

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество**

**«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**БАКАЛАВРИАТА - 6B08701 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

**МАГИСТРАТУРЫ - 7M08702 АГРОИНЖЕНЕРИЯ,**

**ДОКТОРАНТУРЫ - 8D08701 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

**В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА - 6B08701 АГРОИНЖЕНЕРИЯ  
МАГИСТРАТУРЫ 7M08702 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»,  
ДОКТОРАНТУРЫ 8D08701 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

## НУР-СУЛТАН 2019

### СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	23
3	Управление информацией и отчетностью	42
4	Разработка и утверждение образовательной программы	55
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	73
6	Студент оцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	84
7	Обучающиеся	93
8	Профессорско-преподавательский состав	105
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	119
10	Информирование общественности	132
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	140
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	143
	Заключение комиссии по самооценке	153
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

**Докторантура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года научно-педагогического направления и профильного направления с присуждением академической степени доктор PhD.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной

профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МСХ РК — Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;  
СМК – система менеджмента качества;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРС – самостоятельная работа студентов;  
СРСРП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;  
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
КДМ – комитет по делам молодежи;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ – средства массовой информации;  
АО – акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ – министерство сельского хозяйства;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT – Strengths Weakness Opportunities Threats;

ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS – Quacquarelli Symonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ВАК – высшая аттестационная комиссия;  
РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПиД - менеджмент персонала и документооборота;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.



## **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Кафедра «Агроинженерия» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Агроинженерия» (Агроинженерия) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Нукешев С.О., Каспаков Е.Ж. Тел: 8 7172 397330, 8 7172 397442 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	30.05.2019
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019.

# 1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

## 1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Всего призовых мест 51: 1-х мест 17, 2-х мест 19, 3-х мест 15.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные

центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс. тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

## **1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина**

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик



конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится

стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

### **1.3 История кафедры**

С целью повышения качества подготовки специалистов за счет оптимизации структуры кафедр, распределения профилирующих дисциплин и практик, а также во исполнение решения Ученого Совета университета от 27 мая №265-Н, путем слияния трех кафедр "Технический сервис", "Механизация технологических процессов" и «Сельскохозяйственных и зерноперерабатывающих машин» была образована кафедра «Аграрная техника и технология».

Кафедра «Аграрная техника и технология» организована с целью реализации образовательной программы по направлению 6B087/7M087/8D087 - «Агроинженерия», а также проведения учебных занятий по специальным дисциплинам технического, агрономического, энергетического, экономического факультетов и факультетов ветеринарии и технологии животноводства и компьютерных систем.

В настоящее время в состав кафедры входит 21 человек, из них 3 доктора наук и 10 кандидатов технических наук, 2 доктора PhD, 3 магистра наук, острепененность преподавателей кафедры составляет 66.6 %, стаж преподавательской работы с 1 года до 40 и более лет.

Кафедра «Аграрная техника и технология» является выпускающей и осуществляет подготовку и выпуск по образовательным программам 6B087/7M087/8D087 – «Агроинженерия», на государственном и русском языках. Кроме того, по образовательным программам в ПОЯ группах и послевузовского образования ряд дисциплин ведутся на английском языке.

Образовательные программы специальности 5B080600, 6M080600 и 6D080600 «Аграрная техника и технология» в 2014 году успешно прошли независимую специализированную аккредитацию в органе по аккредитации - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (далее - НААР) и др. 19 декабря 2014 года решением Аккредитационного совета НААР образовательные программы специальности 6B08701 – «Агроинженерия», 7M08702 – «Агроинженерия» и 8D08701 – «Агроинженерия» были аккредитованы и присуждены сертификаты на полный срок - 5 лет.

с 1961 по 2007 годы выпустила более 3000 инженеров механиков по специальностям «Механизация сельского хозяйственного производства» и 4513 –

механизация сельскохозяйственного производства», с 2007 года -«Аграрная техника и технология» и «Агроинженерия» более 1000 бакалавров.

За отчетный период (2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 уч. годы) выпущено 352 бакалавров и 35 магистров и 7 докторов PhD.

О высоком научно-методическом потенциале кафедры свидетельствует тот факт, что за особые заслуги в области образования Республики Казахстан награжден медалью «Ерен еңбегі үшін» (Адуов М.А.), нагрудным знаком «Почетный Работник образования Республики Казахстан» три преподавателя (Адуов М.А., Костюченков Н.В., Скачков Ф.М.), два преподавателя обучаются докторантуре в Китае (Сугирбай А., Загайнов Н.) и один учится в нашем вузе, а также обладателем государственной научной стипендии молодым ученым стал один преподаватель (Искаков Р.М.). По итогам «Национального рейтинга – 2015, 2016 и 2018 годы», проведенного НАЦ МОН РК, КАТУ имени С. Сейфуллина среди ВУЗов РК занял 1 место по специальности «Агроинженерия» бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а по итогам «Независимого рейтинга – 2017 года», проведенного Независимым Агентством аккредитации и Республиканского Рейтингового Агентства рейтинга РК, КАТУ имени С.Сейфуллина среди ВУЗов РК также занял 1 место по специальности 5В080600 «Аграрная техника и технология», 6М080600-«Аграрная техника и технология» и 6D080600«Аграрная техника и технология». Кроме того, по итогам ранжирования образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры 2018 года, проведенного Атамекен, КАТУ имени С. Сейфуллина среди ВУЗов РК также занял 2 место по специальности 5В080600 «Аграрная техника и технология».

Процент трудоустройства выпускников составляет на сегодня 96,8 %. Выпускники трудятся в различных регионах республики и за ее пределами. Они работали и работают главными специалистами, директорами хозяйств, главами районных, областных администраций, акционерных предприятий. Среди них: Ескендилов С.С. - аким Северо-Казахстанской области; Касенов К.К. - к.э.н., аким Тимирязевского района Северо-Казахстанской области; Ахметов С.А. – работал акимом Амангельдинского района Костанайской области; Хамитов Т.Ж. - аким Жаркаинского района; Сауэр И.А. - к.э.н., директор ТОО Агрофирма "Родина", Кулагин С.В. – бывший депутат Сената Республики Казахстан; Ертаев Бакытжан Касымович - заместитель директора ТОО «Центр пассажирских перевозок г. Астаны»; Жамбыл А.А. - депутат Мажилиса Парламента РК; Нуркенов Ж.Е. - Советник Председателя правления АО "Казахстанский центр по модернизации и

развитию жилищно-коммунального хозяйства" Агентства РК по делам строительства и жилищно-коммунальному хозяйству; Старунов В.И. - директор политехнического колледжа г. Астаны, Президент Ассоциации организаций технического и профессионального образования г. Астаны; Гартман В.К. - генеральный директор ТОО «Интеграция-Астана», депутат Верховного Совета Республики Казахстан 12-го созыва; Турсунов А.Ж. - депутат Мажилиса Парламента РК, член Комитета по аграрным вопросам; Кусаинов Ш.Г. - генеральный директор ТОО «Nursu Plus»; Кожевников В.Н. - исполнительный директор ассоциации ОЮЛ «Молочный союз Казахстана»; Геллерт Н.В. – экс-депутат Мажилиса Парламента РК.; Игбаев М.А. - директор Северо-Казахстанского филиала АО «Национальный центр экспертизы и сертификации», Президент общественных объединений «Федерация велосипедного спорта Северо-Казахстанской области» и «Федерация боулинга Северо-Казахстанской области»; Сыздыков Ж.А. - к.т.н., доцент, директор ТОО «Спектр-ТС»; Куттыбаев Е.Б. – директор коммунального предприятия города Астаны и др.

Подготовка специалистов по вышеуказанным образовательным программам проводится в соответствии с типовыми, рабочими учебными и модульными планами бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Изучение дисциплин базируется на изучении цикла общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин, позволяющих создать у обучающихся необходимую базу знаний, повысить их уровень подготовки, раскрыть их способности и научный интерес. На кафедре изданы все необходимые методические указания, рабочие программы, пособия для проведения лабораторно-практических занятий по всем дисциплинам.

Описание образовательных программ специальности 6B087 – «Агроинженерия», 7M087 – «Агроинженерия» и 8D087 – «Агроинженерия» приведено в таблице 1.

Таблица 1 — Описание образовательных программ

Наименование ОП	Форма и срок обучения	Квалификация	Стандартный период обучения и количество кредитов (согласно ECTS)	Номер гос. лицензии на образовательную программу	Контингент обучающихся	Грант — договор
6B087 – «Агроинженерия»	Очное, 4 года	Бакалавр сельского хозяйственных наук	153	0062189 от 02.07.2008	468	461/7
7M087 –	Очное,	Магистр	59	0062189 от	16	13/0

«Агроинженерия» (научно-педагогическое)	2 года	сельскохозяйственных наук		02.07.2008		
7M087 – «Агроинженерия» (профильное)	Очное, 1,5 года	Магистр сельского хозяйства	48	0062189 от 02.07.2008	4	4/0
7M087 – «Агроинженерия» (профильное)	Очное, 1 год	Магистр сельского хозяйства	28	0062189 от 02.07.2008	-	-
8D087 – «Агроинженерия»	Очное, 3 года	Доктор философии по специальности	75	0062189 от 02.07.2008	5	5/0

Анализ деятельности за период с 2015 по 2019 год выполнен на основе годовых отчетов кафедры с использованием методов SWOT- и ФОНД-анализов, анкетирования и опросов, а также статистических методов обработки информационных материалов по направлениям деятельности кафедры.

Ученые кафедры как профессор М.А. Адуов, Н.В. Костюченков вносят большой вклад в развитие науки в области сельскохозяйственного машиностроения.

2015-2017 годы в рамках финансовой программы 042 «Прикладные исследования в сфере агробизнеса» МСХ РК по теме «Разработка сеялки с комбинированными сошниками», руководитель – д.т.н., профессор Адуов М.А.

В рамках финансовой программы 055 МОН РК «Сеялка стерневая зернотуковая с отдельным внесением семян и удобрений», научный руководитель – д.т.н., профессор Адуов М.А. (Добавил)

На данный момент кафедре ведется 1 тема по грантовому финансированию в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» по проекту ИРН АР05134100 и 2 темы по проекту «Трансферт и адаптация технологий по точечному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств (полигонов)» в Северо-Казахстанской области» Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан рамках программно-целевого финансирования на 2018-2020 годы по подпроекту. Основные направления научно-исследовательской работы кафедры является механизации посева зерновых культур и внесения минеральных удобрений.

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

На кафедре имеется План развития образовательных программ по направлению 6B087 – «Агроинженерия», 7M08702 – «Агроинженерия» и 8D087 – «Агроинженерия». План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП. План развития образовательных программ - <http://kazatu.kz/assets/i/deps/sms-POP-ru.pdf>.

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан и Академической политики университета. Целью ОП являются качественные образовательные услуги, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Формирование Плана развития ОП осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования (Приложение 1) Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников при разработке и обсуждении Плана на заседании кафедры принимают участие работодатели, ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Eurasia Group», Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ», ТОО «Казаргомаш Холдинг», ТОО «ТНК», ТОО «Шахтерское», ТОО «СТАГРО», ассоциация «Казагромаш», ТОО «КазРостСервис» и др. которые высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии Плана приоритетам развития АПК РК в данном направлении. Протокол заседания кафедры (Приложение 2 - Протокол заседаний кафедры по обсуждению Плана развития ОП с участием работодателей). На таких встречах заинтересованные стороны вносят свои предложения касательно ОП, замене одних изучаемых дисциплин другими, которые на данном этапе развития страны будут более актуальными и дадут выпускникам те

знания, умения и навыки, которые им в действительности пригодятся при работе на производстве. Данные изменения касаются только элективных дисциплин. Кроме этого работодатели озвучивают отдельные вопросы, которые желательно бы рассмотреть при изучении той или иной дисциплины. Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры, и принимается решение о внесении изменений как в ОП, так и в учебные программы (силлабусы).

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся студентов, который показал, что обеспеченность кафедры всеми ресурсами позволит реализовать данную образовательную программу. С учетом проведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы. Периодичность пересмотра План развития ОП соответствует требованиям "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации". В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Действующие актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2012 года.

Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Выказанные документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015.

ППС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь принятый персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов.

Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП. Кроме того, вуз использует и другие каналы коммуникации с работодателями и другими заинтересованными лицами при обеспечении доступности политики обеспечения качества: выступление в СМИ тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки и т.д.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

По кафедре Аграрной техники и технологии: С целью укрепления сотрудничества с ведущими казахстанскими вузами и изучения зарубежного опыта в области инновационного обучения преподаватели прошли стажировку в соответствии с требованиями по овладению передовыми технологиями в области техники и технологии в университете прикладных наук Триездорф-Вайенштефан (Германия), Калифорнийском университете в Девисе (США) и Голландии (по программе "Болашак"), а также практикуется приглашение на кафедру ведущих зарубежных ученых из Химико-технологического и металлургического университетов (Болгария), Белорусского государственного аграрного университета, института сельскохозяйственной инженерии г. Познань (Польша) и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (Республика Беларусь).

В университете действует отдел, который регламентирует международные связи с вузами других стран. Магистранты могут участвовать в конкурсных отборах и направляться на учебу в зарубежные страны по различным фондам и грантам.

Поддерживаются научные и творческие связи с высшими учебными заведениями и предприятиями стран ближнего и дальнего зарубежья:



- "CLAAS-ACADEMY", Германия
- Высшая школа "Вайнштефан", Германия
- Университет в Device, США
- Санкт-Петербургский аграрный университет, Россия
- Челябинская государственная агроинженерная академия, Россия
- БГАТУ, Республика Беларусь
- Минский тракторный завод

В Видении университета, касательно связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей:

- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс.

В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся. Например, в Видении указано, что одним из путей реализации миссии и стратегии КАТУ является конкурентоспособный научный потенциал, задействованный в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий.

Кроме того, тесное взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся заложено в Стратегии КАТУ до 2025 года. Достижение стратегических целей будет осуществляться в т.ч. и посредством решения следующих задач:

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- модернизация образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава и т.д.

Механизмами претворения в жизнь взаимосвязей между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся являются:

1) организация дуального обучения по ОП (например, практические занятия по дисциплине "Надежность и ремонт машин" и «Эксплуатация МТП» на базе Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ»;

2) согласование структуры и содержания ОП с бизнес-сообществом, включение в КЭД новых дисциплин, инициированных предприятиями отрасли, научно-исследовательскими организациями аграрного и технологического профиля;

3) трудоустройство выпускников в хозяйствах и предприятиях АПК, научно-исследовательских организациях, государственных органах и конструкторские организации, машинно-технологические станции, и республиканские органы управления сельским хозяйством;

4) организация и проведение ежегодных ярмарок выпускников ОП;

5) участие в научных проектах и программах бизнес-сообщества в качестве бенефициара конечной технологии и готовой продукции;

6) организация и проведение технологических и кадровых аудитов;

7) систематическое анкетирование потенциальных работодателей ОП;

8) расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и ППС и т.д.;

9) организация профессиональных практик и научных стажировок магистрантов и докторантов на базе предприятий отрасли, научно-исследовательских организаций, государственных органов и предприятий.

С принятием новой редакции политики обеспечения качества (Видения, Миссии, Стратегии «КАТУ - 2025»), утвержденной решением Совета директоров КАТУ им. С.Сейфуллина от 14 декабря 2015 года, произошли изменения в системе управления обеспечением качества на уровне вуза и руководства ОП, где приветствуется проектный менеджмент, идентификация и персонализация

ответственности, обеспечение ответственных исполнителей финансовыми, материальными и организационными ресурсами, необходимыми для реализации поставленных целей и задач политики обеспечения качества.

Стратегической задачей Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» является стремление и трансформация от традиционного классического вуза в исследовательский университет в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

Кроме данной стратегической задачи в политике обеспечение качества предусмотрены тактические задачи, направленные на достижение целевых индикаторов, мероприятий и показателей результатов, указанных в государственных программных документах <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>

Следует учесть, что в течение 2,5 лет в вышеуказанный документ (политику обеспечение качества) не были внесены изменения и дополнения, так как все намеченные цели и задачи, указанные в нем, являются актуальными и находятся на стадии активной реализации. Это результат эффективного прогнозирования и планирования со стороны высшего руководства вуза.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положения о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и обучающихся об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозного экстремизма.

Реализация цели и задачи Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и происходящие изменения, связанные с осуществлением отдельных положений вышеуказанных документов, положительно влияют на имидж университета и ОП. Например, в мае

2018 года по итогам рейтинговой оценки НААР КАТУ занял 4 место в рейтинге лучших вузов Казахстана, 49 ОП КАТУ входят в тройку лучших в Республике Казахстан. В рейтинге «Казахстан 2050 - Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» в 2017 году КАТУ имени С.Сейфуллина в «Генеральном рейтинге вузов - 2017» занял 11 место. 21 известных ученых из 10 стран мира участвуют в научно-исследовательских проектах КАТУ, среди них – профессора университетов Германии, Австралии, Италии, Болгарии и других стран. 513 млн. тенге направлены на научные исследования в КАТУ в 2017 году. 3000 студентов ежегодно поступают в КАТУ для получения высшего образования, а количество заявлений на конкурс грантов по регионам страны составляет более 4 тысяч. По количеству присужденных государственных грантов университет стабильно входит в ТОП-5 вузов Республики Казахстан.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС активно вовлечены в обеспечение качества образования, согласно утвержденных должностных инструкций. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Студенты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

*Постоянное улучшение* системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач:

- формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;
- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;
- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;
- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла;

- оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- ПОВиАМО СМК 11010.98 - "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина";

- МИ СМК 02.2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов»;

- МИ СМК 02.2020 «Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов».

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы (Приложение 3 - Протоколы заседаний кафедры по пересмотру структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы).

С учетом пожеланий и рекомендаций руководителей и главных специалистов предприятий были сформированы компетенции обучающихся ОП и определены специализированные дисциплины востребованные временем и необходимостью новыми компетенциями: "Основы точного земледелия", «Основы энергосбережения» и "Основы робототехники" и т.д. Директором Аккольского филиала ТОО «КазНИИМЭСХ», Козак А.И. Ассоциация «КазАгроМаш», Директором ТОО Агрофирма «Родина» Сауэр И.А, Директором ТОО «КазРостСервис» Баймолдин Е.К и Директором ТОО «КазАгромашхолдинг» Сабелфельд В.К.. в рабочий учебный план кроме обязательных базовых и

профилирующих дисциплин, были включены элективные дисциплины, актуальные в современном мире.

В преподавании вышеуказанных дисциплин в рамках ОП заинтересованы руководители крупных хозяйств АПК (см. Государственную программу развития АПК РК на 2017-2021 гг.), фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства., научно-исследовательские организации и т.д.

Доля, занимаемый ОП на рынке образовательных услуг в настоящее время составляет 12%. В перспективе с корректировкой политики обучения ОП, уточнением матрицы компетенций обучающихся по специальностям «Агроинженерия», данный показатель имеет реальные перспективы роста.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей например; (ТОО Аккольского филиала «КазНИИМЭСХ», Ассоциация «КазАгроМаш», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «КазРостСервис», ТОО «КазАгромашхолдинг»), анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП.

В случае обнаружения руководством ОП несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

На кафедре, на системной основе проводятся анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся бакалавров, магистрантов и докторантов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами

позволит реализовать данные ОП. С учетом приведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме того, оценка результатов обучающихся в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации «Контроль и оценка знаний студентов». Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает проведение текущего (далее ТК), рубежного (далее РК) и итогового контроля (далее ИК) знаний обучающихся.

Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной специалистов отрасли.

ОП полностью гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, т.е., соответствие интересов отдельного представителя группы и группы в целом.

Руководство ОП является гарантом того, что все конструктивные предложения и рекомендации, поступившие от заинтересованных сторон, будут учтены в содержании плана развития ОП, в отдельных случаях после снятия разногласий. Все представители заинтересованных сторон имеют права голоса при утверждении плана развития ОП. В практике согласования и утверждения плана развития ОП не было случаев голосования представителей заинтересованных сторон против, что свидетельствует о детальной проработке проекта плана развития ОП с учетом всех конструктивных предложений и рекомендаций.

Руководство ОП разрабатывает план развития ОП совместно с заинтересованными лицами с учетом индикативных целей и задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы, Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и Стратегии развития технического факультета. Мероприятия Плана развития ОП соответствуют тенденциям развития бизнес-сообщества, так как план разработан с учетом всех предложений и рекомендаций, поступивших от заинтересованных сторон.

Как уже сказано выше, план развития ОП согласован со стратегическими документами вуза. Например, в Видении вуза указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей с уникальными

учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве. В Плане развития ОП предусмотрено получение теоретического знания и формирование ключевых компетенций, необходимых для решения производственных задач, стоящих перед бизнес-сообществом.

План развития ОП направлен на удовлетворение текущих и ожидаемых (перспективных) потребностей следующих сторон:

- Сельхоз производители, фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы;
- образовательные и научно-исследовательские организации;
- государственные органы управления и их подведомственные предприятия и т.д.

Образовательная политика вуза реализуется в мероприятиях, предусмотренных в плане развития ОП. Руководством ОП в ходе разработки и согласования плана развития ОП проводится анализ соответствия включаемых мероприятий национальным приоритетам и стратегиям развития вуза и факультета. Стратегические документы вуза соответствуют национальным приоритетам страны, указанным в следующих стратегических и программных документах Казахстан:

- Стратегия «Казахстан-2050»;
- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (в части повышения конкурентоспособности экономики страны и реализация новой роли АПК);
- Государственная программа индустриально-инновационного развития (в части опережающей развития обрабатывающей промышленности);
- Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

В вузе в рамках функционирующей СМК распределение ответственности за бизнес процессы в рамках управления ОП четко расписаны в должностных инструкциях. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.



Любое некорректное распределение должностных обязанностей персонала и непропорциональное разграничение функций коллегиальных органов в рамках ОП выявляется в процессе анализа плана развития.

В вузе имеется исчерпывающая база данных внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующая все основные бизнес-процессы в рамках ОП. Доступ к данной базе имеют управленческий персонал и уполномоченные лица, ответственные за функционирование и развития СМК в структурных подразделениях вуза.

С базой внутренних документов можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>

Внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие основные бизнес-процессы в рамках ОП, являются документами прямого действия или они перерабатываются и приспособляются к реальным условиям вуза и конкретным бизнес-процессам, и получают статус адаптированных внутренних документов.

Изменения, внесенные в НПА, изданные уполномоченными государственными органами (например, МОН РК и МСХ РК) влекут за собой изменение перечня и содержания документов, регламентирующих бизнес-процессы в рамках ОП.

В вузе существуют механизмы распределения и делегирования ответственности среди персонала, структурных подразделений (отделов, департаментов, факультетов и кафедры) и коллегиальных органов. Детальные механизмы распределения ответственности подробно изложены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях и положениях создания и функционирования коллегиальных органов.

В целях демонстрации однозначности распределения и делегирования ответственности в ходе реализации ОП следует привести выдержки из текстов положений о деканате факультета и положения о кафедре. Например, на деканат факультета возлагаются функции:

- по организации учебно-методической, научной и воспитательной работы на факультете;
- по организации выполнения модульных образовательных программ по направлениям и специальностям факультета;
- по обеспечению всех ступеней профессиональных образовательных программ;

- по планированию учебно-методической, научно-методической деятельности, по организационно-методической деятельности, координация воспитательной работы и организации отчетности по ним;

- по контролю за состоянием учебных, производственных, служебных и иных помещений, а также материальных ценностей и иного имущества, находящегося в распоряжении деканата (совместно с административно-хозяйственной частью университета);

- по организации профориентационной работы со школьниками и поддержанию связи с выпускниками факультета для обновления базы данных о выпускниках и мониторинга их карьерного роста;

- взаимодействие с Центром карьеры и бизнеса по вопросам организации «Ярмарок вакансий», семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся;

- проведения анкетирования обучающихся по вопросам проведения профессиональной практики; распределения студентов на учебную, производственную и преддипломную практики; формирования базы данных о выпускниках;

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские часы, кураторские часы, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

В университете разработано положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры стандартизации, метрологии и сертификации, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканата, департамента по академическим вопросам, службы качества и др., которые обеспечивают утверждение, внедрение, проверку, мониторинг, официальное сопровождение ОП, совершенствование организации процессов лицензирования, аккредитации образовательных программ и т.д. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В

состав Ученого совета факультета и университета включены представители студенчества и работодатели. В состав совета могут быть также включены руководители научных организаций, научные работники, специалисты отраслей экономики и органов государственного управления.

Доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний вышеуказанных коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. обеспечивается с использованием не всех коммуникационных каналов.

Вся деятельность образовательных программ 6B08701 – «Агроинженерия», 7M08702 – «Агроинженерия» и 8D08701 – «Агроинженерия» (далее ОП) гармонизирована и полностью согласована с Видением, Миссией, Стратегией Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Обеспечение качества относится к любой деятельности, выполняемой университетом и обучающимися (начиная от уровня подготовленности будущего студента (балл ЕНТ), выборности дисциплин и качества образовательной программы обучения, качеством преподавания, материально-технического обеспечения учебного процесса, базой практики, реализации совместных образовательных программ, возможность академической мобильности студентов (обмен студентов со следующими ВУЗами – КГУ им. Ш. Валиханова, ЮКГУ им. М. Ауезова, Белорусский государственный аграрный технический университет, Якутский государственный сельскохозяйственная академия).

Руководство ОП осуществляет управление рисками в соответствии с требованиями "Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»".

Руководство ОП к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в положении ППОУР СМК 11010.146.

ДАВ к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС "Риски по образовательным программам", обязательным шагом является заполнение графы "Подтверждающие документы" по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа).

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП. Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск "Нехватка научных и педагогических кадров" и назначено мероприятие по подготовке высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих, неэффективная кадровая политика на уровне кафедры, как следствие низкая компетенция ППС.

В программе плана развития ОП по всем вышеуказанным возможным рискам разработаны соответствующие предупреждающие мероприятия.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе следующих коллегиальных органов управления ОП: Ученый совет университета, Методический совет университета, Совет факультета, Методическая комиссия факультета.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза:

- Положение об Ученом совете университета;
- Положение о совете факультета;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методической комиссии факультета.

ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, к.т.н., доцент Е.Ж. Каспаков является членом Ученого совета университета, д.т.н., профессор Костюченков Н.В., к.т.н., доцент Е.Ж. Каспаков являются членами Совета технического факультета, к.т.н., профессор Есхожин К.Д. - член Методической комиссии технического факультета.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры "Аграрная техника и технология" на 2016-2020 годы, одобренная Ученым Советом вуза и утвержденная от 28 апреля 2016 года (Приложение 4).

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры " Аграрная техника и технология " на 2016-2020 годы представлен

анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны основные направления и пути достижения поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

На сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедрами, Совете факультета.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, дипломы, свидетельства, которые хранятся в их портфолио. Например, сотрудники кафедры "Агроинженерия" Исенов К.Г., Валодя К прошли курсы по повышению квалификации на базе Немецкого Аграрного Центра (НемАЦ) по теме: Точное земледелие и Аграрная техника и технология от теории к практике, с. Чаглинка, 2016 г.

Руководство ОП обеспечивает постоянное совершенствование процессов в рамках ОП, с учетом полученных рекомендаций от внешних организации обеспечения качества.

Вуз отслеживает изменения, произошедшие со времени последних процедур обеспечения качества. Например, руководство ОП реализует рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга. По результатам проведенных работ по реализации рекомендаций составляется отчет и направляется в агентство по аккредитации.

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов;
- провести оценку рисков развития образовательных программ.

По стандарту «Специфика образовательной программы» - усилить роль ППС в разработке и экспертизе ОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП

«Агроинженерия» для трех уровней образования (ВА-МА-ДО) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» - усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

По стандарту «Обучающиеся»:

- усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения;

- рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ.

По стандарту «Обучающиеся»:

- организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП;

- обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);

- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;

- ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках;

- усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий.

В целом рассмотренный стандарт «Управление образовательной программой» по ОП «Агроинженерия» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации ОП имеет следующие положительные показатели:

- ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан-2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и

материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды.

Анализ ОП по специальности «Агроинженерия» по траектории обучения бакалавриата, магистратуры и докторантуры показал следующие сильные стороны и возможности (см. таблица 2 SWOT-анализа).

Таблица 2 SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации	Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей и повестке заседаний по ОП
Разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	
В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся	
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности	В ОП подготовки студентов ¼ часть часов выделяется для дисциплин ООД
Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы	Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Высокая востребованность на рынке труда выпускников ОП	Недостаточная осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП

По данному стандарту раскрыто 17 критериев. Анализ ОП показал, что наряду с сильными сторонами имеется и ряд слабых сторон, которые требуют дальнейшего совершенствования ОП, что позволит более результативно осуществлять обучение. Из 17 критериев 8 имеют сильную позицию, 9 — удовлетворительную. В целях усиления позиции по отдельным критериям данного стандарта следует в рамках управления образовательными программами проработать вопросы с партнерами вуза по поддержке академической мобильности обучающихся; четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначно распределить должностные обязанности персонала и разграничить должностные обязанности персонала; пройти обучения руководству ОП обучение по программам менеджмента образования.

#### План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. по ОП	Обеспечить, с использованием всех коммуникационных каналов, доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей, повестке заседаний по рассмотрению процессов управления образовательных программ
2	В ОП подготовки студентов $\frac{1}{4}$ часть часов выделяется для дисциплин ООД	В ОП подготовки студентов сократить часы по дисциплинам ООД
3	Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования	Регулярно проводить экспертизу оценки качества образовательных программ
4	Недостаточная осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП	Повысить осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП с использованием всех коммуникационных каналов



### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

По университету заключены договора на прохождение производственных, исследовательских практик обучающихся в 981 предприятий Республики Казахстан. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными.

На ярмарке «Выпускник-2015» участвовали представители 247 организаций, количество выпускников 2015 года по 35 специальностям университета составляет 1997, трудоустроено 1560 выпускников. На ярмарке «Выпускник-2016» участвовали представители 135 организаций. Количество выпускников 2016 года по 37 специальностям университета составляет 2242 студента. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 136 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 321 (14,3%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 336 студентов (15%). На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составляет 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 464 (20,6%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 651 (29%) студента. На 2018 год вакансии во время ярмарки вакансий предприятия нуждались в выпускниках на по различным специальностям 61 выпускник. Данные по годам о трудоустройстве приведены в приложении 6.

Сфера обеспечения бесперебойного функционирования и развития информационных систем, в том числе сопровождением ОП (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации КАТУ. Данный Совет является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована ПСИ СМК 10010.12030А Положение о совете по информатизации КАТУ.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Студенты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Обеспечение непрерывности функционирования системы менеджмента качества включает политику, цели, стратегию в области качества и реализуется непосредственно через руководство по качеству. Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в РК СМК КАТУ Руководство по качеству.

Эффективная деятельность и получение информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества осуществляется в образовательном портале, в подразделе «информационные системы»:

- ИС «Электронный журнал куратора»,
- ИС «Общежитие»,
- ИС «Государственный закуп»,
- ИС «Табель учета рабочего времени»,
- ИС «Командировки».

На 2019-2020 уч.гг. в университете АИС «Платонус» заменяется на программный продукт "1С Университет ПРОФ", представляющий собой

улучшенное решение для автоматизации управленческой деятельности и проводится анкетирование ППС и обучающихся.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4 ПСФ СМК 10010.12000 "Положение о совете факультета" заслушивается отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов; заслушивается отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; заслушивается отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантами, докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов, а также другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

В соответствии с утвержденными Планами по воспитательной и эдвайзерской работам кураторами и эдвайзерами академических групп проводятся отчеты 2 раза в год, за 1 и 2 полугодие, а также годовой отчет. На каждый учебный год ППС разрабатывает индивидуальный учебный план, в соответствии с которым отчитывается 2 раза в год на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой в соответствии с Планом кафедральной работы отчитывается на Совете технического факультета, декан факультета отчитывается 1 раз в пять лет на Ученом совете университета.

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ на достижение целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационного Совета составляется сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления.

На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направления деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

Современные технологии обеспечения информационной безопасности действуют в университете в целях организации защищенного доступа к образовательным материалам и системам, защите персональных данных и интеллектуальной собственности.

В университете в соответствии с положениями ППИБ СМК 11010.128 «О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина» определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее ОР и СПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОР и СПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в

начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копировании информации изложена в МИ СМК 110.28.

Система сбора, анализа и управления информацией в университете используется для обеспечения качества реализации ОП. Например, формирование сводных экзаменационных ведомостей, отчетов по сессии, которые используются для анализа результатов обучения и принятия решения о совершенствовании учебного процесса.

В процесс сбора и анализа информации и принятия решения на их основе обучающиеся, работодатели и ППС вовлекаются путем участия в заседаниях кафедры, УМС, Ученых советах факультета и университета, путем открытого доступа в образовательный портал университета. Кроме того проводится анкетирование ППС и обучающихся. Проводились анкетирования ППС по социологическому опросу удовлетворенности условий труда, обучающихся по опросу на предмет коррупции и качеству обучения.

Обратная связь осуществляется путем заключения договоров предоставления баз профессиональных практик, проведения дуального обучения, представления информации по новым элективным дисциплинам, чтения лекций обучающимся.

Система информирования и обратной связи осуществляется согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 «Положение о Департаменте информационных технологий».

Для измерения степени удовлетворенности потребностей ППС и персонала университет проводит ежегодно опрос с применением анкетирования деятельности различных служб и подразделений университета. Для обучающихся применяется принцип анкетирования "Преподаватель - глазами студентов". В конце учебного года проводится анкетирование «Качество знаний», где обучающиеся оценивают ППС по 5-ти балльной шкале. Сводная таблица результатов анкетирования отправляется руководству ОП по АРТЕ.

Степень удовлетворенности потребности ППС и персонала в рамках ОП оценивается путем проведения систематической аттестации и конкурсов на замещение вакантных должностей по истечению срока трудового договора руководством вуза. Обучающиеся оцениваются по результатам сдачи итогового контроля теоретической и практической подготовки, набрав определенное количество GPA для перевода с курса на курс и окончания вуза.

В КАТУ установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: ППРЖСРУ СМК 11010.02 "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета", ППРЖС СМК 11010.85 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и ППРЖС СМК 11010.117 Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода, как по учебно-методическому обеспечению, так и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта и блог ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят

анализ поступающей информации, выявляя факты и принимая соответствующие решения по пресечению нарушений.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистратами, докторантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы "Platonus" с дальнейшим переходом на программу 1С образовательного портала вуза, социальной сети "Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д., также в общежитиях университета функционируют студенческие комитеты для определения вопросов дисциплины и порядка проживания.

Степень удовлетворенности ППС, обучающихся, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положение ПППСИ СМК 11010.13 «О порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и ППУПОС СМК 11010. 76 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и обучающихся об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме, результаты опроса и обучающихся хранятся в отделе ОР и опрос проводится о образовательном портале.

Анкетирования проводятся анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания.

Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившее социологическое исследование.

По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

В вузе определены критерии, различающие понятия «результативность» и «эффективность». Вопрос результативности - это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности - это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

На актуальность и соответствие качества ОП имеются рецензии от представителей предприятий работодателей. Приложение -5

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводится в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Учитывая мнения работодателей и требований рынка, все это позволило обеспечить возможность реализовать дуальные варианты освоения МОП-ов на базе НИИ и производств имеющих различный уровень материально-технической базы. Для проведения лекций и занятий в учебный процесс были привлечены ведущие специалисты руководители ведущих агропромышленных и производственных предприятий и научно-исследовательского института. Например, для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий и организации. Одновременно к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов и предприятий. Так, для чтения лекций по специальности был



приглашен исполнительны директор ТОО «КазРостСервис» Баймолдин Е.К., начальник отдела агроменеджмента ТОО «Евразия групп» Агубаева А.Б. профессора из университета прикладных наук Оснабрюк (Германия) Доктор Хуберт Корте и Доктор Дитер Траутц и генеральный конструктор фирмы CLAAS по зерноуборочным комбайнам (Германия) Доктор Томас Баррельмайер.

Также по рекомендации работодателей в МОПы были включены такие дисциплины, как – Основы робототехники, Основы точного земледелия.

По специальности бакалавриата Аграрная техника и технология подготовка ведется с 2004 года на государственном и русском языке по очной и заочной формам обучения на базе общего, среднего образования (Лицензия на ведение образовательной специальности № 0062189 от 02.07.2008 года).

Подготовка магистров по специальности Аграрная техника и технология подготовка продуктов» осуществляется с 2004 года на государственном и русском языках по очной форме обучения (Лицензия Министерства образования и науки Республики Казахстан от 02.07.2008 года, серия АБ № 0062189).

Подготовка магистров по специальности Аграрная техника и технология подготовка продуктов» осуществляется с 2006 года на государственном и русском языках по очной форме обучения (Лицензия Министерства образования и науки Республики Казахстан от 02.07.2008 года, серия АБ № 0062189).

Контингент обучающихся представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Сведения о контингенте обучающихся по формам и уровням обучения ОП

Учебные годы	Контингент обучающихся чел.			Заочная форма обучения
	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	
2015-2016	517	19	8	-
2016-2017	564	7	5	1
2017-2018	542	6	4	-
2018-2019	467	15	4	-

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано в первую очередь со стратегией КАТУ им.С.Сейфуллина и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК. Уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление представлен в таблице 4

Таблица 4- Информация об успеваемости, достижениях и отчислениях

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, % (сдавших на хорошо и отл.)	Количество отчисленных, %
Зимняя сессия			
2015-2016	77	87,6	102
2016-2017	69,2	65	1.4
2017-2018	73,6	79,7	1.5
2018-2019	75	80,5	168
Летняя сессия			
2015-2016	66	81,2	0.7
2016-2017	59,2	76,8	0.5
2017-2018	63,1	78,9	0.3
2018-2019	51,6	50	0.8

В течение всего периода обучения среди обучающихся проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности студентов качеством реализации ОП, из них: 1. Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение обучающихся составляет 85%, мнение выпускников – 81%. 2. Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение обучающихся составляет 80%, мнение выпускников – 75%. 3. Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий» - мнение обучающихся составляет 88%, мнение выпускников – 89%. 4. Качество ППС. «Очень высокое» - мнение обучающихся составляет 89%, мнение выпускников – 90%. 5. Организация самостоятельной работы обучающихся. «Организована на высоком уровне» - мнение обучающихся составляет 77,5%, мнение выпускников – 86%. 6. Организация производственной работы. «Отличная» - мнение обучающихся составляет 72%, мнение выпускников – 79%. 7. Организация научно-исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение обучающихся составляет 56,5%, мнение выпускников – 80,5%.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В университете разработано Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Информация о трудоустройстве выпускников ОП приведена в Приложении 6. Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Агроинженерия» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики наши многие студенты уже на данном этапе устраиваются в данные предприятия. После прохождения практики 40% студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Агроинженерия» по магистратуре и докторантуре 100%. На настоящий момент мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего о развитии современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники нашего университета по данной траектории обучения, по сравнению с другими вузами, имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того, трудоустройство наших выпускников обеспечивается также при проведении ежегодной ярмарки вакансий, проводимой непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 80%.

На ярмарке выпускников ежегодно участвуют представители многих организаций, среди активных участников ярмарки являются Научно-производственные центры зернового хозяйства имени А.И. Бараева, ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Байсерке-Агро», АО «Атамекен-Агро», ТОО «Агроцентр Астана», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Eurasia Group», Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ», ТОО «Акмола Феникс», ПК «Ижевский», ТОО «ТНК», ТОО «Шахтерское», ТОО «СТАГРО», КГП на ПХВ "Астана Ветсервис», АО «Атамекен-Агро», РГП «Жасыл аймак», ТОО «КазРостСервис», ТОО «Проектный институт «Астанапроект», и др.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована ПСИ СМК 10010. 12030А- 2012 Положение о совете по информатизации КАТУ.

Для интерактивного взаимодействия с пользователем в университете имеется веб-сайт: <http://kazatu.kz>, где размещена вся информация о вузе и специфики образовательных программ. На портале университета размещен блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами предложениями. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. Вся информация, характеризующая специальности кафедры, качественный состав ППС имеется на портале, включающая также персональные страницы преподавателей с размещением информации о достижениях, публикациях, курсах повышения квалификации. Для обучающихся доступны электронные адреса преподавателей, куда они могут обратиться по возникшим вопросам.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закрепление молодых научных кадров в КАТУ им. С.Сейфуллина.

Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

Таблица 5 SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование
По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных	
В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС и работодатели	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка и функционирование модельной республиканской системы "Управление информацией и отчетность в вузах"	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение

По данному стандарту раскрыто 17 критериев. Из 17 критериев 7 имеют сильную позицию, 10 — удовлетворительную

#### План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование	При оценке ключевых показателей эффективности обучения будут использованы все методы КРІ
2	Использование необработанной,	Повышение квалификации

	<p>неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение</p>	<p>специалистов на системной основе, занятых обработкой внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества в целях ее непрерывное улучшение</p>
--	---	---



#### **4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества ОП осуществляется путем ежегодного обсуждения ОП в конце учебного года на уровне заседания кафедры с приглашением работодателей (Исполнительный директор ТОО «КазРостСервисс» Е.К. Баймолдин, директор Аккольского филиала ТОО «КазНИИМЭСХ» А.И. Козак, директор Агрофирмы «Родина» И.А. Сауэр, Директор АО «АгромашХолдинг» В.К. Сабельфельд, Управляющий директор АО «Аграрная кредитная корпорация» А. Кабылова). Основанием для разработки ОП является, прежде всего, предложения работодателей, а так же ППС кафедры, которые выдвигают свое пожелания по дисциплинам комплекса по выбору. Также обсуждения ОП с работодателями проводятся на ежегодной ярмарке вакансий, проводимой в феврале.

Разработанный ОП предоставляется на УМС и ученый совет факультета и утверждается Ученым советом университета. Ответственным за проведение данных процедур являются заведующий кафедрой и члены комитета по учебным планам и рабочим программам.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями аграрного сектора, в частности ТОО «КазРостСервисс» Е.К. Баймолдин, директор Аккольского филиала ТОО «КазНИИМЭСХ» А.И. Козак, директор Агрофирмы «Родина» И.А. Сауэр, Директор АО «АгромашХолдинг» В.К. Сабельфельд, Управляющий директор АО «Аграрная кредитная корпорация» А. Кабылова. В результате обсуждения ОП с работодателями, ППС и обучающимися в ОП введены дисциплины В ОП включены компоненты, формирующие специальные компетенции, заключающиеся в следующем: способности к организации и эксплуатации МТП, использованию цифровых технологий в цифровизации сельского хозяйства. Это осуществляется посредством изучения таких дисциплин, как: Основы робототехники; Основы теории и расчета ДВС; Основы точного земледелия; Надежность и ремонт машин, эксплуатация МТП и др.

ОП ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

При разработке ОП использована технология модульного обучения и модульных образовательных программ. При разработке МОП использовались принципы: интегративность (учет междисциплинарных связей), взаимодействие



теории с практикой, имеющий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование, адаптивность и др. Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ТУПа и ГОСО РК от 23.08.2012г. №1080.

РУП 6B08701 - «Агроинженерия» с 2019 года устанавливает ОК в объеме: по блоку ОДД - 56 кредита, по блоку БД - 112 кредитов; по блоку ПД - 60 кредитов.

Полный перечень дисциплин в содержании ОП «Агроинженерия» определяется по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Перечень дисциплин в содержании ОП 7M08702 - "Агроинженерия" и ОП 8D08701 - "Агроинженерия" определяется по двум циклам: базовые дисциплины и профилирующие дисциплины. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов. Проекты МОП разрабатываются кафедрой, затем проекты МОП обсуждаются с работодателями, рассматривается УМС и утверждаются ректором вуза.

С утвержденными МОП специальности можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehnicheskij-fakultet/kafedra-standartizacii-metrologii-i-sertifikacii/>

Работодатели привлекаются к участию в проектировании реализации ОП на основании двухстороннего договора об оказании услуг, в который включены как проведение дуального обучения, так и производственных практик и обсуждение ОП. Выбор работодателей, привлекающихся к участию в проектировании и реализации ОП осуществляется по принципу соответствия их специфики специальности, квалификации, опыта работы в пищевой промышленности.

При реализации ОП основной целью является подготовка квалифицированных специалистов в пищевой отрасли для государственных и частных учреждений. Данные цели определяются на основании Концепции развития пищевой промышленности РК, запросам работодателей. Результаты обучения в вузе определяются на основании текущего, рубежного и итогового контроля.

Целью образовательной программы по направлению «Агроинженерия» является подготовка конкурентоспособных специалистов в области АПК.

Целью образовательной программы «Агроинженерия» по направлению 7M08702 и 8D08701 является углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям и подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих теоретическими и практическими и управленческими навыками в области механизации и модернизации АПК и научно-исследовательских организаций.

Модель выпускника ОП разрабатывалась при участии ППС кафедры, работодателей и самих обучающихся представлена в таблице 6. В частности из работодателей активное участие принимали сотрудники ТОО Аккольский «КазНИИМЭСХ», ТОО Агрофирма «Родина», АО «Агромаш Холдинг», АО «Аграрная кредитная корпорация» ТОО «Евразия Групп», ТОО «КазРостСервис» и т.д. Основой для разработки модели выпускника ОП послужили, прежде всего, положения, выносимые типовой программой специальности и рекомендации работодателей ППС и обучающихся.

Таблица 6 - Модель выпускника по ОП «Агроинженерия»

	6B087 - Агроинженерия	6M080600– Агроинженерия (по отраслям)	8D087 – Агроинженерия (по отраслям)
Уметь:	<p>-проводить расчетные работы по обоснованию системы машин и оборудования для производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства;</p> <p>- проводить оценку показателей долговечности, надежности, установления причин неисправностей и способах ремонта и восстановления машин и оборудования;</p> <p>- составлять проектно-сметные документации, расчет конструкторской разработки в сфере АПК, технологических карт по производству сельскохозяйственной продукции</p> <p>- выполнять расчетно-технологические работы по обоснованию системы машин и оборудования для производства, хранения и переработки продукции сельскохозяйственных предприятий;</p> <p>- производить монтаж, наладку и осуществлять эксплуатацию, техническое обслуживание, ремонт технологического и электротехнического оборудования;</p>	<p>-планировать, организовывать научные исследования;</p> <p>- использовать знания фундаментальных наук для решения конкретных исследовательских, информационно-поисковых, методических задач;</p> <p>- использовать знания вузовской психологии и педагогики в практической деятельности;</p> <p>- работать на современных средствах вычислительной техники, оргтехники, коммуникаций и связи;</p> <p>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности требующие</p>	<p>- в совершенстве владеть иностранным языком для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;</p> <p>-обрабатывать базы данных, осуществлять экспертные оценки качества с их использованием, использовать базы данных для статистической обработки результатов и подведении итогов</p> <p>-самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;</p>

	<p>- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией машин и технологического оборудования;</p> <p>- разрабатывать проекты предприятий технического сервиса в сельском хозяйстве и организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере АПК;</p> <p>- анализировать производственную деятельность предприятий, принимать меры по повышению эффективности производства, сокращению расхода материальных и энергетических ресурсов и повышению производительности труда с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>углубленных профессиональных знаний;</p> <p>- способность применения современных экспериментальных методов работы с объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;</p> <p>- планировать и проводить экспериментальные исследования, осуществлять обработку экспериментальных данных и анализировать полученные результаты</p>	<p>- применять Научные и инженерные знания и практический опыт в области разработки агроинженерных систем в механизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>- решать задачи производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности в области разработки агроинженерных систем в сельскохозяйственном направлении;</p>
<p>Знать и понимать:</p>	<p>Порядок эксплуатации и техническое обслуживание современной СХ техники, автоматизированных процессов с использованием контрольно-измерительных приборов.</p>	<p>- основы фундаментальных наук, соответствующих специальности магистра;</p> <p>- о математическом и физическом моделировании систем в области агроинженерных и систем;</p> <p>- о проектно-конструкторской, научно-исследовательской, изобретательской, инновационной деятельности в области АПК.</p>	<p>- фундаментальные науки, соответствующие специальности доктора PhD;</p> <p>- об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки;;</p> <p>- о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;</p> <p>- о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность;</p> <p>- о нормах взаимодействия в научном</p>

			сообществе; - о педагогической и научной этике ученого-исследователя - современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации и.
Быть компетентным в вопросах:	- в применении законов механики, физико-механических свойств материалов, компьютерной техники для разработки проектов области профессиональной деятельности	-применения знания о современных методах исследования и готовность организовать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере АПК.	- проведения научного исследования в совершенствовании технологий возделывания, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции и проведении заключения о целесообразности их использования.

На содержание модели выпускника ОП значительную роль играет влияние уровня обучения, по специальности «Аграрная техника и технология» (Агроинженерия) большую роль в подготовке обучающихся в соответствии с моделью выпускника и содержанию ОП сыграло сотрудничество с ТОО Аккольский «КазНИИМЭСХ», АО «АгромашХолдинг». Профессиональные практики обучающиеся проходят на предприятиях АПК, с которыми кафедра заключила договора, и эти хозяйства являются профильными по специальности.

При составлении модели выпускника ОП специальности приглашаются обязательно работодатели. На заседании кафедры проходит обсуждение ППС и работодателей и формируется модель выпускника ОП.

Прежде всего модель выпускника отражает ступенчатое приобретение профессиональных навыков - на первых-вторых курсах обучающийся приобретает в основном социальные компетенции, а на третьих и четвертых курсах и в процессе

обучения в магистратуре и докторантуре уже приобретает профессиональные компетенции.

При составлении модели выпускника ОП специальности приглашаются обязательно работодатели. На заседании кафедры проходит обсуждение ППС и работодателей и формируется модель выпускника ОП.

При поступлении в вуз студенту и магистранту эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая по завершению ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

Обучение по направлению ОП 6B08701, 7M08702, 8D08701 – «Агроинженерия» условия для:

- производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;

- качественного овладения профессиональными навыками в области механизации и цифровизации производств АПК, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступень высшего профессионального образования (магистратура, докторантура);

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

В соответствии с требованиями СМК проводится обязательная внешняя экспертиза ОП.

Основными критериями отбора внешних экспертов являются их соответствие специальности, опыт работы, соответствующая квалификация, компетентность.

Обучение обучающихся образовательной программы «Агроинженерия» по направлению 6B087/7M087/8D087 обеспечивает условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;

- качественного овладения профессиональными навыками в области механизации АПК, формирование фундаментальной теоретической подготовки

будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступень высшего профессионального образования (магистратура и докторантура);

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста:

- производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- общекультурные - осознание социальной значимости своей будущей профессии, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, владение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой поведения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональные - самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; понимания значимости своей будущей специальности, ответственного отношения к своей трудовой деятельности; самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции, работать над междисциплинарными проектами; владеть основными методами, способами и средствами проведения сертификационных испытаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющегося мирового опыта, представлять результаты работы, обосновывать предложенные решения на высоком научно-техническом и профессиональном уровне.

Для прохождения практик предоставляются научно-экспериментальный кампус университета, ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная

станция» который представлен на 6-таблице; АО Атамекен-Агро; ТОО «Агроцентр Астана»; ТОО Агрофирма «Родина»; ТОО «Eurasia Group»; Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ»; ТОО «Акмола Феникс»; ПК «Ижевский»; ТОО «ТНК»; ТОО «Шахтерское»; ТОО «СТАГРО»; конструкторское бюро сельскохозяйственного машиностроения; Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина и т.д.

Объем часов профессиональной практики приведен в таблице 7.

Таблица 7 - Объем часов профессиональной практики

Профессиональная практика	Кредиты ECTS	Триместр	Количество недель	Объем часов
<b>6B087 Агроинженерия</b>				
Учебная	1	3	1	30
Первая производственная	5	6	5	150
Вторая производственная	3	9	3	90
Третья производственная	10	10, 11	10	300
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>570</b>
<b>7M087 Агроинженерия-1 г.</b>				
Производственная практика	10	1, 2	10	300
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>300</b>
<b>7M087 Агроинженерия -1,5 г.</b>				
Производственная практика	20	1, 2, 3, 4	20	600
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>600</b>
<b>7M087 Агроинженерия -2 г.</b>				
Педагогическая практика	2	1	2	60
Исследовательская практика	9	5, 6	9	270
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>330</b>
<b>8D087 Агроинженерия -3 г.</b>				
Педагогическая практика	20	1	2	150
Исследовательская практика	460	1,2,3,4,5, 6,7,8	96	3450
<b>Итого</b>	<b>480</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>3600</b>

По итогам всех видов практик, обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет. Результаты практик рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры.

В настоящее время в Казахстане составляется и согласовывается перечень профессий (областей профессиональной деятельности, видов трудовой деятельности) для разработки профессиональных стандартов в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» совместно с НПП «Атамекен». После принятия данного документа будет начата работа по разработке профессиональных стандартов в данной области, будет создан центр сертификации

специалистов в НПП РК «Атамекен», разработано положение «Сертификация специалистов (Оценка и присвоение квалификации по профессиям)».

Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной сертификации специалистов отрасли.

На кафедре проведена большая организационно-методическая работа, направления и последовательность которой можно обозначить таким образом:

- изучение потребностей регионального (или национального) рынка труда;
- определение компетенций будущих выпускников с участием работодателей;
- формирование модулей (групп родственных или смежных учебных дисциплин) и их логическое построение;
- кредитное наполнение дисциплин и модулей образовательных программ;
- методическое обеспечение всех видов учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ;
- систематический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;
- корректировка содержания и структуры образовательных программ по результатам мониторинга знаний студентов.

Работа по проектированию и утверждению образовательных программ проводится с участием работодателей и в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.) в несколько этапов. На первом этапе разработано Положение о деятельности комитетов по учебным планам и по учебным программам, в котором изложены основные принципы и механизмы разработки образовательных программ, описан алгоритм формирования образовательных программ, а также методическое наполнение модулей; проведены обучающие семинары по разработке образовательных программ; приказом по университету для разработки модульных образовательных программ созданы комитеты по учебным планам по каждой специальности в составе заведующих кафедрами, эдвайзеров и опытных преподавателей.

На следующем этапе были организованы стажировки ППС на отраслевые предприятия для определения специализаций и профессиональных компетенций выпускников; встречи ППС с работодателями, в ходе которых определены общие, профессиональные и дополнительные компетенции выпускников по каждой специальности, обсуждены перечни элективных дисциплин и отдельных, актуальных для производства, тем курсов с целью включения их в КЭДы, РУПы и силлабусы; встречи студентов с работодателями с целью выявления пробелов в



профессиональных знаниях обучающихся на старших курсах. Для устранения пробелов внесены изменения в содержание профилирующих дисциплин и в КЭД, а также анализ РУП и КЭД на предмет исключения у старевших и не востребуемых дисциплин.

На третьем этапе с учетом замечаний и предложений работодателей комитетами по учебным планам сформированы модули (группы дисциплин, практик), формирующие данные компетенции, а затем и модульные образовательные программы; проведена экспертиза РУП и КЭД работодателями аграрного сектора и представителями подведомственных структур МСХ РК, для учета потребностей рынка труда и предложений работодателей.

На четвертом этапе формирования модульных образовательных программ разработано содержание модулей образовательных программ и проверено методическое наполнение каждого модуля. Процесс разработки образовательных программ включает:

- разработку учебно-методических комплексов дисциплин кафедрами;
- разработку КЭД комитетами по учебным планам, заведующими выпускающими кафедрами с участием эдвайзеров;
- разработку академического календаря и графика учебного процесса офисом регистратора;
- формирование студентами под руководством эдвайзеров своих образовательных программ;
- разработку рабочего учебного плана специальности деканатами.

Модульные образовательные программы по специальностям бакалавриата согласовываются с председателем методической комиссии факультета, деканом факультета, начальником отдела учебно-методического обеспечения, руководителем ОР, директором Департамента по академическим вопросам. МОП всех уровней образования рассматриваются на заседании Ученого совета университета и утверждаются председателем Правления.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех трех уровнях образования согласованы между

собой. Образовательные программы были проанализированы на предмет дублирования содержания отдельных дисциплин. Исходя из целей образовательной программы содержание дисциплин на каждом уровне углублялось с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Соответствие содержания обязательных дисциплин уровню бакалавриата и предлагаемым результатам обучения обеспечивается через содержание типовых учебных программ, утвержденных МОН РК. Содержание элективных курсов по циклу профилирующих дисциплин отражает направления научных разработок и научных школ университета. Большинство элективных курсов представляют собой учебный материал, дополняющий обязательные дисциплины и способствующие обеспечению многопрофильного характера образования по нескольким родственным специальностям.

Предлагаемые для изучения элективные курсы представлены в виде определенных естественных траекторий с указанием предшествующих дисциплин, пререквизитов, владение инструментарием которых необходимо для понимания следующих, а также с указанием постреквизитов. Рабочие программы и силлабусы ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссий факультетов, пересматриваются и дополняются с учетом достижений науки и практики, новых требований к подготовке специалистов. Таким образом, содержание элективных дисциплин соответствует уровню обучения и предлагаемым результатам обучения.

Образовательные программы специальности в соответствии с ГОСО формируются ключевые компетенции выпускников конкретной сферы деятельности. Перечень общеобразовательных дисциплин, предлагаемых в КЭД, направлен на подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Элективные курсы цикла профилирующих дисциплин для отдельных специальностей дают студентам возможность освоения образовательной программы, как основной специальности, так и программы специализации (дополнительную, близкую и родственную основной). Это позволяет обучающимся развивать профессиональные компетенции с учетом их личностных особенностей.

Все мероприятия учебного процесса: учебные занятия, промежуточная, итоговая государственная аттестация, практики в течение учебного года – направлены на достижение результатов обучения. Теоретическое обучение подкрепляется прохождением обучающимися практики. В зависимости от профиля подготовки проводятся учебная, технологическая, учебно-производственная, педагогическая, производственная, научно-исследовательская, преддипломная практики.

Личные особенности обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в выборе ими траектории обучения. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся отражены в индивидуальных учебных планах (ИУП), в которых определяется содержание и последовательность изучения дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору в течение всего периода обучения каждого обучающегося. ИУПы сформированы под руководством эдвайзеров на основе типового учебного плана специальностей и Каталога элективных дисциплин (КЭД) специальностей.

Для прохождения профессиональных практик, с работодателями заключается договора и для обеспечения потребности и подготовки инженерных кадров на факультете создали условия для более квалифицированной подготовки специалистов в данной отрасли.

Для удовлетворения потребности работодателей ОП разрабатывается совместно с руководителями ведущих агропромышленных и производственных предприятий и на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК. Актуальность образовательной программы «Агроинженерия» спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и состоит из формирующих общекультурные и профессиональные компетенции, квалифицированного специалиста с высшим техническим образованием.

Уровень квалификации выпускников ОП определяется путем проведения итоговой аттестации, включающей в себя государственный экзамен и защиту дипломных работ или проектов. В соответствии с ТУП специальности выпускникам присваивается академическая степень бакалавра сельского хозяйства по специальностям «Аграрная техника и технология» (Агроинженерия), а также степени магистра сельскохозяйственных наук по специальностям «Аграрная техника и технология» (Агроинженерия). Квалификацию выпускников определяется в соответствии с НРК: создается государственная аттестационная комиссия на

основании приказа МОН РК назначается председатель ГАК, члены ГАК назначаются приказом ректора, на кафедре составляется график проведения ГАК и защиты дипломных работ (проектов) и магистерских диссертации и в соответствии с графиком проводится прием экзаменов и защита дипломных работ (проектов) и магистерских диссертации. Экзамены ГАК проводятся по билетной системе, в билете 3 вопроса. Билеты составляются ведущими преподавателями кафедры, вопросы охватывают все дисциплины обязательного компонента базовых и профилирующих циклов. Решение о присвоении квалификации принимают председатель и члены ГАК на основании результатов экзаменов и защиты дипломных работ (проекта) и магистерских диссертации выпускниками. Уровень квалификации выпускников определяется председателем и членами ГАК на основании полноты ответов на экзаменационные вопросы и качестве защиты дипломных работ (проектов) и магистерских диссертации. Решение о присвоении квалификации выпускникам принимается коллегиально с участием председателя ГАК и членов комиссии на основании результатов сдачи экзаменов и защиты дипломных работ (проектов) и магистерских диссертации. Квалификация обучаемого определена в соответствии с компетенциями специальностей – «Аграрная техника и технология». Присвоение квалификации осуществлялось на основании ответов на поставленные вопросы во время экзамена ГАК и результатах защиты дипломных работ (проектов) и магистерских диссертации.

ППС владеет информацией о результатах обучения, включая присвоение квалификации, так как они приглашаются на оглашение результатов сдачи ГАК и защиту дипломных работ (проектов) и магистерских диссертации. Кроме того результаты присвоения квалификации отражаются в приказе университета, с которым должны ознакомиться все обучающиеся и ППС.

Перевод казахстанских кредитов в кредиты ECTS осуществляется по переводным коэффициентам в соответствии с рабочим учебным планом специальности «Агроинженерии». Порядок перерасчета кредитов по типу ECTS проводится согласно Положению об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Перерасчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS

по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. При этом кредиты формируются в целых единицах.

Перевод из казахстанских кредитов в кредиты ECTS и наоборот осуществляется согласно «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (№152, 2011.04.20), пункт №4. «Казахстанская система перезачета кредитов по типу ECTS».

Вывод. Вышеперечисленный анализ дает возможность руководству ОП спланировать необходимые изменения, слабые стороны, такие, как недостаточный уровень участия студентов в различных формах студенческого управления, творческих коллективах. ОП предусматривает, что необходимо минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах. Задачи на будущее: 1. Формировать у студентов навыки не только пассивного запоминания информации, но и профессиональные навыки, пригодные в повседневной жизни 2. Развить внешнюю академическую мобильность 3. Привлечь студентов к участию в различных коллективных мероприятиях, формах самоуправления, к самореализации.

Основанием для разработки ОП является предложения, связанные с инновациями происходящими на внутреннем и внешнем рынках труда и потребностями бизнес-сообществ.

Пересмотр ОП осуществляется по предложению бизнес-сообщества, работодателей, НПО обучающихся выпускных курсов один раз в конце учебного года путем введения КЭД новых курсов. Основанием для внепланового пересмотра ОП является изменения, происходящие в обществе, на производстве, связанные с принятием Стратегических программ развития отраслей экономики.

Видами профессиональной деятельности по ОП «Агроинженерия» для бакалавра является;

-выполнение расчетно-технологических работ по обоснованию системы машин и оборудования для механизации СХП, возделывания, хранения и переработки продукции;

- монтаж, наладка и эксплуатация, техническое обслуживание, ремонт технологического и электротехнического оборудования;

- контроль за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией машино-тракторного парка и технологического оборудования;

- разработка проектов предприятий технического сервиса и организация самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере;

- способность и готовность организовать на предприятиях высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной переработки с/х продукции;

- анализ производственной деятельности предприятий мер по повышению эффективности производства, сокращению расходов материальных и энергетических ресурсов и повышению производительности труда с использованием современных информационных технологий.

Видами профессиональной деятельности магистрантов является изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в развитии сельского хозяйства; владение глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом, основами инженерных знаний в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции сельскохозяйственного производства.

Видами профессиональной деятельности для докторантов является овладение навыками и компетенциями в научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков в области АПК; проведение экспериментов, внедрение результатов исследований и научных разработок и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.

Для развития сотрудничества с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, по проведению научных исследований, организации академической мобильности обучающихся. Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), ЮКГУ им. М. Ауезова (г. Шымкент), КГУ им.Ш.Валиханова, КазНАУ (г. Алматы), Якутский Государственный сельскохозяйственный академия, Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, (Республика Беларусь), Вроцлавский университет природо-устройства, (Польша), Университет Хоенхайм, (Германия)

В целях развития сотрудничества по разработке совместных образовательных программ провели занятия на кафедре «Аграрная техника и технология» За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП были привлечены зарубежные преподаватели для чтения лекции по направлению

деятельности кафедры. Например, В период с 30 ноября по 16 декабря 2015 года читал лекции в КАТУ имени С. Сейфуллина профессор Белорусской государственной сельскохозяйственной академии Ковалев Владимир Григорьевич, г. Минск Республика Беларусь,

В период с 9 ноября по 18 декабря 2015-2017 годов читал лекции и принимал экзамен по дисциплине «Основы конструирования и детали машин» в КАТУ имени С. Сейфуллина доктор Софийского химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитр по дисциплине «Основы конструирования детали машин», г. София (Болгария),

с 8 по 16 марта 2016 года читал лекции по дисциплине СХМ в КАТУ имени С. Сейфуллина С. Бутов, официальный представитель фирмы «CLAAS- Academy»,

в период с 17 октября по 02 ноября 2018 года читал лекции и принимал экзамен по дисциплине СХМ в КАТУ имени С. Сейфуллина Лукаш Ловинский старший эксперт отдела испытаний и разработки почвообрабатывающих и сельскохозяйственных уборочных машин промышленного института сельскохозяйственной инженерии г. Познань (Польша).

SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» приведены в таблице 8.

Таблица 8 – SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны ОП	Слабые стороны ОП
1. Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области 2. Периодическая обновляемость ОП 3. Возможность участия в формировании ОП всех заинтересованных лиц 4. Наличие системы мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями 5. Определение потребности в прохождении профессиональной практики работодателями и производством	1. Отсутствие совместных ОП с зарубежными организациями;

Также с целью изучения зарубежного опыта в области инновационного обучения преподаватели кафедры прошли стажировку в университете Калифорнии в Дэвисе (США) и университете прикладных наук Триездорф-Вайенштефан (Германия).

Процессы сотрудничества и обменом опыта осуществляются через КПК, НИР, НИРС и др. Основные подходы к определению содержания ОП: учет потребности государства, рынка, работодателей в инженерных кадрах для АПК; использование современных методов обучения; применение инновационных технологий в УП и др.

Теоретические и практические результаты научных исследований за эти годы активно внедряются в учебный процесс путем использования в ходе преподавания базовых и профильных дисциплин и разработки учебно-методических комплексов по ним.

Вывод: Таким образом, для ОП «Агроинженерия» определены конечные результаты обучения и траектории их достижения. Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг. В вузе разработан план развития ОП, модель выпускника ОП, обеспечена непрерывность содержания ОП на различных уровнях: бакалавриат-магистратура-докторантура, основанная на логике академической взаимосвязи дисциплин, действующей системы пререквизитов и постреквизитов.

ОП имеет разработанную модель выпускника, участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качество. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяет запросы потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание ОП полностью соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим



типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 9 критериям – сильное положение, по 2 критерию – удовлетворительное положение, по 1 критерию – предполагает улучшения.

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); - реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); - результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачей обучающими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающими индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где: проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Срок реализаций мероприятий плана развития должен составлять не менее 3-х лет. Руководитель образовательной программы разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся,

работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и утверждается на совете факультета.

Руководитель образовательной программы в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на совете факультета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 02.2034 - 2018.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты, проведенных анкетирования студентов, магистрантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Для оценки качества образовательных услуг в университете проводится постоянный мониторинг и оценка образовательных программ через внутренние и внешние аудиты, внешней оценки учебных достижений обучающихся. Основная цель мониторинга состоит в оценке уровня удовлетворенности студентов результатами обучения.

Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой внутри вузовского контроля на 4 уровнях:

На уровне обучающихся, в форме анкетирования «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в конце каждого академического периода). Вопросы анкет обновляются с учетом изменения методов и технологии предоставления образовательных услуг и запросов работодателей и обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями университета разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов потребителей и профессорско-преподавательского состава.

На уровне профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации ОП, для выявления удовлетворения потребности обучающихся учебно-методическим комплексом курсов дисциплин, методов и технологии проведения занятий, оценки текущего, рубежного и итогового контроля по завершению курсов проводится анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию ОП.

На кафедре мониторинг и оценка ОП, проводится путем проведения показательных, открытых занятий, взаимопосещение, семинаров, конференции, круглых столов, заседаний кафедр по результатам промежуточных и итоговых контролей обучающихся.

На уровне факультета и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и обсуждения на методическом и ученом Совете. По результатам обсуждения принимается решение для совершенствования ОП.

Прогресс обучающегося определяется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, по результатам освоения кредитов дисциплин, отражающихся в транскрипте в виде баллов, соответствующих цифровому эквиваленту по четырех балльной системе, и GPA.

Сведения об учебных достижениях обучающихся хранятся и обрабатываются в АИС «Platonus» и проводится ранжирование обучающихся по баллам GPA.

Личный рост и развитие обучающегося в процессе освоения ОП отслеживается по результатам промежуточного и итогового контролей, в виде тестовых заданий, устных и письменных опросов. Результаты заносятся в электронный журнал оценок, которые отражаются в личном кабинете обучающегося.

По завершению освоения образовательной программы обучающийся подтверждает полученные знания путем сдачи комплексного экзамена, защит выпускных работ (дипломная работа/проект, магистерская диссертация/проект, докторская диссертация).

Для обеспечения качества выпускников на всех уровнях образования в университете предусмотрена система проверок выпускных работ на заимствование (плагиат).

ОП постоянно совершенствуются. Например, в 2017-2018 учебном году проведена унификация базовых и профилирующих дисциплин бакалавриата по группам специальностей университета. На основании этого разработаны и унифицированы КЭД по всем направлениям подготовки.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. Так, 25 октября 2018 года при проведении заседания круглого стола технического факультета на тему «Образовательные программы и компетенции для современных отраслей экономики РК» с членами Попечительного Совета, работодатели и представители производств были рассмотрены компетенции, содержание образовательных программ, особое внимание уделялось новым дисциплинам. По рекомендации работодателей в МОП были включены такие дисциплины для бакалавриата «Основы робототехники», «Анализ отказов и ремонт машин», «Производственный менеджмент» для магистратуры «Технологии ГИС и ДЗЗ» и «Высшая инженерная математика», для докторантуры «Научные основы точного земледелия», «Комплексный анализ».

С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и конкретных необходимых компетенциях.

Мониторинг и оценка ОП в университете проводится на каждом этапе предоставления образовательных услуг соответствующими подразделениями университета (выпускающими кафедрами, методической комиссией факультетов, методическим Советом университета, Академическим Комитетом, ученым Советом университета).

Оценка образовательных программ осуществляется посредством рецензирования учебных планов, программ, учебно-методических разработок ведущими специалистами аграрных и других отраслевых производств. В ходе встреч и собеседований с работодателями содержание образовательных программ (РУП и КЭД по специальностям) проходит экспертизу работодателей, т.е. обсуждаются дисциплины, включенные в РУП и КЭД. На основе проведенного анализа работодатели вносят свои предложения по их содержанию: о включении новых дисциплин, об исключении устаревших дисциплин, об изменении содержания отдельных дисциплин и т.д. (рецензии и экспертные заключения работодателей прилагаются)

Информирование заинтересованных лиц об изменениях в ОП происходит через сайт университета. Например, в разделе для Абитуриентов под рубрикой «Модульные образовательные программы» дается содержание всех ОП университета, эта информация ежегодно обновляется. Есть раздел «Работодателю», информирующий о последних изменениях в содержании и перечне ОП. В разделе «Обучающимся» представлены Академические календари по каждой специальности, Справочник-путеводитель, которые также ежегодно обновляются, вносятся изменения по рубрикам Студентам, Магистрантам, Докторантам, Академическая политика и др. в разделе «Обучение».

При разработке образовательных программ учитываются интересы и запросы заинтересованных работодателей. Формы и направления учета интересов работодателей такие:

- заключение договоров на целевую подготовку специалистов по предлагаемым работодателями образовательным программам;
- заключение договоров на проведение производственных практик;
- заключение договоров на трудоустройство выпускников на предприятиях;
- проведение анкетирования работодателей и анализ анкет, на основе которых кафедрами вносятся коррективы в рабочие программы дисциплин специальности, в тематику специальных разделов дипломных проектов и курсовое проектирование, что обеспечивает их реальность и практическую значимость для производства.

Мониторинг качества образования в университете регламентируется в соответствии с законом Об образовании РК.

Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к выпускникам ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

Мониторинг и оценка нагрузки обучающихся проводится на предмет соблюдения количества кредитов, отведенных для изучения курса дисциплин, соотношения теоретического и практического компонента, соответствия объема изученных кредитов в ECTS при прохождении внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Оценка успеваемости проводится после каждого академического периода обучения на предмет выявления полноты освоения курсов дисциплин, профессиональных практик по ОП. Анализ выпуска проводится с целью определения количества завершивших выпускников, от количества

зарегистрированных обучающихся в начале курса, для выявления востребованности ОП на рынке труда.

Мониторинг и оценка эффективности процедур оценивания проводится для определения полноценного охвата знаний по всему курсу дисциплин, выявления мотивации и системы поощрения к освоению программы курса обучающимися.

Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением проводится методом анкетирования выпускников после завершения итоговой аттестации. Анализ результатов анкетирования используется для совершенствования ОП.

Мониторинг и оценка образовательной среды проводится ежегодно для обновления материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и соответствия его современным технологиям и методам предоставления образовательных услуг. Оценка службы поддержки ОП проводится для выявления своевременности выполнения заказов на обновления материально-технической базы, ремонта аудиторного фонда, приобретения учебно-методической литературы, доступа к Интернет ресурсам.

Кафедра «Аграрная техника и технология» осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанной политикой и целью университета, которые позволяют эффективно реализовывать процедуры, тем самым обеспечивая мониторинг качества образования КАТУ им. С.Сейфуллина.

Имеются материалы взаимопосещений занятий, где фиксируются результаты проведения открытых лекций, взаимопосещений занятий преподавателей, посещений занятий молодых преподавателей заведующим кафедрой. Результаты посещений лекционных и практических занятий обсуждаются на заседаниях в соответствии с планом работы кафедры.

На кафедре осуществляется постоянный контроль качества образования, согласно разработанной СМК. Разработаны и используются разные формы контроля: текущий контроль успеваемости студентов, взаимопосещение занятий, анализ открытых занятий, рейтинг-контроль и т.д. Контроль качества преподавания осуществляется по графику внутри кафедрального контроля, в котором отражены взаимопосещение занятий. Преподаватели являются кураторами академических групп и исполняют функции эдвайзера по данной специальности факультета.

Средний процент качества за период с 2015 по 2018 годы составляет 92,1 %, при абсолютной успеваемости – 100 %.

При оценке позиционирования специальности на рынке труда в части квалифицированных педагогов профессионального обучения работодатели дают высокую оценку молодым специалистам, востребованность которых достаточно высокая (90 % трудоустройства выпускников бакалавриата в среднем за три года).

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: Департамент по академическим вопросам (ДАВ).

ДАВ входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.

ДАВ выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений студентов;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний студентов;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;
- представляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний студентов;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний студентов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные



академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ (см. МИ СМК 02.2016 - 2018).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;

- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2008);

- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) и пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП.

К разработке и пересмотру ОП руководители крупных хозяйств НИИ (ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Eurasia Group», Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ», ТОО «Казаргомаш Холдинг», ТОО «ТНК», ассоциация «Казагромаш», ТОО «КазРостСервис») привлекаются на этапе формирования компетенции выпускников, каталогов элективных дисциплин (КЭД).

Перечень заинтересованных лиц, репрезентативность и роль в пересмотре определяется профилем и спецификой разрабатываемых ОП и активностью работодателей и других стейкхолдеров.

В перечень заинтересованных лиц входят обучающиеся, родители, работодатели, ППС университета. Информация обо всех изменениях, внесенных в ОП, публикуется на сайте университета, обсуждаются на заседании кафедр и методических комиссиях факультетов и на методическом совете университета. Фиксируются в протоколах заседаний.

По всем специальностям и циклам ежегодно формируется каталог элективных дисциплин всех специальностей, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин, выбираемых студентами самостоятельно в любом академическом периоде для определения траектории обучения и формирования ИУП.

С учетом директивных документов МОН РК, современного состояния науки и техники и решений Ученого совета университета ежегодно перерабатывается и переутверждается содержание вузовского компонента рабочих учебных планов для обеспечения качества подготовки конкурентоспособных выпускников.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП входят: ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Eurasia Group», Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ», ТОО «Казаргомаш Холдинг», ТОО «ТНК», ассоциация «Казагромаш», ТОО «КазРостСервис»; передовые предприятия АПК в области производства и переработки с/х продукции.

Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

Кафедра отражает специфику образовательных программ и обновляет информацию на сайте университета. Так, например, согласно Государственной программе индустриально-инновационного развития на 2015-2019 гг. была разработана в 2016 году при поддержке UC Davis, США совместно образовательная программа по профильной магистратуры «Точное земледелие», которая

представлена на сайте вуза <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/magistratura/podgotovka-kadrov-v-ramkah-gpiir>.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением обучающихся, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.

В пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества принимают участие следующие коллегиальные органы: Ученый совет вуза, Совет факультета и ассоциация выпускников ОП в таблице 9.

Таблица-9. SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества	
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки	
Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют	

целям ОП	
Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носит формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
У работодателей будет возможность принимать на работу выпускников с необходимым набором профессиональных компетенций	Частое смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в области образования

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов. 6 критериев из 10 имеют удовлетворительную позицию, 4 критериев сильную позицию. В целях усиления данных критериев руководству ПО следует на системной основе проводить постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП.

#### План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носит формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки профессиональных навыков по ОП	Проведение разъяснительной работы среди реальных и потенциальных руководителей базы практик о важности реальной оценки профессиональных навыков студентов, магистрантов и докторантов

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КАТУ, ориентированную на качественную профессиональную подготовку выпускников, ОП по специальности – «Аграрная техника и технология» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов и работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем;
- академическим календарем на учебный год;
- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Справочник-путеводитель выдается студенту-первокурснику в течение первой недели и позволяет студенту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями студентов; с кодексом чести студента и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У студентов ОП, ознакомленных с Кодексом чести студента, сформировано чувство «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестного отношения к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

Руководство ОП в организации образовательного процесса учитывает особые потребности взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие

условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения. Профессиональное становление будущего специалиста в рамках новой образовательной программы во многом зависит от организации учебной деятельности, предполагающей высокий уровень осознанности обучения, умения использовать оптимальные способы и средства достижения поставленных целей.

Преподаватели убеждают студента в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к студентам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается уважительно к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Студент на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки. Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области.

По образовательной программе 6B08701/7M08702/8D08701 «Агроинженерия»:

Код и классификация области образования 08 – «Сельское хозяйство и биоресурсы»;

Код и классификация направлений подготовки 6B087/7M087/8D087 – Агроинженерия

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения. В ходе проведения учебных занятий и выполнения научных работ, ориентированных на запросы работодателей используются современные методы обучения такие как кейс-стади, тренинг, групповые работы, дискуссии, проектные методы, информационно-коммуникационные технологий, арт-технологий и др. Некоторые вышеперечисленные методы обучения синхронизированы с дистанционной формы обучения в образовательном процессе.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

На кафедре «Аграрная техника и технология» постоянно внедряются и используются разнообразные формы активной подачи учебного материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация, дуальная лекция. Интерактивные и мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность.

В настоящее время имеется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Аграрная техника и технология» на 2016-2020 годы.

Целью Программы является повышение качества образовательных услуг до международного уровня и повышение эффективности образовательного процесса путем широкого внедрения и применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Аграрная техника и технология», определены также задачи Программы:

1. Изучение передового мирового и отечественного педагогического опыта в

области инновации с целью отбора наиболее приемлемых методик обучения с учетом специфики модульных образовательных программ «Агроинженерия» (Аграрная техника и технология).

2. Внедрение отобранных технологий и методик инновационного обеспечения в учебный процесс кафедры «Аграрная техника и технология» в 2016-2020 гг.

3. Изучение инновационных технологий в соответствующих отраслях науки и производства, внедрение их в учебный процесс кафедры «Аграрная техника и технология» в 2016-2020 гг.

4. Мониторинг эффективности применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры.

5. Распространение наиболее эффективных методик обучения в университете через проведение открытых занятий, семинаров, публикация материалов о результатах внедрения.

На кафедре «Аграрная техника и технология» для привития студентам знаний и умений по преподаваемой дисциплине применялись занятия лекционные, практические, лабораторные с применением возможностей компьютерной технологии.

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимся.

Полученные теоретико-практические знания обучающиеся используют в дальнейших научно-исследовательских работах. Так, в научно-исследовательских кружках (кружок «Механизатор») при кафедре АТТ ежегодно работают до 12 студентов. Результаты НИР как преподаватели, так и студенты докладывают на вузовских, республиканских и международных научных конференциях. По итогам конференций статьи и тезисы публикуются в различных сборниках научных трудов, журналах, а также отражаются в курсовых, дипломных работах и проектах студентов.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры участвуют в различных олимпиадах и научно-практических конференциях, по результатам участия занимают призовые места. Например, в Республиканской предметной олимпиаде среди вузов РК в 2016, 2017, 2018 годах в (КазНАУ) студенты 3 курса по специальности «Аграрная техника и технология» заняли призовое 2-ое место, что составило в процентном соотношении 7,6 % от общего количества студентов специальности «Аграрная техника и технология».

Таким образом, результаты показывают, возросший интерес студентов к



научно-исследовательской деятельности и общее повышение подготовки студентов к олимпиадам.

На ежегодной Республиканской научно-теоретической конференции Сейфуллинское чтения: «Молодёжь в науке - инновационный потенциал будущего», совместно со студентами и магистрантами кафедры было представлено более 30 научных докладов. По итогам конференции молодые ученые, докторанты, магистранты и студенты были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. Приказом Председателем Правления назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся. С нового учебного года на кафедре всей эдвайзерской работой будет заниматься один человек из числа ППС, специально прошедший обучение.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Положение о порядке рассмотрения жалоб в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина». Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совета факультета в установленное время.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУП данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработано положение СО СМК 02.2007 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся. Оценка знаний обучающихся производится по четырех балльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС «Platonus». Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом

обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС «Platonus» в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого (-ых) вопроса (-ов).

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ООЗ и А. Сотрудник ООЗ и А открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора КАТУ», где студенты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д. КДМ совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с syllabusом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в syllabusе дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежные контроли могут проводиться в виде

коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются. Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Критерии и методы оценки и рамках ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01 контроль и оценка знаний студентов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

В рамках ОП применяются современные методы оценивания результатов обучения, к которым относятся: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи и т.д.

Повышение квалификации оценивающих лиц проводится на внутренних курсах обучения. Организатором данных курсов является Департамент по академическим вопросам вуза.

На кафедре ППС эффективно проходят курсы повышения квалификации, сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров, за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин представлены в Приложении 7.

Таблица-10. SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
ОП нацелены на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов, работодателей и государства	
В ОП запланировано изменение парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся	ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания
ППС ОП пересматривает свой взгляд на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся
В структуре ОП предусмотрены 2 траектории	Концептуальная схожесть двух

обучения	траекторий обучения ограничивает осознанный выбор между ними
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Активизация внешней академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов по ОП	Устоявшая психология работодателей (старшего поколения) об эффективности советской системы обучения

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в направлении изменения парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Из 10 критериев 2 имеют сильную позицию, 7 — удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение: проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП; обеспечить особое внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

#### План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания	Усилить роль и ответственность эдвайзеров, кураторов и в целом ППС ОП в формировании новой парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся
2	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся	Сделать акцент на развитие внешней академической мобильности обучающихся
3	Концептуальная схожесть двух траекторий обучения ограничивает осознанный выбор между ними	Пересмотреть наименование и содержание образовательных траекторий обучения с целью развития у студента, магистранта и докторанта именно те качества

		личности, которые востребованы современным социумом
--	--	--

## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Политика формирования контингента обучающихся. Принципы формирования контингента обучающихся в университете, их прием, учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются: Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 (с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487); Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования от 17.05.2013 № 499. Основные положения»; Академическая политика в КАТУ им. С.Сейфуллина (2018 г.) на основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 года.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц в магистратуру, докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Вступительные экзамены в магистратуру проводятся с 10 до 20 августа, зачисление – до 25 августа.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2, докторантов 2,5.

Поступивших на 1 курс студентов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Для поступивших на 1 курс в течение первого месяца обучения проводится ряд мероприятий по адаптации.

Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает

первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов. Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требований к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д.

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки, лаборатории и научно-исследовательские центры. Также в целях повышения качества образования на кафедре функционируют лаборатории и центры, где проходит обучение:

- Научно-экспериментальный кампус университета (площадью 12000 га)
- Казахстанско-Белорусский центр подготовки и переподготовки кадров;
- Казахстанско-Китайский центр механизации сельского хозяйства;
- Казахстанско-Германский центр точного земледелия «Glass»;
- Центр точного земледелия фирмы «John Deere»;
- Лаборатория 3-D визуализации и моделирования;
- Павильон тракторов, комбайнов и сельскохозяйственной техники;
- Лаборатории механизации животноводства;
- Конструкторское бюро;
- Мастерская с металлорежущим и сварочным оборудованием;
- Лаборатория робототехники;
- Лаборатория топливо-смазочных материалов;
- Читальные и компьютерные залы.

Кроме того, ППС в образовательном процессе совместно с бакалаврами принимает активное участие во внедрении Национальной программы по цифровизации АПК.

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграции университета КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по



обеспечению качества, национальными центрами ENIC/NARIC для обеспечения согласованного признания.

В университета при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов:

- ПОВ и АМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВ и АМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; - не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры. Результаты академической мобильности представлены в приложении-8

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана. Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Аграрная техника и технология" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

Кафедра также служит площадкой академической мобильности для студентов других вузов, академическая мобильность обучающихся приведена в Приложении 8.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- ПОВиАМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВиАМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Достижение положительных результатов в области высшего образования возможно при достижении соответствия между структурой выпуска из вузов и структурой спроса на кадры высшей квалификации на рынке труда. Одним из путей данного соответствия требованиям производств является создание учебных центров университета в действующих предприятиях. Подобные учебные центры позволят установить тесную связь и усилить взаимодействие между промышленными предприятиями и университетом не только по подготовке кадров, но и последующему трудоустройству.

В целях совершенствования учебного процесса и интенсификации научной работы в производственные сферы созданы учебные центры кафедры в следующих предприятиях: Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ».

Специалистами НИИ проводятся практические и лабораторные занятия.

В рамках государственной программы ГПИИР на факультете в 2016-2017 году запущены экспериментальные цеха по переработке металлов. Экспериментальные цеха применяются как для выпуска готовой продукции, а также для производства опытных партий результатов научно-исследовательских работ докторантов, магистрантов и студентов.

На 2015-2016 учебные года были увеличены кредиты на все виды практик по кафедре Аграрная техника и технология - производственная практика 2-3 курсах с 7 недель до 13 недель. На основании изменения времени были произведены корректировки в МОП специальности, увеличено количество недель практики.

Для проведения лабораторно-практических работ кафедрой приобретено лабораторное оборудование, открыты центры для подготовки инженерных кадров.

Считаем основным недостатком практической подготовки выпускников специальности отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих

практическую подготовку связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия.

В транскрипт записываются все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию студента по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений.

Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А- «отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдается обучающемуся в течение пяти 21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

В целях повышения качества обучения к разработке образовательных программ привлекаются работодатели и специалисты предприятий.

Для обеспечения качества знаний обучающихся в целом необходима тесная связь образования с производством, сотрудничество вуза с работодателями. В университете принимаются следующие меры по повышению качества знаний студентов:

- проведение собеседования студентов основных специальностей университета с работодателями;

- изучение рынка труда (что нужно производству) через собеседование студентов с работодателями;
- обсуждение с работодателями перечень элективных дисциплин и отдельных тем курсов актуальных для производства с целью включения их в КЭД, РУП и силлабусы;
- расширение базы для практической подготовки студентов;
- разработка модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами;

Сотрудничество КАТУ им. С.Сейфуллина с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. Результаты анкетирования представителей отраслевых учреждений свидетельствуют о высокой востребованности выпускников. По мнению большинства опрошенных, преимуществами специалистов, окончивших Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, является хорошая теоретическая подготовка, способность осуществлять исследовательский поиск и умение применять полученные знания на практике. Это является основанием роста востребованности выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина на региональном рынке труда. За отчетный период доля выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, составила в среднем 80% по специальностям бакалавриата результаты представлены в приложении 6.

В университете ведется наблюдение за дальнейшим профессиональным ростом наших выпускников: во всех деканатах имеется компьютерная база данных о выпускниках последних трех лет.

Работа по трудоустройству выпускников по специальностям университета проводится в соответствии с планом работы с выпускниками. По ряду вопросов распределения и трудоустройства с выпускниками проводятся консультации. Кафедрами проводится соответствующая работа с организациями, предприятиями, учреждениями в плане трудоустройства выпускников, ежегодно планомерно проводится комплекс мероприятий, таких, как день открытых дверей факультетов, кафедр, ярмарки специалистов с приглашением руководителей предприятий, т.е. работодателей.

Кафедра активно сотрудничает с работодателями, так на ежегодной ярмарке вакансий присутствовали представители следующих предприятий пищевой промышленности, указанных в таблице 11.

Таблица 11. Работодатели, участвующие на ярмарке вакансий выпускников

№	Ф.И.О.	Должность, предприятие (организация)	Контактные данные (адрес, телефон, электронная почта)
1.	Кругельчук Владимир Степанович	Директор ТОО «Агро-Нива»	Акмолинская обл, Целиноградский р/н А.Кызыл-Суат. тел.: 8701 512 97 38
2.	Марховец Юрий Алексеевич	Директор ТОО «КРМЗ»	Акмолинская обл., г. Акколь, ул. Нурмагамбетова, 147 тел.: 8(71638) 2-12-57
3.	Белоус В.В.	Директор Департамента мониторинга ТОО «Казинтерсофт»	г.Астана, ул.Отырар, д.2 тел: 8701 122 63 13
4.	Маслиенко С.В.	Исполнительный директор ТОО «Ата-су»	г. Астана, переулок Шынтас, 2/1. тел: 8701 250 57 76 E-mail: <a href="mailto:ata-su@ata-su.kz">ata-su@ata-su.kz</a> , <a href="mailto:ata-su@mail.ru">ata-su@mail.ru</a>
5.	Сауэр Иван Адамович	ТОО Агрофирма «Родина» Генеральному директору	Акмолинская обл., Целиноградский район, пос. Приозерное Тел: 8 7165117422
6.	Жумагулов Жаркын Жангожинович	Генеральный директор АО «Астана-Зеленстрой»	г. Астана, ул. Пушкина, 45 тел.: 8(7172) 53-30-88, 53-31-08
7.	Таубаев Айдар Каирбекович	Директор ТОО «Жоламан»	Костанайская область, Амангельдинский район, с.Жалдама. тел.: 8-71440-21612
8.	Алимбаев Аскар Токтыбекович	Коммерческий директор ТОО "Агрофирма TNK"	г. Астана, ул. Ауэзова 8, офис 8 тел.: 8-7172-68-87-89 т. факс 8-7172-68-87-91 e-mail: <a href="mailto:kruchanu@agrotnk.kz">kruchanu@agrotnk.kz</a>
9.	Ахтанов Мурат Сулейменович	Заместитель председателя правления по производству, член правления АО «Атамекен-Агро»	СКО, Жамбылский р/н, с. Благовещенка, ул. Пионерская 15 <a href="mailto:aa@atameken-agro.kz">aa@atameken-agro.kz</a> тел.: 8(71544) 3-15-10 факс: 8(715-44) 3-15-49
10.	Абдыкаликов Галимжан Кенжешович	Генеральный директор, Член Совета директоров АО "Астана-Өнім" УДП РК	Акмолинская обл, Целиноградский р/н с. Красноярка тел.: 8 (7172) 79-77-05
11	Столярова Татьяна Леонидовна	г. Кокшетау, п.з. Восточная проезд 20, здание 30, приемная: 8 (7162) 77-56-25,	HR - менеджер АО "Атамекен-Агро"
12	Молдашев Машур	Директор ТОО «БОЗТАЛ-АГРО»	Ерейментауский р/н, с. Бозтал тел/факс: 8- 31633-36-3-47

	Нигметжанович		
13	Туманов Ануарбек Тюлюханович	Директор ТОО «Агроинтерптица»	Костанайская обл., г. Аркалык, с. Айдар, тел.: +7 (71430) 79555 факс: +7 (71430) 79624
14	Луценко Николай Григорьевич	Директор ТОО «Дружба»	Северо-Казахстанская обл., с. Дружба тел.: 8(71535) 28522, 28-6-72
15	Рахимов Заман Муратович	ТОО «Номад АГРО»	г. Астана, ул. Мустафин, 21/5 тел.: +7 (7172) 52-59-67, 8705 232 78 22
16	Кабиев Нурлан Амангельдинови ч	ТОО «Сагат СК»	СКО, Тимирязевский р/н, с. Богдана Хмельницкого тел.: 8-705-755-83-52
17	Камзебаев Куаныш Маратович	АО «Агрофирма Актык»	Акмолинская обл., Целиноградский р/н с. Воздвиженка тел.: 87165196239, 83165196239
18	Директор департамента кадров	Министерство обороны РК	010000, Астана ул. Достык 14 Тел: 8(7172) 72-15-91, 72-13- 96

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы:

- комитет по делам молодежи (далее КДМ); - альянс студентов Казахстана (далее АСК); - молодежное крыло партии «Жас Отан»; - студенческий парламент; - студенческий Совет; - студенческий профсоюзный комитет; - дебатный клуб «Аманат», а также Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенческая молодежная организация (КДМ) и органы студенческого самоуправления (студенческие деканаты) существуют с 2004 г. В университете функционируют Студенческий парламент, Комитет по делам молодежи, студенческий профком, молодежное крыло партии «Жас Отан», отделения Альянса студентов Казахстана, дебатный клуб «Аманат», клуб дружбы «Достык», литературный кружок, также на базе университета имеется факультет общественных профессий, где студенты могут развивать свои таланты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, КВН и пр.).

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном

цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно – нравственными устоями.

Задачами студенческих коллегиальных органов являются воспитание патриотизма; приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним; культивирование отношения к труду как социально и лично значимой потребности; доведение до совершенства человеческие, гражданские качества личности; формирование личности способной принимать решения с высоких гражданских позиций; способствовать развитию таких качеств как активность, ответственность, как в своем коллективе, так и в обществе; создание условий для непрерывного развития личности, его способностей и таланта.

На кафедре функционируют кружок "Механизатор», руководителями кружков являются доктор PhD Исенов К.Г., магистр, ассистент Валодя К.

В КАТУ создан Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина», учредителями которого являются выпускники вуза. Учредители и члены общественного фонда принимают самое активное участие в решении социальных проблем студентов, в укреплении материально-технической базы. Одним словом никогда не остаются в стороне.

Кроме того, на базе факультета создана ассоциация выпускников.

В университете одаренные обучающиеся выявляются путем проведения олимпиад, конкурсов и по результатам успеваемости за семестр.

На факультете имеется программа поддержки одаренных студентов, которая является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи.

Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов обучения, полученных в процессе выполнения научной работы (призовые места в ежегодном конкурсе научных проектов, дипломы за участие в ежегодной Республиканской конференции «Сейфуллинские чтения» и др.);

- выдвижение наиболее одаренных студентов на соискание государственных научных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д (Солтан Д. студент 405 группы, Амирбек Г 404 группы, Нургазиева А 404 группы).

- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

- рекомендации для обучения или стажировки в ведущих учебно-научных центрах по программе «Болашак»;

- выдвижение наиболее одаренных студентов на ежегодный конкурс «Студент года».

Кандидаты на соискание Президентской стипендии выдвигаются факультетами, а решение принимается ученым советом университета. Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. Обучающиеся, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета. Согласно «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления №45 от 06.02.2013 г. студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе. При этом правом перевода на государственный образовательный грант пользуются студенты, имеющие только хорошие и отличные оценки за весь период обучения.

В университете о программах поддержки одаренных студентов информируют через кураторов групп, электронную почту студентов, а также через сайт университета. Для одаренных студентов предусмотрены «Президентские» и другие именные стипендии. Ежегодно в университете среди обучающихся проводится конкурс «Лучшие», победители которого награждаются дипломами и денежными премиями, размер и вид поощрения по университету определяется в соответствии с приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

У одаренных студентов после окончания бакалавриата есть возможность продолжения обучения в магистратуре. В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях, вести научные исследования по актуальным проблемам в отрасли рыбного хозяйства вместе с учеными, принимать участие в различных образовательных программах, бесплатно за счет университета изучать иностранный язык и т.д.



**Вывод:** Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании; руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся; активно стимулирует обучающихся к самообразованию; вуз сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности; вуз обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников.

Таблица- 12. SWOT-анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения	
Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»	Невысокий процент участия студентов в реализации академической мобильности
Высокий уровень социальной защищённости обучающихся	Следует дальше совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов, магистрантов и докторантов
В рамках академической мобильности обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор	
Кафедра поддерживает связи с выпускниками ОП, на базе кафедры создана ассоциация выпускников	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями	Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD, по направлению подготовки
	Отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку

	связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия
--	--

По данному стандарту раскрыто 12 критерия, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из них 3 имеют сильную позицию, 9 удовлетворительную. Анализ контингента обучающихся показал, что работа ППС и администрации по организации учебного, научного и воспитательного процесса ведется на достаточно хорошем уровне. В рамках данного стандарта следует усилить работы, связанные с 1) обеспечением возможности для внешней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения; 2) признанием результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения; 3) разработкой механизма поддержки одаренных обучающихся.

План по устранению слабых сторон:

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Невысокий процент участия студентов в реализации академической мобильности	Провести разъяснительную работу со студентами и магистрантами о значимости академической мобильности в повышении качества подготовки
2	Следует дальше совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов	Ежеквартально организовывать разовую материальную поддержку социально незащищенных обучающихся
3	Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD, по направлению подготовки	Разработать план мероприятий по поиску и привлечению докторов PhD, по направлению подготовки
4	Отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия	Провести разъяснительную работу с представителями базы практик о значимости профессиональных практик в повышении качества подготовки

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав играет основную роль в обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ. Кадровая политика университета направлена на формирование профессионально-компетентного штата соответствующего уровню требования образовательных программ профессорско-преподавательского и вспомогательного состава.

Кадровая политика находит отражение в Уставе, коллективном договоре университета, документированной процедуре – Менеджмент персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовых договорах, положении об оплате труда, положении об аттестации кадров, правилах конкурсного замещения ППС, должностных инструкциях.

Требования к кадровому обеспечению вуза определены квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности. Образовательные программы по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. Обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и типовой программы дисциплины.

Образовательную деятельность в университете осуществляют преподаватели, имеющие соответствующее образование по действующим образовательным программам специальности.

С целью эффективной реализации своих процессов, вовлечения персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и стратегии, руководство КАТУ им.С.Сейфуллина разрабатывает и осуществляет планы мотивации персонала, включающие в себя: обеспечение условий труда в соответствии с занимаемой должностью; своевременно решает вопросы оплаты труда и персональных надбавок за качественную работу; моральное поощрение и премирование персонала; социальное развитие университета; соблюдение профессиональных этических норм; информирует трудовой коллектив о перспективах развития КАТУ им.С.Сейфуллина и его финансовом состоянии; организует работу, направленную на выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, трудовой и производственной

дисциплины, вовлечение коллектива в систему повышения квалификации и подготовки кадров.

Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу университета определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Прием на работу на вакантные должности ППС осуществляется в соответствии с Правилами конкурсного замещения профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года №230.

Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и информация о вакантных должностях объявляется через республиканские средства массовой информации, а также размещается на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина в разделе «Вакансии».

Преподаватели и сотрудники университета, как правило, не реже одного раза в 5 лет, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности по квалификационным требованиям на основе оценки его профессиональной компетентности (Положение об аттестации ППС в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и Положение об аттестации сотрудников в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»). Причинами увольнения ППС и сотрудников университета является инициатива работника, истечение срока трудового договора, сокращение штата.

Штатный состав образовательных программ и индивидуальные планы ППС формируется через АИС «Платонус», которому имеют доступ все структурные подразделения, профессорско-преподавательский и вспомогательный состав университета.

Все кадровые процедуры в университете доступны и прозрачны: функционирует автоматизированная информационная система «Персонал ВУЗ», модуль «Кабинет сотрудника», на сайте университета размещены персональные страницы ППС.

Для оценки качества преподавания в университете разработана комплексная Программа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Мониторинг качества преподавания, используемых методах и технологиях обучения в университете осуществляется методическим, ученым Советом университета,

методической комиссией, Советом факультетов, комитетами по учебным планам, учебным программам, самостоятельной работе обучающихся по каждой образовательной программе. Результаты мониторинга ежемесячно обсуждаются на методическом Совете университета, методической комиссии факультетов. Оценка компетентности преподавателя осуществляется путем взаимопосещения занятия, анкетирования студентов "Преподаватель глазами студентов", "Преподаватель глазами коллег", проведением открытых занятий, участия в конкурсах "Лучший преподаватель Вуза", ежегодном рейтинге ППС.

Увольнение преподавателя в связи с окончанием срока договора возможно только в трех случаях: при не предоставлении заявления об участии в конкурсе, при не прохождении конкурсного отбора на Ученом совете университета, а также по собственному желанию. Увольнение преподавателя по инициативе работодателя допускается при несоответствии работника занимаемой должности, недостаточной квалификации. Преподаватель может быть уволен в связи с сокращением численности штата работников, в связи с нехваткой часов.

Потребность ОП в ППС определяется расчетом часов по нагрузке на один учебный год, а также количеством обучающихся. На одного ППС приходится 28 кредитов. Потребность ОП в ППС полностью удовлетворена. Остепененность ППС, преподающих на ОП, составляет в 2018-2019 учебном году 66,6%, результаты приведены в таблице 13.

Таблица 13. Количество ППС обеспечивающий обучение по ОП  
Агроинженерия

Кол-во штатного ППС, чел	Кол-во ППС, работающих по совместительству, чел.	Количество штатных ППС, имеющих ученые степени и звания, чел.				Остепененность штатных ППС, %	Количество совместителей, имеющих ученые степени и звания, чел.				Средний возраст, лет	
		доктора наук	кандидаты наук	профессоры	доценты		доктора наук	кандидаты наук	профессоры	доценты	ППС	Лиц с ученой степенью
<b>2015-16</b>												
23	7	3	11	3	9	56.8	-	3	-	-	49	42
<b>2016-17</b>												
23	6	3	11	3	9	57	-	3	-	-	47	43
<b>2017-18</b>												
24	6	3	11	3	9	58.6	-	3	-	-	46	45
<b>2018-19</b>												
22	5	3	9	4	9	66.6	-	3	-	-	47	45

Действующий состав преподавателей обеспечивает стратегическое развитие программы.

К конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений допускаются лица, имеющие высшее или послевузовское образование, соответствующее типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5750) (далее - типовые квалификационные характеристики).

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилактории РК.

Вопросам формирования профессорско-преподавательского состава, его карьерному росту уделяется большое внимание через оказание социальной поддержки и повышения их квалификации. За последние 3 года университет полностью обеспечил сотрудников вуза служебным жильем (общежитиями и служебными жилыми помещениями квартирного типа). Во всех корпусах и общежитиях университета открыты пункты общественного питания, социальный магазин, аптека с доступной стоимостью, функционирует база отдыха УНПК «Сары-Арка» в г. Щучинске, в медицинской поликлинике университета предоставляется возможность оказания первой медицинской помощи, ежегодно для работников университета проводится ярмарки сельскохозяйственной продукции. В университете функционируют технологические платформы по производству сельскохозяйственной продукции. Работники университета по себестоимости приобретаются мясо-молочную и рыбную продукцию, хлебобулочные изделия и растительные масла.

Современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения активных методов обучения студентов, которые предполагают сокращение аудиторных занятий, особенно лекций, и увеличение объема самостоятельной работы студентов. Акцент в организации учебного процесса все более смещается в сторону активного дидактического управления и контроля обучения, оценки качества самостоятельной работы студентов, что в полной мере соответствует «студентонаправленному или студентоцентрированному образованию». Современный «студентоцентрированный» подход к управлению образовательным процессом предполагает формирование партнерских отношений со студентом, поскольку резко повышается самоактуализация студента как будущего профессионала не только в процессе обучения, но и в процессе контроля его результатов. Такие отношения должны характеризоваться ясностью и прозрачностью требований, как к уровню учебных достижений, так и к процедурам контроля, а также наличием «обратной связи» со студентом, доступностью результатов и их анализа для всех заинтересованных сторон.

ППС для обучающихся включает преподавателей, как с учеными степенями, так и без них, профессорско-преподавательский состав данной ОП соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями, владеет современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. Следовательно, ППС обеспечивает в полной мере качество образовательной программы. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, выдвигаемыми к ППС законодательными актами РК.

Университет всеми силами ППС обеспечивает все необходимые условия для качественной работы в профессиональной среде. Так ежегодно проводятся социологические опросы, помогающие выявить наболевшие проблемы и находить пути решения их.

Профессиональное и личностное развитие профессорско-преподавательского состава, самостоятельное повышение квалификации, приобретение знаний по преподаваемому курсу дисциплин, осуществляющих реализацию ОП стимулируется следующими видами надбавок к должностному окладу работников: за преподавание на английском языке; за прохождение стажировки или обучение за рубежом; за качество научных результатов; за выполнение административных функций; по результатам рейтинговой системы оценки деятельности преподавателя (Положение

об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу ПУНППС СМК 02.2052 - 2017).

Современные IT-средства и технологии играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях перехода на новые ОП. Реализация стандартов в условиях развития информационного общества предъявляет новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: преподавателю и обучающемуся. Один из главных принципов реализации ОП – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, и как следствие развитие IT-компетентности профессорско-преподавательского состава.

Профессорско-преподавательский состав имеет право: на обеспечение условий для профессиональной деятельности; свободно выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям педагога и обеспечивающие высокое качество учебного процесса по утвержденным учебным планам и программам; повышать в установленном порядке квалификацию; избирать и быть избранным в ученый совет ВУЗа (факультета); участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, методической, научной, творческой и производственной деятельности на заседаниях ученых советов ВУЗа, факультетов; участвовать в установленном порядке в международных и республиканских научных, методических съездах, конференциях, совещаниях; на моральное поощрение и материальное вознаграждение за успехи в педагогической и научной деятельности, на награждение орденами и медалями и присвоение почетных званий; на защиту своей профессиональной чести и достоинства; обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в установленном законодательством порядке.

В ходе проведения исследовательских работ на кафедре активное участие принимают студенты, магистранты и ППС. Участие в научно-исследовательской работе позволяет более глубокому освоению основных дисциплин специальности, научных направлений и определению ее приоритетов.

Основные научные приоритетные направления кафедры:

- \* Механизация сельского хозяйства, разработка и исследования посевных и почвообрабатывающих машин;
- \* Механизация дифференцированного применения минеральных удобрений, посева и обработки почвы в системе точного земледелия;
- \* Разработка и внедрение механизированных процессов в растениеводстве;



\* Механизация приготовления кормов, влажное фракционирование кормов, средства механизации для приготовления протеиновых концентратов;

\* Техника и безотходные технологии кормопроизводства и пищевой промышленности;

\* Совершенствование конструкции орудий поверхностного рыхления почвы, применяемые в зонах с почвами подверженными ветровой эрозий и их рабочих органов.

Научно-исследовательская работа на кафедре по грантовому финансированию ведется по следующей теме:

«Разработка сеялки с интеллектуальным блоком управления технологического процесса посева несыпучих семян трав», ИРН AP05134100-OT-18, руководитель проекта, профессор, д.т.н. Адуов М.А., Срок выполнения работ: 2018-2020 г. Сумма финансирования-28 000 тыс.тнг.).

В рамках программно-целевого финансирования МСХ РК:

1. «Трансферт и адаптация технологий по точечному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств (полигонов)» в Северо-Казахстанской области», ИРН BR06349506, Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, подтема «Разработка экспериментального образца широкозахватной, пневматической сеялки для посева зерновых культур с автоматизированным управлением технологического процесса», руководитель профессор, д.т.н. Адуов М.А., Срок выполнения работ: 2018-2020 г. Сумма финансирования-1072664 тыс. тенге.).

2. «Трансферт и адаптация технологий по точечному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств (полигонов)» в Северо-Казахстанской области», ИРН BR06349506, Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, подтема "Сформировать оптимальные комплексы машин и оборудования для реализации перспективных технологий возделывания кукурузы, сои, пшеницы и ячменя по системе точного земледелия и провести их оценку по функциональным, эксплуатационно-технологическим, энергетическим и экономическим показателям. Разработать технические задания для адаптации машин к почвенно-климатическим условиям и рекомендуемым к применению технологиям; выполнить работы по адаптации машин», руководитель подпроекта д.т.н., профессор Костюченков Н.В. Срок выполнения работ: 2018-2020 г. Сумма финансирования-1072664 тыс.тнг.).

Каждый преподаватель имеет рабочее место в кабинете, свободный доступ в интернет, в электронную библиотеку, библиотеки КАТУ им. С Сейфуллина. На кафедре есть мультимедийные доски, комплексы для использования в учебном процессе. Тем самым созданы благоприятные условия для работы ППС. Также преподаватели КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечены общежитиями и служебными квартирами.

ППС данной ОП обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, соблюдает требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; незамедлительно сообщает администрации либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей; соблюдает права, честь и достоинство участников образовательного процесса; создает творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков обучающимися и воспитанниками; изучает индивидуальные способности обучающихся, их семейно-бытовые условия; обеспечивает гласность оценки, своевременность и аргументированность выставления отметок; поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывает им практическую и консультативную помощь в воспитании, привлекает родителей к участию в организации.

В КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляет работу и социальную поддержку профсоюз, который представляет и защищает трудовые, экономические права и интересы ППС. Именно профсоюз ведет контроль за выполнением основных пунктов коллективного договора, распределением обязанностей между членами профкома, защитой труда и проверкой безопасности работы; оказывает финансовую помощь для организации и проведения мероприятий, таких, как: Новый год (новогодние утренники для детей сотрудников и корпоратив), 8 Марта, спартакиада «Бодрость и здоровье»; предоставляет скидка на санаторно-курортное лечение ППС.

ППС кафедры обеспечивается жильем в служебном доме КАТУ им. С. Сейфуллина.

Для развития профессиональных и общих компетенций осуществляется обучение ППС на курсах повышения квалификации.

Потребности работников выявляются путем анкетирования, проводимого раз в год, тем самым осуществляется мониторинг удовлетворённости условиями труда. По организацию и осуществлению учебного процесса согласно приказу МОН РК № 435 от 2 июля 2015 года, на базе КАТУ создана научно-экспериментальная платформа по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий и организации. Одновременно к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов и предприятий. Так, для чтения лекций по специальности был приглашен исполнительный директор ТОО «КазРостСервис» Баймолдин Е.К., начальник отдела агроменеджмента ТОО «Евразия групп» Агубаева А.Б. профессора университета прикладных наук Оснабрюк (Германия) Доктор Хуберт Корте и Доктор Дитер Траутц и генеральный конструктор фирмы CLAAS по зерноуборочным комбайнам (Германия) Доктор Томас Баррельмайер.

Руководство ОП поддерживает молодых преподавателей: организует систематическое повышение профессиональной квалификации; принимает меры к своевременному обеспечению организации образования необходимым оборудованием, учебными пособиями, хозяйственным инвентарем. Молодые преподаватели обеспечены служебным жильем: квартирами, общежитием.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей. Формат аттестации включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за последний год.

Остепененность кадрового потенциала кафедры составляет 71,6 %, который способен обеспечить стратегическое развитие учебного и научного процесса.

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилакториях РК.

В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования обучающихся. Меняется роль самого

преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. В рамках студентоцентрированного обучения студент сам выбирает конкретного преподавателя по выбранным им дисциплинам.

Кафедра предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров сельскохозяйственных наук и докторов философии по специальности. В настоящее время на кафедре в научно-педагогическом направлении обучаются 11 магистрантов и 4 докторантов по специальности "Агроинженерия".

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. Кафедра ежегодно принимает на учебу в магистратуру и докторантуру лучших выпускников. Кафедра «Агроинженерия» осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей. С 2015-2016 уч. года по настоящее время на должность ассистентов кафедры были приняты магистранты Сугирбай А., Утеулов К, Загайнов Н.А., Алайдарова А., Балабекова А.Т., Исенов К.Г. закончившие магистратуру на кафедре. В настоящее время Толегенов Т.К. является докторантом по ОП, ассистенты Валодя К. И Исмагулова В.Ж. готовятся в 2018-2019 уч. году поступить в докторантуру по специальности «Агроинженерия».

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в

Коллективном договоре, и в Положение об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах ПОТРДВ СМК 11010.51 и Положение о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» ПН СМК 11010.50 Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведения анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижении по службе, участии в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им. С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»). Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей практики специалисты соответствующих отраслей. Доля преподавателей с производственным стажем по ОП составляет 36 % от общего числа ППС кафедры. Количественные данные повышения квалификации ППС кафедры представлены в приложении 7. Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 95 % занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, научно-практических конференциях, методических семинарах приложения 11.

Эффективность реализации образовательно-профессиональных программ по специальности достигается на основе учебно-методических комплексов дисциплин, включающих типовую учебную программу, рабочую учебную программу дисциплины, силлабусы и другие компоненты, предусмотренные в ГОСО РК. На основе типовых учебных программ разработаны рабочие учебные программы и силлабусы. В рабочих программах и силлабусах дается тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических и лабораторных занятий,

семинаров, тематика курсовых проектов (работ), перечислены все темы, проработка которых осуществляется студентами самостоятельно, формы контроля, а также перечень новейшей основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся.

К образовательному процессу на кафедрах университета активно привлекаются ведущие зарубежные ученые. Так, в 2015-2016 учебном году 27 зарубежных ученых были привлечены за счет средств государственного бюджета, выделенных МОН РК из ведущих университетов 13 стран мира. В 2016-2017 учебном году на привлечение зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако, университетом проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в КАТУ им.С.Сейфуллина. Так, за отчетный период 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина в рамках программы Посольства США Фулбрайт, программы ЕС Эразмус+ на бесплатной основе для обучающихся университета.

Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ им.С.Сейфуллина посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина также в рамках ГПИИР.

В 2017-18 учебном году привлечены 9 зарубежных ученых в рамках программы ЕС Эразмус+, которые прочитали лекции для обучающихся агрономического, технического, энергетического факультетов.

За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП «Агроинженерия» были привлечены зарубежные преподаватели для чтения лекции по направлению деятельности кафедры. Например, В период с 30 ноября по 16 декабря 2015 года читал лекции в КАТУ имени С. Сейфуллина профессор Белорусской государственной сельскохозяйственной академии Ковалев Владимир Григорьевич, г. Минск Республика Беларусь, В период с 9 ноября по 18 декабря 2015 года читал лекции и принимал экзамен в КАТУ имени С. Сейфуллина доктор Софийского химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитр, г. София (Болгария), с 8 по 16 марта 2016 года читал лекции в КАТУ имени С. Сейфуллина С. Бутов, официальный представитель фирмы «CLAAS-Academy», в период с 9 ноября по 18 декабря 2017 года читал лекции и принимал экзамен в КАТУ имени С. Сейфуллина доктор Софийского химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитр, г. София (Болгария) и с 17 октября по 02 ноября 2018 года читал лекции и принимал экзамен в

КАТУ имени С. Сейфуллина Лукаш Ловинский старший эксперт отдела испытаний и разработки почвообрабатывающих и сельскохозяйственных уборочных машин промышленного института сельскохозяйственной инженерии г. Познань (Польша).

Профессорско-преподавательский состав университета принимает активное участие в развитии г.Астаны, участвует в различных мероприятиях республиканского, областного, городского акиматов, МОН РК, МСХ РК, учреждений образования, науки и культуры (таблица 28). Поддерживая инициативы в области образования, науки, отраслей экономики РК ППС университета активно участвует в разработке нормативно-правовой базы, рекомендации, тестовых заданий; подготовке экспертных заключений о качестве учебных пособий, монографий; организации выставок образования и научных достижений, предметных олимпиад обучающихся и школьников. Например, ученых университета приглашают для выступления на телевидение и радио республиканского вещания. В средствах массовой информации публикуются статьи преподавателей по актуальным вопросам в сфере аграрной экономики, сельского хозяйства и др. В университете ежегодно проводятся спортивно-массовые мероприятия среди ППС вуза «Бодрость и здоровье». Работают спортивные секции по баскетболу (мужчины, женщины), волейболу (мужчины, женщины), мини-футболу (мужчины, женщины), бокс, гиревой спорт, армрестлинг, тоғыз құмалақ, шахматы, борьба на поясах, казакша күрес, дзюдо, настольный теннис, легкая атлетика, лыжный спорт и 2 группы здоровья (мужчины, женщины), где занимаются более 464 преподавателей и сотрудников вуза. Сборные команды университета ежегодно принимают участие в городской универсиаде среди вузов по 15 видам спорта, где являются не однократными победителями в общекомандном зачете. Сборная команда по мини-футболу преподавателей и сотрудников университета являются обладателями Кубка Министерства сельского хозяйства. Коллектив университета принимает активное участие в благотворительных акциях по оказанию материальной помощи пострадавшим от стихийных бедствий, малообеспеченным многодетным семьям, лечению тяжелобольных детей и т.д. Развитие деятельности в жизни общества и стимулирование ППС осуществляется путем включения в рейтинг баллов за участие в общественной работе (Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу). ППС демонстрирующие результаты работы по реализации ОП поощряются снижением учебной нагрузки для преподавателей являющимся научными руководителями научных проектов, кроме того ППС, активно участвующих в общественной и воспитательной работе университета

(ответственные за профессиональную практику, профориентацию, НИР и т.д.) при формировании рейтинга устанавливается определенный балл. За высокие достижения в учебной, научной, воспитательной работе ежегодно в конце года поощряются преподаватели достигших высоких показателей денежными премиями.

На кафедре доля преподавателей, ведущих занятия на английском языке составляет 9,5 % (2 преподавателя), из штатного состава 3 преподавателя проходят курса обучения английского языка. Для преподавателей ведущих занятия на английском языке снижается учебная нагрузка до 545 часов.

Таблица 14. SWOT – анализ по стандарту «Профессорско- преподавательский состав»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высокий профессиональный уровень ППС ОП.</p> <p>2. Систематическая организация мониторинга ППС, оценка компетентности ППС, Комплексная оценка качества преподавания, включающая оценку удовлетворенности ППС и обучающихся.</p> <p>3. Доступность для общественности сведений о достижениях и результатах работы ППС.</p>	<p>1. Усилить материальное стимулирование молодых преподавателей.</p> <p>2. Усилить возможность прохождения повышения квалификации молодых преподавателей.</p> <p>3. Обеспечить возможность языковой подготовки молодых преподавателей</p>

**Вывод:** Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику; демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы; предоставляет возможности карьерного роста и персонального развития ППС; привлекает к преподаванию практиков; обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей; развивает академическую мобильность в рамках ОП, привлекает лучших зарубежных преподавателей; вовлекает ППС в жизнь общества.

Специализированный профиль ОП содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: по 4 критериям имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшения.



## **9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

В университете функционирует Центр обслуживания обучающихся, созданный по принципу «Одного окна». Работает служба кураторов и эдвайзеров.

В вузе ведется подготовка с использованием современных средств для возможности преподавания в онлайн-режиме. Имеется возможность в зависимости от направления подготовки обучающимся и ППС использовать моделирование приборов на факультете.

Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся приведены в приложении 9.

Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

Значительно пополняется книжный фонд библиотеки собственными изданиями университета БГАТУ г. Минск, в которой совместно с нашими ППС издаются труды ученых университета: учебники, учебные пособия, практикумы, курсы лекций, авторефераты, монографии, рабочие тетради, силлабусы, а также журнал «Вестник науки».

В соответствии с миссией Университета библиотека обеспечивает высокий уровень организации управления и использования информационных ресурсов, отвечающих требованиям стандартов и необходимости интеграции в мировое образовательное пространство на основе функционирования системы менеджмента качества, реализующий принцип непрерывного совершенствования.

На сайте научной библиотеки университета обучающимся доступны 29 образовательных Интернет-ресурсов. Из них - 11 ресурсов на основе лицензионных соглашений, 17 ресурсов в открытом доступе и 1 коллекция электронных книг издательства «Elsevier». С 2019 года организован доступ к новому ресурсу электронных книг «EBSCO», с 2018 года подключен доступ к электронным ресурсам «Университетская библиотека онлайн», «CABDirect». Всем обучающимся доступен универсальный по составу библиотечный фонд через электронный каталог на сайте научной библиотеки <http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog>.

Университетом проделана большая работа по созданию сетевой инфраструктуры корпоративной информационной среды. К единой компьютерной сети подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между зданиями университета проложены магистральные оптические кабели.

Внутри учебных корпусов практически каждое рабочее место сотрудника и преподавателя и все компьютерные классы, в общежитиях все жилые комнаты подключены к единой информационной сети. Это позволяет обучающимся получить доступ к образовательным Интернет-ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети университета.

Обучающимся также предоставлена возможность использовать компьютеры во всех читальных залах библиотеки университета и в компьютерных классах студенческих общежитий в течение рабочего дня, а в компьютерных классах кафедр во внеурочное время по установленным графикам работы.

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть.

На базе кафедры функционируют 8 учебных специализированных лабораторий:

- Казахстанско-Белорусский центр подготовки и переподготовки кадров;
- Казахстанско-Китайский центр механизации сельского хозяйства;
- Казахстанско-Германский центр точного земледелия «Glass»;
- Центр точного земледелия фирмы «John Deere»;
- Лаборатория 3-D визуализации и моделирования;
- Павильон тракторов, комбайнов и сельскохозяйственной техники;
- Лаборатории механизации животноводства;
- Почвенный канал.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, ТСО, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования приведены в приложении 10. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Обучение студентов, бакалавров и докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом ГОСТ 12.0.004-2015 - «СТБТ». Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

Офис регистратора оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении ОП, в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первых курсов с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины, организует и контролирует процесс обеспечения студентов учебно-методической литературой, организация и контроль производственной практики студентов. Отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости студентов; отдел хранения академических записей выдает студентам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют студентов при составлении ИУП и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы студентов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют студентов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), школа кураторов, медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Перед учебным годом каждый студент получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию студента с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

На кафедре имеется электронная база СТ РК, которая доступна ППС и студентам кафедры.

При разработке проектов стандартов в рамках выполнения индивидуальных заданий студенты, магистранты и докторанты используют основополагающие стандарты и стандарты, процессы, методы испытания из базы СТ РК. ГОСТы имеются в свободном доступе в открытых Интернет-ресурсах.

Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923—издания на электронных носителях, из них 2882 издания ППС, 29 электронных ресурса. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Webof Science, Springerlink, Cabi Abstract, Scopus. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн».

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту студентов (таблица 15).

Объем средств, направляемых на обновление библиотечного фонда (таблица 16).

Таблица 15 – Общий фонд библиотеки на 1 января по годам

Показатели	2016	2017	2018	2019
<b>Общий фонд</b> всего, экз.	1577076	1589952	1690349	1722835
в т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264	829164
<b>Учебная литература</b> всего, экз.	853120	864889	873366	904327
в т.ч. на каз.яз.	718441	724733	725218	762199
в т.ч. на англ.яз	2296	2299	3131	3580
<b>Книги на электронных носителях</b>	95169	95200	185923	186123
<b>Научная литература</b> , всего экз.	594215	595191	596300	597300
в т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540	62790
<b>Художественная литература</b> всего, экз.	34572	34672	34760	35087
в т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117	4175

Таблица 16 – Объем средств, направляемых на обновление библиотечного фонда

Годы	Всего, млн.тг.	Книги, млн.тг.	Периодика и электронные ресурсы млн.тг.
------	----------------	----------------	---

2016	32,39	25	7,390
2017	44,3	25	19,300
2018	45,408	25	20,408

При анализе качества фонда основной учебной литературы по циклам дисциплин по степени соответствия требованиям мы учитывали факт бессрочного хранения по их научному значению, а также пользующихся повышенным спросом читателей. Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923 – издания на электронных носителях, их них 2882 – издания ППС, 29 электронных ресурсов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким, как Web of Science, Springer Link, Cabi Abstract, Scopus, российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн».

В университете предусмотрена система проверок выпускных работ на их заимствование (плагиат). Так, магистерские диссертации и проекты проверяются на предмет заимствования с помощью программ организаций, выигравших процедуру системы «Государственные закупки».

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них 11 - лицензионного доступа, 19 - открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, Science Direct и «SciVal», в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для обеспечения свободного и комфортного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость широкополосного канала была увеличена с 4 Мбит/с в 2011 году до 535 Мбит/с в 2018 году (таблица 17).

Таблица 17 - Широкополосный доступ к сети Интернет

<b>Показатель</b>	<b>2015-2016 уч.г</b>	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>
Скорость доступа к сети Интернет, Мбит/с	525	525	535

Скорость VPN канала (для корпуса ветеринарной клиники), Мбит/с	50	50	<p class="TableParagraph" style=
--	----	----	--

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

Вместе с тем студенты, магистранты, докторанты и преподаватели университета пользуются услугами государственных библиотек: Национальной академической библиотеки, Библиотеки Президентского центра культуры Республики Казахстан.

В библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический, сводный и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей.

Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значений полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему (таблица 18), предоставляемый АО Казахтелекомом. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), [sdo.agun.kz](http://sdo.agun.kz), [portal.agun.kz](http://portal.agun.kz).

Таблица 18 - Электронные ресурсы библиотеки университета на 1 января 2018 год

№	Наименование	Каз.		Рус.		Анг.	
		книги	журналы	книги	журналы	книги	журналы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	РМЭБ	14714	10218	21952	17990	491	948
1	2	3	4	5	6	7	8
2	РУНЭБ	-	-	-	6020	-	-
3	ЛАНЬ	-	-	36820	700	-	-
4	УБО	-	-	18473	-	-	-
5	Эль.библ. ППС	1047	-	1694	-	133	-
6	Springer Link	-	-	-	-	-	3423
7	Science Direct	-	-	-	-	-	3800
8	Scopus	-	-	-	-	индексы	37956
9	Web of Science	-	-	-	-	индексы	12090
10	Учет.kz					-	-
11	Әділет	Постоянно обновляются				-	-

12	КНЭБ	10862	1010	5320	484	63	14
13	АНРС	-	-	-		пол.статьи	94716
14	CAB Direct	-	-	-		пол.статьи	73253
15	DOAJ	-	-	-		-	11000
16	DOAB	-	-	-		8860	
17	Arxiv.org	-	-	-	Главы книг	1362337	
18	AGRIS	-	-	-	-	Пол.статья и	90993 70
19	INTECH	-	-	-	-	3208	-
20	OAPEN library	-	-	-	-	5966	-
21	Bio Med Central	-	-	-	-	-	400
22	OXFORD	-	-	-	-	-	44
23	Wiley open access	-	-	-	-	-	87
24	Cambridge University Press	-	-	-	1543	-	23
25	Cyberleninka	-	-	56000	-	-	-
26	Project Gutenberg	-	-	-	-	-	-
27	Elsevier	-	-	-	-	200	-
28	Springer Open	-	-	-	-	120	560
	<b>Итого</b>	26 623	11 228	140259	26 737	19 041	20299

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями. На факультете компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, а также для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии со стандартом «Управление информационными ресурсами научной библиотеки».

Совершенствование образования на кафедре Аграрная техника и технология направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы по специальностям кафедры постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития АПК. Фундаментальные исследования ориентированы на конкретные цели образовательного процесса.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется преподавателями согласно рабочей программе дисциплин (силлабус). Индивидуальные работы преподавателя с обучающимися осуществляются с помощью научных кружков, научных проектов ит.д. В

зависимости от вопроса, обучающийся может в любое время написать на блог Ректора университета, офис регистратору, Платонус или обратиться к эдвайзеру, куратору группы.

В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, механизм помощи обучающимся осуществляется посредством деканата, офис регистраторов, возможности передачи текущего, рубежного контроля.

Важную роль в воспитании обучающихся в университете играет эдвайзер. Слово «эдвайзер» (от лат. curator) – попечитель. Эдвайзер помогает обучающимся при выборе образовательных программ, консультирует и информирует обучающихся по образовательным программам. В процессе работы эдвайзер опирается на актив академической группы, студентов, их инициативу. Эдвайзерами являются преподаватели кафедры.

Учебный процесс на кафедре «Аграрная техника и технология» осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 80 % занятий с использованием технических средств обучения. Организация учебного процесса отвечает требованиям кредитной и дистанционной технологий обучения. Плановая, учебная и внутренняя нормативная документация свидетельствует о соблюдении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152 и Правил организации учебного процесса по дистанционным технологиям от 13.04.2010 г. № 169. В частности, успешно реализуются модульная система формирования учебного плана, принципы индивидуального планирования траектории обучающихся, выборности элективных курсов и преподавателей, индивидуализации самостоятельной работы обучающихся, виртуального общения преподавателя и студента. Перечень элективных курсов, включенных в рабочие учебные планы, согласован с работодателями. Функционирует программное сопровождение кредитной и дистанционной технологий обучения согласно документам КАТУ им.С.Сейфуллина «Положение о контенте, тестах, для дистанционного обучения»; «Положение об управлении учебным процессом в АИС«PLATONUS» КАТУ им.С.Сейфуллина.

Академические занятия по всем формам обучения проводятся согласно расписанию аудиторных занятий и занятий самостоятельной работы студентов под



руководством преподавателя, утвержденным Первым заместителем Председателя Правления университета. Расписание занятий составляется на основе рабочих учебных планов 2 раза в год в расчете на один семестр продолжительностью 15 недель, распределяется равномерно с учетом 28-40 контактных часов в бакалавриате, что соответствует государственному общеобязательному стандарту. Контроль за соблюдением утвержденного расписания учебных занятий осуществляется деканатами и отделом планирования и контроля учебного процесса.

Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, обмен сообщениями по сети Интернет, переговоры посредством телефонного аппарата).

Учебные занятия в режиме «offline» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного и/или итогового контроля).

Библиотечные ресурсы, в том числе учебные, методическая и научная литература по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресуров и т.п. Количество электронных носителей в настоящее время составляет 20%.

За отчетный период преподавателями кафедры разработана в соответствии с стандартом организации «О подготовке, экспертизе изданий учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина».

Все издаваемые материалы проходят определенные стадии рассмотрения и внутренней экспертизы в соответствии со стандартом организации «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им.С.Сейфуллина».

Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS» в соответствии с требованиями

«Положение о порядке размещения и обновления учебно-методических материалов в АИС «PLATONUS».

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему, предоставляемый АО Казахтелекомом. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), [sdo.agun.kz](http://sdo.agun.kz), [portal.agun.kz](http://portal.agun.kz).

Обучающиеся имеют полный доступ к образовательным интернет-ресурсам университета. В библиотеке университета созданы все условия для доступа к образовательным интернет-ресурсам.

В университете функционирует читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов на всех компьютерах, подключенных к интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им. С.Сейфуллина, кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в интернет и локальную сеть университета. На территории университета функционирует Wi-Fi для обучающихся. Пропускная способность Wi-Fi составляет 535 Мбит в секунду. В целом, обеспеченность специальности «Агроинженерия» информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется по мере необходимости потребности ОП. Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi, позволяющий всем желающим получать широкий доступ к научной, образовательной информации не только со стационарных, но и с любых переносных источников. Особую актуальность это имеет при организации и проведении дистанционных тренингов, обучении, участии в семинарах преподавателей и студентов.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Учебная площадь, используемая в процессе обучения бакалавров, магистрантов, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.009-2006 «Учебно-материальные активы высших учебных заведений».

Обучающиеся по данной ОП имеют примерно один возраст, взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также групп с ограниченными возможностями не имеется. В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания. В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социальной, культурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблеме воспитания и сферам воспитательной работы проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом». Динамика развития НИР студентов и магистрантов за последние пять лет носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях.

Для реализации ОП обеспеченность ресурсами составляет: кадровыми ресурсами на 1 преподавателя 7 обучающихся; из расчета на 1 обучающегося материально-технической базой 1:0,5; информационными ресурсами 1:0,5 и библиотечным фондом 1:4.

По дисциплинам кафедры применяются информационные ресурсы, в частности коллекция видеофильмов, материалы интернета, электронные библиотечные ресурсы.

Необходимо отметить, что позитивные сдвиги в повышении количества студентов и магистрантов, занятых в НИР, уже наметились в 2017 году. Учитывая

данную тенденцию, можно предположить, что в ближайшие 2-3 года значение рассматриваемого показателя будет повышаться.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» представлен в таблице 19.

Таблица 19 – SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.	
Созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров и службы социальной поддержки студентов	
Наличие электронной базы данных национальных стандартов СТ РК	
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	Устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности обучающихся ОП	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

внешние факторы)	
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	
Развитая система планирования ресурсной базы университета	Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из 10 критериев 2 имеют сильную позицию, 7 — удовлетворительную, 1 — предполагает улучшение. Анализ доступных ресурсов показал, что, несмотря на проделанную работу по обеспечению организационного, научного, учебного и воспитательного процесса материальными ресурсами обеспеченность остается не на достаточном уровне.

В рамках данного стандарта руководству ОП следует усилить следующие критерии: стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях; стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

#### План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета	Обновить устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же увеличить скорость интернета
3	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки	Увеличить количество посадочных мест в читальном зале библиотеки
4	Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета	Обеспечить результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета

**Выводы:** Учебное оборудование и доступные программные средства соответствуют современным требованиям обучающихся и ППС.

В целом, материально-технические и информационные ресурсы отвечают специфике данной специальности и соответствуют целям.

Специализированный профиль содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: по 5 критериям сильные, по 4 критериям удовлетворенные.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Руководство вуза и ППС ОП вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности КАТУ посредством следующих форм:

- официальный сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)
- проведение профориентационных работ в школах и колледжах г. Астана и областей Казахстана;
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях;
- участие в телевизионных программах агентства «Казахстан», "Хабар" и др.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте института [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) публикуется информация реализуемых ОП указывается ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Специальность" приведена полная информация об образовательных программах специальности «Агроинженерия»:

- наименование специальности по 3-м уровням подготовки;
- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;
- сроки обучения;
- формы обучения;
- короткое описание области применения знания;
- перспективы трудоустройства;
- краткое описание навыков;
- краткое содержание программы;
- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Университет уделяет большое внимание информированию общественности о

своей деятельности, условиях и особенностях реализуемых образовательных программ, целях и результатах обучения. Одной из основных возможностей информирования является сайт университета [kazatu.kz](http://kazatu.kz).

Информация о деятельности университета также отражается в выпускаемых профориентационных буклетах; ППС и сотрудники делятся достижениями вуза в СМИ и масс-медиа. Кроме того, последние годы активной информационной площадкой являются социальные сети, имеется личная страница университета в Facebook.

Модульные образовательные программы, реализуемые профильными кафедрами с указанием целей и результатов обучения, размещены на сайте университета в разделах “Абитуриенты” и “Кафедры”.

Информация о возможном присвоении квалификации по завершению обучения отражена в модульных образовательных программах.

Вся информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах опубликована в Академической политике и Справочнике-путеводителе, которая размещена в разделе “Обучение”, а также в каждом syllabus дисциплины.

Студентам, окончившим ОП присваиваются квалификации: Бакалавр сельского хозяйства, Магистр технических наук.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО “КАТУ им.С.Сейфуллина”, Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО “КАТУ им.С.Сейфуллина”, Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе “Трудоустройство выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина”. Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за период за отчетный период, графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП “Атамекен”.

В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса.

Информация об образовательной программе, количестве студентов,



обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім».

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

В 2015-2018 годах опубликовано о деятельности университета и по ОП свыше 50 материалов в республиканских и региональных СМИ, на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе «Финансовая отчетность» в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

- [История университета](#)
- [Факты и цифры](#)
- [Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»](#)
- [Аккредитация](#)
- [Организационная структура](#)
- [Администрация](#)
- [Отчеты ректора](#)
- [Корпоративное управление](#)
- [Выпускники - гордость КАТУ](#)
- [Клуб выпускников](#)
- [Достижения университета в рейтингах](#)
- [СМИ о нас](#)
- [Музей](#)

- Положение о правилах внутреннего распорядка АО КАТУ им.С.Сейфуллина
- Пресс-центр
- Система менеджмента качества
- Вакансии
- Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования
- Газета "Менің университетім"
- Видеоархив
- Профсоюзный комитет
- Финансовая отчетность
- Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»
- С.Сейфуллин – 120

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе «Аграрная техника и технология» (Агроинженерия), где указаны квалификаций ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, короткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, краткое описание навыков, краткое содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в подразделе Кафедра "Аграрная техника и технология» раздела "Факультеты и кафедры" имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

На сайте университета, соц.сети facebook и в газете «Менің университетім» размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих совместных мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых КАТУ со своими партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе «Достижения университета в рейтингах» размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings  
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities  
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга  
<http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КАТУ принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings  
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities  
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Среди национальных рейтингов университет ежегодно участвует в Независимом рейтинге вузов по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга  
<http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

Результаты ранжирования среди вузов РК участвующие в рейтингах по направлениям и уровням подготовки специалистов ОП «Агроинженерия» (Аграрная техника и технология) занимает лидирующие места:

- МОН РК Центр Болонского процесса и академической мобильности. Национальный рейтинг 2014 г – 1 место по специальности бакалавриата Аграрная техника и технология

- НААР (2014, 2016, 2017, 2018, 2019 гг) – 1 место по специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры Аграрная техника и технология

- РРА (2017-2018 гг) – 1 место по специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры Аграрная техника и технология

- НКАОКО (2014-2016 гг) – 1 место по специальности бакалавриата, 2016г – 2 место магистратуры Аграрная техника и технология

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место.

Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

Генеральный рейтинг ИПС вузов РК – Есхожин Д.З- 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В 2018 году в рейтинге образовательных программ ВУЗ-ов, представленным НПП РК «Атамекен» по специальности «Аграрная техника и технология» университет занял 2 место.

В КАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Таблица -20. SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a> , профориентационных работ, публикацией в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях, участия в телевизионных программах и др.	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП
Информация об ОП, количестве обучающихся по ОП, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах	Несистемное обновление информации об ОП
Статьи о жизни обучающихся, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім»	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования	
На сайте <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a> имеется резюме ППС ОП и полная информация об	

обслуживающем персонале ОП	
Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Регулярное и системное обновление информации об ОП и новостной ленты на сайте вуза по ОП	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП

По данному стандарту раскрыто 13 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из 13 критериев 7 имеют сильную позицию, 6 — удовлетворительную. Анализ внешних коммуникационных систем показал, что, несмотря на проделанную работу по обеспечению информированию общественности имеются проблемы, связанные с нерегулярным обновлением материалов и новостей на сайте вуза по ОП.

Руководству ОП в рамках данного стандарта следует обратить особое внимание на информирование общественности в целях разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Таблица -21 План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления новостной ленты на сайте вуза по ОП
2	Несистемное обновление информации об ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления информации об ОП
3	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза	Повысить уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
4	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП	Поиск пути повышения уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП

## 11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ОП специальности «Агроинженерия» (Аграрная техника и технология), по 3-м уровням охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности в области механизации сельского хозяйства и повышении эффективности производства и конкурентоспособности продукции хозяйств. Кафедра «Аграрная техника и технология» при реализации ОП по подготовке бакалавров, магистрантов и докторантов специальности Агроинженерии (Аграрная техника и технология), осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

План развития и цели ОП по специальности Агроинженерия (Аграрная техника и технология), разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан-2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

При составлении плана развития ОП были учтены мнения работодателей и заинтересованных лиц, которые в современных рыночных условиях производят занимаются производством и переработкой с/х продукции. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимали потенциальные работодатели, руководители баз практики – это такие компании как Комитет по техническому регулированию, РГП «КазИнМетр», РГП «КазИнСт», ТОО «Национальный центр аккредитации» и др.

Таким образом, оценка эффективности специфики ОП проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется

посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия обучающихся в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП специальности Агроинженерия (Аграрная техника и технология), является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных доски, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими вузами и научными центрами.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП специальности Агроинженерия (Аграрная техника и технология), было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Агроинженерия» (Аграрная техника и технология), руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики обучающимися как в методическом обеспечении так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие студенты и магистранты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики 80% студентов выпускной группы трудоустраиваются по направлению специальности «Агроинженерия» (Аграрная техника и технология). На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связано с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими



субъектами. А выпускники университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того трудоустройство выпускников ОП обеспечивается также при проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 60%.

В целом рассмотренный стандарт по ОП специальности «Агроинженерия» (Аграрная техника и технология), показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности имеет следующие положительные показатели:

- университет имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;

- высокая востребованность выпускников вуза;

- возможность подготовки специалистов по государственным грантам;

- качественное предоставление образовательных услуг;

- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе и взаимоотношения с магистрантами и докторантами;

- опыт инновационной деятельности;

- внедрение кредитной технологии обучения и ее совершенствование;

- внедрение в учебный процесс автоматизированной системы «Платон»;

- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей;

- наличие материально-технической базы (специализированных лабораторий, аудиторий и интерактивных кабинетов, литературы, компьютерных кабинетов) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в университете.

По данному стандарту раскрыто 5 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. 5 критериев имеют удовлетворительную позицию.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО  
ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

**По стандарту «Управление образовательной программой»: активизировать работу по сотрудничеству с вузами, реализующими программы подготовки данного кластера.**

По кафедре Аграрной техники и технологии: для развития сотрудничества с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, по проведению научных исследований, организации академической мобильности обучающихся Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина заключил договор о сотрудничестве с Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом им. Жангирхана, КГУ им. Ш. Уалиханова, Кызылординском ГУ им. Коркыт-ата, КазНАУ, ЮКГУ им. М. Ауезова, Белорусским государственным аграрно-техническим университетом (г.Минск, Беларусь), Якутской Государственной сельскохозяйственной академии, Университет Хоэнхейм (Германия), (Приложение 9). Воронежским государственным университетом инженерных технологий (Россия), для магистрантов о возмездном оказании образовательных услуг (магистратура в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития).

Укрепляются традиционные связи с ведущими научными центрами и вузами СНГ. Факультет имеет договора о творческом сотрудничестве с фирмой CLAAS (ФРГ), Днепропетровским, Мичуринским, Оренбургским, Санкт-Петербургским, Челябинским, Курганским и Белорусским техническими университетами.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ**

По кафедре Аграрной техники и технологии: С целью укрепления сотрудничества с ведущими казахстанскими вузами и изучения зарубежного опыта в области инновационного обучения преподаватели прошли стажировку в соответствии с требованиями по овладению передовыми технологиями в области

техники и технологии в университете прикладных наук Триездорф-Вайенштефан (Германия) и Голландии (по программе "Болашак"), а также практикуется приглашение на кафедру ведущих зарубежных ученых из Химико-технологического и металлургического университетов (Болгария), Белорусского государственного аграрного университета и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (Республика Беларусь), специалист с фирмы "CLAAS" и университета Оснабрюк (Германия). (Приложение 10)

В университете действует отдел международных связей, который регламентирует международные связи с вузами других стран. Магистранты и докторанты могут участвовать в конкурсных отборах и направляться на учебу в зарубежные страны по различным фондам и грантам.

Поддерживаются научные и творческие связи с высшими учебными заведениями и предприятиями стран ближнего и дальнего зарубежья:

- "CLAAS-ACADEMY", Германия.
- Высшая школа "Вайнштефан, Германия.
- Университет "Оснабрюк, Германия.
- Университет Хоэнхейм, Германия.
- Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР.

(Приложение 11)

- Университет в Device, США.
- Санкт-Петербургский аграрный университет, Россия.
- Челябинская государственная агроинженерная академия, Россия.
- БГТУ, Республика Беларусь.
- Минский тракторный завод, Республика Беларусь.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Усилить работу по выполнению научно-исследовательских работ, соответствующих профилю подготовки специалистов.**

По ОП "Аграрная техника и технология" проведен анализ и активизировано участие ППС по коммерциализации научных разработок с подготовкой программы научных разработок.

ППС знаком с внутренними нормативными документами рассмотрения вопроса о мотивации ППС к публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.

По итогам НИР ППС кафедры Аграрной техники и технологии, количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в

базу данных WebofScience, Scopus, за 2013-2014 учебный год составило 1 статью, за 2014-2015 учебный год 1 статью, за 2015-2016 учебный год 2 статьи, за 2016-2017 учебный год 5 статьи. (Приложение 12)

Научно-исследовательская работа осуществляется согласно перспективным и годовым планам НИР и НИРС университета, факультета и кафедры.

Магистерские и докторские диссертации выполнялись и выполняются по следующим зарегистрированным инициативным темам:

В рамках грантового финансирования Комитета науки МОН РК

1. «Разработать программное обеспечение и технические средства контроля и управления автоматизированным технологическим процессом дифференцированного применения семян и удобрений в принятой системе позиционирования» (руководитель д.т.н., и.о. профессора Нукешев С.О.)

2. «Внедрение информационной технологии дифференцированного применения минеральных удобрений в системе точного земледелия» (руководитель д.т.н., и.о. профессора Нукешев С.О.)

По 042 программе «Прикладные научные исследования в области АПК».

1. «Разработка сеялки для посева семян зерновых с одновременным внесением минеральных удобрений при влагосберегающей технологии возделывания с.х. культур» (руководитель – д.т.н., профессор Адуов М. А.)

Ежегодно сотрудниками кафедр подаются проекты на грантовое финансирование.

В 2014 году были поданы следующие заявки на конкурс научных работ и получили финансирование:

МСХ РК по программе 212 «Прикладные научные исследования в области АПК»:

1 «Разработка сеялки с отдельным внесением семян и удобрений» (руководитель – д.т.н., профессор Адуов М. А.).

МОН РК в рамках бюджетной программы 055: 1. «Разработка новой технологии и технического средства для внутрпочвенного дифференцированного трехслойного внесения минеральных удобрений» (руководитель – д.т.н., и.о. профессора Нукешев С.О.).

2 «Разработка сеялки с комбинированными сошниками» (руководитель – д.т.н., профессор Адуов М. А.).

В 2017 году подано 5 проектов и получили 2 положительных результата.

Научное руководство работой магистрантов и докторантов осуществляют 5 докторов наук, 2 кандидатов наук. (Приложение 13)

Результаты научно-исследовательских работ ППС используются в учебном процессе в виде отдельных тем лекционных занятий и лабораторно-практических работ.

21.04.2017 года в университете прошла Республиканская научно-теоретическая конференция “Сейфуллинские чтения – 13: «Молодёжь в науке - инновационный потенциал будущего», где совместно со обучающимися кафедры было представлено 25 научных докладов. По итогам конференции молодые ученые, магистранты и студенты были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

К выполнению инициативной НИР активно привлекаются студенты, магистранты докторанты PhD. В научно-исследовательском кружке при кафедре ежегодно работает до 35 студентов. Результаты НИР как преподаватели, так и студенты докладывают на вузовских, республиканских и международных научных конференциях. По итогам конференций статьи и тезисы публикуются в различных сборниках научных трудов, журналах, а также отражаются в курсовых, дипломных работах и проектах студентов.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Принять меры по стимулированию молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней.**

На кафедре Аграрной техники и технологии в 2014 году 3 преподавателя выиграли международную стипендию «Болашак» (Нукешев С., Кундызбаева Н.Ж., Имашева А.Ш.).

С 2017 года в докторантуре в Северо-Западном университете сельского и лесного хозяйства (КНР), обучается ассистент кафедры Аграрной техники и технологии Сугирбай А. (Приложение 15)

Разработана и утверждена программа поддержки молодых преподавателей.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами- партнерами.**

На базе таких университетов, как Новосибирский государственный аграрный университет, Омский государственный аграрный университет, Кыргызский государственный аграрный университет им. Скрябина, Синьцзянский университет финансов и экономики, Аграрный университет Пловдив, был рассмотрен опыт по проектированию модульных образовательных программ рассматриваемых

специальностей и их направления, были учтены при составлении МОП по специальности «Социально-культурный сервис» с учетом происходящих процессов модернизации в национальной системе высшего и послевузовского образования, а также проводится работа по расширению академической мобильности как студентов, так и преподавателей.

По специальности "Аграрная техника и технология" разработана и утверждена программа академической мобильности в вузы РК и зарубежные вузы. Заключены договора с вузами-партнерами, ежегодно студенты и магистранты выезжают на семестровое обучение в Белорусский государственный агротехнический университет, (г.Минск, Беларусь), Якутский Государственный сельскохозяйственную академию магистранты и докторанты проходят стажировку в Софийском химико-технологическом и металлургическом университете (г.София, Болгария) и Синьцзянском аграрном университете (г.Урумчи, КНР) и Университет Хоэнхейм, Германия. (Приложение 16)

**По стандарту «Обучающиеся»: Увеличить количество участников программ академической мобильности обучающихся и ППС**

На кафедре аграрной техники и технологии практикуется приглашение ведущих ученых из дальнего зарубежья и стран СНГ для чтения лекций, с 2012 года лекции читали 6 зарубежных ученых.

1 В период с 26 сентября по 10 октября 2012 года в КАТУ имени С. Сейфуллина читал лекции д.ф.м.н., профессор Белорусского государственного аграрно-технического университета (БГАТУ) Дашков М., г. Минск, Республика Беларусь.

2 В период с 26 сентября по 10 октября 2013 года читал лекции в КАТУ имени С. Сейфуллина д.ф.-м.н., профессор Белорусского государственного аграрно-технического университета (БГАТУ) Толочко Николай Константинович, г. Минск, Республика Беларусь.

3 В период с 5 октября по 3 ноября 2013 года читал лекции и принимал экзамен в КАТУ имени С. Сейфуллина доктор Софийского химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитър Петков, г. София (Болгария).

4 В период с 30 ноября по 16 декабря 2015 года читал лекции в КАТУ имени С. Сейфуллина профессор Белорусской государственной сельскохозяйственной академии Ковалев Владимир Григорьевич, г. Минск Республика Беларусь.

5 В период с 9 ноября по 18 декабря 2015 года читал лекции и принимал экзамен в КАТУ имени С. Сейфуллина доктор Софийского химико-технологического и металлургического университета Караивановм Димитър Петков, г. София (Болгария).

6 В период с 8 по 16 марта 2016 года читал лекции в КАТУ имени С. Сейфуллина С. Бутов, официальный представитель фирмы «CLAAS- Academy».

7. В период с 10 по 20 октября 2017 года читал лекции в КАТУ имени С. Сейфуллина **Томас Баррельмайер** - генеральный конструктор фирмы CLAAS и профессора университета Оснабрюк **Доктор Хуберт Корте** доктор **Дитер Траутц** Германия.

Для увеличения количество участников программ академической мобильности обучающихся и ППС ведется работа по укреплению связи с ведущими научными центрами и вузами СНГ и дальнего зарубежья. На факультете имеет договора о творческом сотрудничестве такие как с фирмой CLAAS ФРГ, Минский тракторный завод и с университетами как Высшая школа "Вайнштефан", Германия, Санкт-Петербургский аграрный университет, Челябинская государственная агроинженерная академия, Россия и БГАТУ, Республика Беларусь.

Имеются совместные учебники и учебные пособия, статьи, патенты, стажировки.

В рамках академической мобильности ежегодно выезжают на семестровое обучение и прохождение производственной практики студенты 2- 3 курс специальности 5В080600 –«Аграрная техника и технология» в Белорусский государственный аграрный технический университет г. Минск. (Приложение 16)

Таблица 1 - Академическая мобильность

№	ВУЗ	Год	Кол-во обучающихся
1	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2011-2012	12
2	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2012-2013	7
3	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2013-2014	16
4	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2014-2015	24
5	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2014-2015	10
6	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2015-	25

	университет, г. Минск, Республика Беларусь	2016	
7	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2016-2017	21
8	Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь	2017-2018	25
9	В Якутский Государственный сельскохозяйственную академию	2017	2
10	С Якутского Государственного сельскохозяйственного академии	2017	2
11	За счет МОН РК в Словаком сельскохозяйственном университете Нитра (Словакия)	2012-2013	2
12	В Польше	2014	1
13	Гомсельмаш, Республика Беларусь (практика)	2014	9
14	В рамках межправительственного соглашения на факультете по специальности 05В080600 – «Аграрная техника и технология» обучаются 10 студентов из Афганистана	2011 2012 2014	3 2 5
В рамках внутренней академической мобильности по бакалавриату			
15	С Западно Казахстанского Аграрно-технического университета им. Жангир	2012 2013 2014	1 1 1
16	из КГУ им.Ш.Валиханова	2013 2015 2016 2017	2 1 1 1 к нам
17	Кызылординском ГУ им. Коркыт-ата	2014	1
18	КазНАУ	2014	1
19	ЮКГУ им. М. Ауезова	2015 2016 2017 2018	2 1 1 к нам 2 к нам

Основные результаты международной деятельности получены в направлении работы с БГАТУ – это совместные учебники и учебные пособия, статьи, патенты, стажировки, обмен студентами.

В рамках академической мобильности ежегодно по 50 студентов выезжают на семестровое обучение и прохождные производственной практики. Студенты 2- 3 курсаспециальности 5В080600 –«Аграрная техника и технология» - в Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск до 25 студентов, и 2- 3 студента внутри Казахстана.

Основными формами академической мобильности являются: стажировки для повышения квалификации; разработка новых курсов, программ, учебных и



дидактических материалов, учебников и пособий; сбор материалов для исследования или подготовки новых учебных программ; проведение подготовительных работ для открытия совместных программ; участие в семинарах, конференциях; чтение лекций и проведение семинаров в течение семестра. В государственной программе развития образования РК на 2010-2020 годы поставлена цель – достижение 20%- го уровня мобильности. При этом мобильность должна быть организована так, чтобы максимально обеспечить доступ студентов к передовой научной и материальной базе.

**По стандарту «Обучающиеся»: Продолжить практику организации курсов по совершенствованию языковой подготовки**

Для организации курсов по совершенствованию языковой подготовки в университете организуются курсы для обучения иностранным языкам. Сотрудники кафедры «Аграрная техника и технология» ежегодно в количестве 7 человек проходят языковые курсы в университете для повышения уровня знания и владения языком.

**Разработан и утвержден график сотрудников кафедры «Аграрная техника и технология» для прохождения языковых курсов.**

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами**

По кафедре аграрной техники и технологии: В настоящее время основными факторами, определяющими состояние и возможности качества подготовки специалистов, являются материальная база и использование всего спектра инновационных и информационных технологий для качественной подготовки специалистов, обновляется материальная база и используются инновационные и информационные технологии, мультимедийные программы.

Для проведения расчетов при выполнении курсовых проектов, в ходе дипломного проектирования обучающимися используются базовое программное обеспечение ЭВМ, включающее в себя операционную систему и офисные пакеты, специализированные программные продукты сторонних разработчиков, такие как MathCad, AutoCAD, Компас, применяемые при выполнении лабораторных работ и практических занятий.

Широко применяются ТСО при чтении лекций. Используются мультимедийные программы, составлена программа по широкому внедрению и

применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Аграрная техника и технология» на 2016-2020 годы.

В рамках автоматизации учебного процесса реализуются следующие задачи:

- использование электронного журнала регистрации учебных достижений учащихся (Платонус);

- внедрение системы дистанционного обучения;

- наличие образовательного портала.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Обновлять книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.**

На кафедре аграрной техники и технологии проведен анализ используемой литературы на государственном языке. Разработан план по приобретению современной литературы.

Усилена работа по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках. Проведен анализ обеспеченности УМЛ.

Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923 изданий на электронных носителях, из них 1882 изданий ППС, 372488 электронных изданий научных журналов. (Приложение 17)

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract, на российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru»

Заключен договор №195 от 12.04.16 на приобретение книг на английском языке в количестве 79 экземпляров.

Таблица 2– Библиотечный фонд в разрезе специальностей

№	Наименование специальности	2014-2015			2015-2016		
		фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз	фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз
1	«Аграрная техника и технология»	59474	34680	61	64686	40126 80	80
2	Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	24121	1477	-	29333	5923	-

3	Социально-культурный сервис	29442	4200	-	34654	9646	-
---	-----------------------------	-------	------	---	-------	------	---

№	Наименование специальности	2016-2017			2017-2018		
		фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз	фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз
1	«Аграрная техника и технология»	70315	46216	110	74214	53209	125
2	Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (Приложение 19)	35789	23714	23	41124	25987	35

В 2017 году планируется издание до 10 наименований учебно-методической литературы ППС. (Приложение 18)

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КазАТУ им. С. Сейфуллина. Кафедра и компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеются открытые WI-FI зоны.

Каждый год преподавателями кафедры подается заявка на закуп необходимой литературы на государственном языке. Книжный фонд по специальности «Социально-культурный сервис» ежегодно обновляется на сумму 2 200 тыс. тенге, что составляет 8% от общей суммы обновления университета в целом.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политики обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения, соответствии потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятие решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			

8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития организации образования.	+			
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.		+		
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		

19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+			
20	3	В рамках ОП должно существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+			
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+			
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе .		+			
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+			
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+			
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать.					
27	10	ключевые показатели эффективности;		+			
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+			
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;		+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.		+			
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+			
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+			
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+			
34	17	Руководство ОП должно содействовать		+			

		обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.				
Итого по стандарту			7	10		
Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатом обучения.	+			
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.	+			
Итого по стандарту			9	2	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностями обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.				

48	2	Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.		+		
49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды.		+		
50	4	Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.	+			
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся.		+		
52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
53	7	Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП		+		
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП .	+			
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность,		+		



		прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.				
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			

73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	9		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как	+			

		интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.				
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.)			+	
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании и культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.	+			
Итого по стандарту			4	6	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирования и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе соответствие:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6	функционирование Wi-Fi на территории организации образования.		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+			
98	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			

19	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			5	4		
Стандарт «Информирование общественности»						
001		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
102	1	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
103	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
104	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
105	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
106	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников;		+		
107	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
108	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
109	8	вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
110	9	вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
111	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
112	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
13	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
14	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			7	6		

Стандарты в разрезе отдельных специальности						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
115	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
116	2	Профессорско-преподавательской состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
117	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
118	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
119	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
Итого в общем			49	64	4	
Всего						

Рабочая группа по самооценке ОП по специальности 6B08701 – «Агроинженерия», 7M08702 – «Агроинженерия» и 8D08701 – «Агроинженерия» рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в

Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющее требованиям стандартов специализированной аккредитации.