

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество**

**«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА - 5В050600 ЭКОНОМИКА,  
МАГИСТРАТУРЫ – 6М050600 ЭКОНОМИКА,  
ДОКТОРАНТУРЫ – 6D050600 ЭКОНОМИКА  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**БАКАЛАВРИАТА - 5В050600 ЭКОНОМИКА,**

**МАГИСТРАТУРЫ – 6М050600 ЭКОНОМИКА,**

**ДОКТОРАНТУРЫ – 6D050600 ЭКОНОМИКА**

**В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**АСТАНА, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки	10
Общая информация	11
1 Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	12
2 Управление образовательной программой	21
3 Управление информацией и отчетностью	45
4 Разработка и утверждение образовательной программы	53
5 Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	66
6 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	71
7 Обучающиеся	87
8 Профессорско-преподавательский состав	118
9 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	137
10 Информирование общественности	146
11 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	150
Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	156
Заключение комиссии по самооценке	161
Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавр сельского хозяйства.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени магистра сельскохозяйственных наук.

**Докторантура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени доктора PhD.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или акаде-

мических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Отдел (офис) Регистратора:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений, обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений, обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ОО – организация образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН - клуб веселых и находчивых;

КДМ - комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ - средства массовой информации;

АО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ИУП – индивидуальный учебный план;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМС – учебно-методический совет;

МОП – модульная образовательная программа;

УП – учебный план;

РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ИК – итоговый контроль;

ТК – текущий контроль;

ИТ –информационные технологии;

ИС - информационные системы;



АИС – автоматизированная информационная система;

ИТ – информационные технологии;

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;

ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;

ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;

НК – национальная компания;

ECTS – European Credit Transfer System;

QS - Quacquarelli Symonds

ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;

ЕНТ – единое национальное тестирование;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;

МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;

ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;

ДАВ – департамент по академическим вопросам;

ДВР – департамент по воспитательной работе.

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Экономики» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Экономика» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.
6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111
8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Исмаилова А.С., Мелешенко Н.Н. 8 7172 397607 8 7172 395927 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	17.10.2018.
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования и обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 10.10.2018.

## **1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 854 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 375 кандидатов наук, 57 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры, 23 докторантуры PhD, а также в 36 центрах и лабораториях.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов

занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им.

С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им.

С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З- 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им.

С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

6 преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС вузов Республики Казахстан», топ – 50:

В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 11 место. Призовые места : 1-х – 32 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 12 мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агенством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2016-17 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 75 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 45 договоров за 2016-2017учебный год и 30 - за 2017-2018 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Канада, Германия, Италия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В 2016-2017 учебном году для привлечения зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако КАТУ проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность университета. Так, в 2016 году 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ в рамках программы Посольства США Фулбрайт, в рамках программы ЕС Эразмус+ и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в 2016 году КАТУ посетили 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (5 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 2 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2016 году научно-исследовательская работа выполнялась в рамках грантового, программно-целевого финансирования и договоров с хозяйствующими субъектами в количестве 92 проектов на сумму 552 333,94 тыс. тенге, в заключительном 2017 году в связи с секвестрованием Министерством образования и науки Республики Казахстан сумм грантового финансирования по бюджетной программе «217» в среднем на 10 % общая сумма составила 507 486,3 тыс. тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus в 2017 году 120, что на 26 % больше чем в 2016 году и импакт-фактор статьи опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30.

На 01.08.2018 год опубликовано в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus) 52 статьи и получено 10 евразийских патентов.

На 1 августа 2018 года в университете в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» реализуются 46 научно-исследовательских проектов и программы договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 459 470,35 тыс. тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 118 000,00 тыс. тенге;

- 24 проекта по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (2 проекта) на 195 003,26 тыс.тенге;

- 2 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 32 000,00 тыс. тенге;

- 2 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 1 совместный проект с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для безвирусного семеноводства Северного и Центрального Казахстана» на общую сумму 4 848,71 тыс. тенге;

- 16 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 109 618,39 тыс. тенге.

## **1.2 История КАТУ им. С. Сейфуллина**

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

- 1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;
- 2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;
- 3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;



4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкретноспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

### **1.3 История кафедры**

В 1963 году на экономическом факультете была создана кафедра экономики социалистического сельского хозяйства. Первую возглавил доцент, к.э.н. Вермель Д.Ф., который проработал в этой должности до 1968 года. В последующие годы кафедрой руководили доценты Палий А.Р. (1968-1972), Кузнецов А.А. (1972-1973), Балтин Б.Б. (1974-1983), Турмамбаев Г.М. (1983-1988), профессор, д.э.н., член-корр. АН Казахской ССР

Сагадиев К.А. (1982-1990). Кафедра экономики и организации социалистических сельскохозяйственных предприятий претерпела за годы развития факультета несколько реорганизаций. В 1994 году в результате укрупнения была организована кафедра «Экономика и организация сельского хозяйства», в последующем она стала именоваться «Аграрная экономика», которой заведовали профессор, д.э.н. Сундетов Ж.С. (1994-1996), доцент Хижинский А.К. (1996-1997), доцент Кулакевич А.М.(1998-2000), доцент Оразтаева З.Б (2001-2002). В 2002 году в результате объединения кафедр «Аграрная экономика» и «Маркетинг и менеджмент» была основана кафедра «Экономика и менеджмент», ее возглавил профессор, д.э.н., академик Академии сельскохозяйственных наук РК Сундетов Ж.С. С 2003 года по настоящее время кафедрой руководит к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н. На основании приказа ректора Казахского государственного агротехнического университета им.С.Сейфуллина от 16 июля 2007 года №235 из состава кафедры «Экономика и менеджмент» была выделена кафедра Экономики, как выпускающая по специальности 050506 «Экономика», ныне 5В050600 - «Экономика» (бакалавриат), 6М050600 (научно-педагогическая со специализацией "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" - SARUD и профильная) и докторантура 6D050600 (научно-педагогическая и профильная).

ППС кафедры «Экономика» проводили научные исследования по инициативной теме прикладного характера: «Разработать рекомендации по повышению конкурентоспособности аграрной экономики на основе диверсификации сельскохозяйственного производства и развития альтернативных видов деятельности для укрепления потенциала сельских территорий» (номер госрегистрации 0110 РК 00240). На кафедре с 2015 по 2017 годы выполнялся научный проект в рамках грантового финансирования 3561/ГФ4 «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области» - руководитель Мелешенко Н.Н. Под руководством странового координатора от Казахстана Мелешенко Н.Н. реализован международный проект SARUDErasmus+ ЕС.

Под руководством докторов и кандидатов экономических наук ведется НИРС, НИРМ и НИРД, что позволяет достигать высокого уровня дипломных работ и диссертаций. ППС кафедры экономики активно принимает участие в Международных научно-практических конференциях ближнего и дальнего зарубежья. Ежегодно преподавателями кафедры публикуются статьи в международных журналах с импакт-фактором, в научном журнале КАТУ им.С.Сейфуллина «Вестник науки», а также в журналах перечня ККСОН.

За последний период по специальности "Экономика" защищены докторские диссертации (PhD) Окутаевой С.Т., Шайкеновой Н.Т.

Кафедра сотрудничает с ТОО КазНИИ «Экономика АПК и развития сельских территорий», НАО «НАНОЦ», АО «КазАгроФинанс», ТОО АФ «Родина», ТОО «Аналитический центр экономической политики в АПК», ТОО «Новокубанское», АО АФ «Актык», ТОО «Астана-Өнім» и др.

На основании заключенных договоров кафедра экономики ведет активную работу по международному сотрудничеству с университетами Германии (Хоенхайм, г. Штутгарт), Чехии (Университет естественных наук, г.Прага), Польши (г. Варшава), России (Аграрные университеты г.Новосибирска, г.Омска, г. Улан-Удэ, г.Ставрополя, г.Мичуринска).

Коллектив кафедры много работает над методическим обеспечением учебного процесса. Для активизации познавательной деятельности студентов преподаватели кафедры используют активные методы обучения: электронные учебные пособия с изложением в электронном виде практических заданий, сквозные задачи, деловые игры, ситуационные задачи, тестовые задания в компьютерном варианте.

Кафедра поддерживает тесный контакт со своими выпускниками, мнение которых учитывается при формировании образовательной траектории обучающихся с целью наиболее полного учета изменяющихся потребностей экономической практики. Многие выпускники кафедры занимают ведущие должности в министерствах и ведомствах, являются руководителями фирм и служб. Заслуженным уважением в настоящее время пользуются наши выпускники-руководители крупных производственных формирований и депутаты: Яковлева Т.И. - депутат Мажилиса парламента РК, Кусаинова Г.К.- директор департамента Астанагенплан, Ибрагимова Л.Е.- директор Жилстройбанка, Хан Ю.А. – д.э.н., профессор, заведующий отделом НИИ «Экономики АПК и развития сельских территорий; Смаилов Б.А. – к.э.н., генеральный директор ТОО «Корпорация Калкаман».

Кафедра «Экономика» исходит из необходимости обеспечивать формирование специалистов высшей квалификации, способных не только самостоятельно осваивать новейшие достижения науки, но и творчески развивать их. Выпускники кафедры должны быть конкурентоспособными и востребованными современным производством, поэтому в целях улучшения качества подготовки специалистов в учебном процессе широко используются информационные технологии обучения и контроля знаний студентов. Для этого функционируют компьютерные классы, в которых имеется доступ к глобальным информационным ресурсам. Преподаватели кафедры экономики ведут работу по внедрению в учебный процесс дистанционной формы обучения. В подготовке специалистов сельского хозяйства и других сфер экономики страны коллектив кафедры большое внимание уделяет обеспечению интеграции обучения и науки.

За многолетнюю и плодотворную работу в университете, активность и организаторскую работу преподаватели кафедры неоднократно поощрялись нагрудными знаками, юбилейными медалями и почетными грамотами университета, благодарностями. Так, доцент Мелешенко Н.Н. была награждена почетной грамотой МОН Республики Казахстан за вклад в духовное и социальное развитие независимого Казахстана, нагрудным знаком "Почетный работник образования РК". Доцент Оразтаева З. Б. за достигнутые успехи на пути духовного и социального развития Независимого Казахстана и внесенный вклад в процветание республики награждена Почетной грамотой МОН РК, а также нагрудным знаком «ЫБРАЙ АЛТЫНСАРИН». За внесенный вклад в развитие и становление университета награждены юбилейными медалями доценты Мелешенко Н. Н., Оразтаева З. Б., старшие преподаватели Нарбаева Г. К., Маденова Г. М.

Действующая образовательная программа «Экономики» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Экономика современного бизнеса».

## **2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

План развития образовательной программы (далее - ОП) является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. Цели и стратегия развития ОП по специальности «Экономика» определяются комитетом по учебным планам экономического факультета и выпускающей кафедрой «Экономика». ОП по специальности «Экономика» обеспечивает условия для качественного овладения профессиональными навыками в области экономики, теоретическую подготовку будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступени послевузовского образования (магистратура, докторантура PhD); формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда. План развития ОП «Экономика» проходит публичное обсуждение со стейкхолдерами.

КАТУ им.С.Сейфуллина имеет опубликованную политику обеспечения качества управления ОП. План развития размещен на сайте КАТУ, на странице кафедры экономики [http://kazatu.kz/assets/i/deps/plan\\_op\\_ekonom-2018\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/deps/plan_op_ekonom-2018_ru.pdf) находится в открытом доступе. Специфика ОП расположена по адресу: [http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec\\_ekonom\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_ekonom_ru.pdf). Отчет по плану развития ОП за предыдущий период (2015-2018 годы) обсуждался на заседании кафедры экономики. (протокол №2 от 29.08.2018г.) и Совета экономического факультета (протокол №2/1 от 26.10.2018г.) Политика качества ОП обеспечивает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Эта связь выражается в использовании результатов НИР в учебном процессе и при выполнении магистерских и докторских диссертаций. Так, по результатам завершенного грантового научного проекта 3561/ГФ4 «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области» подготовлены магистерские диссертации, защита которых состоялась в 2018г. Темы диссертаций по уровням приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Темы диссертаций

№	ФИО магистранта	Тема диссертации	Научный руководитель
Научно-педагогическое направление магистратуры (полицейское обучение)			
1	Аймағамбетова Әсем Мыңжасарқызы	Повышение эффективности использования трудовых ресурсов в АПК Жамбылской области.	к.э.н., доцент Оразтаева З.Б.
2	Калиева Самал Сериковна	Экономическая оценка перспектив развития глубокой переработки зерна в Акмолинской области.	к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н.

Профильное направление магистратуры (полиязычное обучение)			
3	Шкарупет Антон Ильич	Социальная ответственность агробизнеса как основа развития сельских территорий на примере ТОО Агрофирма "Родина"	к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н.
4	Сейткожина Айсұлу Нұрланбекқызы	Совершенствование оплаты труда как условие развития человеческого капитала в сельском хозяйстве.	к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н.
5	Кожаметов Аслан Ерсай- нович	Процессы обучения и распространения инновационных знаний в АПК Акмолинской области.	д.э.н., профессор Шуленбаева Ф.А.
6	Шмелькова Валерия Юрь- евна	Социально-экономические аспекты исследования аграрного рынка труда Республики Казахстан (на примере Акмолинской области).	к.э.н., профессор Шай- кин Д.Н.
7	Рустемов Багдат Усенга- лиевич	Управление трудовыми ресурсами и оценка эффективности их использования на примере предприятия Акмолинской области.	к.э.н., ст.препод. Толысбаева М.С.
Докторантура PhD (полиязычное обучение)			
2 курс (защита в 2019 году)			
8	Абдильдинова Найля Ермуха- новна	Формирование и развитие аграрного рынка труда в Северном Казахстане (на примере Акмолинской области).	д.э.н., профессор Абуов К.К. д.э.н., профессор, Стукач В.Ф. - ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А.Столыпина

Также результаты НИР внедряются в учебный процесс по дисциплинам кафедры: «Экономика труда», «Институциональная экономика». Кроме того, в рамках реализации международного проекта SARUDErasmus+ в 2017 и 2018 годах было сделано два набора в научно-педагогическую магистратуру 6M050600– Экономика «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий». Целью проекта Erasmus+ SARUD являлась разработка актуальной, привлекательной для студентов, адаптированной к условиям Ка-

захстана программы магистратуры по развитию сельских территорий. Для ОП SARUD участниками проекта - преподавателями кафедры экономики и экономического факультета разработаны и внедрены в учебный процесс следующие модули: Агротуризм, Статистическое обеспечение развития сельских территорий, Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях, Вовлечение населения в развитие сельских территорий, Сельская социология, Экономический анализ устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий. Содержание дисциплин носит междисциплинарный характер и прошло экспертизу зарубежных профессоров из Германии, Чехии, Польши и Венгрии.

План развития и цели ОП «Экономика» разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами, определенными в стратегии «Казахстан – 2050». Содержание и форма ОП, решения, принимаемые комитетом по учебным планам экономического факультета и кафедрой экономики, согласованы с целями и задачами Стратегии Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина «КАТУ – 2025», где одной из стратегических целей является трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников. Достижение стратегических целей осуществляется посредством решения конкретных задач согласно стратегии КАТУ. План развития ОП актуализирован по структуре и содержанию. Для разработки плана развития и целей ОП проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, имиджа университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворенности обучающихся и ППС.

С каждым годом финансовая устойчивость вуза растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу, повышать зарплату ППС, а также использовать различные формы поощрения. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

ППС и обучающиеся специальности "Экономика" принимают непосредственное участие в процессе академической деятельности. Для активизации познавательной деятельности обучающихся кафедра использует инновационные методы обучения: мозговой штурм, ситуационные задачи, экспертный. По основным дисциплинам кафедры в Platonus университета переданы в электронном виде УМК, силлабусы, инструментарий по контролю знаний обучающихся. Таким образом, доступ к содержанию УМКД кафедры обеспечен и централизован.

Кафедра располагает собственным компьютерным классом и классами экономического факультета для промежуточного и итогового контроля в форме тестирования по программе Assist. Тестирование осуществляется также в системе Platonus. Программа EXCEL используется для проведения занятий по дисциплинам: «Организация производства», «Инвестиционная деятельность предприятия» (отдельные темы), «Экономика предприятия (отдельные темы). К инновациям в учебном процессе можно отнести использование программы «ProjectExpert».

ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры» были разработаны с учетом рекомендаций работодателей на основе проведения круглых столов, встреч со стейкхолдерами, их рецензий. В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы учреждений и предприятий Акмолинской области и г. Астана.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии. Начиная с 2013 года в КАТУ им. С. Сейфуллина успешно реализуется программа внешней академической мобильности для обучающихся. В период с 2013 по 2016 год в рамках программы внешней академической мобильности обучились 232 человек. Среди них 21 человек обучались по программе магистратуры и 211 человек - бакалавриата. Обучение по академической мобильности студенты и магистранты КАТУ проходили в вузах Финляндии, Польши, Германии, Болгарии, Италии, Турции, Франции, США, Литвы, Беларуси, РФ и других.

С 2017 года в рамках программы внешней академической мобильности обучились 142 человек. Из них 7 человек обучались по программе магистратуры и 135 человек по программе бакалавриата. География обучения студентов и магистрантов за рубежом расширяется. Обучение по программе внешней академической мобильности студенты и магистранты КАТУ им. С.Сейфуллина проходили в вузах Франции, Италии, Чехии, Польши, Беларуси и РФ.

В настоящее время 3 магистранта научно-педагогического направления 6M050600- "Экономика", специализации "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" – SARUD в рамках академической мобильности обучаются по специальности "Агробизнес", г. Анже, Франция (в течение 2-х семестров).

Практическая подготовка обучающихся (аутсорсинг) по специальности "Экономика" осуществляется на базе крупных предприятий АПК Акмолинской области и др. регионов. Отдельным руководителям практики от производства (АО АФ "Актык", ТОО АФ "Родина", ТОО Әнім") осуществляется оплата за подготовку практикантов к работе в условиях реальной экономики.



Система обеспечения качества в вузе позволяет достигать достаточного уровня развития ОП. Процесс регулируется следующими документами: Положение о методическом совете; Положение о методической комиссии факультета; Стандарт организации. Управление процессами учебной деятельности; Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

Результаты оценки эффективности реализации плана развития ОП используются для внесения корректировок в план. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, где: проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Элективная часть ОП обновляется ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением ГОСО РК и ГУПов, др. нормативных документов МОН РК. ГОСО утвержден постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года № 292).

План развития ОП разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом. Срок реализаций мероприятий плана развития составляет не менее 3-х лет. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки Плана развития ОП в соответствии с потребностями государства, который соответствует целевым индикаторам следующих программ: Послание Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан - 2050», Государственная программа «Дорожная карта бизнеса-2020», Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Отраслевая программа по развитию АПК на 2013-2020 годы, «Агробизнес - 2020», Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы "Еңбек", Государственная программа развития АПК РК на 2017-2021 годы, «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания от 12.04. 2017 г.

ОП обучающихся на всех уровнях с учетом национальных приоритетов и путей развития экономики Казахстана обеспечивает конкурентоспособность выпускников ОП "Экономика". Подготовка специалистов в КАТУ нацелена на развитие аграрного сектора экономики. При реализации поставленной цели решаются следующие задачи: 1) структура и содержание ОП обучающихся направлены на гармонизацию системы подготовки экономистов с Европейскими принципами 3-х уровневой системы высшего образования;

2) приема обучающихся на все три уровня; 3) оценка качества, уровня профессиональных компетенций; 4) укрепление материально-технической базы.

Мониторинг плана развития ОП ведется по трем уровням. В процессе мониторинга приходит понимание того, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с предыдущими исследованиями, соответствует ли уровень сложности учебно-методического материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей. мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Оценка развития ОП осуществляется на постоянной основе через постановку целей и отчетов по их достижению. Основные документы: Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20 и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года; План развития ОП; План (ежегодный и перспективный) работы кафедры / Отчет работы кафедры; План по целям в области качества образования / Отчет по целям в области качества образования; Отчет Председателя ГАК; План издания / Отчет по учебно-методической работе; Анкетирование обучающихся; Информационные карты по специальности.

Обеспечена координация действий структурных подразделений Университета по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки квалифицированных кадров. Функциональная деятельность кафедры экономики и ППС отражены в нормативных документах и должностных инструкциях, в частности, «Положение о кафедре», «Должностные инструкции ППС», «Планы работы и отчеты кафедры», «Индивидуальные планы и отчеты ППС».

ППС осуществляет систематический контроль учебных достижений обучающихся трех уровней на текущих занятиях, во время СРОП и СРО согласно утвержденному расписанию учебных занятий на основе РУП в соответствии с ГОСО РК. Заведующий кафедрой экономики несет ответственность за организацию и эффективность всех видов успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам. Для ППС созданы и поддерживаются условия для развития личности и участия в научных проектах в качестве научных руководителей.

Во всех ОП университета определены ключевые компетенции выпускников. Перечень общеобразовательных дисциплин, предлагаемых в КЭД, направлен на подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста. Цикл базовых дис-

циплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Теоретическое обучение подкрепляется прохождением студентами практики. В зависимости от профиля подготовки проводятся: учебная, производственная, преддипломная практики - для бакалавров; производственная - для профильных магистрантов; педагогическая и научно-исследовательская - для обучающихся в научно-педагогической магистратуре и докторантуре PhD. В качестве баз практик на основе договоров были определены следующие организации: ТОО «Казахский НИИ экономики АПК и РСТ», АО «КазАгроМаркетинг», ТОО «Казахский НИИ Переработки сельскохозяйственной продукции», ТОО «Аналитический центр экономической политики в АПК», ТОО АФ «Родина», ТОО «Новокубанское», АО АФ «Актык», ТОО «Астана-Өнім» и др.

ОП, реализуемые кафедрой экономики, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий - докторантура. Каждый из уровней является самостоятельным. Уровень бакалавриата ведет к освоению базовых компетенций, необходимых для любой профессиональной деятельности (умение работать с информацией, вступать в коммуникации, владение социально-правовыми основами поведения личности в обществе и т.д.) и базовых, отражающих специфику определенной профессиональной деятельности до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях.

Второй уровень - магистратура - ориентирован на углубление и расширение профессиональных компетенций, сформированных в бакалавриате. Магистратура готовит научные кадры, способные к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Концептуальная основа и цели магистерской подготовки базируются на представлении о непрерывности и преемственности стадий образовательного процесса.

Третий уровень - докторантура PhD является также одним из двух уровней послевузовского образования и направлен на подготовку кадров в сфере научной и образовательной деятельности. Кроме того, в профильной докторантуре проходят подготовку специалисты для работы в реальной экономике (национальные компании, акционерные общества, агрофирмы и т.п.).

Начиная с 2013 года развитие образовательной программы специальности «Экономика» выражается в наличии альтернативы, так кафедрой предлагается две специализации по бакалавриату, а именно «Современная экономика», «Аграрная

экономика». Также имеются разработанные учебные программы послевузовского образования специальности "Экономика".

РУПы специальности "Экономика" по трем уровням образования разрабатывается согласно нормативным документам РК в части соблюдения трудоемкости дисциплин, выраженной в кредитах, в пределах каждого цикла и компонентов, а также всех видов практик. Рабочий учебный план на следующий период утверждается в конце текущего учебного года. Перечень и содержание ОП по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

СРО составляет не менее 50% общего объема часов. СРО обучающихся регламентируется, прежде всего, рабочими программами дисциплин. СРО реализуется через подготовку рефератов и докладов, контрольные опросы, курсовую работу, а также в период экзаменационных сессий и при написании дипломных работ и диссертаций.

Периодичность оценки эффективности ОП и ее пересмотра проводится не чаще 2 раз в год, в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года № 292). Обеспечение качества относится к любой деятельности, выполняемой ППС кафедры, в том числе при реализации ОП и академической мобильности обучающихся и ППС.

В основу определения миссии, цели и задач ОП по специальности "Экономика" положены Закон РК «О науке» (2011 год), «Об образовании» (2007г.), Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы, а также цель Университета, ориентирующаяся на достижение международного признания путем вхождения в число 10 лучших вузов Казахстана среди университетов, в число 5000 по мировому рейтингу вузов и в число 500 по международному рейтингу QS.

Опираясь на вышеизложенные национальные приоритеты, оценку вуза, проводимыми экспертами, на миссию университета, направленной на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов при помощи обеспечения многоуровневого инновационного образования, соответствующего международным стандартам, кафедра «Экономика» сформулировала свое видение и свою миссию. Кафедра «Экономика» видит себя в том числе структурным элементом Центра предпринимательства, карьеры и бизнеса, что предполагает обучение студентов всех факультетов университета. После обучения студенты должны сами создавать себе рабочие места, то есть являться предпринимателями. У обучающихся должна расти удовлетворенность своими

успехами, самоуверенность и самооценка для успешной деятельности. Кроме того, кафедра экономики активно принимает участие в процессе трансформации КАТУ им. С.Сейфуллина в исследовательский университет. Так, в 2018 году на грантовое финансирование МОН РК было подано 5 заявок на научные проекты от ППС кафедры.

Кафедра экономики демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП и мониторинг его реализацию, достижение целей обучения, соответствия потребности обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное улучшение ОП. Междисциплинарные связи и их взаимодействие влияют на периодичность изменений в ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций обучающихся имеет огромное значение, необходимых для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Междисциплинарное взаимодействие - это комплексная связь между содержанием отдельных учебных дисциплин, посредством которых достигается внутреннее единство программы подготовки специалистов. В данной системе межпредметные связи работают на реализацию профессиональных компетенций. Актуализация всех видов учебной деятельности, формирующих требуемые компетенции, является основной задачей при организации образовательного процесса. Существенную помощь в этом оказывают междисциплинарные деловые игры. Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у обучающихся таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Разработка плана развития ОП велась с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов. Вуз располагает основным объемом аудиторного фонда, необходимого для проведения учебных занятий, соответствующего санитарным нормам (на одного студента приведенного контингента не менее 6 кв.м.), оснащенными современными техническими средствами обучения (интерактивными досками, проекторами, компьютерами). В университете создана благоприятная на-

учно-образовательная среда с доступом к информационным учебным и научным ресурсам: Springer Link, Thomson Reuters, Elsevier. В распоряжении студентов и ППС имеются конференц-зал, библиотека, читальный зал, столовые.

Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы магистратуры и бакалавриата по специальности «Экономика» приняли участие специалисты: (Приложения 3-7): 1. Заместитель Председателя правления Акционерного Общества "Национальный Управляющий Холдинг "КазАгро" (АО "Управляющий холдинг "КазАгро"), член Совета директоров Мухамадиева А.; 2. Директор департамента образования Некоммерческого Акционерного Общества "Национальный Аграрный Научно-Образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") к.т.н. Уалханов Б.; 3. Директор департамента науки Некоммерческого Акционерного Общества "Национальный Аграрный Научно-Образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") д.с.-х.н., Почетный работник образования Исламов Е.; 4. ТОО "Казахский НИИ экономики агропромышленного комплекса и развития сельских территорий", доктор экономических наук Хан Юрий Анатольевич; 5. Гендиректор, к.э.н. ТОО Агрофирма "Родина" Целиноградского района, Акмолинской области Сауэр И.А.; 6. Гендиректор АО Агрофирма "Актык" Целиноградского района, Акмолинской области, директор, к.э.н. Камзебаев М.Е.; 7. Заместитель ген директора ТОО "Аналитический центр экономической политики в агропромышленном комплексе", г. Астана Ли Д.В.; 8. Заместитель заведующего кафедрой Коммерции и логистики Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), к.э.н., доцент Ванюшкин В.В.

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам экономического факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

План развития ОП согласован с национальными приоритетами развития РК и стратегией развития КАТУ им.С.Сейфуллина. Изменения, вносимые в ОП трех уровней обучения по специальности "Экономика", адекватно и синхронно реагируют на внешние и внутренние изменения. На всех уровнях образования по специальности "Экономика" состав и содержание дисциплин проходят обсуждение с представителями бизнес-сообщества. Так, по бакалавриату в обсуждении принимали участие следующие пред-

приятия: ОИП и ЮЛ в форме Ассоциации "Мясо-молочный Союз Казахстана", "ТОО АФ "Родина", АО "Ақмола Құрылыс Материалдары", ТОО "ОТЫРАП", ТОО "АКА", ТОО "GAZCENTER", ТОО "Концерн Арман-28". ОП бакалавриата по специальности «Экономика» находит свое продолжение в реализации послевузовского образования обучающихся в профильной и научно – педагогической магистратуре и докторантуре PhD.

При разработке ОП магистратуры и докторантуры также учитываются замечания и пожелания, высказанные стейкхолдерами в их отзывах, рецензиях, во время проведения круглых столов. В результате разработана оригинальная междисциплинарная ОП научно-педагогической магистратуры "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий", которая соответствует Законопроекту РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Казахстана по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», который, в свою очередь, позволяет определять структуру и содержание образовательных программ, учебных планов и учебных программ дисциплин. Важно отметить, что основанием для разработки названного Проекта закона служат следующие документы: Послание Главы государства от 17.01.2014г. «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы.

Кроме того, Конкурс на грантовое финансирование по научным и научно-техническим проектам на 2018-2020 годы Министерства образования и науки Республики Казахстан объявлен по приоритетным направлениям развития науки, одним из которых является «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции». Это же направление является приоритетным в рамках Конкурса на программно-целевое финансирование Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан на тот же период времени.

Специализацией Национального научного совета АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы» по аграрным вопросам выступает «Устойчивое развитие АПК и безопасность сельхозпродукции», где в числе других приоритетов обозначено "Устойчивое развитие сельских территорий". Таким образом, магистерская программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" - SARUD полностью соответствует национальным приоритетам и стратегической задаче КАТУ им. С.Сейфуллина - трансформироваться в исследовательский университет.

Определены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции. Управление ОП, для облегче-

ния управления деятельностью и повышения результативности, разбит на процессы: учебно-методический, научный, воспитательный:

- учебно-методическая работа, которая включает в себя разработку учебных планов, рабочих учебных программ; осуществление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин кафедры; проведение всех видов учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом по дисциплинам кафедры, обеспечение качества их проведения; использование современных образовательных технологий и форм обучения, повышающих усвоение учебного материала обучающимися; организация и руководство профессиональными практиками, курсовыми и дипломными проектами (работами), их методическое обеспечение;

- научно-исследовательская работа - проведение научных исследований; обсуждение, рецензирование диссертаций, научно-исследовательских работ по профилю кафедры и подготовку по ним заключений; подготовка студентов для участия в конференциях;

- воспитательная работа - проведение тематических мероприятий по профилю кафедры; проведение кураторских часов, посвященных нравственному, духовному, культурному воспитанию, здоровому образу жизни и пр., стимулирование к участию в общественных мероприятиях кафедры.

Отдельно по каждому процессу составляется план работ на учебный год, в конце учебного года пишется отчет о проделанной работе и достигнутых результатах. Планы и отчеты хранятся на кафедре. Для постоянного улучшения выполняемых процессов на кафедре ежегодно утверждаются Цели в области качества образования. В конце учебного года заведующим выполняется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. Работа кафедры регламентируется Положением о кафедре «Экономика»; должностные обязанности персонала кафедры прописаны в должностных инструкциях, разработанных отделом менеджмента персонала совместно со Службой качества. Копии положения и должностных инструкций имеются на кафедре, а также размещены в системе электронного документооборота. В начале учебного года на заседании кафедры назначаются ответственные за отдельные процессы реализации ОП .

В условиях активизации процесса обновления знаний во всех предметных областях формирование эффективной системы мониторинга и улучшения качественного состава ППС кафедры экономики является одной из приоритетных задач коллектива. Кафедра постоянно уделяет внимание повышению остротенности штатного состава и привлекает специалистов-практиков высокого уровня для совершенствования учебного процесса.



Вся полная доступная информация, начиная с деятельности кафедры, а также истории развития, информация о ППС, контингенте студентов, НИР ППС, НИРС (М) и другая информация, касающаяся кафедры, расположена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). Сайт кафедры обновляется ежегодно, вносятся изменения, дополнительная информация.

На сайте университета имеется образовательный портал, где размещена полезная информация для студентов, сотрудников и абитуриентов. На портале можно найти описание кредитной системы обучения, а также определения специфической терминологии, которая поможет абитуриентам и студентам первого курса получить подробную информацию о том, как будет проводиться их обучение и оценка знаний.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета, освещаются на сайте университета, рассылаются решения Ученого совета, с которыми руководители каждого подразделения знакомят всех сотрудников. В университете разработан стандарт организации, в котором прописана политика конфиденциальности университета.

Данные для статистического анализа по контингенту обучающихся предоставляются эдвайзерами, кураторами, заведующими кафедрами, деканатом, Центром по обслуживанию обучающихся (ЦОО) университета. Центром предпринимательства, карьеры и бизнеса ведется статистика по трудоустройству выпускников.

Подборкой кадрового состава занимается департамент МП и Д совместно с руководителями подразделений. В университете разработан ряд документов о приеме на работу, на замещение должности, о конкурсной комиссии, об аттестации.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработано положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

План развития ОП согласован с документами вуза (Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству, Положение о совете факультета). Кроме того используются следующие стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности.

Кроме того, по кафедре «Экономика» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре экономики; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о

методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов.

Управление процессами научной деятельности студентов, который устанавливает требования к процессам управления научной деятельностью студентов, а также цели и задачи привлечения студентов к научно-исследовательской работе, определяет общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы студентов в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина. Данный стандарт организации применяется кафедрой «Экономика», как и всеми подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина и входит в состав документов системы менеджмента качества.

Эффективность управления образовательным процессом в бакалавриате, магистратуре и докторантуре отражена в комплексе нормативных документов, таких как «Положение о магистратуре», «Положение об организации научной стажировки магистранта», «Контроль знаний магистрантов и проведение итоговой аттестации», «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов», «Порядок оформления и написания магистерской диссертации», «Положение о докторантуре», «Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD», «Положение об академической мобильности магистратов», «Положение о докторантуре», «Положение о НИР докторантов».

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» определены 10 основных видов рисков по процессам университета (таблица 2), которые ранжированы по значимости следующим образом:

Таблица 2 – Виды риска

№	Вид риска
01	Стратегические
02	Образовательные
03	По научной деятельности
04	По воспитательной работе
05	По международным отношениям
06	Финансовые

07	Кадровые
08	Правовые
09	Информационные
10	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков с принадлежностью видов рисков. Определены следующие категории: 1) По характеру взаимодействия; 2) По масштабам деятельности; 3) По совокупности внутренних факторов; 4) По принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг.

- Риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» – риски, связанные с качеством образовательных услуг, с набором абитуриентов, с финансированием, с низким уровнем жизни населения;

- Риски общественности – риски, связанные с получением кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; с возможностью возникновения социальной напряженности в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза;

- Риски государства – риски, возникающие как по вине системы высшего образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства. (Приложение А Ф.11010.146-01 Классификация и кодирование рисков. Классификация рисков АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» ППОУР СМК 11010.146 – 2016).

По вышеизложенным категориям риски были классифицированы и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды (Приложение А). Оценка степени рисков является частью управления рисками, которая представляет структурный процесс, определяющий влияние целей и анализирует риск через последовательности и их вероятности до определения будущих рассмотрений. Цель оценки рисков – предоставить конструктивную информацию и анализ для принятия взвешенных решений по рассмотрению особых рисков и выбору между вариантами.

Основные преимущества проведения оценки рисков: понимание рисков и их потенциальное влияние на деятельность университета; обеспечение информацией лиц, принимающих решение; способствование пониманию рисков для содействия в выборе параметров рассмотрения; определение основных участников рисков и слабых сторон в системах и организациях; сравнение рисков в альтернативных системах, технологиях или подходах; поддержание связи рисков и неопределенностей; содействие в установле-

нии приоритетов; содействие в предотвращении инцидентов, основанном на исследовании, проведенном после свершения инцидента; выбор различных форм обработки рисков; соответствие законным требованиям; предоставление информации, которая поможет определить допустимость риска при сравнении с заданными критериями.

Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год. Руководители всех процессов к 25 июля текущего года осуществляют определение рисков согласно форме, приведенной в приложении В. (Ф.11010.146-03 «Форма плана мероприятий управления рисками по процессам»: Положение СМК «О порядке определения и управления рисками в АО «Каззахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» ППОУР СМК 11010.146 – 2016).

Управление рисками ОП включает применение логических и систематических методов для:

- поддержания связи и консультирования на всем этапе ОП;
- определение вероятности наступления рисков;
- разработка карты рисков;
- мониторинг и обзор рисков;
- составление отчета.

Определенные деформационные процессы в окружающей среде оказывают влияние на реализацию образовательной программы. К основным внешним рискам ОП относятся:

- быстрое устаревание транслируемого знания;
- нарастание темпа социальных изменений;
- несоответствие рынков труда и образовательных услуг;
- демографический спад;
- активное распространение Интернет как глобальной сети.

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние внутренние риски:

- социальные – увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. Меры, их предупреждающие, включают создание системы мотивации сотрудников; включение

их в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата;

- финансово-экономические – уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры их предупреждающие включают улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; место вуза в мировом рейтинге; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, хоздоговорная деятельность по внедрению результатов НИР в хозяйствах и др.;

- производственно-технологические риски – изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, - обновление материально-технической базы; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса; повышение качества подготовки УМЛ;

- форс-мажорные обстоятельства – угрозы террористических актов, природные и техногенные катаклизмы, предупредить которые можно путем выделения блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Мониторинг деятельности и реализации ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

Департамент по академическим вопросам (далее – ДАВ) к 25 июня текущего года обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию. В положении о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» составлен примерный перечень вопросов для определения рисков по образовательным программам. Каждый вопрос имеет определенный вес, общий итог ответов на вопросы составляет 100 баллов.

При реализации ОП обеспечено участие представителей заинтересованных лиц (руководства, работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления. К коллегиальным органам в КАТУ им. С.Сейфуллина относят: Совет дирек-

торов, Совет университета, Совет факультета. Обучающиеся всех трех уровней входят в Советы университета и факультета. Определен Список членов Совета Директоров, Составы Комитетов Совета Директоров, Правила раскрытия информации: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/korporativnoe-upravlenie/vnutrennie-dokumenty/sovety-direktorov/>.

Управление инновациями в рамках ОП выражается в адекватном и синхронном реагировании на изменение национальных приоритетов, стратегии университета, запросов реальной экономики, так как в них выражается и заложена инновативность. В ОП всех трех уровней образования вносятся новые дисциплины, которые по своему содержанию и использованным источникам при их разработке отвечают новым требованиям современного уровня мирового развития.

Стандарт совершенно новой ОП научно-педагогической магистратуры "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" - SARUD, которая является междисциплинарной и основывается на изучении дисциплин в области экономики, экологии, социологии и агротехнологий. Структура, состав ОП научно-педагогической магистратуры SARUD, содержание дисциплин, входящих в нее, прошли экспертизу со стороны зарубежных профессоров университета Хоенхам, Штутгарт (Германия), Чешского университета естественных наук, Прага (Чехия), Варшавского университета естественных наук, Варшава (Польша), ТСХА, Москва (Россия). Таким образом, сама программа является внедрением инноваций в образовательный процесс.

В университете имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальности «Экономика», где все желающие могут узнать любую информацию, касающуюся университета и непосредственно Образовательной программы специальности «Экономика». На сайте имеется блог ректора, куда можно обратиться с любым интересующим вопросом, письмо будет переправлено в компетентный по данному вопросу отдел, который сможет дать грамотный ответ на поставленный вопрос. Для обучающегося на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. Обучающиеся и их родители могут посмотреть свои учебные планы и проследить оценки.

В университете разработано положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. В правилах внутреннего распорядка указаны часы приема руководством ППС и студентов. К заведующему кафедрой экономики обучающиеся мо-

гут обратиться с вопросами в любое удобное для них время по графику пребывания заведующего на работе, за исключением времени проведения учебных занятий.

В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис- регистратором проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина по специальности «Экономика» обучающимся во время проведения инструктажа по прохождению практики выдается анкета для работодателей. Данные этой анкеты в определенной степени позволяют осуществлять ежегодный мониторинг профессиональной подготовки обучающихся.

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых, сотрудники, обучающиеся, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом.

Заведующая кафедрой экономики прошла курс повышения квалификации, организованный Высшей школой образования Назарбаев Университета в качестве слушателя для руководителей (топ-менеджеров) вузов Республики Казахстан по направлению «Предпринимательский университет». Зарубежный компонент курса в рамках названного направления был организован в Корейском институте перспективных научных исследований и технологий - KAIST(г. Сеул, Южная Корея).

Во время проведения последней аккредитации (январь 2015г.), аттестации (декабрь 2015 г.) были даны рекомендации о необходимости проведения собственных научных исследований на основе грантового финансирования. Данная рекомендация была реализована. Так, на кафедре с 2015 по 2017 годы выполнялся научный проект в рамках грантового финансирования 3561/ГФ4 «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области». Реализация проекта позволила достичь определенных результатов. Так, под руководством Мелешенко Н.Н. по теме научного проекта успешно защищены:

1) дипломная работа Сейткожиной А. на тему «Экономическое обоснование роли заработной платы в достижении высоких результатов труда на примере ТОО "Орловка" Есильского района Акмолинской области»; 2) магистерский проект Кима Д. на тему «Социально-экономические аспекты формирования и повышения качества жизни сельского населения на примере Акмолинской области»; 3) магистерская диссертация

Калиева С. на тему " Экономическая оценка перспектив развития глубокой переработки зерна в Акмолинской области; 4) магистерский проект Шкарупет А. на тему "Социальная ответственность агробизнеса как основа развития сельских территорий на примере ТОО Агрофирма "Родина"; 5) магистерский проект Сейткужиной А. на тему "Совершенствование оплаты труда как условие развития человеческого капитала в сельском хозяйстве"; 6) магистерский проект Шмельковой В. на тему "Социально-экономические аспекты исследования аграрного рынка труда Республики Казахстан (на примере Акмолинской области)"; 7) докторская диссертация (на этапе завершения) Абдильдиновой Н. на тему "Формирование и развитие аграрного рынка труда в Северном Казахстане (на примере Акмолинской области)"; 8) Состоялись две защиты докторских диссертаций (Окутаева С., Шайкенова Н.), по результатам которых Окутаевой С. и Шайкеновой Н. присвоена ученая степень доктор PhD.

В рамках проекта опубликованы 22 статьи в базах ККСОН, РИНЦ, сборниках зарубежных конференций, содержащие результаты исследовательской работы.

По специальности магистратуры 6M050600 "Экономика" при непосредственном участии авторов проекта разработана новая образовательная программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" междисциплинарного характера и осуществлены два набора на эту программу.

Обучение в магистратуре и докторантуре по специальности "Экономика" осуществляется на полиязычной основе. На текущий момент в докторантуре по специальности "Экономика" обучаются 5 докторантов. По окончании учебы в вузе выпускнику специальности 6D050600- «Экономика» присуждается ученая степень доктора PhD.

В плане развития ОП специальности "Экономика" выпускающей кафедрой экономики проделана определенная работа, направленная на её совершенствование. Расширяется сотрудничество с ведущими вузами мира, а именно: Дэвис, Калифорния, США; Хоенхайм, г. Штутгарт, Германия; Чешский университет естественных наук, г. Прага; Варшавский университет естественных наук, Польша. В названных вузах прошли стажировку преподаватели кафедры экономики и др. кафедр, обеспечивающие учебный процесс по специальности "Экономика".

Руководитель ОП "Экономика" неоднократно проходила обучение по программам менеджмента образования о чем свидетельствуют следующие сертификаты:

1) "Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования", НААР, 20 сентября 2013 г., регистрационный номер № 0716.

2) Professional Development Program for Higher education Leaders of Kazakhstan. Nazarbayev University. From 6 June to 4 November 2016 year.



3) NU-KAIST Professional Development Program in South Korea. Nazarbayev University Graduate School of Education and KAIST College of Business. 17 June 2016 year.

4) Новая академическая политика АО "КАТУ им. С. Сейфуллина" в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности", КАТУ, Астана. 20-21 декабря 2018г., БА №02479.

Учтены риски, возникающие в процессе реализации ОП. Гибкость ОП обеспечивается использованием компетентностного подхода к построению модульных образовательных программ, наличием альтернативных программ и разработкой единого университетского КЭД, что позволит исключить дублирование дисциплин на всех уровнях образования.

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны электронные ресурсы - 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ).

После прохождения последней процедуры внешней оценки обеспечения качества достигнут следующий прогресс:

Для преподавания профессионально ориентированного иностранного языка привлекались преподаватели специализированных языковых кафедр., а именно зав.кафедрой Рахимбекова Г.Р. Кроме того, привлекались такие преподаватели кафедры экономики, как доценты Шайкин Д.Н. и Агумбаева А.Е., которые имеют высокий уровень владения английским языком.

На сайте вуза размещены тематики дипломных работ и магистерских диссертаций для обеспечения открытого доступа к ним и обсуждения со стороны работодателей (рецензии). Ежегодно оформляются резюме выпускников специальности для участия в Ярмарке выпускников в различных форматах.

За счет средств международного проекта Erasmus+ SARUD закуплено современное оборудование, которое установлено в специализированной аудитории 1413, что позволяет проводить занятия на высоком методическом уровне с использованием инновационных средств передачи информации (доступ в интернет).

Для формирования личных компетенций и предпринимательских навыков проделана большая работа, а именно пересмотрена Модульная образовательная программа (МОП) с включением в неё дополнительных дисциплин; предмет "Предпринимательство"

(с вариациями в названии) предложен и описан для включения в МОП других факультетов, практикуются гостевые лекции(<http://kazatu.kz/ru/news/Seminar-po-programme-produktivnoy-zanyatosti-i-razvitiya-massovogo-predprinimatelstva-8001.html>); на уровне университета организованы дополнительные курсы по предпринимательству для обучающихся, которые прошли тестирование на наличие предрасположенности к предпринимательству (исполнитель: Жоламан Р.К. 8(7172)31-73-43)- Центрразвития предпринимательства, карьеры и бизнеса; 21 сентября 2018 года Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина провел Республиканский форум «Партнерство Университета и работодателей в подготовке кадров для реального сектора экономики» (<http://kazatu.kz/ru/news/Respublikanskiy-forum-Partnerstvo-Universiteta-i-rabotodateley-v-podgotovke-kadrov-dlya-realnogo-sektora-ekonomiki-7696.html>); Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина приглашает специалистов-практиков, имеющих стаж работы на производстве и научной деятельности, для преподавательской работы.

Таблица 3 - SWOT-анализ по развитию ОП специальности "Экономика" Внутренние условия для развития ОП.

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания ОП требованиям рынка труда, регулярная их обновляемость в унисон востребованным компетенциям.</li> <li>2. Поэтапное планирование процесса освоения ОП по выбранной траектории.</li> <li>3. Сочетание в ОП теоретического и практического обучения, СРО, наличие обязательных и элективных дисциплин по профилю специальности и для развития интеллекта, креативных способностей.</li> <li>4. Инновации в освоении ОП.</li> <li>5.Совершенствование внутривузовской СМК, мониторинг эффективности освоения ОП;</li> <li>6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, обновление литературы.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно образовательных грантов (три уровня).</li> <li>2. Отсутствие государственных образовательных грантов на подготовку докторов PhD по специальности 6D050600 «Экономика».</li> <li>3. Низкая академическая мобильность обучающихся и ППС.</li> <li>4. Не прослеживается интеграция ученых кафедры в мировое научное пространство (малое количество публикаций в журналах с импакт-фактором).</li> </ol>
<p><b>Характеристика окружающего социума</b></p>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После освоения ОП бакалавриата выпуск-</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последствия продолжающегося сис-</li> </ol>

<p>ники могут продолжить образование по ОП послевузовского и второго высшего образования.</p> <p>2. Способность образовательных программ вывести обучение на новый качественный, в том числе международный уровень.</p> <p>3. Сотрудничество аграрных ВУЗов республики и стран дальнего и ближнего зарубежья в подготовке специалистов, обмен опытом в повышении эффективности реализации образовательных программ.</p> <p>4. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета, посредством включения в КЭД отвечающих требованиям рынка труда.</p> <p>5. Включение в КЭД профилирующих дисциплин.</p> <p>6. Востребованность знаний по экономике способствует росту спроса на получение образования по специальности.</p>	<p>темного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры.</p> <p>2. Неумение работодателей сформулировать требования к компетенции выпускника, которые зачастую разнятся с содержанием освоенных образовательных программ.</p> <p>3. Высокая стоимость образовательных услуг по сравнению со среднерыночной ценой, предлагаемой ВУЗами-конкурентами.</p> <p>4. Низкая доля целевой подготовки специалистов от хозяйств с прохождением производственной практики и трудоустройством.</p>
---	--

Специализированный профиль ОП 5B050600/6M050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные – 11, предполагает улучшение – 3.

**План по преодолению выявленных слабых сторон при реализации ОП:**

1. Принимать активное участие в конкурсах, объявленных МОН, МСХ РК, международными организациями на гранты финансируемых НИР.
2. Проводить работу по активизации академической мобильности обучающихся.
3. Наладить связи с кафедрами, вузами по академической мобильности студентов и ППС.

## **ЗУПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ**

Управление информацией является основой для современного менеджмента. Руководство ОП в современных условиях должно демонстрировать принятие решений на основе фактов. Также необходимо продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления вузом и ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности и другим направлениям.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией специальности 050600 - «Экономика» на основе применения современных информационно - коммуникационных технологий и программных средств, внедрения в учебный процесс автоматизированной информационной системы «Platonus».

Программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения, в частности, в АИС «Platonus» за всеми структурными подразделениями университета были закреплены права пользователя и функциональные

обязанности профессорско-преподавательского состава и штатных сотрудников, а также внесены:

- информация об университете, кафедрах, факультетах, специальностях; картотека обучающихся и профессорско-преподавательского состава; формирование групп на учебный год; учебные планы, каталоги дисциплин.

Каждое структурное подразделение систематически обновляет курируемый раздел и информацию в АИС «Platonus». Благодаря этому достигается оптимизация учебного процесса в условиях кредитной технологии и эффективность обучения в рамках образовательной программы.

Информация по специальности «Экономика», вносимая и обновляемая в АИС «Platonus», кафедрой «Экономика», как структурного подразделения университета, следующая: учебные планы специальностей; каталоги элективных дисциплин; учебно-методические комплексы дисциплин; экзаменационные тестовые задания.

Организует и контролирует бесперебойную работу АИС «Platonus» Департамент информационных технологий.

В АИС «Platonus» для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен так называемый личный кабинет, позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои задачи, студентам и магистрантам видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся моментально получать доступ к электронным учебно-методическим комплексам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателями посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети университета.

Техническая и информационная поддержка кредитной технологии обучения основывается на программном обеспечении, разработанном в соответствии с нормативными документами МОН РК по кредитной технологии и на основе Концепции и Программы развития информационной образовательной среды университета, в частности ИС ВУЗ «Platonus» позволяет:

- обучающемуся с любого компьютера, находящегося в локальной вычислительной сети университета, просмотреть транскрипт, пройти тестирование, просмотреть все оценки за текущий семестр (аттестации, курсовые работы и проекты, экзамены и итоговую оценку по предмету) – электронную зачетную книжку;

- ИС ВУЗ «Platonus» позволяет преподавателю внедрять электронные УМК, выставлять оценки обучающемуся, вносить сведения о повышении квалификации, получать отчет о тестировании обучающегося;

- ИС ВУЗ «Platonus» позволяет контролировать процесс регистрации учебных достижений, формировать различного рода отчеты.

Система компьютерного тестирования позволяет получить объективную информацию об успеваемости в автоматизированном режиме, сохранить результаты в базе данных для последующего использования при расчете итоговых оценок.

Ответственными за их функционирование и достоверность информации являются:

- Департамент по академическим вопросам; Офис-регистратор; Учебно-методический совет; Научная библиотека; Департамент информационных технологий; Департамент менеджмента технологий и документооборота.

Основные информационные потоки специальности «Экономика» формируются по дисциплинам кафедры. В Platonus университета переданы в электронном виде УМК, слайды, тесты рубежных и итогового контроля знаний обучающихся.

В рамках ОП специальности «Экономика» осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

В настоящее время, за анализируемый период, численность штатных преподавателей кафедры имела тенденцию к росту, повысилось количество штатных сотрудников, имеющих ученую степень, путем привлечения квалифицированных преподавателей из других ВУЗов и подготовки собственных докторов PhD.

Таблица 4. – Изменение численности преподавателей кафедры, имеющих ученую степень, ученое звание, имеет следующую качественную тенденцию:

Учебный год	Ученая степень				Ученое звание		
	д.э.н.	к.э.н.	PhD	магистр	профессор	доцент	ассоциированный профессор, доцент
2015-2016	-	6	1	7	-	3	-
2016-2017	-	6	1	7	-	3	1
2017-2018	1	6	2	9	2	3	-
2018-2019	1	7	1	7	1	3	2

Разработана и выполнена инициативная тема прикладного научного исследования: «Разработка рекомендаций по повышению конкурентоспособности аграрной экономики

на основе диверсификации сельскохозяйственного производства и развития альтернативных видов деятельности для укрепления потенциала сельских территорий» (номер госрегистрации 0110 РК 00240).

По научной теме под руководством ученых кафедры «Экономики» выполнены и защищены в срок более 30 магистерских работ. Научные публикации по инициативной научной теме кафедры ежегодно используются в дипломных работах бакалавров, диссертациях магистрантов и докторантов.

Инструментом измерения степени удовлетворенности ППС, персонала, обучающихся является проведение ежегодного анкетирования, установленного в программе АИС «Platonus».

Организует и контролирует бесперебойную работу АИС «Platonus» Департамент информационных технологий. Университетом установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

На кафедре ежегодно составляется график взаимопосещений преподавателей по семестрам конкретного учебного года. За отчетный период количество взаимопосещений по учебным годам выглядит следующим образом: 2015-2016 учебный год – 28; 2016-2017 учебный год – 37; 2017-2018 учебный год – 34.

Для формирования отчетности заполняется «Лист посещения занятий». Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

По итогам предоставления отчетов, которые коллегиально обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры, подводятся итоги практического осмысления тех инновационных форм обучения, используемых ППС на занятиях, принятые решения об оценке деятельности преподавателя отражаются в протоколах.

Ответственность за разработку положения об официальном информационном сайте, а именно за его содержание, структуру, защиту информации несет директор департамента информационных технологий, за оформление, утверждение и внедрение несет служба качества. Разработано положение «Об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина».

В университете имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальности «Экономика»: истории развития,

информации о ППС, контингенте студентов, НИР ППС, НИРС(М) и другая информация о работе кафедры расположена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

В соответствии с общеобязательными государственными стандартами образования, нормативными документами системы высшего образования, персональная информация о работниках, ППС содержит: Ф.И.О., сведения об образовании, о местах работы и занимаемых должностях, информацию подтверждающую квалификацию и опыт работы за предыдущие годы.

Персональная информация об обучающихся формируется при поступлении в программе «Платонус» в картотеке «Личная карточка обучающегося». Она включает следующие персональные данные: сведения из удостоверения личности, об образовании, контактная информация, приказы по движению обучающегося, сведения о трудоустройстве.

Документальное утверждение процедур по обработке информации о персональных данных обучающихся, работников и ППС закреплено в Уставе акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина», утвержденного решением Единственного акционера Общества «Национальный аграрный научно-образовательный центр» от 05.02.2018 года, протокол №2.

Раздел 9. Права и обязанности Единственного акционера

Пункт 35.3.: - не разглашать информацию об обществе или его деятельности, составляющую служебную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну.

Право участников образовательного процесса на предоставление персональной информации закреплено там же:

Раздел 16. Права и обязанности участников образовательного процесса

Пункт 89. Права и обязанности обучающихся, работников, ППС образовательного процесса определяются Трудовым Кодексом Республики Казахстан, законодательными актами РК, Уставом КАТУ, Правилами внутреннего распорядка, Договором возмездного оказания образовательных услуг для обучающихся.

Процессы сбора, анализа информации и принятия решения на их основе ППС при проведении ОП специальности «Экономика» начинаются за неделю до начала проведения РК преподаватель должен сдать в департамент по академическим вопросам материалы, используемые при проведении РК. Вопросы рубежного контроля должны быть рассмотрены на заседании кафедры и утверждены заведующим.

Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале в журнал учета работы преподавателя, заносятся в ведомости РК и электронный журнал. Ведомости рубежного контроля



преподаватель получает в двух экземплярах в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам.

Результаты экзамена заносятся в экзаменационную ведомость, электронный журнал и доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим дисциплину. Экзаменационные ведомости в тот же день передаются: один экземпляр – в департамент по академическим вопросам, второй - в деканаты.

Экзаменационно-рейтинговая ведомость выдается лично преподавателю в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам путем генерирования итоговой ведомости на основе заполненных электронных журналов. Экзаменационно-рейтинговая ведомость утверждается начальником отдела оценки знаний и аттестации.

Ответственность за правильность заполнения экзаменационной ведомости (наименование дисциплины, количество кредитов, выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель, а также заведующий кафедрой. Ведомость после каждого РК передается в деканат и в Департамент по академическим вопросам, а результаты заносятся преподавателем в электронный журнал.

На информационном сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с любым интересующим вопросом, письмо будет переправлено в компетентный по данному вопросу отдел, который сможет дать грамотный ответ на поставленный вопрос.

Для исследования внешней среды проводился опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и даются рекомендации, доводятся до сведения руководства, которые и принимают меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов.

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых, сотрудники, обучающиеся, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом.

Подборкой кадрового состава занимается департамент МП и Д совместно с руководителями подразделений, проводится систематический мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации образовательной программы осуществляется на заседаниях кафедры.

Характеристикой объема и качества учебной работы, выполненной обучающимся по данной дисциплине, является его учебная составляющая рейтинга, выраженная в бал-

лах-кредитах. Особенностью БРС является то, что итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, РК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода. ТК представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся по каждой теме или разделу курса, проводимой преподавателем на текущих учебных занятиях.

Расчет рейтинга обучающегося за семестр, учебный год, весь период обучения производится путем суммирования рейтингов по каждой дисциплине за семестр, учебный год, период обучения. При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос, письменный опрос, комбинированный опрос, дискуссии, тренинги, круглые столы, тесты, выполнение курсового проекта (работы).

Департаментом по академическим вопросам университета ведется статистика по контингенту обучающихся и по трудоустройству выпускников. Данные для статистического анализа предоставляются эдвайзерами, кураторами, заведующей кафедрой и деканатом.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина активно содействует обеспечению ОП по специальности «Экономика» всей необходимой информацией в экономической области науки. На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них: 11 лицензионного доступа; 19 открытого доступа - это передовые электронные библиотеки мира, российские и отечественные.

В перечень научных баз данных, к которым подключен КАТУ им. С.Сейфуллина, с действием договора с 01.01. по 31.12. 2018 год, вошли следующие: Scopus, SciVal, Web of Science, Springer Link, Animal Health and Production Compendium (АНРС), CAB Direct, Электронные книги издательства «Elsevier», Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ), Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ), Эділет, Учет.kz, Российская научная электронная библиотека (РунЭБ), ЭБС "Издательства Лань", Google Scholar, SpringerOpen, BioMedCentral, ScienceDirect, Fullyopenaccessjournals, WileyOpenAccess, CambridgeUniversityPress, Cyberleninka, ProjectGuttenburg, Directory of Open Accenss Journals, Directory of Open Accenss Books, Arxiv.org, Международная система сельскохозяйственной науки и техники, InTechOpen, OAPEN Library, ScienceDirect.

Таблица 5 - SWOT-анализ по планированию деятельности кафедры «Экономика» в сфере управления информацией и отчетностью ОП.

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки и потребителей, их регулярное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции.</li> <li>2.Поэтапное планирование процесса управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с правилами кредитной системы обучения.</li> <li>3.Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.</li> <li>4. Совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности управления информацией и отчетностью ОП.</li> <li>5.Поступательное совершенствование системы управления информацией и отчетностью ОП.</li> <li>6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства кафедры имеют материальный и физический износ</li> <li>2.Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации.</li> </ol>
<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне.</li> <li>2. Сотрудничество аграрных вузов республики и стран ближнего зарубежья по обмену опытом в вопросах повышения эффективности использования, защиты системы управления информацией и отчетностью ОП.</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособности образовательного учреждения для современного технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</li> </ol>

<p>3. Планирование финансовых методов технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета.</p> <p>4. Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>	
--	--

Специализированный профиль ОП 5B050600 / 6M050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 5.

#### 4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа по специальности «Экономика» разработана на основе положений Закона РК «Об образовании» Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 года № 292), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальности, Типового учебного плана специальности (утв. Приказом МОН РК от 05.07.2016г. №425) «Экономика», а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Модульные образовательные программы согласованы с деканом факультета, представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета (Таблица 6).

Таблица 6 - Модульные образовательные программы по специальности «Экономика»

Год поступления	Уровни обучения и даты утверждения		
	бакалавриат	магистратура	докторантура
2015	протокол №22 от 30.06.2015 г.	протокол №22 от 30.06.2015 г.	протокол №22 от 30.06.2015 г.
2016	протокол №1 от 31.08.2016 г.	протокол №1 от 31.08.2016 г.	протокол №1 от 31.08.2016 г.
2017	протокол №20 от 14.06.2017г.	протокол №18 от 04.05.2017г.	протокол №18 от 04.05.2017г.

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП.

Обеспеченность дисциплин специальности типовыми учебными планами – 100%, на основании типовых и рабочих учебных программ разработаны и утверждены слайды по всем дисциплинам кафедры.

Присоставлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступности для обучающихся. Общедоступность содержания образовательных про-

грамм обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, наличием в библиотеке и выдачей обучающимся на руки УМКД, силлабусов, КЭД, ИУПов. Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности.

ОП разрабатывается в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Вся деятельность по реализации образовательной программы согласована со стратегией и миссией КАТУ им.С.Сейфуллина.

Для разработки плана развития и целей ОП проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС.

Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы, являются типичными представителями работодателей, таких как, например, руководители сельскохозяйственных предприятий, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.

В обсуждении содержания базовых и профилирующих дисциплин ОП участвовали ведущий ППС, заинтересованные лица и организации-работодатели. Представители таких организаций как АО «АқмолаҚұрылысМатериалдары» (начальник Шестакова Т.А.), Управление стратегического планирования Департамента стратегического планирования и анализа (руководитель Тулеутаев Е.Д.), ТОО «Отырар» (директор Мүсірәлиев Б.Б.), дочерняя организация АО «Банк Развития Казахстана» АО «БРК-Лизинг» (заместитель Председателя Правления Рахметуллин У.), ТОО «АКА» (директор Ахмедина А.К.) и ТОО «GAZCENTER» (директор Красножон Д.И.) отметили, что содержание дисциплин ОП отвечают требованиям рынка труда по подготовке высококвалифицированных специалистов, дает возможность приобрести навыки практического ведения бизнеса и анализировать производственные ситуации с целью выработки оптимальных решений. (Приложения 9, 10, 11, 12, 13, 14) Целью образовательных программ по специальности 5В050600, 6М050600, 6D050600 - «Экономика» является подготовка обучающихся, способных анализировать постоянно изменяющиеся условия функционирования предприятий и организаций разного уровня всех отраслей экономики, формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов в области экономики, формирование умения работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию, создание предпосылок для

самостоятельной поисково-исследовательской деятельности докторантов на всех этапах подготовки и возможности построения своей образовательной траектории с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

Отвечая современным требованиям рынка труда, на выпускающей кафедре рассмотрен и утвержден документ, определяющий общую компетентность выпускника специальности «Экономика» - компетентностная модель выпускника. Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы.

К выпускнику по специальности «Экономика» предъявляются требования, позволяющие ему быть конкурентоспособным в современных условиях: профессиональная квалификация; коммуникативная готовность; развитая способность новых подходов в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях; анализировать проблемы; разрабатывать схему действий и реализовывать ее; иметь устойчивое позитивное отношение к своей профессии; владеть научными методами; знать законы, экономику и менеджмент в сфере профессиональной деятельности; понимать суть и тенденцию научно-технического прогресса.

При разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда.

Модель выпускника ОП специальности разрабатывается на основе «Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», которое размещено на сайте ВУЗа.

Предлагаемая компетентностная модель выпускника специальности «Экономика» имеет определенную структуру, которая содержит четыре составляющих ее блока компетенций и элементов: первый блок - «Структура личности специалиста»; второй блок - «Социально-культурная компетентность»; третий блок - «Профессиональная компетентность»; четвертый блок - «Научно-исследовательская компетентность». Первый блок данной модели отражает структуру личности специалиста. Второй блок формирует особый уровень культуры, мировоззрения будущего специалиста. Уровень профессиональной компетентности характеризуется совокупностью систематизированных знаний, умений и навыков через приращение норм, потребностей и возможностей обучающихся; развитием организационно-управленческой деятельности. Со всеми ее составляющими тесно связана производственная деятельность, так как образовательный процесс в вузе формирует у выпускника комплексный взгляд (подход) на решение рассматриваемых им

проблем. Данная составляющая профессиональной компетентности неразрывно связана с использованием современных программных продуктов в экономической практике.

К составлению модели выпускника привлекаются руководители различных организаций. Вовлечение их в создание модели выпускника проводится через анкетирование работодателей баз практик, проведение круглых столов, встречи выпускающих курсов с потенциальными работодателями. К примеру, В рамках международного проекта ERASMUS+ «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» - SARUD 7 июня 2016 года в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина состоялся круглый стол на тему: «Определение требований рынка труда к выпускникам, обеспечивающим устойчивое развитие сельского хозяйства». Целью проведения круглого стола являлось обсуждение профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда и разработка актуальной, привлекательной для студентов, адаптированной к условиям Казахстана образовательной программы магистратуры «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий». В работе круглого стола приняли участие Акимы районов Акмолинской области, представители Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», представители сельскохозяйственных предприятий ТОО «АКА», ТОО АФ «Актык», ТОО АФ «Родина», представители Союза фермеров Казахстана, представители Объединения юридических лиц «Ассоциация организаций лесного хозяйства и лесопереработки Республики Казахстан «Жасыл Орман» и др.

Также, 23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями». В мероприятии приняли участие члены попечительского совета экономического факультета: Омурзаков Т.К. - президент холдинговой компании «О Азамат», Смаилов Б.А.-председатель, генеральный директор ТОО «Акмола Курылыс Материалдары», Камзебаев М.Е.-председатель Правления АО «Актык», Ибрагимова Л.Е. - председатель Правления АО «Жилстройбанк Казахстана», Смагулов А.С.-председатель Правления АО «Группа компаний «AKMOL HOLDING»», Ахмедина А.К.-исполнительный директор ТОО «АКА», Целиноградский район, Луцко А.Н.-директор ИП "Форд-маркетинг", Сарсенбаев Б.А.-директор VIP-центра "Алатау" Столичного филиала АО "Цеснабанк", Шаяхметов К.К.-финансовый директор ТОО "BI Group"; Рахимбекова А.С.-главный специалист отдела организационной работы управления государственных доходов Сарыаркинского района г.Астана, Нұрсейіт Т.А.- специалист по вопросам агрокомпетенции АО "Аграрная кредитная корпорация", заведующие кафедрами Мелешенко Н.Н., Нукушева



А.Ж., Байдаков А.К., Баймаганбетова З.А., Рустембаев Б.Е, Бауэр М.Ш., а также эдвайзеры и ведущие преподаватели факультета.

С целью изучения интересов работодателей при создании модели выпускника образовательной программы в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, ярмарка выпускников с участием заинтересованных сторон и лиц.

Профессиональный стандарт разработан согласно квалификационным уровням Отраслевой рамки квалификаций в сфере торговли, содержит основные требования к специалисту, которые исходят из природы торговой деятельности, устанавливающей экономическую связь между производством и потреблением, улучшающей уровень жизни населения.

Модульный подход к обучению, базирующийся на компетенциях, предусматривает разработку модульной профессиональной образовательной программы на основе отражения требований профессионального стандарта в целях и содержании образовательной программы, что предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления деятельностью по освоению компетенций.

Реализация МОП, основанных на компетенциях, требует принципиально иного подхода к организации учебного процесса, основной особенностью которого становится практикоориентированное обучение.

Можно заключить, что указанные МОП, которые ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты наиболее эффективны, поскольку методика их разработки позволяет спроектировать модули обучения как завершенные целостные единицы образовательной программы, в которых результаты, содержание и структура обучения связаны четкой логикой взаимодействия, понятной как преподавателям, так и потребителям образовательных услуг (студентам, работодателям и др.).

ОП предусматривает широкую базовую профессиональную подготовку, которая должна быть направлена на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов. Это должно обеспечить обучающихся общей интегральной методологией профессиональной деятельности, развить у будущих специалистов способность к профессиональному творчеству и сформировать потребность в дальнейшем повышении образовательного уровня.

Перечень и содержание ОП по предметам обязательного компонента соответствуют ГОСО специальности, типовым учебным планам специальности (ТУПы), типовым учебным программам дисциплин. Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, РУПы, КЭДы разрабатываются на государ-

ственном и русском языках и идентичны по структуре и содержанию. РУПы разрабатываются на каждый учебный год, отдельно по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура), формам обучения (очной, заочной), срокам (полным и сокращенным), языкам обучения (в бакалавриате - казахский, русский; в магистратуре и докторантуре – на трех языках).

Содержание и структура образовательных программ бакалавриата, магистратуры докторантуры разрабатываются с учетом отечественных традиций и изучения мирового опыта ведущих университетов США, Западной Европы и республиканских вузов.

Все виды профессиональных практик отражаются в рабочих учебных планах и их объем должен составлять не менее 10 кредитов. При этом следует иметь в виду, что все виды профессиональных практик обучающийся осваивает за счет дополнительных видов обучения.

При кредитной системе обучения различные виды профессиональных практик предполагают различную трудоемкость в академических часах. В частности, академический час равен 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам (250 минутам) всех видов производственных практик.

Практика включается в ИУП обучающегося в том случае, если обучающийся освоил установленный минимум теоретических базовых курсов, необходимых для выполнения программы практики.

К прохождению учебной практики без отрыва от учебного процесса допускаются все обучающиеся независимо от академической успеваемости. К прохождению производственной и педагогической практики допускаются обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию.

Результаты прохождения практики оцениваются по БРС и учитываются при подсчете GPA обучающегося при переводе его с курса на курс. Программа предусматривает пререквизиты практики, т.е. перечень теоретических базовых дисциплин, необходимых обучающемуся для ее прохождения.

Программа практики выдается каждому обучающемуся. Обучающийся в ходе прохождения практики обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные учебной программой, в т.ч. вести дневник практики; подчиняться действующим на базе прохождения практики правилам внутреннего трудового распорядка; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; представить в недельный срок руководителю практики письменный отчет и дневник практики.

По окончании практики в течение 2-х недель руководители готовят письменные отзывы об уровне выполнения обучающимися учебной программы и достижения поставленных целей и передают в деканат и офис регистратора предложения по переводу на следующий курс. Обучающиеся, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в период каникул.

Для разработки плана развития и целей образовательной программы проводится анализ предпочтений абитуриентов и их родителей, роли университета на рынке образовательных услуг, данных анкетирования работодателей, ППС и обучающихся, анализ контингента и основных характеристик контингента обучающихся, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС.

Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы, являются типичными представителями работодателей, таких как, например, руководители сельскохозяйственных предприятий, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.

ППС, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания ОП (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен 25-30 академическим часам.

Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты РК осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8.

При этом кредиты формируются в целых единицах.

Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS осуществляется путем умножения кредитов РК на вышеуказанный переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита РК по каждой дисциплине.

Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения (с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы) (таблица 7).

Таблица 7- Пересчет кредитов РК в кредиты ECTS

Наименование курса	Кредиты РК	Переводной коэффициент	Кредиты ECTS
Учебная дисциплина	1 кредит	от 1,5 до 1,8	2 кредита
Учебная практика	1 кредит	от 0,5 до 0,6	1 кредит
Педагогическая практика	1 кредит	от 1 до 1,2	1 кредит
Производственная практика	1 кредит	от 2,5 до 3	3 кредита
Исследовательская практика	1 кредит	от 4 до 4,8	5 кредитов
Научно (экспериментально) - исследовательская работа магистранта (докторанта)	1 кредит	от 4 до 4,8	5 кредитов
Итоговая аттестация обучающегося	1 кредит	от 3,2 до 4,5	5 кредитов

На кафедре «Экономика» реализуется многоуровневая система высшего профессионального образования: первый уровень - бакалавриат, второй - магистратура, третий - докторантура каждый из которых является самостоятельным. Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура - докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре, докторантуре.

Образовательные программы, реализуемые на кафедре, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавриат – магистратура - докторантура. Каждый из уровней является самостоятельным и для перехода на следующий уровень необходимо сдать соответствующие экзамены.

Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и syllabus. По дисциплинам обязательного компонента ра-

бочие учебные программы разрабатываются на основании типовых учебных программ, рассматриваются и анализируются на кафедрах, утверждаются на Учебно-методическом совете университета. Рабочие учебные программы по элективным дисциплинам разрабатываются самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс. Силлабусы разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана. Рабочие учебные планы пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес - среде. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальности разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно формируется ППС кафедры, рассматривается и одобряется на заседании УМС, утверждается проректором по учебно-методической работе, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны «Требования к оформлению УМКД». ППС кафедры постоянно работает над совершенствованием содержания рабочих программ, проводит экспертизу по определению уровня качества УМКД. В УМКД входят следующие структурные элементы: рабочая учебная программа дисциплины, программа обучения по дисциплине (Syllabus) для обучающихся, методические рекомендации по изучению дисциплины, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические указания по проведению семинарских (практических и лабораторных занятий), методические указания по проведению СРОП, методические указания по организации СРО, тематика курсовых работ (если это предусмотрено планом), методические указания по выполнению курсовых работ, методические указания по прохождению профессиональной практики (учебная, производственная, преддипломная и т.д.).

На основе ТУПл и КЭД по специальности обучающиеся с помощью эдвайзера определяют индивидуальную образовательную траекторию, которая находит отражение в индивидуальном учебном плане каждого отдельного обучающегося. После выбора дисциплины обучающиеся заполняют формы заявленных учебных дисциплин, которые направляются в деканаты для составления индивидуального учебного плана обучающегося. ИУПы составляются в 3-х экземплярах, хранятся в деканате, офисе регистратора и у обучающихся. В ИУП включаются дисциплины обязательного компонента из ТУПл и дисциплины компонента по выбору из КЭД. На основании ИУПа обучающихся составляются рабочие учебные планы. Перечень и содержание образовательных программ по

дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

По специальности имеются программы практик, которые разработаны в виде методических указаний по выполнению профессиональных практик.

Особое значение представляет деятельность, направленная на повышение профессионального уровня выпускников в процессе обучения, как например: включение в профессиональные образовательные программы новых дисциплин, способствующих успешной адаптации выпускников к условиям профессиональной среды.

По специальности реализуется принцип целостности педагогического процесса, глубокой интеграции всех подсистем и процессов высшего профессионального образования по направлению бакалавриата, магистратуры, докторантуры, который дает возможность вести подготовку по специальности и направлений подготовки специалистов различного уровня, позволяет обеспечить непрерывность процесса образования. Такой подход к образованию дает обучающимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. При этом предполагается открытость, доступность, возможность «входа и выхода» на любом этапе профессиональной подготовки, вариативность.

Совместно с зарубежными партнерами разработана магистерская программа «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

Зарубежные партнеры по разработке совместных ОП:

ЕС партнеры: Университет Hohenheim, Германия (grantholder); Варшавский университет естественных наук, Польша; Чешский университет естественных наук, Прага; Nuertingen-Geislingen университет, Германия; Университет Корвинус Будапешт, Венгрия; Агентство по развитию сельского хозяйства и сельских районов Schwäbisch Gmünd, Германия.

Университеты Казахстана: Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина; Костанайский государственный университет им. Байтурсынова; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Валиханова.

Университеты России: Российский государственный аграрный университет им. Тимирязева (Москва); Омский государственный аграрный университет; Мичуринский государственный аграрный университет; Бурятская государственная сельскохозяйствен-

ная академия; Новосибирский государственный аграрный университет; Самарская государственная сельскохозяйственная академия; Тамбовский государственный университет имени Державина; Ярославская государственная сельскохозяйственная академия; Ставропольский государственный аграрный университет.

Местные партнеры рабочей группы:

Казахстан: Ассоциация лесного хозяйства "Жасыл Орман"; Союз фермеров; Департамент сельского хозяйства Костанайской области; Ассоциация фермеров Костанайской области; Акмолинский Департамент сельского хозяйства; Немецкий аграрный центр; Ассоциация содействия развитию предпринимательства Костанайской области.

Россия: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Столыпинский Центр регионального развития Российского комитета по программе ЮНЕСКО "Человек и биосфера"; Региональное министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области; Омский Комитет по экологии; Администрация сельского хозяйства Тамбовской области; Ассоциация садоводов Тамбовской области; Народный Хурал Республики Бурятия; Джассо Тоуг Иркутской области.

Координацию и управление проектом осуществляет профессор, доктор университета Hohenheim, (г.Штутгарт, Германия) Мартин Дитрих и менеджер отдела международных отношений Восточной Европы и Азии Анна Войтенко (E-mail: sarud@uni-hohenheim.de).

Участники проекта - казахстанские, российские и партнеры по ЕС активно исследуют и используют имеющийся опыт в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских районов. Разрабатываемая платформа знаний будет доступна для всех заинтересованных и потенциальных пользователей.

Таблица 8 - SWOT-анализ по разработке и утверждению ОП специальности "Экономика".

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<p>1 Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей, а также их регулярная обновляемость, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции.</p> <p>2 Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, са-</p>	<p>Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на иностранных языках</p>

<p>мостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого.</p> <p>3 Повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом.</p> <p>Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)</p>	
<p><b>Возможности:</b></p> <p>1 Востребованность экономических знаний способствует увеличению спроса на получение образования по экономическим специальностям;</p> <p>2 Привлечение практиков, квалифицированных преподавателей из дальнего и ближнего зарубежья;</p> <p>3 Формирование практических навыков обучающихся с учётом реальных потребностей работодателей.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>1 Неумение работодателей сформулировать требования к компетенции выпускника, которые зачастую разнятся с содержанием освоенных образовательных программ, отсутствие профессиональных стандартов;</p> <p>2 Недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов с предоставлением возможности прохождения практики и последующим трудоустройством.</p> <p>Недостаточная материальная поддержка молодых педагогов.</p>

Специализированный профиль ОП 5В050600/6М050600/6Д050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 3.



## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляется с применением следующих методов: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Результаты оценки используются для внесения корректировок в ОП. В обсуждении рабочих программ (силлабусов), разрабатываемых на базе ОП по дисциплинам помимо ППС и студентов участвуют также и работодатели. С их участием обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания необходимые для применения их на практике (протоколы №№1,2(3 протокола),3,4 с участием работодателей) (приложения 9,10,11,12,13,14). Мониторинг удовлетворения потребности студентов осуществляется на основе контроля качества знаний и определения уровня успеваемости обучающихся.

Оценка по результатам мониторинга ОП и компетенций проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Результаты мониторинга докладываются на заседании кафедры и находятся под постоянным наблюдением деканата. Прогресс обучающихся определяется результатами сравнительного анализа зимней и летней экзаменационной сессии, где отражаются уровень успеваемости (%), средние баллы по дисциплинам и курсам; переводами с курса на курс. Результаты текущей успеваемости обучающихся отражаются в экзаменационных ведомостях, выпускников - транскрипте, где указаны перечень пройденных курсов, количество прослушанных часов и полученные оценки по дисциплинам, GPA; выдачей диплома с отличием и рекомендацией для дальнейшего поступления в магистратуру.

Подтверждающими документами данной информации по всем трем уровням в целом являются ежегодные Отчеты кафедры и Председателей ГАК.

В качестве основных проблем обеспечения качества выпускников можно назвать следующее:

- уровень базовой подготовки студентов; понимание студентами специфики будущей профессии; использование в учебном процессе современных инновационных мето-

дов обучения; прием в магистратуру студентов с других направлений подготовки; недостаток базовых исследовательских навыков у магистрантов.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений Северного региона Казахстана, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Участие обучающихся в пересмотре ОП заключается в выборе элективных дисциплин ими для разработки ИУПов, РУП и МОП специальности, которые являются подтверждающими документами их участия в разработке данных документов по всем трем уровням.

Структура ОП и содержание дисциплин направлены на фундаментальную теоретическую подготовку обучающихся по основам экономических наук. Выпускники бакалавриата владеют методикой экономических исследований, обладают знаниями фундаментальных основ развития социально-экономических систем. Магистранты владеют навыками организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов. Профессиональная подготовка обучающихся в области методологии, методики научного исследования и педагогической деятельности в сфере экономики – все это обеспечивает ОП докторантуры. Выпускники специальности «Экономика» могут занимать должности бухгалтера, аудитора, экономиста по труду, планированию, банковского и государственного служащего и т.д.

Обновляемость образовательной программы, связанная с изменениями потребностей общества и профессиональной среды, производится в соответствии с изменениями и дополнениями государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору, запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, который утверждается Ученым Советом университета.

Нагрузки обучающихся соответствуют нормативным требованиям. Недельные нагрузки студентов бакалавриата позволяют выпускникам специальности достаточно полно освоить цели и задачи, стоящие перед экономикой РК, для обладания необходимыми профессиональными компетенциями. О чем свидетельствуют результаты

сдачи государственных экзаменов и защиты дипломной работы, средние баллы по которым приведены выше.

Успеваемость за анализируемые периоды составила 100%. Применяемая рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими образовательных программ. Оценка качества знаний при рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения и повышения эффективности управления образовательным процессом. Данные об успеваемости и выпуске обучающихся прослеживаются в ежегодных отчетах председателей ГАК и кафедры.

Эффективность их оценки выражается в следующем: уровнем владения теоретическим материалом (полнота, глубина изложения и логическая последовательность), оценкой умения обучающихся и выпускников решать практические задачи (ситуация), манерой изложения материала обучающимся (культура речи) и оценкой ответов на дополнительные вопросы.

Порядок мониторинга ОП специальности ежегодно осуществляется Учебно-методическим центром университета, материалы которого выносятся на заседание Учебно-методического совета вуза, где принимаются конкретные меры по каждой ОП. Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университет применяет следующие методы: аттестация текущей успеваемости и итоговой аттестации, аттестация всех видов практики обучающихся, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей. Места практики выбраны в соответствии профилю вуза, предприятий АПК. Кроме запланированных в ОП профессиональных практик обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия. С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников специальности мониторинг удовлетворения потребности общества осуществляется на основе ежегодно заполняемых анкет работодателями, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности при приеме их на работу. Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: процесс подготовки, которые необходимо усилить. К прохождению производственной и преддипломной практик допускаются обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию. Исследовательскую и педагогическую практику проходят в соответствии с требованиями ОП послевузовской подготовки. Для обеспечения

соответствия содержания прохождения практик к предстоящей профессиональной деятельности кафедры разрабатывает Программы прохождения практик, вуз в свою очередь направляет обучающихся в предприятия АПК, специализирующиеся производством, переработкой и хранением сельскохозяйственной продукции. Количественные и качественные изменения обсуждаются на заседаниях кафедры с участием работодателей, затем выносятся на вышестоящие органы для дальнейшего обсуждения и утверждения. После обсуждения содержания ОП, проводится SWOT анализ, где определяются сильные и слабые стороны программы, вносятся предложения по ее совершенствованию (таблица 9).

Таблица 9. SWOT-анализ по содержания ОП  
Внутренние условия для развития ОП

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей.</li> <li>2. Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ по самостоятельно выбранной обучающимися траектории.</li> <li>3. Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин.</li> <li>4. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая академическая мобильность ППС.</li> <li>2. Низкий уровень интеграции ученых кафедры в мировое научное пространство, о чем свидетельствуют уровень мобильности ППС и публикации в журналах с импакт-фактором.</li> </ol>
<p><b>Характеристика окружающего социума</b></p>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре.</li> <li>2. Сотрудничество со странами ближнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество государственных грантов на подготовку магистров и докторов PhD специальности.</li> <li>2. Недостаточное количество целевой подготовки специалистов</li> </ol>

3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.	за счет средств хозяйствующих субъектов с предоставлением возможности прохождения производственной практики и последующим трудоустройством.
--	---

За время обучения согласно академическому календарю студенты направляются на места практики (предприятия по производству, переработке и сбыту сельхозпродукции) приказом по университету, где указываются ФИО студентов, объекты и сроки прохождения практик (на кафедре имеются договора, заключенные руководством университета с объектами практик).

Магистранты научно-исследовательского направления проходят исследовательскую, профильного – производственную практик в сельхозпредприятиях, стажировки - зарубежных и отечественных вузах по теме диссертации.

Докторанты проходят два вида практик: педагогическую и исследовательскую, а также зарубежную стажировку. Педагогическую практику проходят на кафедре, а исследовательскую - в НИИ и сельхозпредприятиях по направлениям темы диссертации, а зарубежную стажировку - в тех странах, где работают их зарубежные консультанты.

По окончании прохождения практик проводятся приемы защита отчетов обучающихся.

В дневнике каждого обучающегося отражаются заключение о качестве прохождения практик и оценка по защите отчета.

Результаты мониторинга прохождения практик, стажировок и оценки качества их проведения ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедры.

Специализированный профиль ОП 5В050600/6М050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 6.

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Реализация целей и задач образовательных программ «Экономика» пронизано уважением и вниманием по отношению к различным группам студентов, что заложено в миссии университета, факультета и кафедры, предполагающей воспитание высококвалифицированного специалиста и всесторонне развитой личности.

Первоначальным этапом в студентоцентрированном обучении, по-нашему мнению, является составление социально-психологического портрета вновь принятых студентов на основе индивидуального анкетного опроса студентов 1 курса. Разработкой анкеты и подведением итогов анкетирования занимается социолог университета. Социально-психологический портрет первокурсника позволяет определить демографические характеристики, социальное положение, мотивацию обучения, досуг, ценностные ориентации, отношение к политическим событиям, религии, удовлетворенность учебным процессом студентов, их планы на будущее. Таким образом, определяются базовые характеристики студентов групп и отдельных студентов в отношении их уровня школьной (средне-специальной) подготовки, социального положения, творческих, спортивных способностей, их ожиданий от учебы в университете.

В дальнейшем учебно-воспитательный процесс, социально-экономическая и моральная поддержка обучающихся, предоставление гибких траекторий обучения осуществляются с учетом полученных данных, которые корректируются по мере развития студента. Так, в зависимости от запросов студентов проводятся воспитательные мероприятия гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания, формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности, формирование социально значимых и индивидуальных качеств, свойств личности.

В соответствии с правилами кредитной технологии обучения каждый студент с целью освоения образовательной программы формирует индивидуальный учебный план, который определяет его индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная траектория студентов по специальности «Экономика» – это организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, при этом студент владеет свободой выбора дисциплин. Помощником студента в выборе траектории обучения выступает эдвайзер, преподаватель, который, при необходимости, дает консультации и организует выбор студентами дисциплин, приведенных в Каталоге элективных дисциплин образовательной программы в разрезе ака-

демических курсов. Эдвайзер следит за полнотой охвата в Индивидуальных учебных планах студента всех компонентов и элементов образовательной программы по уровням образования. Ознакомление студентов с содержанием дисциплин, их ролью в подготовке экономистов проводится заблаговременно. Каждая кафедра выдвигает дисциплины для изучения студентами соответствующих курсов, предварительно обсудив их на заседаниях учебно-методических семинаров, презентует их перед студентами. И далее студент, по принятой форме, составляет свой Индивидуальный учебный план, на основе которого соответствующим департаментом университета составляет расписание занятий.

Академическое консультирование является неотъемлемой частью учебного процесса. Достаточно четко работает служба эдвайзеров, которая обеспечивает академическое сопровождение студентов и содействует им в определении траектории их обучения. Эдвайзер знакомит студента с особенностями академической жизни университета, содержанием рабочего учебного плана, каталогами дисциплин, требованиями к получению диплома, возможностями выбранной специальности и является помощником в выборе траектории образования в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающегося. Консультирование студентов осуществляется путем проведения групповых и индивидуальных консультаций до начала регистрации и в период обучения.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин на уровне эдвайзеров.

Также все студенты имеют возможность осуществлять научные исследования в ходе подготовки выпускных работ, в рамках ежегодного участия в научно-практических конференциях, написания научных статей и тезисов. Ежегодно издаются сборники научных публикаций студентов. В рамках кафедры «Экономика» с 2010 года организован научный кружок «Актуальная экономика», где обучающиеся могут апробировать результаты своих исследований, получить отзывы со стороны научных руководителей, попутно приобретая навыки публичного выступления, научной полемики и дискуссии. Кроме того, обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ и научных конференций местного, республиканского, международного значения, организованных как со стороны МОН РК, так и университетом и другими научными учреждениями.

При кафедре создана аудитория оснащенная компьютерами и LSD - проектором. В кабинете проходят семинары-тренинги мастер-классы практических работников, лекции и беседы ведущих преподавателей кафедры, круглые столы по социально-

экономическим проблемам страны, обсуждение посланий Президента РК, заседания студенческого научного общества, студенческие научные конференции. Систематическое и целенаправленное использование в учебном процессе новых образовательных технологий, активных методов обучения, технических средств обучения позволяет осуществлять постепенное приближение образовательного уровня к международным стандартам. Учитывая в учебном процессе характеристики студента, таких как индивидуальность, стремление к большой свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение, в процессе подготовки по образовательной программе используются разнообразные формы и виды СРС: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, в том числе с заданиями опережающего характера; изучение нормативных документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; составление обзора по теме; выполнение контрольных работ; поиск информации в различных поисковых сетях; написание тематических докладов, рефератов и эссе; написание глоссария; подготовка презентаций; написание курсовых и дипломной работ; подготовка доклада; составление библиографии.

В студентоцентрированной концепции преподаватели кафедры обеспечивают более высокие уровни учебно-профессиональной мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. В свою очередь, образовательный процесс, ориентированный на обучающегося, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся при сохранении высокой академической культуры высшей школы. Подобный сдвиг не снижает ответственности преподавателей кафедры за высокие академические и этические стандарты.

Студенты являются главными участниками реализации образовательных программ специальности «Экономика», поэтому организация учебного процесса направлена на учет их интересов и выступает студентоцентрированной. При этом образовательный процесс, ориентированный на студента специальности «Экономика», определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся при сохранении высокой академической культуры высшей школы. В связи с этим профессорско-преподавательский состав кафедры, используя различные инновационные методы преподавания, стимулируют студентов к активной роли в учебном процессе, что отражается на эффективности организации студентоцентрированного обучения.

В процессе обучения в университете применяются различные педагогические методы и формы обучения. В первую очередь, необходимо отметить, что в университете обучение студентов осуществляется в двух формах: очной форме обучения и заочно-



дистанционной форме обучения. Обучение студентов образовательных программ «Экономика» также проводится по этим формам.

Для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ГОСО преподавателями кафедры разработаны в электронном виде учебно-методические комплексы по всем дисциплинам.

На занятиях применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции -диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями.

В учебном процессе заочно-дистанционной формы образования применяется методика ведения лекций он-лайн. Для иллюстрации материала во время лекционных занятий по всем дисциплинам кафедры разработаны лекции-визуализации, имеются презентации по всем дисциплинам.

К сожалению, кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин не имеется. На будущее работы в этом плане предусматриваются.

На кафедре в соответствии с модульной образовательной программой составлены каталоги модулей. Требования к описанию обучения на основе кредитной технологии приведено в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Описание содержания курса состоит из следующих параметров: название курса, ответственный преподаватель, язык обучения, уровень, пререквизиты, регулярность занятий, продолжительность, ECTS кредиты, цель модуля, предполагаемые результаты обучения.

В университете налажена система мониторинга качества знаний студентов. Результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации знаний студентов, оценка выпускных, дипломных работ и проектов.

В начале учебного года кафедры составляют план (график) проведения открытых занятий, графики взаимопосещения занятий. В течение года утверждается график взаимопосещений занятий, график открытых занятий, где фиксируются анализы проведенных занятий. Материалы открытых занятий, методические разработки оформляются в отдельную папку и доступны для всех преподавателей кафедры с целью обмена методическим опытом. В конце семестра проводятся общие анализы проведенных откры-

тых занятий, разрабатываются новые направления в методике преподавания и организационно-учебной работе кафедр.

Система проведения открытых занятий, контрольных посещений и взаимопосещений проводится в соответствии с действующими планами.

Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно методическими семинарами кафедр, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний. Анализ методик обучения и содержания курсов включает в себя экспертизу УМКД, обеспечение взаимопосещения занятий, проведение открытых занятий с дальнейшим их обсуждением на заседаниях кафедр, работы учебно-методических бюро, УМС, участие ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Мониторинг деятельности ППС кафедры «Экономика» а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется через организацию взаимопосещений занятий, а так же через анкетирование обучающихся.

Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры и отражаются в протоколах.

Анкетирование обучающихся проводится на основе Положения СМК «О порядке проведения анкетирования обучающихся», результаты которого так же являются показателем качества преподавания как в ВУЗе, так и в разрезе факультетов и кафедр.

ВУЗ дает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Основные методы, используемые для социологических исследований в КАТУ им. С.Сейфуллина, это - сбор информации, наблюдение, опрос, анализ документов.

Социологические исследования по определению взаимоотношений преподавателей и студентов («Преподаватель глазами студентов»), материально-бытовыми условиями студентов и их внеучебной деятельностью («Как живешь, студент?») проводятся студенческим парламентом.

Для функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся предоставляется возможность использования электронной образовательной системы «Платонус». Созданный контент обучающиеся могут использовать для получения информации о результатах оценки своих знаний.

Одним из способов повышения мотивации к учебной автономии является предоставление студентам возможности быть субъектом учебного процесса, а не его адресатом, не смотря на опасность, того что некоторые студенты не готовы принять на себя ответственность за процесс и результаты своего обучения. Тем не менее, автономия обучающегося в отношении обучения рассматривается не только как цель лишь для студентов с активной позицией, но и как основная цель обучения для всех студентов.

В университете организованы различные формы коммуникации со студентами: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и студентам Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль).

В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

Задача кредитной технологии обучения состоит в развитии у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию.

В рамках организации защиты прав студентов в Университете функционирует ряд общественных организаций: Студенческий совет, Профком обучающихся, посредством которых студент взаимодействует с руководством вуза и факультета. Студенческие лидеры избраны на каждом факультете.

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии, и пр. В соответствии с положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина, студент имеет право обратиться с жалобой

для разрешения тех или иных возникающих проблем (регламентируется Положением СМК ППРЖСРУСМК 04.4005–2019). Общая схема порядка рассмотрения жалоб студентов по вопросам организации учебного процесса и соблюдению академических правил по кредитной системе обучения руководством университета представлена в схеме 1: Студент; Кураторы/эдвайзеры; Декан, деканат факультета; ДАВ; Первый заместитель председателя Правления; Председатель Правления.

В случае обращения студентов с жалобой об уровне обеспечения учебно-методической литературой, в том числе учебно-методического комплекса дисциплины, могут обратиться к академическим консультантам – эдвайзерам, представляющим академические интересы студентов на уровне факультета, которые, в свою очередь, могут подать на имя декана факультета служебную записку с указанием отсутствующих УМК или не обеспеченных УМК дисциплин с просьбой принятия соответствующих мер в отношении преподавателей, ведущих занятия по данным дисциплинам.

В случае возникновения претензий и подачи жалобы со стороны студентов о замене преподавателя, ведущего ту или иную дисциплину, от студентов подается письменное заявление с просьбой заменить преподавателя в рамках одной изучаемой дисциплины; заявление удовлетворяется в случае, если на кафедре работают несколько преподавателей, ведущих данную дисциплину. В случае возникновения жалоб по организации и проведению экзаменов (о необъективном отношении преподавателя, о неправильно просчитанных баллах текущего контроля успеваемости или некорректного оценивания знаний студентов и др.) студенты обращаются с заявлением в департамент по академическим вопросам (далее ДАВ), представляющий интересы студентов на уровне университета. ДАВ рассматривает жалобу студента, принятые решения доводит для исполнения до деканатов факультетов, где распоряжением декана факультета создается экзаменационная комиссия по разрешению возникающих проблем.

В целях обеспечения доступа каждого студента университета к нормативно-правовой информации государственных органов в вузе активно используются информационные ресурсы <http://adilet.zan.kz/>, образовательный сайт университета.

Кроме того, во всех учебных корпусах и общежитиях установлены ящики для жалоб и предложений, на сайте университета открыт блог ректора, на который может обратиться любой обучающийся университета. Администрация вуза делает все возможное для профилактики и предупреждения всевозможных конфликтов, злоупотреблений со стороны сотрудников и преподавателей и создания прочной социально-правовой защиты студентов.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие формы итогового государственного контроля: государственный экзамен (устный, письменный, тестирование); комплексное тестирование; комплексный экзамен; защита выпускной работы.

Кроме того, в целях повышения эффективности, объективности и качества всей образовательной технологии процессы обучения и контроля знаний обучающихся разделяются. Защита отчетов по практике принимается комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Списки экзаменаторов и экзаменационные комиссии формируются заведующим кафедрой из числа преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной группе (потоке).

Достоверность оценки знания определяется тем, что по итогам тестирования компьютер сам автоматически выводит конечную оценку и заносит в систему АИС «PLATONUS». Руководство ОП гарантируют, что оценка знаний является точной и адекватной. Объективность оценки знаний обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки обеспечивается нормативными документами по организации кредитной технологии обучения в КазАТУ и функциональными возможностями АИС «PLATONUS». Руководство ОП обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся на период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации).

Все вышеизложенное определяет инструменты и механизмы оценки знаний обучающихся в университете. Эти инструменты нашли отражение в нормативно-образовательных документах:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.08.2017 г.).

- Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.).

- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 28.01.2016 г.)

- Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для взрослых, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (с изменениями и дополнениями по состоянию от 07.04.2017 г.).

- Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.05.2016 г.).

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 июля 2017 г.).

- Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 (с изменениями и дополнениями по состоянию от 25.12.2017 г.).

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 649 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования».

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается через содержание оценочных материалов, адекватность форм и методов оценки знаний.

При изучении дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация СРС, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты, курсовая работа/проект, другие интерактивные методы проведения занятий.

Основными формами проведения промежуточной аттестации являются: компьютерное и бумажное тестирование, письменная работа, устный экзамен.

Экзаменационные материалы предоставляются обучающимся за месяца до сессии. База тестовых материалов разрабатывается преподавателем и проходит рецензию высококвалифицированных преподавателей, утверждается на заседании кафедры. При рецензировании тестовых материалов проверяется соответствие критериев оценки планируемым результатам. Экзаменационные вопросы проходят оценку на двух этапах: при рецензировании и утверждении УМКД, и при утверждении экзаменационных билетов.

Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель. Апелляция

проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п.). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ОРиАО. Сотрудник ОРиАО открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции в соответствии с требованиями СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии).

Перевод с курса на курс оформляется приказом ректора на основании представления офис-регистратора. Для перевода с курса на курс вузом установлена шкала переводных баллов (GPA) в разрезе курсов: для первого курса – 1,5; для второго курса – 1,6; для третьего курса – 2,0; для четвертого курса – 2,2. Средний балл успеваемости для перевода с курса на курс в магистратуре определен решением Ученого совета и равен 3,0.

Для ликвидации академической задолженности обучающийся должен вновь посетить все виды учебных занятий, предусмотренные рабочим учебным планом по данной дисциплине, выполнить курсовую работу/проект и получить допуск к экзаменационному контролю в течение дополнительного семестра на платной основе. Порядок прохождения летней экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с «Положением об организации дополнительного семестра».

Завершающим этапом обучения студентов является государственная итоговая аттестация, проводимая с целью определения профессиональной состоятельности выпускника. Итоговая государственная аттестация направлена на проверку знаний, умений, навыков и компетенции, приобретенных обучающимися в процессе освоения соответствующей специальности.

Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения. Председателями государственной аттестационной комиссии являются ученые из вузов республики, руководители, ведущие специалисты предприятий.

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными.

На ярмарке «Выпускник - 2014» участвовали представители 120 организаций. Количество выпускников 2015 года по 35 специальностям университета составляет 1997, трудоустроено 1560 выпускников.

На ярмарке «Выпускник - 2016» участвовали представители 135 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «Агрофирма ТНК», ТОО «Eurasia Group Kazakhstan», «АО Астана-энергия», АО "НК Қазақстан Темір Жолы», РГП на ПХВ «Фитосанитария», АО «Транстелеком», КГП на ПХВ "Астана Ветсервис», АО «Атамекен-Агро», РГП «Жасыл аймак», ГУ «Многопрофильный колледж г. Астаны», ТОО «Проектный институт «Астанапроект», РГКП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране Министерство труда и социальной защиты населения РК», Управление государственных доходов по Алматинскому району, Астанинский филиал РГП «НПЦзем» и др.

Количество выпускников 2016 года по 37 специальностям университета составляет 2242 студента. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 136 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 321 (14,3%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 336 студентов (15%).

На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «BI Group Construction», АО «KEGOK», АО «Astana Innovations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астық», ТОО «Агрофирма ТНК», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭЖ», АО «Астана-Теплотранзит», АО "Казкомерцбанк» и др. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составляет 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 464 (20,6%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 651 (29%) студента.

23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» к 55-летию факультета (<http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html>).



В мероприятии приняли участие члены попечительского совета экономического факультета: Омурзаков Т.К. - президент холдинговой компании «О Азамат», Смаилов Б.А.-председатель, генеральный директор ТОО «Акмола Курьылыс Материалдары», Камзебаев М.Е.-председатель Правления АО «Актык», Ибрагимова Л.Е. - председатель Правления АО «Жилстройбанк Казахстана», Смагулов А.С.-председатель Правления АО «Группа компаний «AKMOL HOLDING»», Ахмедина А.К.-исполнительный директор ТОО «АКА», Целиноградский район, Луцко А.Н.-директор ИП "Форд-маркетинг, Сарсенбаев Б.А.-директор VIP-центра "Алатау" Столичного филиала АО "Цеснабанк", Шаяхметов К.К.-финансовый директор ТОО "VI Group"; Рахимбекова А.С.-главный специалист отдела организационной работы управления государственных доходов Сарыаркинского района г.Астана, Нұрсейіт Т.А.- специалист по вопросам агрокомпетенции АО "Аграрная кредитная корпорация", заведующие кафедрами Мелешенко Н.Н., Нукешева А.Ж., Байдаков А.К., Баймаганбетова З.А., Рустембаев Б.Е, Бауэр М.Ш., а также эдвайзеры и ведущие преподаватели факультета (Приложение 16. Круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями»).

Несмотря на то, что программа круглого стола была насыщенной, все вопросы были освещены, особенно активно обсуждались профессиональные компетенции с учетом требований рынка труда, ожиданий работодателей, интересов обучающихся и социального запроса общества. Интересными были выступления работодателей о том, какими прикладными навыками должен обладать выпускник экономического факультета. Приглашенные работодатели, в свою очередь, выразили свою готовность принимать участие в разработке образовательных программ, предложили свою помощь в организации практической подготовки обучающихся и стажировки преподавателей на предприятиях.

Был проведен опрос работодателей (Приложение 17, 18, 19. Анкета работодателя) с целью выяснения их удовлетворенности работой студентов и выпускников КазАТУ, а также компетенций предъявляемых к молодым специалистам и потребностям рынка труда. Можно сделать вывод о том, что в более чем половине процентов работодатели оценивают работу студентов и выпускников КазАТУ на «отлично», 30% респонденты считают, что студенты показывают уровень работы близкий к отметке «хорошо». И лишь малая часть работодателей оценивают студентов и выпускников на «удовлетворительно».

Успешное функционирование высшего учебного заведения во многом определяется качественным составом студентов. Поэтому необходим постоянный мониторинг обучающихся университета. С этой целью проводится сравнительный социологический оп-

рос абитуриентов, студентов и выпускников. Ежегодно для определения удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин проводится анонимное анкетирование в системе Платонус (регламентируется Положением СМКППАОППИПДСПДСДЛ СМК04.4004-2018). В 2018 году анкетирование проводилось с 14 ноября по 31 декабря. Участвовали в анкетировании «Обучение по Blended learning» 114 магистрантов из 889 магистрантов 1 курса, 14 докторантов из 55 человек 1 курса. Результаты анкетирования «Blended learning с использованием дистанционного метода обучения» среди ППС и обучающихся послевузовского образования после 1 семестра 2018 г.

Оценки, выставленные студентами преподавателю, учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС. Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

Мониторинг качества преподавания дисциплин предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя в рамках контрольных посещений занятий внутренними экспертами из числа ведущих доцентов и профессоров. Мониторинг удовлетворенности студентов и работодателей предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования.

Мониторинг профессионального прогресса преподавателей предполагает оценку профессионального роста преподавателей и степень их соответствия занимаемым должностям. Помимо внутренней оценки образовательная программа оценивается в рамках плановой государственной аттестации и национальной аккредитации. Формат государственной аттестации предполагает проведение независимого внешнего тестирования и анкетирования студентов. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт университета.

Одним из критериев внешней оценки качества обучения являются результаты ВОУД студентов 4-го курса бакалавриата, проводимые Национальным Центром тестирования МОН РК. Данный формат внешнего контроля обучающихся выпускных курсов является важнейшим критерием оценки итогов ОП и остаточных знаний студентов. Для контроля качества подготовки выпускников, проводятся систематические проверки и аттестации в сфере образовательной деятельности.

Улучшение качества знаний студентов невозможно без постоянного саморазвития преподавателей кафедры, что, в свою очередь, осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации ППС.

Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки. В рамках КазАТУ им. С. Сейфуллина ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного и иностранного языков» и др. За пределами университета повышение квалификации осуществлено на базе ИПК центральных вузов Казахстана. Значительное внимание руководство ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях.

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждой категории сотрудников в университете создаются соответствующие условия: рейтинговая система оплаты труда и материальное стимулирование по ее итогам; свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам университета; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; издание методических разработок сотрудников; опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации); оказание материальной поддержки магистрантам, докторантам; выдвижение к участию в городских и республиканских комиссиях; награждение грамотами и благодарностями высшего руководства университета, города и области за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд; обеспечение жильем.

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. На кафедрах ведется подготовка специалистов в системе магистерской подготовки. Студенты, активно занимающиеся научными исследованиями, показывающие успехи в учебе, проявляющие себя как творческую личность с активной жизненной позицией, после бакалавриата направляются в магистратуру.

Молодые преподаватели имеют возможность проживания в общежитии и квартир-но-жилом доме для ППС, им оказывается содействие при участии в конкурсах научных работ и грантов.

В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством. Анкетирование проводится через официальный сайт университета с использованием web-технологий.

Таблица 10 - SWOT-анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социально-психологического портрета вновь принятых студентов;</li> <li>2. Социально-экономическая и моральная поддержка обучающихся;</li> <li>3. Академическое консультирование обучающихся эвайзерами;</li> <li>4. Учет в учебном процессе характеристик обучающихся;</li> <li>5. Мониторинг качества преподавания дисциплин;</li> <li>6. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей;</li> <li>7. В университете функционирует ряд общественных организаций для поддержки обучающихся;</li> <li>8. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ;</li> <li>2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки выпускных работ;</li> <li>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</li> <li>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</li> <li>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин;</li> <li>2. Низкий процент ППС, владеющих иностранным языком на высоком уровне.</li> <li>3. Планирование образовательной траек-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий процент обучающихся владеющих иностранным языком на высоком уровне;</li> <li>2. Низкое участие обучающихся в академической мобильности;</li> <li>3. Недостаточное количество целевой</li> </ol>

тории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.	подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов.
---	--

Специализированный профиль ОП 5B050600/6M050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

## **7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме наиболее подготовленных к обучению в вузе абитуриентов, которые осознанно выбрали специальность «Экономика» и набрали необходимое количество баллов по результатам ЕНТ (для выпускников общих средних школ), КТА (для выпускников колледжей), а также собеседования (для специалистов с дипломами для получения второго высшего образования). Обучение осуществляется на платной основе или на основе государственного заказа (гранта) (Таблица 10). Профилирующей дисциплиной при поступлении на специальность «Экономика» является география. Одним из условий, предъявляемым к желающим поступить на специальность «Экономика, является наличие проходного балла по математике не менее 7 баллов.

Подготовка магистров по направлению подготовки соответствует «Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан». Образовательные программы магистратуры предполагают научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в соответствующей области. Обучение в магистратуре ведется на государственном и русском языках по двум направлениям: научно-педагогическому (2 года обучения); профильному (1; 1,5 года обучения).

Прием в магистратуру осуществляется согласно Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденных Постановлением Правительства РК № 701 от 19 июля 2013 года.

В магистратуру Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина принимаются граждане Республики Казахстан, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие высшее профессиональное образование и бакалавры.

Подготовка специалистов в магистратуре КАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с: классификатором специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан; ГОСО магистратуры по специальности «Экономика»; типовой программой, рабочим учебным планом, рабочей учебной программой; индивидуальными планами работы магистранта; другими документами, утвержденными в установленном порядке.

Образовательная программа магистратуры содержит: теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; профессиональную практику (педагогическую, производственную, исследовательскую); научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, для научной и педагогической магистратуры; экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, для профильной магистратуры; промежуточную и итоговую аттестации.

Подготовка докторов PhD осуществляется в соответствии с Классификатором специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан ГК РК 08 - 2004. Образовательная деятельность по специальности докторантуры «Экономика» ведется по двум направлениям: научно-педагогическому и профильному.

Таблица 11 - Контингент обучающихся

Показатели	Ед. изм.	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<b>Контингент обучающихся</b>	<b>чел</b>	<b>186</b>	<b>199</b>	<b>212</b>	<b>222</b>
Студенты, обучающиеся по государственным грантам	чел	4	5	8	9
Удельный вес	%	2,1	2,5	3,8	4,1
Студенты, обучающиеся на государственном языке	чел	84	90	99	107
Удельный вес	%	45,2	45,2	46,7	48,2
Контингент иностранных студентов	чел	1	2	3	3

Удельный вес	%	0,54	1,0	1,4	1,4
Количество образовательных грантов, выданных ВУЗом	чел	-	-	-	-
Количество образовательных грантов заинтересованных организаций	чел	1	1	1	1
Количество студентов, обучающихся по договорам	чел	182	194	204	213
<b>Количество обучающихся по направлениям магистратуры «Экономика» (полиязычное обучение)</b>	<b>чел</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>33</b>
Магистранты, обучающиеся по государственным грантам	чел	<b>9</b>	-	<b>1</b>	7
Удельный вес	%	<b>82</b>	-	<b>4</b>	21
Контингент иностранных магистрантов	чел	-	-	-	1
Удельный вес	%	-	-	-	3
<b>Количество обучающихся по направлениям докторантуры «Экономика» (полиязычное обучение)</b>	<b>чел</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
Докторанты, обучающиеся по государственным грантам	чел	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-
Удельный вес	%	<b>100</b>	<b>25</b>	-	-

В своей деятельности по формированию контингента обучающихся приемная комиссия руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
- Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования;
- Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования;
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Таблицы соответствия Классификатора специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан и Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан»;

- Приказ МОН РК «Об утверждении Таблицы соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования»;

- Перечень специальностей с указанием предметов комплексного тестирования и профильного предмета «Правила проведения единого национального тестирования»;

- ГОСО РК «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения» от 23 августа 2012 года, № 1080.

- ГОСО РК «Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения» от 23 августа 2012 года, № 1080.

Формы работы с абитуриентами постоянно совершенствуются. Профориентационная работа осуществляется преподавателями кафедры по разработанному и утвержденному единому плану. Ежегодно в университете проводится «**День открытых дверей**», активное участие в подготовке и проведению которого принимает кафедра экономики. Осуществляемая профориентационная работа среди абитуриентов нацелена главным образом на то, чтобы отобрать наиболее подготовленных соискателей, что в дальнейшем влияет на успешное обучение в вузе.

Постоянно обновляется буклет для абитуриентов, на сайте университета размещена и систематически обновляется информация о деятельности кафедры экономики, персональные страницы каждого преподавателя.

С целью привлечения и набора контингента студентов абитуриенты привлекаются для участия в предметных олимпиадах, к выполнению научных работ по экономике; разработаны и проводятся различные профориентационные мероприятия (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры и другие) в средних и средне-технических учебных заведениях или с приглашением учащихся школ и колледжей в университет.

С первого дня пребывания в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина для адаптации студентов проводятся встречи с деканом факультета, заведующими выпускающих кафедр, эдвайзерами, во время которых они получают справочник – путеводитель. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте ВУЗа. Справочник получает каждый студент университета. Справочник содержит следующую информацию: общесведения об университете; службы поддержки студентов; информация по факультетам; права и обязанности студентов; порядок регистрации студентов на дисциплины; организация учебного процесса; система контроля и оценки знаний студентов; перевод студентов с курса на курс;



ликвидация академических задолженностей и повторное обучение; летний семестр; практика студентов; порядок перевода, отчисления и восстановления студентов; порядок выплаты государственных стипендий; правила пользования материальными ресурсами; порядок предоставления платных образовательных услуг и оплаты студентами за обучение; Кодекс чести студента; календарь мероприятий на год; академический календарь; индивидуальный учебный план студента.

В течение презентационной недели обучающиеся с эдвайзером составляют ИУП на основе предварительного выбора презентованных дисциплин Образовательной программы по специальности «Экономика».

Обучающиеся по ОП обеспечиваются такими документами как: академический календарь, справочник-путеводитель на весь период обучения, программы производственной и учебной практик, методические указания по написанию курсовых и дипломных работ, силлабусы по всем изучаемым дисциплинам, каталоги элективных дисциплин модулей, индивидуальный учебный план, Кодекс Чести студента КАТУ им. С.Сейфуллина.

Академический Календарь указывает основные даты учебного процесса, необходимые в планировании академического года; в справочнике - путеводителе собрана вся информация, касающаяся обучающихся. Обучающимся предоставляется информация об освободившихся грантах, раскрываются правила участия в замещении освободившихся образовательных грантов и общую ситуацию на данное время в разрезе специальностей; информация об организации Летнего семестра и многое другое.

Всю эту информацию студенты программы могут получить дополнительно в библиотеке, на сайте университета, на образовательном портале, также имеется доступ к электронным адресам преподавателей.

АИС "Platonus" предоставляет возможность организации дистанционного обучения, включая размещение учебных материалов, доставку контента студенту, согласно его индивидуальному учебному плану, обеспечивает контроль знаний студента и средства дистанционной коммуникации студентов, преподавателей и администрации вуза.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) имеется информационный блок: абитуриенту на английском, русском и государственном языках, дается информация о Правилах приема в ВУЗ, перечень необходимых документов, условия организации и проведения ЕНТ и т.д.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академи-

ческого отпуска в соответствии с «Порядок отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам КАТУ им.С.Сейфуллина».

Перевод и восстановление студентов осуществляется на тот же курс, если разница в учебных планах составляет для бакалавриата не более пяти учебных дисциплин обязательного компонента. Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является набор обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного в высшем учебном заведении (далее – вуз) переводного балла. Обязательным условием перевода или восстановления обучающегося в вузы является полное завершение им первого академического периода в соответствии с индивидуальным учебным планом объемом не менее 15 кредитов. При этом, обучающийся может перевестись или восстановиться на любую форму обучения, на любую специальность и в любой вуз независимо от сроков отчисления. При переводе и восстановлении обучающихся курс обучения определяется с учетом пререквизитов. Перезачет освоенных кредитов производится согласно образовательной траектории, необходимой для освоения соответствующей образовательной программы.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется по итогам летней экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) с учетом результатов летнего семестра и набранного переводного балла. Перевод обучающегося с курса на курс оформляется приказом руководителя вуза.

Обучающийся по образовательному гранту, набравший установленный переводной балл и переведенный на следующий курс при наличии академической задолженности, ликвидирует академическую задолженность на платной основе, сохранив при этом образовательный грант.

Перевод магистрантов и докторантов, обучающихся по государственному образовательному заказу, с одного вуза в другой допускается путем перераспределения уполномоченным органом в области образования государственного образовательного заказа.

Процедура перевода обучающегося из одного вуза в другой осуществляется в следующем порядке:

- 1) обучающийся, желающий перевестись в другой вуз, подает заявление о переводе на имя руководителя вуза, в котором он обучается, и, получив письменное согласие на перевод, скрепленное печатью, обращается к руководителю интересующего его вуза;

- 2) к заявлению о переводе на имя руководителя принимающего вуза должны быть приложены копии транскрипта, подписанного проректором по учебной работе и Центром обслуживания обучающихся (далее ЦОО) и скрепленные печатью; сертификата о сдаче единого национального тестирования или комплексного тестирования; свидетель-

ства обладателя образовательного гранта (если является таковым); заявления на имя руководителя вуза, где он обучался (с подписью руководителя и печатью);

3) на основании представленных документов путем составления сличительной ведомости определяется разница дисциплин в учебных планах и в соответствии с освоенными пререквизитами устанавливается курс обучения, проводится перезачет освоенных кредитов в соответствии с образовательной программой и утверждается индивидуальный учебный план обучающегося по согласованию с отделом регистрации;

4) в соответствии с визами декана факультета, начальника учебного отдела (учебно-методического отдела или управления), заместителя руководителя вуза по учебной работе, руководитель вуза издает приказ о переводе обучающегося.

Перевод обучающегося на платной основе с одной специальности и формы обучения на другую внутри одного вуза сопровождается внесением соответствующих изменений в договор и оформляется приказом руководителя вуза.

Порядок и сроки ликвидации академической разницы в дисциплинах учебных планов оформляются распоряжением декана факультета и на текущий учебный год устанавливаются в индивидуальном учебном плане обучающегося.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами Казахского агротехнического университета предпринимаются предупреждающие действия. Согласно Системе менеджмента качества, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей. Концентрируется и используется следующая информация: данные о посещаемости занятий (по дисциплинам); данные о текущей ежемесячной и промежуточной аттестации в семестре (по дисциплинам); данные итоговой аттестации (по результатам).

На уровне факультета и департамента по академическим вопросам концентрируется и используется итоговая информация по группам и отделению в целом: итоговые отчеты о посещаемости занятий студентами; отчеты о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации по итогам экзаменационных сессий. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

Важную роль в процессе работы со студентами играют кураторы. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организация встреч со специалистами, с ветеранами факультета и т.д.). В университете функционирует Школа кураторов.

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью современной системы образования в Казахстане. Уже более 10 лет иностранные студенты проходят подготовку в КАТУ им. С. Сейфуллина. Контингент иностранных студентов, в основном из постсоветских стран, в частности из Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан). В течение всего периода обучения иностранные студенты являются полноправными участниками общественной, научной, спортивной, культурной жизни своего факультета и университета.

В 2016-2017 учебном году в КАТУ имени С. Сейфуллина обучалось 113 иностранных студентов из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В 2017-2018 учебном году в университете обучаются 130 иностранных студентов из 10 стран мира: из Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины и Азербайджана.

По программе бакалавриата в рамках Межправительственного соглашения между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина обучаются 14 студентов из Исламской Республики Афганистан.

Большая часть иностранных студентов (72%) обучается на основе межправительственных и государственных грантов, при этом получают ежемесячную стипендию. Только 28% иностранных студентов обучается на договорной основе. В 2016 году 10 студентов из Афганистана успешно завершили обучение, а в 2017 году окончили восемь студентов. В настоящее время в рамках Межправительственного соглашения об образовании между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в КАТУ им. С.Сейфуллина 5 студентов проходят подготовку на агрономических и технических факультетах. Студенты учатся на 4 курсах. Информация о студентах – иностранцах приведена в таблице 12.

Таблица 12 - Информация о студентах-иностранцах, обучающихся по специальности "Экономика"

№	ФИО студента	Курс, специальность, основа обучения (платная, грант указать, др.)	Национальность	Страна, из которой прибыл
2015-2016 годы				
1	Нур Джан Мохаммад	4 курс, экономика, грант	таджик	Афганистан
2	Тен Елена Александровна	4 курс, экономика, договор	корейка	Узбекистан

3	Маммедли Нофал Али Оглы	2 курс, экономика, договор	курд	Азербайджан
4	Уразбаева Айсанем Ниетбаевна	2 курс, экономика, договор	каракалпак	Узбекистан
2016-2017 годы				
1	Маммедли Нофал Али Оглы	3 курс, экономика, договор	курд	Азербайджан
2	Уразбаева Айсанем Ниетбаевна	3 курс, экономика, договор	каракалпак	Узбекистан
2017-2018 годы				
1	Фарходов Жохонгир Суръат оглы	1 курс, экономика, договор	узбек	Узбекистан
2	Маммедли Нофал Али Оглы	4 курс, экономика, договор	курд	Азербайджан
3	Уразбаева Айсанем Ниетбаевна	4 курс, экономика, договор	казашка	Узбекистан
2018-2019 годы				
1	Салимов Хазратуллох Салехович	1 курс, экономика, договор	таджик	Таджикистан
2	Мухамедкаримова Ай- дана Байзоллиновна	1 курс, экономика, договор	казашка	Россия
3	Фарходов Жохонгир Суръат оглы	2 курс, экономика, договор	узбек	Узбекистан

В течение всего периода обучения по образовательной программе «Современная экономика» иностранные студенты являются полноправными участниками общественной, научной, спортивной, культурной жизни своего факультета и университета. Огромную помощь в реализации программы адаптации иностранных студентов оказывают кураторы и эдвайзеры специальности. При участии иностранных студентов в университете проводятся различные мероприятия: собрания, круглые столы, олимпиады, конференции и семинары. К таким мероприятиям следует отнести: «Международный день студента»; «День Независимости Казахстана»; «Празднование Наурыз мейрамы»; посещение музеев и различных культурных и развлекательных центров города.

Программа адаптации иностранных студентов включает в себя различные мероприятия: проведение различных собраний с участием иностранных студентов в целях ознакомления их с правилами пребывания иностранных граждан в Республике Казахстан; правилами проживания иностранных студентов в общежитиях КАТУ имени

С.Сейфуллина; о регистрации и визовой поддержке, о правилах въезда, пребывания и выезда иностранцев, об успеваемости.

Для повышения уровня владения языками в университете организованы курсы по изучению казахского, русского, английского и китайского языков. Информация, необходимая иностранным студентам, обучающимся в КАТУ представлена на сайте университета.

Процедуры признания образовательной программы «Современная экономика» основаны на институциональной практике признания в соответствии с принципами Лиссабонской Конвенции о признании.

Для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в организациях образования реализуется единая кредитная технология обучения.

При кредитной технологии обучения учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, то есть в кредитах. При этом объем каждой дисциплины определяется в кредитах на основе государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов. Кредитная технология обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее набранных кредитов по всем уровням образования.

Процедуры признания образовательной программы «Современная экономика» основаны на сотрудничестве с другими учреждениями, агентствами по обеспечению качества и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения согласованного признания по всей стране.

В Казахстане в соответствии с Болонской декларацией внедрена кредитная технология обучения. Чтобы результаты обучения были сравнимы, их надо оценивать в рамках некоторой общей системы. В Европе наиболее распространена система ECTS (European Credit Transfer System, Европейская система перевода (перезачета) кредитов). Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая – перезачет курсов, полученных в другом вузе; иначе говоря, необходимую сумму единиц студент может набрать – частично - в другом вузе, и его «собственный» вуз должен их студенту (перезачесть) – без этого условия академическая мобильность невозможна. Вторая функция – накопительная. Обучающийся может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д.

Основными целями внедрения кредитной системы обучения в КАТУ имени С. Сейфуллина являются: международное признание диплома о высшем и послевузовском образовании; обеспечение мобильности обучающихся и преподавателей вуза; повышение качества обучения; обеспечение преемственности всех уровней высшего и послевузовского профессионального образования; усиление мотивации вуза на достижение конечных целей; обеспечение качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; внедрение и функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям личности, общества и государства; внедрение и эффективное использование новых технологий обучения.

В целях совершенствования кредитной технологии обучения большая роль отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

Для обеспечения академической мобильности обучающиеся могут изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе и за рубежом. При этом руководитель организации образования определяет верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования. В случае изучения отдельных дисциплин в организациях образования Республики Казахстан между организациями образования заключается двусторонний договор в установленном порядке.

После прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся представляет в ЦОО экзаменационную ведомость с указанием оценки по экзамену, итоговой оценки по дисциплине и количества набранных кредитов.

В университете и на факультете созданы благоприятные условия для активизации процесса академической мобильности обучающихся. В университете функционирует Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО).

Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования (далее – ЦРМСиПЯО) при Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» и другими нормативными документами в области образования. Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования был создан согласно приказам ректора университета (№ 341 от 16.06.2012 и № 343 от 10.11.2012).

В университете разработаны план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической

мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

Академическая мобильность в университете осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж по образовательным программам; организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с приглашением преподавателей и студентов из других вузов для обеспечения мобильности; организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубежом с целью расширения академического обмена.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии.

ERASMUS MUNDUS – международная программа, которая призвана придать высшему образованию отчетливо выраженную «европейскую» направленность. Благодаря этой программе студенты и молодые исследователи из разных стран мира получают возможность продолжить обучение в европейских университетах по следующим программам: бакалавриатура, магистратура, докторантура, пост-докторантура, преподаватели.

По проекту eASTANA (euroAsian Starter for Technical Academic Network Application) студенты, магистранты, докторанты и преподаватели нашего университета могут пройти обучение по направлениям инженерия, технология, математика, информатика, естественные науки, в вузах-партнерах Польши, Ирландии, Франции, Испании, Италии, Венгрии, Чехии, Англии, Греции, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

По проекту MARCO XXI имеется возможность обучения по социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана. Данные программы позволят студентам только Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина пройти обучение в вышеперечисленных вузах бесплатно. Стипендия Erasmus Mundus покрывает расходы на проезд и проживание в Европе на протяжении всего обучения по программам.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова



(г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау).

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

При организации работы по внутренней и внешней академической мобильности обучающихся руководствуются положением об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина.

Ожидаемые результаты международного сотрудничества: повышение интереса молодежи к изучению языков; обеспечение информированности общественности и формирование положительного общественного мнения о развитии триединства языков; обеспечение интегрированности представителей всех уровней системы образования в процесс формирования полиязычного общества; создание фундаментальной научной, методической и учебной базы для изучения и преподавания языков.

Программа внешней академической мобильности предоставляет возможность обучающимся КАТУ им. С.Сейфуллина приобрести бесценный международный опыт в образовательной сфере, расширить профессиональные навыки, приобрести опыт обучения в международной культуре и получить полезную языковую практику.

Академическая мобильность - отличная возможность для студентов с хорошей успеваемостью, знанием иностранного языка и сильной мотивацией пройти обучение в течение академического семестра в вузе-партнере КАТУ им. С.Сейфуллина с последующим перезачетом освоенных кредитов.

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет: бюджетных средств МОН РК; собственных средств КАТУ; собственных средств обучающихся; средств национальных и международных грантов.

Участниками внешней академической мобильности могут являться: магистранты первого и второго семестра, с началом академической мобильности со второго и третьего семестра; студенты с третьего по шестой семестры по программе с 4-х годичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семест-

ры; студенты с третьего по восьмой семестры включительно по программы с 5-годичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по девятый семестр.

Отбор по программе по внешней академической мобильности проходит в два этапа. На первом туре обучающиеся проходят тестирование на знание иностранного языка (минимальный проходной балл - 70%). Обучающиеся, имеющие действующие языковые сертификаты международного образца (IELTS не ниже 6.0, TOEFL не менее 550, DELF не ниже B2, TFC -B1, B2, DAF - B2,C1) освобождаются от тестирования. Вторым туром является устное собеседование с Комиссией. Отбор для участия в программе внешней академической мобильности проходит два раза в год.

Основными условиями для участия в конкурсе на внешнюю академическую мобильность за счет средств МОН РК является обучение по государственному образовательному гранту и коэффициент GPA не менее 3,33 за последний образовательный семестр.

Следует отметить, что за последние годы география обучения студентов и магистрантов зарубежом значительно расширилась. Обучение по программе внешней академической мобильности обучающиеся КАТУ проходили в вузах Франции, Италии, Чехии, Польши, Беларуси и РФ.

По специальности «Экономика» в рамках внутренней академической мобильности прошли обучение следующие студенты таблица 13.

Таблица 13 Студенты, прошедшие обучение в рамках внутренней академической мобильности

№	ФИО студента	Курс, специальность, основа обучения (платная, грант указать, др.)	Исходящая мобильность	Входящая мобильность
2015-2016 годы				
1	Абдрахманова К. А.	2 курс, экономика, платная	Нархоз	
2016-2017 годы				
1	Кушкеев К.	3 курс, экономика, платная	АТУ	
2	Гален А.	3 курс, экономика, платная		АТУ
3	Кадыров Р.	2 курс, экономика, платная		АТУ
2017-2018 годы				
1	Уримбаева Д.	2 курс, экономика, платная		АТУ

Для участия в программе исходящей академической мобильности обучающийся пишет заявление на имя Председателя Правления.

Заявление согласовывается в следующем порядке: координатор по факультету; ведущий кафедрой; декан факультета; директор департамента по академическим вопросам (ДАВ)

После подписания заявления в ЦОО готовится проект приказа о выезде обучающегося в другой вуз в рамках программы внутренней академической мобильности.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности, и заполняется на государственном и русском языках по форме.

«Соглашение на обучение» и ИУП обучающегося идентичны по перечню дисциплин. В случае возникновения изменений в ИУПе обучающегося в принимающем вузе, координатор по факультету принимающего вуза вносит изменения на дополнительной странице соглашения, за подписью и печатью принимающего вуза. ИУП переделывается отправляющим вузом и отправляется заново в принимающий вуз.

Соглашение подписывается тремя сторонами: обучающимся, официальным лицом посылающего на обучение и официальным лицом принимающего учебного заведения. Этот документ дает гарантию того, что прибывающий в другой вуз обучающийся имеет возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные обучающимся.

Оплата за обучение в рамках программы внутренней академической мобильности принимающему вузу производится отправляющим вузом или обучающимся путем перечисления денежных средств на расчетный счет принимающего вуза. Оплата за проживание (в том числе проезд, проживание в общежитии, питание, личные расходы) производится обучающимся самостоятельно. В случае взаимного обмена с обеих сторон взаимозачет осуществляется без перечисления денежных средств за обучение.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе академической мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном или русском языках. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов РК (ECTS).

С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координаторы академической мобильности рассылают информационные письма в дру-

гие вузы и публикуют информацию о читаемых в летнем семестре курсах на сайте университета.

Регистрация на летний семестр обучающихся с других вузов осуществляется в рамках программы академической мобильности на основании приказа вуза. Проект приказа формируется в ЦОО при наличии личного заявления обучающегося, квитанции об оплате предметов летнего семестра и договора о сотрудничестве между вузами.

На экономическом факультете, благодаря наличию оптимальной структуры, ведется объемная и плодотворная учебная и воспитательная работа кафедры «Экономика», которая в свою очередь позволяет формировать умственные, творческие, духовные и нравственные качества студентов, а также воспитать студента как личность с его конкретно поставленной жизненной позицией.

Под руководством преподавателей кафедры «Экономика» ведется работа, направленная на поддержку талантливой молодежи, увеличение числа и повышения результативности участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности.

На кафедре экономики функционирует научный кружок «Актуальная экономика», который осуществляет свою деятельность согласно Положению о научном кружке и плану его работы. Основная цель работы кружка – освоение студентами методологии научного исследования, а также вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу как важнейшую составляющую системы подготовки современных высококвалифицированных специалистов в области агропромышленного комплекса страны. Ежегодно обучающиеся специальности «Экономика» участвуют в конкурсе научно-исследовательских работ. Подготовленные студентами научные работы имеют достаточно высокий уровень, что подтверждается призовыми местами.

Также обучающиеся принимают активное участие в работе республиканских и международных конференций. Под руководством преподавателей кафедры проводятся регистрация и участие в работе научной платформы G-global по тематике научного кружка «Актуальная экономика».

Среди студентов 2 - 3го курсов, для привлечения к факультативным занятиям по предпринимательству с целью запуска start-up, было проведено тестирование в он-лайн режиме. В настоящее время идёт обучение студентов на данном курсе.

Анализ востребованности выпускников систематически осуществляет выпускающая кафедра. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями, в том числе, с базовыми. Выпускники университета трудоустраиваются на основании заявок, либо самостоятельно. За последние три года были трудоустроены 85% выпускников. На учете в центре занятости выпускники не состоят.

Кафедра «Экономика» выполняет следующую работу по содействию трудоустройства выпускников: изучение и анализ современного отечественного и зарубежного опыта организации практической подготовки студентов; осуществление мониторинга рынка труда, организация презентаций предприятий; налаживание и поддержание связей с региональными центрами занятости и аналогичными структурами в других высших учебных заведениях; заключение договоров с предприятиями на проведение профессионально-практической подготовки; участие в конференциях, организуемых в университете, выступление с докладами по практической подготовке и трудоустройству; оказание консультаций студентам и решение вопросов по практической подготовке студентов, работы учебно-производственных центров университета, проведения курсового профессионально-практического обучения по специальности «Экономика»; трудоустройство студентов и выпускников университета, консультации по составлению резюме и т.д.; организация и проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников, в т.ч. ежегодных «Ярмарок вакансий», на которые приглашаются представители предприятий-работодателей, студенты и выпускники университета; организация собеседования студентов и выпускников с работодателями; создание базы резюме студентов и выпускников специальности «Экономика»; налаживание обратной связи с выпускниками университета специальности «Экономика»; проведение анализа состояния трудоустройства выпускников и их карьерного роста; составление отчетов о выпуске и трудоустройстве выпускников (Таблица 14).

Таблица 14 Трудоустройство выпускников специальности «Экономика» (бакалавриат)

Годы	Обучавшиеся на дневном отделении	В рамках сельской квоты	Государственный заказ	На платной основе	Обеспечение выпускников работой, %
2015-2016	39	-	1	38	60,53
2016-2017	45	1	-	44	55,6
2017-2018	44	-	-	44	65

В течение учебного года студенты 4 курсов принимают участие в работе ярмарки выпускников, а также встречах с работодателями, организуемыми Центром Карьеры и Бизнеса.

Особое внимание университет уделяет подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, которая осуществляется через магистратуру. В магистратуре осуществляется подготовка специалистов послевузовского профес-

сионального образования по 2 направлениям: научно-педагогическому (срок подготовки 2 года) и профильному (срок подготовки 1 год). По специальности «Экономика» количество выпускников за 2015-2017 учебные годы составило 49 магистрантов (Таблица 15).

Таблица 15 Трудоустройство выпускников специальности «Экономика» (магистратура)

Годы	Обучавшиеся на дневном отделении	В рамках сельской квоты	Государственный заказ	На платной основе	Обеспечение выпускников работой, %
2015-2016	11	-	8	3	100
2016-2017	16	-	-	16	100
2017-2018	25	-	-	25	100

Содержание вариативной части образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «Экономика» обеспечивает подготовку выпускника, способного к высокопроизводительной деятельности на предприятиях региональных рынков, сформированной с учетом научной школы вуза и в соответствии с компетентностной моделью, установленной ГОСО РК по данному направлению и примерной основной образовательной программой по указанному направлению и профилю.

Центр карьеры и бизнеса КАТУ им. С. Сейфуллина работает с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно: получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; получить информацию о проведении карьерных мероприятий.

Цель работы Центра Карьеры и Бизнеса - формирование у студентов и выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 129 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик, не менее 2 кредитов на подготовку, написание и защиту дипломной работы (проекта) и не менее 1 кредита на подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности.

Обучающимся, освоившим профессиональную образовательную программу высшего и послевузовского образования и прошедшим итоговую аттестацию, присуждается соответствующая академическая степень «бакалавр», «магистр» и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт) на трех языках.

Обучающемуся по программе бакалавриата или высшего специального образования, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками «А», «А-», «В+», «В», «В-» и имеющему средний балл успеваемости (ОРА) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками «А», «А-», выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения.

Выпускнику специальности 5В050600–Экономика присваивается академическая степень бакалавр экономики и бизнеса по специальности «5В050600 — Экономика». В соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан № 273 – п. от 22.11.2002 г., бакалавр экономики может занимать должность экономиста, специалиста, аналитика.

Лица, получившие академическую степень бакалавра экономики и бизнеса, обладают всеми необходимыми знаниями и практическими навыками для квалифицированной работы в качестве руководителей среднего звена системы управления и могут в последующем использоваться на разных руководящих должностях.

Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5В050600 – Экономика.

Сфера профессиональной деятельности. Бакалавр по данной специальности должен обладать комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, касающихся решения задач экономического и организационного характера, применения современных технологий, обработки информации, принятия решений в условиях динамично изменяющейся внешней среды.

Объектами профессиональной деятельности являются: организации и фирмы независимо от их вида деятельности, размера, формы собственности и категорий участников (резидентов и нерезидентов РК), организации охраны окружающей среды и рационального природопользования, различного уровня общеобразовательные организации (гимназии, колледжи) и научно-исследовательские институты.

Предметом профессиональной деятельности является изучение действий и форм проявления общих, частных и специфических экономических законов на развитие эко-

номических процессов в конкретных условиях отрасли или отдельного предприятия, а также условий и факторов выявления резервов для обеспечения достижений наилучших результатов при оптимальных затратах.

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих деятельности КАТУ им. С.Сейфуллина профессионального образования. Средний уровень трудоустройства выпускников сразу после завершения ОП связан с дисбалансом спроса и предложения на рынке труда, с низким качеством подготовки специалистов, несоответствием компетенций выпускников требованиям работодателя, а также с различными социальными факторами.

Трудоустройство является результатом процесса перехода выпускников из системы профессионального образования на рынок труда. Факторами, определяющими эффективность данного процесса, являются: время (длительность процесса трудоустройства) – для выпускника важно, чтобы он трудоустроился на работу в течение двух-трех лет после окончания университета, что и призваны констатировать показатели оперативности; ресурсоемкость процесса трудоустройства (цена трудоустройства) – затраты государства и собственные затраты выпускника и его родителей до момента трудоустройства выпускника.

Инструментарий для мониторинга трудоустройства выпускников включает анкеты и формы, предназначенные для заполнения следующими участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками университета специальности «Экономика» и предприятиями-работодателями. В вузе функционирует факультет общественных профессий, который создан с целью создания необходимых условий для повышения культурного уровня студенческой молодёжи, развития народного творчества, сохранения культурных ценностей и традиций, а также эстетического воспитания обучающихся университета.

Основными мероприятиями по совершенствованию трудоустройства выпускников являются: создание электронного банка данных кадровых вакансий работодателей по результатам ежегодного проведения мониторинга регионального рынка труда, организация встреч выпускников с потенциальными работодателями; обеспечение систематического мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерного роста, отражая его результаты в электронном банке данных о выпускниках; обеспечение взаимодействия со службами трудоустройства на основании заключенных соглашений о совместной деятельности по трудоустройству выпускников; обеспечение взаимодействия с работодателями по вопросам проведения практик студентов и трудоустройства выпускников на основании заключенных договоров и соглашений с организациями на подготовку специа-



листов в рамках целевой контрактной подготовки и обеспечение прохождения всех видов практик в соответствии с академическим календарем; развитие системы социального партнерства путем вовлечения работодателей и других социальных партнеров в процедуры проверки профессиональных знаний и умений студентов, рецензирование дипломных работ, разработку программ практик, участие в Государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники ОП «Экономика» занимают ведущие должности в министерствах и ведомствах, являются руководителями фирм и служб.: Камзебаев М.Е. - генеральный директор ТОО «Ардагер»; Кусаинова Г.К. - директор департамента Астанагенплан; Жаныбеков М.А. - вице-президент АО «Государственный фонд социального страхования»; Ибрагимова Л.Е. - Председатель Правления АО «Фонд развития предпринимательства «ДАМУ»; Кудабаяев С. - председатель Налогового комитета района Сары-Арка г. Астана; Хан Ю.А. – д.э.н., профессор, заведующий отделом НИИ «Экономики АПК и развития сельских территорий»; Смаилов Б. – генеральный директор ТОО «Корпорация «Калкаман», экс-депутат Мажилиса парламента РК; Яковлева Т.И. - депутат Мажилиса парламента РК; Нурманова А. - бухгалтер РГКП «Национальный институт интеллектуальной собственности», Шмидт Н.В. - начальник Управления «ЖилСтройСбербанка»; Мукачева З.И. - эксперт по экономике ТОО «Казаналитик К»; Сабитова С.Б. - Департамент экономики, экономист ТОО «Цесна-Астык».

Руководители предприятий ежегодно заполняют анкету работодателя, с целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников КАТУ, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности «Экономика» при приеме на работу по специальности «Экономика». Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: элементы подготовки, которые необходимо усилить.

Большинство руководителей полностью удовлетворены теоретическими знаниями, профессиональной подготовкой и знаниями специальных дисциплин, а также навыками планирования и организации производственной (трудовой) деятельности и нестандартным оригинальным подходом к решению производственных задач.

Демократизация высшей школы, современные подходы к организации обучения и воспитания в вузе требуют широкого участия обучающихся в управлении вузом, т.е. в решении многочисленных вопросов учебы, быта и отдыха, обеспечения условий для формирования личности будущего специалиста. Показательной в этом отношении является система студенческого самоуправления, созданная в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Эта многоуровневая система включает в себя:

- Комитет по делам молодежи, который осуществляет проведение молодежной политики в университете и выработку мер по ее реализации, участвует в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете.

- Студенческий Парламент - организация, которая объединяет все общественные объединения Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, формирует среди молодежи правильную морально-психологическую среду, поддерживает молодежь с социальной стороны, руководит в организации и развитии управленческих работ в общежитии. Полное наименование: Организация Студенческого Парламента Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина.

- Молодежное крыло «Жас Отан» при партии «Нұр Отан» (далее – МК «Жас Отан») - добровольное объединение студентов Казахского агротехнического университета, выражающее интересы молодых граждан различных социальных групп, представляющее их в представительных и исполнительных органах государственной власти, местного самоуправления. Полное наименование: студенческая организация «Жас Отан» Жастар қанаты.

- Альянс студентов Казахстана - организация, которая воплощает интеллектуальное, творческое, духовное, инновационное состояние студентов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, пропагандирует активность студентов, здоровый образ жизни, а также организует мероприятия по этому направлению среди университетов, городов. Полное название: Организация «Альянс студентов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина». «Альянс студентов КАТУ» (далее – АСК).

- Студенческие советы общежитий координирует деятельность студенческого самоуправления в университете. Работа органов студенческого самоуправления, молодежных организаций, структурных подразделений по работе с молодежью позволяет скоординировать деятельность всех звеньев сложного воспитательного процесса, направить в правильное нужное русло.

Студенческий профсоюзный комитет «Самгау» проводит большую работу по оказанию материальной помощи, обеспечению канцелярскими принадлежностями, подарками на Новый год студентов-сирот, семейных студентов, студентов из малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Был создан 29 января 2010 года. Цели и задачи Студенческой профсоюзной организации «Самгау»: социальная защита студентов; защита прав студенческой молодежи; содействие в организации улучшения здоровья у студентов; приглашение новых членов в профсоюзную структуру и создание новых структурных подразделений; предоставление материальной помощи студентам, остав-

шихся без попечения родителей, студенческим семьям и малоимущим семьям; создание социально-экономических условий для студентов, содействие их духовно-культурному развитию, творческим способностям, образованию и здоровому образу жизни; награждение студентов, которые принимали активное участие в общественной жизни университета и добились успехов в учебе; поддержание творческого направления студентов; осуществление других видов деятельности, указанных в Уставе профсоюза.

Творческие клубы: познавательный клуб «Адилет», клуб «Шаңырак», клуб «Юные дарования», лига тоғызқұмалақ, шахматная лига, баскетбольная лига, волейбольная лига, футбольная лига, группа «Служители порядка», клуб «НУРСУЛТАН», клуб Анти stress, исторический кружок «Атамекен», ассоциация обладателей «Алтын белгі», клуб современных танцев «Fresh time», клуб «Интеллектуал», фан клуб «7-сектор», дебатный клуб «Аманат», клуб веселых и находчивых «КАТУ құрамасы», English speaking club, клуб «Достық», ток-шоу клуб «Жас толқын», литературно-творческий клуб «Қаламгер» исторический кружок «Мирас», клуб инструменталистов «Империя музыки», клуб девушек «Сымбат», философский клуб «Таным», творческий клуб «Юность. Талант. Мастерство», интеллектуальный дебатный клуб «Элита», клуб любителей французского языка, клуб "Бизнес и предпринимательство", клуб «New press», клуб «IT-специалистов», благотворительный клуб "КӨМЕК ЕРІКТІЛЕР", клуб гитаристов «НИР-ВАНА», клуб «Кошбасшы», клуб по формированию здорового образа жизни «САУ БОЛАЙЫҚ», клуб «Шебер қолөнершілер».

С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ им. С. Сейфуллина в состав Ученого совета входит 1 студент экономического факультета. В соответствии с решением Ученого Совета и поставленными задачами по совершенствованию студенческого самоуправления в университете количество студентов - членов Ученого совета как университетского, так и факультетских было определено как 12 % от общего состава ученых советов. В течение учебного года студенты активно принимают участие в работе совета. На сегодняшний день активисты внесли ряд предложений по вопросам профориентационной работы, введения психологической службы в штат университета, развитию государственного языка, студенческой науки и т.д. Для поддержки студентов из малообеспеченных семей в университете функционирует медицинский центр, который оказывает большой спектр медицинских услуг, а также организует 3-х разовое питание. При университете работает магазин «Студент», где студенты могут приобрести продукты питания и товары первой необходимости по сниженным ценам. Студенты могут также приобрести лекарственные препараты по минимальным ценам в социальной аптеке университета. Руководство постоянно взаимодействует с орга-

нами самоуправления и молодежными объединениями, оказывая им всяческую помощь и поддержку.

В КДМ КАТУ работает 15 секторов:

**Организационно-социальный сектор** - организация всех мероприятий, акций в техническом плане. Организация участников, подготовка сцены, аппаратуры. Курирование всего мероприятия. **Учебный сектор** – помощь в организации олимпиад, научных проектов. Выявление одаренных студентов в научной деятельности. Помощь студентам, отстающим в учебе. **Культмассовый сектор** – подборка материала к сценарию. Написание сценария к мероприятиям. Выявление талантов. **Спортивный сектор** - организация спортивных мероприятий. Выявление студентов одаренных в спорте. Тесная работа с преподавателями физической культуры. **Клуб дружбы «Достык»** - в университете обучаются большое количество иностранных студентов. Клуб дружбы «Достык» создан для поддержки дружеской атмосферы в студенческой среде. Проведение мероприятий с привлечением иностранных студентов. **Сектор общежитие**, студ. советы - курирование студентов по факультетам проживающих в общежитиях, проведение мероприятий. **Сектор СМИ** - Средства массовой информации. Все проведенные мероприятия в университете, на факультетах должны отражаться в газете «Менің университетім» и в других изданиях. **Сектор дисциплины** - несет ответственность за дисциплину студентов, на территориях факультетов и в общежитий. **Литературный клуб «Жас тулек»** - участвует в поэтических конкурсах, организывает литературно-поэтические мероприятия. **Дебатный клуб «Аманат»**- участвует в дебатных турнирах, помогает в организации дебатных турниров. **Внутренняя политика** – организатор лекционных мероприятий. Все происходящие в стране и в мире новости доводят до студентов. **Международный сектор** - работа с иностранными преподавателями, студентами (казахский, русский, английский). **Сектор КВН** - участие в организации КВН. **Сектор духовно-нравственного, морально- эстетического воспитания** - организация встречи с разными представителями духовенства и организации занимающимися вопросами религии. **Сектор развития языков** - участвовать в организаций мероприятий связанных с развитием государственного языка. Организация языковых курсов.

Основные профессиональные и социальные роли обучающихся определены в компетенциях ОП: формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ развития социально-экономических систем, принципов, механизмов и методов территориальной экономики и управления; умениями их творческого, инновационного преломления в условиях конкретных обстоятельств; использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; проведение обследования ор-

ганизаций социально-экономической и научно-исследовательской направленности, выявление информационной потребности государственных гражданских служащих и других специалистов, формирование требований к базам данных и к информационной системе в целом; решение прикладных задач в рамках автоматизации производственных и бизнес-процессов в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; проектирование информационных моделей бизнес-процессов предприятий (организаций), разработка соответствующей им структуры данных и знаний; участие в создании и внедрении программных продуктов и экономических информационных систем на всех этапах их жизненного цикла; эксплуатирование экономических информационных систем и сервисов. формирование у студентов способностей в общекультурном и гуманитарном плане.

Самообразование студентов - личностно-регулируемая деятельность в образовательном процессе вуза (и за его пределами), составляющая основу развития профессиональной компетентности как компонента «самообразующегося» специалиста, предполагающая профессиональное самосознание (осознание норм, правил модели своей профессии), самооценивание своих возможностей как будущего профессионала, развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности (саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация), включающих опыт самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута, признание и принятие непрерывности процесса саморазвития, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации будущего специалиста.

Самостоятельная работа составляет не менее 50% общего объема часов. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется, прежде всего, рабочими программами дисциплин. Результаты самостоятельной работы реализуются при подготовке рефератов, докладов, подготовке к практическим занятиям, контрольным опросам, при выполнении курсовых работ, индивидуальных заданий, а также в период экзаменационных сессий и при написании дипломной и магистерской работ.

Задача кредитной технологии обучения состоит в развитии у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию. Вуз обеспечивает учебный процесс в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Каждый студент обеспечивается справочником-путеводителем на весь период обучения.

При планировании учебного процесса вуз руководствуется нормами распределения компонентов образовательной программы бакалавриата и магистратура ГОСО РК «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения» от 23 августа 2012 года, № 1080, ГОСО РК «Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения» от 23 августа 2012 года, № 1080.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с учетом Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Общие положения, разработанные МОиН РК в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.

Кредитная система предполагает сокращение аудиторных занятий, увеличение СРО. При кредитной системе 1 кредит-час составляет 3 академических часа работы в неделю, т.е. при длительности академического часа в 50 минут – 150 минут в неделю. Из них: 1 час (50 минут) – контактное или аудиторное время; 2 часа (100 минут) – СРО.

СРО при кредитной системе подразделяется на два вида: самостоятельную работу студента (СРО) и самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (СРОП). СРО - внеаудиторная работа, предполагающая самостоятельное освоение учебного материала в условиях библиотеки, компьютерного класса, лингафонного кабинета, учебного телевидения.

СРОП является внеаудиторным видом работы студента, которая выполняется им в контакте с преподавателем, по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с основными нормативными документами университета, в том числе с типовыми и рабочими программами дисциплин.

Организация СРО включает следующие действия преподавателей: анализ состава студенческой группы по учебным показателям; анализ бюджета времени студентов, подготовка графика СРО и графика недельной загрузки студентов; введение в состав лекционного материала вопросов методического обеспечения и принципов конспектирования; подготовка вариантов учебных заданий по уровням; составление графика консультаций; обмен опытом с преподавателями смежных дисциплин, анализ успехов и просчетов студентов.

Организация СРО связана с: обработкой библиографических данных, подготовкой письменной работы (реферата, доклада, контрольного задания), разработкой научной работы (курсовой, дипломной работ, проблемной статьи), поиском виртуальной информации (посредством интернета и локальной сети), самостоятельным аудированием (посредством лингафонной системы и медиатеки), освоением материалов электронного кур-

са (посредством компьютерной системы), внедрением лабораторного опыта (посредством спецлаборатории), привлечением телеэфира (посредством учебного телевидения), физической самоподготовкой (посредством спортивного комплекса). Самостоятельная работа обучающихся, обучающихся по кредитной системе, составляет 2/3 от общей трудоемкости дисциплин (66%), в том числе 35-50% времени отводится на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги в размере 5 тенге.

Реализация компетентностного подхода обучающихся предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, экономических деловых и ролевых игр, разбора конкретных экономических ситуаций, экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов специальности «Экономика» предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, круглые столы, ярмарки выпускников.

ВУЗ дает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Основные методы, используемые для социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина, это - сбор информации, наблюдение, опрос, анализ документов. Основные задачи социологических исследований обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания;

Мониторинг противоправных (коррупционных) деяний со стороны ППС и должностных лиц проводится 1 раз в год.

Социологические исследования по определению взаимоотношений преподавателей и студентов (**«Преподаватель глазами студентов»**), материально-бытовыми условиями студентов и их внеучебной деятельностью (**«Как живешь, студент?»**) проводятся студенческим парламентом.

Для функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся студентам очного и заочного отделения, а также магистрантам предоставляется возможность использования электронной образовательной системы «Платонус». Созданный контент обучающиеся могут использовать для получения информации о результатах оценки своих знаний.

**«Клуб выпускников Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина»** является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах.

**Целью деятельности Клуба** является социально - правовая защита, финансовое укрепление и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

**Целью программы поддержки одаренных студентов в КАТУ им. С. Сейфуллина** является непрерывное образование личности как «...системы ее жизнедеятельности в сфере образования, когда личность - субъект деятельности и общения - реализует индивидуализированную по содержанию, темпам, направленности и срокам программу обучения» в соответствии со стратегией развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Предпочтительные формы работы с молодежью в вузе строго ориентированы на специфику образовательного процесса в высшей школе - это «индивидуальная работа с научным руководителем», «участие в деятельности научных кружков, лабораторий и т.п.» «предоставление возможности заниматься по индивидуальному плану», «участие в реализации проектов». При этом достаточно определенно доминирует продуктивная научно-исследовательская деятельность студента.

На факультете к способной и одаренной молодежи относят прежде всего отличников учебы (доля от общего контингента в пределах 5-7%), обладателей стипендии Президента РК (ежегодно не менее 4-5 человек), участников научных конференций, победителей и участников спортивных соревнований, активных участников общественной жизни факультета и университета (КДМ, Альянс студентов Казахстана и т.д.) и др.

Формы поощрения одаренной молодежи в вузе также приближены к вузовским реалиям. Это: «направление на обучение в магистратуру, «материальные формы поощрения», «направление на учебу в зарубежный вуз по академической мобильности», «моральные формы поощрения» и «перевод на индивидуальный план». На факультете широко используются моральные формы поощрения одаренной и талантливой молодежи: за отличную учебу после каждой сессии выносятся благодарности от имени декана, направляется благодарственное письмо родителям студентов, лучшие студенты заносятся на доску почета. Такие же формы поощрения применяются к студентам – спортсменам и



студентам - участникам художественной самодеятельности. Данная форма поощрения очень хорошо себя зарекомендовала, так как студенты экономического факультета постоянно являются победителями всех общественных мероприятий университета, например: конкурс «Жаңа ұрпақ», «Студенческая осень», празднование Наурыза, студенческая спартакиада и др. Для обучающихся на очном отделении бакалавриата и магистратуры экономического факультета проводятся стипендиальные программы (Президентские и именные стипендии).

Вузовский период обучения одаренных и способных студентов не может рассматриваться иначе как в непрерывном образовании личности, как системе ее жизнедеятельности в сфере образования, когда личность - субъект деятельности и общения - реализует индивидуализированную по содержанию, темпам, направленности и срокам программу обучения.

Оптимизация деятельности коллектива факультета в области работы со способными и одаренными студентами требует реализации следующих мер: применение творческого подхода с оптимальным уровнем трудности и должной мотивацией в работе с одаренными и способными студентами; привлечение к работе психологически и педагогически подготовленных преподавателей, имеющих высокоразвитые способности творческого типа, владеющих современными методами и методиками диагностики одаренности, использующих современные, развивающие личность, методы и средства обучения, а также умеющих стимулировать развитие способностей через мотивацию развивающей этой способности деятельности. Для полной и результативной работы в данном направлении необходимо регулярное проведение обучающих семинаров для ППС

Таблица 16 - SWOT - анализ раздела «Обучающиеся»

<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<p>наличие современных (привлекательных для молодежи) специальностей и увеличение номенклатуры специальностей вуза;</p> <p>внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности;</p> <p>создание электронных учебных пособий;</p> <p>наличие в университете образовательного портала;</p>	<p>слабая организация международных стажировок и обмена студентами;</p> <p>снижение абсолютной успеваемости студентов;</p> <p>слабое привлечение финансирования научных исследований обучающихся сторонними организациями;</p>

<p>наличие методической, материальной и финансовой базы;</p> <p>повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом;</p> <p>наличие благоустроенного общежития, оснащенного бытовой техникой, оборудованного компьютерным классом;</p> <p>спортивная база, соответствующая современным требованиям, способствующая формированию здорового образа жизни;</p> <p>современный культурно-досуговой центр для развития творческих возможностей.</p>	<p>формирование у студентов привлекательности внеучебной деятельности для большинства студентов;</p>
<p><b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b></p>	<p><b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b></p>
<p>формирование практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;</p> <p>стремление к международной аккредитации образовательных программ;</p> <p>наличие аналогов современных образовательных технологий, новых образовательных программ;</p> <p>привлекательность технологий обучения;</p> <p>престижность обучения;</p> <p>использовать возможности спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры вуза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ демографический спад рождаемости детей;</li> <li>➤ усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям;</li> <li>➤ низкая физическая подготовленность учащихся школ и колледжей.</li> </ul>

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия по 15 критериям данного стандарта: по 13 критериям – удовлетворительное положение, по 2 критериям требует улучшения.

## **8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025».

Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С. Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

Кадровая политика КАТУ им. С.Сейфуллина разработана в соответствии со Стратегией развития КАТУ им. С.Сейфуллина и представляет собой основные направления и подходы кадрового менеджмента для реализации миссии и декларируемых стратегических целей КАТУ им.С.Сейфуллина.

В настоящее время кафедра экономики осуществляет подготовку на государственном и русском языках бакалавров и магистрантов по направлениям 5В050506 и

6M050600 - «Экономика» согласно Государственному общеобязательному стандарту соответствующих уровней образования, утвержденному Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (Стандарт).

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КАТУ им. С.Сейфуллина и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами.

Основные положения, регламентирующие организационную и функциональную структуру управления ППС и его развития, в том числе и подбора кадров, описаны в следующих положениях и стандарте СМК: управление и оценка научной деятельности ППС; положение о деловой этике; положение о деятельности комитетов по рабочим планам; положение о механизмах и критериях систематической оценки компетентности преподавателей; положение о наградах в АО КАТУ им. С. Сейфуллина; положение о надбавки рейтинга ППС; положение о поощрении ППС и сотрудников за статьи; положение о порядке награждения Почетной грамотой и Благодарственным письмом университета; положение о порядке определения стажа работы работникам организации образования и научных организаций; положение о порядке присвоения звания «Почетный работник университета»; положение о порядке проведения аттестации сотрудников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»; положение о присвоении ученых званий (ассоциированный); положение о совете молодых ученых КАТУ им. С.Сейфуллина;

2. Требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.

Квалификационные характеристики призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению труда, созданию действенного механизма разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей и предъявляемых к ним квалификационных требований. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов и служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей.

3. В основе формирования и реализации кадровой политики кафедры экономики лежат следующие принципы: демократичный подход к управлению; соблюдение па-

ритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний.

4. Требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.

Квалификационные характеристики призваны способствовать правильному подбору и расстановке кадров, повышению их деловой квалификации, рациональному разделению труда, созданию действенного механизма разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками, а также установлению единых подходов в определении их должностных обязанностей и предъявляемых к ним квалификационных требований. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов и служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей различных категорий преподавателей.

Причиной увольнения сотрудника является несоблюдение им трудового договора, систематическое нарушение кодекса чести преподавателей, злостные нарушения трудовой дисциплины.

Компетентностная модель ППС в ОП Экономика предполагает набор кандидатов, отвечающих следующим требованиям:

1. имеющих ненулевой индекс Хирша по базам международным базам данных Scopus и Web of Science,
2. имеющие текущие финансируемые проекты или опыт участия в финансируемых исследованиях;
3. владеющие иностранным языком, предпочтительно – подтвержденное сертификатами международного образца
4. с зарубежным опытом, в том числе по программе «Болашак», или опытом участия в международных проектах

К должностям профессорско-преподавательского состава относятся заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель (ассистент).

К конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников допускаются лица, имеющие высшее (или послевузовское образование) по соответствующим профилям.

Конкурсному замещению подлежат вакантные должности профессорско-преподавательского состава, педагогические работники, переизбираемые в занимаемых должностях, а также научные работники.

Конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников проводится в соответствии с предъявляемыми к претендентам с типовыми квалификационными характеристиками к должностям научно-педагогических и научных работников, утвержденным уполномоченным органом в области образования.

На конкурс по замещению должностей доцентов, профессоров в высших учебных заведениях в области искусства, культуры и спорта допускаются специалисты, не имеющие соответствующего ученого звания и ученой степени, но обладающие большим опытом практической работы по данной специальности.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина ежегодно объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по факультетам и кафедрам. На основании Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений проходит конкурс.

Срок подачи заявлений на конкурс - не позднее тридцати календарных дней со дня опубликования объявления. (Опубликовано в газете «Казахстанская правда»)

Перечень документов на участие в конкурсе определяется согласно трудовому законодательству РК. Участник конкурса вправе представить дополнительную информацию, касающуюся его образования, профессионального уровня (список научных публикаций, рекомендации от руководства предыдущего места работы), а также документы подтверждающие опыт работы и квалификацию.

Какие квалификационные требования в отношении ППС действуют на ОП?

При отборе ППС для ОП Экономика предпочтение будет отдаваться кандидатам, (1) имеющим ученую степень, (2) владеющим иностранным языком, (3) имеющим опыт участия в финансируемых исследованиях, особенно – в международных проектах, (4) стажировавшихся в ведущих зарубежных научных центрах или университетах.

Условия конкурса на сайте <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/>.

Срок подачи заявлений на конкурс - не позднее тридцати календарных дней со дня опубликования объявления.

На основании приказа ректора Казахского государственного агротехнического университета им. С. Сейфуллина от 16 июля 2007 года № 235 из состава кафедры «Эко-

номика и менеджмент» была выделена кафедра Экономики, как выпускающая по специальности бакалавриата 5В050600-«Экономика», магистратуры 6М050600-«Экономика», докторантуры 6D050600 - «Экономика».

Кадровый состав ППС ОП Экономика по всем уровням обучения соответствует квалификационным требованиям.

В 2017-2018 учебном году на специальности «Экономика» вели дисциплины 40 преподавателей (с 1 по 4 курс бакалавриата), из них 2 доктора наук, 22 кандидата наук, 3 доктора PhD, 13 магистров.

Штат профессорско-преподавательского состава кафедры Экономика составляет 19 человек, среди которых 6 кандидатов наук, 1 доктор экономических наук и 2 доктора PhD.

За анализируемый период по выпускающей кафедре экономики наблюдается стабильность количественного состава ППС. Число ППС с учеными степенями и званиями изменяется незначительно, и в 2017-2018 учебном году их доля составляет 55 %. Количественный и качественный состав ППС кафедры «Экономика» представлен в таблице 17.

Таблица 17- Количественный и качественный состав ППС кафедры «Экономика»

Показатели	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	17- 18 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Численность штатных ППС, к-во всего:	14	14	20	17
с учеными степенями и званиями, к-во/%	7/50	6/43	11/55	9/53
докторов наук, профессоров, к- во/%	-	-	1/5	1/0,6
кандидатов наук, доцентов, к-во/%	6/36	4/31	8/42	7/35
Доктор PhD	1	1	2/11	1/0,6
магистров наук, к-во/%	7/50	8/57	9/45	8/14
обладателей государственного гранта «Лучший преподаватель вуза», к-во/%	-	-	-	1
Укомплектованность ППС по штатному расписанию, к-во/%	14/100	14/100	20/100	17/100

Стратегическое развитие образовательной программы Экономика обеспечивается за счет кадрового состава ОП. Так, в 2017-2018 учебном году по образовательной программе специальности Экономика острепененность программы составила 67%.

Для ППС созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению морально-нравственных, гражданских и общекультурных качеств, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Мероприятия, направленные на развитие и повышение квалификации ППС, организовываются в соответствии с разработанными положениями СМК: положение о порядке повышения квалификации сотрудников, положение о порядке проведения инструктажа по выезду обучающихся и преподавателей КАТУ им. С. Сейфуллина за пределы РК, положение о служебных командировках, положение об организации академической мобильности ППС и сотрудников КАТУ им.С.Сейфуллина, правила электронной рассылки информации о международных программах для ППС и обучающихся КАТУ им. С. Сейфуллина.

Этическое поведение и корпоративная культура ППС кафедры «Экономика» как и в целом ВУЗа регламентируется положением «О деловой этике, политике разрешения конфликтов интересов и отношений и о процедуре принятия решений в КАТУ им. С.Сейфуллина». Основными этическими нормами деловых взаимоотношений являются:

- ППС кафедры принимают на себя обязанности выполнять профессиональные функции добросовестно и разумно с должной заботой и осмотрительностью в интересах университета;

- для достижения стратегических целей принимают деловые решения с учетом основополагающих ценностей и принципов деловой этики, и несут полную ответственность за реализацию задач, поставленных перед ними;

- для достижения стратегических целей принимают деловые решения с учетом основополагающих ценностей и принципов деловой этики, и несут полную ответственность за реализацию задач, поставленных перед ними;

- каждый преподаватель должен руководствоваться интересами университета, а не личными отношениями или персональной выгодой при исполнении должностных обязанностей;

- не допускается никакой дискриминации, по каким бы то ни было признакам. Подбор и продвижение кадров осуществляется исключительно на основе профессиональных способностей, знаний и навыков;



- преподаватели должны прилагать все усилия для высокопрофессиональной работы, бережно относиться к имуществу университета, рационально и эффективно использовать его;

- принятие решений преподавателями должно основываться на принципах прозрачности и адекватности.

Сведения о ППС ВУЗа в том числе и кафедры «Экономика» представлены в форме персональных страниц на сайте Вуза: [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе «Экономический факультет» - «Кафедра Экономика», что подтверждает доступность информации о преподавателях кафедры для общественности.

Процедура кадровой политики отвечает принципу прозрачности, например, ранней стадией процесса отбора ППС на замещение вакантных должностей является публикация перечня вакансий КАТУ им.С.Сейфуллина в средствах массовой информации. В целом организация процедуры осуществляется по типу конкурса, и регламентируется Положением СМК ПКЗДППСНР СМК 10010. 332-2012 «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников АО КАТУ им. С. Сейфуллина».

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих сотрудников и обеспечивает для них благоприятные условия. Например, предоставляет возможности проведения занятий с применением интерактивных методов обучения. Каждая аудитория кафедры Экономика обеспечена проектором или интерактивной доской. Имеется компьютерный класс.

Руководство университета создает комфортные условия для плодотворной работы своих сотрудников. У каждого преподавателя кафедры есть свое оборудованное рабочее место. В корпусе кроме стационарных точек доступа к Интернету работает беспроводная сеть WI-FI. Преподаватели имеют прекрасную возможность использовать библиотечные ресурсы, обеспечивающие доступ к международным научно-информационным базам, в том числе и в отдаленном доступе.

В студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Студент - это личность, поэтому учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. Преподаватель в данном учебном процессе является консультантом (тьютором), который лишь внимательно наблюдает за студентом и направляет его активность в ту или иную сторону.

В ОП по специальности «Экономика» обучающиеся с помощью тьютера создают типовой индивидуальный учебный план и учебное расписание, в который они могут вносить свои коррективы до установленной даты в сентябре текущего учебного года, после чего дальнейшие изменения в индивидуальном учебном плане в течение года не допускаются.

КАТУ им. С.Сейфуллина оказывает посильную социальную поддержку своих сотрудников. Заработная плата и надбавки зависят от качества достигаемых результатов.

Система оплаты труда в КАТУ им. С.Сейфуллина является гибкой - в зависимости от качества результатов и вовлеченности в другие виды деятельности КАТУ им.С.Сейфуллина, разница в заработной плате по одинаковой позиции может достигать в 4 раза. Для научной, образовательной и инновационной деятельности предоставлена широкая современная инфраструктура.

Для ППС ОП предоставлены широкие возможности для профессионального развития – стажировки, семинары, внутренняя система повышения квалификации, курсы английского языка, работа с известными зарубежными профессорами, возможность заниматься творчеством и многое другое. Также в университете существует развитая система социальной поддержки - спортивная инфраструктура, служебное жилье, аптека и магазин с льготными ценами, действующий профсоюз и много другое. Иногородним или не имеющим собственного жилья в г. Астана – возможно предоставление служебного жилья.

В условиях трансформации КАТУ им.С.Сейфуллина в современный исследовательский аграрный университет западного типа в 2015 году была разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им. С.Сейфуллина до 2025 года - «КАТУ-2025». КАТУ им. С.Сейфуллина путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

Расширение научных исследований по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям, модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых являются задачами по достижению стратегической цели КАТУ им. С.Сейфуллина.

В 2015 году был выигран грант по бюджетной программе: 055 «Научная и/или научно-техническая деятельность», подпрограмме 101 «Грантовое финансирование научных исследований», по приоритету: «Интеллектуальный потенциал страны», по теме

научного проекта: «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области», договор 52Г № 319 от 13.05.2016. Финансирование на 2016 год составляет: 4 915 583 тенге. Проект рассчитан на три года. Руководитель проекта к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н.

Цель НИР - обоснование потребности АПК Акмолинской области в кадрах с высшим профессиональным на основе прогнозирования численности работников. В результате исследования были получены следующие результаты: изучены теоретико-методологические аспекты прогнозирования потребности в кадрах для агропромышленного комплекса; систематизированы особенности прогнозирования потребности в кадрах различной квалификации для АПК в мировой экономике; оценена возможность адаптации мирового опыта к условиям аграрного сектора республики; дана оценка сложившегося состояния удовлетворения потребностей рынка труда АПК Акмолинской области; проведен анализ отраслевых программ и механизма их реализации; апробирована анкета работодателя, разработана Программа наблюдения.

С 28 октября по 31 октября 2015г. в КАТУ им.С.Сейфуллина состоялся научный семинар, в котором принял участие профессор университета Хойенхайм (Германия) Р. Долушитц с докладом «Демографические процессы и потребность в квалифицированной рабочей силе в сельском хозяйстве Германии».

Кроме того, заведующая кафедрой Мелешенко Н.Н. является страновым координатором от Казахстана в рамках международного проекта ERASMUS+ SARUD - "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий", в результате реализации которого планируется открыть магистратуру с названной специализацией по специальности "Экономика", кроме того, наш университет будет иметь возможность приобрести оборудования на 32 тыс. евро. Старшие преподаватели кафедры экономики Кишко Н.В. и Задворнева Е.П. являются участниками проекта.

Данные проекты являются интегрированными в процесс обучения в рамках образовательной программы магистратуры.

Повышение квалификации кадров и их переподготовка осуществляется с целью углубления полученных ранее или приобретения новых профессиональных знаний и навыков в связи с требованиями научно-технического прогресса, экономического развития, структурными изменениями в производстве и социальной сфере, а также с целью удовлетворения индивидуальных потребностей граждан в повышении своей профессиональной подготовки.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;

- тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения;

- длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Повышение квалификации специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации может проводиться с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и формы повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением повышения квалификации в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

Информация о повышении квалификации педагогических кадров образовательной программы «Экономика» за анализируемый период представлена в таблице 18.

Таблица 18 - Информация о повышении квалификации ППС кафедры «Экономика»

№	Показатели	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1	Численность штатных ППС, всего (к-во):	14	14	20
2	Число ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, к-во/%:	8/57	9/64	10/50

Как видно из данных таблицы, количество преподавателей, прошедших повышение квалификации за анализируемый период, в целом имеет положительную динамику.

Доцент кафедры к.э.н. **Мелешенко Н.Н.** прошла курсы повышения квалификации:

1. "Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области", г.Штутгарт, Германия, университет Хоенхайм в период с 27 апреля - 4 мая 2015г.

2. «Educational standards in Kazakhstan, study program examples and information on professional master programs», Хойенхайм, (Германия, Штутгарт), Ноябрь, 2015 г.

Доцент кафедры к.э.н. **Икматова Э.Б.** прошла обучение на семинаре МОН РК, КУЭФиМТ «Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества» г.Астана.

Магистрэкономическихнаукстаршийпреподаватель**ЗадворневаЕ.П.**в 2015 году прошлакурсы «The evaluation of the social-economic potential of the different agribusiness organizational forms in the conditions and forecasting need of professionals with higher education in the agroindustrial complex», Германия, г.Штутгарт.

Магистрэкономическихнаук, старшийпреподаватель**КишкоН.В.**впериодс 02.09-04.09.2015 прошлаповышениеквалификации «Writing research papers for journals and making your teaching and learning task-based in multilingual context», КАТУим.С.Сейфуллина.

Согласно договору о сотрудничестве между Казахским агротехническим университетом им. С. Сейфуллина и вузами других стран (Россией, Беларусью, Германии, Болгарии, Чехии и др.) в нашем университете читались лекции учеными из перечисленных стран. Лекции включали в себя познавательный материал и носили наглядный характер. Обратная связь аудитории проявилась в содержательных дискуссиях, которые состоялись после изложения вопросов лекции.

Создание и реализация образовательных программ с участием предприятий и организаций, в том числе научных, являющихся стратегическими партнерами университета, позволяет обеспечивать максимальное соответствие качества подготовки выпускников запросам работодателей. Взаимодействие с партнерами предполагает совместное определение планируемых результатов освоения образовательных программ, согласование их структуры и содержания, участие специалистов организации или предприятия-партнера в образовательном процессе и оценке достижения заявленных результатов обучения. При разработке партнерских образовательных программ следует учитывать требования профессиональных стандартов, используемых заказчиком программы.

За последние годы повышение квалификации прошли следующие преподаватели:  
**Мелешенко Н.Н.:**

1. Justification and forecasting need of professionals with higher education in the agro-industrial complex of Akmola region», Германия, г.Штутгарт;

2. Certificate of Achievement for NU-KAIST Professional Development Program in South Korea. Сеул, Южная Корея,

3. Erasmus+ Programme- Capacity Building in the field of Higher Education», Университет естественных наук, г. Варшава, Польша;

4. Erasmus+ Programme- Capacity Building in the field of Higher Education», ОмГАУ-им. П.А. Столыпина, г. Омск, Россия;

«Erasmus+ Programme- Capacity Building in the field of Higher Education», Университет Естественных наук, Чехия, Прага, декабрь 2017 г.),

**Икматова Э.Б.:**

1. «Международный опыт: проблемные кредиты», «Brightbrigte Consultants», Великобритания, АО «Финансовая академия», Астана, РК;

**Задворнева Е.П.** «Аграрный менеджмент», Университет Триздорф, Германия, г. Вайенштефан;

**Кишко Н.В.** (Erasmus+ Programme – Capacity Building in the field of Higher Education (SARUD) Sustainable Agriculture and Rural Development», Laboratory of Evaluation and Assessment of Natural Resources, Warsaw University of Life Sciences – SGGW, Poland; Agricultural Economics», Department of Management Resources University of California Davis., USA);

**Нарбаева Г.К., Алимжанова Г.Д.** «Исламский банкинг. Исламское страхование», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, 2016 г.;

**Окутаева С.Т.** «Формирование эффективных навыков обучения в XXI в. опыт инновационных образовательных технологий», КазГЮУ, г. Астана, 2017 г..

На кафедре «Экономика» осуществляется целенаправленная практико-ориентированная подготовка специалистов для работы на предприятиях или организациях. Студенты заключают договора с работодателем о целевом обучении в рамках действующего законодательства. Так, на протяжении многих лет по специальности «Экономика» обучаются студенты по хоздоговору с ПК «Родина».

На кафедре «Экономика» работают преподаватели, имеющие практический опыт работы на предприятиях в сельском хозяйстве, а также в дочерних компаниях АО НУХ «Казагро». Среди них к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н., к.э.н., доцент Оразтаева З.Б., доктор PhD Окутаева С.Т. Такие сотрудники вовлечены в учебный процесс на постоянной основе. Кроме того, для реализации образовательной программы кафедрой «Экономика»

привлечен для чтения специальных дисциплин преподаватель – практик, директор ТОО «Газцентр» Красножон Д.И.

Особое внимание в образовательной программе Экономика уделяется профессиональному развитию молодых преподавателей и ученых, которые должны не только прийти на смену старшему академическому составу, но и внести свой вклад в развитие педагогической, методической и научной сфер вуза. На развитие потенциала молодых преподавателей направлены так же курсы педагогического мастерства, которые организованы кафедрой педагогики. Курсы ежегодно ведутся по направлениям «Психология» и «Преподавание специальных дисциплин».

За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа более опытных педагогов. На кафедре ежегодно составляется график взаимопосещений преподавателей по семестрам конкретного учебного года.

За отчетный период количество взаимопосещений выглядит следующим образом:

- 2015-2016 уч. г. – 28,

- 2016-2017 уч. г. -37,

- 2017-2018 уч. г. – 34.

После посещения занятий заполняется «Лист посещения занятий», в котором оценивается уровень проведения занятия по следующим показателям: контакт с аудиторией; манера изложения материала; практическая значимость; степень активности студентов; посещаемость занятия студентами; организационные моменты проведения занятий.

Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс кафедры осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются, анализируются на заседаниях кафедры и отражаются в протоколах.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС осуществляется через рейтинговый механизм. Рейтинг профессорско-преподавательского состава определяется балльной системой, разработанной ВУЗом, и выражается в виде надбавки к заработной плате в процентном соотношении.

В университете разработано и внедрено положение об установлении надбавок ППС от 2017 года.

В АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников:

- 1) за преподавание на английском языке;
- 2) за прохождение стажировки или обучение за рубежом;
- 3) за качество научных результатов;
- 4) за выполнение административных функций;
- 5) по результатам рейтинга.

Источником выплаты надбавок является фонд оплаты труда, утвержденный в Плана развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» на соответствующий финансовый год.

В целях улучшения качества обучения на английском языке, повышения уровня владения английским языком обучающихся и ППС, углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, в КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть установлены надбавки работникам при соблюдении не менее одного из следующих условий:

1) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом TOEFL iBT с результатом: (1) не ниже 80 баллов – в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 100 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

2) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом IELTS (академический) с результатом: (1) не ниже 6,0 баллов - в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 7,5 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

3) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом CELTA - в размере 40% (сорок процентов) от должностного оклада.

Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

В целях освоения и внедрения передовых зарубежных технологий, методов преподавания и научных исследований, применяется надбавка за прохождение стажировки или обучение за рубежом.

8.2 Размер надбавки составляет:

1) за прохождение стажировки за рубежом – в размере 10% (десять процентов) от должностного оклада;

2) за обучение по программам магистратуры и докторантуры за рубежом – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада.

8.3 Надбавка, указанная в пп. 1) п. 8.2 ПУНППС, устанавливается при соблюдении всех нижеперечисленных условий:

1) реализация в течение стажировки программы, утвержденной Комиссией по во-



просам повышения квалификации кадров;

2) продолжительность стажировки не менее двух недель, без учета времени нахождения в пути;

3) выполнение по завершению стажировки плана по внедрению в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» результатов стажировки.

В АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» устанавливаются надбавки за качество научных результатов в следующем размере:

1) за индекс Хирша, равный одному баллу – в размере 10% (десять процентов) от должностного оклада;

2) за индекс Хирша, составляющий от двух до пяти баллов включительно – прибавляется по 10% (десять процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша;

3) за увеличение индекса Хирша, начиная с шести баллов – прибавляются по 20% (двадцать процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша, но в совокупности не более 150% (сто пятьдесят процентов) от должностного оклада.

При установлении надбавки учитывается только индекс Хирша согласно международным базам данных Scopus и Thomson Reuters Web of Science.

С целью стимулирования высоких индивидуальных достижений в научной, образовательной и воспитательной работе, в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяется надбавка по результатам рейтинга.

Участие работников в системе расчета рейтинга является добровольным. В случае, если работником не поданы необходимые в соответствии с ПУНППС документы для установления рейтинга, расчет рейтинга работника не производится и надбавка по результатам рейтинга не устанавливается.

При определении рейтинга работника результаты его деятельности оцениваются по следующим направлениям работы:

1) научно-исследовательская и инновационная деятельность;

2) преподавательская и учебно-методическая работа;

3) работа со студентами;

4) поддержка развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

Мониторинг удовлетворенности ППС проводится по итогам анкетирования преподавателей, рассматривая проблемы через вопросы обеспеченности жильем, достойной заработной платы, условий работы. Немаловажную роль играют заседания кафедры, где

так же рассматриваются вопросы удовлетворенности труда ППС, которые в последующем для решения выносятся на Ученый совет университета.

Помимо всего прочего, для улучшения качества работы ППС ежегодно проводится анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов», по результатам которого определяется личный рейтинг преподавателя (Приложение 15).

Результаты научных исследований преподавателей используются в учебном процессе в рамках дисциплин «Экономика предприятия» (к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н.), «Организация производства» (к.э.н., доцент Оразтаева З.Б.), «Методология экономических исследований» (д.э.н., профессор Шуленбаева Ф.А.).

Научная деятельность кафедры является неременной составной частью процесса подготовки специалистов.

Преподаватели образовательной программы активно участвуют в научно-исследовательской работе. Ежегодно результаты научных исследований публикуются в научных журналах, входящих в международную базу Скопус. Так, за 2015-2017 гг. преподаватели кафедры Мелешенко Н.Н., Шуленбаева Ф.А., Жангирова Р.Н., Окутаева С.Т., Задворнева Е.П. опубликовали научные статьи в журналах, входящих в международную базу цитирования Скопус. Кроме того, результаты своих научных исследований преподаватели кафедры Мелешенко Н.Н., Шуленбаева Ф.А., Шайкин Д.Н., Жангирова Р.Н., Жансагимова А.Е., Окутаева С.Т., Задворнева Е.П. ежегодно публикуют в журналах, рекомендованных ККСОН. Наблюдается тенденция увеличения публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН (таблица 19).

Таблица 19 – Публикации ППС за 2015-2017 гг.

Количество подготовленных научных публикаций	2015г.	2016 г.	2017г	2018 г
Журналы, входящие в международную базу Скопус	-	5	3	4
Журналы, рекомендованные ККСОН	3	20	24	9
Сборники материалов международных конференций	4	6	13	33

На кафедре «Экономика» действует программа докторантуры по научно-педагогическому направлению. Так, в 2013-2016 гг. в докторантуре обучался один докторант Окутаева С.Т., которая успешно защитила диссертацию на соискание степени доктора PhD в декабре 2016 г. В 2014-2017 гг. также прошел обучение докторант Шайкенова Н.Т., защита диссертации прошла в марте 2018 года. На данный момент в докторантуре обучаются 5 человек. Обучение в докторантуре проводят д.э.н., профессор Шуленбаева Ф.А., к.э.н., профессор Шайкин Д.Н., к.э.н., доцент Оразтаева З.Б.

На кафедре экономики уделяется должное внимание внедрению современных технологий обучения. Для реализации образовательной программы профессорско-преподавательский состав кафедры «Экономика» применяют инновации и ИТ в учебном процессе. Преподавателями кафедры с использованием интерактивной доски ведутся следующие дисциплины: «Оценка стоимости предприятия», «Экономика предприятия», «Планирование и прогнозирование», «Бизнес планирование», «Аграрная экономика», «Лизинг».

Кроме того, преподаватели ОП Экономика ведут занятия с использованием видео лекций, применяется on-line обучение со студентами заочно-дистанционного обучения.

Каждый преподаватель кафедры имеет е-портфолио на трех языках, доступ к которому возможен через сайт КАТУ им.С.Сейфуллина.

Развитие академической мобильности является важным фактором развития ОП.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г.Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности по специальности Экономика были приглашены зарубежные ученые из Болгарии, Германии, России и др. стран для проведения занятий у студентов бакалавриата и магистратуры.

Так, в 2015 году была приглашена Бенчева Н.А. –доктор PhD, профессор Пловдивского аграрного университета (Болгария) с курсом «Increase of competitiveness of agroindustrial complex» для магистрантов специальности Экономика.

С 28 октября по 31 октября 2015г. в КАТУ им.С.Сейфуллина состоялся научный семинар, в котором принял участие профессор университета Хойенхайм (Германия) Р. Донушитц с докладам «Демографические процессы и потребность в квалифицированной

рабочей силе в сельском хозяйстве Германии» для магистрантов специальности Экономика.

ППС образовательной программы активно участвует в жизни в общества. В университете особое внимание уделяется развитию корпоративной культуры и корпоративного духа. В этой связи важное место занимает участие ППС во всех общественно значимых мероприятиях, проводимых в университете, в городе и области. Стало традицией проведение корпоративных мероприятий, посвященных встрече Нового года и Наурыз мейрамы. Коллектив принимает активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных знаменательным датам: День пожилых людей, День Учителя, День города, День Независимости РК, День Единства народа РК, День Первого Президента РК, что выражается в организации ряда мероприятий как в рамках университета, так и в рамках города, и республики.

Таблица 20- SWOT-анализ образовательной программы «Экономика»

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
1. Высокая оспененность ППС 2. Систематическое качественное повышение квалификации ППС ОП 3. Обеспеченность УМКД и постоянное расширение учебно-методического фонда 4. Высокий научный потенциал ППС образовательной программы - наличие публикаций ППС, имеющих ненулевой индекс Хирша по международным базам данных Scopus и Web of Science 5. Участие ППС ОП в международном проекте ERASMUS+ SARUD	1. Наличие докторантуры по специальности Экономика позволяет повысить оспененность среди молодых преподавателей 2. Наличие связей и различных международных программ позволяет участвовать ППС в зарубежных стажировках 3. Участие в грантовом финансировании проектов МОН РК 4. Высокая степень социальной поддержки ППС ОП (наличие общежитий, квартир, деятельность профсоюза и пр.) 5. Создание новых образовательных программ
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
1. Низкий процент ППС, владеющих иностранным языком на высоком уровне 2. Наличие сдерживающих факторов в виде отсутствия спроса на специальность «Экономика» при участии в стажировках по «Болашак»	1. «Старение» кадров. В связи с отсутствием грантов и высокой стоимостью обучения в докторантуре молодые преподаватели не имеют возможности обучения в докторантуре и получения ученой степени соответственно. Средний возраст ППС, имеющих ученую степень, составляет 49 лет. 2. Низкое участие ППС в академической мобильности. 3. «Отрыв» от производства - отсутствие возможности прохождения стажировки ППС на

	производстве 4. Низкая заработная плата ППС
--	--

Специализированный профиль ОП 5B050600/6M050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные – 7, предполагает улучшение – 2.

SWOT-анализ образовательной программы показал наличие сильных и слабых сторон, ведущих к угрозам и возможностям развития ОП. Так, среди сильных сторон ОП можно выделить весомый научный потенциал ППС, который характеризуется высоким процентом оценок, наличием финансируемых проектов, участием в международных проектах, наличием публикаций ППС в международных базах цитирования Скопус, наличием у преподавателей индекса Хирша. Эти сильные стороны ОП дают возможности для повышения уровня ППС в области науки, научных стажировок и участия в грантовом финансировании МОН РК.

В то же время, наличие таких слабых сторон как владение иностранными языками на низком уровне, слабое участие ППС в международных программах типа «Болашак», ведет к определенным угрозам, среди которых наиболее значимыми являются: отсутствие грантов, возможности получения ученой степени для молодого состава ППС; «отрыв» от производства ППС; отсутствие возможности привлечения специалистов-практиков в силу низкой заработной платы.

В связи с вышеизложенным, рекомендуется усилить «сильные стороны» образовательной программы, сделать работу по устранению «угроз» и развитию «возможностей».

В реализации образовательной программы должны быть заинтересованы как ППС, так и руководство вуза.

## **9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**

Качественное обновление образовательных программ по трем уровням обучения происходит на постоянной основе с укреплением материально-технической базы и учетом достижений мирового научно-образовательного пространства.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. Задача кредитной технологии обучения состоит в развитии у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию.

Учебный процесс по ОП обеспечен в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Общих положений, разработанных МОН РК в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании».

Кредитная система предполагает сокращение аудиторных занятий, увеличение СРС. При кредитной системе 1 кредит-час составляет 3 академических часа работы в неделю, т.е. при длительности академического часа в 50 минут – 150 минут в неделю. Из них: 1 час (50 минут) – контактное или аудиторное время; 2 часа (100 минут) – СРС.

СРС при кредитной системе подразделяется на два вида: самостоятельную работу студента (СРС) и самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (СРСП). СРС - внеаудиторная работа, предполагающая самостоятельное освоение учебного материала в условиях библиотеки, компьютерного класса, лингафонного кабинета, учебного телевидения. СРСП является внеаудиторным видом работы студента, которая выполняется им в контакте с преподавателем, по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с основными нормативными документами университета, в том числе с типовыми и рабочими программами дисциплин.

Организация СРС включает следующие действия преподавателей:

- анализ состава студенческой группы по учебным показателям;
- анализ бюджета времени студентов, подготовка графика СРС и графика недельной загрузки студентов;
- введение в состав лекционного материала вопросов методического обеспечения и принципов конспектирования;
- подготовка вариантов учебных заданий по уровням; составление графика консультаций;
- обмен опытом с преподавателями смежных дисциплин, анализ успехов и просчетов студентов.

Организация СРС связана с: обработкой библиографических данных, подготовкой письменной работы (реферата, доклада, контрольного задания), разработкой научной работы (курсовой, дипломной работ, проблемной статьи), поиском виртуальной информации (посредством интернета и локальной сети), самостоятельным аудированием (посредством лингафонной системы и медиатеки), освоением материалов электронного курса (посредством компьютерной системы), внедрением лабораторного опыта (посредством спецлаборатории), привлечением телеэфира (посредством учебного телевидения), физической самоподготовкой (посредством спортивного комплекса). Самостоятельная работа студентов, обучающихся по кредитной системе, составляет 2/3 от общей трудоемкости дисциплин (66%), в том числе 35-50% времени отводится на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

Постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов является фактором обеспечения качества образования ОП. Для чего на балансе экономического факультета имеется более 150 компьютеров в 10 компьютерных классах и преподавательских аудиториях, интерактивные доски, экраны, проекторы, принтеры. Аудитория В рамках реализации международного проекта (Sustainable Agriculture and Rural Development in Russian Federation and Kazakhstan, Project No. 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP 15.10.2015 - 14.10.2018, Coordinated by University of Hohenheim) закуплена экономическая литература, в том числе на английском языке (171 экземпляр передан в библиотеку университета) и современное оборудование, установленное в специализированной аудитории 1413: Интерактивная панель DigiTouch GT55, Электронный флипчарт SMART karr 42, Конференц-камера AVer VC520, Full HD 1080p, Моноблок Acer/Aspire Z3-715, МФУ M426fdw и др. на общую сумму 30 тыс.евро.Полезная учебная площадь экономического факультета соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов, реализуемых специальностей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и учебными программами.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предоставляет студенту следующие возможности и преимущества: получение первого (после колледжа) или второго (третьего) высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации; индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование траектории обучения, сокращение сроков обучения; обучение без отрыва от основной деятельности; экономия времени и финансов.

Эдвайзеры проводят полное консультирование по индивидуальной образовательной траектории и представляют академические интересы обучающихся на уровне факультета, которые, в свою очередь, могут подать на имя декана факультета служебную записку с указанием отсутствующих УМК или не обеспеченных УМК дисциплин с просьбой принятия соответствующих мер в отношении преподавателей, ведущих занятия по данным дисциплинам.

Важную роль в процессе работы со студентами играют кураторы. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с ветеранами факультета т.д.).



СМИ освещает все проведенные мероприятия на факультетах в газете «Менің университетім» и на Facebook. Литературный клуб «Жас тулек» способствует участию в поэтических конкурсах, занимается организацией литературно-поэтических мероприятий. Дебатный клуб «Аманат» объединяет студентов для участия в дебатных турнирах, помогает в организации дебатных турниров.

Совет молодых учёных Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе. Совет представляет собой молодежное собрание полномочных представителей университета, формирующее и проводящее молодежную политику, защищающее интересы молодых ученых в профессиональной сфере и социально-бытовых проблемах. Создан Совет по решению ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжения №16). Деятельность совета направлена на повышение эффективности и результативности научных, учебно-методических работ преподавателей до 35 лет. Деятельность Совета осуществляется на основе Конституции Республики Казахстан, в соответствии с Уставом АО КАТУ им. С. Сейфуллина, на основании нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность Университета, а также принципов демократизма, добровольности, гласности, равноправия и самоуправления.

Начиная с 2015 года ППС выпускающей по Образовательной программе кафедры «Экономика» участвовали в финансируемой НИР по бюджетной программе: 055 «Научная и/или научно-техническая деятельность», подпрограмме 101 «Грантовое финансирование научных исследований», по приоритету: «Интеллектуальный потенциал страны», по теме научного проекта: «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области», договор №91 от 12.02.2015г. Руководитель проекта заведующая кафедрой, к.э.н. Мелешенко Н.Н. Финансирование за 2015-2017 годы составило 14873,5 тыс. тенге. Заключительный (итоговый) отчет сдан 17 октября 2017 года, инвентарный номер 0217РК00883.

По теме научного исследования выпускающей кафедры в рамках проекта «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области» опубликовано 22 статьи, состоялись научные стажировки в университете Хоенхайм, Штутгарт (Германия) и университете естественных наук, Прага (Чехия). Итоговый отчет по проекту получил высокую оценку отечественных и зарубежных экспертов, а именно 32 балла (при подаче заявки - 31,33 балла).

Библиотека является важнейшей частью информационной инфраструктуры университета. Эффективное содействие образовательному и научно-исследовательскому процессам в университете, организация доступа читателей к мировому информационному потоку, трансляция традиций мировой и отечественной культуры – главные цели развития библиотеки.

Проведение систематических исследований удовлетворенности студентов и оценке эффективности информационно-библиотечного обслуживания КазАТУ им. С.Сейфуллина для оказания информационной поддержки значительные средства расходует на приобретение доступа к информационным ресурсам. В связи с чем, на основании договора с компанией «Elsevier», библиотека получила годовой доступ на базу данных Scopus и Scival.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них-11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. Это передовые электронные библиотеки мира, такие как Web of Science, SciVal, Elsevier, Springer Link и др., российские-РУНЭБ, Лань; отечественные –«Республиканская межвузовская электронная библиотека», «Учет КЗ, «Эділет» и др.

В 2013 году библиотека КАТУ вступила в Ассоциацию библиотек вузов Республики Казахстан (АБВ РК) и с тех пор принимает участие в работе ежегодных конференций АБВ РК. Основной вехой новейшего времени является масштабный проект – работа с автоматизированной библиотечной информационной системой "Ирбис", приобретенной университетом в конце 2002 года. Эта информационная система позволяет совершенствовать методы библиотечного труда и создавать максимум удобств в обслуживании читателей.

Антиплагиат в настоящее время в АО КАТУ им. С.Сейфуллина применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности написанной дипломной или диссертационной работы, во избежание плагиата сдаваемых работ, которые, возможно, были скачаны из Интернета.

Университет имеет образовательный портал [www.portal.kazatu.kz](http://www.portal.kazatu.kz), на котором проводится социальное анкетирование, направленное на выявление причин по фактам коррупции в учебном заведении, по проблемам организации сельскохозяйственного

производства, по определению степени удовлетворенности условиями жизни, степенью удовлетворенности условиями и качеством обучения студентов в КАТУ им.С.Сейфуллина. Опрос проводится анонимно.

ВУЗ дает обучающимся возможность для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина, основанного на платформе сайта «В Контакте», социологических исследований. Основные методы, используемые для социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина, это - сбор информации, наблюдение, опрос, анализ документов. Основные задачи социологических исследований обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина:

- определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса;
- выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания;

Мониторинг противоправных (коррупционных) деяний со стороны ППС и должностных лиц проводится 1 раз в год. Социологические исследования по определению взаимоотношений преподавателей и студентов («Преподаватель глазами студентов»), материально-бытовыми условиями студентов и их внеучебной деятельностью («Как живешь, студент?») проводятся студенческим парламентом.

Университет имеет образовательный портал [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), [platonus.agun.kz](http://platonus.agun.kz), [sdo.agun.kz](http://sdo.agun.kz) (договор №121109/611/1 от 11 сентября 2012 г., договор №750-11КБ от 12 декабря 2012 г., информация с портала Казахского центра сетевой информации). Имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.).

Web of Science (лицензионный платный доступ) - поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией ThomsonReuters.

CambridgeUniversityPress (открытый доступ) публикует ряд научных журналов и книг открытого доступа, работая с издательскими партнерами. Доступны более 3 000 статей в научных журналах.

Открыт доступ к коллекции электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных

деятелей. Так же к Российской научной электронной библиотеке (лицензионный доступ), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

Сведения о ППС ВУЗа в том числе и кафедры «Экономика» представлены на сайте вуза: [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе «Экономический факультет» - кафедра «Экономики», что подтверждает доступность информации о преподавателях кафедры для общественности. На сайте имеется персональная информация о каждом из преподавателей кафедры экономики. Персональные страницы ППС выдержаны в единой форме подачи информации на казахском, русском и английском языках. Персональные страницы содержат в себе все необходимые сведения о преподавателях, то есть в полной мере отвечают требованиям доступности и прозрачности информации.

Предпочтительные формы работы с молодежью в вузе строго ориентированы на специфику образовательного процесса в высшей школе - это «индивидуальная работа с научным руководителем», «участие в деятельности научных кружков, лабораторий и т.п.» «предоставление возможности заниматься по индивидуальному плану», «участие в реализации проектов». При этом достаточно определенно доминирует продуктивная научно-исследовательская деятельность студента.

С первого дня пребывания в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина для адаптации студентов проводятся встречи с деканом факультета, заведующими выпускающих кафедр, эдвайзерами, во время которых они получают справочник – путеводитель. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте ВУЗа. Справочник получает каждый студент университета. В течение первых недель эдвайзером с обучающимися составляется ИУП на основе предварительного выбора презентованных дисциплин Образовательной программы по специальности «Экономика».

Технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).

Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Учебные занятия в режиме

«online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, телефонные переговоры).

В целом развитие и совершенствование образовательной программы «Экономика» обеспечивается на должном уровне наличием и уровнем эффективности использования доступных ресурсов.

Динамика процесса обеспечения ОП доступными ресурсами имеет тенденцию к росту количества и качества используемого оборудования, увеличения учебных площадей, библиотечного фонда, прозрачности различной информации.

Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются малоэкземплярные и редкие книги, что, безусловно, приводит к увеличению библиотечного фонда на электронных носителях. В учебном процессе ОП используется программное обеспечение "Финансовый аналитик", а также пакет программ 1С: Бухгалтерия.

Научно–исследовательская работа обучающихся является одной из важных составляющих высшего образования, эффективным способом повышения качества подготовки специалистов. Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование навыков исследовательского труда, творческой инициативы и способности на практике применять достижения научно-технического прогресса, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста как исследователя (учёного), управленца (менеджера) и практика. Участие в НИР способствует лучшему усвоению обучающимися профилирующих дисциплин, расширению их научного, технического и социального кругозора, приучает самостоятельно осваивать новые идеи, быстро и эффективно ориентироваться в потоке научной информации.

Основными целями научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием, обеспечивающее их востребованность в условиях рыночной экономики;
- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого обучающегося реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных

исследованиях и научно-техническом творчестве – полноценное, равное и для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

Таблица 21 - SWOT-анализ развития системы образования студентов специальности "Экономика"

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение профессионального образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства.</li> <li>2. Получение практических навыков работы.</li> <li>3. Полный переход на основе кредитной технологии обучения на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D.</li> <li>4. Современная система использования информационных технологий для ППС и студентов (вэб-сайт, Платонус, и т.д.).</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Необходима технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн- обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).</li> <li>2. Сложность трудоустройства студентов на время практики по профилю специальности и квалификационной стажировки.</li> </ol>
<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность продолжения обучения по выбранной специальности.</li> <li>2. Обеспечение соответствующего вклада в развитие экономики Казахстана путем повышения результативности научно-исследовательских проектов.</li> <li>3. Усиление НИР с привлечением иностранных специалистов.</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование инновационных технологий обучения, основанных на мировой практике.</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие заинтересованности государственных структур и отечественных хозяйствующих субъектов на целевую подготовку обучающихся..</li> <li>2.Возможный отток преподавательских кадров в конкурирующие вузы и другие секторы экономики.</li> </ol>

Специализированный профиль ОП 5B050600/6M050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –6 и требующие улучшения - 3.

## **10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

Форма и методы предоставления информации определяются общими требованиями к размещению материалов на сайте университета, на кафедре имеется ответственный за размещение информации на сайте (ПОИС СМК 11010. 89 – 2014 Положение об официальном информационном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, ПКИС СМК 11010. 87- 2014 Положение о корпоративной информационной сети АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и др.).

На кафедре экономики имеются договора с зарубежными ВУЗами о сотрудничестве в сфере образования и науки: Аграрный университет, г.Пловдив (Болгария), Синьцзянский университет финансов и экономики, г.Урумчи (Китай), Новосибирский аграрный университет, г.Новосибирск (Россия), университет Хоенхайм, г.Штутгарт (Германия), Чешский университет естественных наук, Прага. Выпускники ОП «Экономика» востребованы и занимают ведущие должности в министерствах и ведомствах, являются руководителями предприятий и подразделений компаний.

Ожидаемые результаты: подготовка специалистов соответствующих международным стандартам.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5В050600 «ЭКОНОМИКА»**

Квалификация - бакалавр экономики и бизнеса

Срок обучения - 4 года

Форма обучения - очная

Математика, география

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 6M050600 «ЭКОНОМИКА»

Квалификация – магистр экономических наук

Срок обучения – 2 года

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр экономики и бизнеса

Срок обучения - 1 год

Форма обучения - очная

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 6D050600 «ЭКОНОМИКА»

Квалификация – доктор PhD

Срок обучения – 3 года

Форма обучения – очная

Данная информация представлена на сайте университета:

<http://kazatu.kz/ru/specialties/ekonomika/>

Содержание ОП трех уровней образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) позволяет приобрести компетенции в вопросах проведения в Республике Казахстан экономических реформ, направлений экономического развития страны, в вопросах методики преподавания экономических дисциплин. на страницы кафедры экономики размещена информация об ОП всех уровней.

Размещаемая на сайте информация структурирована и по своему содержанию актуальна, публикуется с определенной периодичностью,

Оценка удовлетворенности обучающихся и ППС проводится руководством КазАТУ им. С. Сейфуллина на основе анкетирования, результаты которого обсуждаются на заседаниях кафедры.

Полный пакет документов по реализации международного образовательного проекта «SARUD - Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» в рамках программы Европейского Союза «Erasmus+» расположен по ссылке: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/erasmus/sarud/>, а также на странице кафедры экономики, где имеются также сведения об ОП.

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются через сайт университета ([www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)) и в социальных сетях таких как: Instagram,



Facebook(Например,[https://www.facebook.com/kazatukzkz/?hc\\_ref=ARR3qqtY2BOx-qnVve7UF25Obtd2F8tg1B1CbhHIWICAD07LjtUYHTFrjsPcyVc34Qg](https://www.facebook.com/kazatukzkz/?hc_ref=ARR3qqtY2BOx-qnVve7UF25Obtd2F8tg1B1CbhHIWICAD07LjtUYHTFrjsPcyVc34Qg))

СМИ о КАТУ им. С. Сейфуллина: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/smi-o-nas/2018-god/>

Новостные ресурсы информативного характера, также фото и видео материалы используются для отражения деятельности вуза. Удовлетворенность исследуется, по отзывам посетителей, на сайте имеется функция вопрос-ответ.

[http://portal.kazatu.kz/reg\\_abit/?language=ru](http://portal.kazatu.kz/reg_abit/?language=ru)

<http://kazatu.kz/blog/>

Вся необходимая информация о ППС есть на сайте университета, она является актуальной и обновляется по мере необходимости:

<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskii-fakultet/kafedra-ekonomiki/stranici-pps-kafedri-ekonomiki/>

Научные кружки: <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/klubi/nauchnie-krujki/> . Это позволяет нашим студентам быть в курсе событий, происходящих в стенах университета и соответственно поучаствовать в них. Результаты внешней оценки размещаются на сайте университета в виде сертификата, полученного в ходе прохождения внешней оценки, кроме этого, данный показатель влияет на разного рода рейтинги.

Прохождение аккредитации с размещением сертификатов на сайте университета:

Сертификат аккредитации бакалавриата:

[http://kazatu.kz/assets/i/img/ser\\_ekonom\\_bak.jpg](http://kazatu.kz/assets/i/img/ser_ekonom_bak.jpg)

Сертификат аккредитации магистратуры:

[http://kazatu.kz/assets/i/img/ser\\_ekonom\\_mag.jpg](http://kazatu.kz/assets/i/img/ser_ekonom_mag.jpg)

Сертификат аккредитации докторантуры:

[http://kazatu.kz/assets/i/img/econom\\_doc.jpg](http://kazatu.kz/assets/i/img/econom_doc.jpg)

КАТУ имени С.Сейфуллина в числе 5 самых ведущих вузов Казахстана Министерство образования и науки РК выделило дополнительные бюджетные средства на приглашение зарубежного топ-менеджера.

<http://kazatu.kz/ru/news/?id=7526>

В рамках реализации международного проекта (Sustainable Agriculture and Rural Development in Russian Federation and Kazakhstan, Project No. 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SVHE-JP15.10.2015 - 14.10.2018, Coordinated by University of Hohenheim) закуплена литература, в том числе на английском языке (передана в библиотеку университета) и современное оборудование, установленное в специализированной аудитории 1413: Интерактивная панель DigiTouch GT55, Электронный флипчарт SMART кэп 42, Конфе-

ренц-камера AVer VC520, Full HD 1080p, Моноблок Acer/Aspire Z3-715, МФУ M426fdw и др. на общую сумму 30 тыс. евро. Для выставки завершенных проектов по программе Erasmus+ создан видео-фильм о проекте и одноименной магистратуре SARUD, первый выпуск по которой состоится в 2019 году.

В 2018 году получена дополнительная рецензия по ОП научно-педагогической магистратуры "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий"-SARUD (prof. dr. Vilma Atkočiūnienė, Литва, Каунас).

В ноябре 2018 года на экономическом факультете при участии всех кафедр проведен круглый стол на тему: "Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями" (подробнее на сайте <http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html>).

**Таблица 22 – SWOT-анализ**

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей.</li> <li>3. Сайт университета представлен на трех языках</li> <li>4. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств с выводом их на сайт</li> <li>5. Разработанные по информатизации документы СМК</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкое использование социальных сетей для размещения имиджových статей об Образовательной программе.</li> <li>2. Низкий уровень интеграции ученых кафедры в мировое научное пространство, о чем свидетельствуют уровень мобильности ППС и публикации в журналах с импакт-фактором.</li> </ol>
<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре дистанционно</li> <li>2. Сотрудничество со странами ближнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.</li> </ol>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное развитие цифровых технологий в Казахстане</li> <li>2. Отсутствие единой системы киберзащиты на уровне государства</li> </ol>

Специализированный профиль ОП 5B050600/6M050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 7, предполагает улучшение – 1.

## **11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Подготовка специалистов по образовательным программам по специальности «Экономика» обеспечивается в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда, который динамично развивается и совершенствуется. Ежегодно на основе обсуждения и согласования профессиональных компетенций с потенциальными работодателями, представляющими различные отрасли экономики (государственный и частный секторы), в образовательные программы специальности «Экономика» вносятся соответствующие изменения в перечень и содержание изучаемых дисциплин базового и профилирующего циклов Каталога элективных дисциплин, который постоянно ежегодно обновляется и совершенствуется. Элективные дисциплины обладают профессиональной целесообразностью, являются актуальными и своевременными, имеют практическую направленность и ориентированы на запросы работодателей. КазАТУ им. С. Сейфуллина (в лице зав. кафедрой «Экономика», к.э.н., доцента Мелешенко Н.Н.) является страновым координатором казахстанских вузов в международном проекте Европейского Союза ERASMUS + “Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий - SARUD”.

В рамках реализации международного проекта SARUD Erasmus+ в 2017 году был сделан первый набор в научно-педагогическую магистратуру 6M050600 – Экономика «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

На Образовательную программу магистратуры получены следующие рецензии от:

1. Заместителя Председателя правления Акционерного Общества "Национальный Управляющий Холдинг "КазАгро" (АО "Управляющий холдинг "КазАгро"), члена Совета директоров Мухамадиевой А.

2. Директора департамента образования Некоммерческого Акционерного Общества "Национальный Аграрный Научно-Образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") к.т.н. Уалханова Б.

3. Директора департамента науки Некоммерческого Акционерного Общества "Национальный Аграрный Научно-Образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") д.с.-х.н., Почетного работника образования Исламова Е.:

4. ТОО "Казахский НИИ экономики агропромышленного комплекса и развития сельских территорий", доктор экономических наук Хан Юрий Анатольевич

5. Генерального директора, к.э.н. ТОО Агрофирма "Родина" Целиноградского района, Акмолинской области Сауэр И.А.:

6. Генерального директора АО Агрофирма "Актык" Целиноградского района, Акмолинской области, директор, к.э.н. Камзебаева М.Е.

7. Заместителя генерального директора ТОО "Аналитический центр экономической политики в агропромышленном комплексе", г. Астана Ли Д.В.:

8. Заместителя заведующего кафедрой Коммерции и логистики Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), к.э.н., доцента Ванюшкина В.В.

По мнению экспертов, образовательная программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" по специальности 6М050600-"Экономика" может быть рекомендована в образовательный процесс в ВУЗах Казахстана.

С целью усиления практической составляющей, формирования и развития профессиональных компетенций у обучающихся на кафедре «Экономика» на постоянной основе применяется практика по приглашению специалистов высокой квалификации (зарубежных ученых, руководителей ведущих предприятий города Астана и Акмолинской области, специалистов-практиков структурных подразделений акционерных обществ, подведомственных МСХ РК) для чтения лекций.

На основе договора о сотрудничестве с передовым аграрным предприятием Целиноградского района Акмолинской области (ТОО АФ «Родина») и функционирования филиала на его базе ежегодно проводятся выездные семинары преподавателей и занятия обучающихся старших курсов, а также выполняются курсовые, дипломные и магистерские работы, в которых отражаются современные

результаты достижений АПК Республики Казахстан, подтверждаемые фактическими данными.

В рамках международного сотрудничества с целью совершенствования образовательных компетенций по образовательным программам по специальности «Экономика» кафедрой проводится активная работа по налаживанию контактов с экономическими университетами Германии, Польши, России и Украины. Традиционно на кафедре читают лекции и проводят семинары иностранные ученые, среди которых: Ральф ... (Германия), Эржэна Имескова, Бурятская гос.с.-х академия, Улан-Удэ, Россия. Решение современных актуальных задач, стоящих перед АПК Республики Казахстан, рассматриваемых кафедрой с целью повышения качественного профессионального уровня подготовки специалистов высшей квалификации, направлено на дальнейшее расширение связей с ведущими мировым научными центрами.

Для осуществления образовательных программ по специальности «Экономика» для чтения специальных дисциплин привлекаются эксперты, имеющие большой практический опыт. Среди них:

Регулярно организуются и проводятся встречи и беседы с работодателями, в ходе которых осуществляется анкетирование, заслушиваются замечания и пожелания, направленные на улучшение дальнейшей работы по подготовке специалистов высшей квалификации. Проблемные моменты, выявленные в рамках анкетирования, затем обсуждаются на заседаниях кафедры. Результатом этой работы является разработка и совершенствование новых элективных курсов, в которых учтены высказанные пожелания и предложения заинтересованных сторон. В качестве работодателей были привлечены специалисты экономической службы различных учреждений и предприятий города Астана и Акмолинской области. Например, при обсуждении образовательных программ специальности «Экономика» приняли участие специалисты .... В целях повышения квалификационного уровня, получения новых практических знаний для использования в образовательном процессе ППС кафедры «Экономка» регулярно проходят стажировки на предприятиях АПК Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья. Главными целями прохождения научных стажировок являются получение и приобретение практического опыта и умений, основанных на необходимости освоения инновационных методов решения профессиональных задач, формировании и закреплении на практике профессиональных знаний и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировки осуществляются также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков.

Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации за анализируемый период, в целом имеет положительную динамику.

2014-2015гг.

Выдан сертификат за участие в семинаре по теме научного исследования (проекта) по результатам зарубежной командировки заведующей кафедрой экономики Мелешенко Н.Н. и старшего преподавателя Задворневой Е.П. в рамках проекта "Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области" (27.04-4.05.2015, университет Хоенхайм, г. Штутгарт, Германия).

Старший преподаватель Задворнева Е.П. прошла в ноябре 2014 года курс обучения по программе «Project Management practice based on PMI PMBOK Guide 5th edition» в объеме 35 часов. Выдан сертификат.

В связи с перспективой преподавания в полиязычных группах преподаватели кафедры проходят курсы по изучению иностранных языков. Преподавателями Кишко Н.В. и Булекбаева Д.А. проведена дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» у студентов 2 и 3 курсов.

2015-2016гг.

1. Семинар-тренинг "Использование функциональных возможностей АИС "Платонус" в дистанционном обучении", 11-15 апреля 2016 года. Получены сертификаты (Мелешенко Н.Н., Головина Е.А., Задворнева Е.П., Нарбаева Г.К.);

2. Жетесова М.Т., Утарбаева Г.К. и Дошан А.С. получили сертификаты по окончании курсов «Проблемы современной мировой экономики», которые были проведены профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Авдокушиным Е.Ф. №02-4811. 16 октября 2015 г.

3. Жетесова М.Т., Дошан А.С. и Утарбаева Г.К. получили сертификаты по окончании курсов «Проблемы экономической интеграции в постсоветском пространстве», которые были проведены профессором белорусского Государственного университета Г.А. Шмарловской. №02-4971. 16 октября 2015 г.

4. Жетесова М.Т., Дошан А.С. и Утарбаева Г.К. прошли курс «Формирование единого образовательного пространства в современных условиях», проведенный профессором Национального университета водного хозяйства и природопользования (г.Ровно, Украина) Л.И. Безтлесна. № 02-5025, 26 октября 2015 г.

2016-2017 гг.

Мелешенко Н.Н.

1. Erasmus + Programme – Capacity Building in the field of Higher Education, университет Хойенхайма, 5-13.10.2016г., Германия, г. Штутгарт.

2. “Sustainable Agriculture and Rural Development/SARUD”, 7-8.10.2016г., Польша, г. Варшава.

3. “Experience in Human Resource and Human Capital in Czech Republic Rural Areas”, 5-11.12.2016, Чехия, г. Прага.

4. “Professional Development Program for Higher Education Leaders of Kazakhstan”. Прошла отбор на курсы повышения квалификации, организованные Высшей школой образования Назарбаев Университета в качестве слушателя для руководителей (топ-менеджеров) вузов Республики Казахстан по направлению «Предпринимательский университет», 6-10.06.2016, 30.10-4.11.2016, Астана, Назарбаев Университет. Зарубежный компонент курса проходил в Корейском институте перспективных научных исследований и технологий (Южная Корея), 13-17.06.2016, Южная Корея.

5. Семинар «Создание и руководство сельскохозяйственными кооперативами» совместно с НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр», 29-31.03.2016.

Задворнева Е.П.

1. Университет Вайенштефан, г. Триздорф, Германия: в рамках проекта «Аграрный менеджмент», 14.11-18.11.2016г. Сертификат – 36 часов.

2. Университет Хойенхайма, Университет Нюртинген, Агентство сельских территорий Баден-Вюртемберг в рамках проекта Erasmus + Programme – Capacity Building in the field of Higher Education “Sustainable Agriculture and Rural Development/SARUD”, 27.02-10.03.2016г. Сертификат – 72 часов.

Кишко Н.В.

1. Erasmus + Project “Sustainable Agriculture and Rural Development/SARUD”, 03-08.10.2016г. Польша, г. Варшава.

2. Erasmus + Project “Sustainable Agriculture and Rural Development/SARUD”, 10-15.10.2016г. Чехия, г. Прага.

3. «Agricultural Economics», США, Калифорния, Davis, 18.11-16.12.2016г.

Итогом стажировок является написание отчета, в котором детально отражены пожелания работодателей в отношении внесения изменений в модульные образовательные программы в части элективных дисциплин специальности «Экономика».

Получена дополнительная рецензия по ОП научно-педагогической магистратуры "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий"-SARUD (prof. dr.

Vilma Atkočiūnienė, Aleksandras Stulginskis University, Lithuania, Kaunas district 23th of November, 2018).

3 ноября 2018 года на экономическом факультете при участии всех кафедр проведен круглый стол на тему: "Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями" (программа Круглого стола, участники).

Таблица 23 - SWOT-анализ по развитию ОП специальности "Экономика" Внутренние условия для развития ОП

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>1 Поэтапное планирование процесса освоения ОП по выбранной траектории.</p> <p>2 Совершенствование внутривузовской СМК, мониторинг эффективности освоения ОП;</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>1 Низкая академическая мобильность обучающихся и ППС.</p> <p>2 Не прослеживается интеграция ученых кафедры в мировое научное пространство (малое количество публикаций в журналах с импакт-фактором).</p>
<p><b>Характеристика окружающего социума</b></p>	
<p><b>Возможности:</b></p> <p>1 Сотрудничество аграрных вузов республики и стран дальнего и ближнего зарубежья в подготовке специалистов, обмен опытом в повышении эффективности реализации образовательных программ.</p> <p>2 Востребованность знаний по экономике способствует росту спроса на получение образования по специальности.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>1 Высокая стоимость образовательных услуг по сравнению со среднерыночной ценой, предлагаемой вузами-конкурентами.</p> <p>2 Низкая доля целевой подготовки специалистов от хозяйств с прохождением производственной практики и трудоустройством.</p>

Специализированный профиль ОП 5B050600/6M050600/6D050600 – Экономика содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5B5B050600/6M050600 Экономика в 2014 году были даны следующие рекомендации:

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: изучить и систематизировать опыт работы вузов по проектированию модульных образовательных программ и определить пути их совершенствования в вузе.**

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика был изучен опыт формирования модульных программ по экономическим специальностям университета Хоенхайм, Штутгарт (Германия) во время стажировки преподавателей Мелешенко Н.Н., Задворневой Е.П. в рамках своего научного проекта.

Изучен опыт формирования магистерских программ России, Чехии, Польши, Германии в рамках реализации международного проекта Erasmus+ SARUD (Мелешенко Н.Н.- координатор вузов Казахстана).

В программу научно-педагогической магистратуры специальности "Экономика" 2016 года включены следующие новые дисциплины:

- Инфраструктура агропродовольственного рынка;
- Информационные технологии в экономике и управлении.

Дисциплины магистратуры представлены в образовательной программе на трех языках обучения. Кроме того, изучаемые модули укрупнены.

Для формирования содержательной части профильной магистратуры по проекту SARUD в рамках европейской программы Erasmus+ "Устойчивое сельское хозяйство и

развитие сельских территорий" проведены кабинетные исследования по сложившемуся состоянию потребности в выпускниках названной магистратуры; разработан первоначальный вариант рабочего учебного плана, который проходит обсуждение с вузами-партнерами и ассоциированными неакадемическими партнерами проекта (предприятия-ми), проводится анкетирование заинтересованных организаций МСХ РК; предложено в экономические модули включить дисциплины с описанием их содержания: Статистическое обеспечение развития сельских территорий; Региональная инфраструктура агропромышленного комплекса; Международные стратегии аграрного маркетинга; Технологии устойчивого сельского хозяйства; Земельное право.

Дисциплины с перечнем тем отправлены профессору Мерзлову А. (г.Москва, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева - вуз-партнер по проекту).

В рамках реализации международного проекта SARUDErasmus+ в 2017 году был произведен первый набор в научно-педагогическую магистратуру 6M050600- Экономика "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий".

Целью проектаErasmus+ SARUD является разработка актуальной, привлекательной для студентов, адаптированной к условиям Казахстана программы магистратуры по развитию сельских территорий. Всего в Проекте участвуют 11 университетов Германии, России, Чехии, Польши, в том числе 3 вуза Республики Казахстан. Координатором Проекта является Университет Хоэнхайм (Германия, Штутгарт), который является одним из ведущих в Европе исследовательских университетов аграрного профиля. Координатором Проекта от Республики Казахстан является АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее - КАТУ). В проекте также участвуют ассоциированные партнеры: Республиканское общественное объединение «Союз фермеров Казахстана» и объединение юридических лиц «Ассоциация организаций лесного хозяйства и лесопереработки РК «ЖасылОрман».

По данным управления сельского хозяйства в нашем регионе наблюдается высокая востребованность кадров для сельских территорий – это, в первую очередь, касается квалифицированных специалистов для управления всеми сферами на селе в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий. Поэтому подготовка специалистов, способных решать проблемы и задачи устойчивого развития сельских территорий, составлять прогнозы развития организаций, отдельных отраслей, регионов с учетом имеющихся социальных, экономических и экологических проблем, разрабатывать программы социально-экономического развития областного и местного уровня, анализиро-

вать исполнение социальных и экономических программ и прогнозировать эффективность инвестиционных проектов является очень актуальной.

На Образовательную программу магистратуры получены следующие рецензии от:

1. Заместителя Председателя правления Акционерного Общества "Национальный Управляющий Холдинг "КазАгро" (АО "Управляющий холдинг "КазАгро"), члена Совета директоров Мухамадиевой А.

2. Директора департамента образования Некоммерческого акционерного общества "Национальный аграрный научно-образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") к.т.н. Уалханова Б.

3. Директора департамента науки Некоммерческого акционерного общества "Национальный аграрный научно-образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") д.с.-х.н., Почетного работника образования Исламова Е.

4. ТОО "Казахский НИИ экономики агропромышленного комплекса и развития сельских территорий", доктора экономических наук Хан Ю.А.

5. Генерального директора, к.э.н. ТОО Агрофирма "Родина" Целиноградского района, Акмолинской области Сауэр И.А.

6. Генерального директора АО Агрофирма "Ақтык" Целиноградского района, Акмолинской области, директора, к.э.н. Камзебаева М.Е.

7. Заместителя генерального директора ТОО "Аналитический центр экономической политики в агропромышленном комплексе" г. Астана Ли Д.В.

8. Заместителя заведующего кафедрой Коммерции и логистики Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), к.э.н., доцента Ванюшкина В.В.

По мнению экспертов, образовательная программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" по специальности 6М050600-"Экономика" может быть рекомендована в образовательный процесс в ВУЗах Казахстана (Приложение 3).

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: Упорядочить процедуру размещения учебно-методических материалов по дисциплинам (УМКД, силлабусов, презентаций, электронных учебников и др.) в электронном контенте для обеспечения к ним полного и структурированного доступа обучающихся.**

Для размещения УМЛ материалов в АИС «Платонус» выполняются следующие опции:

- Преподаватель под своим логином и паролем входит в АИС «Платонус» и открывает раздел "УМК".

- Появляется список преподаваемых им дисциплин.
- Выбирается нужная дисциплина.
- Добавляется УМК дисциплины, нажатием иконки “Добавить”.

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика, 5B050900/6M050900 Финансы, 5B051100/6M051100 Маркетинг все УМЛ материалы размещены в АИС «Платонус» используются обучающимися в процессе обучения. В начале каждого учебного года после распределения учебной нагрузки каждый преподаватель обеспечивает размещение УМЛ материалов в электронном контенте для обеспечения к ним полного и структурированного доступа обучающихся.

**По стандарту «Специфика образовательной программы» рекомендация: Привлекать к преподаванию профессионально ориентированного иностранного языка преподавателей специализированных языковых кафедр.**

В магистерскую программу 6M050600 Экономика научно-педагогического направления введен курс English for Academic Purposes.

В программе докторантуры PhD специальности "Экономика" Academic Reading and Writing.

Названные курсы ведут преподаватели специализированной языковой кафедры.

В магистерскую программу 6M050600 - Экономика научно-педагогического направления помимо общеобразовательных дисциплин включена также профилирующая дисциплина с английским языком обучения "Агротуризм", в докторскую программу PhD специальности "Экономика" - "Инновации и риски".

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» рекомендация: вовлекать ученых экономического факультета в НИР аграрного, технического и других направлений, в том числе в работу научно-исследовательского центра экономических проблем аграрного развития.**

Завершен научный проект по гранту МОН РК (номер госрегистрации 0115РК00507) "Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области" - руководитель к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н., в котором участвовали магистранты специальности "Экономика" Кудабаяева Карина, Тлеубаев Азат, Калиева Самал, а также докторант специальности "Экономика" Шайкенова Н.Т.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» рекомендация: Усилить работу по повышению квалификации ППС в области актуальных экономических исследований и сфере применения ин-**

**новационных методов и форм обучения в соответствии с целями образовательных программ.**

В рамках международного проекта SARUD прошли двухнедельное обучение каждая в университетах Польши, Чехии и Германии - Кишко Н.В., Задворнева Е.П.

Кишко Н.В. более месяца находилась на стажировке в университете Дэвис, США.

**По стандарту «Обучающиеся» рекомендация: Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.**

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика разработана программа по улучшению практической подготовки обучающихся, в частности повышение продолжительности различных видов практики, укрепление связи с производством через оплату руководства практикой ответственных за неё со стороны предприятий.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам» рекомендация: Оформить специализированные кабинеты информационно-справочными стендами, актуальными и тематическими материалами в соответствии с целями образовательных программ и перспективными направлениями экономики Республики Казахстан.**

Ежегодно в план государственных закупок выпускающие кафедры закладывают денежные средства для расширения материально-технической базы. За отчетный период по экономическому кластеру было заложено 7891486 млн. тенге на приобретение оборудования и материалов.

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика в аудитории № 1413 установлены современные компьютеры, обеспечен выход в интернет, что обеспечивает надлежащие условия получения разнообразной актуальной информации в процессе обучения и выполнения диссертационных работ обучающимися. В марте 2016 года аудитория дополнительно оборудована мультимедийным проектором, в апреле был установлен экран. В 2018 году по международному проекту SARUD будет закуплено дополнительно оборудования и литературы в общей сумме на 30 тысяч евро, что позволит улучшить качество преподавания дисциплин специальности "Экономика".

**По стандарту в разрезе отдельных специальностей рекомендация: предусмотреть возможность формирования личных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся, направленных на создание собственного бизнеса.**

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика программы обучения (бакалавриат, магистратура) 2015 года поступления содержат в себе дисциплины, формирующие предпринимательские навыки обучающихся, а

именно: Business planning of innovation projects, Экономическая оценка инвестиций, Меншік құнын бағалау, Innovative business and investment. В настоящее время старшим преподавателем кафедры экономики Нарбаевой Г.К. ведется разработка он-лайн курса "Предпринимательство".

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политику обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного-дву-дипломного образования и академической мобильности			+	

5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанности персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.			+	
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуры		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	3	11	3	
<b>Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		



19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информацией для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководства реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС процессе сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.			+	
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эф-		+		

		ффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП				
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных			+	
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	8	4	5	
<b>Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		

39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+	
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования			+	
<b>Итого по стандарту</b>			4	5	3	
<b>Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		

		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП.		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		

58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	

<b>Итого по стандарту</b>			2	6	2	
<b>Стандарт 6 «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.			+	
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действие Лиссабонский конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных: центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARICс целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им			+	

		содействие в получении внешних грантов для обучения.				
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			4	6	2	
<b>Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональной рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития		+		

		вуза и специфике ОП.				
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. Стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП,			+	



		привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.				
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП в том числе соответствие:				
93	3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных:		+		
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории		+		

		организации образования				
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях			+	
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
<b>Итого по стандарту</b>				6	3	
<b>Стандарт 9 «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
10 0	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения	+			
10 1	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
10 2	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
10 3	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
10 4	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
10 5	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		

10 6	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
10 7	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность		+		
10 8	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10 9	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе пераоналий.		+		
11 0	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами ит организациями образования			+	
11 1	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
11 2	13.	Важным фактором является участие вуза и релизуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			5	7	1	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО</b>						
<b>ОП 5В01100 – Маркетинг</b>						
<b>Образовательные программы по направлению 5В051100 – Маркетинг должны отвечать следующим требованиям:</b>						

11 3	1.	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>		+		
11 4	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
11 5	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
11 6	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
11 7	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения совре-		+		

		менных информационных технологий.				
<b>Итого по стандарту</b>				5		
<b>ВСЕГО</b>			33	63	21	