

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество**

**«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**БАКАЛАВРИАТА - 6В07106 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И  
ТЕХНОЛОГИИ**

**МАГИСТРАТУРЫ - 7М07107 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И  
ТЕХНОЛОГИИ**

**В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА - 6В07106 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И  
ТЕХНОЛОГИИ  
МАГИСТРАТУРЫ - 7М07107 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И  
ТЕХНОЛОГИИ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**НУР - СУЛТАН 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	11
2	Управление образовательной программой	21
3	Управление информацией и отчетностью	43
4	Разработка и утверждение образовательной программы	54
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	65
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	73
7	Обучающиеся	82
8	Профессорско-преподавательский состав	94
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	107
10	Информирование общественности	116
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	124
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	127
	Заключение комиссии по самооценке	134
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МСХ РК — Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;

СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КДМ - комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ - средства массовой информации;

АО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ – министерство сельского хозяйства;

РУП – рабочий учебный план;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ИУП – индивидуальный учебный план;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМС – учебно-методический совет;

МОП – модульная образовательная программа;

УП – учебный план;

РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ИК – итоговый контроль;

ТК – текущий контроль;

АИС – автоматизированная информационная система;

ИТ – информационные технологии;

SWOT – Strengths Weakness Opportunities Threats;

ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;

ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;

ECTS – European Credit Transfer System;

QS - Quacquarelli Symonds

ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;

ВАК – высшая аттестационная комиссия;

РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;

ЕНТ – единое национальное тестирование;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;

МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;

ДАВ – департамент по академическим вопросам;

ДВР – департамент по воспитательной работе.



## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Агроинженерия» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Агроинженерия» (Агроинженерия) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»
<b>Учредитель</b>	Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики, права владения и пользования государственным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер)
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918 Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Нукешев С.О., Балгабеков Т.К. Тел: 8 7172 397330, 8 7172 302207
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов прозрачности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчёт по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019.

## **1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные

центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

## **1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина**

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций



для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ –

2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

### **1.3 История кафедры**

Кафедра «Транспортная техника и технологии» создана в 2015 году на базе кафедры «Технический сервис».

Кафедра «Технический сервис» образована в 2000 г. путем слияния кафедр «Тракторы и автомобили» и кафедры «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», которые были образованы во время становления факультета в 1961 и 1962 годах.

Основными направлениями деятельности кафедры являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в областях транспорта и транспортной техники, а также области организации перевозок, движения эксплуатации транспорта. Кафедра является выпускающей по специальностям бакалавриата 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»; магистратуры 6М071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Кафедра «Транспортная техника и технологии» располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 15 учебных аудиторий, в том числе 6 специализированных лабораторий, 2 компьютерных класса. Материально-техническую базу кафедры составляют: лаборатория гидравлики и гидравлических машин; лаборатория технического обслуживания транспортных средств; класс правил дорожного движения; комплексная межкафедральная лаборатория по конструкции ДВС, автомобилей, тракторов, транспортных средств, их систем, узлов и деталей; лаборатория испытания и теории рабочих процессов ДВС; лаборатория топливо-смазочных материалов транспортных средств.

Кафедра поддерживает связи в соответствии с договорами и меморандумами о сотрудничестве со следующими университетами как: ЧГАА, Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, Сибирский физико-технический институт аграрных проблем Россельхозакадемии, СИБИМЭ Россельхозакадемии, Новосибирский государственный аграрный университет, СИБАДИ и т.д. Научно-исследовательская работа кафедры постоянно связана с потребностями сельскохозяйственного производства. Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется согласно перспективным и годовым планам НИР и НИРС университета, факультета и кафедры. Также ППС кафедры ежегодно планирует издание УМЛ, учебников и монографий. В 2016 году кафедрой был заключен хозяйственный договор на выполнение научно-исследовательской работы по теме «Разработка

прикладной программы для ЭВМ «Определение динамических нагрузок на ленте при работе ленточного конвейера» с предприятием ТОО «Zertec», г.Астана на общую сумму 1000000 тенге.

Сфера деятельности выпускников кафедры являются: предприятия и подразделения транспорта; региональные органы управления транспорта и государственной транспортной инспекции; транспортно - экспедиционные предприятия и организации; предприятия и организации, осуществляющие эксплуатацию транспортной техники; фирменные и дилерские центры машиностроительных и ремонтных заводов; маркетинговые и транспортно-экспедиционные службы; службы управления транспортом.

Обучающиеся по образовательной программе специальности 6В/7М - «Транспорт, транспортная техника и технологии» приведено в таблице 1,2,3.

Таблица 1 - Обучающиеся по образовательной программе

Наименование ОП	Форма и срок обучения	Квалификация	Стандартный период обучения и количество кредитов (согласно ECTS)	Номер гос. лицензии на образовательную программу	Контингент обучающихся	Грант _____ договор
5В071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии	Очное, 4 года	Бакалавр техники и технологии	4 года и 240 кредитов	0062189 от 02.07.2008	327	200/127

Таблица 2 - Обучающиеся по образовательной программе - научно-педагогическое

Наименование ОП	Форма и срок обучения	Квалификация	Стандартный период обучения и количество кредитов (согласно ECTS)	Номер гос. лицензии на образовательную программу	Контингент обучающихся	Грант _____ договор
6М071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии	Очное, 2 года	Магистр технических наук	2 года и 120 кредитов	0062189 от 02.07.2008	19	18/1

Таблица 3 - Обучающиеся по образовательной программе - профильное

Наименование ОП	Форма и срок обучения	Квалификация	Стандартный период обучения и количество кредитов (согласно ECTS)	Номер гос. лицензии на образовательную программу	Контингент обучающихся	Грант _____ договор
6М071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии	Очное, 1,5 года	Магистр техники и технологии	1,5 года и 90 кредитов	0062189 от 02.07.2008	5	-/5

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

На кафедре имеется План развития образовательных программ 6В071 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» и магистратуры 6М071 - «Транспорт, транспортная техника и технологии». План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП. План развития образовательных программ - <http://kazatu.kz/assets/i/ked/plan-ttt-6M-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/plan-ttt-5B-ru.pdf>.

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан и Академической политики университета. Целью ОП являются качественные образовательные услуги, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Формирование Плана развития ОП осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования. Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников при разработке и обсуждении плана на заседании кафедры принимают участие работодатели, представляющие интересы специалистов в области транспортной техники и технологии – представители АО «Автобусный парк №1», ТОО "Truck-Auto", ТОО «Автобусный парк №2», ТОО "Эклипс", ТОО «Автобусный парк №3» (приложение 2), которые высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии плана приоритетам развития РК в данном направлении. На таких встречах заинтересованные стороны вносят свои предложения касательно ОП, замене одних изучаемых дисциплин другими, которые на данном этапе развития страны будут более актуальными и дадут выпускникам те знания, умения и навыки, которые им в действительности пригодятся при работе на производстве. Данные изменения касаются только элективных дисциплин. Кроме этого работодатели озвучивают отдельные вопросы, которые желательно бы

рассмотреть при изучении той или иной дисциплины. Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры, и принимается решение о внесении изменений как в ОП, так и в учебные программы (силлабусы).

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся студентов, который показал, что обеспеченность кафедры всеми ресурсами позволит реализовать данную образовательную программу. С учетом проведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы. Одной из основных форм оценки деятельности подразделений является их ежегодные отчеты, содержащие комплексную оценку деятельности. Отчет кафедры анализируется и обсуждается постоянно на заседании кафедры, утверждается деканом факультета. На основании отчетов кафедр деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям, утверждаются ректором. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета. В начале каждого учебного года на первом Ученом совете университета выступает ректор с докладом «Об итогах деятельности университета за учебный год и задачи на новый учебный год», в котором дает общую оценку деятельности вуза за год. На основании изложенного анализа в докладе определяются основные цели и задачи на новый учебный год, определяются цели университета в области качества.

Периодичность пересмотра План развития ОП соответствует требованиям ППРПРОПМР СМК 11010.73-2018 - "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации".

Система мониторинга деятельности и реализации планов включает следующие механизмы:

- годовые отчеты структурных подразделений;
- внутренние аудиты;
- рассмотрение вопросов коллегиальными органами.

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют

требования потребителей. Действующие актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2018 года.

Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Эти документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015.

При появлении несоответствий в университете:

а) реагируют на данное несоответствие и насколько применимо (п.8.2 - Руководство по проведению самооценки для специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений): 1) предпринимают действия по управлению и коррекции выявленного несоответствия; 2) предпринимают действия в отношении последствий данного несоответствия;

б) оценивают необходимость действий по устранению причин данного несоответствия с тем, чтобы избежать его повторного появления или появления в другом месте посредством (п.8.2.): 1) анализа несоответствия; 2) определения причин, вызвавших появление несоответствия; 3) определения наличия аналогичного несоответствия или возможности его возникновения где-либо еще;

с) выполнение все необходимые действия;

д) анализа результативность каждого предпринятого корректирующего действия);

е) актуализации при необходимости рисков и возможностей, определенных в ходе планирования (СМК-МИ-03 «Управление рисками»);

ф) внесения при необходимости изменения в систему менеджмента качества

Доступность политики обеспечения качества для ПСС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь

принятый персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов.

Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП. Кроме того, вуз использует и другие каналы коммуникации с работодателями и другими заинтересованными лицами при обеспечении доступности политики обеспечения качества: выступление в СМИ тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки и т.д.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В Видении университета, касательно связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей:

- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс.

В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися. Например, в Видении указано, что одним из путей реализации миссии и стратегии КАТУ является конкурентоспособный научный потенциал, задействованный в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий.

Кроме того, тесное взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися заложено в Стратегии КАТУ до 2025 года.



Достижение стратегических целей будет осуществляться в т.ч. и посредством решения следующих задач:

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;
- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;
- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;
- модернизация образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава и т.д.

Механизмами претворения в жизнь взаимосвязей между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся являются:

- 1) согласование структуры и содержания ОП с бизнес-сообществом, включение в КЭД новых дисциплин, инициированных предприятиями отрасли, научно-исследовательскими организациями аграрного и технологического профиля;
- 2) трудоустройство выпускников в хозяйствах и предприятиях отрасли, научно-исследовательских организациях, государственных органах и предприятиях;
- 3) организация и проведение ежегодных ярмарок выпускников ОП;
- 4) участие в научных проектах и программах бизнес-сообщества в качестве бенефициара конечной технологии и готовой продукции;
- 5) организация и проведение технологических и кадровых аудитов;
- 6) систематическое анкетирование потенциальных работодателей ОП;
- 7) расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и ППС и т.д.;
- 8) организация профессиональных практик и научных стажировок магистрантов и докторантов на базе предприятий отрасли, научно-исследовательских организаций, государственных органов и предприятий;

9) написание экспертных заключений на проекты нормативных документов по транспортным техникам и технологиям, инициированных бизнес-сообществом и др. заинтересованными сторонами.

С принятием новой редакции политики обеспечения качества (Видения, Миссии, Стратегии «КАТУ - 2025»), утвержденной решением Совета директоров КАТУ им. С.Сейфуллина от 14 декабря 2015 года, произошли изменения в системе управления обеспечением качества на уровне вуза и руководства ОП, где приветствуется проектный менеджмент, идентификация и персонализация ответственности, обеспечение ответственных исполнителей финансовыми, материальными и организационными ресурсами, необходимыми для реализации поставленных целей и задач политики обеспечения качества.

Стратегической задачей Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина «КАТУ – 2025» является стремление и трансформация от традиционного классического вуза в исследовательский университет в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

Кроме данной стратегической задачи в политике обеспечение качества предусмотрены тактические задачи, направленные на достижение целевых индикаторов, мероприятий и показателей результатов, указанных в государственных программных документах <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>

Следует учесть, что в течение 2,5 лет в вышеуказанный документ (политику обеспечения качества) не были внесены изменения и дополнения, так как все намеченные цели и задачи, указанные в нем, являются актуальными и находятся на стадии активной реализации. Это результат эффективного прогнозирования и планирования со стороны высшего руководства вуза.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положения ПППСИ СМК 11010.13-2018 о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и ППУПОС СМК 11010. 76 - 2018 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозного экстремизма.

Реализация цели и задачи Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и происходящие изменения, связанные с осуществлением отдельных положений вышеуказанных документов, положительно влияют на имидж университета и ОП. Например, в мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки НААР КАТУ занял 4 место в рейтинге лучших вузов Казахстана, 49 ОП КАТУ входят в тройку лучших в Республике Казахстан. В рейтинге «Казахстан 2050 - Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» в 2017 году КАТУ имени С.Сейфуллина в «Генеральном рейтинге вузов - 2017» занял 11 место. 21 известных ученых из 10 стран мира участвуют в научно-исследовательских проектах КАТУ, среди них – профессора университетов Германии, Австралии, Италии, Болгарии и других стран. 513 млн. тенге направлены на научные исследования в КАТУ в 2017 году. 3000 студентов ежегодно поступают в КАТУ для получения высшего образования, а количество заявлений на конкурс грантов по регионам страны составляет более 4 тысяч. По количеству присужденных государственных грантов университет стабильно входит в ТОП-5 вузов Республики Казахстан.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС активно вовлечены в обеспечение качества образования, согласно утвержденных должностных инструкций. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Студенты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в

состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Постоянное улучшение системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач:

- формирование в вузе и на кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;
- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;
- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;
- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла;
- оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

Аутсорсинг в транспортной технике и технологии является формирование у студентов и слушателей программ дополнительного образования теоретических представлений и практических навыков по использованию такого механизма оптимизации деятельности предприятий, как аутсорсинг.

В результате обучающийся должен знать:

- сущность и правовые основы аутсорсинга;
- роль и место аутсорсинга в решении проблем повышения эффективности транспортно-технологического процесса и менеджмента;
- принципы использования аутсорсинга в транспортно-технологическом процессе;
- особенности применения аутсорсинга в государственном управлении транспортных потоков;
- структуру и основное содержание аутсорсинг-проекта.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- ПОВшАМО СМК 11010.18 "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина";

- МИ СМК 02.2018 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов»;

- МИ СМК 02.2018 «Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов».

В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД, РУП, МОП по ОП на 2018-2019 уч. годы с получением рецензий от предприятий (Приложение 3).

Работодатели не только участвуют в формировании учебных образовательных программ, но и для организации учебного процесса предоставляют свою материально-техническую базу. По предложениям работодателей в КЭД, РУП, МОП 2017-2019 уч. года были внесены новые дисциплины, востребованные временем и необходимостью новыми компетенциями: «Безопасность дорожного движения», «Транспортные системы и перевозочный процесс», «Основы патентования и профессионального творчества», «Основы теории автоматического управления», «Организация производства и менеджмент предприятия», «Предпринимательство» и др.

Ассоциация выпускников и попечителей АО "КазАТУ имени С.Сейфуллина" объединяет на добровольных началах выпускников, руководителей бизнес и госструктур, желающих содействовать улучшению качественного образования подготовки квалифицированных кадров и стабильному развитию университета, формированию его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов – профессионалов для Центрального и Северного Казахстана и их трудоустройства.

В преподавании вышеуказанных дисциплин в рамках ОП заинтересованы уполномоченные государственные органы в области обеспечения безопасности транспортной техники, уполномоченные государственные органы в области производства и ремонта транспортной техники фермерского и крестьянского хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы, предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности, органы по подтверждению соответствия, испытательные лаборатории, научно-исследовательские организации, общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Доля, занимаемый ОП на рынке образовательных услуг в настоящее время составляет 60%. В перспективе с корректировкой политики обучения ОП, уточнением матрицы компетенций обучающихся по специальности «Транспорт, транспортной техники и технологии», данный показатель имеет реальные перспективы роста и спроса на рынке труда.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется ежегодный отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП.

В случае обнаружения руководством ОП несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - ППРПРОПМР СМК 11010.73-2018 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС (Приказ КазАТУ им. С. Сейфуллина - приложение 4). Отличительной особенностью разработки ОП 2019 года, указываются:

- код и классификация области образования: 6В07 - Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли;

- код и классификация направлений подготовки: 6В071 – Инженерия и инженерное дело;

- код в Международной стандартной классификации образования: 0710

- классификация: бакалавр техники и технологии по образовательной программе 6В071 - Транспорт, транспортная техника и технологии.

На кафедре, на системной основе проводятся анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся бакалавров, магистрантов и докторантов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволит реализовать данные ОП. С учетом приведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме того, оценка результатов обучающихся в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации СО СМК 5.3.01-2018 «Контроль и оценка знаний студентов». Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает проведение текущего (далее ТК), рубежного (далее РК) и итогового контроля (далее ИК) знаний обучающихся.

Все механизмы планирования, используемые руководством ОП, детально расписаны в документациях функционирующей системы менеджмента качества вуза.

При составлении и формировании плана развития ОП предложения от заинтересованных лиц - работодателей, студентов, магистрантов и докторантов играют ключевую роль. Для участия в формировании плана развития ОП, кроме представителей студентов, магистрантов и докторантов, отбираются представители бизнес-сообщества по профилю специальности, государственных органов и предприятий, где функционируют структурные подразделения в области технического регулирования. ОП полностью гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, т.е., соответствие интересов отдельного представителя группы и группы в целом.

Руководство ОП является гарантом того, что все конструктивные предложения и рекомендации, поступившие от заинтересованных сторон, будут учтены в содержании плана развития ОП, в отдельных случаях после снятия разногласий. Все представители заинтересованных сторон имеют права голоса при утверждении плана

развития ОП. В практике согласования и утверждения плана развития ОП не было случаев голосования представителей заинтересованных сторон против, что свидетельствует о детальной проработке проекта плана развития ОП с учетом всех конструктивных предложений и рекомендаций.

Например, в отчете ГАК 2019 года указаны (приложение 5):

В целях повышения уровня подготовки бакалавров по специальности 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» комиссия вносит следующие рекомендации:

- руководителям дипломных проектов отслеживать и контролировать связь тематики с содержанием проектов;
- на дипломное проектирование давать тематику для комплексных тем;
- в проектах в основном посвященных конструкторским разработкам, обратить внимание на их связь с технологической частью;
- обратить внимание на более глубокое понимание раздела охраны труда и его связь с темой дипломного проекта;
- обратить внимание на логическую взаимосвязь технологической, конструкторской и экономической частей дипломных проектов;
- обратить внимание на более глубокое понимание экономической части дипломного проекта и ее связи с объектом экономического анализа.

Руководство ОП разрабатывает план развития ОП совместно с заинтересованными лицами с учетом индикативных целей и задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы, Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и Стратегии развития технического факультета. Мероприятия Плана развития ОП соответствуют тенденциям развития бизнес-сообщества, так как план разработан с учетом всех предложений и рекомендаций, поступивших от заинтересованных сторон.

Как уже сказано выше, план развития ОП согласован со стратегическими документами вуза. Например, в Видении вуза указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных



знаний в реальном производстве. В Плане развития ОП предусмотрено получение теоретического знания и формирование ключевых компетенций, необходимых для решения производственных задач, стоящих перед бизнес-сообществом.

План развития ОП направлен на удовлетворение текущих и ожидаемых (перспективных) потребностей следующих сторон:

- фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы;
- предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности;
- привлечение в учебный процесс отечественных и зарубежных производителей-практиков и научно-педагогических кадров;
- образовательные и научно-исследовательские организации;
- государственные органы управления и их подведомственные предприятия;
- общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Образовательная политика вуза реализуется в мероприятиях, предусмотренных в плане развития ОП. Руководством ОП в ходе разработки и согласования плана развития ОП проводится анализ соответствия включаемых мероприятий национальным приоритетам и стратегиям развития вуза и факультета.

Разработка и реализация образовательных программ становится весьма актуальной по ряду причин. Во-первых, происходят существенные изменения образовательного процесса и образовательной деятельности. Идеи компетентного подхода актуализируют внимание на необходимости изменения содержания и новых стандартов образования. Формулируются задачи формирования компетенций, выделяются базовые, многофункциональные, надпредметные и междисциплинарные компетентности, освоение которых позволяет выпускникам вузов успешно реализовывать себя в динамично меняющемся мире. В связи с постановкой таких задач обсуждаются вопросы организации образовательной деятельности, пересмотра учебных программ и создания принципиально новых образовательных программ. Во-вторых, преподаватели разных уровней учреждений образования имеют достаточно свободы в определении содержания образовательных программ, участвуют в создании дополнительных образовательных услуг, что также предполагает создание образовательных программ. В этом направлении сегодня формируется важный инновационный опыт деятельности отдельных преподавателей и образовательных учреждений. К тому же в новых образовательных стандартах учреждениям предлагается самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу с учетом возрастных возможностей детей, запросов и

потребностей детей и их родителей. Все сказанное объясняет актуальность управления разработкой и реализацией образовательных программ. Именно управление отвечает за рассмотрение эффективности разработки программ и тем самым за эффективность изменения качества образования, повышения этого качества.

Стратегические документы вуза соответствуют национальным приоритетам страны, указанным в следующих стратегических и программных документах Казахстана:

- Стратегия «Казахстан-2050»;
- Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015 - 2019 годы (в части повышения конкурентоспособности субъектов АПК; обеспечение безопасности качества продукции через развитие лабораторных баз);
- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (в части повышения конкурентоспособности экономики и развития зеленой экономики и охраны окружающей среды);
- Государственная программа индустриально-инновационного развития (в части опережающей развития ремонтных предприятий транспортной техники);
- Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Необходимо отметить, что данный план развития ОП вносит свой вклад в реализацию стратегических целей университета, указанных в Видении, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». А именно, разработка уникальных учебных программ, проецирующих результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающих подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве; модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых и т.д.

Уникальность аккредитуемой ОП заключается в том, что в ней аккумулированы все актуальные и перспективные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления в будущем должностных функций. Кроме того, в структуре ОП предусмотрены 3 образовательные траектории обучения студентов: «Автотракторный и сельскохозяйственный транспорт», «Эксплуатация

транспортных средств» и «Автомобили и автомобильное хозяйство» Как известно, индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании с учетом потребностей предприятий и организаций отрасли.

В вузе в рамках функционирующей СМК распределение ответственности за бизнес процессы в рамках управления ОП четко расписаны в должностных инструкциях. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Любое некорректное распределение должностных обязанностей персонала и непропорциональное разграничение функций коллегиальных органов в рамках ОП выявляется в процессе анализа, далее принимается управленческое решение по устранению выявленных несоответствий.

В вузе имеется исчерпывающая база данных внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующая все основные бизнес-процессы в рамках ОП. Доступ к данной базе имеют управленческий персонал и уполномоченные лица, ответственные за функционирование и развития СМК в структурных подразделениях вуза.

С базой внутренних документов можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>

Внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие основные бизнес-процессы в рамках ОП, являются документами прямого действия или они перерабатываются и приспособляются к реальным условиям вуза и конкретным бизнес-процессам, и получают статус адаптированных внутренних документов.

Изменения, внесенные в НПА, изданные уполномоченными государственными органами (например, МОН РК и МСХ РК) влекут за собой изменение перечня и содержания документов, регламентирующих бизнес процессы в рамках ОП.

В вузе существуют механизмы распределения и делегирования ответственности среди персонала, структурных подразделений (отделов, департаментов, факультетов и кафедры) и коллегиальных органов. Детальные механизмы распределения ответственности подробно изложены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях и положениях создания и функционирования коллегиальных органов. Например, должностная инструкция ассистента кафедры ДИ СМК 10010.114 - 2018; должностная инструкция доцента кафедры ДИ СМК 10010.112 -

2018; должностная инструкция профессора кафедры ДИ СМК 10010.111 - 2018 и т.д.

В целях демонстрации однозначности распределения и делегирования ответственности в ходе реализации ОП следует привести выдержки из текстов положения о деканате факультета и положения о кафедре. Например, на деканат факультета возлагаются функции:

- по организации учебно-методической, научной и воспитательной работы на факультете;

- по организации выполнения модульных образовательных программ по направлениям и специальностям факультета;

- по обеспечению всех ступеней профессиональных образовательных программ;

- по планированию учебно-методической, научно-методической деятельности, по организационно-методической деятельности, координация воспитательной работы и организации отчетности по ним;

- по контролю за состоянием учебных, производственных, служебных и иных помещений, а также материальных ценностей и иного имущества, находящегося в распоряжении деканата (совместно с административно-хозяйственной частью университета);

- по организации профориентационной работы со школьниками и поддержанию связи с выпускниками факультета для обновления базы данных о выпускниках и мониторинга их карьерного роста;

- по взаимодействию с Центром карьеры и бизнеса, по вопросам организации «Ярмарок вакансий», семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся;

- по проведению анкетирования обучающихся, по вопросам проведения профессиональной практики; распределения студентов на учебную, производственную и преддипломную практики; формирования базы данных о выпускниках;

- по обеспечению делопроизводства и документооборота по функционированию факультета;

- по проведению мероприятий и принятию мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников факультета.

Согласно Положению о деятельности выпускающих кафедр, кафедра осуществляет комплексное методическое обеспечение, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов

лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и лабораторного оборудования. Кафедра организует постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закрепленных учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и промежуточного контроля. Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся. Для организации помощи обучающимся в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнении курсовых работ (проектов) проводятся консультации.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские часы, кураторские часы, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

В университете разработан стандарт организации - ППК СМК 11010.75 - 2018 Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры транспортной техники и технологии, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканата, департамента по академическим вопросам, службы качества и др., которые обеспечивают утверждение, внедрение, проверку, мониторинг, официальное сопровождение ОП, совершенствование организации процессов лицензирования, аккредитации образовательных программ и т.д. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители студенчества и работодатели. В

состав совета могут быть также включены руководители научных организаций, научные работники, специалисты отраслей экономики и органов государственного управления.

Доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний вышеуказанных коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. обеспечивается с использованием не всех коммуникационных каналов.

Вся деятельность образовательных программ специальности 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» (далее - ОП) гармонизирована и полностью согласована с Видением, Миссией, Стратегией Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Внутренняя система обеспечения качества ОП, основанная на вышеуказанных основополагающих документах и др. документах СМК и управленческих решениях, успешно функционирует и эффективно управляется (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение). Успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП достигается за счет принятия решений (коллегиальными органами, руководством ОП, деканом факультета) на основе анализа фактов.

Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности студента.

Руководство ОП осуществляет управление рисками в соответствии с требованиями ППОУР СМК 11010.146 - 2018 – «Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Руководство ОП к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в Приложении В ППОУР СМК 11010.146.

ДАВ к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и

внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа).

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП. Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск «Нехватка научных и педагогических кадров», а также «Внешняя академическая мобильность студентов» и назначено мероприятие по подготовке высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований, обеспечение заинтересованности среди студентов вопроса и спроса на внешнюю академическую мобильность и обмена опытом среди ППС.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих, неэффективная кадровая политика на уровне кафедры, как следствие низкая компетенция ППС.

В программе плана развития ОП по всем вышеуказанным возможным рискам разработаны соответствующие предупреждающие мероприятия.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе следующих коллегиальных органов управления ОП: Ученый совет университета, Методический совет университета, Совет факультета, Методическая комиссия факультета.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза:

- ПУС СМК 10010. 10001 -2018 Положение об Ученом совете университета;
- ПСФ СМК 10010. 12000 - 2018 Положение о совете факультета;
- ПМС СМК 10010.12021 - 2018 Положение о методическом совете;
- ПМКФ СМК 11010.19 - 2018 Положение о методической комиссии факультета.

ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, ППС кафедры является членом Ученого совета университета, факультета к.т.н. Балгабеков Т.К., к.т.н. Оразалиев Б.Т., к.т.н. ЖАндарбекова А.М.; ассистент Е. Сәрсенқызы и доктор PhD, ст. преп. Костюченкова О.Н. - члены Методической комиссии технического факультета.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры «Транспортная техника и технологии» на 2016-2020 годы, одобренная Ученым Советом вуза и утвержденная от 28 апреля 2016 года (Приложение 6).

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Транспортная техника и технологии» на 2016-2020 годы представлен анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны основные направления и пути достижения поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

В образовательном процессе активно используются инновационные методы преподавания. В аудиториях имеются интерактивные проекторы, с помощью которых, преподаватели при проведении занятий могут показывать слайды, мультимедийные лекции и прочее. По некоторым преподаваемым на кафедре дисциплинам имеются электронные лекции, слайды. Например, по дисциплинам «Энергетические установки ТТ» (к.т.н., доцент Оразалиев Б.Т.) и «Подъемно-транспортные машины» (к.т.н., ст.преп. Шонтаев Д.С.) имеются электронные лекции, слайды. Для совершенствования данной методики преподавания ППС кафедры работает над дальнейшей разработкой электронных лекций. Интерактивные образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой.

На сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним.



Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете университета.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, дипломы, свидетельства, которые хранятся в их портфолио. Например, ассистенты кафедры «Транспортная техника и технологии» Конкыбаева А.Н. и Байгужина Г.Н. и др. прошли курсы по программам менеджмента образования в Институте повышения квалификации по теме: «Повышения педагогического мастерства», Астана, 2019 г. (Приложение 7).

Руководство ОП обеспечивает постоянное совершенствование процессов в рамках ОП, с учетом полученных рекомендаций от внешних организаций обеспечения качества.

Внешними организациями обеспечения качества являются - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (в рамках независимой институциональной и специализированной аккредитации).

Вуз отслеживает изменения, произошедшие со времени последних процедур обеспечения качества. Например, руководство ОП реализует рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга. По результатам проведенных работ по реализации рекомендаций составляется отчет и направляется в агентство по аккредитации.

Все рекомендации и предложения вузу и руководству ОП, данные в рамках последних процедур внешнего обеспечения качества, со стороны органа по аккредитации НААР выполнены. Ход выполнения приведено в разделе данного отчета «Рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга для образовательных программ – Транспорт, транспортная техника и технологии».

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов;
- провести оценку рисков развития образовательных программ.

По стандарту «Специфика образовательной программы» - усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» для двух уровней образования

(ВА-МА) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» - усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

По стандарту «Обучающиеся»:

- усилить работы по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

По стандарту «Обучающиеся»:

- организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП;

- обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);

- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;

- ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках;

- усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий;

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования.

Выводы. В целом рассмотренный стандарт «Управление образовательной программой» по ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации ОП имеет следующие положительные показатели:

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;

- ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в

соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Вывод. По данному стандарту раскрыто 17 критериев. Анализ ОП показал, что наряду с сильными сторонами имеется и ряд слабых сторон, которые требуют дальнейшего совершенствования ОП, что позволит более результативно осуществлять обучение.

Из 17 критериев 12 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную. В целях усиления позиции по отдельным критериям данного стандарта следует в рамках управления образовательными программами проработать вопросы с партнерами вуза по поддержке академической мобильности обучающихся; четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначно распределить должностные обязанности персонала и разграничить должностные обязанности персонала; пройти обучения руководству ОП обучение по программам менеджмента образования.

Анализ ОП по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» по траектории обучения бакалавриата показал следующие сильные стороны и возможности (см. таблицу 4 SWOT-анализа).

Таблица 4 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - ППРПРОПМР СМК 11010.73-2013 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации	Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей и повестке заседаний по ОП
Разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	
В политике обеспечения качества	

прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся	
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности	
Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы	Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Высокая востребованность на рынке труда выпускников ОП	Недостаточная заинтересованность в трудоустройстве выпускников ОП

Таблица 5 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. по ОП	Обеспечить, с использованием всех коммуникационных каналов, доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей, повестке заседаний по рассмотрению процессов управления образовательных программ
2	Недостаточная заинтересованность в трудоустройстве выпускников ОП	Организовать подготовку сильных кадров и привитие заинтересованности в процессе обучения, на протяжении стадии от абитуриента до выпускника.

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют Из 17 критериев 8 имеют сильную позицию, 9 — удовлетворительную.

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Управление информацией является основой для современного менеджмента "Кто владеет информацией, тот владеет миром". Руководство ОП в современных условиях должно демонстрировать принятие решений на основе фактов. Также необходимо продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления вузом и ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности и другим направлениям.

Управление образовательными программами, так же, как и другими направлениями деятельности, должно осуществляться на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Руководство ОП должно использовать разнообразные методы для сбора и анализа информации.

Оценка качества управления информацией осуществляется на основе анализа методов и форм сбора и анализа информации; анализа решений коллегиальных органов и руководства, принятых на основе фактов; обследования информационных систем и программных средств, используемых в организации образования с целью управления информацией; обследования информационных ресурсов организации образования, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована ПСИ СМК 10010.12030А- 2018 Положение о совете по информатизации КАТУ.

В университете имеется веб-сайт: <http://kazatu.kz>. На сайте размещена информация о вузе и специфике образовательных программ. Имеется блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. На портале имеются персональные страницы ППС, где размещена информация о публикациях, курсах повышения квалификации. Для студентов доступны электронные адреса преподавателей, куда они могут обратиться по возникшим вопросам.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в РК СМК КАТУ-2018 Руководство по качеству.

Со стороны Службы качества на основе ДП СМК 03 - 2018 - "Внутренний аудит" проводятся внутренние аудиты по всем процессам, реализуемым в структурных подразделениях университета.

Политика внутреннего обеспечения качества ОП ориентирована на постоянное развитие и повышение качественных услуг в сфере образования и направлена на удовлетворение потребностей: государства, общества, системы образования, организаций образования, а также основных потребителей (учреждения, предприятия, АО и ТОО разного уровня и др. ).

Приоритетное внимание ОП уделяет: формированию качественного специалиста в области транспорта; постоянному улучшению внутреннего кадрового состава кафедры для обеспечения качества подготовки специалистов, соответствующей требованиям международных и казахстанских органов по признанию выпускников ОП; обеспечению единства Политики и Стратегии развития КАТУ им. С. Сейфуллина.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4 ПСФ СМК 10010.12000 - "СМК. Положение о совете факультета" заслушивается отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов; заслушивается отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; заслушивается отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантов, докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки

студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями СО СМК 2.4.01.-2018 - "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения, включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижения целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационного Совета составляет сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направления деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

В университете в соответствии с положениями ППИБ СМК 11010.128- 2018 "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С. Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРисПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРисПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Широкое внедрение компьютерных технологий в производство предполагает подготовку квалифицированных специалистов, способных использовать современные системы автоматизированного проектирования.

Осуществляя процесс обучения, необходимо помнить, что развитие науки и техники требует постоянной корректировки и совершенствования рабочих программ. Внедрение систем **КОМПАС3D, AutoCAD, SolidWorks** и **ARCHICAD** в учебный процесс дает возможность вести обучение на качественно новом уровне. Студенты, изучающие данную образовательную программу в рамках дисциплин «Автоматизированное выполнение чертежей» и «Компьютерная графика», становятся специалистами высокого класса, обладающими всеми необходимыми в современных условиях профессиональными навыками.

Процедура о резервном копирование информации изложена в МИ СМК 110. 28- 2018.



В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

В КазАТУ им. С. Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: ППРЖСРУ СМК 11010.02 - 2018 "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета", ППРЖС СМК 11010.85 - 2018 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и ППРЖС СМК 11010.117 - 2018 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят

анализ поступающей информации, выявляет факты, принимают соответствующие решения и пресекают нарушения.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистратами, докторантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положение ПППСИ СМК 11010.13 "О порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина" и ППУПОС СМК 11010. 76 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившее социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

Эффективным средством повышения качества работы ППС кафедры является её рейтинговая оценка по основным видам деятельности в течение отчетного периода (семестр, учебный год, период на который заключено трудовое соглашение). В настоящее время в КазАТУ им. С. Сейфуллина разработана система оценивания ППС - КРА. Именно рейтинговая оценка индивидуальной деятельности ППС и кафедры в целом является одним из эффективных средств повышения управляющей способности вуза. Она позволяет проводить анализ причин возникновения недостатков в работе и устранять их путем корректировки планов работы, проведения дополнительных организационно-методических мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня ППС и развитие учебно-методического обеспечения, в том числе улучшение материально-технической базы кафедры. Все эти мероприятия направлены на повышение качества учебного процесса, а значит, и качества подготовки выпускников с тем, чтобы они, соответствовали требованиям работодателей. Первостепенное значение при внедрении рейтинговой системы оценки имеют четко сформулированные заведующим кафедрой в начале учебного года цели и задачи по каждому виду деятельности с учетом задач, которые поставлены руководством вуза и факультета, а также результатов деятельности кафедры в отчетном году. Кроме того, заведующий должен объявить приоритетные направления работы кафедры и каждого преподавателя.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности – это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности – это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводятся в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над

повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Таблица 6 - Сведения о контингенте обучающихся по формам и уровням обучения ОП (бакалавр, магистратура)

Учебные годы	Контингент обучающихся чел.		
	Бакалавриат	Магистратура	Дистанционная форма обучения (Бакалавриат)
2015-2016 уч.год	198	11	19
2016-2017 уч.год	224	21	19
2017-2018 уч.год	285	36	26
2018-2019 уч.год	327	66	73

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано в первую очередь со стратегией КАТУ и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

Таблица 7 - Информация об успеваемости, достижениях и отчислениях

Учебный год	Успеваемость,%		Качество, % (сдавших на хорошо и отл.)		Количество отчисленных, %
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
2015-2016	90,2%	87,6%	25%	3,44%	7 (очное)
2016-2017	89,1%	83,3%	23%	20%	10 (5 очное, 6зо)
2017-2018	88,1%	82,7%	21%	19%	22 (11 очное, 12 зо)
2018-2019	89,1%	75,8%	24%	52%	20 (19 очное, 3 зо)

В течение всего периода обучения среди студентов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности студентов качеством реализации ОП, из них: 1. Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 85%, мнение выпускников – 75%. 2. Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 78%, мнение выпускников – 80%. 3. Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий»- мнение студентов составляет 89%, мнение выпускников – 90%. 4. Качество ППС. «Очень высокое» - мнение студентов составляет 92%, мнение выпускников – 95%. 5. Организация самостоятельной работы студентов. «Организована на высоком уровне» - мнение студентов составляет 79%, мнение выпускников – 87%. 6. Организация производственной работы. «Отличная» - мнение студентов составляет 75%, мнение выпускников – 82%. 7. Организация научно-исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение студентов составляет 65%, мнение выпускников – 85%.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В основу развития ОП должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному финансированию.

В 2018-2019 уч. году 5 работодателей по специальности участвовали в разработке и рецензировании элективных дисциплин, которые были включены в учебные планы.

В качестве руководителей проектирования привлекаются высококвалифицированные специалисты реального сектора транспортной техники и технологии, правоохранительной системы и др.

Практикуется вовлечение работодателей в учебный процесс: чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, мастер-классов.

По результатам анкетирования можно выделить следующие закономерности в динамике отношения работодателя к молодым специалистам. Работодатели по-прежнему ценят хорошо подготовленных и способных молодых специалистов, готовых много работать. Работодатели расширяют возможности для трудоустройства, организуя стажировки и практики. Результаты анкетирования показали, что для компании важны 3 основных момента: оценка личностного потенциала молодого специалиста, его знания и готовность работать в текущей ситуации за те деньги, которые ему предлагаются.

Работодатели хотят видеть в молодых специалистах – выпускниках: наличие базовых профессиональных знаний, активную жизненную позицию, высокую мотивацию, склонность к саморазвитию, трудолюбие, нацеленность на результат, развитые коммуникативные навыки и склонность к здоровому образу жизни. Фактически работодатели назвали основные компетенции, повышающие конкурентоспособность выпускника на рынке.

Однако среди преимуществ работодатели выделяют и отсутствие ряда навыков, которыми не обладают выпускники.

Студенты, магистранты кафедры ТТиТ по направлению подготовки Инженерия и инженерное дело, проходят производственную практику на предприятиях: АО "Автобусный парк №1", ТОО «Автобусный парк № 3 SK», ГУ "Управление пассажирского транспорта города Астаны", ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делам Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистикс Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки" и др. В дальнейшем многие выпускники трудоустраиваются на этих предприятиях (приложение 8).

В университете разработан стандарт организации - ППК СМК 11010.75 - 2018 Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет Департамент науки и инновационной деятельности. Основная деятельность которого, на сегодняшний день, направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий, развитие конкурентоспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработку эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Научная деятельность обучающихся является основой реализации научного подхода, который способствует модернизации высшего образования в сторону его практической ориентированности, с появлением и развитием у обучающихся профессионально-прикладных компетенций. В научной деятельности рассматриваются вопросы практико-ориентированного образования, реализуемого через научную деятельность обучающихся в образовательных организациях высшего образования. В частности, обосновано применение разработанной методики оценки студенческих научных проектов. В связи с применением экспертных методов она позволяет провести универсальную количественную оценку качественных показателей результативности научного проекта по определенным критериям и с учётом их веса. Вес критериев позволяет распределить значимость оценок по научным проектам и выделить наиболее перспективные из них. Методика научной деятельности может быть эффективно применена при оценке стартап научных проектов, проведении конкурсов научной деятельности студентов. Связь научной деятельности и методики её оценки с процессом формирования у студентов профессионально-прикладных компетенций, обеспечивающих образовательный результат при освоении образовательной программы. Методика оценки студенческих научных проектов может иметь широкое применение в практической

деятельности образовательных организаций высшего образования при ведении научной деятельности обучающихся.

Вывод. Студенты, магистранты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов eLibrary.ru.

Вывод. по данному стандарту раскрыто 17 критериев. Из 17 критериев 8 имеют сильную позицию, 10 — удовлетворительную.

Изучение вопроса связанный с управлением информацией и отчетности ОП свидетельствует, что достаточно уделяется внимания приведению ОП в соответствии с требованиями международных стандартов. Но следует усилить работы, связанные с оценкой результативностью и эффективностью деятельности, в том числе в разрезе ОП. При этом, важным фактором должно является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование
По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных	
В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС и работодатели	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка и функционирование модельной республиканской системы	Использование необработанной, неадекватной внешней информации



"Управление информацией и отчетность в вузах"	для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение
---	--

Таблица 9 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование	При оценке ключевых показателей эффективности обучения будут использованы все методы КРІ
2	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение	Повышение квалификации специалистов на системной основе, занятых обработкой внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества в целях ее непрерывное улучшение

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, Из 17 критериев 7 имеют сильную позицию, 10 — удовлетворительную

#### **4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

ОП – «Транспорт, транспортная техника и технологии» предполагает выбор образовательной траектории обучения: «Автотракторный и сельскохозяйственный транспорт», «Автомобили и автомобильные хозяйство» и «Эксплуатация транспортных средств», которая позволяет наиболее полно и глубоко освоить выбранную специализацию.

ОП определяет порядок обучения студентов, по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практики др.

Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета, с учетом интересов работодателей.

ОП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций. Квалификации соответствуют определенному уровню национальной рамки квалификаций, отраслевой раки квалификации и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании.

Учебный процесс организован согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152, утвержденными МОН РК 20 апреля 2011г., измененный приказом №198 от 2014г.).

В ОП включены компоненты, формирующие специальные компетенции, заключающиеся в следующем: знание назначений, классификации, устройства и принципов работ транспортных машин и техники; умение проверять техническое состояние и остаточный ресурс техники, организовывать профилактический осмотр и текущий ремонт; способность обосновывать выбор транспортных машин и техники для строительное-дорожной отрасли; способность осуществлять прочностные расчеты и расчеты определения мощности привода машин, обосновывать их выбор для заданных условий и объемов производства; способность принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования.

ОП ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

Возможными условиями обеспечения качества компетентностно-ориентированных образовательных программ являются:

- корректирование внутренних рабочих процессов в образовательных организациях;
- разработка единого для образовательной организации алгоритма формирования целевых, содержательных и технологических компонентов основных профессиональных образовательных программ;
- трансформация образовательного процесса в субъектно-ориентированный;
- проектирование выбора альтернативных учебных дисциплин учебных планов;
- организация внутрифирменной подготовки.

При разработке ОП использована технология модульного обучения и модульных образовательных программ. При разработке ОП использовались принципы: интегративность (учет междисциплинарных связей), взаимодействие теории с практикой, носящий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование, адаптивность и др. Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ТУПа и ГОСО РК от 23.08.2012г. №1080.

РУП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» с 2010 года устанавливает ОК в объеме: по блоку ОДД - 33 кредита, по блоку БД - 20 кредитов; по блоку ПД - 5 кредитов.

Полный перечень дисциплин в содержании ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» определяется по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов. Проекты ОП разрабатываются кафедрой, затем проекты ОП обсуждаются с работодателями, рассматривается УМС и утверждаются ректором вуза.

Для реализации ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» разработаны учебно-методические комплексы (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

Выпускающая кафедра сотрудничает с корпоративными партнерами и работодателями по вопросам пересмотра учебных планов и введения дисциплин, изучение которых необходимо для успешного трудоустройства и качественной трудовой деятельности специалистов данного профиля, а также формирования и корректировки целей образовательной программы с учетом современного состояния экономики и потребностей рынка труда. ОП перед утверждением проходит рецензирования со стороны работодателей, если будут замечания, тогда происходит пересмотра ОП.

Университет и кафедра проводят систематический мониторинг, оценку эффективности политики в области обеспечения качества ОП с участием студентов, магистрантов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией. При этом учитываются следующие показатели: контингент бакалавров, магистрантов, уровень успеваемости и качества знаний, удовлетворенность потребителей (общества, работодателей, студентов и др.) реализацией образовательной программы, трудоустройство выпускников и др. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях кафедры и на Ученом совете университета,

При согласовании и утверждении элементов УМКС и УМКД проводится проверка содержания материалов на соответствие ГОСО, типовым программам, учебным планам ОП, рабочим программам на уровне кафедры, факультета, а также Департамента по академическим вопросам университета.

РУПы ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов: ООД – составляет 25% от общего объема часов или 33 кредита; БД - составляет 50% от общего объема или 64 кредита, из них 20 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 44 кредита – на дисциплины компонента по выбору; ПД – 25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 32 кредита, из них 5 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 27 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

На кафедре имеется модель выпускника по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», разработанной на основе ГОСО, НРК и проекта ОРК

«Транспорт, транспортная техника и технологии». Модель выпускника по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» приведена в таблице 10.

Таблица 10 - Модель выпускника по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»

	<b>Транспорт, транспортная техника и технологии</b>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построить изображения технических изделий, в том числе с использованием технических средств компьютерной графики;</li> <li>- синтезировать механизмы и рассчитывать нагрузки на их элементы;</li> <li>- рассчитывать и конструировать деталей, соединений, передач, узлов механизмов машин;</li> <li>- проводить структурные исследования и механические испытания материалов;</li> <li>- составлять расчетные схемы для анализа нагружений элементов машин, проверять их на прочность, жесткость, устойчивость;</li> <li>- пользоваться контрольными системами, устройствами и приборами основных типов;</li> <li>- проводить экономическое обоснование создания новой техники;</li> <li>- использовать стандарты, типовые и авторские методики инженерных расчетов элементов, узлов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин (в том числе с применением вычислительной техники);</li> <li>- использовать графики, диаграммы, номограммы, характеризующие закономерности физических явлений в машинах, агрегатах и комплексах машин;</li> <li>- использовать специальную литературу и другие информационные данные (в том числе и на иностранном языке) для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать методы контроля параметров и испытаний машин специальности, а также соответствующее оборудование, аппаратуру и приборы;</li> <li>- использовать знание методов моделирования, расчета и экспериментальных исследований для разработки новой техники;</li> <li>- использовать методы и приемы организации труда на предприятиях машиностроительных отраслей, эксплуатации оборудования, средств механизации и автоматизации для реализации эффективного производства;</li> <li>- выполнять чертежей, схем, графиков, диаграмм, номограмм и других профессионально значимых изображений, а также основных видов конструкторской документации;</li> <li>- работать с проектной, конструкторской и технологической документацией, технической литературой, научно-техническими отчетами, стандартами, справочными и другими информационными источниками;</li> <li>- решать изобретательские задачи, формулировать и описать изобретения;</li> <li>- выполнять инженерные расчеты по основным типам профессиональных задач;</li> <li>- пользоваться вычислительной техникой для решения специальных</li> </ul>

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать деталей, узлов подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин, проектировать комплексов машин и оборудования для погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ, разработки схем комплексной механизации и автоматизации производственных и строительных участков;</li> <li>- проектировать технологических процессов и технологической оснастки для производства деталей и узлов машин и оборудования;</li> <li>- организовывать и контролировать выполнение основных видов регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов. □</li> </ul>
<p><b>Знать и понимать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию построения чертежа, способы изображения пространственных форм на плоскости, методы использования графических способов решения задач;</li> <li>- методы компьютерной графики;</li> <li>- методы расчета на прочность при сложном нагружений, а также расчеты на жесткость и устойчивость;</li> <li>- структуру основных видов механизмов, методы их синтеза;</li> <li>- методы расчета кинематических и динамических характеристик машин;</li> <li>- методы расчета и принципы конструирования деталей и узлов машин и механизмов;</li> <li>- основы автоматизированного проектирования;</li> <li>- основы теории взаимозаменяемости, метрологические методы, основы стандартизации;</li> <li>- средства обеспечения безопасности производства;</li> <li>- основные технологические методы формообразования заготовок и изделий из них;</li> <li>- основные конструкционные материалы и методы управления их структурой и характеристиками;</li> <li>- основные методы механики жидкости и газа, кинематику и общие теоремы динамики жидкости и газа, пневматические и гидравлические машины и приводы;</li> <li>- принципы физического и математического моделирования тепловых процессов;</li> <li>- технические средства автоматики, математические модели типовых звеньев, синтез и анализ систем управления;</li> <li>- системы автоматического управления подъемно-транспортными, строительными и дорожными машинами;</li> <li>- фундаментальные положения электротехники, электроники, электрические машины и электропривод;</li> <li>- принципы экономического управления производственной, научной и проектно-конструкторской деятельностью;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, характер управленческого труда;</li> <li>- теорию расчета и проектирования грузоподъемных машин общего и специального назначения, работающих в условиях динамического нагружения в повторно-кратковременном режиме;</li> <li>- правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных машин;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные элементы и механизмы грузоподъемных машин, методы их расчета и проектирования;</li> <li>- конструкцию, теорию и методы расчета машин непрерывного транспорта, режимы работы, вопросы физического и математического моделирования процессов транспортирования грузов;</li> <li>- методы расчета напряженно-деформированного состояния систем, состоящих из стержней и пластин, нагруженных подвижными нагрузками;</li> <li>- методы расчета статически неопределимых конструкций;</li> <li>- методы оптимизации параметров несущих металлических конструкций подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;</li> <li>- вопросы устойчивости элементов конструкций;</li> <li>- основы расчета и конструирования отдельных видов несущих конструкций, в том числе и с применением современных методов, метода конечных элементов;</li> <li>- пути снижения металлоемкости проектируемых изделий на основе использования прогрессивных технических решений;</li> <li>- характеристики надежности машин;</li> <li>- понятия о монтажно-эксплуатационной технологичности и ремонтпригодности машин;</li> <li>- содержание и способы выполнения монтажных работ;</li> <li>- виды испытаний при вводе подъемно-транспортных машин в эксплуатацию;</li> <li>- основные характеристики и технико-экономические показатели комплексной механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ;</li> <li>- структуры погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских хозяйств предприятий;</li> <li>- принципиальные схемы операций комплексных технологических процессов в цехах машиностроительных предприятий;</li> <li>- автоматизированные транспортно-накопительные системы гибкого автоматизированного производства и автоматизированные склады;</li> <li>- основы вариационного проектирования транспортно-технологических систем комплексной механизации погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ;</li> <li>- структуру технологического процесса производства машин;</li> <li>- технологические методы увеличения долговечности и повышения надежности машин;</li> <li>- основные принципы разработки технологических процессов производства подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин;</li> <li>- требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог;</li> </ul>
<p><b>Быть компетентным в вопросах:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание назначений, классификации, устройства и принципов работ транспортных машин и техники;</li> <li>- умеет проверять техническое состояние и остаточный ресурс техники, организовывать профилактический осмотр и текущий ремонт;</li> <li>- способен обосновывать выбор транспортных машин и техники для строительной-дорожной отрасли;</li> <li>- способен осуществлять прочностные расчеты и расчеты определения</li> </ul>

	<p>мощности привода машин, обосновывать их выбор для заданных условий и объемов производства;</p> <p>- способен принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования. □</p>
--	---

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

Анализ содержания деятельности основывается на оценочной характеристике всех направлений функционирования ОП с использованием данных системного мониторинга и включает обобщенные выводы. Выводы по развитию ОП опираются на объективные результаты анализа и являются основой программы развития, в которой прослеживается деятельность коллектива от постановки целей и задач до результатов. Самооценка совпадает с реальным положением дел в организации образования и основывается на критериях и дескрипторах.

Критериями, предъявляемым к внешним экспертным организациям являются: участник государственной системы технического регулирования РК; наличие в штате специалиста, закончившего обучение в вузе по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период привлекались работодатели: АО "Автобусный парк №1", ТОО «Автобусный парк № 3 СК», ТОО «Автобусный парк № 2».

По результатам внешней экспертизы подписаны протоколы заседания. Протоколы заседаний прилагаются.

При поступлении в вуз студенту, магистранту эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая на заверенную ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

ОП специальности разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для уровней бакалавриата, магистратуры и докторантуры. При разработке образовательных программ учитывается теоретическая и практическая последовательность и преемственность академических учебных дисциплин. Например, на уровне бакалавриата осуществляется освоение ключевых компетенций, необходимых для любой профессиональной деятельности (умение работать с информацией, вступать в коммуникации, владение социально-правовыми основами поведения личности в обществе и т.д.), базовых компетенций, отражающих специфику определенной



профессиональной деятельности до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях (применение освоенных знаний путем выдвижения и защиты, сбор и интерпретирование соответствующих данных, умение выдвигать и защищать аргументы, решать задачи в своей области деятельности).

Выпускники после завершения обучения по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» могут продолжить обучение в магистратуре по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии», а магистранты могут продолжить обучение в докторантуре по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста:

- производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- общекультурные - осознание социальной значимости своей будущей профессии, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, владение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой поведения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональные - самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; понимания значимости своей будущей специальности, ответственного отношения к своей трудовой деятельности; самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции, работать над междисциплинарными проектами.

По итогам всех видов практики, обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет. Результаты практик рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в академических или астрономических часах);
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

В настоящее время в Казахстане составляется и согласовывается перечень профессий (областей профессиональной деятельности, видов трудовой деятельности) для разработки профессиональных стандартов в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» ТОО "KazBioServis-Astana", ТОО "Hyundai Premium Astana", ТОО "ContinentalLogistics", ТОО "Auto Center Astana Motor", ГУ "Министерство по инвестициям и развитию" РК.

Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной специалистов отрасли.

При формировании содержания ОП учитывается потребность, как со стороны студентов, так и работодателей и государства. Например, по заявкам работодателей предложены для введения в РУП такие предметы как, "Безопасность дорожного движения", "Транспортные системы и перевозочный процесс", "Основы патентования и профессионального творчества", "Основы теории автотехнического управления", "Организация производства и менеджмент предприятия", "Предпринимательство" и др.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане,

личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. Например, в 2018 году в КЭД по ОП – «Транспорт, транспортная техника и технологии» включена дисциплина "Организация производства и менеджмент предприятия".

Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ: для бакалавриата – в пределах от 1,5 до 1,8. Переводной коэффициент для кредитов профессиональной практики и итоговой аттестации также определен в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. При реализации ОП обеспечены условия для качества внедрения и функционирования кредитной системы обучения. Использование кредитов ECTS вносит вклад в совершенствование качества образовательной программы. ECTS помогает разрабатывать, описывать и осуществлять образовательные программы и присуждать квалификации. Для оценки качества реализации ECTS кредитов используются следующие индикаторы: доступная четкая информация студентов относительно их уровня, количество кредитов, реализации и оценки; обучение в официально отведенное время; ежегодный мониторинг модулей и полученных результатов; использование гибких траекторий обучения и выбор образовательных компонентов соответствующего уровня своей квалификации.

Содержание учебных дисциплин и их результаты соответствует уровням подготовки бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Выпускники образовательной программы «Транспорт, транспортная техника и технологии»:

- знают теоретические основы технической эксплуатации транспортной техники;
- знают стратегии и методы работы транспортной техники и технологии;

способны определять нормы технической эксплуатации транспортной техники и технологии;

знают способы производства сервисного продукта; передовые технологии обслуживания транспортной техники, рациональную организацию и управление, комплексные системы обслуживания и ремонта транспортной техники;

всесторонне знают транспорт, транспортную технику и технологию;

владеют навыками разработки научно обоснованных методов определения технической эксплуатации транспортной техники;

способны объяснить способы производительности и пропускной и провозной способности транспортных средств.

В структуре ОП – «Транспорт, транспортная техника и технологии» предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результатам обучения:

- знание назначений, классификации, устройства и принципов работ транспортных машин и техники;

- умение проверять техническое состояние и остаточный ресурс техники, организовывать профилактический осмотр и текущий ремонт транспортной техники;

- способность обосновывать выбор транспортных машин и техники для строительной-дорожной отрасли;

- способность осуществлять прочностные расчеты и расчеты определения мощности привода машин, обосновывать их выбор для заданных условий и объемов производства;

- способность принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования.

В настоящее время кафедра «Транспорт, транспортная техника и технологии» прорабатывает вопрос разработки совместных образовательных программ с вузами Евразийского экономического союза. К этому подталкивает тот факт, что в настоящее время ни один вопрос по снятию технических барьеров в торговле и в области технического регулирования нельзя решить без участия уполномоченных органов других стран-участников Евразийского экономического союза.

Общая образованность бакалавра, магистра:

- обладание базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

- обладание навыками обращения с современной техникой, умение использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре и докторантуре;
- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для бакалавра, а магистрантам получение сертификата на знание языка;
- владение базовыми знаниями в области общетеоретических дисциплин, способствующих формированию основ научного мировоззрения, развитию логического мышления, способности анализировать физические процессы, способности и готовности к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований.

Вывод. По данному стандарту раскрыто 12 критерия, согласно стандарту специализированной аккредитации. 6 критериев из 12 имеют сильную, 6 критериев удовлетворительную позицию. В рамках данного стандарта необходимо задокументировать модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества, разработать совместные ОП с зарубежными организациями образования.

Таблица 11 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Квалификации по ОП соответствуют определенному уровню НРК, ОРК и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании	
Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами	Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура-докторантура)	
Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка совместных образовательных	

программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	
Открытие филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза	Недостаточное финансирование

Таблица 12 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами	Разработать совместные образовательные программы с вузами стран-участников ЕАЭС
2	Недостаточное финансирование для функционирования филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза	В гос. закуп заложить расходы на финансирование филиалов кафедр и экспериментальных площадок. Заключение хоздоговоров

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 9 критериям – сильное положение, по 2 критерию – удовлетворительное положение, по 1 критерию – предполагает улучшения.

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение обучающимися заданий и самостоятельных работ; сдачей обучающимися заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающимися индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга ОП. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цель мониторинга: исследование закономерностей процесса обеспечения качества ОП; изучение образовательных результатов, условий и цели их достижения; выявление результативности работы кафедры и ВУЗа.

Задачи мониторинга: сбор информации о действительных результатах ОП, их динамике, выявить факторы, на них влияющие; своевременное выполнение изменений, происходящих в ОП, и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций в ОП; осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в ОП.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где: проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка студентами и магистрантами в виде опроса; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 11010.18.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты, проведенных анкетирования студентов, магистрантов, докторантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Одним из главных средств достижения результатов образования с учетом изменений рынка труда, определённых в ОП, является содержание обучения. ОП в общем виде задаёт структуру и объём программы бакалавриата (магистратуры), на основании которых педагогическим работникам ВУЗа предстоит спроектировать учебный план, программы учебных дисциплин, учебный процесс, подобрать и расставить педагогические кадры, обеспечить ресурсами условия реализации ОП.

Перед разработчиками содержания ОП по конкретному направлению подготовки стоят задачи:

- определить перечни дисциплин в составе базовой и вариативной частей программы;
- распределить бюджет времени, отведённый на освоение каждой дисциплины;
- спроектировать содержание каждой учебной дисциплины;
- оптимизировать содержание программ учебных дисциплин, установить соотношение теоретических и практических занятий, содержание самостоятельной работы обучающихся;
- разработать фонды оценочных средств для каждой дисциплины и т.д.



К особенностям проектирования содержания ОП бакалавриата (магистратуры) в современных условиях можно отнести следующие: 1) МОН РК не определяет перечень дисциплин, необходимых для освоения программ подготовки, этот перечень устанавливается образовательной организацией самостоятельно исходя из конкретных условий подготовки; 2) при проектировании содержания ОП необходимо в обязательном порядке учитывать требования соответствующего ГОСО; 3) важно ориентироваться на требования работодателей, рынок труда в регионе, а также на интересы и запросы самих обучающихся. Всё это обуславливает необходимость и актуальность разработки ОП с учетом изменений рынка труда.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. Например, включена в рабочий план дисциплина: "Транспортные системы и перевозочный процесс".

Информация об обновлении элективных дисциплин в РУП за отчетный период приведена на таблице 13.

Таблица 13 - Обновление элективных дисциплин в РУП за отчетный период

Шифр и наименование ОП	Количество элективных дисциплин		Количество измененных дисциплин в учебном году				
	Всего	Выбранных	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5В071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии	35 (2019)	3 (2019)	2	1	2	3	3
6М071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии	11 (2019)	2 (2019)	1	1	1	1	2

С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и конкретных необходимых компетенциях. Например, с принятием данной гос. программы возникла необходимость в специалистах со знанием основ производства и промышленного транспорта и безопасной организации перевозок, с учетом чего в КЭД по ОП –

"Транспорт, транспортная техника и технологии" включена дисциплина "Транспортные системы и перевозочный процесс", а также "Безопасность дорожного движения".

Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к выпускникам ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017г.

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 5.3.01 Контроль и оценка знаний студентов, а также Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утвержденные Приказом Министерство образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011г. №152. Типовые правила деятельности организаций высшего образования, утвержденные постановлением Правительство Республики Казахстана от 17 мая 2013 года № 499. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Мониторинг удовлетворенности учащихся получаемым образованием основывается в вузе системе обратной связи, учитывающей роль студента как непосредственного участника и заинтересованного лица. Удовлетворенность образованием является областью взаимных ожиданий участников, что актуализирует анализ влияния поведенческих стилей преподавателей и студентов. Качество образования рассматривается как динамичный процесс конструктивного взаимодействия и как явление, система элементов которого поддается оценке с помощью измеряемых признаков. Мониторинг интегрированной оценки отражает удовлетворение потребностей и ожиданий, характеризующих состояние и тенденции развития образовательной среды. Проведенный опрос показал высокий уровень удовлетворенности учащихся получаемым образованием.

Как показывает анкетирование по специальности более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ им. С.Сейфуллина.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

ОР входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.

ОР выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений студентов;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний студентов;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;
- представляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний студентов;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний студентов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. (см. МИ СМК 02.2016).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;

- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2018);

- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) и пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП.

ОП - "Транспорт, транспортная техника и технологии" разработана на основе анализа текущих и ожидаемых ключевых профессиональных компетенции выпускников ОП с учетом запросов реальных и потенциальных стейкхолдеров ОП, и непосредственным участием самих стейкхолдеров. При анализе ожидаемых ключевых профессиональных компетенции выпускников ОП форсайтным методом было прогнозировано краткосрочные (глубиной до 5 лет) и среднесрочные (глубиной 5-10 лет) перспективы совершенствования законодательной и нормативной базы отрасли, появления новых технологий, технологического оборудования, средств измерения и наукоемких продуктов, признанных международных систем и лучших практик.

Основными стейкхолдерами ОП являются:

1. ППС, студенты, родители, приравненные к ним лица и родственники студентов;

2. АО «Кедентранссервис»;
3. АО «Автобусный парк № 1»;
4. ТОО СП «Тулпар Тальго»;
5. АО "Астана Зеленстрой";
6. Управление административной полиции ДВД г. Астана;
7. АО «Камаз-Инжиниринг»;
8. ТОО «Автобусный парк № 3 СК»;
9. Управление пассажирского транспорта и автомобильных дорог г.Астана;
10. ТОО «Астана LRT»;
11. АО «Пассажирские перевозки»;
12. АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев»;
13. АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов;
14. РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан» и др.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развития ОП входят: АО "Автобусный парк №1", ТОО «Автобусный парк № 3 СК», ГУ "Управление пассажирского транспорта города Астаны", ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистикс Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки" и др (приложение 7).

Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением студентов, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где

выпускники представляют свои резюме. Около 90% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.

В пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества принимают участие следующие коллегиальные органы: Ученый совет вуза, Совет факультета и ассоциация выпускников ОП.

Вывод. Выпускники ОП должны быть компетентным:

- в области взаимодействия транспортной техники и других смежных производств;
- в проектировании, выборе рациональных режимов эксплуатации и ремонта транспортной техники и технологии;
- в области трудового законодательства;
- в использовании компьютерной и информационной техники;
- в области конструирования и расчета транспортной техники или ее отдельных агрегатов и механизмов;
- в самостоятельном освоении новых технологий производства;
- в области определения эксплуатационных затрат транспортной техники, себестоимости продукции, а также прибыли;
- в анализе состояния, технологии и уровня организации производства транспортной техники;
- в выстраивании деловых отношений с организациями-партнерами;
- в командно-групповой работе в коллективе;
- в выстраивании отношения с клиентами предприятий на основе взаимоуважения и толерантности;
- в создании конструктивной и конкурентной среды в организации транспортных предприятий;
- в убеждении руководства при решении конкретных профессиональных задач.

Вывод. По данному стандарту раскрыто 5 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов. Но при этом, несколько критериев из 5 имеют удовлетворительную позицию. В целях усиления данных критериев руководству ОП следует на системной основе проводить постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП.

Таблица 14 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества	
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки	
Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют целям ОП	
Около 90% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носит формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
У работодателей будут возможность принимать на работу выпускников с необходимым набором профессиональных компетенций	Частая смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в области образования

Таблица 15 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носит формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки профессиональных навыков по ОП	Проведение разъяснительной работы среди реальных и потенциальных руководителей базы практик о важности реальной оценки профессиональных навыков студентов и магистрантов

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, 6 критериев из 10 имеют удовлетворительную позицию, 4 критериев сильную позицию.

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КазАТУ имени С.Сейфуллина, ориентированную на качественную профессиональную подготовку выпускников, ОП по специальности – «Транспорт, транспортная техника и технологии» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов и работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание, стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем;
- академическим календарем на учебный год;
- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Справочник-путеводитель выдается студенту-первокурснику в течение первой недели и позволяет студенту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями студентов; с кодексом чести студента и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У студентов ОП, ознакомленных с Кодексом чести студента, сформировано чувство «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестного отношения к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

Руководство ОП в организации образовательного процесса учитывает особые потребности взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения. В структуре ОП



предусмотрены 3 образовательные траектории обучения студентов: «Автотракторный и сельскохозяйственный транспорт», «Автомобили и автомобильное хозяйство» и «Эксплуатация транспортных средств».

При проектировании индивидуальной образовательной траектории обучения студентов необходимо предусмотреть её динамический характер. Соответственно в качестве механизма выстраивания индивидуальной образовательной траектории в исследовании предлагаем рефлексивный подход к процессу обучения. Рефлексивный подход представляет собой системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределённой деятельности педагога и студента; исследование, осмысление и переосмысление информации студентами, преобразования её путём самостоятельного выбора студентом микроцелей с учётом его индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и определение траектории развития личностных качеств. Все вышеназванные характеристики рефлексивного подхода позволяют на его основе выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и создавать условия для обучения студентов принимать решения.

Преподаватели убеждают студента в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую даёт преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания и анализ полученной информации по данной тематике дисциплины.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к студентам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается только по именам к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Студент на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки.

Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области.

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами, магистрантами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения. В ходе проведения учебных занятий и выполнения научных работ, ориентированных на запросы работодателей используются современные методы обучения такие как кейс-стади, тренинг, коучинг, групповые работы, дискуссии, проектные методы, информационно-коммуникационные технологий, арт-технологий и др. Некоторые вышеперечисленные методы обучения синхронизированы с дистанционной формы обучения в образовательном процессе. Для этого все аудитории технического факультета имеют аудио- и видеооборудования с записями. По плану факультета декан, председатель учебно-методического совета и все члены учебно-методического совета могут просмотреть и проанализировать проведение занятий по выше перечисленным пунктам.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий

круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов, магистрантов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями кафедры разработаны методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимися.

Уровень знаний обучающихся оценивается на профессиональной основе с учётом современных разработок в области организации контроля учебных достижений. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. В университете предусмотрено проведение текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В университете практикуются различные формы текущего контроля успеваемости, используемые на учебных занятиях, результаты которого заносятся в электронный журнал, что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля знаний. Программное обеспечение позволяет вести автоматический учет баллов, составляющий итоговый рейтинг студентов. Требования, предъявляемые к студентам в рамках каждого вида контроля, указаны в курсах и справочнике-путеводителе. Промежуточная аттестация проводится в письменной и тестовой формах.

Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Вопросы экзаменационных билетов приведены в курсах.

Тестовые задания и экзаменационные билеты по всем дисциплинам сессии и итоговых государственных экзаменов разрабатывается в соответствии с рабочими программами дисциплин лекторами, ведущими дисциплины, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Система оценивания знаний позволяет определить на разных этапах обучения уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками исследовательской работы.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По специальности приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории, составлении индивидуального учебного плана и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Порядок рассмотрения жалоб приведен в ППРЖСРУ СМК 11010. 02 - 2018. Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУПа данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработано положение СО СМК 5.3.01-2018 "Контроль и оценка знаний студентов".

Оценка знаний обучающихся производится по четырех балльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого (-ых) вопроса (-ов).

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора КАТУ», где студенты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д. КДМ совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с syllabusом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и представлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в syllabusе дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежный контроль могут проводиться в виде коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в syllabus по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра.

Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратор.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Критерии и методы оценки и рамках ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01-2018 Контроль и оценка знаний студентов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

В рамках ОП применяются современные методы оценивания результатов обучения, к которым относятся: кейс-измерители, проекты, портфолио, контекстные задачи и т.д.

Повышение квалификации оценивающих лиц проводится на внутренних курсах обучения. Организатором данных курсов является Департамент по академическим вопросам вуза.

Оценка эффективности и качества преподавания дисциплин проводится через качественную организацию процедуры взаимооценки компетентности ППС в рамках взаимопосещений коллег и использования механизма информирования о ее результатах преподавателей; совмещение цели оценки компетентности ППС с целью обмена передовыми инновационными образовательными технологиями в рамках открытых и показательных занятий, конкурсных комиссии; функционирование внутри кафедральной процедуры оценки компетентности ППС в рамках контрольных посещений занятий заведующим кафедрой; использование механизма оценки эффективности и качества преподавания со стороны студентов посредством анкетирования.

Инновационный подход обучения дает возможность развивать личностные качества обучаемых, необходимые к избранной профессии. К таковым относят социальные качества (социализация, умение адаптироваться в новой среде), психологическая интеллектуальная активность, самостоятельность: профессиональная устремленность и другое.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. При использовании преподавателями инновационных методов в процессе обучения помогает выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих навыков как студента, так и преподавателей.

Использование инноваций в учебном процессе проявляется через применение различных активных форм и методов обучения к ним относятся создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение проблем, искусственное создание неопределённости или проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т.д. В настоящее время все учебные заведения переходят от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действию, то есть в учебном процессе применяются новые компьютерные и различные информационные технологии, электронные учебники, видеоматериалы, которые обеспечивают свободную поисковую деятельность и предполагают развитие. На сегодняшний день можно отметить различные инновационные методы обучения студентов это и игровые технологии,

технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы, методы анализа и синтеза, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

Вывод. Вышеперечисленный анализ дает возможность руководству ОП спланировать необходимые изменения, слабые стороны, такие, как недостаточный уровень участия студентов в различных формах студенческого управления, творческих коллективах. ОП предусматривает, что необходимо минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах. Задачи на будущее: 1. Формировать у студентов навыки не только пассивного запоминания информации, но и профессиональные навыки, пригодные в повседневной жизни 2. Развить внешнюю академическую мобильность 3. Привлечь студентов к участию в различных коллективах, сборах, формах самоуправления, к самореализации.

Таблица 16 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
ОП нацелены на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, работодателей и государства	
В ОП запланировано изменение парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся	ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование и анализ знания полученных при изучении дисциплины
ППС ОП пересматривает свой взгляд на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся
В структуре ОП предусмотрены 3 образовательные траектории обучения: «Автотракторный и сельскохозяйственный транспорт», «Эксплуатация транспортных средств» и «Автомобили и автомобильные хозяйство»	
O (opportunity) – благоприятные	T (threat) – угрозы (потенциально



возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	негативные внешние факторы)
Активизация внешней академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов по ОП	Устоявшая психология работодателей (старшего поколения) об эффективности советской системы обучения

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из 10 критериев 2 имеют сильную позицию, 7 — удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение Анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в направлении изменения парадигмы образования – уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. особое внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

Таблица 17 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания	Усилить роль и ответственность эдвайзеров, кураторов и в целом ППС ОП в формировании новой парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся
2	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся	Сделать акцент на развитие внешней академической мобильности обучающихся

## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Университет перед собой поставил задачу по внедрению в жизнь требования составленные в стратегическом плане по подготовке конкурентоспособных кадров, обладающих высокой квалификацией и глубокими знаниями. Одним из перспективных направлений по подготовке специалистов является инновационное развитие. Для этого в университете на должном уровне поставлена работа информационно-образовательного центра, развитие и обновление материально-технической базы. Порядок приема документов для поступления в магистратуру соответствует Типовым правилам приема в магистратуру в соответствии с приказами Министра образования и науки от 09.07.10 г. № 365 и от 30.05.2011г. № 224. Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в вузах создается приемная комиссия.

Председателем приемной комиссии является руководитель вуза или научной организации в области здравоохранения. Студент обучается на основе индивидуального учебного плана, который составляется с помощью эдвайзера самим обучающимся. Индивидуальный учебный план согласуется с кафедрой и утверждается деканом факультета.

Обучающийся вуза с целью освоения образовательной программы формирует индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого студента. Порядок формирования контингента студентов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111. Формирование контингента студентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а также оплаты обучения и иных источников.

Порядок формирования контингента магистрантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109.

Формирование контингента магистрантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств

граждан и иных источников. Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Прием заявлений поступающих в магистратуру проводится с 10 по 30 июля. Вступительные экзамены в магистратуру проводятся с 10 до 20 августа, зачисление – до 25 августа. Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2. Поступивших на 1 курс студентов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника.

Поступивших на 1 курс иностранных студентов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Для поступивших на 1 курс в течение первого месяца обучения проводится ряд мероприятий по адаптации. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов.

Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требования к экзаменам, правил передачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д. Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры.

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании.

В университете при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов: ПОВшАМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина; ПОВнАМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграции университета КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, национальными центрами ENIC/NARIC для обеспечения согласованного признания.

В университета при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения внутренних документов. Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата.

На сегодняшний день договоры о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский

государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау), СГУ им. Шакарима, ПГУ им. Торайгырова, АТУ.

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов в сфере науки и образования. В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

По кафедре "Транспортная техника и технологии" по внутренней академической мобильности в 2017-2018 учебном году на период весеннего семестра был отправлен студент Әділ Сапарбек Бердібекұлы сроком на 1 семестр в Южно-Казахстанский университет имени М. Ауезова, г. Шымкент. Приказ по университету 1907-С от 28.12.2017г.

По кафедре "Транспортная техника и технологии" по внутренней академической мобильности в 2017-2018 учебном году на период осеннего семестра был отправлен студент Егінбай Әсет Ерсаинұлы сроком на 1 семестр в Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар. Приказ по университету 1392-С от 13.09.2017г. Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза: - ПОВшАМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Наименование	Уровень образования	2014	2015	2016	2017	2018
--------------	---------------------	------	------	------	------	------

Базы практик, а также заключенные договора для прохождения профессиональных практик приведены в приложении. Ежегодна работодатели совместно с кафедрой ТТиТ организуют частично оплачиваемую летнюю профессиональную практику студентов с последующим их трудоустройством после выпуска.

Основные места прохождения практики по ОП являются: АО «Кедентранссервис»; АО «Автобусный парк № 1»; ТОО СП «Тулпар Тальго»; АО "Астана Зеленстрой"; Управление административной полиции ДВД г. Астана; АО «Камаз-Инжиниринг»; ТОО «Автобусный парк № 3 SK»; Управление пассажирского транспорта и автомобильных дорог г.Астана; ТОО «Астана LRT»; АО «Пассажирские перевозки»; АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев»; АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов; РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан» и др.

На 2017-2018 учебные года были увеличены кредиты на все виды практик по кафедре ТТиТ - производственная практика 3 курс с 3 недель до 5 недель. На основании изменении времени были произведены корректировки в МОП специальности, увеличено количество недель практики.

Считаем основным недостатком практической подготовки выпускников специальности отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия.

В таблице 18 приведены данные по трудоустройству ОП - «Транспорт, транспортная техника и технология» за последние 5 лет.

аблица 18 - Трудовое строительство выпускников	Г		Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение	Количество выпускников всего	Из них трудоустроено в год окончания обучения	Из них продолжили обучение
	АО	Бакалавр	114	95	11	113	96	10	46	35	8	60	47	11	36	19	15
	АО	Магистратура	-	-	-	-	-	-	5	4	1	12	9	3	12	10	2
	АО	ИТОГО	114	95	11	113	96	10	51	39	9	72	56	14	48	29	17

В транскрипт записываются все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию студента по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений.

Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А- «отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдается обучающемуся в течение пяти 21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами, как в методическом обеспечении так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики наши многие студенты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики 40% студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это, прежде всего связана с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники нашего университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того трудоустройство наших выпускников обеспечивается также при проведении ежегодного ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает в среднем до 88% (таблица 18).

На ярмарке «Выпускник - 2016» участвовали представители 135 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «Агрофирма ТНК», ТОО «Eurasia Group Kazakhstan», «АО Астана-энергия», АО "НК Қазақстан Темір Жолы», РГП на ПХВ «Фитосанитария», АО «Транстелеком», КГП на ПХВ "Астана Ветсервис», АО «Атамекен-Агро», РГП «Жасыл аймак», ГУ «Многопрофильный колледж г.Астаны», ТОО «Проектный институт «Астанапроект», РГКП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране Министерство труда и социальной защиты населения РК», Управление государственных доходов по Алматинскому району, Астанинский филиал РГП «НПЦзем» и др.

Количество выпускников 2016 года по 37 специальностям университета составляет 2242 студента. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 136 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 321 (14,3%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 336 студентов (15%).



На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «BI Group Construction», АО «KEGOK», АО «Astana Innavations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астык», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО "Казкомерцбанк» и др. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составляет 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 464 (20,6%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 651 (29%) студента.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы:

- комитет по делам молодежи (далее КДМ); альянс студентов Казахстана (далее АСК); молодежное крыло партии «Жас Отан»; студенческий парламент; студенческий Совет; студенческий профсоюзный комитет; дебатный клуб «Аманат», а также студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенческая молодежная организация (КДМ) и органы студенческого самоуправления (студенческие деканаты) существуют с 2004г. В университете функционируют Студенческий парламент, Комитет по делам молодежи, студенческий профком, молодежное крыло партии «Жас Отан», отделения Альянса студентов Казахстана, дебатный клуб «Аманат», клуб дружбы «Достык», литературный кружок, также на базе университета имеется факультет общественных профессий, где студенты могут развивать свои таланты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, КВН и пр.).

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно – нравственными устоями.

Задачами студенческих коллегиальных органов являются воспитание патриотизма; приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним; культивирование отношения к труду как социально и лично значимой потребности; доведение до совершенства человеческие, гражданские качества личности; формирование личности способной принимать решения с высоких гражданских позиций; способствовать развитию таких качеств как активность,

ответственность, как в своем коллективе, так и в обществе; создание условий для непрерывного развития личности, его способностей и таланта.

На кафедре функционируют 4 кружка «Студенческая служба безопасности движения», «Транспорт», «Формула студент», «Транспортник». Руководителями кружка являются преподаватели кафедры ТТиТ. Целью научного кружка является развитие научно-исследовательских способностей участников научного кружка в процессе сотрудничества и реализации поисковых задач, овладение навыками, принципами исследовательской деятельности. По замыслу организаторов соревнований, которые входят в Серию Студенческих Инженерных соревнований (Collegiate Design Series, SAE) команда студентов университета является инженерной компанией, которая должна разработать, построить и испытать прототип автомобиля класса Formula для рынка непрофессиональных гоночных автомобилей. Отсюда основной задачей и испытанием для команд является сама постройка болида, который сможет успешно пройти все дисциплины на соревнованиях в одной из 13 стран мира: Англия, Германия, США, Россия, Китай, Япония, Италия, Чешская республика и др. Автомобиль должен быть построен, согласно специальным правилам (регламенту), цель которых обеспечить безопасность на треке (гоночные машины управляются студентами), а также помочь найти решение проблем, возникающих при разработке. При этом команда должна предоставить всю конструкторскую документацию на проект и доказать, что применяемые технические решения являются оптимальными.

В КАТУ им.С.Сейфуллина создан Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина», учредителями которого являются выпускники вуза. Учредители и члены общественного фонда принимают самое активное участие в решении социальных проблем студентов, в укреплении материально-технической базы. Одним словом никогда не остаются в стороне.

Кроме того, на базе кафедры создана ассоциация выпускников. На кафедре имеется протокол заседаний ассоциации, где даны предложения по совершенствованию ОП с акцентом на производственную и управленческую необходимости участников ГСТР РК.

Для выявления одаренных студентов применяется следующее определение: Одаренный (талантливый) молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основными механизмами поддержки и развития одаренных студентов обучающихся является: 1) определение стратегии поиска, воспитания и обучения одарённых детей; 2) сопровождение и развитие единого и непрерывного формирования интеллектуального потенциала РК; 3) содействие социально-культурному становлению талантливой молодёжи.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни Казахстана в будущем. Сегодня речь идет о создании системы выявления и психолого-педагогической поддержки одаренных детей в КазАТУ имени С.Сейфуллина, формировании единого научно-методического и информационного пространства в ВУЗе. Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению.

На кафедре ежегодно организовываются конкурсы на студенческие научные работы (НИРС). Результаты НИРС ежегодно публикуются на студенческих научных конференциях. Основной целью научно-исследовательской работы студентов является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской и творческой деятельности, что обеспечивает единство учебного, научного и воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Однако основное внимание в студенческой научной работе уделяется предоставлению максимальных возможностей каждому студенту для самостоятельной исследовательской работы по интересующей его научной проблеме.

Вывод. Мероприятия по определению слабых сторон стандарта «Обучающиеся» перечислены выше в анализе. Одним из слабых сторон нельзя не отметить активную конкуренцию на рынке образовательных услуг. Руководство образовательной программы ставит перед собой задачи для устранения слабых сторон, и продвижения имиджа ОП вперед, поставив на будущее следующие задачи: 1. Поднять уровень знания иностранного языка студентами. 2. Совершенствовать поддержку студентов из социально уязвимых слоев населения. 3. Активизировать методику реализации академической мобильности. 4. Привить студентам любовь к печатной УМР.

Таблица 19 - SWOT-анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения	
Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»	Невысокий процент участия студентов в реализации академической мобильности
Высокий уровень социальной защищённости обучающихся	Следует дальше совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов
В рамках академической мобильности обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор	
Кафедра поддерживает связи с выпускниками ОП, на базе кафедры создана ассоциация выпускников	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями	Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD, по направлению подготовки
	Отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия

По данному стандарту раскрыто 12 критерий, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из них 3 имеют сильную позицию, 9 удовлетворительную. Анализ контингента обучающихся показал, что работа ППС и администрации по организации учебного, научного и воспитательного процесса ведется на достаточно хорошем уровне. В рамках данного стандарта следует усилить

работы, связанные с 1) обеспечением возможности для внешней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения; 2) признанием результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения; 3) разработкой механизма поддержки одаренных обучающихся.

Таблица 20 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Невысокий процент участия студентов в реализации академической мобильности	Провести разъяснительную работу со студентами и магистрантами о значимости академической мобильности в повышении качества подготовки
2	Следует дальше совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов	Ежеквартально организовывать разовую материальную поддержку социально незащищенных обучающихся
3	Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD, по направлению подготовки	Разработать план мероприятий по поиску и привлечению докторов PhD, по направлению подготовки
4	Отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия	Провести разъяснительную работу с представителями базы практик о значимости профессиональных практик в повышении качества подготовки

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Формирование ППС проводится в строгом соответствии с типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом МОН РК от 13 июля 2009 года №338 с последними изменениями и дополнениями.

Анализ условий реализации ОП показал, что качественный показатель кадрового обеспечения соответствует установленному лицензией нормативу. Показатель научной острепенности в среднем за отчетный период составило 50,0%.

ОП обслуживает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета: 1 доктор, 8 кандидатов наук, 1 доктор PhD, 7 магистров.

Количественный и качественный состав преподавателей, обслуживающих ОП по базовым и профилирующим дисциплинам представлен в таблицах 21-22.

Таблица 21 - Сведения о преподавателях, обслуживающих ОП

№	Ф.И.О.	Должность и звание	Стаж
1	Балгабеков Толеу Кунжолович	зав.кафедрой, к.т.н., доцент	31/25
2	Абдрахманов Андеш Бакитжанович	к.т.н., доцент	46/38
3.	Оразалиев Берикбай Глеукабылович	к.т.н., доцент	47/41
4	Айдарбек Әділхан Оспанқұлұлы	к.т.н.ст.преподаватель	47
5	Жандарбекова Асель Мергазиновна	к.т.н.,ст.преподаватель	18/17
6	Кәленов Ғалымжан Кендебайұлы	к.т.н.,ст.преподаватель	17/15
7	Мухаметжанова Айжан Весмовна	доктор технических наук, доцент	25
8	Костюченкова Оксана Николаевна	доктор PhD, ст.преподаватель	19/17
9	Тулендиев Ерлан Ернисович	к.э.н., ст.преподаватель	11/4
10	Шонтаев Джаманбай Салықович	к.т.н., ст.преподаватель	43/21
11	Гаар Валерий Альфредович	ст. преподаватель	44/35
12	Хлынов Владимир Николаевич	ст. преподаватель	11
13	Россыльная Раиса Викторовна	ст. преподаватель	11
14	Баянов Азамат Берикович	ст. преподаватель	8
15	Сайдалин Ерлан Нурханұлы	магистр, ассистент	4

16	Сәрсенқызы Акерке	магистр, ассистент	5/3
17	Қоңқыбаева Арайлым Ниязбекқызы	магистр, ассистент	4/1
18	Байғужина Гульсезим Нурлановна	магистр, ассистент	7
19	Арапова Назерке Куанышевна	магистр, ассистент	4/2
20	Тұрысбек Жандос Рақымжанұлы	магистр, ассистент	3

Таблица 22 – Качественный состав ППС по ОП

1	Кадровый потенциал ППС	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1	Численность штатных ППС, всего:	18	20	20	20
	в том числе:				
	- с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	9	10	10	8
	- докторов наук, профессоров (присужденных ВАК РК, СССР)	0	0	0	1
	- кандидатов наук, доцентов (присужденных ВАК РК, СССР)	5	4	3	3
	- члены Национальной Академии Наук	-	-	-	-
	- магистров наук		4	4	7
	- докторов PhD	-	-	1	1
	- членов иных общественных академий наук	-	-	-	-
2.2	Укомплектованность ППС по штатному расписанию, %	100	100	100	100
2.3	Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке, %:	72	70	70	75
2.4	Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями, лет	50,1	54,8	51,1	53,3
2.5	Число ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, чел	5	7	4	8

Например, в соответствии с приведенными данными, ОП бакалавриата обслуживают 42 преподавателя. Из них 6 докторов, 17 кандидатов наук, 2 доктора PhD, 14 магистров. Остепененность - 57%.

На кафедре осуществляется рациональное распределение учебной нагрузки ППС, включающее аудиторную, внеаудиторную нагрузку, часы практики, руководство выпускными работами.

Для планирования деятельности профессорско-преподавательского состава разработан Индивидуальный план работы преподавателей а также КРА ППС (приложение 9). В плане имеется 5 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-методическая, воспитательная и т.д.). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

Ежегодно заведующий кафедрой анализирует выполнение запланированной работы согласно индивидуальному плану преподавателей, что находит отражение в годовых отчетах и рейтинговых баллах.

При составлении нагрузки и расписания преподавателей, администрация стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, дать возможность эффективно заниматься научно-исследовательской и учебно-методической и воспитательной работой.

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и при продвижении по службе. Права и обязанности каждого члена коллектива размещены в должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику разъясняют кадровую политику вуза.

В кадровой политике вуза отражены институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала.

Кадровая политика разработана на основе Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050», реализуется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и исходит из положений Стратегии развития АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина".

В основу Кадровой политики заложены следующие базовые принципы:

- комплексность – охват всех сфер деятельности управления персоналом;
- системность – рассмотрение всех составляющих элементов политики во взаимосвязи;
- прозрачность – открытость на всех этапах процесса управления человеческими ресурсами;



обоснованность – использование современных научных разработок в области управления персоналом, которые могли бы обеспечить максимальный экономический и социальный эффект;

эффективность – затраты на мероприятия в области управления персоналом должны окупаться результатами учебной деятельности.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей. Формат аттестации включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за последний год.

Остепененность кадрового потенциала кафедры составляет 50%, который способен обеспечить стратегическое развитие учебного и научного процесса.

Кадровая политика ориентирована на эффективное кадровое сопровождение реализации Стратегии развития АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина" с сильной корпоративной культурой, предусматривающая обеспечение единых подходов в работе с персоналом в рамках лучшей корпоративной практики по всему ВУЗу.

Основной целью Кадровой политики является повышение эффективности управления персоналом путем создания системы управления человеческими ресурсами АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина", направленной на получение максимальной прибыли и обеспечение лидерства в конкурентной среде, базирующейся на экономических стимулах и социальных гарантиях, и способствующей гармоничному сочетанию интересов, как работодателя, так и работника и развитию их отношений на благо ВУЗа.

Система управления персоналом должна быть основана на рациональном и обоснованном планировании человеческих ресурсов, использовании современных HR-технологий и эффективных мотивационных механизмов, позволяющих обеспечить эффективное производство и решать стратегические задачи ВУЗа на высоком профессиональном уровне.

В последнее годы на кафедре "Транспортная техника и технологии" все более активно применяются информационно-коммуникационные технологии. Информатизация в сфере образования представляет собой комплексный, разноплановый и ресурсоемкий процесс, являющийся частью информатизации

современного общества, и рассматривается как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию педагогических целей обучения. К основным целям информатизации образования можно отнести повышение эффективности всех видов образовательной деятельности, улучшение качества подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям, формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков, повышение мотивации студентов к обучению.

Использование информационно-коммуникационных технологий на кафедре "Транспортная техника и технологии" становится неотъемлемой составляющей практически всех видов деятельности преподавателей, включая выполнение учебных, научно-методических, научно-исследовательских, организационно-методических, духовно-нравственных и воспитательных работ профессорско-преподавательского состава высшего образовательного учреждения. Преподаватели высших образовательных учреждений должны уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности, использовать современные способы оценивания, включая ведение электронных форм документации в виде электронного журнала, владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилакториях РК.

В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования обучающихся. Меняется роль самого преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. В рамках студентоцентрированного обучения студент сам выбирает конкретного преподавателя по выбранным им дисциплинам.

Студентоцентрированная парадигма создает условия для полноценного творческого развития субъектов за счет педагогической актуализации гуманитарного содержания университетского образования. Студентоцентрированная парадигма включает открытость общения, свободу учения, индивидуализацию развития личности, актуализацию тьюторско-фасилитаторского функционала преподавателя.

Студентоцентрированное образование предусматривает такую организацию обучения субъектов образовательного процесса, которая в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностного понимания мира. В этих условиях происходит не только передача знаний, выработка умений, но и формирование направленности познавательных интересов студента, жизненных планов, ценностных ориентаций, развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса университета.

Основная идея студентоцентрированного обучения имеет целью формирование у студентов самостоятельной позиции в процессе обучения. Обучение – это не столько собирание и (или) запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное созидание знания. Настоящее обучение преобразовательно: оно преобразует и изменяет природу изученного, так как обязательно включает возможности изучающего синтезировать, оценивать и примерять новую информацию к имеющейся системе знаний.

Педагогический смысл студентоцентрированного обучения заключается в утверждении уникальности личности студента, особенно в условиях уровневого образования.

Вуз определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов в рамках действующей системы рейтинга, где устанавливает и личный вклад ППС ОП по реализации индикативных задач стратегических документов.

Одним из важнейших направлений модернизации образования в АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина" является повышение его качества, что обеспечивается наличием отлаженных и функционирующих систем управления качеством образования. Составной частью систем управления качеством обучения (образования) выступают рейтинговые системы оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. В КазАТУ им. С. Сейфуллина разработана СМК 10010.323 - 2018: Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга. Он призван формировать информационную базу,

объективизирующую оценочную функцию в процессах управления эффективностью деятельности ППС, что прямо влияет на качество образования (обучения).

В современных социально-экономических и политических условиях АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина" вынужден действовать в жесткой конкурентной среде. Объектами конкуренции выступают финансирование, абитуриенты, преподавательские кадры. Повышение эффективности деятельности образовательной организации становится основным условием её выживания в качестве субъекта рынка образовательных услуг. Многие образовательные организации испытывают потребность в квалифицированных кадрах нового поколения, обладающих высоким исследовательским потенциалом, мотивированных на научные инновации. При оценке эффективности деятельности образовательной организации высшего образования одним из значимых показателей выступает профессиональный уровень молодых преподавателей и ученых до 40 лет. В последние годы многие вузы, по мнению экспертов, утратили свои ведущие позиции из-за острой нехватки молодых перспективных преподавателей.

Создание научно-педагогического резерва в АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина", частью которого являются молодые ученые и преподаватели, выдвинутые в силу соответствия своего трудового и научного потенциала на соискание более высоких ученых званий (степеней) и должностей (а также выпускники прошедшие отбор и подготовку с целью получения в перспективе штатной научно-педагогической должности), становится приоритетным направлением.

В план повышения квалификации включены и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

Количественные данные повышения квалификации ППС кафедры представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры ТТиГ

Наименование кафедры	Учебный год	вузах РК, чел	на предприятиях, чел
Транспортная техника и	2017-2018	КазАТУ им. С. Сейфуллина, старший преподаватель	ТОО «Научно-технический центр

технологии		Рахимов Н.Р.	Караганда энергоаудит», Балгабеков Т.К.
Транспортная техника и технологии	2017-2018	КазАТУ им. С. Сейфуллина, магистр, ассистент Сәрсенқызы А.	ТОО «Научно- технический центр Караганда энергоаудит», Айдарбек Ә.О.
Транспортная техника и технологии	2017-2018	КазНУ им.Аль-Фараби, к.т.н., доцент Балгабеков Т.К.	ТОО «Научно- технический центр Караганда энергоаудит», Жандарбекова А.М.
Транспортная техника и технологии	2017-2018	КазАТУ им. С. Сейфуллина, к.т.н., старший преподаватель Жандарбекова А.М.	ТОО «Научно- технический центр Караганда энергоаудит», Сәрсенқызы А.
Транспортная техника и технологии	2018-2019	КазАТУ им. С. Сейфуллина, "Инновации в образовательном процессе высшей школы", Абдрахманов А.Б.	Управления образования г.Караганды "Mobile robots witch steering", магистр, ассистент Байгужина Г.Н.
Транспортная техника и технологии	2018-2019	Карагандинский государственный технический университет центр инженерной педагогике, "Планирование стратегического развития вуза", Арапова Н.К.	
Транспортная техника и технологии	2018-2019	КазАТУ им. С. Сейфуллина, "Инновации в образовательном процессе высшей школы", магистр, ассистент Сайдалин Е.Н.	

Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли (АО «Автобусный парк № 1»; ТОО СП «Тулпар Тальго»; АО "Астана Зеленстрой"; Управление административной полиции ДВД г. Астана; АО «Камаз-Инжиниринг»; ТОО «Автобусный парк № 3 SK»; Управление пассажирского транспорта и автомобильных дорог г.Астана; ТОО «Астана LRT» и др.). Одновременно к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов и предприятий. Так, в период с 25 ноября по 07 декабря 2018 года читал лекции и принимал экзамен в АО "КАТУ имени С. Сейфуллина" доктор

Софийского химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитър Петков, г. София (Болгария).

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. Кафедра ежегодно принимает на учебу в магистратуру и докторантуру лучших выпускников. Кафедра ТТиГ осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей. С 2015-2016 уч. года по настоящее время на должность ассистентов кафедры были приняты Байгужина Г.Н., Сайдалин Е.Н. закончившие магистратуру на кафедре. В настоящее время Баянов А.Б является докторантом по ОП, ассистенты Байгужина Г.Н., Сайдалин Е.Н., а также Конкыбаева А.Н. готовятся в 2019-2020 уч. году поступить в докторантуру по специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии".

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологии в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, и в Положение об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах ПОТРДВ СМК 11010.51 - 2018 и Положение о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» ПН СМК 11010.50 - 2018. Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Также в университете разработано и действует ИИИВЭОПУКЛИВ СМК 11010.123 - 2018 Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им. С. Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза» и Положение о конкурсе «Лучший молодой исследователь года».

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер классы, видеолекции, креативное обучение), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых

концепции в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 90% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях. Поощрение ППС, применяющих инновации в учебном процессе, осуществляется способами морального и материального поощрения.

За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП были привлечены зарубежные преподаватели для чтения лекции по направлению деятельности кафедры. Например, выпускающая кафедра транспортной техники и технологии на 2018-2019 учебный год расширил сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных вузов. В частности Assoc. Prof. Dr. Eng. Dimitar Petkov Karaivanov. University of Chemical Technology and Metallurgy, Sofia, Bulgaria. Утверждена рабочая программа по курсу «Инженерный метод анализа составных планетарных передач». Были прочитаны лекции и проведены практические занятия студентам и магистрантам по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии».

ППС кафедры всегда готов к проведению того или иного вида деятельности (разовые мероприятия воспитательного характера: собрания, митинги, субботники). Формирование и развитие корпоративной и общественной культуры на кафедре базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам. ППС кафедры принимает активное участие в городских и университетских мероприятиях, в спартакиадах, в благотворительности. Например, в зимней спартакиаде по лыжам ассистент кафедры Конкыбаева А.Н. заняла 3 место.

В целях обеспечения базовых и профилирующих дисциплин ППС кафедры было подготовлено и опубликовано 15 учебников и учебных пособий. ППС ОП были опубликованы статьи с ненулевыми импакт-фактором (таблица 24):

Таблица 24 - Опубликованные статьи с ненулевым импакт-фактором

1	Факторы, влияющие на эффективность эксплуатации грузовых	Международный журнал экспериментального образования, №12, 2016г.	Балгабеков Т.К., Кошмаганбетова А.С.
---	--	--	--------------------------------------

	автомобилей	Стр. 190-194, РИНЦ - 0,485.	
2	Efficiency improvement of the productivity of the motor transport enterprise due to the expense of rational age structure	Journal of Advanced Research in Technical Science. – North Charleston, USA: SRC MS, CreateSpace. – 2018. – Issue 8. ISSN 2474-5901, с.72-79	Balgabekov T.K., Kabikenov S.Zh., Zholdybayeva G.S., Koshmaganbetova A.S., Dyussenbayev Y.Sh.
3	Effect of different compositions on anaerobic co-digestion of cattle manure and agro-industrial by-products	Agronomy Research, Volume 16, Number 1, Estonia (Running issue), 2018, H. Index 13. Impact Factor (Scopus) SJR 0,39	Meiramkulova K., Bayanov A., Ivanova T., Havrland B., Kara J. Hanzlikova I.
4	Some approaches to solving problems of increasing the level of machinery reliability	Espacios, Volume 39, Issue 18, 2018, 9p, CiteScore 2017, Impact Factor (Scopus) – 0,13 Q3	A. Zhandarbekova D. Sarzhanov K. Murzabekova E. Tulendiev
5	Воздействие дорожного покрытия на эксплуатацию автобетоносмесителя	Наука, образование и культура, №2 (26) март 2018г., РФ. С.5-8	Карбаев Н.К., Шонтаев Д.С., Абдрахманов А.Б., Оразалиев Б.Т., Сагатбекова А.Б.
6	Факторы, влияющие на выбор числа бурильных машин	Наука, образование и культура, №2 (26) март 2018г., РФ. С.8-12	Шонтаев Д.С., Оразалиев Б.Т., Жандарбекова А.М., Саменов Г.К., Сайдалиев Е.Н., Аширбеков Ш.У.
7	Способы нейтрализации отработавших газов автомобиля	Наука и мир. Международный научный журнал. №9 (61), 2018, Т.1	Балгабеков Т.К., Елюбаева Ж.С., Исабаев М.С.
8	Анализ работы самоходных скреперов на открытых горных работах	Наука и мир. Международный научный журнал. №11 (63), 2018, Т.1	Шонтаев Д.С., Оразалиев Б.Т., Конкыбаева А., Арапова Н.К.
9	Бір шөмішті фронтальді тиегіштердің сенімділігіне жасалған пайдалану сынақтарының нәтижелері	Қазақстан ғылымы мен техникасы. Наука и техника Казахстана. Павлодар мемлекеттік университеті. С.53-59	Жандарбекова А.М., Байгужина Г.Н.
10	Көліктік логистиканы дамыту арқылы тасымалдау сапасын арттыру	Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций им.М.Тынышпаева, №1 (104), 2018, С.176-183	Балгабеков Т.К.
11	Разработка мобильного грануляционного комплекса АПК	Академия естествознания «Academy of natural history» Международный журнал прикладных и	Урашева Д.М., Балгабеков Т.К.



		фундаментальных исследований, №10, С.33-38	2018,	
--	--	--	-------	--

Кроме того, ППС ОП принимается активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов коммерциализации администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития.

ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Показатель научных публикаций ППС увеличивается с каждым годом. Доказательством может служить факт публикации статей преподавателей в отечественных научных изданиях, в международных изданиях и журналах с ненулевым импакт-фактором.

За отчетный период сотрудниками кафедры было опубликовано 92 статьи в журналах, рекомендованных ККСОН, а также в зарубежных рейтинговых научных изданиях.

Список патентов, предпатентов, авторских свидетельств ППС ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» ежегодно сдаем в отдел науки АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина".

Вывод. Главным итогом является разработка обоснованного плана мероприятий по обучению и повышению квалификации ППС на основе анализа соответствия кадрового состава ППС вуза требованиям ПС. Проблема повышения квалификации ППС - это одна из наиболее важных в управлении кадровым потенциалом вуза в условиях новых требований к качеству образования, которая активно обсуждается исследователями ближнего и дальнего зарубежья. Внедрение профессионального стандарта педагога дает четкие ориентиры развития системы повышения квалификации преподавателей высшей школы. Так, в ПС нашли отражение требования к владению современными образовательными технологиями и др.

Таблица 25 - SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Полное соответствие ППС квалификационным требованиям, предъявляемым уполномоченным органом в области образования	Высокий средний возраст оstepенного ППС

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и продвижение по службе	Слабо развита академическая мобильность ППС
Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей	
Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования	
Качественные и количественные показатели научных публикаций ППС ОП увеличивается с каждым годом	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Привлечение зарубежных партнёров к подготовке кадров по ОП специальности «Стандартизация и сертификация»	Недостаточное финансирование процессов обучения (переподготовки) ППС на получение образовательных грантов для обучения в магистратуре и докторантуре
Дальнейшее налаживание партнерских связей с вузами дальнего и ближнего зарубежья	

По данному стандарту раскрыто 12 критериев, по 4 критериям имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшения, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ качественного состава ППС и уровня преподавания показал, что необходимо и в дальнейшем осуществлять подготовку молодых преподавателей, как на базе университета, так и на базе других ведущих вузов ближнего и дальнего зарубежья. Для стимулирования ППС в конце учебного года проводится подведение итогов и определение рейтинга, что является основанием для стимулирования качества работы преподавателей.

В рамках данного стандарта руководству ОП следует усилить ряд критериев, связанных с развитием академической мобильности в рамках ОП, привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, активным применением ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

Таблица 26 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Высокий средний возраст остепененного ППС	Привлекать к учебно-методической работе выпускников магистратуры и докторантуры, молодых ученых и специалистов производств
2	Недостаточное финансирование процессов обучения (переподготовки) ППС на получение образовательных грантов для обучения в магистратуре и докторантуре	Увеличить количество грантов на подготовку магистров и докторов PhD по научно-педагогическому направлению
3	Слабо развита академическая мобильность ППС	Сделать акцент на развитие академической мобильности ППС

## **9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

На кафедре ежегодно организовываются конкурс на студенческие научные работы (НИРС). Результаты НИРС ежегодно публикуются на студенческих научных конференциях. Основной целью научно-исследовательской работы студентов является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской и творческой деятельности, что обеспечивает единство учебного, научного и воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Однако основное внимание в студенческой научной работе уделяется предоставлению максимальных возможностей каждому студенту для самостоятельной исследовательской работы по интересующей его научной проблеме.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КазАТУ имени С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закреплению молодых научных кадров в КАТУ им. С.Сейфуллина.

Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

Сопровождение ОП информационными технологиями осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются на сайте и находятся в свободном доступе. Для соблюдения авторских прав, авторам выдается сертификат на данное издание.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП по специальности «Стандартизация, сертификация и метрология» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

КАТУ имеет соответствующие средства для обучения в преподавательской деятельности и в обеспечении предоставления адекватных и легкодоступных ресурсов для обучения и поддержки студентов, магистрантов и докторантов по ОП.

Развитию и укреплению материально-технической базы, информационной и библиотечной системы придаётся большое значение, так как показатели материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов образовательного процесса являются потенциальной характеристикой специальности и гарантией его устойчивости и динамического развития.

Широкое внедрение компьютерных технологий в производство предполагает подготовку квалифицированных специалистов, способных использовать современные системы автоматизированного проектирования.

Осуществляя процесс обучения, необходимо помнить, что развитие науки и техники требует постоянной корректировки и совершенствования рабочих программ. Внедрение систем **КОМПАС3D, AutoCAD, SolidWorks** и **ARCHICAD** в учебный процесс дает возможность вести обучение на качественно новом уровне. Студенты, изучающие данную образовательную программу в рамках дисциплин «Автоматизированное выполнение чертежей» и «Компьютерная графика», становятся специалистами высокого класса, обладающими всеми необходимыми в современных условиях профессиональными навыками.

Развитие и совершенствование материально-технической базы кафедры осуществляется на основе Стратегии развития КАТУ, также на основе перспективного и годового планов. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

Управление информационными ресурсами в библиотеке включает в себя процессы: моделирование, комплектование и учет, обработку документов, организацию, размещение и использование документального фонда, создание

электронного и традиционного справочно-библиографического аппарата (далее СБА), использование собственных электронных ресурсов.

Планирование материально-технического снабжения начинается со сбора заявок со всех подразделений университета, в срок до 1 ноября. Рассмотрение заявок подразделений производится на ректорате университета, окончательный перечень и объемы приобретения необходимых материальных ценностей согласовывается с руководителями подразделений. Планово-экономический отдел формирует план государственных закупок и рассчитывает финансовые средства на их приобретение.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года, путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок. Данные анализа предоставляются заместителю председателя Правления по развитию инфраструктуры. Два раза в год сдается (за полугодие и год) отчет в Министерство финансов в комитет по государственным закупкам.

На заседании кафедры в конце учебного года проводится анализ имеющихся в распоряжении ОП ресурсов (аудиторий, лабораторий, компьютеров, необходимого оборудования, учебных материалов) и на основе проведенного анализа составляется план издания УМЛ, подаются заявки на гос. закуп, планируется набор студентов на первый курс.

Для содействия формированию профессиональных компетентностей и постоянному улучшению среды обучения, университет стремится обеспечить учебный процесс более современной материальной базой. Ежегодно проводится закуп новых компьютеров, интерактивных проекторов, современного учебного оборудования. Уделяется внимание и улучшению производственной среды и инфраструктуры.

Кафедра располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 6 учебных аудиторий, в том числе 3 специализированные лаборатории, 1 компьютерный класс. Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием.

Для работ в неурочное время обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом библиотеки и Интернет-классом. В корпусах имеются терминалы с выходом в локальную сеть университета.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

Офис регистратора оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении ОП. Сотрудники ОР в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первых курсов с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины. Учебно-методический отдел ОР организует и контролирует процесс обеспечения студентов учебно-методической литературой, организация и контроль производственной практики студентов; отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости студентов; отдел хранения академических записей выдает студентам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют студентов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы студентов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют студентов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), школа кураторов, медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Перед учебным годом каждый студент получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию студента с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

На кафедре имеется электронная база СТ РК, которая доступна ППС и студентам кафедры.

При разработке проектов стандартов в рамках выполнения индивидуальных заданий студенты и магистранты используют основополагающие стандарты и стандарты на продукция, процессы, методы испытания из базы СТ РК. ГОСТы имеются в свободном доступе в открытых Интернет-ресурсах.

Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ОП сформирован на бумажных и электронных носителях. Обновляемость фонда литературы соответствует нормам,

определенными квалификационными требованиями при лицензировании. Библиотечный фонд формируется согласно, изучаемых дисциплин и приказа МОН РК №508 от 18 июля 2003 года «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организаций образования РК».

Сведения о наличии объектов питания и медицинского обслуживания обучающихся, библиотеки в рамках ОП имеется в отделе инфраструктурного развития АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина".

Информация о книжном фонд учебной литературы ОП и закупе учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объем выделяемых средств приведена в таблице 27.

Таблица 27 - Книжный фонд учебной литературы ОП

Наименование специальности	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке
6В071/7М071 «Транспорт, транспортная техника и технологии»	143	718441	150	724733	153	725318

Выполняемые НИР, выпускные работ, диссертации по ОП проверяются на плагиат. По результатам проведенной экспертизы выдается документ, копия которого хранится на кафедре.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотекой, Республиканской межвузовской электронной библиотекой [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Студенты, магистранты и докторанты ОП имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам на сайте КАТУ. Студенты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по специальности обучения. Студенты имеют доступ на портал,



где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

Таблица 28 – Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения

№	Название оборудования	Количество			2018-2019
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	ПК	12	25	40	41
2	Ноутбук	4	4	4	4
3	Мультимедийный проектор	3	3	5	5
4	Интерактивный проектор	2	2	2	2

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть.

Таблица 29 – Обеспеченность ОП техническими средствами обучения

№	№ помещений (аудитория)	Количество посадочных мест	Площадь кв.м	Примечание
1	180 - 3110	22	39	Установка определения расхода жидкости, гидроцилиндр (разрез) – 2 шт
2	189 - 3121	70	98	Готова к учебному году (подана заявка на косметический ремонт)
3	189a -3121a	-	42	Станок шиномонтажный Автоподъемник ножничный Трактор колесный Т-25 Передвижная вакуумная установка для масла  Пресс гидравлический Компрессор воздушный Зарядное устройство Комп.стенд для контроля и регулировки углов установки колес Балансировочный станок с монитором Диагностический аппарат в виде сканера с цветным дисплеем Стробоскоп Дымомер Инфракрасный пирометр Переносной комплект измерительного инструмента Компрессометр Сварочный аппарат

				Макеты узлов и агрегатов
4	194 - 3117	26	22	Плакаты по ПДД
5	200 - 3101	40	36	Макеты
6	217 - 3213	30	63,8	Мультимедийный проектор с экраном
7	217a – 3213a	15	45	14 компьютеров (моноблоки), 1 проектор, интерактивная доска
8	T-305 - 4305	16	74	Аудитория для магистрантов
9	T-306 – 4306	40	63	Мультимедийный проектор с экраном
10	T-307 – 4307	40	74	Мультимедийный проектор с экраном
11	T-311 – 4311	13	86	13 компьютеров, копировальный аппарат
12	T-509 – 4509	48	74	Мультимедийный проектор с экраном
13	T – 102 – 4102	-	44,6	Компьютер для преподавателя – 1 шт Стол лабораторный островной Термостат для изм. Давления для бомб Рейда Аппарат для опред. Темп. Вспышки в ТК. Тигле Аппарат для опред. Темп. Вспышки в закр. Тигле Пенетрометр для пластичных смазок Водяной термостат Бомба Рейда Октанометр Прибор для опред. Факт. Смол. В мот. Топливе Комплект средств экспресс контроля
14	T – 308 – 4308	16	63	12 компьютеров, сканер – 1шт, принтеры – 3 шт, мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт, ноутбук – 1 шт.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Обучение студентов, бакалавров и докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом ГОСТ 12.0.004-2015 - «СТБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

Требования безопасности в процессе обучения осуществляются проведением инструктажей перед выездом на практику обучающихся, а также перед проведением каждой лабораторной работы. Для этого разработаны ППС кафедры методические указания «Инструкция по охране труда для студентов, выезжающих на практику» и инструкция по технике безопасности и правила поведения обучающихся в учебных аудиториях. О проведении инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

Для более успешной реализации студентоцентрированного обучения, активного участия обучающихся в образовательном процессе КАТУ реализует политику гибкой поддержки обучающихся разных категорий.

В вузе уважительно и внимательно относятся к потребностям студентов с ограниченными физическими и материальными возможностями (студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных семей). В этих целях предусмотрены как материальная поддержка, так и предоставление выбора форм обучения.

Вывод. В рамках данного стандарта руководству ОП следует усилить следующие критерии: стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях; стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Таблица 30 - SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.	

Созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров и службы социальной поддержки студентов	
Наличие электронной базы данных национальных стандартов СТ РК	
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	Устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности обучающихся ОП	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	
Развитая система планирования ресурсной базы университета	Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из 10 критериев 2 имеют сильную позицию, 7 — удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение. Анализ доступных ресурсов показал, что, несмотря на проделанную работу по обеспечению организационного, научного, учебного и воспитательного процесса материальными ресурсами обеспеченность остается не на достаточном уровне.

Таблица 31 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета	Обновить устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же увеличить скорость интернета
3	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки	Увеличить количество посадочных мест в читальном зале библиотеки
4	Недостаточная результативность	Обеспечить результативность

	выполнения плана по развитию ресурсной базы университета	выполнения плана по развитию ресурсной базы университета
--	---	---

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Руководство вуза и ППС ОП вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности КАТУ посредством следующих форм:

- официальный сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)
- проведение профориентационных работ в школах и колледжах г. Астана и областей Казахстан;
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях;
- участие в телевизионных программах агентства «Казахстан», "Хабар" и др.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте института [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) публикуется информация реализуемых ОП специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии", где указывается ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Специальность" приведена полная информация об образовательных программах специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии":

- наименование специальности по 3-м уровням подготовки;
- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;
- сроки обучения;
- формы обучения;
- короткое описание области применения знания;
- перспективы трудоустройства;
- краткое описание навыков;
- краткое содержание программы;
- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Студентам, окончившим ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» присваивает квалификация: Бакалавр техники и технологии.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017г.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Трудоустройство выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за период за отчетный период, графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен".

В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса (8(7172) 31-73-43).

Информация об образовательной программе, количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім».

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

В 2015-2018 годах опубликовано о деятельности университета и по ОП свыше 50 материалов в республиканских и региональных СМИ, на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

С перечнем публикаций вуза и кафедры, способствующих разъяснению образовательной политики и современных тенденций, можно ознакомиться пройдя по ссылке.

Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

[История университета](#)

[Факты и цифры](#)

[Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»](#)

[Аккредитация](#)

[Организационная структура](#)

[Администрация](#)

[Отчеты ректора](#)

[Корпоративное управление](#)

[Выпускники - гордость КАТУ](#)

[Клуб выпускников](#)

[Достижения университета в рейтингах](#)

[СМИ о нас](#)

[Музей](#)

[Положение о правилах внутреннего распорядка АО КАТУ им.С.Сейфуллина](#)

[Пресс-центр](#)

[Система менеджмента качества](#)

[Вакансии](#)

[Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования](#)

[Газета "Менің университетім"](#)

[Видеоархив](#)

[Как нас найти](#)

[Профсоюзный комитет](#)

[Финансовая отчетность](#)

[Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»](#)



## С.Сейфуллин – 120

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Транспорт, транспортная техника и технологии", где указаны квалификации ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, короткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, краткое описание навыков, краткое содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в подразделе "Кафедра "Транспортная техника и технологии" раздела "Факультеты и кафедры" имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

На сайте университета, соц.сети facebook и в газете «Менің университетім» размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих совместных мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых КАТУ со своими партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Достижения университета в рейтингах" размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings  
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities  
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга  
<http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КАТУ принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University

Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) определены лучшие вузы Казахстана. В мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки КАТУ занял 4 место в рейтинге. Заявки на участие в Национальном рейтинге НААР представили 75 вузов республики. В рейтинге РК 2018 года вошли 58 вузов, из которых 6 национальных, 21 государственный, 7 акционерных и 24 частных организаций образования.

В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EECA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings  
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities  
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Среди национальных рейтингов университет ежегодно участвует в Независимом рейтинге вузов по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга  
<http://www.iaar.kz/ru/>

КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education):

1) рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга, В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12- I мест, 8-II мест, 10-III мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-I мест, 21-II мест, 16-III мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24-I мест, 18-II мест, 7-III мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК: Есхожин Д.З - 11 место.

2) В рейтинге Республиканского рейтингового агентства, в 2017 году в Республиканском рейтинговом агенстве «Генеральном рейтинге вузов - 2017» КАТУ им. С.Сейфуллина занял 11 место. Призовые места: I-32 мест, II - 33 мест, III - 12 мест.

А также впервые в 2016 году мы приняли участие в генеральном рейтинге вузов, проводимым Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

Образовательные программы – Транспорт, транспортная техника и технологии в национальном рейтинге НААР занимает 5 места соответственно (2018 год).

В КАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Выводы. Информация о деятельности высших учебных заведений полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом. В связи с этим АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина" предоставляет информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Таблица 32 - SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
---	--

Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a> , профориентационных работ, публикацией в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях, участия в телевизионных программах и др.	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП
Информация об ОП, количестве обучающихся по ОП, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах	Несистемное обновление информации об ОП
Статьи о жизни обучающихся, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім»	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования	
На сайте <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a> имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП	
Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Регулярное и системное обновление информации об ОП и новостной ленты на	Снижение уровня информированности обучающихся,

сайте вуза по ОП	родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП
------------------	--

По данному стандарту раскрыто 13 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из 13 критериев 7 имеют сильную позицию, 6 — удовлетворительную. Анализ внешних коммуникационных систем показал, что, несмотря на проделанную работу по обеспечению информированию общественности имеются проблемы, связанные с нерегулярным обновлением материалов и новостей на сайте вуза по ОП.

Руководству ОП в рамках данного стандарта следует обратить особое внимание на информирование общественности в целях разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Таблица 33 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления новостной ленты на сайте вуза по ОП
2	Несистемное обновление информации об ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления информации об ОП
3	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза	Повысить уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
4	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП	Поиск пути повышения уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП

## 10 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» по 3-м уровням охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности в области обслуживания транспортной техники и разработке ресурсосберегающих технологии по ремонту и восстановлению узлов и механизмов, производства и конкурентоспособности предприятия. Кафедра «Транспортной техники и технологии» при реализации ОП по подготовке бакалавров, магистрантов «Транспорт, транспортная техника и технологии» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

План развития и цели ОП по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

При составлении плана развития ОП были учтены мнения заинтересованных лиц тех компаний, которые в современных рыночных взаимоотношениях производят товары с широким ассортиментом и постоянно при реализации своей продукции применяют инструментарию маркетингового исследования. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимали потенциальные работодатели, руководители баз практики – это такие компании как ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистикс Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки" и др.

Таким образом, оценка эффективности специфики ОП проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия обучающихся в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов в организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов, магистрантов.

Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими вузами и научными центрами.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики обучающимися как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие студенты и магистранты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики 40% студентов, магистрантов выпускной группы трудоустраиваются по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это, прежде всего, связано с развитием современных методов рыночного

взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того трудоустройство выпускников ОП обеспечивается также при проведении ежегодного ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 50%.

В целом рассмотренный стандарт по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности имеет следующие положительные показатели:

- университет имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;

- высокая востребованность выпускников вуза;

- возможность подготовки специалистов по государственным грантам;

- качественное предоставление образовательных услуг;

- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе;

- опыт инновационной деятельности;

- внедрение кредитной технологии обучения и ее совершенствование;

- внедрение в учебный процесс автоматизированной системы «Платонус»;

- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей;

- наличие материально-технической базы (специализированных лабораторий, аудиторий и интерактивных кабинетов, литературы, компьютерных кабинетов) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в университете.

По данному стандарту раскрыто 5 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. 5 критериев имеют удовлетворительную позицию.



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП, «Транспорт, транспортная техника и технологии».

**По стандарту «Управление образовательной программой»: Провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов**

В связи с изменением квалификационных требований с участием представителей работодателей проведена корректировка плана развития ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», и членами комитета по академическим вопросам были предложены рекомендации.

**По стандарту «Управление образовательной программой»: Провести оценку рисков развития образовательных программ**

Участие работодателей в формировании образовательной программы, прохождении студентами производственных практик, трудоустройстве выпускников ОП является важным фактором успешной реализации ОП. Вместе с тем, может возникнуть ситуация нежелания работодателей к сотрудничеству, что требует со стороны кафедры использования всех рычагов влияния на работодателей посредством основных программных документов правительства РК по индустриально-инновационному развитию РК, повышения привлекательности потенциала кафедры.

На кафедре «Транспортная техника и технологии» при анализе возможных рисков выявилось, что одним из рисков является отсутствие дуального обучения, его внедрение повысит уровень качественной практической подготовки специалистов.

При анализе возможных рисков выявилась нехватка остепененных кадров (доктор PhD) в области транспортной техники и технологии. В связи с этим 2018 году была получена лицензия на специальность 6D071300 – «Транспорт, транспортной техники и технологии» и 2018-2019 уч. году был осуществлен первый набор докторантов по этой специальности (Приложение 10 - Лицензия для занятия образовательной деятельности по 6D071300 - «Транспорт, транспортной техники и технологии»). В данный момент по специальности 6D073200 - «Транспорт, транспортной техники и технологии» нет обучающихся, в связи с отсутствием образовательного гранта.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП «Транспорт, транспортной техники и технологии» для уровня образования (ВА) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей**

При анализе структуры и содержания ОП бакалавриата и магистратуры - «Транспорт, транспортной техники и технологии» были учтены мнения ППС, работодателей и требования рынка, которые позволили обеспечить возможность освоения модулей не только на базе одного образовательного учреждения профессионального образования, но и реализовать дуальные варианты освоения образовательных программ на базе образовательных учреждений профессионального образования, имеющих различный уровень материально-технической базы, выбирая для учреждения ПО именно тот модуль, освоение которого может быть обеспечено с максимальным качеством.

При обсуждении ОП «Транспорт, транспортной техники и технологии» приняли участие представители работодателей (3), выпускники (5) и преподаватели кафедры, где были учтены потребности работодателей и мнение выпускников и преподавателей.

Работодателями было предложена дисциплина для бакалавриата «Безопасность дорожного движения» и «Транспортные системы и перевозочный процесс».

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности**

Целью Программы привлечение зарубежных ученых в КАТУ является углубление сотрудничества с ведущими научно-образовательными центрами и организациями мира, развитие недостающих компетенции и продвижение КАТУ в мировом научно-образовательном пространстве.

По кафедре «Транспортная техника и технологии» разработан план по приглашению зарубежных учёных. Согласно программе «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» для улучшения сотрудничества проведен семинар ППС АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" профессором Пол Сингха из Университета Калифорнии в Дэвисе.

**По стандарту «Обучающиеся»: Усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне**

**зависимости от языка обучения, рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ**

По образовательной программе - «Транспорт, транспортной техники и технологии» в данном учебном году ведется обучение на трех языках. Ежегодно ППС кафедры проходят языковые курсы, и преподаватели ведут занятия на английском языке обучение. Например, ст. преподаватели Баянов А.Б., Иржанов Н.Ж. ведет занятия на иностранном языке.

**По стандарту «Обучающиеся»: Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП**

В целях изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации ППС кафедры «Транспорт, транспортной техники и технологии», по утвержденному графику, посетили школы лекторов «Инновации в образовательном процессе высшей школы», прослушаны курсы по следующим тематикам: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», "Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза".

ППС кафедры «Транспорт, транспортная техника и технологии» к.т.н., доц. Оразалиев Б.Т., ст.преп. Хлынов В.Н., асс. Баянов А.Б. прошли ознакомительный курс обучения по теме: "Изучение систем тракторов Беларус - 952/1221/1523/2022/3522" в учебном центре технического и сервисного обслуживания "Минский тракторный завод". Хлынов В.Н. прочитал курс лекций по теме: "Техническая эксплуатация автомобилей" с 14.01.2014г. по 17.01.2014г. в объеме 8 часов.

По кафедре "Транспортная техника и технологии" с 09-27.11.2015г. прошел курс повышения квалификации преподаватель Оразалиев Б.Т. «Инновационное развитие транспорта» в объеме 72 часов» ТОО «Научно-технический центр Караганда энергоаудит» г.Караганда; с 14-25.04.2015г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Арапова Н.К.«Оценивание качества продукции» в объеме 72 часов Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» г.Томск (Россия); с 11.11.2015г. по 03.06.2016г. прошли курс повышения квалификации преподавателей Жандарбекова А.М.,Сәрсенқызы А. "Инновация в образовательном процессе высшей школы" в

объеме 120 часов и сдала комплексный экзамен на оценку "отлично" КазАТУ им.С.Сейфуллина, г. Нур-Султан; с 05-16.09.2016г. прошли курсы повышения квалификации преподавателей Балгабеков Т.К., Айдарбек Э.О., Жандарбекова А.М. «Развитие бизнес - проектов и коммерциализация научных проектов в области энергетики и транспортной техники» в объеме 72 часов, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, г. Нур-Султан; с 12.12.2016 по 26.04.2017г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Жандарбекова А.М. "Инновация в образовательном процессе высшей школы" в объеме 120 часов, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г. Нур-Султан; с 22.05.-02.06.2017г. прошли курсы повышения квалификации преподаватели Балгабеков Т.К., Айдарбек Э.О., Жандарбекова А.М., Сәрсенқызы А. «Энергосбережение на транспорте» в объеме 72 часов, ТОО «Научно-технический центр Карагандаэнергоаудит» г.Караганда; с 01.09.-31.12.2017г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Сәрсенқызы А. «Английский язык (уровень «Elementary»)» в объеме 48 часов,, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г.Нур-Султан; с 12.12.2017г. - 30.05.2018г. прошли курс повышения квалификации преподавателей Абдрахманов А.Б., Сайдалин Е.Н. "Инновация в образовательном процессе высшей школы" в объеме 120 часов, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г.Нур-Султан; с 02.05.-18.15.2018г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Арапова Н.К. «Планирование стратегического развития вуза» в объеме 36 часов, Карагандинский государственный технический университет центр инженерной педагогики, г.Караганда; с 30.03.-31.03.2018г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Байгужина Г.Н. «Mobile robots witch steering» в объеме 12 часов, Управление образовании г.Караганды, г.Нур-Султан; с 20.12.2017г.-16.01.2018г. прошел курс повышения квалификации преподаватель Сайдалин Е.Н. «Английский язык (уровень «Elementary»)» в объеме 20 часов,, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г.Нур-Султан;

**По стандарту «Обучающиеся»: Обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся)**

МОП по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» создаются на основе запроса работодателей, разрабатываются и согласовываются с работодателями, обсуждаются на заседании кафедры с ППС в результате чего обучающиеся выбирают актуальную, востребованную траекторию обучения.

В связи с изменениями квалификационных требований, образовательная программа - «Транспорт, транспортная техника и технологии» по трем траекториям

(«Автотракторный и сельскохозяйственный транспорт», «Автомобили и автомобильные хозяйства» и «Эксплуатация транспортных средств») были обсуждены и рассмотрены представителями работодателей и преподавателями кафедры. О целях и задачах образовательной программы - «Транспорт, транспортная техника и технологии» все заинтересованные лица (ППС, обучающиеся, работодатели) проинформированы.

**По стандарту «Обучающиеся»: Обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся**

В программу повышения качества практической подготовки обучающихся ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» включён пункт прохождения проверки знаний в экспертных организациях аккредитованных Комитетом технического регулирования РК.

Согласно рабочей учебной программе по ОП студенты 2-го и 3-го курсов по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» ежегодно проходят производственную практику на предприятиях в области транспортной техники и технологии, с которыми были заключены договоры между КАТУ им.С.Сейфуллина. Зарекомендовавшие себя студенты по окончании вуза трудоустраиваются на местах прохождения практики.

**По стандарту «Обучающиеся»: Ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.**

По ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» все учебные программы строились гибко, в виде набора модулей, на основе анализа рынка труда и потребности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости; основное содержание программ ориентировалось на потребность рынка труда, реальную трудовую деятельность, выраженную в конкретных заявках и пожеланиях работодателей; методы обучения преимущественно были ориентированы на практическую деятельность обучающихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенции, роль преподавателя – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения обучающимися практических работ и заданий; оценка результатов обучения заключается в освоении определенных компетенции, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности в соответствии с профессией/специальностью. При желании или необходимости оценку можно проводить с участием внешних экспертов.

В каталог элективных дисциплин образовательной программы «Транспорт, транспортная техника и технологии» включены курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры. Дисциплины «Транспортно-подъемные машины», «Безопасность дорожного движения», «Транспортные системы и перевозочный процесс», «Энергетические установки транспортной техники». Объектами трудоустройства являются такие предприятия как: ТОО "KazBioServis-Astana", ТОО "Hyundai Premium Astana", ТОО "ContinentalLogistics", ТОО "Auto Center Astana Motor", ГУ "Министерство по инвестициям и развитию" РК.

Как уже сказано, согласно программе по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы преподавателями кафедры ТТиТ проводятся занятия с применением инновационных технологий.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:**  
**Улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках**

Научная библиотека на 1 июня 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 экз., в том числе на 1 обучаю. 153 ед. Кол-во читателей 8530, общая площадь 1950 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест в читальных залах 560. 806308 экз. из 1690349 составляет фонд литературы на государственном языке, 95169 – издания на электронных носителях, из них 2520 издания ППС, 4582 электронных изданий научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru».

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:**  
**Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий**

В ходе реализации ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» коллектив факультета и выпускающей кафедры ставит перед собой задачу привития обучающимся умений самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать полученную информацию для максимальной самореализации и активного участия в жизни общества (компетентность). На кафедре ТТиТ постоянно внедряются и используются разнообразные формы активной подачи учебного

материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация, дуальная лекция. Интерактивные и мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность.

Согласно программе по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы преподавателями кафедры ТТиТ проводятся занятия с применениями инновационных технологий.

На кафедре "Транспортная техника и технологии" активно внедряются инновационные методы обучения. Так в 2018-2019 учебном году ППС кафедры Баяновым А.Б. (инновационные методы с применением программы SolidWorks по дисциплине «Энергетические установки транспортной техники»), Балгабековым Т.К. (технология модульного обучения по дисциплине «Транспортные системы и перевозочный процесс»), Араповой Н.К. (технология программного обучения по дисциплинам «Прикладные программы профессиональной деятельности») были применены инновационные технологии, способствовавшие повышению результативности в обучении студентов и магистрантов специальности «Транспортная техника и технологии». Рассмотрено на заседании кафедры ТТиТ, протокол № 5 от 26.12.2018г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политики обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения, соответствии потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятие решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			



8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития организации образования.	+			
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.		+		
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.				
20	3	В рамках ОП должно существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+		
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе .		+		
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков	+			
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать.				
27	10	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.		+		
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в		+		

		соответствующих областях наук.				
Итого по стандарту			7	10		
Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатом обучения.	+			
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.	+			
Итого по стандарту			9	2	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностями обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.				
48	2	Содержание программ в свете последних		+		

		достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.				
49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды.		+		
50	4	Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.	+			
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся.		+		
52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
53	7	Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП		+		
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП .	+			
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки		+		

		результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.				
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся		+		

		местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.				
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	9		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов	+			

		преподавания.				
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.)			+	
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании и культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.	+			
Итого по стандарту			4	6	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирования и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе соответствие:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6	функционирование Wi-Fi на территории организации образования.		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+			
98	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
19	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных		+		

		обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).				
Итого по стандарту			5	4		
Стандарт «Информирование общественности»						
001		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
102	1	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
103	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
104	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
105	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
106	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников;		+		
107	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
108	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
109	8	вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
110	9	вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
111	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
112	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
13	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
14	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			7	6		
Стандарты в разрезе отдельных специальности						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям				



		«Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
115	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
116	2	Профессорско-преподавательской состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
117	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
118	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
119	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
Итого в общем			49	64	4	
Всего						

Рабочая группа по самооценке ОП – "Транспорт, транспортная техника и технологии" рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющее требованиям стандартов специализированной аккредитации.