемная комиссия КазАТУ им. С.Сейфуллина (<https://web.facebook.com/priem.student1957/>).

ППС кафедры также активно распространяют информацию через социальные сети. Так подготовка имиджевых статей в республиканских, отраслевых СМИ, выступление по радио или ТВ, а также публикации о деятельности КАТУ на

собственной или официальной странице в социальных сетях, на платформе G-Global и других платформах учитывается при итоговом рейтинге ППС на надбавки.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

КАТУ им. С.Сейфуллина проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны. Так 1 февраля 2017 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялось обсуждение Послания Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана **«Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»** с участием ведущих ученых, ППС, докторантов, магистрантов и студентов вуза (<http://kazatu.kz/ru/news/?id=5980>).

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Также на своей странице в Facebook пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих либо прошедших мероприятиях. Поддержка различной учебной, научной, методической информации на сайте в актуальном состоянии позволяет гражданам получить полную, достоверную, социально - значимую информацию об оказываемых услугах и сферах учебной деятельности, услугах абитуриентам, обучающимся, преподавателям и посетителям сайта.

Аудированная финансовая отчетность готовится сотрудниками финансового отдела и имеет в доступе по предыдущим годам на сайте КАТУ имени С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/>).

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина имеет официальный сайт, свободно доступный как из единой информационной сети университета, так и из сети Интернета и поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. На данном сайте поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.).

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления.

На сайте вуза представлена полная информация об Университете в целом, об образовательных программах бакалавриата 6В062 «Телекоммуникационные сети и системы» и магистратуры 7М062 «Мультисервисные телекоммуникационные технологии». На странице <https://web.facebook.com> пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина.

В издании «Менің университетім» выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

С целью доступности для общественности сведений о ППС на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещены резюме заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, которые постоянно обновляются. Информация о профессорско-преподавательском составе кафедры электроснабжения представлена в разделах кафедр и факультетов, с краткими биографическими сведениями и списком публикаций в научных изданиях (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/energeticheskiy-fakultet/kafedra-elektrosnabjeniya/pps-kafedri-elektrosnabjeniya/>). В резюме также указаны телефоны сотрудников и их электронная почта для эффективной связи между обучающимися и ППС. Политика вуза направлена на совершенствование веб-ресурса КАТУ им. С.Сейфуллина, таким образом модифицируется как техническая функциональность, так и информационная составляющая сайта. Открытый доступ информации о ППС направлен на улучшение принципов прозрачности, открытости в деятельности организации.

КАТУ им. С. Сейфуллина сотрудничает с 26 международными организациями и программами из 9 стран мира: TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, FAO, (Европейский Союз), TIKA, Mevlana Exchange Program (Турция), MASHAV, (Израиль) IAMO, LOGO e.V., Konrad Adenauer Stiftung, DEULA, DAAD, APOLLO, John Deere, CLAAS, Wiehenstephan -Triesdorf (Германия), AF (Французский Альянс), ESA (Франция), Qualita Studio, FederBio, (Италия), Cochran Fellowship Program,

USDA, USAID, Borlaug Fellow-ship Program, FULBRIGHT, (США), JICA (Япония), Chinese Machinery Institute (КНР).

Университет подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им.С.Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/mejdunarodnoe-sotrudnichestvo>). Данная информация может быть полезной для обучающихся студентов и магистрантов специальности 6В062«Телекоммуникационные сети и системы» и 7М062 «Мультисервисные телекоммуникационные технологии» при планировании прохождений практики либо осуществлении программы внешней академической мобильности. ППС кафедры ведут научные работы со следующими зарубежными организациями: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ), Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники Республики Беларусь, «Институт материаловедения НПО «Физика-Солнце» АН РУз» г.Ташкент, «Физико-технический институт АН РК» г. Алматы, Московский государственный технический университет «МИРЭА», «Научно-исследовательский физико-химический институт имени Л.Я. Карпова» (ФГУП «НИФХИ им. Л.Я.Карпова»), Москва, Россия.

На официальном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина размещена информация и приведены ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>). Приведен список зарубежных и казахстанских агентств, в которых КАТУ им. С. Сейфуллина принимает участие в рейтингах, также представлена информация по годам и занимаемому месту в рейтинге.

Так, например, в 2016 году КАТУ им. С. Сейфуллина впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: ЕЕСА 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education).

КАТУ им. С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в

казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Республиканском рейтинговом агентстве (РРА). (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>).

Рейтинг WebometricsRankingofWorldUniversities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13216 позицию.

КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education):

1) рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга, В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12- I мест, 8-II мест, 10-III мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей. В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-I мест, 21-II мест, 16-III мест. В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24-I мест, 18-II мест, 7-III мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК: Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина занял 4 место среди топ 20 вузов Казахстана.

В 2018 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-I мест, 19-II мест, 15-III мест.

2) В рейтинге Республиканского рейтингового агентства, в 2017 году в «Генеральном рейтинге вузов - 2017» КАТУ им. С.Сейфуллина занял 11 место.
Призовые места: 35-I мест, 33-II мест, 12-III мест.

В 2019 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов.

Призовые места: 37-I мест, 19-II мест, 17-III мест.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, подписанного 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия), что является основой формирования единого европейского образовательного пространства.

SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности» в таблице 25.

Таблица 25 - SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны	Сильные слабости
- функционирует собственный образовательный интернет - портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура; - университет располагает современной библиотекой.	- недостаточное обеспечение типовыми учебниками на государственном языке по отдельным дисциплинам.
Потенциально внешние благоприятные возможности (O):	Потенциально внешние угрозы (T):
- широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках;	- инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов;

Выводы. Области для улучшения:

1. Размещать сведения о выпускниках образовательных программ университета на вкладке сайта о трудоустройстве с последующей рассылкой в профильные организации.
2. Активизировать работу сайта на трех языках.
3. Актуализировать страницу кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникации на веб-сайт Университета.
4. Усиление работы над информированием общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.
5. Вузу необходимо усилить участие вуза в разнообразных процедурах внешней оценки.

По данному стандарту раскрыто 13 критериев, из них 12 имеют сильную позицию, 1- удовлетворенную

11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Содержание профессиональной деятельности по ОП 6В06201 Телекоммуникационные сети и системы и магистратуры 7М062 Мультисервисные телекоммуникационные технологии :

- качественная организация и управление процессом;
- разработка и внедрение оптимальных технологий в области телекоммуникаций;
- эффективное использование материалов, оборудования, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов.

Учебная, производственная преддипломная практики знакомят обучающихся с научными основами организации деятельности, развитие интереса и формирование представления о целостном педагогическом процессе и его субъектах; формируют комплекс профессиональных умений в процессе формирования специалистов в сфере профессиональной деятельности. Практика проводится с целью формирования практических навыков научной, профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки. Содержание научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации.

Основным признаком аттестуемой ОП является ориентация при обучении на получение научно-профессиональных знаний, навыков и умений, позволяющих выпускникам профессионально работать в ОП «Радиотехника, электроника и телекоммуникации». SWOT-анализ приведен в таблице 26.

Таблица 26 - SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
- использование одних и тех же стендов для получения практических навыков для бакалавриата, магистратуры; -значительный объём практических и лабораторных занятий по большинству базовых и профильных дисциплин;	

<p>-ориентация при обучении на актуальные проблемы телекоммуникаций;</p> <p>-наличие в аккредитуемой ОП штатных преподавателей с большим стажем и опытом работы по ОП Телекоммуникационные сети и системы;</p> <p>- получение практических навыков во время прохождения практик в научно-исследовательских и экспериментальных лабораториях базовых энергетических предприятий.</p>	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности</p>	<p>Т (threat) - угрозы</p>
<p>-повышение квалификации молодых преподавателей в процессе создания и постоянной модернизации лабораторного оборудования, высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках;</p> <p>-привлечение способных магистрантов к выполнению научных и инновационных проектов.</p>	<p>- уменьшение притока высококвалифицированных преподавателей – практиков из-за разрыва в заработной плате между системой высшего образования и реальной экономикой.</p>

Всего –5 критериев: по 4 критерию – сильное, по 1 – удовлетворительное положение.

Пути преодоления слабых сторон в области образовательных программ, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

-Активизация работы по привлечению обучающихся в финансируемые НИР и ОКР.

-Постоянное обновление материально-технической базы.

Специализированный профиль ОП 5В071900/6М071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Стандарт «Управление образовательной программой»: Продолжить работу по расширению сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

В целях обновления и гармонизации образовательных программ специальности 5В071900-Радиотехника, электроника и телекоммуникации, кафедрой РЭТ были внесены изменения в образовательные программы «Телекоммуникационные сети и системы» и «Радиоэлектроника» бакалавриата и магистратуры на основе образовательных программ специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им.Бонч-Бруевича и Томского политехнического университета, такие как введение новых актуальных дисциплин и авторских дисциплин зарубежных ученых из данных университетов. Также кафедра тесно сотрудничает отечественными вузами, как ЕНУ имени Л.Н.Гумилева (кафедра «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»), Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева (кафедра «Радиотехника, электроника и телекоммуникации»), Алматинский университет энергетики и связи (кафедры «Телекоммуникационные системы и сети» и «Радиотехника и информационная безопасность»). Совместно с учеными данных вузов ППС кафедры проводят исследования и результаты представлены в виде совместных публикаций, например к.т.н. Айнакуловым Э.Б. кафедры РЭТ совместные статьи с профессором Чешского технического университета Захрадник П., Мирманов А.Б. – с профессором Томского политехнического университета Стукач О.В., Набиев – с Ахмадия А. из Пекинского университета, Хамзина Б.Е. с учеными КГУ им.Ш.Уалиханова. (Приложение 3).

Стандарт «Управление образовательной программой»: Рассмотреть возможность увеличения репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц в развитии реализуемой образовательной программы.

Учебные планы на новый учебный год на кафедре радиотехники, электроники и телекоммуникации ежегодно составляются рабочей комиссией, из числа ведущих специалистов и ученых кафедры, представителей ведущих предприятий связи и работодателей, заведующих других кафедр, дисциплины которых входят в учебный план кафедры, а затем обсуждаются на заседании кафедры. Представителями

ведущих предприятий связи и работодателей являются: начальник участка АТЦ-31 ОДС ТУСУМ-10 ОА «Казахтелеком» К.Н.Арыкбаев, ведущий инженер службы СИТИК АО "Международный аэропорт" А.К.Жалмурзаев, Генеральный директор ТОО «Астанинский электротехнический завод» А.С. Сыздыков, ведущий инженер ТОО «Элитком» С.Ю. Рябцунов. С 2016 года, подключены новые работодатели, которые не только являются членами рабочей группы, но и ведут занятия, как совместители и рецензенты, как Темирбаев М. ТОО (главный менеджер ТОО Казахтелеком, Астана), Ержанов Д.О. (директор ТОО Центральная Азия Телеком, Астана), Жалмурзаев А. (замдиректора Международный аэропорт, Астана) (Приложение 9).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций с учетом запросов работодателей.

Ежегодно в начале учебного года кафедрой радиотехники, электроники и телекоммуникации проводится круглый стол с представителями ведущих организаций по профилю специальности г.Астаны для обсуждения вопроса повышения качества формирования профессиональных компетенций обучающихся. Одним из путей повышения качества формирования профессиональных компетенций обучающихся, является практическая подготовка студентов. Поэтому было принято решение увеличить долю профессиональных практик, например, количество кредитов на учебную практику увеличить с одного до двух. На 2, 3 и 4 курсах внести производственную практику и увеличить ее период, например, на 2 курсе – 5 недель, на 3 курсе – 7 недель и на 4 курсе – 10 недель (5 недель – производственная и 5 недель – преддипломная практики). В связи с увеличением доли практик и числа студентов, были составлены дополнительные договоры между университетом и производством. Ежегодно обновляется и увеличивается список предприятий для прохождения практик студентами и магистрантами. На сегодняшний день подписаны договоры с более 20 предприятиями г. Астаны, как АО «НК «Қазақстан темір жолы», АО «Транстелеком», ОО «Казахстанская Федерация Радиоспорта и Радиолюбительства», ГЦГ «Астанателеком», ТОО «Корпорация Казахмыс», АО «Казахтелеком», АО «Астана-Региональная Электросетевая Компания», ТОО «Ұлттық Телеком», АО «Энергоинформ», АО «Международный аэропорт Астана», ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ», АО «Промышленно-строительная телефонная компания «Бителеком» и более 100 индивидуальных договоров. Более того, такие организации,

как ТОО «Аркателеком», ТОО «Коркем Телеком», ТОО «Рукодел-профи», АО «Национальные информационные технологии» и т.д., г. Астаны, предоставляют студентам оплачиваемую работу по специальности и в дальнейшем - трудоустройство. (Приложение 12).

С 2017 года 35 магистрантов кафедры являются обладателями гранта Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан по специальности «Радиотехники, электроники и телекоммуникации». Согласно заключенного между университетом, обучающимися и предприятиями договоров, магистранты проходят практику, стажировку и в последующем там же и трудоустраиваются.

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Продолжить работу по оказанию содействия обучающимся в их трудоустройстве.

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников кафедры радиотехники, электроники и телекоммуникации показывает, что ежегодно 60% выпускников трудоустраиваются по специальности, 10% поступают в магистратуру, 10% работают не по специальности, либо работают в бизнесе у родственников, 10%-без работы, а 10% служат в армии.

Ежегодно на факультете проводится Ярмарки вакансий для выпускников с приглашением работодателей. Каждый год на ярмарке принимают участие представители Правительственной связи, Министерства внутренних дел Республики Казахстан, Объединение «Дальняя связь» АО «Казахтелеком», АО «Международный аэропорт Астана», Колледж менеджмента и бизнеса, АО «Национальные информационные технологии», которые приглашают выпускников и трудоустраивает их. В большей части студенты предварительно трудоустраиваются уже в период производственной практики на выпускном курсе, положительно показав себя в данный период.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Активизировать участие ППС в грантовых, госбюджетных и хоздоговорных финансируемых научных исследованиях.

Во второй половине 2015 года на кафедре «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» завершился научный проект по бюджетной программе 055 «Научная и (или) научно-техническая деятельность» под руководством ст. преподавателя Мирманова А. Б. на тему: «Разработка сверхвысокочастотных систем сбора и передачи информации через неоднородную среду», 2013-2015 гг. В работе проекта приняли участие не только преподаватели, но и магистранты кафедры.

Также с 2015 года началась работа по двум зарегистрированным инициативным темам:

- Разработка перспективных конструкционных материалов для электроники (2015-2020 гг.), профессор Ногай А.С.;

- Перспективы применения беспроводных технологий в Smart сельском хозяйстве (2015-2020 гг.), ст.преподаватель Мирманов А.Б.

В течение 2015-2016 года ППС кафедры (Ускенбаев Д.Е., Айнакулов Э.Б., Ногай А.С.) подали заявки на 4 конкурса по финансируемым проектам "ЭКСПО - 2017" и "НАТР", на темы: «Создание устройства обработки воды из речных и артезианских источников», «Создание эффективного устройства обработки питьевой воды».

В 2017-2018 году было подано – 4 проекта, руководителями которых они являются, PhD Ускенбаев Д.Е. (тема «Разработка научных основ получение Vi-VTСП с повышенными критическими параметрами с использованием лучистой энергии»), к.т.н. Айнакулов Э.Б. (тема «Разработка технологии получение питьевой воды из подземных источников путем комплексной электрофизической обработки»), профессор Ногай А.С. (тема «Разработка научных основ создания асимметричных суперконденсаторов с неводным электролитом»), профессор Ногай А. С. (тема «Разработка научных основ создания литий-ионных аккумуляторов с расширенным интервалом рабочих напряжений») и в 4 - проектах в качестве - исполнителей, но набрав высокие баллы, работы их не прошли.

За отчетный период ППС кафедры РЭТ опубликовано в общей сложности более 100 публикаций в республиканских и международных изданиях. В том числе, 15 - в изданиях, рекомендованных ККСОН, 16 - во входящую в наукометрическую базу данных: Scopus, Web of Science, более 70 - в материалах зарубежных конференций и изданий.

В связи с неполным обеспечением методической литературой на государственном языке, ППС кафедры издал около 20 пособий, из которых 13 - на государственном языке.

На кафедре имеются план научных семинаров, включающий в себя обсуждение текущего состояния научных исследований, отчеты магистрантов, а также доклады о научных исследованиях ведущих ученых кафедры.

Научно-исследовательская работа студентов и магистрантов связана, в основном, с подготовкой к выполнению дипломной и магистерской работы. Её

результаты отражаются в совместных публикациях с руководителем (17 публикации) и выступлениях на конференциях молодых ученых в РК.

С целью проведения научного исследования, магистранты научно-педагогического и профильного направления успешно проходят научную стажировку 2016-2018 году в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича, Россия, а также и казахстанских вузах (АУЭС, Казахская академия транспорта и коммуникации).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности ППС с привлечением ведущих зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований.

В целях реализации привлечения зарубежных и отечественных ученых для чтения лекций обучающимся, кафедрой радиотехники, электроники и телекоммуникации в отчетном периоде были приглашены Стукач О.В. - д.т.н, профессор Томского политехнического университета (Россия) и Захродник П.- д.т.н, профессор Чешского технического университета (Чехия).

В июле 2017 года кафедрой организована и проведена международная конференция «Сибкон-2017» в рамках ЕХРО-2017, в которой приняли участие более 100 авторов из разных стран (Россия, Иран, Китай, Беларусь, Турция и т.д.), в ходе которой запланированы совместные международные исследования и сотрудничество.

По стандарту «Обучающиеся»: Расширить возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

С 2016 года на кафедре радиотехники, электроники и телекоммуникации сертификация обучающихся и преподавателей по профилю кафедры проводится на базе научно-образовательного центра кафедры (руководитель и инструктор Мирманов А.Б.), сотрудничающий с российским центром National Instruments Russ LLC, по таким курсам как «Lab VIEW Основы 1.Вводный курс», «Разработка приложений».

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Продолжить работу по разработке учебно-методической литературы по элективным дисциплинам.

В перспективных планах ППС кафедры радиотехники, электроники и телекоммуникации намечены дальнейшее издание учебных пособий по элективным

дисциплинам и их перевод в электронный формат. Ежегодно ППС кафедры издает учебно-методическую литературу по своим дисциплинам на трех языках, согласно плану издания университета. За 2015-2017 года по кафедре было издано более 20 УМКД, 3 лабораторных практикумов, 6 учебно-методических пособий, которые в основном на государственном и английском языках.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:
Организовать работу по обновлению персональных страниц ППС на веб-сайте университета.**

Сайт является визитной карточкой университета. В 2016 году интерфейс сайта был изменен с целью увеличения информированности. На официальном сайте университета www.kazatu.kz. обновлены персональные страницы кафедр и ППС.

На сайте университета отражаются следующие данные:

- [История кафедры](#);
- [Учебно-методическая работа кафедры](#);
- [Научно-исследовательская работа кафедры](#);
- [Международное сотрудничество и связи](#);
- [Научно-исследовательская работа студентов](#);
- [Воспитательная работа](#);
- [Сертификат об аккредитации образовательной программы](#);
- [Специфика специальности](#);
- [План развития образовательной программы](#)
- [Каталог элективных дисциплин специальности](#);
- Страницы ППС;
- Академический календарь;
- Справочник-путеводитель.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт "Управление образовательной программой"						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политики обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		

6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения, соответствии потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятие решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать преподавателей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателе, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития организации образования.	+			
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.	+			
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками	+			

13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (Работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			9	8		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			

20	3	В рамках ОП должно существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководство, реализации научных проектов.	+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+		
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе .		+		
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимся, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать.				
27	10	ключевые показатели эффективности;	+			

28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.		+		
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимо информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			9	8		
Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП , должна быть четко определена , разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6	Руководство Оп должно определить влияние		+		

		дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.				
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура).			+	
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатом обучения.		+		
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			6	3	3	
Стандарт « Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностями обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.				
48	2	Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.	+			

49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды.	+			
50	4	Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.	+			
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся.	+			
52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП	+			
53	7	Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП		+		
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП .		+		
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			7	3		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания			+	

		учебных дисциплин ОП				
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			4	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить		+		

		прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с		+		

		ними связи.				
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с		+		

		переходом к студентоцентрированному обучению				
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания инновационных методов преподавания.		+		
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, МООС и др.)			+	
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании и культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах	+			

		благотворительности и т.д.				
Итого по стандарту			6	4	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирования и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе соответствие:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
97	6	функционирование Wi-Fi на территории организации образования.		+		
98	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		

100	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			4	5		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
103	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников;	+			
106	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8	вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
109	9	вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в	+			

		целом и в разрезе ОП.				
110	1 0	Важным фактором является наличие адекватной в объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
111	1 1	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
112	1 2	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	1 3	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			12	1		
Стандарты в разрезе отдельных специальности						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч:			+	

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 				
115	2	Профессорско-преподавательской состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
118	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			1	4		
Итого в общем			64	46	7	
Всего						