

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**Некоммерческое акционерное общество  
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА – 6В05103 БИОЛОГИЯ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА – 6B05103 БИОЛОГИЯ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности НАО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	29
4	Разработка и утверждение основных образовательных программ	42
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ	50
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	57
7	Обучающиеся	70
8	Профессорско-преподавательский состав	80
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	91
10	Информирование общественности	99
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	106
	Заключение комиссии по самооценке	111
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавр сельского хозяйства.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени магистра сельскохозяйственных наук.

**Докторантура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени доктора PhD.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному

компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Отдел (офис) Регистратора:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;  
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НПА – нормативно-правовые акты;  
НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
СМК – система менеджмента качества;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
КВН – клуб веселых и находчивых;  
КДМ – комитет по делам молодежи;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ – средства массовой информации;  
НАО – некоммерческое акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;

ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
ИТ –информационные технологии;  
ИС - информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - Quacquarelli Symonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.



## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Земледелие и растениеводство» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).
7. Программа развития НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Руководитель университета</b>	Айтуганов Кайрат Капарович
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Айкешев Булат Мусульманбекович, Тел.: 874747271000, Газизова Айгуль Идрисовна, Тел.: 87014064142 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет институциональной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета от 2020 года, протокол №7 от 14.01.2020.

## **1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

Сегодня КАТУ – это многопрофильный университет, имеющий свои сложившиеся научные школы, благодаря которым создана основа нынешнего профессорско-преподавательского состава.

КАТУ им.С.Сейфуллина входит в число 10 базовых ВУЗов страны, осуществляющих подготовку кадров для проектов государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 854 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 375 кандидатов наук, 57 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедрах по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры, 23 докторантуры PhD, а также в 36 центрах и лабораториях.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000

лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вуза вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

6 преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС вузов Республики Казахстан», топ – 50:

В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 11 место. Призовые места : 1-х – 32 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 12 мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агенством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял второе место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя агрономического факультета получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2016-17 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 75 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 45 договоров за 2016-2017учебный год и 30 - за 2017-2018 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих

стран: США, Канада, Германия, Италия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

Большим достижением нашего учебного заведения является вручение Евразийской патентной организацией Золотой медали имени В. И. Блинникова за большой вклад, внесенный в "Изобретательское и патентное дело". Надо отметить, что в настоящее время наш университет является единственным обладателем в республике такой престижной награды.

Ежегодно в учебный процесс привлекаются зарубежные ученые. В 2016-2017 учебном году для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность бюджетных средств не выделялось. Однако КАТУ проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность университета. Так, в 2016 году 4 ученых из-за рубежа прочитали лекции для обучающихся КАТУ в рамках программы Посольства США Фулбрайт, в рамках программы ЕС Эразмус+ на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в 2016 году КАТУ посетили 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (5 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 2 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

Научно-исследовательская работа КАТУ им с.Сейфуллина выполняется в рамках грантового, программно-целевого финансирования и договоров с хозяйствующими субъектами. К примеру за отчетный период в 2016 году проводились научные исследования в количестве 92 проектов на сумму 552 333,94 тыс. тенге, в заключительном 2017 году в связи с секвестрованием Министерством образования и науки Республики Казахстан сумм грантового финансирования по бюджетной программе «217» в среднем на 10 % общая сумма составила 507 486,3 тыс.тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus в 2017 году 120, что на 26 % больше чем в 2016 году и импакт-фактор статьи опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30 (Приложение 6).

На 01.08.2018 год опубликовано в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus) 52 статьи и получено 10 евразийских патентов.

За 2018 год в университете в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» реализованно 46 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 459 470,35 тыс.тенге.

За годы своего существования из стен университета подготовлено свыше 60 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных отраслей агропромышленного комплекса страны, которые своим беззаветным трудом вносили и продолжают вносить достойный вклад в развитие экономики государства. Университет по праву гордится своими выпускниками, среди них работники Администрации Президента и Канцелярии Премьер-министра, депутаты Сената и Мажилиса Парламента РК, послы, видные ученые, кандидаты и доктора наук, Акимы областей, городов и районов, руководители крупных предприятий и агроформирований, специалисты в различных сферах народного хозяйства.

### **Сведения о кафедре биологических наук**

Кафедра биологических наук создана в соответствии с приказом Председателя Правления АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» №35-Н от 16 февраля 2018 года на базе кафедры морфологии и физиологии.

Основанием для создания кафедры явилось настоятельное требование изменений в современных реалиях сельского хозяйства, когда производство продуктов питания на каждом этапе становится все более наукоемким, современный специалист должен иметь фундаментальные знания по естественнонаучным направлениям, чтобы уверенно работать с новой техникой, понимать процессы, гибко реагировать на изменения, вызванные ходом научно- технического прогресса. Поскольку объектом сельского хозяйства является живой организм, значение биологического знания на профессиональное формирование специалиста сельского хозяйства является важнейшим, и значение его с каждым днем только растет.

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании между КАТУ им.С.Сейфуллина и AgroParisTech, а также с Agreenium, была начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате. В эту работу включилась и новоиспеченная кафедра биологических наук. Ее студенты будут учиться по новой программе, разработанной совместно с французскими специалистами.

Кафедра с 2020 г. является выпускающей. Ее деятельность направлена на формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области биологических наук. Профессорско-преподавательский состав кафедры организует учебные занятия по базовым дисциплинам, закрепленным за кафедрой для

групп специальностей в области сельскохозяйственных, технических и естественных наук.

В настоящее время на кафедре работают 17 преподавателей, в том числе, 3 доктора биологических наук, из них 1 профессор, 2 доцента, 2 PhD биологических наук, 9 кандидатов наук, из них имеющих ученое звание доцента – 6 и 9 старших преподавателей, 1 звание магистра наук. Остепененность ППС составляет 94%.

ППС кафедры имеет высокий уровень квалификации. На кафедре работают:

- д.б.н., профессор Газизова А.И. - Почетный работник образования РК, обладатель нагрудного знака «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», звания «Лучший преподаватель ВУЗа - 2007» МОН РК;

- д.б.н. Айдарханова Г.С. - Дважды обладатель стипендии для молодых ученых Министерства науки - Академии наук РК за 1996 г., 1998 г. Призер фонда «Сорос-Казахстан» за разработку учебных программ для ВУЗов «Технология биоремедиации почв после экологических катастроф. Теоретические и практические аспекты» в соавторстве с профессором Жубановой А.А. (2001 г.); «Защита от излучений. Охрана окружающей среды (Радиационная экология)» в соавторстве с Мажреновой Н.Р., Кадыржановым К.К., Кутербекковым К.А. (2001 г.). Награждена Почетной грамотой МСХ РК (2008); отмечена благодарственным письмом МОН РК (2013); медалью К.А.Тимирязева Европейского научного и индустриального консорциума (2015); награждена нагрудным знаком «Заслуженный работник науки и образования РФ» (2015). Эксперт АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы» РК, АО "Национальное Агентство по Технологическому Развитию", ТОО «Национальный центр экспертизы учебников», РГП «НЦ тестирования», член редколлегии научных журналов «Вестник ЕНУ» (Астана қ.), «Биология және салауаттылық» (Алматы қ.).

- д.б.н. Жумадина Ш.М.- обладатель гранта «Лучший преподаватель вуза» МОН РК (2007) Нагрудной знак «Почетный работник образования Республики» за особые заслуги в области образования (2009), Почетная грамота МОН РК за вклад и процветание социального и духовного развития Независимого Казахстана (2016)

- к.в.н., доцент Ашимов С.А. «Лучший преподаватель ВУЗа - 2008» МОН РК;

- к.в.н., старший преподаватель кафедры Ахметбеков Н.А. награжден "Почетной грамотой" МОН РК, является стипендиантом программы «Болашак».

В настоящее время кафедра располагает 11 учебными аудиториями, в том числе 7 специализированных лабораторий, 1 компьютерного класса, 1 лекционной

аудиторией, прозекторией, хранилищами анатомических и зоологических препаратов, муляжей, наглядных пособий.

Профессорско-преподавательским составом кафедры ведутся более 25 биологических дисциплин для 14 специальностей бакалавриата и магистратуры университета.

### **Краткая история кафедры**

Предтеча кафедры биологических наук- кафедра морфологии и физиологии являлась одной из старейших кафедр на факультете ветеринарии и технологии животноводства Казахского аграрного университета имени С.Сейфуллина. Она была создана в 1963 году на базе кафедры зоологии и физиологии сельскохозяйственных животных.

Кафедра морфологии и физиологии животных имеет глубокие научные корни. Ее становление и развитие связано с именем доктора биологических наук, профессора Вибе Клары Генриховны, ученицы академика и потомственного физиолога, почетного гражданина России В.Р. Файтельберг-Бланка. Следует отметить тот факт, что В.Р. Файтельберг-Бланк с 1965 по 1969 годы заведовал кафедрой патологии Целиноградского медицинского и, параллельно, сельскохозяйственного, а затем Одесского сельскохозяйственного института. Уже в эти годы он с учениками занимался проблемами воздействия техногенных агентов (в первую очередь электромагнитных полей и различных излучений) на живой организм, вызвавшие большой интерес в научном мире.

Под руководством профессора Вибе К.Г. 9 преподавателей защитили кандидатские диссертации и впоследствии стали видными учеными Казахстана, которые успешно работали и на других кафедрах университета.

Кафедра морфологии и физиологии изначально была организована как кафедра анатомии и гистологии сельскохозяйственных животных в 1973 году на базе кафедры зоологии и физиологии с/х животных. Первым заведующим был доцент Крыгин А.В. (1973-1976 гг).

С 1976 по 1980 годы заведовал кафедрой доцент Арсентьев В.А., в этом же году на кафедру были приглашены Боранова Т.И., к.в.н. Перфильева Н.П. и Танраева З.О. С 1980 по 1985 годы заведующим работал доцент А.Ж.Жакипбаев. В этот период, в состав кафедры был передан курс патологической анатомии. По этому курсу врачом-прозектором работала Аубакирова З.И.



С 1985 по 1990 годы заведующим избран к.б.н., доцент А.М.Николаев, а с 1990 по 1992 годы заведование перешло доценту Брейтерман С.Б. В 1992 году вновь избирается А.Ж. Жакипбаев, который проработал до 1998 года.

За последние годы произошли изменения в организации кафедральной структуры, некоторые кафедры были объединены. На базе 3-х кафедр организована кафедра морфологии и физиологии животных, которую с 1998 по 2002 гг. возглавлял кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Исабеков К.И.

За годы существования кафедры в научную и педагогическую деятельность внесли свой посильный труд преподаватели Каримов К.З., доценты Идрисов К.Ж., Сагындыков А.С., Кульчикова Р.Ж., Боранова Т.И., Газизова А.И.

Наряду с педагогической деятельностью сотрудники кафедры вели и научную работу. Так после успешного завершения аспирантуры, защитив кандидатскую диссертацию стали доцентами Боранова Т.И., Танраева З.О., Газизова А.И. Газизова А.И. продолжила научно-исследовательскую работу, поступив в докторантуру в Омский государственный аграрный университет. Успешно окончив 1997 году, защитила докторскую диссертацию. В этом же году получив утверждение доктора биологических наук, получила звание профессора.

#### **Кафедра нормальной и патологической анатомии ЦСХИ в 1979-1980 годы**

С 2002 года Газизова А.И. стала заведовать кафедрой морфологии, физиологии и генетики. Затем в 2009 году произошло объединение кафедры с кафедрой микробиологии и биотехнологии. Штат кафедры увеличился, в это время на кафедре работали д.в.н., профессор Булашев А.К., доценты Жумабаев Х.Ж., Кухар Е.В., Беккужина С.С. В этот период на кафедре были защищены 2 докторские диссертации (Кухар Е.В, Беккужина С.С.), 10 кандидатских диссертаций.

В этот период с 2002 – 2014 годы заведовала д.б.н., профессор Газизова А.И. Под ее руководством защищены 7 кандидатских диссертаций (Сыздыков К.Н., Радионова М.В., Каиржанова А.Г., Бекенова А.С., Ахметжанова Н.Б., Мурзабекова Л.М., Тожыбаева А.С.). Создана целая школа морфологов.

С 2014 года кафедру поделили на 2 кафедры: кафедра морфологии и физиологии и кафедра микробиологии и биотехнологии.

С 2014 по февраль 2018 год кафедрой морфологии и физиологии заведовал к.в.н., старший преподаватель Ахметбеков Н.А.

С 16 февраля 2018 года переименована в кафедру биологических наук, заведующей кафедрой была назначена к.б.н., старший преподаватель Айдаркулова Р.С. С сентября 2019 г кафедру биологических наук возглавляет к.б.н., PhD Айкешев Б.М.

### **Кафедра физиологии растений и ботаники (1958- 2007)**

В состав кафедры биологических наук вошло немало преподавателей с кафедры физиологии растений и ботаники.

Кафедра физиологии растений и ботаники была организована 22 марта 1958 года под руководством кандидата с.-х. наук В.А Кудрявцева. Совместно с сотрудниками В.М. Пастуховой, Е.П. Веденьковым, В.Г. Головатым и Л.Г. Хузиной (старший лаборант) были созданы учебные лаборатории ботаники, физиологии растений, микробиологии и экспериментальная база на центральной усадьбе учебно-опытного хозяйства института (вегетационный домик).

В последующие годы существования кафедры в ее состав вошли преподаватели З.П. Карамшук, В.Д. Гулаткан, Ж.Л. Роктанэн. Была развернута большая научно-исследовательская работа по проблемам физиологии растений и микробиологии. В 1964 году была открыта аспирантура. По результатам научных исследований защищено 10 кандидатских диссертаций и 2 докторские (В.А. Кудрявцев по физиологии растений и З.П. Карамшук по микробиологии). Часть защитившихся аспирантов стала в дальнейшем ведущими доцентами кафедры – В.Д. Гулаткан, Р.М. Альжанова, В.И. Зотиков. В эти годы кафедра была активным участником в организации республиканских конференций по физиологическим основам повышения продуктивности и устойчивости зерновых культур. По результатам исследований профессорами В.А. Кудрявцевым, З.П. Карамшук, доцентом Р.М. Альжановой в соавторстве (Кудрявцев В.А., Зотиков В.И., Джаксылыкова А.К.) были изданы монографии, учебник Физиология растений (на двух языках 2005, 2007), учебные пособия, лекции и другие учебно-методические издания.

В связи с открытием специализации по кормопроизводству кафедра была разделена *на кафедру ботаники и луговодства и кафедру физиологии растений*. С 1985 по 1990 годы кафедрой физиологии растений заведовал ученик В.А. Кудрявцева доцент В.И. Зотиков, а с 1990 года по 2001 годы - доцент Р.М. Альжанова.

В 1988 году за кафедрой была закреплена специальность «Селекция сельскохозяйственных культур», а в 1994 году вновь была восстановлена в прежнем виде - *ботаники и физиологии растений*. С 1995 года в связи с открытием специальностей «Селекция и биотехнология в растениеводстве» и «Биотехнология по отраслям» кафедра была переименована в кафедру *ботаники, физиологии растений и биотехнологии*, а в сентябре 2003 года – *селекции и биотехнологии*.

В 2001 году заведующей кафедрой была назначена кандидат биологических наук, доцент С.С. Беккужина. На кафедре сложился творческий коллектив

преподавателей и ученых: доценты С.С. Беккужина, А.А. Сулейменов, М.А. Нетесова, А.П. Муранец, В.К. Щвидченко, Ш.К. Баймуканов, старшие преподаватели: к.с.х.н. А.К. Джаксылыкова, к.б.н. Ж.К. Альжапарова, В.Т. Хасанов, А.А. Какимжанова, старший преподаватель, магистр биологии Р.С. Айдаркулова, старший лаборант М.Г. Даулетбекова. В эти годы исследования работников кафедры были направлены на изучение темы «Расширение генетического базиса с.-х. культур методами биотехнологии». С июня 2007 года в связи с передачей специальности бакалавриата «Биотехнология» на ветеринарный факультет кафедра была расформирована, а дисциплины вместе с преподавателями кафедры были перераспределены на вновь организованные кафедры факультета.

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательных программ и стратегия их развития осуществляется в соответствии с миссией, видением и приоритетами университета, определенными в Стратегическом плане развития КАТУ имени С. Сейфуллина на 2017-2020 гг.

Руководство ОП разрабатывает и внедряет меры по постоянному повышению качества и улучшению деятельности на основе анализа планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и задач развития образовательных программ. Повышение качества обеспечивается инновационными подходами к содержанию образовательных программ, внутренней и внешней академической мобильностью студентов, привлечением преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья; внедрением программы двудипломного образования; научным позиционированием, повышением востребованности и конкурентноспособности выпускников и участием студенческой молодежи в общественных объединениях (Приложение 5).

Академическая политика КАТУ имени С. Сейфуллина в области качества направлена на соответствие требованиям международной аккредитации, приоритеты индустриально-инновационного развития Казахстана, инновационные подходы к формированию содержания образовательных программ специальностей. Политика в области качества ориентирована на удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных, конкурентноспособных и востребованных специалистах: непрерывное улучшение качества образовательной деятельности на основе внедрения использования инновационных образовательных технологий: проведение конкурентноспособных научных исследований, в соответствии со стратегическими задачами развития региона, обеспечение интеграции в международное образовательное пространство посредством реализации академической мобильности, развития программ «двойных дипломов», привлечения к совместной работе ведущих зарубежных специалистов, использования инструментов международной аккредитации.

План развития ОП и цели составляются с привлечением всех заинтересованных сторон на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворенности обучающихся и ППС. План развития и цели для обеспечения прозрачности и доступности проходит коллегиальное обсуждение и размещаются на сайте для всех заинтересованных лиц.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников в соответствии с планом развития образовательных программ специальностей. ОП предусматривают возможности для периодического обновления содержания программ, построения индивидуальных образовательных траекторий. Описание результатов подготовки детализировано и позволяет диагностировать их достижение. Объем времени, отведенный на основе программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Целью образовательной программы 6В05103-Биология является развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных) компетентностей, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой)

Задача кафедры в области реализации ОП ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры биологических наук которых отмечены протоколах заседании кафедры.

Задача кафедры заключается в осуществлении подготовки посредством развития инновационной научно-образовательной среды, компетентных высококвалифицированных, полиязычных специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области биологии способных к самореализации, в том числе в новейших областях знаний; наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни; готовых решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях, с учетом и этической ответственности за принимаемые решения.

Деятельность кафедр в полной мере соответствует законодательству РК в сфере образования, организуется в соответствии с целями и задачами, а также стратегическим планом развития университета и направлена на реализацию.

Руководство ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В городе и университете ежегодно организуется ярмарки выпускников, ведутся переговоры с руководителями школ, колледжей. Городского отдела образования г. Нур - Султан и Департамента образования области Казахстана на предмет трудоустройства

выпускников. Анализ прогноза потребности региона в специалистах высшим образованием на ближайшей 5 лет и стабильно высокий трудоустройства выпускников свидетельствует о необходимости продолжение подготовки специалистов данной области. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющейся ресурсы: кадровый потенциал, материально -техническую базу информационные ресурсы налаженные , партнерские отношения с организациями. С целью повышения конкурентоспособности ОП на региональном рынке образовательных услуг в КАТУ им С. Сейфуллина разработан стратегический план развития, КАТУ им С. Сейфуллина на 2017-2020 гг. В документе определены содержание, результаты и конкретные меры, направленные на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, способствующих повышению конкурентоспособности ОП. Для повышения качества образовательных услуг предлагается следующее: внутренняя и внешняя академическая мобильность студентов привлечение преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья, повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников: внедрение программы двудипломного образования, научное позиционирование: участие студенческой молодежи в общественных объединениях.

В целях развития академической мобильности для унификации выборного компонента изучаются РУПы тех вузов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья, в которых ведется подготовка бакалавров, по аналогичной ОП. Такая работа проводится с университетом ЕНУ им Гумилева.

Планы развития образовательных программ адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка, университет обеспечивает ОП финансовыми ресурсами , которые обеспечиваются предоставлением материальных и инвестиционных средств.

В конце каждого учебного года руководство ОП, учитывая свои потребности , делает заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы. С учетом потребности кафедры, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий.

За кафедрой « Биологических наук» закреплены 5 аудиторий и 2 учебных лаборатории и анатомический музей (2114,2101,2103,2112,2111,2004,2003).

Ежегодно в вузе проходит тестирование на предмет удовлетворенности студентами материально технической базой. При разработке планов развития ОП используются результаты анализа ресурсов аудиторий, компьютеров, что обозначено в приказах по университету.

Выпускники ОП 6В05103-Биология подготовлены к профессиональной деятельности, определенной квалификационной характеристикой ГОСД «Основные положения» и ТУП.

Цель программы соответствуют запросом рынка труда, о чем свидетельствуют ресурсы предоставляемые государством и акиматом в виде грантов, достаточно высокий процент трудоустройства выпускников ОП .

К формированию плана развития ОП привлекаются профессора, доценты, руководители практики, работодатели. Руководство ОП внимательно отслеживает выбор студентами и магистрантами дисциплин при регистрации их на следующий учебный год. При обсуждении программы на заседании кафедры, высказать свое мнение о содержании программ, внести какие либо изменения, дополнения может любой член кафедры или представитель работодателей. Принятие образовательных программ происходит до начала следующего года, поскольку с принятием их начинается распределение учебной нагрузки на предстоящий учебный год. Регулярно проводятся встречи беседы с работодателями где высказываются замечания и пожелания по улучшению подготовки специалистов. В результате эти работы образовательные программы в спец биология вводятся новые дисциплины . Руководством оп демонстрирует прозрачность процессов формирование плана развития оп путем размещения их содержания на университетском портале, силлабусе , справочник - путеводителя студента, буклете для абитуриентов , профориентационных материалах и т.д.

Нормативные документы размещены на сайте университете все преподаватели имеет доступ к ним. Обучение в КАТУ осуществляется по кредитной технологий на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательно изучении дисциплин с использованием кредита как унифицированный единиц измерение объема учебный работы. Формированием ИУП предшествует регистрация (предварительная запись) студентов на учебный дисциплине запись на изучение дисциплин осуществляется электронном виде через личный кабинет студента на образовательном портале университета в апреле месяца. Заказчиками выпускников оп биология является департамент образования управления по охране ресурсов организация образования нуждающиеся в услугах эти специальностей.

Требование устанавливаемый потребителям оговаривается в рабочих планах биология. Их учебных планах биология блоке выборного компонента и фиксируется индивидуальных планах обучающихся. Руководитель ОП определяет и осуществляет меры по удержанию постоянной связи с потребителями касающиеся информации о

изменении учебных планов и рабочих программ направленных для подготовки специалистов, обратной связи от потребителя включая жалобы, пожеланий, Реализация стратегических целей кафедр осуществляется постепенно через систему планирования. Имеются перспективные планы на три года, ежегодные планы. В них отражены все направления работы кафедр. Кадровые ресурсы утверждаются ежегодно, имеется резерв для пополнения остепененными кадрами образовательной программы. Материальные и финансовые ресурсы планируются в зависимости от потребности образовательной программы и финансовых возможностей университета. За последние три года образовательные программы получили возможность существенно пополнить материальные ресурсы. Приобретен закупочный кабинет , заказывается и закупается нужная для образовательной программы учебная и учебно-методическая литература.

В университете действует отлаженная система профориентационной работы. Ежегодно вуз получает в департаменте образования точную информацию о выпускниках средних общеобразовательных школ, лицеев, колледжей. Составляется план работы с выпускниками. Преподаватели кафедры готовят буклеты о специальности, посещают школы городов, районных центров.

В университете во второй половине каждого учебного года организуются встречи представителей кафедры, реализующих образовательную программу, с учениками школ, их родителями. На телевидении и радио, в областных районных газетах размещается подробная информация о специальности, ее специфике, о требованиях к абитуриентам.

Программа создавалась при помощи французских профессоров AgroPariTech. AgroParisTech (французский Институт естественных наук, промышленности и окружающей среды), лидер в области наук о жизни и агрономии, является одной из самых известных и престижных школ Grandes Ecoles. AgroParisTech является одним из основателей Университета Париж-Сакле, который с 2021 г станет крупнейшим в Европе мультидисциплинарным кампусом.

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. Коллегиальным органом управления кафедрой является заседание кафедры, которое действует на основании Положения кафедре. Заседания кафедры проводятся 1 раз в месяц в соответствии со стратегическим планом и планом заседаний кафедры, утверждаемым на каждый учебный год. Заседания учебно-методической комиссии проводятся не реже одного раза в два месяца. Выполнение принятых решении



рассматривается на заседании кафедры конце учебного года. Планы и отчеты за 3 года имеются в наличии протоколы ведется соответствии с установленными требованиями делопроизводства.

После полного освоения ОП выпускники обладают профессиональными знаниями и умениями, которые необходимы им при решении задач, соответствующих квалификационной характеристике выпускника.

Руководства университета участвует в достижений целей в области качества на основе установленной ответственности. Ответственность определен в «Руководстве по качеству КАТУ им С. Сейфуллина».

Мероприятия внутренней системы оценка качества образования включают в себя:

- проведение внутренних аудитов СМК:

- проведение оценки всех видов деятельности факультета, кафедр и

ППС:

- организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточный итоговый аттестации:

- оценка качества проведения занятий и методического сопровождение обеспеченности учебно-методической литературой:

- анкетирование обучающихся, сотрудников и преподавателей, для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и качества образовательных услуг.

Мероприятия внешней системы оценки качества образования:

- прохождение процедур аудита СМК :

- анкетирование работодателей: участие в конкурсе «Лучший преподаватель».

Внутривузовское контроль качества образования представляет собой совокупность следующих компонентов:

- качества потенциала абитуриентов, представляющего вход в систему подготовке специалиста:

- качества кадрового потенциала:

- качества организации учебного процесса:

- качества учебно-методической работы:

- качества материального и информационного обеспечения:

- качества мониторинга учебных достижений на уровнях абитуриент, магистранта, выпускник, специалист.

азработанная внутривузовская система качества образования КАТУ им. С. Сейфуллина обеспечена необходимо нормативно - правовыми материалами:

- стратегический план развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2017-2020гг.
- политика и цели в области качества КАТУ им. С. Сейфуллина на 2017-2020гг
- стандарты университета:
- методические инструкции:
- положения по видам деятельности:

Эффективность и результативность ОП оценивается через следующие критерий и индикаторы:

- количественные и качественные показатели итогов рубежного контроля по дисциплинам:

- количественные и качественные показатели итогов сессий по дисциплинам:

- умение практического применения теоретических знаний и навыков в реальной жизни и специализированной деятельности работа и организациях и средних общеобразовательных учреждениях.

- участие студентов в международных, республиканских, региональных, городских, университетских конференциях самопозиумах,, проектах и их достижения в данном контексте.

Результаты анализа достижений цели программы и пути улучшения эффективности образовательной программы отражаются в протоколах заседании кафедры, годовых отчетах кафедры , факультета и университета. Результаты контроля учебных занятий обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, советов факультетов и кафедр.

Координация выполнения и актуализация планов, обеспечение контроля выполнения планов и достижения целей в университете проходит в традиционной форме: планы любого уровня разрабатываются- согласуются- утверждаются – выполняются - контролируются- корректируются-анализируются. Ответственность несут высшее руководство и руководители подразделений. Ежегодно проректора отчитываются на Ученом совете – университета о выполнении планов по видам деятельности.

К минимизации рисков ведет активное сотрудничество управления вузом, ППС, студентов в выработке и принятии управленческих решений:

- 1) На основании ежегодно проводимых опросов и анкетирования ППС , студентов проводится анализ состояния трудовой дисциплины, уровня преподавания и удовлетворенности проводимой руководством университета политики в области организации учебного процесса, вне учебной работы, условий труда и отдыха, что помогает руководству вуза корректировать организацию учебного процесса. В

качестве подтверждения результативности анкетирования можно отметить создание условий для доступа студентов к электронным информационным ресурсам, в вузе был установлен беспроводной Интернет.

2) Департаментом по делам молодежи университета, кураторами осуществляется работа по привлечению студентов к общественной жизни непосредственно и через эдвайзеров академических групп.

3) Анализируются и доводятся до сведения руководства обращения студентов

Все основные управленческие, организационные, образовательные, научно-исследовательские процессы, регламентирующие реализацию ОП, документированы, соответствующие документы имеются в номенклатурных делах. Имеется база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих все основные бизнес-процессы. (в.т.ч. управление образовательной деятельности).

Таблица 1 SWOT анализ «Управление образовательной программой»

S (strength) сильные стороны потенциально позитивные в факторы	W(weakness)-слабые стороны потенциально негативные внутренние факторы
Наличие нормативно-методической документации для разработки образовательной программы	Нечеткое понимание потенциальными работодателями различий академической степени магистр от степени бакалавр.
Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей возможность полиязычного образования	Низкое количество преподавателей принимающих участия в конкурсах на получение грантов.
Наличие образовательной программе компонентом, для подготовки к профессиональной деятельности	Низкое количество преподавателей сознанием иностранного языка (английский)
Достаточная острепенность профессорско-преподавательского состава	
Востребованность и трудоустройства выпускника	

<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Разработка совместных образовательной программ с зарубежными вузами	Снижение контингента студентов, выезд выпускников школ страны ближнего и дальнего зарубежья (Германия, Франция, Россия).
Изучение эффективности реализации образовательной программы	

Руководство вуза максимально доступно всем заинтересованным лицам. На сайте КАТУ расположен блог ректора Айтуганова Кайрата Капаровича <https://kazatu.kz/blog/?mode=1&lang=ru&god=2020> также на сайте представлены такие ресурсы как:

- Ежегодные отчеты ректора <https://kazatu.kz/ru/ob-universitete/otcheti-rektora/>
- Call-центр по ДОТ <http://kazatu.kz/ru/call-center/>
- Call-центр по приему в ВУЗ <http://kazatu.kz/ru/call-centr-po-priemu-v-vuz/>
- Отзывы о КАТУ <http://kazatu.kz/ru/review/>
- Работодателю <http://kazatu.kz/ru/review/>
- В разделе контакты приведен телефонный справочник и электронные адреса администрации университета <https://kazatu.kz/assets/i/deps/Binder-ru.pdf>
- Раздел об открытых вакансиях <https://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/>

Обучающийся получает обратную связь от преподавателей касательно успехов в процессе учебы непосредственно на занятии, также через АИС Platonus <https://platonus.kazatu.kz/>, от куратора и эдвайзера, заведующего кафедрой.

Руководство ОП обеспечено обучением по программам менеджмента образования. Так в ноябре 2019 г. зав.кафедрой Айкешев Б.М. проходил трехдневный семинар тренинг в Назарбаев университете, по разработке образовательных программ и syllabusов. ППС кафедры, занятые в разработке ОП дважды проходили двухнедельные семинары Б.Ансельме по трансформации бакалавриата в ноябре 2019 и феврале 2020 г. Также ППС постоянно участвует в методических и научных семинарах внутриуниверситетских и под эгидой МОН РК.

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9 удовлетворительные – 8.

### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

КАТУ им.С.Сейфуллина обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения. В университете процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам: (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Основные информационные потоки включают операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Для доступа к беспроводному Интернету необходимо: - в настройках браузера включить 10.0.0.1 и порт 3128; электронный адрес – [kazatu1957@mail.ru](mailto:kazatu1957@mail.ru).

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК «Положение о совете по информатизации НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 - 2014 «Положение о Департаменте информационных технологий. ДИТ является структурным подразделением НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, ДИТ - № 12030.

В КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляется постепенный переход на использование новых операционных систем Windows 8 и Windows 10. По заявкам кафедр закупается специализированное программное обеспечение. Операционные системы: Windows XP, Windows версий 7, 8, 10.Офисные приложения:MS Office, LibreOffice. Антивирусные программы: Антивирус Касперского, 360 Total Security, Программы-архиваторы.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, в которую входит технологическая поддержка студентов.

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным

расписанием занятий. В связи с переходом на удаленную систему образовательной деятельности университет разработал различные форматы on-line и of-line организации учебной и внеучебной работы. Официальный сайт университета размещен по адресу [www. http://www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). В университете имеется образовательный портал ([http://http://portal.kazatu.kz](http://portal.kazatu.kz)). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС), CALL-Центр по ДОТ. В этом блоге появились возможности технической и методической поддержки для ППС, обучающихся и др. Оперативно были созданы Инструкции по работе в системе Zoom для ППС, обучающихся по прохождению профессиональных практик, автоматизированные системы проверок письменных работ (Unihub). Там же включена вся информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, ОПы и др. Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство ОП проводит опрос и анкетирования для оценки системы обеспечения качества, анализирует данные по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;
- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП. Для оценки знаний обучающихся в системе "PLATONUS"(<http://platonus.kazatu.kz>)

разработаны электронные журналы. Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издании методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале.

Информационную поддержку оказывают ресурсы электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, мировых электронных ресурсов Web of knowledge, Web of science, Elzevir, Springer Science Direct, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Содержание информационно-справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. По необходимости в вышеперечисленные документы вносятся изменения и корректировки для совершенствования документов. Полнота и содержание данного документа лежат на разработчиках и лицах, указанных в листе согласования. Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет. Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку ООД, БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

Академическая поддержка обучающихся осуществляется в двух случаях следующим образом: по состоянию здоровья и по уходу за ребенком.

В университете внедрена система Platonus, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный. На сайте нашего университета в разделе «Административно-правовая ответственность студентов» каждый студент может ознакомиться с правилами внутреннего распорядка университета.

В системе Platonus студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения.

Информацию об административных законах на сайтах ([adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235)) и уголовных правонарушений ([adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226)).

В настоящее время студент, нарушивший правила внутреннего распорядка университета, будет внесен в электронную базу университета. На сайте университета в разделе «Психолог» размещена информация о деятельности психолога университета, целью, которого является оказание студенческой молодежи психологической поддержки в личностной и профессиональной самореализации, социальной адаптации к студенческому образу жизни. Согласно полученным рекомендациям или по желанию студентов можно записаться на повторные занятия (индивидуальные или групповые).

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях.

Деятельность вуза представлена как сеть взаимосвязанных процессов, необходимых для реализации стратегии развития. Менеджмент процессов осуществляется за счет: четкого распределения ответственности за процессы, обозначенного в Руководстве по качеству; высокого качества документации СМК, содержащей способы осуществления деятельности; позволяющего выделять этапы проектирования, функционирования, анализа и улучшения процесса; проведения ежегодной самооценки процессов. По каждому из процессов разработана документированная процедура, определены критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности, осуществления и управления этими процессами. Реализация образовательных программ, соответствие их видению, миссии и стратегии обеспечивается в первую очередь через систему планирования.

Система качества опирается на такие важнейшие принципы, как документированность всех рабочих процедур, идентификация и прослеживаемость результатов деятельности в процессе её осуществления, ответственность руководства за качество результатов деятельности, формирование внутренней мотивации персонала.

Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. С 2005 года университет перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной



базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Внутренние проверки структурных подразделений Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, ведение документации, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия. В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д.

По результатам работы комиссии составляется акт о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета и др.

Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента науки, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования;

нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; учебно-методический совет и др.

К концу учебного года подготавливаются отчеты кафедры, в том числе управление образовательными программы по всем направлениям обучения, который обсуждается на кафедре.

По специальности "Биологические науки" выполняются 2 научных проекта в рамках программы 217 МОН РК, куда включатся в качестве исполнителей молодые преподаватели, магистранты и студенты. В течение года сдаются аннотационные и промежуточные научные отчеты, которые проходят мониторинг Департаментом науки и сдаются в Комитет науки МОН РК.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, реализация ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и, в целом, по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии, и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном

выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выборной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлечены сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

Вся информация и предоставляемые данные полностью согласуются с миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина в части генерации, внедрения, распространения и применения передовых знаний на основе построения лучшей в Казахстане системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров с предоставлением широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения по уникальным образовательным программам.

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на ИС ARTA. Для защиты информации ВУЗ руководствуется нормативными внутренними документами СМК НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

На сайте университета имеется образовательный портал, где размещена полезная информация для студентов, сотрудников и абитуриентов. На портале можно найти описание кредитной системы обучения, а также определения специфической терминологии, которая поможет абитуриентам и студентам первого курса получить подробную информацию о том, как будет проводиться их обучение и оценка знаний. Имеющаяся информация (расписание звонков и занятий, расположение корпусов и аудиторий и пр.) позволит лучше ориентироваться в стенах университета.

Наиболее важные вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета периодически освещаются в газете «Менің университетім». После обсуждения

образовательной программы на Ученом совете университета по всем подразделениям рассылается решение Ученого совета, и руководители каждого подразделения знакомят с ним всех сотрудников. В университете разработан стандарт организации, в котором прописана политика конфиденциальности университета.

В университете разработано положение ППРЖСРУ СМК 11010. 02-2018 Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. В правилах внутреннего распорядка указаны часы приема руководством ППС и студентов. На кафедре установлены часы приема, во время которых студенты могут обратиться с вопросами к заведующему кафедрой.

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой. На сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса деканов, заведующих и преподавателей, и студенты непосредственно могут обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было адресовано обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Управление ППС и персоналом – повышение мотивации ППС за счет внедрения системы сбора показателей и оценки эффективности, ускорение процедур по движению персонала. Управление информацией о контингенте обучающихся в разрезе форм и видов. Управление и мониторинг успеваемости обучающихся, достижений студентов. Хранилище документов – упорядоченное хранение электронных документов (текстовых, изображений, мультимедиа) с быстрым поиском, обменом между пользователями и управлением версиями.

ARTA – это единое web-решение, которое покрывает цикл управления от стратегического менеджмента до оперативного, включая управление планами/проектами, контроль поручений и тайм-менеджмент. Платформа содержит единое хранилище контента, базу знаний, быстрый семантический поиск информации и многие другие возможности. То есть, всё необходимое для поддержки взаимодействия между обучающимися, ППС, и другими работниками университета, совместно работающими над решением общих задач. Для улучшения внутренней системы обеспечения качества в КАТУ им. С.Сейфуллина в качестве инструмента для сбора и

анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом

Для защиты информации ВУЗ руководствуется нормативными внутренними документами СМК: МИ СМК 110.27 Методическая инструкция о парольной защите, МИ СМК 110. 28 О резервном копировании информации НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и МИ СМК 110. 29 По организации антивирусной защиты в НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина». В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Ответственность за сохранность и конфиденциальность данных для авторизации несет пользователь ИС. Ответственность за выдачу данных для авторизации несут утверждающие заявку лица (согласно ППИБ СМК 11010.128 положение о политике информационной безопасности в КАТУ им.С.Сейфуллина).

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса. Сбор и обмен информацией среди обучающихся, работников, ППС, а также руководства осуществляется через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал».

Для повышения эффективности учебного процесса в университете работает информационная система АИС «Platonus» <https://platonus.kazatu.kz/template.html> .

Индивидуальные потребности обучающихся учитываются при построении индивидуальной образовательной траектории посредством консультаций освобожденных эдвайзеров, открытого доступа в АИС «Platonus», где размещен перечень и краткое описание модулей.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской, докторской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов,

магистрантов, и докторантов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Измерение уровня удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе проводятся ежегодно на основе серии анкет: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством образования», «Оценка качества образовательной программы выпускниками» и др. с целью изучения качества предоставляемых услуг. Результаты анкетирования поступают в ДАВ для анализа.

По итогам учебного года ППС заполняет рейтинговую анкету согласно ПМКСОКПОКПСМК "Положение о механизме и качества критериях систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания" и ПОТРДВ СМК 11010.51 «Положение об оплате труда работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и других выплатах»

В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблеме воспитания и сферам воспитательной работы, проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом». Для совершенствования учебного процесса и выявления профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, а именно для определения среднего рейтинга качественного и ответственного подхода к проведению занятий проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

В оценке ОП задействованы коллегиальные органы. Анализ осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления. Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным

анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей. При необходимости разрабатываются планы корректирующих действий.

На сайте университета размещается информация о ранжировании обучающихся по специальностям по итогам учебного года. Результативность и эффективность оценивается согласно СО СМК 02.2018 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся», Оценка ОП осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии института, Научно-методический совет, Ученый совет университета. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей. При необходимости разрабатываются планы корректирующих действий.

Степень удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса и анкетирования.

Опросы охватывали организации учебного процесса, оценка студентами профессионального уровня преподавателей; проблемы взаимоотношений преподавателей и студентов и др.

В ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности ЦСИ университета.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС). За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие (№8).

На кафедре формируется список баз практик, перечень компетенций по всем направлениям подготовки специалистов биологов.

Образовательные ресурсы доступны во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет. Преподаватели и студенты имеют возможность использовать различные подписные отечественные и зарубежные базы данных. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей.

Обработка персональных данных осуществляется с согласия в письменной форме. Сбор информации проводится для соискателей на замещение вакантных должностей; в целях информационного обеспечения деятельности; печати и размещения информационных табличек; для начисления и перечисления заработной платы; ведения кадрового, бухгалтерского и налогового учета; обеспечения информирования о проводимых мероприятиях, выполняемых исследованиях, реализуемых проектах и их результатах; обеспечения правовой охраны интеллектуальной собственности; выполнения работ, в том числе научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических, осуществления экспертно-аналитической деятельности; статистических и иных исследовательских целях, научной и иной творческой деятельности и т.д.

Проведение обработки данных обеспечивают принятие всех необходимых мер по соблюдению законности обработки информации.

Вывод: В целях предоставления качественных образовательных услуг ВУЗ располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информацией. Функционирует сайт университета с содержанием сведений об университете, его подразделениях. В управленческой деятельности внедрены информационные технологии. Оценка результатов работы проводится на заседаниях Ученого совета, ректората и кафедр. Оценка деятельности ОП осуществляется и студентами университета. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты.

**Таблица 2 SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов»**

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые
--------------------------------	-----------------------



(потенциально позитивные внутренние факторы)	стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>наличие и доступность электронной библиотеки;</p> <p>свободный доступ к интернету;</p> <p>соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, периодических изданий в разрезе языков обучения;</p> <p>функционирование информационного портала АИС «PLATONUS»</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на английском языке</p> <p>необходимость набора высококвалифицированного кадрового потенциала сотрудников;</p>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;</p> <p>наличие материально - технической базы</p>	<p>удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда;</p> <p>высокий возраст оstepененных преподавателей</p>

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

## **4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

Разработка образовательной программы по всем трем уровня обучения основаны на новые НПА по реализации Закона РК от 4 июля 2018 года №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений».

В 2008 получена лицензия для занятия образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров Биологические и смежные науки, 6В051. (Приложение 3).

Перечень дисциплин компонента по выбору сформирован с учетом пре- и постреквизитов и французским Институтом естественных наук, промышленности и окружающей среды.

Оценка качества ОП осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, кафедре. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Собрание кафедры.

При выявлении несоответствий корректирующие действия предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы учебных практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков по кафедре.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности по предложению зарубежных коллег, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры.

Все процессы, связанные с реализацией ОП в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются Департаментом по академическим вопросам, заведующим кафедрой, службой менеджмента качества. Документы, регламентирующие деятельность всех структурных подразделений вуза, основные

направления деятельности и бизнес-процессы ОП, изложены в стандартах, положениях, методических инструкциях, документированных процедурах, которые имеются на электронном и бумажном носителях во всех подразделениях.

База данных нормативно-правовых документов доступна для всех участников, задействованных в реализации ОП, они имеют к ней доступ и имеют возможность их изучить, что фиксируется в листах ознакомления.

При привлечении представителей сторонних организаций к реализации ОП учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

В нормативно-правовых документах КАТУ им. С.Сейфуллина определены основные требования к формам обучения студентов. Обучающиеся по очной форме обучения посещают аудиторские занятия (лекции, практические, лабораторные, СРОП, СРО), при обучении дистанционно, при этом технология предполагает видеолекции в режиме он-лайн, офлайн, естовые задания и др.

Перечень требований к уровням обучения (ВА – МА) разработан в соответствии с Дублинскими дескрипторами, что отражено в картах ОП, которые обсуждены на заседании кафедры, УМС факультета и утверждены на заседании Ученого совета университета.

Процессы, связанные с реализацией ОП, четко разграничены между конкретными должностными лицами, права и обязанности, ответственность которых прописаны в должностных инструкциях ППС (от ассистента до заведующего кафедрой), УВП, АУП, каждый из которых с ними ознакомлен.

Должностными инструкциями системы менеджмента качества (ДИ СМК) КАТУ им.С.Сейфуллина определены обязанности и права ППС, осуществляющих реализацию ОП. В них представлен перечень нормативных документов, на которых основывается деятельность в рамках ОП, требования к квалификации, права и обязанности. Должностные инструкции не противоречат действующему законодательству РК и разработаны в соответствии с требованиями СМК 01.10.15 (ДИ заведующего кафедрой; ДИ профессора; ДИ доцента; ДИ старшего преподавателя; ДИ ассистента).

Университетом разрабатываются учебные планы, предусматривающие изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин. МОПы разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП). МОПы утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. УПы, ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД)

с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В РУПах и МОПах указываются: код дисциплины, наименование дисциплины, распределение по семестрам, объем в часах и кредитах РК и ECTS, распределение по видам работ: лекции, практические, лабораторные, СРСП, СРС; распределение этих видов работ по семестрам.

При разработке и утверждении ОП проводится заседание кафедры, а также круглые столы для точного определения учебной траектории обучающегося. При составлении ОП учитываются мнения всех ППС, а также приглашаются преподаватели-практики для качественного выбора дисциплин, необходимых для полного освоения программы бакалавриата.

Репрезентативность обеспечивается обобщением результатов исследования плана развития ОП с привлечением определённой выборки групп заинтересованных лиц. Все решения и процессы планирования соответствуют программе плана развития ОП.

Процедура *разработки ОП по всем 3 направлениям* заключается в осуществление деятельности в соответствии с внутривузовским положением: "О порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации (ППРПРОПМР СМК 02.2034 – 2018), положение об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им.С.Сейфуллина (ПОУПДОТ СМК 02.2024- 2019). Данные процедуры определены в СМК СО 4.13-2016 «Процессы, связанные с потребителями».

Образовательные программы согласуются с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с Европейской рамкой квалификаций и учитывают :

1) изучение: ГОСО ОП и др. (требование: к результатам, к структуре, к условиям реализации) и др.; потребностей (государственный и социальный заказ, индивидуальные потребности личности);

2) алгоритм формирования ОП: подготовительный этап (организация рабочей группы, изучение нормативной документации и др.); основной этап (анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий вуза, разработка «модели выпускника»; структура ОП (целевая – цель, задачи, планируемые результаты, система оценки; содержательная – программа развития ОП, программы дисциплин и т.д; организационная – УП и условия реализации ОП); заключительный этап (самообследование, корректировка ОП, обсуждение, утверждение ОП и т.д.).

При разработке ОП используются справочно-информационные ресурсы МОН РК и других государственных информационных баз.

Стратегическая цель ОП – реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов для качественного обеспечения кадрами соответствующих отраслей народного хозяйства страны.

Структура образовательной программы бакалавриата включает 240 кредитов, теоретической и практической подготовки.

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами НАО "КАТУ им.С.Сейфуллина". Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Содержание ОП рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры, УМС факультета и ДАВ. После одобрения УМС университета ОП утверждается ректором на основании решения Ученого совета.

Результативность деятельности программы оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения. Качество ОП проверяется на экзаменационной сессии, где студенты показывают хорошие результаты освоения ОП. Все оценки по успеваемости и качеству преподавания ОП фиксируются в журналах преподавателя и заносятся в программу Платонус.

Выпускник ОП бакалавриата должен знать предпосылки формирования государственности современного Казахстана; общие принципы бытия и познания, отношений человека и мира, закономерности становления личности специалиста с высшим профессиональным образованием, языковые и речевые средства, лексику, формы и типы речи/коммуникации государственного, русского и иностранного языка; виды информационно-коммуникационных технологий; средства автоматизации информационной деятельности и их назначение, методы измерения количества информации; основы законодательства РК в сфере профессиональной деятельности; строение и функционирование биологических объектов, сущность биологических процессов, разнообразные методы генетического анализа животных и растений, приемы выращивания клеточных культур животных и растений;

-методологию научного познания в области сельского хозяйства, особенности химического состава важнейших сельскохозяйственных культур и его влияние на качество продукции,

- грамотно оперировать информацией, по использованию методов селекционно-генетического анализа в селекции клеточных культур, по приобретению теоретических и практических навыков работы с современными методами селекции, критического

анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирование новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы и она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Уровень профессиональной квалификации выпускника определяется компетенциями приобретаемыми в процессе обучения.

По завершению ОП бакалаврам присваивается квалификация бакалавр биологии согласно образовательной программе. Каждый студент имеет возможность продолжить образование в магистратуре по соответствующей группе образовательных программ.

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Знания и умения обучающихся, полученные во время изучения учебных дисциплин, закрепляются при прохождении профессиональной практики на предприятиях, в соответствии с целями и задачами цикла.

Бакалавриате предусмотрена учебная, учебно-технологическая, производственная и преддипломная практика. Планирование, мониторинг по профессиональной практике закрепляется за конкретным преподавателем.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области селекции в животноводстве и растениеводстве, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации). ОП проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств с этого учебного года.

Образовательные программы разработаны с учетом предложений представителей французского института естественных наук, промышленности и окружающей среды.

План развития ОП разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, образовательной политикой государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

В процессе формирования планов развития образовательных программ принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина разработал и утвердил порядок перезачета кредитов по типу ECTS на основании нормативных документов МОН РК, который является основным документом по применению ECTS в вузе на основании Положения об организации академической мобильности в КАТУ, которое изложено в методическом указании.

По образовательным программам бакалавриата, занятия проводятся в формате – лекционные и лабораторно-практические занятия, семинары. На лабораторно-практических занятиях студент осваивает и закрепляет полученных знаний, умение применять их на практической деятельности; формирование и совершенствование умения работать с информацией, анализ и обобщение, принятие и обоснование решений и т.д. Некоторые виды занятий по отдельным дисциплинам бакалавриата будут проводиться непосредственно на базе лаборатории битехнологии и лаборатории из КНР расположенного в ветеринарной клинике КАТУ, а также в НИИ биотехнологии РК в виде дуального обучения.

Процесс учебно-методической подготовки элективных программ регулируется методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации. Каждая программа служит реализации миссии университета и имеет определенную научно-методическую цель. Большинство элективных программ носит многопрофильный характер, дополняющих содержание обязательных дисциплин. Результативность и эффективность развития ОП будет подтверждаться тем, что студенты кафедры результативно участвовать в республиканских предметных олимпиадах.

В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с представителями предприятиями – будущими работодателями. Для успешной реализации для выпускников ОП приглашаются работодатели к чтению лекций, проведению мастер-классов и в качестве председателей ГАК, проведению ярмарок вакансий, также в университете существует отдел по мониторингу трудоустройства выпускников, в связи с этим работодатели могут оставить свои требования, а также просмотреть базу данных выпускников.

При реализации ОП выпускающая кафедра планируется активное сотрудничество с другими университетами – вузами – партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности. Ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья.

На кафедре разработан совместные образовательные программы с ведущими зарубежным ВУЗаами как, французским Институтом естественных наук, промышленности и окружающей среды.

Университет имеет договора о сотрудничестве зарубежными вузами: США, Франции, Россия, Чехия, Италия, Корея, Польша, Китай и др.

Совместные ОП с зарубежными организациями образования позволяют использовать мировой опыт по формированию и реализации ОП ( таблица 5). По всем обучения разработка образовательных программ проводится в соответствии с требованиями МОН РК и утверждается руководством ВУЗа.

**Таблица 3 SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»**

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами	Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на английском языке
Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура -	



докторантура)	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Реализация модульной технологии	
Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	

Результаты анализа раздела «Разработка и утверждение образовательной программы» свидетельствуют о соответствии ОП требованиям современного рынка труда и использовании мирового опыта по формированию и реализации ОП. ОП использует современные достижения в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ направлены на достижение целей представленных ОП. Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце каждого триместра проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений. Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП

Внешняя оценка ОП проводится через ВОУД, специализированную аккредитацию, рейтинг ОП с целью определения на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг университета.

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП (рейтинг кафедры, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, самооценка ОП в рамках специализированной аккредитации, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП);
- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам (стандарты, руководство по проведению самооценки) аккредитационных независимых агентств;
- внешнюю оценку: ВОУД, специализированная (программная) аккредитация, рейтинг ОП, Итоговая государственная аттестация обучающихся;

- внешнюю оценку образовательной деятельности университета: проверка на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений. Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету и кафедре. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах. Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

В системе Платонус отражаются результаты прогресса обучающихся. Документом отражающим успеваемость обучающегося является транскрипт. В университете предусмотрена пересдача экзамена на более высокую оценку для поднятия GPI обучающегося.

Для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины по рекомендациям ученых AgroParisTech (французский Институт естественных наук, промышленности и окружающей среды, лидер в области наук о жизни и агрономии, является одной из самых известных и престижных школ Grandes Ecoles. AgroParisTech является одним из основателей Университета Париж-Сакле, который с 2021 г. станет крупнейшим в Европе мультидисциплинарным кампусом) в КАТУ им. С.Сейфуллина проводится реформа бакалавриата, в программу реформы вошла и ОП Биология, ее РУП разработан при участии Б.Ансельм, профессора из Лицея Фенелон, г. Париж.

изменение потребностей общества и профессиональной среды

При разработке и изменении образовательной программы с участием ассоциаций и работодателей ежегодно рассматриваются на расширенном заседании кафедры, с учетом интересов работодателей вносятся корректировки в ОП и в содержаниях преподаваемых дисциплин.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется по качеству знаний студентов; по отзывам работодателей; по отзывам обучающихся и выпускников ОП и др. Нагрузка обучающихся не превышает 30 часов в неделю. Нагрузка обучающихся регулируется расписанием занятия.

Успеваемость обучающихся университета прослеживается родителями обучающихся через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). дана полная информация, каждый обучающийся может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. На заседаниях кафедры и кураторских часов обсуждаются отчеты о посещаемости занятий обучающимися по каждой неделе, о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации.

Мониторинг учебных достижений обучающихся и успеваемости обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга - раз в год. По завершению образовательных программ выпускники проходят итоговую аттестацию. По итогам государственной аттестации председатель ГАК ежегодно представляет отчет, который обсуждается на ученом совете.

#### *эффективность процедур оценивания обучающихся*

Мониторингом удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование обучающихся проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

#### *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП*

Качество обучения по ОП подтверждается высоким процентом трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университетами и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

Образовательными программами, осуществляемыми КАТУ им.С.Сейфуллина,

управляют коллегиальные органы - Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители обучающихся и работодатели. Так, ОП «Биология» на совете университета представляет заведующий кафедрой биологических наук Айкешев Б.М. Подготовку материалов по корректировке ОП готовят комитеты по разработке РУПов и методические комиссии факультетов. Председателями комитетов по разработке РУПов являются заведующие кафедрами.

На кафедре осуществляется систематический анализ и мониторинг действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа с обучающимися и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце семестров проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

На кафедре еженедельно обсуждаются итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения заседания кафедры с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется кафедрой.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний обучающихся регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедре проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график открытых занятий, протоколы их обсуждения). На заседаниях кафедры обсуждаются итоги экзаменационных сессий. Вместе с тем в университете разработано

положение о внутривузовском контроле за качеством образования на каждом уровне и этапе обучения, в котором отражены направления, критерии и механизм оценки контроля качества.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры.

Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с представителями предприятий биологического профиля.

Для обеспечения прозрачности и информированности ОП проводятся встречи с представителями предприятий (работодатели, представители баз-практик и др.). Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры и принимается решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и syllabus отдельных дисциплин.

Руководство ОП принимает решения в соответствии с Положением о порядке разработки плана развития ОП и мониторинга его реализации (ППРПРОПМРСМК 02.2034- 2018).

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП представляется в следующих документах: 1) ежегодное мероприятие «Ярмарка выпускников» с работодателями; 2) характеристика работодателей на практикантов по итогам прохождения практик, а также отзывы на выпускников; 3) рецензии от организаций на ОП.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата увеличено количество кредитов на учебную, технологическую и производственную практики.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. узнают в деканате и Департаменте по академическим вопросам.

По мнению большинства работодателей в современных условиях, выпускник-биолог должен обладать фундаментальными естественнонаучными знаниями и понимать суть теоретических и методических знаний в области современной биологии. В связи с этим, в ОП «Биология» в РУП включен целый ряд дисциплин по таким направлениям как как: Биология, Физика, Математика, Химия и Компьютерные науки.

В процессе изучения дисциплин данной образовательной программы студенты также овладеют современными методами молекулярной генетики, клеточной биологии, биохимии, биофизики, биоинформатики.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по специальности предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава специальности, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и др.

Основной общенациональной целью образования в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2010-2020 годы является удовлетворение интересов общества, государства и личности в получении качественного высшего образования.

Руководство стремится к открытости и доступности для заинтересованных в улучшении эффективности ОП лиц. Полученные предложения и пожелания передаются на рассмотрение комитетам по разработке рабочих учебных программ соответствующих специальностей. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Выводы: Изменения происходящие в сельском хозяйстве Казахстана требуют постоянного совершенствования и пересмотра ОП. Анализ показывает, что образовательные программы совершенствуются и обновляются с учетом рынка труда, по запросам потребителей ОП и согласно требованиям МОН РК (таблица 4).

Таблица 4 SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»

S (strength) (потенциально позитивные	– сильные стороны внутренние	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные
--	---------------------------------	---

факторы)	внутренние факторы)
Мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся	Недостаточное финансирование руководителям практик от предприятий
Периодичность мониторинга	Низкое количество преподавателей, принимающих участие в конкурсах на получение грантов и участвующих в реализации финансируемых научно-исследовательских работ.
Анкетирование работодателей	
Наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка и экспертный контроль профессионального уровня ППС	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Расширение круга работодателей	Недостаточная материальная поддержка молодых преподавателей вызывает трудности в социальной адаптации и усложняет путь к остепененности.
Постоянный мониторинг профессиональных компетенций	
Положительный имидж и высокий рейтинг показателя кафедры;	

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –8.



## 6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Студентоцентрированное обучение – процесс качественной трансформации для обучающихся в учебной среде, нацеленный на улучшение их автономности и критической способности через результативный подход.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В 2020-2021 учебном году бакалавриате по данному ОП планируется формирование групп: 1 группа с казахским и 1 группа с русским языком обучения.

Кафедра биологических наук реализует впервые ОП с 2020-2021 учебного года, которая соответствует потребностям обучающихся.

Выявление потребностей обучающихся будут осуществляться на основе поступления абитуриентов и в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов.

Основным элементом студентоцентрированного обучения является первостепенный роль преподавателя, но при этом студент должен быть в центре обучения: студент является центральным участником реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются в первую очередь его интересы.

- упор на активное обучение
- повышение ответственности со стороны студентов
- взаимное уважение в отношениях между студентами и преподавателем
- взаимозависимость преподавателя и студента
- повышенная автономия студентов

Принципы студентоцентрированного обучения:

- преподаватели, студенты должны регулярно анализировать свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов

- преподаватели и студенты уникальны и все они работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными дисциплинами

- различные стили обучения, так например, некоторые студенты обучаются с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт,

некоторые студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, а другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять

- выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках студентоцентрированного обучения

- различный опыт и базовые знания. Обучение должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту каждого студента

- иметь возможность контролировать свое собственное обучение. Студентам должна быть предоставлена возможность участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке.

- смысл студентоцентрированного обучения состоит в создании возможностей, студентоцентрированный подход должен возлагать на студента большую ответственность, думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы самостоятельно и т.д.

- обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Важно, чтобы студенты и преподаватели, а также работники кафедры сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения.

Концепция студентоцентрированного обучения: более глубокое обучение.

- знания, навыки и склонность к успеху в ВУЗе, в карьере и общественной жизни

- обучение в любое время и в любом месте

- компетентностно-ориентированное обучение

Материалы и методы, используемые для запоминания материалов:

- лекция

- чтение

- аудио и видео материалы

- демонстрация

- практика

- обучение других

- поощрения студентов

Преимущества для студентов, при использовании методов и материалов обучения.

- роль студентов в академическом сообществе: поощряя студентов думать самостоятельно, можно добиться более раннего формирования у них аналитических навыков и критического мышления

- мотивация к обучению - в качестве условий мотиваций студентов в университете разрабатываются и реализуются процессы: увеличение часов СРО;

внедрение интерактивных методов преподавания и обучения; привлечение студентов к НИР; поощрение студентов; прозрачность критериев оценки; личностно-ориентированный подход и практико-ориентированное обучение; трудоустройство.

ППС и сотрудники кафедры биологических наук должны содействовать и поддерживать в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированной обучающей среде, максимально использующей потенциальные преимущества передовых технологий для обучения и преподавания.

Разработана образовательная программа, которая мотивирует обучающихся к активной роли в процессе обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

КАТУ им. С.Сейфуллина, как и все ВУЗы Казахстана давно отошли от устаревшей модели образования, которые отражали пассивность студентов, т.е. студент должен был усвоить в кратчайшие сроки приготовленный преподавателем готовый материал и получить оценку.

Сейчас мы должны оказать влияние в формировании личности и на развитие студентоцентрированного обучения. Обучение должно быть доступным, т.е. легко усваиваться. Обучаться студенты должны самонаправленно, но с помощью преподавателя.

Организация учебного процесса по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП.

При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно директором ДАВ, содержит перечень дисциплин и количество кредитов. Обеспечение обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. Обеспечивается равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Возможности выбора и комбинации дисциплин регулируются введением в основной

характеристике ОП пререквизитов, требующих обязательного включения в индивидуальный учебный план предшествующей дисциплины.

Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся.

Участие обучающихся в управлении университетом (независимо от языка обучения) осуществляется по таким направлениям: работа в качестве членов комитетов студенческого самоуправления; участие представителей обучающихся в работе советов факультета, комитетов по УП и программам, в работе совета НИРС; функционирование студенческих организаций, ассоциаций и объединений.

Методическая обеспеченность по ОП «Биология» широко используют информационные технологии наряду с традиционными методами обучения. При преподавании дисциплин используется, мультимедийный комплекс, презентации, видеофильмы, электронные версии лекций, слайды с фотоматериалами, материалы для лабораторных работ и т.д.

Кафедра оптимизирует применение технологий при проведении лабораторных и практических работ с учетом специфики специальности. Например, ведение дисциплин – Анатомия, Гистология, Физиология и т.д., практическое занятие ведется в сочетании с теорией. Студент, руководствуясь текстом учебника, методическими указаниями, пользуясь консультацией преподавателя, изучает анатомию по анатомическим препаратам, на которых видит все детали, о которых написано в книге, что способствует более быстрому и лучшему запоминанию строения органа и его деталей на русском и латинском языках. По дисциплинам кафедры первокурснику следует знать основное правило высшей школы: «в вузе не учат, в вузе учатся», что самый ценный и необходимый талант обучающегося человека - это трудолюбие. Ежегодно проводится дополнительное оснащение методической и материальной базы. На кафедре биологических наук лабораторные и практические занятия по дисциплинам ОП осуществляются с использованием современного оборудования: современных микроскопов в лаборатории гистологии, коллекции насекомых по зоологии, фиксированных препаратов по анатомии и физиологии. Эти методы можно применять в дальнейшем при выполнении курсовых и дипломных работ.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

В учебном процессе в условиях кредитной технологии обучения используются следующие формы организации процесса обучения: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятия и СРО. Наряду с традиционными методами в учебном процессе используются интерактивные методы обучения: деловые игры, предметные олимпиады, круглые столы, мозговой штурм, эссе и др. Сценарии занятий, дидактические материалы к учебным занятиям прилагаются к УМКД и находятся на кафедре.

1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза:

- наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку;

- разработанные ППС электронные учебники;

- обучающие учебные программы;

- программа «PLATONUS»;

- интернет-сервис; и т.д.

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин: Использование программы оценка знаний обучающихся в программе «PLATONUS»; видеолекции по дисциплинам биоогического цикла, лекции, миниконференции; проведением блиц-опроса в конце лекции, проблемного обучения, работа в малых группах и т.д. Одним из инновационных методов обучения является вовлечение обучающихся в НИР. Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанной и утвержденной программы внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП.

Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют. Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры (таблица 5 ).

**Таблица 5 Темы методических семинаров кафедры биологических наук в 2019-2020 уч.г.**

№	Темы	Исполнители	Задачи и результаты
1	Студенттердің "Молекулалық биология" пәнін игеруге	Айдаркулова Р.С.	Методическое обеспечение

	қызығушылығын арттыру		практических занятий
2	«Подходы к созданию образовательной программы и ее регистрации в ЕСУВО»	Айкешев Б.М.	Правила регистрации ОП в ЕСУВО
3	«Технологии ДОТ, 1-я часть»	Айкешев Б.М.	Методическое обеспечение ДОТ
4	«Технологии ДОТ, 2-я часть»	Айкешев Б.М.	Методическое обеспечение ДОТ
5	«Технологии ДОТ, 3-я часть»	Айкешев Б.М.	Методическое обеспечение ДОТ
6	«Ақмола облысы жағдайында ұсақ тұяқты малдардын инвазиялық ауруларымен күресу және алдын-алу жолдары»	Ахметбеков Н.А. в.ғ.к., аға оқытушы	Методическое обеспечение практических занятий

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им. С. Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания, по окончании курсов с получением сертификатов. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

Преподаватели кафедры используют: лекции - визуализации в виде презентаций с включением рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам. По дисциплинам кафедры используется лекция-диалог с изложением содержания через вопросы с обязательным ответом студентов непосредственно в ходе лекции; прессконференции - в формате ответа преподавателя на вопросы студентов.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «предметные олимпиады», кружки знания; выездные занятия и др.

При текущем контроле по дисциплинам кафедры применяются различные методы: устно, письменно, в виде эссе, а также осуществляется методом тестирования, используется для опроса студентов и включает перечень вопросов с ответами, из

которых необходимо исключить неверные ответы и отметить "галочкой" один вариант из предложенных.

Для повышения объективности при оценке знаний преподаватели кафедры используют возможности системы платонус и др. Деловые игры, по решению ситуационных задач, с выдачей заданий, предметные олимпиады. Для обучения, требующего приобретения навыков, важны демонстрация и практика (прозектории) хозяйства, клиники, лаборатории и т.д., что позволяет закрепить навыки и умения.

Все дисциплины учебных планов обеспечены силлабусами и учебно-методическими комплексами, содержание которых, соответствует Типовым планам и квалификационным требованиям подготовки обучающихся. Учебные образовательные программы регулярно будут обновляться и с учётом новых научных данных по отрасли науки и практики в конкретной области или же вносить дополнение. Повышению эффективности проведения учебных занятий способствуют получающие все более широкое распространение активные формы обучения в виде дискуссий, ситуационно-ролевых игр, в том числе с использованием интерактивных досок, мультимедийных проекторов, моделирование проблемных ситуаций. Кроме того, в целях совершенствования методики преподавания ежегодно организуются и проводятся учебно-методические и методологические семинары: : «Технологии ДОТ», «Некоторые подходы к преподаванию биологических дисциплин на английском языке» Айкешев Б.М.. При организации образовательного процесса используются различные виды занятий с преобладанием активных форм обучения: лекция-беседа, лекция - дискуссия, семинары и практические занятия, в том числе показательные и открытые, самостоятельная работа, а также занятия с применением ТСО. Можно организовывать, так называемые «Гостевые лекции» с привлечением лекторов из других вузов, работников хозяйств, клиник или же лаборатории. С использованием мастер-класса. На английском языке читаются следующие дисциплины Молекулярная биология, Биохимия, Генетика.

Регулярно осуществляется внутрикафедральный контроль качества преподавания и уровня знаний студентов. На кафедре имеются график и журнал взаимопосещений, график СРС, график открытых занятий, проводится обсуждение качества проведения занятий ППС, материалы их обсуждения, протокола заседания.

Итоги экзаменационных сессий обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработаны ведущими преподавателями кафедры критерии и механизм оценки контроля качества по дисциплинам, модулям, разделам или же по темам.

Система обратной связи в университете осуществляется регулярным

анкетированием обучающихся и ППС, где проводится мониторинг результативности применения новых технологий. Функционирование обратной связи осуществляется с помощью АИС «Platonus», сайт университета, страница для абитуриента, образовательный портал.

В университете на плановой основе проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Аналитические отчеты обсуждаются на заседаниях ректората, совета факультетов, на заседаниях кафедры, членами которых являются студенты. По результатам анкетирования и обсуждения принимаются решения по улучшению обеспечения качества предоставляемых услуг. Для поддержания обратной связи систематически преподаватели анketируют студентов по завершению изучения дисциплины. Это позволяет студентам выразить свое отношение к содержанию курса, методам преподавания и оценки.

Автономия обучающихся включает управление своей учебной деятельностью.

ОП «Биология» является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам.

При этом 25-30% от общего объема СРС обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится путем приема заданий ППС в указанное им время с выставлением оценок в электронный журнал. Задания для самостоятельной работы определены в курсах, УМКД.

Трудоемкость СРО определяется количеством кредитов, выделенных на данную дисциплину и требованиями ГОСО по соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающегося - 1:2.

Механизм оценки результатов СРО (письменная работа; презентация; эссе; проект и др.) обсуждается на заседаниях кафедры по критериям:

1. оформление работы;
2. объем выполненной работы;
3. точность формулировки ответов на задания;
4. наличие конкретных примеров;
5. стиль изложения и др.



Обучающийся может обратиться за помощью в решении проблемы к сотрудникам университета или к руководителю того подразделения, где возникла проблема, так например, заведующему кафедрой, декану, заместителям декана, эдвайзеру, куратору, директору ДАВ, директору библиотеки и т.д.

Иногда достаточно беседы с обучающимся, обсуждения проблемы, совместного поиска истинной причины проблемы, разъяснения прав и обязанностей обучающегося, обсуждения его возможностей, чтобы обучающийся смог найти конструктивное решение. Если таким образом проблему решить не получилось, обучающегося следует направить в отдел обеспечения качества, где ему будет оказана консультативная помощь в решении и составлении жалобы. Обучающийся имеет право подать официальную жалобу, если на первом этапе рассмотрения его проблема не была решена.

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса, которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям.

Вопросы связанные с жалобами обучающихся регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Жалобы связаны в основном с тем, что студенты при сдаче текущего контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой.

Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку.

Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся. В университете разработан и утвержден механизм оценки результатов обучения, основанный на принципе прозрачности, объективности и непредвзятости.

В syllabusе у каждого преподавателя прописаны критерии оценок по каждой форме контроля. Таким образом, студент знает на что следует обратить внимание, где необходимо усилить работу по изучению дисциплины. Механизм организации проведения итогового контроля состоит из следующих этапов:

- Сбор сведений о дисциплине и форма сдачи экзамена
- Состав графика проведения тестирования
- Подготовка и проверка готовности аудитории для сдачи экзамена
- Проведение тестирования

#### - Апелляционный случай

При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и техническим причинам. В этом случае в ВУЗе приказом по университету, распоряжением по кафедре формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний студента.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. В период сессии распоряжением заведующего кафедрой создается апелляционная комиссия. Апелляция проводится на следующий день после экзамена. Качество и состояние подготовки обучающихся к экзаменационной сессии, разработки контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий обсуждения на заседаниях кафедры, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения. Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, РУПом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов - тестирование в системе ПЛАТОНУС. Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Процедуры оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП проводят измерителями знаний обучающихся в различных видах: текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация, в форме тестов. Процедура оценки представлена в СО СМК 02.2007-2020. «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся». Фактические критерии и методы оценки результатов обучения доводятся до обучающихся через УМК дисциплин в т.ч. рабочей программе (силлабус). Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок по 100 бальной шкале за каждое выполненное задание, за

каждый ответ на текущих занятиях, при проведении промежуточного и итогового контроля (Таблица 6).

В случае не достижения результатов обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля (на бесплатной основе). В период промежуточной аттестации обучающегося допускается пересдача экзамена (при получении оценки FX) по учебной дисциплине (модулю) не более двух раз. В случае получения в третий раз оценки FX «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

Обучающийся получивший оценку «неудовлетворительно», имеет право повторно пройти обучение по дисциплине на платной основе.

Информация о получении оценки по всем видам контроля и прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль.

Таблица 6 Шкала оценки знаний ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Офис регистратор ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, что отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период обучения. Для перевода с курса на курс вузом

устанавливается переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости, допускающего перевод обучающегося на следующий курс. Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (исключение - дисциплина «Современная история Казахстана» госэкзамен) и повторно сдать по ним экзамены. Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения. Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, обучается по ранее принятому индивидуальному учебному плану или формирует новый индивидуальный учебный план. Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в курсах. Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе ПЛАТОНУС.

ППС кафедры регулярно повышают свою квалификацию через посещение соответствующих семинаров и стажировку на производстве.

Оценка квалификации оценивающих проводится аттестацией на основе Положения ПАССМК 11010.136 - 2019 «Об аттестации ППС в НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина». Аттестуемый проходит аттестацию по истечении каждых последующих пяти лет пребывания на занимаемой должности.

Преподаватели, находящиеся в отпуске по уходу за детьми, аттестуются не ранее, чем через шесть месяцев после выхода на работу.

Вывод:

1 Руководство ОП обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляет им гибкий траекторий обучения учитывает их индивидуальные особенности;

2 Руководство ОП предусматривает использование различных форм и методов преподавания и обучения, внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения;

3 Руководство ОП осуществляет собственные исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин ОП, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания

4 Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения,

5 Руководство ОП поддерживает автономию обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. проводит мониторинг СРО и ее результатов;

6 Руководство ОП демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся;

7 ОО обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, проводят объективную апелляционную процедуру;

8 ОО обеспечивает объективной оценки результатов обучения целям ОП

9 ОО определяет механизмы обеспечения освоения ОП результатов обучения и полноты их формирования,

5.2.10. Руководство ОП формирует высококвалифицированный состав ППС.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –3, и 1 предполагает улучшение.

## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Контингент обучающихся по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Обучение в бакалавриате проводится на базе общего среднего (среднее общее), технического и профессионального, высшего (высшее профессиональное) образования. К лицам, поступающим на обучение по образовательной программе бакалавриата КАТУ им.С.Сейфуллина предъявляет требования, установленные МОН РК - наличие сертификата ЕНТ с проходным баллом (60) или КТА (для выпускников колледжей).

Формирование контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска по результатам приема обучающихся по государственному гранту и на договорной основе на казахском, русском группах (казахский, русский).

Отдел приема КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет работу по организации и проведению приема студентов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 600).

Основные требования к абитуриентам наличие уровня проходного балла и результатов конкурса на государственный грант по направлению ОП, а также состояние здоровья (не совместимых с обучением)

Особые требования к абитуриентам наличие уровня проходного балла по профильным дисциплинам для ОП (химия и биология).

Запись студентов на изучение дисциплин осуществляет ДАВ с привлечением эдвайзера. Для студентов первых курсов запись на дисциплины производится в срок до 10 сентября. После завершения записи на учебные дисциплины ОР формирует академические потоки и группы. Минимальное число обучающихся (рентабельная группа), необходимое для изучения общеобразовательных элективных дисциплин, должно составлять не менее 25 человек. Для базовых (БД) и профилирующих (ПД) дисциплин количество студентов может быть меньше (10-15чел). В случае если на

дисциплину записалось число студентов меньше минимально установленного, то дисциплина не открывается и не вносится в рабочий учебный план.

максимального размера групп;

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Максимальное количество обучающихся для изучения дисциплин, должно составлять не менее 30 человек.

прогнозирования количества государственных грантов;

Контингент студентов по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Также университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;

ППС кафедры биологических наук осуществляющий реализацию ОП бакалавриата - 5B060700- Биология, соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

анализа потенциальных социальных условий для студентов, в.т.ч. предоставление общежитий.

Руководство университета уделяет пристальное внимание условиям студентов разной социальной категории. В целях материальной поддержки студентов, оставшихся без попечения родителей из средств Студенческого фонда, а также Фонда развития университета регулярно выделяются денежные средства. Студенты данной категории бесплатно проживают в студенческих общежитиях, пользуются услугами интернета, бесплатно питаются в столовых университета, а также из средств Студенческого профкома оказывается материальная помощь.

Студенты из многодетных семей ежемесячно получают проездные билеты от Акимата г.Нур-Султан. Учитывая социальное положение студенческой молодежи, в студенческих общежитиях созданы благоприятные условия, т.е. стоимость проживания в общежитии за один месяц для обучающихся в бакалавриата составляет 8710 тенге.

Каждая комната общежитий обеспечена интернет сетью. В настоящее время во все студенческие общежития проведена кампусная сеть со скоростью 504 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. В каждой комнате имеются холодильники. Также в целях поддержки студентов установлены сниженные цены в точках питания (стоимость комплексного обеда - 330 тенге). С 2016-2017 учебном году было сдано в эксплуатацию новое студенческое общежитие на 800 мест.

На территории студенческого городка открыта студенческая поликлиника. Студентов обслуживают в трех участках 4 врача-терапевта, кардиолог, невропатолог, психолог и 6 медсестер, которые предоставляют своевременную квалифицированную медицинскую помощь и лечение. В целях контроля здоровья студентов, проживающих в общежитиях, в вечернее время систематически проводится дежурство работников медицинского центра.

На территории университета работают социальный магазин «Студент», аптека, где товары народного потребления продают по приемлемым ценам. Во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, парикмахерская, швейная мастерская, установлены терминалы для пополнения баланса на телефон. Во всех корпусах установлены ксероксы и зафиксированы цены на копировальные услуги.

В университете уделяется должное внимание полноценному проведению свободного времени студентов. Созданы условия для бесплатного посещения студентами вышеназванных категорий театров города. Студенты имеют возможность заниматься спортом в спортивном комплексе «Орленок», а также в зимнее и летнее время отдыхать в УОК «Сарыарка» г.Щучинск. В декабре 2014 года при спортивном комплексе университета открылась лыжная база на 190 человек.

Еженедельно ректором проводится прием студентов по личным вопросам, имеется телефон доверия (317-525), студенты задают вопросы через сайт университета.

Для адаптации поступивших студентов (в т.ч. иностранных обучающихся) создана служба эдвайзеров и кураторов (МИ СМК 02.2016-2019 Методическая инструкция. Эдвайзер – академический консультант студентов, МИ СМК 110.11 – 2015 Деятельность куратора и старост студенческих групп).

Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. В университете по ОП приказом по университету освобожденные эдвайзеры, хорошо знающие данную ОП и особенности организации учебного процесса по



кредитной системе. Эдвайзер знакомит обучающихся с правилами организации образовательного процесса по кредитной системе обучения.

Назначение кураторов студенческих групп первых курсов проводится распоряжением декана факультета в начале учебного года на весь период обучения студентов. Кураторы назначаются из числа опытных преподавателей ( таблица 7).

Кураторы знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, Кодексом чести студента и действующими студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. К тому же имеется справочник - путеводитель студента КАТУ.

Таблица 7. Список кураторов по ОП кафедры «5В060700- Биология» на 2020-2021 учебный год.

№	Ф.И.О.	Группа
1	Мейрамхан Л	Биология 03-050-20-21
2	Арыстанбай Л.	Вет.мед. 03 083 20 02

Для адаптации поступивших студентов 1 курса с 1 сентября проводится презентационная неделя для ознакомления их с основными правилами и положениями кредитной формы обучения, формирования траектории обучения. Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Вводный курс по образовательной программе проводят доценты и профессора кафедры (Айкешев Б.М., Газизова А.И., Айдарханова Г.С., Жумадина Ш.М.) имеющие большой опыт работы и высокую квалификацию по ОП. Для иностранных обучающихся дополнительно проводится работа отделом международных отношений.

Для обучающихся в университете представляется общежитие. Обеспеченность им составляет 85%.

Для обеспечения реагирования на потребности студентов функционирует Центр обслуживания обучающихся (ЦОО) в КАТУ им.С.Сейфуллина (1.03.2018г.), работающего по принципу одного окна, где студенты, магистранты и докторанты получают качественное и быстрое обслуживание по всем социальным и академическим вопросам.

В университете обеспечено признание квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования (на основании «Правила признания и нострификации документов об образовании» утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16.03.2017 № 125 ). В соответствии с конвенцией обучение проводится по кредитной системе обучения с переводом в значения ECTS. Результаты обучения представляются выдаваемыми транскриптами.

Лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах) необходимо пройти процедуру нострификации документов о высшем образовании. При этом процедуру нострификации проходят в установленном законодательством Республики Казахстан порядке до или после зачисления лиц, в течение первого семестра обучения. При нострификации документов об образовании руководствуются «Правилами признания и нострификации документов об образовании», утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года № 8 (редакции от 16 марта 2017 года №125). Установление соответствия документов об образовании, выданных зарубежными организациями образования с ГОСО РК, осуществляют экспертные группы. Документы о высшем образовании, выданные зарубежными высшими учебными заведениями, гражданам Республики Казахстан - обладателям международной стипендии «Болашак», признаются в Республике Казахстан без прохождения процедур признания или нострификации.

Регулирование процессов признания документов об образовании (нострификация) в ОО осуществляется на основании «Правила признания и нострификации документов об образовании» утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки РК от 16.03.2017 № 125.

На сайте КАТУ им.С.Сейфуллина (kazatu kz) абитуриент может ознакомиться с условиями и документами по нострификации документа об образовании в КАТУ.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора. 215 университетов и вузов из 35 стран мира являются партнерами КАТУ им.С.Сейфуллина.

В рамках программ академической мобильности у наших студентов также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция). В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина и реализованы проекты: - Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция). - Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015- 2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Механизм внешней мобильности обучающихся регламентируется ПОВшАМО СМК 11010.98 – 2014. Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КАТУ им. С.Сейфуллина, внутренней мобильности ПОВНАМО СМК 02.2042 -2017. Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина

Организация внешней академической мобильности осуществляется на основании трехстороннего договора, заключенного между КАТУ им. С.Сейфуллина, вузом-партнером и участником внешней академической мобильности.

Заведующие кафедрами обеспечивают информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов.

Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, эдвайзеров, преподавателей, другими доступными способами. В течение трех рабочих дней с даты проведения заседания Комиссии ЦРМСиПЯО публикует результаты отбора кандидатов на web-сайте КАТУ им.С.Сейфуллина, а также - на доске объявлений в учебных корпусах.

Механизм по признанию результатов мобильности обучающихся проводится по типу ECTS. Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося составляет: 1 в бакалавриате - 45 часов; 2 в профильной магистратуре - 60 часов; 3 в научной и педагогической магистратуре - 75 часов. Один кредит ECTS равен 30 академическим часам. ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр - 20 кредитов.) Для профильной магистратуры переводной коэффициент составляет 2,2. Для научной-педагогической магистратуры переводной коэффициент составляет 3. Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: 1 практика: – учебная - в пределах от 0,5 до 0,6; – педагогическая - в пределах от 1,0 до 1,2; – производственная - в пределах от 2,5 до 3; – исследовательская - в пределах от 4,0 до 4,8; 2 научно-исследовательская, экспериментальная работа магистранта - от 4 до 4,8; 3 итоговая аттестация обучающегося - от 3,2 до 4,5.

Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов. Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется согласно нормативных документов. Перезачет кредитов по типу ECTS организует ДАВ совместно с кафедрами.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся принимают участие в конкурсе программ: ЕС Эразмус+ Международная кредитная мобильность; внешняя мобильность, финансируемая МОН РК; приграничная мобильность с Иркутским государственным аграрным университетом и Якутской государственной с.х. академией; и внутренней мобильности (КазНАУ, Алматы).

Информирование обучающихся о программах осуществляется Центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСИПЯО) через веб сайт университета <http://kazatu.kz/ru/>, электронный документооборот АРТА, информирование координаторов международного сотрудничества по факультетам.

Университетом разработан информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих к нам по академической мобильности. О правилах организации внутренней мобильности по следующей ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/studentam/organizaciya-vnutrenney-akademicheskoj-mobil-nosti/>.

Руководство университета оказывает поддержку академической мобильности. При выезде студентов на академическую мобильность ЦРМСИПЯО, кафедры сопоставляют ОП. При несоответствии дисциплин, университет дает возможность студентам пройти дисциплины дистанционно. По приезду Центр оценки обучающихся производит перезачет кредитов и оценок.

ЦРМСИПЯО проводит инструктаж по выезду за рубеж, с ознакомлением правил поведения за рубежом, контактов с Посольствами в экстренных случаях, консультация по оформлению визы, консультации страноведческого характера, консультации при покупке авиабилетов. В ходе академической мобильности, студенты получают консультацию в ЦОО и послевузовском отделе.

Для обеспечения академической мобильности обучающиеся могут изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе за рубежом. Всего заключено 6 договоров с казахстанскими и 6 зарубежными (Россия, Болгария, Польша, Чехия, Германия, Литва, Турция) вузами. Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

Поддержка обучающихся в ходе академической мобильности отражена в договорах (о проживании, оплате дорожных и суточных).

Согласно МИ СМК 02.2017-2017. «Методическая инструкция. Порядок организации и проведения практической подготовки студентов» кафедра несет ответственность по практике за: разработку и утверждение Программ практик по

каждому уровню подготовки специалистов; учебно – методическое руководство практикой в части обеспеченности программами, планами, методическими указаниями и так далее; информирование студентов о сроках проведения практики и защите отчетов; выбор баз практики и заключение с ними договоров; распределение студентов по местам практики и подбор руководителей; проведение инструктажа; раздачу дневников по практике; осуществление контроля над ходом практики; создание комиссии по защите отчетов по практике; предоставление отчета по результатам проведения практики с предложениями по совершенствованию ее организации.

В университете существует отдел по работе с выпускниками, на основании СО СМК 4.12.01 - 2019. «Управление процессом распределения выпускников». Ежегодно отделом проводится мониторинг потребности в специалистах по регионам Казахстана. Полученные данные о потребности в разрезе специальностей после обработки использоваться факультетами для формирования базы распределения выпускников.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов с целью их трудоустройства. Для проведения этой работы приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству.

В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. Ответственный по трудоустройству по кафедре передает сведения (списки представителей, работодателей - организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях, оформляют стенд «ВЫПУСКНИК» для представления на ярмарку выпускников. Выпускники, на основании контракта или договоров с предприятиями, организациями и учреждениями, направляются на работу.

В вузе имеется Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

На сайте университета Офисом распространения знаний «Extension-KATU» проводится помощь начинающим фермерам и молодым специалистам.

В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Выпускнику бакалавриата,

прошедшему итоговую государственную аттестацию, решением ГАК присуждается академическая степень бакалавра и выдается диплом государственного образца с транскриптом.

Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей через программы поддержки выпускников.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится "Ярмарка выпускников". В рамках реализации программы трудоустройства выпускников приглашаются представители, которые являются объектами профессиональной деятельности: государственные учреждения по фитосанитарной диагностике и прогнозам, республиканское предприятие по карантину растений, сельхозформирования различных форм собственности, научно-исследовательские учреждения, колледжи. Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников, с которыми предварительно заключили устную договоренность. Выпускники проявили заинтересованность в помощи при трудоустройстве.

Вывод: Обучающиеся по ОП имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП. Руководство ОП способствует формированию контингента и прозрачности этих процедур, обеспечивает проведение программ адаптации и поддержки поступивших и иностранных обучающихся, содействует обеспечению мобильности, в том числе в получении внешних грантов, и признанию ее результатов, как одного из принципов Болонской декларации, стимулирует обучающихся к самообразованию, обеспечивает поддержку одаренных студентов, содействует обеспечению обучающихся местами практик, трудоустройству выпускников и поощрению с ними связи, осуществляет мониторинг выпускников и обеспечивает их документами, подтверждающими полученную квалификацию.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –8.

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета и роль профессорско-преподавательского состава является основой в обеспечении качества образовательных программ в условиях перехода к студентоцентрированному обучению. В связи с этим, уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах:

- демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета;
- сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы;
- доступность руководства;
- соблюдение паритета;
- создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- стимулирование деятельности ППС;
- личностное совершенствование персонала.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям.

ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно- педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 14.12.2007 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры (ППС, научные работники, персонал университета на конкурсной основе). В соответствии с положением ППКЗВДППС СМК 07.7026 " Положение о правилах конкурсного замещения вакантных должностей



профессорско-преподавательского состава АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»

осуществляется порядок участия в конкурсе. В каждом структурном подразделении университета имеется положение.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Мониторинг за деятельностью и развитием ППС производят в соответствии с положением СО СМК 4.5.01 (Стандарт организации). согласно реализации индивидуального плана работы преподавателя.

Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Подбор кадров производится на конкурсной основе. Количество и персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008 г.

Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется соответствующими документами в рамках закона РК.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;

- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа.

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность была осуществлена 15 штатными преподавателями и 4 совместителями. Всего на кафедре работают 19 ППС. Сведения о кадровом потенциале и остепененности ППС кафедры приведены в таблице 15.

Таблица 15. ППС, задействованный в ОП

Уровень обучения	2019-2020 учебный год
Бакалавриат, в том числе количество ППС, чел	21
остепененность, %	81.4

Учебную деятельность ОП по бакалавриату осуществляет 19 профессорско-преподавательский состав, с остепенённостью 94,7 %. Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющиеся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Ежегодно проводится анализ департаментом менеджмента персонала и документооборота квалификацию ППС, с целью регистрации в рейтинге ВУЗов.

Действующий состав ОП полностью соответствует по требованиям к ее реализации. Педагогическое мастерство преподавателей оценивается при заимопосещении занятий. График заимопосещений рассматривается и утверждается в заседаниях кафедры. На кафедрах ведутся журналы заимопосещений. На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. ППС кафедры на основе типовых программ разрабатывают рабочие учебные программы и согласуют с департаментом академических вопросов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-zemledeliya-i-rastenievodstva/stranica-pps/>). Эта информация доступна для всех.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно Положению о конкурсной комиссии, разработанному в 2016 году на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012 года, № 230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа ПППУЗАПДП СМК 07.7005 "Положение о порядке присвоения ученых званий ассоциированного профессора (доцента), профессора НАО «КАТУ им.С .Сейфуллина» Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил. ППВРСМК 11010.52 "Положение о правилах внутреннего распорядка НАО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина", ПЭПСР СМК 11010.125 Положение об этических правилах служебного поведения работников НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и ПАДК СМК 11010.127 "Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина".

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении).

Научная деятельность кафедры является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Основная научная деятельность осуществляется на кафедрах вуза. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет департамент науки вуза. На основе планов кафедр департамент науки разрабатывает перспективные и текущие планы, формы отчетности, ведет реестр НИР вуза, подводит итоги научно-исследовательской деятельности, обобщает их.

В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающихся. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач.

Научные проекты финансируются МОН РК, МСХ РК и других бюджетов и внебюджетных источников финансирования. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах.

За 2017-2020 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано более 148 научных статей и учебных изданий, в том числе 3 учебника, 5 учебных пособия, 1 – методическое указания, 2 -УМКД ( таблица 8).

Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды), а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных. Активная публикация наблюдается в международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus, общее количество научных статей составляет 8 единиц. За последние 3 года по результатам проведенных научно-исследовательских работ ППС кафедры опубликовали 31 статьи в журналах рекомендованных ККСОН.

**Таблица 8 Публикация статей ППС кафедры за 2018-2020 годы**

Научные статьи в журналах и конференции	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Всего, за 3 года
В журналах рекомендованных ККСОН	19	11	31
В международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus	4	3	8
в международных и республиканских конференциях	8	6	25
в других изданиях РИНЦ	10	12	32
Отечественные конференции	25	20	52
Внедрение научных достижении в производство			

Для фокусирования научных взглядов и плодотворного развития НИР кафедрами, в свою очередь, так же разрабатываются Перспективные планы развития НИР по подразделениям.

В НИР участвуют практически все преподаватели кафедры, работающие на полную ставку. Укомплектованность ППС кафедры согласно штатному расписанию составляет 100 %. (Приложение 12). Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС 3 доктора наук, 5 доцента, 7 кандидатов наук, 2 PhD, 2 магистра (таблица 9).

**Таблица 9. Количественный и качественный состав ППС кафедры**

Показатели		Учебный год		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество ППС	всего	18	21	19
	в т.ч. штатных	2	18	15
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	1	2	3
	доценты	5	4	5
	кандидатов наук	7	10	7
	PhD	1	2	2
	магистров	2	3	2
	остепененность	89	85	94,7

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

С каждым годом остепенённость кафедры повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя и рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, научных статей и докладов.

Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус». Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 730 часов. В 2019-2020 учебном году по кафедре запланировано 11300 часов, в 2018-2019 учебном году - 16122 часов. В целом нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре распределена следующим образом: заведующий кафедрой – 540 часов, профессора, являющиеся руководителями научных проектов – 650 часов, ППС – 730 часов. С 2016-2017 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для

ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила - 640,08 часов, в 2019-2020 году – 540 часов.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой.

В таблице 10 приведены данные по средней нагрузке ППС.

Как видно из таблицы ежегодно общая нагрузка ППС по сравнению с 2018-2020 учебным годом снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно. Так, ППС являющиеся руководителями одного-двух проектов и ППС ведущие занятия на английском языке имеют нагрузку - 546 часов, заведующий кафедрой - 365 часов.

**Таблица 10. Учебная нагрузка ППС кафедры за 2018-2020 годы**

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2018-2019	16122	730
2019-2020	11300	730

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности на республиканском и международном уровне. На кафедре осуществляется организация работы по совершенствованию системы повышения квалификации и аттестации профессорско-преподавательского состава кафедры.

За отчетный период (2017-2019 гг.) повышение квалификации прошли 18 преподавателей кафедры, в том числе, Айдарханова Г.С., Жумадина Ш.М., Айдаркулова Р.С. и другие.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

Поиск и отбор специалистов для преподавания на ОП проводится методом отбора на конкурсной основе, предпочтение отдается преподавателям-практикам, работающим на производстве. Для реализации стратегии университета по интеграции образования и производства в вуз приглашаются ведущие учёные и практики.

Большинство преподавателей кафедры имеют производственный стаж работы

### **Помощь производству:**

1. *Ашимов С.А.* В течении года провожу консультации по содержанию, кормлению, профилактике и лечению крупного рогатого скота в хозяйствах «Алтын дэн» Атбасарского района, Акмолинской области, а также в хозяйствах Айыртауского района СКО по борьбе с бруцеллезом и нодулярным дерматитом крупного рогатого скота (имеется Благодарственное письмо).

2. *Ашимов С.А.* В качестве председателя комиссии провел институциональную и специализированную акредитацию Астраханский агротехнический колледж № 6, с. Астраханка, Астраханского района, Акмолинской области.

- КГКП «Профессионально - технический колледж им.К.Доненбеавой» Костанайской области, Мендыгаринского района.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартиля.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартиля.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, такими как, Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Эстонский естественный университет (Эстония), Пермская сельскохозяйственная академия им. , Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (Россия), Пловдивский аграрный университет (Болгария), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Россия) и др..

Кафедра участвует в международных образовательных проектах «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с



использованием принципов Болонского процесса» и "Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа – PAWER".

Кафедра реализует образовательную программу 6В05103 Биология совместная с AgroPariTech.

ППС кафедры биологических наук, осуществляющий реализацию ОП бакалавриата – В050 Биологические и смежные науки соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий подготовку специалистов ОП, имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки в рамках ОП (таблица 11).

Таблица 11. SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>статочно высокая острепененность ОП;</p> <p>соответствие базового образования ППС профилю ОП;</p> <p>большой научно-педагогический и практический опыт;</p> <p>опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах;</p> <p>применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.</p>	<p>- слабое знание иностранного языка основного костяка ППС.</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья;</p> <p>возможность для проведения НИР.</p>	

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1 (Приложение 5-10).

## 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных ОП. Для достижения целей ОП в университете сформирована среда обучения студентов, магистрантов и докторантов, которая обеспечивается согласно стандарту Управление материально-техническим обеспечением. Студенты ОП имеют свободный доступ к информации по читаемым дисциплинам. В личном кабинете студента имеется учебный план, по которому проводится обучение. ППС систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года, путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок.

В библиотеке университета имеется база данных электронных версий издаваемых журналов. Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Использование информационных ресурсов проводится в образовательном процессе: урочные; внеурочные занятия, а также при взаимодействии в технологии синхронного режима связи – «on-line». В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, гармонизированных с международными.

Для реализации ОП имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Обучение бакалавров данной ОП осуществляется в 3-х этажном (агрономический факультет), 8-этажном (Биокорпус) учебном корпусах университета.

Аудиторный фонд кафедры составляет 321,5 м<sup>2</sup>, в том числе: лекционная аудитория на 168 посадочных мест; специализированные кабинеты - 5, лабораторные

аудитории – 8. Все выше названные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. По образовательной программе учебные лабораторий кафедры полностью оснащены химической посудой и лабораторной мебелью, оборудованы различными приборами: таксационная лаборатория, сушильными шкафами и термостатами, моно- и бинокулярными микроскопами, электронными аналитическими весами, электрической плиткой, водяной баней, термометрами, электронным высотомером, гербариями и макетами растений, учебными плакатами. Все лабораторные аудитории имеют паспорта лаборатории, средств тушения пожара, журнал техники безопасности, индивидуальные и коллективные средства защиты для обучающихся и персонала.

Проведение закупа приборов оборудования и услуг соответствует ППОГЗТРУ СМК 11010.54 - 2018 «Положение о правилах осуществления государственных закупок товаров, работ и услуг в НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» и СО СМК 3.6.01-2019. «Управление процессом учета и обслуживания оргтехники». Анализ обеспеченности материалами, оборудованием и др. ресурсами проводятся ежегодно при общей инвентаризации материально-технической базы. К началу каждого календарного года формируется план закупа необходимого оборудования.

Все обучающиеся имеют доступ во внеурочное время к компьютерам и учебным лабораториям в учебных корпусах и общежитиях, при выполнении дипломных работ, диссертаций, научно-исследовательских работ по проектам под руководством руководителей работ.

По вопросам ОП регулярно проводится консультирование обучающихся, которое проводят специалисты по дисциплинам, эдвайзеры, заведующий кафедрой. Для индивидуальной работы с обучающимися занимаются преподаватели, которые проводят консультации согласно графика СРОП (самостоятельная работа обучающегося с преподавателем), которые составляются вначале каждого семестра.

Решение организационных вопросов, связанных с пропусками занятий, передачами дисциплин, уровнем GPA возлагаются на эдвайзеров. Профилактические мероприятия, связанные с предупреждениями проблем осуществляются на кураторских часах.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим

дисциплинам. Ежегодно приглашаются специалисты из государственных учреждений, науки и сельскохозяйственного производства для проведения занятий в бакалавриате из числа компетентных специалистов.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и т.д., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний. К проблемам студентов, которые могут возникать в период обучения можно отнести: пропуски студентами занятий по различным причинам; адаптация студентов 1 курса; сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие студенты, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролирует посещение студентами учебных занятий и выявляет причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом, повысить баллы аттестации или готовится представление студента на оформление академического отпуска.

Кафедра и деканат со студентами 1 курса проводят консультации, беседы, анкетирования, объясняя траекторию обучения в вузе, участвуют в разрешении конфликтных ситуаций студентов и преподавателей. Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять студентов к назначению на государственную социальную или именованную стипендию, выделять места в общежитии. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса деканат развивает формы самоуправления среди студентов, поддерживает связи с различными общественными организациями, проводит работу по содействию трудоустройства выпускников посредством проведения ярмарки выпускников, дней открытых дверей и т.д.

Среда обучения студентов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Для технологического поддержки обучающихся и ППС на кафедре оформлены все аудитории с мультимедийными установками (Приложение 4).

Библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Ежегодный мониторинг фонда научной библиотеки показал, что по университету отмечается наличие 1,5 млн экземпляров печатных работ.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером.

Библиотека университета имеет доступ к научным базам данных, например Web of Science, Scopus, Cambridge University Press (открытый доступ) и другие. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных. Доступны более 3 000 статей в научных журналах. Открыт доступ к коллекции электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных 140 деятелей. Так же к Российской научной электронной библиотеке (лицензионный доступ), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

Система Антиплагиат в настоящее время в НАО КАТУ им. С.Сейфуллина применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности отчета, самостоятельной работы студента, дипломной работы, во избежание плагиата сдаваемых работ.

Регулярно проводится экспертиза результатов НИР проектов государственными и зарубежными учеными, выпускных дипломных работ на плагиат. Всем заведующим кафедрам выпускных ОП доступны системы антиплагиат КАТУ им.С.Сейфуллина по адресу <https://kazatu-kz.antiplagiat.ru/report/short/1>.

Выпускные работы в обязательном порядке проходят на плагиат. По бакалавриату дипломные работы проходят проверку на плагиат в вузе, диссертационные работы по магистратуре и докторантуре проходят проверку в Национальном центре научно-технической информации Республики Казахстан (г.Алматы).

Система Антиплагиат в настоящее время в НАО КАТУ им. С.Сейфуллина применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности отчета, самостоятельной работы студента, дипломной, магистерской или диссертационной работы, во избежание плагиата сдаваемых работ, которые, возможно, были скачаны из Интернета.

Регулярно проводится экспертиза результатов НИР проектов государственными и зарубежными учеными, выпускных дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций на плагиат. Всем заведующим кафедрам выпускных ОП доступны системы антиплагиат КАТУ им.С.Сейфуллина по адресу <https://kazatu-kz.antiplagiat.ru/report/short/1>.

Выпускные работы по трем уровням образования в обязательном порядке проходят на плагиат. По бакалавриату дипломные работы проходят проверку на плагиат в вузе, диссертационные работы по магистратуре и докторантуре проходят проверку в Национальном центре научно-технической информации Республики Казахстан (г.Алматы). Пороговый уровень оригинальности работ не менее 80%. За 2017-2020 годы не выявлено выходных работ с грифом «плагиат» (таблица 12).

**Таблица 12. Итоги проверки выходных работ на плагиат (за 2017-2020 учебные годы).**

Уровень	Оригинальность, %	
	2018-2019	2019-2020
Бакалавриат	-	-

В университете имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г).

Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 150 Мбит в секунду. Обучающимся по сокращенной форме и послевузовском обучении с использованием дистанционных технологий, доступ к образовательному portalу университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/index.php>. Организация, проведение, управление и контроль учебного процесса осуществляется через АИС «Platonus» <http://platonus.kazatu.kz/>.

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Обучающиеся и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов. Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах и лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой и читальных залах.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. На кафедре 23 компьютера и системных блока, 4 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

Среда обучения студентов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Кафедра «Биологических наук» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов предусмотренных учебным планом. Эффективно функционирует работа по информированию и обратной связи. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов для подготовки специалистов по кафедре «Биологических наук»



соответствуют международным стандартам, создают возможность подготовки квалифицированных выпускников.

Вывод: В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы используемые для организации процесса обучения и воспитания достаточны для выполнения цели и задач университета и кафедр. Информационное обеспечение соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимую учебную, техническую, справочную литературу и периодические издания (таблица 23). Созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для внедрения научных разработок и проведения научно-исследовательских работ ППС и обучающихся функционирует научно-экспериментального кампуса университета. (Приложение 13)

**Таблица 13. SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов»**

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;</li> <li>– функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»</li> <li>– высокий уровень социальной защищённости обучаемых;</li> <li>– интернет обеспечение на всей территории университета;</li> <li>– увеличение количества пользователей Интернет;</li> <li>– наличие исследовательских лабораторий;</li> <li>– соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.</li> </ul>	
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности</b>	<b>Т (threat) – угрозы</b>

(потенциально позитивные внешние факторы)	(потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями;</li> <li>– современный уровень обслуживания читателей;</li> <li>– совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;</li> <li>– наличие материально - технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удорожание литературы;</li> <li>– недостаточное количество компьютерной техники;</li> <li>– недостаточность современного лабораторного оборудования</li> </ul>

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 3 критерия, удовлетворительные –6.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Для информирования общественности об образовательной программе и об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). имеет три версии на казахском, русском, английском языках. Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используется социальные сети КАТУ. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находится в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КАТУ и Центром карьеры. Разработанные проекты ОП помещаются на сайте университета для информированности всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации.

Содержание ОП трех уровней образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) позволяет приобрести компетенции в вопросах проведения в Республике Казахстан экономических реформ, направлений экономического развития страны, в вопросах методики преподавания экономических дисциплин. на страницы кафедры экономики размещена информация об ОП всех уровней. Размещаемая на сайте информация структурирована и по своему содержанию актуальна, публикуется с определенной периодичностью.

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина».

Информацию о деятельности вуза и реализации ОП полностью представлена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). В ссылке <http://kazatu.kz/ru/specialties/obrazovatel'naya-programma> приведены ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы.

Выпускникам освоившие программу бакалавриата образовательной программы «Биология» присваивается квалификация бакалавр по образовательной программе «Биология». Информация размещена на образовательном портале университета.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие

информационные окна: расписание звонков, к сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Вся информация доступна.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, где имеется информация опроходных баллах и успеваемости. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов. Есть возможность пройти курсы дисциплин через систему Moodle.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников размещена на веб-сайте университета, в разделах «Трудоустройство и карьера» (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/>), «Работодателям». В разделе «Трудоустройство и карьера» можно получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; получить информацию о проведении карьерных мероприятий (график проведения ярмарки «Выпускник 2020»).

На сайте НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина» создан сайт <http://profi.kazatu.kz>, где продолжается работа по трудоустройству наших выпускников и студентов. Сайт содержит вкладку «Работодателям» для поиска подходящих кандидатур-студентов, во вкладке «База студентов» для зарегистрированных работодателей предоставлены анкеты наших студентов. Также проводится работа по публикации объявлений от работодателей по вакансиям в «Личном кабинете» сайта.

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, V Kontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах Research Gate, G-Global.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития НАО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/Programma-razvitiya-KazATU-na-2016-2020-gg.pdf>). Стратегия интернационализации Казахского агротехнического университета имени Сакена Сейфуллина (далее – КАТУ) разработана и включена в Программу развития КАТУ на 2020-2024 годы. Стратегия интернационализации КАТУ призвана содействовать выполнению одной из основных задач, стоящих перед университетом в 2020-2024 годах – развитию международного сотрудничества. [Стратегия](#)

[интернационализации КАТУ им.С.Сейфуллина на 2020-2024 годы](http://kazatu.kz/assets/i/deps/strategiya-int-ru.pdf) размещена по адресу <http://kazatu.kz/assets/i/deps/strategiya-int-ru.pdf>.

Вуз имеет собственное научное издания «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет постоянный присвоенный ему международный номер – ISSN 2075-939X. Издание имеет свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан – №5770-Ж от 23 февраля 2005 года. Научный журнал «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в список, рекомендуемых изданий ККСОН РК. Вся информация на сайте вуза на казахском, русском и английском языках, для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемые к ней. В настоящее время ведется активная работа совместно с вузом-партнером, университетом UC Davis (США), который занимает 1 и 2 места в мире по сельскохозяйственным наукам и ветеринарии. В сотрудничестве с ведущими профессорами-консультантами из UC Davis разработана программа трансформации КАТУ в исследовательский университет в сфере сельского хозяйства. Внедрены в учебный процесс новые образовательные программы магистратуры. Для усиления практической подготовки студентов в университете, по рекомендации профессоров из UC Davis, созданы 5 технологических платформ. Ведется работа с университетом AgroParisTech и консорциумом Agreenium (Франция) по разработке совместных образовательных программ по трем направлениям: «Защита растений», «Животноводство» и «Почвоведение», с признанием через 5 лет диплома выданного студентам КАТУ AgroParisTech-ом.

Публикационная активность была отражена также на сайте <http://kazatu.kz/> (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/ob-yavleniya-o-konferenciyah/>) и на страницах Facebook и в Каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц с ее деятельностью, инициативностью, постоянным растущим развитием и адаптацией к постоянно изменяющимся условиям. Согласно Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 февраля 2016 года № 13070 каждый пользователь может в открытом доступе пользоваться информацией.

В университете выпускается студенческая газета «Менің Университетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967г. и отражает студенческую жизнь университета. Вся информация сайта открытая и доступная для каждого пользователя сайта <http://kazatu.kz/>.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях, средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещена информация характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

На сайте в разделах «Абитуриенту/ образовательные программы/ бакалавриата», «Магистранту», «Докторанту» представлены характеристики в разрезе образовательных программ.

Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа имеют персональную страницу на сайте университета, где описаны их достижения и контактные данные. Также в системе АИС–Персонал каждый преподаватель заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления.

Сайт университета потенциально эффективен, т.к. может иметь широкую постоянную аудиторию, включающую в себя различные целевые группы. Это действенный механизм позиционирования организации, официальное представительство, весомый элемент в формировании имиджа вуза и т.д. На сайте университета пресс-центр размещает актуальную информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина, так же мероприятия освещаются на страницах университетского издания. В вузе выходит газета «Менің

университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества. При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются по внутреннему вещанию в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием студентов и преподавателей.

Информация о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП размещена на сайте КАТУ, вся информация по мере необходимости обновляется. В разделе Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования приведены информации [Erasmus+](#), [международное сотрудничество](#), [приглашенные зарубежные ученые](#), [иностранные студенты](#), [казахско-китайский центр науки и образования](#), [ТЕМПУС](#), [международная стипендия Болашак](#), [зарубежные организации-партнеры](#), [внешняя академическая мобильность](#), [международные программы](#), [практика за рубежом](#), [сотрудники](#) и [фотогалерея отдела](#).

В Генеральном рейтинге ВУЗов РК 2020 КАТУ имени С.Сейфуллина занял 2 место. В рейтинге ВУЗов по направлению ОП бакалавриата сельское хозяйство и биоресурсы – 2 место, ветеринария – 2 место, информационно-коммуникационные технологии – 3 место, инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 3 место, бизнес, управление и право – 4 место, естественные науки, математика и статистика – 4 место.

По направлению ОП Магистратуры сельское хозяйство и биоресурсы - 1 место, ветеринария – 2 место, бизнес, управление и право – 3 место, инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 3 место, информационно-коммуникационные технологии – 4 место, Естественные науки, математика и статистика – 6 место.

Всего в рейтинге участвовало 89 ВУЗов Казахстана и 1939 ОП.

Из 121 ОП призовых мест заняло 95 ОП из них: на 1 месте – 42 ОП, на втором месте – 35 ОП, на 3 месте – 18 ОП.

*Пять преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС ВУЗов Республики Казахстан», топ – 50: Куришибаев Ахылбек Кажигулович, Нукешов Саяхат Оразович, Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, Балджи Юрий Александрович, Жанабаев Асыл Абдырашитович.*

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Республиканском рейтинговом агентстве (РРА).

С 2012 года мы в течение 4-х лет входим в «ТОП 800» лучших вузов мира. А также в 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 14281 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities <http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Выводы: Для доступности информации на сайте университета открыто размещается информация о деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программ, сроках и форме обучения, контактную информацию.

В вузе имеются разнообразные способы распространения информации (таблица 14). Для информирования абитуриентов размещены информационные доски, плакаты, стенды с полной информацией об университете и кафедре и вузе.

Вуз регулярно принимает участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а так же в процедурах внешней оценки.

Таблица 14. SWOT-анализ стандарта «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие разнообразных способов распространения информации;</li> <li>- информация о реализуемых ОП;</li> <li>- наличие информации о ППС;</li> <li>- связи и сотрудничество с потенциальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» не индексируется в базе «Scopus» и Web of Sciences;</li> <li>- необходимость в повышении квалификации ППС в</li> </ul>



<p>потребителями образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с органами государственного управления;</li> <li>- демонстрация на веб-ресурсе информации, характеризующей Вуз в целом и в разрезе ОП на сайте <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>;</li> <li>- наличие собственного научного журнала «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» и газеты "Менің университетім"</li> </ul>	<p>области инновационных технологий обучения на международном уровне.</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности</p>	<p>T(threat) – угрозы</p>
<p>развитие системы планирования развития ресурсной базы университета.</p>	
<p>вовлечение членов попечитель-ского совета и бизнес-структур в работу по развитию МТ оснащенности университета.</p>	

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –6, удовлетворительные –7.

## 11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время система образования постоянно совершенствуется. С введением новых образовательных стандартов меняется и содержание обучения.

Преподавание в рамках программы проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области данной специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания. С нового учебного года планируется внедрение новой формы обучения по международной программе AgroParisTech (французский Институт естественных наук, промышленности и окружающей среды).

В течение года преподаватели Айкешев Б.М., Айдаркулова Р.С., Ахметбекова Н.Б., Асилханова Р.З., Калашинова Л.К. прослушали курс лекций профессора биологии Бруно Ансельм. Данное обучение предусматривает углубленное изучение фундаментальной дисциплины «Биология» на уровне бакалавриата. Содержание всех дисциплин базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков и компетенций, востребованных на рынке труда.

При этом взаимодействие обучающего и преподавателя должно строиться на основе сотрудничества. Актуальным остается вопрос оптимального выбора методов обучения. На эффективность образовательного процесса влияет последовательное, а также комплексное применение различных учебных методов.

Для активизация обучения и совершенствования организации и управления учебным процессом на кафедре, заведующий кафедрой Айкешев Б.М. проводил семинары на следующие темы: «Технологии ДОТ, 1-я часть», «Технологии ДОТ, 2-я часть», «Технологии ДОТ, 3-я часть»

Учебный процесс в университете в течении 3 триместра (март-июнь 2020 г.) проводился с применением дистанционных технологий обучения в режиме "online" и "offline" и осуществлялся в соответствии с установленной нагрузкой, образовательными программами, с рабочим учебным планом и расписанием занятий. Обучающиеся осваивали учебный материал курсов дисциплин (лекции, лабораторные практические, семинарские и др виды занятий) с помощью автоматизированных информационных систем университета ("платонус", "moodle" автоматизированная система проверки письменных работ "юникаб") и онлайн платформ, в т.ч "Zoom", либо с использованием других общедоступных платформ через интернет ресурсы находясь вне университета.

Планируется заключение меморандума кафедры биологических наук с

Астанинским ботаническим садом. **Астанинский ботанический сад** – филиал Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Институт ботаники и фитоинтродукции» Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан.

В настоящее время студенты, изучающие дисциплину ботаника, биология, лесная ботаника и физиология древесных культур (3 кредита) проходят учебную практику в оранжерее, в лаборатории флоры высших растений и растительных ресурсов и Гербарий.

Заведующий лабораторией интродукции цветочно-декоративных растений Астанинского ботанического сада Сатеев И.Я. и Кубентаев С. проводили лабораторно-практические занятия в лабораториях: интродукции цветочно-декоративных растений, интродукции древесно-кустарниковых растений (Дендрарий), интродукции растений закрытого грунта, биотехнологии и молекулярной биологии и палеоботаники.

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в ОП, имеет большой опыт преподавательской и практической работы. Так, профессор Газизова А.И., доценты Ашимов С.О., Джаксылыкова А.К., Ахметбеков Н.А. имеют педагогический стаж 30-40 лет, опыт работы в лабораториях, научно-исследовательских учреждениях, ассоциированный профессор Айдарханова Г.С., д.б.н. доцент Жумадина Ш.М. также имеют опыт работы в НИИ и других сельхозпредприятиях.

Будущие выпускники ОП 5В060700-Биология обладают профессиональными навыками, и эти навыки действительно востребованы на рынке.

С применением эффективных форм и методов обучения преподаватель реализует не только обучающую, но и другие основные педагогические функции: воспитывающую, развивающую, организационно-стимулирующую. Выпускники овладеют методами молекулярной генетики, клеточной биологии, биохимии, биофизики, биоинформатики, а также овладеют углубленными знаниями естественных и информационных наук, английского языка. Полученные знания могут быть реализованы в научно-исследовательской работе, при поступлении в зарубежную магистратуру и докторантуру.

Содержание всех дисциплин базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук. Для формирования компетенций выпускника по ОП предусмотрены следующие базовые и профильные дисциплины (таблица):

Использование инновационных методов обучения во многом взаимосвязано с применением различных образовательных технологий, организационных форм учебной деятельности. Учебно-познавательная деятельность обучающихся проявляется благодаря таким методам и приемам обучения, в которых требуется активная мыслительная деятельность обучающихся, их умение анализировать, обобщать, видеть проблему, формулировать гипотезу.

В ходе проведения открытых занятий, можно было обратить внимание на разнообразие видов деятельности преподавателя и студента. Большинство студентов принимали активное участие во время занятий, показали умение самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, коммуникативные и творческие способности, ответственность к выполнению заданий, что показывает их интерес к изучаемой дисциплине. Поэтому они являются постоянными составляющими в процессе передачи знаний.

Открытые занятия проведены с использованием ТСО и дидактических материалов, были обсуждены на заседании кафедры. Опытные преподаватели кафедры имеют публикации по своим методическим разработкам, в том числе и по применению интерактивных занятий: профессор Газизова А.И. (Интеллектуальная олимпиада), доценты Жумадина Ш.М. ( Case-study), Джаксылыкова А.К.( Интеллект карты- Mind maps), Муранец А.П.( Work-shop), и др.

Таблица 15 SWOT - анализ риска реализации образовательной программы

<b>S (Strenght)</b> – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	<b>W (weakness)</b> – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>разработана образовательная программа по всем направлениям специальности: 5В060700-Биология;</li> <li>- разработан план мероприятий по развитию образовательной программы;</li> <li>- разработана модель ожидаемых компетенций на выходе обучения образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах;</li> <li>-недостаточное владение иностранными языками ППС и обучающихся в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана команда профессорско-преподавательского состава, преподавателей-практиков и представителей производств (работодателей), с достаточным уровнем профессиональных качеств и стабильной репутацией в регионе по подготовке квалифицированных специалистов-биологов ориентированных на перспективы и инновации;</li> <li>расширение академической свободы университета;</li> <li>-увеличение вузовской науки в инновационных проектах;</li> <li>- рост трудоустройства выпускников биологических и смежных на рынке труда;</li> <li>- созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда);</li> <li>- создана информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;</li> <li>- наблюдается динамика роста острепенности научного потенциала ППС;</li> <li>- создана система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.;</li> <li>- разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС;</li> <li>- создана институциональная кадровая политика руководства ППС и персонала;</li> <li>- создана система прохождения курсов</li> </ul>	<p>бакалавриате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное количество УМЛ на английском языке;</li> <li>низкая активность молодых ученых в научной деятельности;</li> <li>-низкая оснащенность лабораторий для проведения учебного процесса и НИР кафедры.</li> </ul>
--	---

повышения квалификации ППС (стажировка, дополнительное профессиональное образование);.	
О-возможности сильные стороны (потенциально-позитивные внешний факторы)	Т-угрозы (Риски) слабые стороны (потенциально негативные внешний факторы)
Сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же ОП по международной программе AgroParisTech (Франция) Наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечением зарубежных ученых к образовательному процессу. - развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП и привлечение к реализации ОП известных ученых, практиков, заслуженных деятелей.	- зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными	+			

	приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>9</b>	<b>8</b>		
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		



2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+			
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;		+		
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		

14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>7</b>	<b>10</b>		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>					
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам		+		

	обучения.				
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:					
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>					
1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких	+			

	траекторий обучения.				
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и		+		

	иностраннных обучающихся.				
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную	+			

	компетентность всего штата.				
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов	+			

	и инфраструктуры.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>3</b>	<b>6</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация				

	должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		



<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>					
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:</b>					
	<b>Образовательные программы по направлениям «Фитосанитарная безопасность», «Фитосанитарные технологии» должны отвечать следующим требованиям:</b>				
1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>50</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	