

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОКТОРАНТУРЫ - 8D06101 АНАЛИТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D06101 АНАЛИТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки	10
Общая информация	13
1 Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	14
2 Управление образовательной программой	23
3 Управление информацией и отчетностью	45
4 Разработка и утверждение образовательной программы	61
5 Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	74
6 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	80
7 Обучающиеся	91
8 Профессорско-преподавательский состав	101
9 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	116
10 Информирование общественности	128
11 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	
Заключение комиссии по самооценке	136
Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ и СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 года (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Докторантура: Профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю с нормативным сроком обучения не менее 3 лет.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана, каталога элективных дисциплин, содержащий перечень учебных дисциплин, на которые записался обучающийся и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемые высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемые студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими

учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса, содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин с соответствующим минимальным объемом кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
АС – Аккредитационный совет;
ВА – бакалавриат;
МА – магистратура;
PhD – докторантура;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН - клуб веселых и находчивых;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - QuacquarelliSymonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Информационные системы» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Информационные системы» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2018 года № 494. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 517. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 94 «Об утверждении Правил проведения внешней оценки учебных достижений»
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 548. Об утверждении Правил отбора претендентов для участия в стипендиальных программах
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 507. О внесении изменений в приказ Министра образования и

науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 сентября 2018 года № 477. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования»

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 601. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования»

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 551. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2012 года №235 «Об утверждении Механизма целевой подготовки магистров и докторов PhD в базовых высших учебных заведениях»

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2018 года № 531. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года №629 «Об утверждении Правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ»

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2018 года № 590. Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования

14. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569

15. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Женис 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Сарбасова К.А., Зұлпыхар Ж.Е. 8 7172 384003 8 7172 383958 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования и обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета протокол №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют

в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Рибо утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Рибо занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора

по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные

исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С. Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширился, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут: автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство; собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли; прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами; развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентноспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим направлениям подготовки.

Основными видами деятельности университета являются: подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных

сфер; подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре; организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки; повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля; культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний; производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок; организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций; заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

История кафедры

В 2001 году в связи с открытием специальности была открыта кафедра «Компьютерных систем и прикладной математики». С 2004 года кафедра начала подготовку по специальностям 05070300 «Информационные системы». В связи с разделением кафедры в 12.06.2015 году в целях усовершенствования уровня обслуживания образовательных программ специальностей, была сформирована кафедра «Информационные системы», которая является выпускающей по специальностям 5В070300 - «Информационные системы» и 6М070300 - «Информационные системы». Образовательная работа кафедры осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией МОН РК по специальностям 5В070300 - «Информационные системы» и 6М070300 - «Информационные системы». Образовательные программы по специальности 5В070300 - «Информационные системы»: «Администрирование и проектирование баз данных информационных систем», «Информационные системы проектирования и автоматизации».

По специальности 6М070300-«Информационные системы» разработаны и оформлены в соответствии с требованиями две образовательные программы: «Информационные системы проектирования и автоматизации», «Цифровые медиатехнологии». Модульные образовательные программы на 2018-2019 годы,

каталоги элективных дисциплин составлены на заседании совета университета 29 августа 2018 года. Утверждены протоколом № 1.

В 2017 году получена лицензия на подготовку докторов PhD по специальности 6D070300-«Информационные системы». Подготовка ведется на трех языках: государственном, русском и английском (приложение 2).

Действующая образовательная программа «Информационные системы» по докторантуре по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Аналитика больших данных». Модульные образовательные программы по специальности «Информационные системы» координируются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласованными с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций (приложение 3). Цели и задачи образовательной программы «Аналитика больших данных» направлены на подготовку высококвалифицированных кадров в области информационных систем с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Подтверждением динамичности целей программы является согласование её содержания с работодателями, которые участвуют в определении перечня элективных дисциплин, предоставлении баз практик и итоговой оценки выпускников. О динамичности образовательной программы может свидетельствовать также каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда.

За отчётный период цели программы достигались за счёт введения различных элективных дисциплин, отражающих специфику программы.

КАТУ им. С.Сейфуллина участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР), также в рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. По итогам проверки образовательных программ согласно рейтингу НААР в 2018-2019 учебном году докторантура по специальности «Информационные системы» заняла 3 место.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов – одна из ключевых задач Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КАТУ, ориентированной на запросы рынка посредством трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан и Академической политики университета. Целью ОП являются качественные образовательные услуги, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Цель образовательной программы «Аналитика BigData»: подготовка научно-педагогических кадров по направлению ИКТ и управленцев, специалистов-аналитиков, востребованных в IT-компаниях и крупных производственных предприятиях, где необходимо регулярно проводить анализ больших объемов данных, умеющих выстраивать процессы для оптимального сбора данных, оперативной обработки данных, анализ данных, оптимизации бизнес-процессов, прогнозирование потребительского поведения, анализ статистических показателей, анализ рисков, разработка бизнес-решений и т.д. для повышения эффективности работы компании.

Основное умение специалистов по изучению данных – это видеть логические связи в системе собранной информации и на основании этого разрабатывать те или иные бизнес-решения, модели. Это может привести к новым научным открытиям,

повышению эффективности работы компании, новым возможностям получения дохода, улучшению обслуживания клиентов и т.д.

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

На основе стратегического плана и миссии Университета разработан стратегический план развития кафедры «Информационных систем» на период 2018-2020 гг., включая развитие ОП. Научно-исследовательская работа докторантов основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики, базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Действующие актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2012 года.

Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». Выказанные документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-sseyfullina/> Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015. ППС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь принятый

персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов. Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП.

Кроме того, вуз использует и другие каналы коммуникации с работодателями и другими заинтересованными лицами при обеспечении доступности политики обеспечения качества: выступление в СМИ тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки и т.д.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Кафедра совместно со структурными подразделениями АО «НК «КТЖ» АО «ТРАНСТЕЛЕКОМ» и ГВЦ создала совместный Учебный центр IT - Информационные системы, в целях улучшения качества подготовки специалистов, усиления практической направленности образовательного процесса, проведения совместных научных исследований. Учебный центр IT создан приказом председателя Правления № 290-Н от 03.05.2018 года и является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина».

С участием профессорско-преподавательского состава кафедры ведутся научные исследования по инициативной теме «Компьютерное моделирование и интеллектуальный анализ данных», регистрационный номер 0118РКИ0326 (kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ksipo/kafedra-informacionnie-sistemi/).

Заключен Меморандум с Акционерным обществом «Лаборатория Касперского» в лице Управляющего директора в России, странах Закавказья и Средней Азии Земкова С.А с целью сотрудничества в сфере совершенствования образовательных программ и

методик по повышению уровня знаний в области информационной безопасности (приложение 3).

Намечены планы и активно ведется работа по кафедре «Информационные системы».

Для повышения качества подготовки специалистов в сфере информационных технологий создан Координационный Совет совместно с КАИТК (Казахстанская ассоциация ИТ компании). Намечены планы и активно ведется работа. По распоряжению факультета была создана комиссия, проверявшая работы на плагиат. Все работы прошли пороговый уровень 70%.

За первый курс 2018-2019 учебного года согласно индивидуальному учебному плану докторантом (PhD) Сукут А.Х. была проделана следующая работа:

1) научным консультантом от КАТУ им. С.Сейфуллина назначен к.т.н., старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Сулейменова Р.З.;

2) совместно с научным консультантом определена тема научного исследования: «Информационно-автоматизированная система для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана»;

3) проведен обзор литературы для написания теоретической главы диссертации по следующим вопросам:

- исследование и уточнение понятие информационно-аналитической системы;
- визит молочной фермы Камышенка;

4) проведен анализа теоретического содержания и методических основ управленческих решений для автоматизации молочных ферм. Опубликована статья на тему «Автоматизация молочных ферм северного Казахстана» в журнале «Ізденіс».

Докторант (PhD) Шопагулов О. А.:

1) научным консультантом от КАТУ им. С.Сейфуллина назначен доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Исмаилова А. А.;

2) совместно с научным консультантом определена тема научного исследования: «Разработка экспертной системы для решения задач ветеринарии (на примере молочной

фермы Северного Казахстана)»; зарубежным научным консультантом назначен доктор PhD, профессор Ferrari Stefano Francesco Angelo;

3) опубликована обзорная статья «Использование экспертных систем в ветеринарии» в научном журнале «Вестник» КазННТУ им.К.Сатпаева г. Алматы.

Докторант (PhD) Г.М. Мауина:

1) научным консультантом от КАТУ им. С.Сейфуллина назначен к.ф.-м.н, старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Айтимова У.Ж.;

2) совместно с научным консультантом определена тема научного исследования: «Информационно-аналитическая система для анализа управленческих решений на предприятиях аграрного сектора Северного Казахстана»;

3) зарубежным научным консультантом назначен д.т.н., профессор Департамента программной инженерии Факультета компьютерных наук НИУ Высшая школа экономики (РФ, г.Москва) Черткова Е.А.;

4) опубликована статья в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Экономика современного Казахстана: проблемы и перспективы развития», посвященная 60-летию академика НАН ВШК, академика международной экономической академии Евразии, доктора экономических наук, профессора Дугаловой Гульнар Нажмиденовны», с. 347-350.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Стратегические документы вуза соответствуют национальным приоритетам страны, указанным в следующих стратегических и программных документах Казахстан:

- Стратегия «Казахстан - 2050»;
- Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлыжол» на 2015 - 2019 годы (в части повышения конкурентоспособности субъектов АПК; обеспечение безопасности качества продукции через развитие лабораторных баз);

- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (в части повышения конкурентоспособности экономики и развития зеленой экономики и охраны окружающей среды);

- Государственная программа индустриально-инновационного развития (в части опережающей развития обрабатывающей промышленности);

- Государственная программа развития АПК РК на 2016-2019 годы;

- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

С базой внутренних документов можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>.

Содержание и форма образовательных программ, решения, принимаемые деканатом и заведующими кафедрами, согласованы с целями и задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Видение, миссия, стратегия КАТУ им.С.Сейфуллина установлены для того, чтобы служить ориентиром для вуза и приведены на стендах кафедр и факультета, в библиотеке, в кабинетах руководителей служб университета, т.е. в доступных местах для обеспечения ознакомления с ней сотрудников, ППС, студентов КАТУ им.С.Сейфуллина и всех заинтересованных лиц, а так же на сайте университета: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Стратегия обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели согласуются с программой развития АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" на 2016-2020 годы и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в вузе. Достижение целей оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

Ежегодно кафедра рассматривает план развития образовательной программы на актуальность и адекватность на основе ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2013; 02.2034-2018 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

Анализ деятельности за период с 2014 по 2019 год выполнен на основе годовых отчетов кафедры с использованием методов SWOT- и ФОНД - анализов, анкетирования и опросов, а также статистических методов обработки информационных материалов по направлениям деятельности кафедры.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС активно вовлечены в обеспечение качества образования, согласно утвержденных должностных инструкций. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Докторанты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП. Так, Космурзин Н. будучи претендентом на поступление в докторантуру является одним из разработчиков ОП «Аналитика больших данных».

Постоянное улучшение системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач:

- формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;
- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;
- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;
- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла;

- оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

- для совершенствования образовательной программы в университете имеются договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

В период с 2014 по 2019 год КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 59 договоров о сотрудничестве и меморандумов о взаимопонимании, из них 31 договор за 2014-2018 учебные годы и 28 за 2015-2018 учебные годы. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются зарубежные вузы, организации и научные центры следующих стран: РФ, США, Венгрия, Литва, Италия, Франция, Киргизская Республика, Украина, Германия, Швейцария, Республика Молдова, Словакия, КНР, Польша, Республика Азербайджан, Республика Беларусь, Чешская Республика, Республика Корея, Малайзия, Турция, Болгария, Тайвань. Также за 2014-2016 годы были приглашены 58 зарубежных ученых в рамках финансирования МОН РК.

Кафедра Информационные системы сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как СибГУТИ (г.Новосибирск), Самарский политехнический университет (г.Самара), Университет Куала-Лумпур (Малайзия), Университет Милан (Италия), БГУИР (Минск).

Результаты научно-исследовательской работы кафедры за период с 2015-2019 гг. публикуются в виде статей в журналах и докладов на конференциях различного уровня и представлены в таблице 1.

Таблица 1- Статьи и тезисы в публикациях и конференциях, которые включены в базы данных Thomson Reuters, Scopus, RINC и WAC.

	Thomson Reuters	Scopus	РИНЦ	ВАК	Конференциялар	
					Халқ	Респ
2015-2016	-	1	9	10	6	2
2016-2017	2	2	4	6	6	6
2017-2018	2	4	12	4	7	5
2018-2019	1	1	12	5	8	4

На кафедре «Информационных систем» обучаются три докторанта по образовательной программе «Аналитика больших данных» Квалификация: доктор философии (PhD). Срок обучения: 3 года, которые участвуют в грантовом проекте ПЦФ МСХ РК, BR06349515 на тему: «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана», исполнители: ГНС Исмаилова А.А., докторанты, м.н.с Шопагулов О., Мауина Г.

Ведется тесное сотрудничество с работодателями, которые входят в состав ученого совета факультета (по одному работодателю)

Разработана Модульная образовательная программа совместно с «НК «КТЖ» АО «ТРАНСТЕЛЕКОМ» и ГВЦ по специальности «Информационные системы». Практические занятия будут производиться методом дуального обучения на самых современных IT техниках и технологиях, используемых АО «НК «КТЖ» для управления перевозочным процессом, таких как IBM, Oracle, SAP, CISCO, JUNIPER и другие. В этих целях будут привлекаться опытные работники с производства и зарубежные специалисты к преподавательской деятельности (приложение 3).

Авторский коллектив ОП утвержден приказом по АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»

№ 932-Н от 12.12.2018 г.

Авторский коллектив:

1. Исмаилова Айсулу PhD, старший преподаватель кафедры
Абжаппаровна «Информационные системы» КАТУ им. С.Сейфуллина
2. Айтимова Ұлзада К.ф.-м.н, старший преподаватель кафедры
Жолдасбековна «Информационные системы» КАТУ им. С.Сейфуллина
3. Увалеев Жоламан Исполнительный директор «Казахстанская Ассоциация
Есимсеитович **IT компаний»**
4. Жұмаханова Анар магистр, старший преподаватель кафедры
Сыдыковна «Информационные системы» КАТУ им. С.Сейфуллина
5. Қосмурзин Нұрлан магистр, старший преподаватель кафедры
Нұсқабаевич «Информационные системы» КАТУ им. С.Сейфуллина

Широко осуществляется практика создания рабочих групп, комиссий с целью мониторинга ОП. В работе таких групп принимают участие и опытные ППС, студенты. Тем самым они непосредственно влияют на принятие решений по совершенствованию деятельности университета.

Руководство университета систематически анализирует результаты внутренних проверок, конкурсов и социологического мониторинга для определения эффективности Политики для ее совершенствования.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

В системе видов деятельности, в качестве преимущественных видов деятельности выпускников специальности «Информационные системы», приняты производственно-технологическая и проектно-конструкторская виды деятельности. В дополнении к этим основным видам деятельности, необходимо готовить выпускника к основам организационно-управленческой, научно-исследовательской и сервисно-эксплуатационной видам профессиональной деятельности. Упор на подготовку к определенному виду деятельности согласуется с работодателями.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база специальности «Информационные системы» способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

Ежегодно план развития ОП анализируется участниками реализации ОП, обсуждаются результаты научно-исследовательских работ магистрантов, докторантов и студентов (выписка из протокола заседания кафедры). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и

рассматривается на Ученом совете университета. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана; соответствие результатов процессов запланированным показателям; проводится обсуждение результативности; дается оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников (данные ЕСУВО) и т.д. Кроме того, оценка результатов обучающихся в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации «Контроль и оценка знаний студентов». Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает проведение текущего (далее ТК) и итогового контроля (далее ИК) знаний обучающихся.

Администрация, ППС и студенты участвуют в реализации (формировании и поддержании) политики обеспечения качества образования. Все внутренние и внешние заинтересованные стороны также участвуют в реализации политики обеспечения качества.

В случае обнаружения руководством несоответствия, реализуемой ОП, план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Прозрачность данных мероприятий осуществляется при рассмотрении работодателей предлагаемых дисциплин, далее на заседании кафедры обсуждается целесообразность.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических

целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2018-2019 (приложение 4).

Этапы формирования ОП:

КЭДы и РУПы пересматриваемы с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Подтверждением динамичности целей программы является согласование её содержания с работодателями, которые участвуют в определении перечня элективных дисциплин, предоставлении баз практик и итоговой оценки выпускников. О динамичности образовательной программы может свидетельствовать также каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда. За отчётный период цели программы достигались за счёт введения различных элективных дисциплин, отражающих специфику программы.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП.

Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных докторов по направлению подготовки «Информационные технологии» с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом.

Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников проводятся встречи с представителями предприятий, являющихся потенциальными работодателями, для обсуждения плана развития ОП. На такие встречи приглашаются представители организаций. Для обеспечения прозрачности и информированности приглашаются все заинтересованные стороны. Заинтересованные стороны вносят свои предложения по усовершенствованию ОП, замене одних элективных дисциплин

другими, более актуальными, изучение которых будет способствовать получению тех знаний, умений и навыков, которые пригодятся при работе на производстве.

Получены результаты экспертизы по образовательной программе «Аналитика больших данных» -88% (сайт МОН РК, рейтинг ОП).

Уникальность аккредитуемой ОП заключается в том, что в ней аккумулированы все актуальные и перспективные профессиональные компетенции, необходимые для внесения вклада в развитие новейших направлений компьютерной науки, представленных АО НИТ «Зерде», посредством передовых научных исследований, углубленной теоретической и практической подготовки в избранном направлении науки.

В вузе в рамках функционирующей СМК распределение ответственности за бизнес процессы с учетом управления ОП четко расписаны в должностных инструкциях. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Любое некорректное распределение должностных обязанностей персонала и неправомерное разграничение функций коллегиальных органов в рамках ОП выявляется в процессе анализа плана развития и в ходе написания отчета "Анализ со стороны руководства", далее принимается управленческое решение по устранению выявленных несоответствий.

В вузе имеется исчерпывающая база данных внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующая все основные бизнес-процессы в рамках ОП. Доступ к данной базе имеют управленческий персонал и уполномоченные лица, ответственные за функционирование и развития СМК в структурных подразделениях вуза. С базой внутренних документов можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>

Внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие основные бизнес-процессы в рамках ОП, являются документами прямого действия или они перерабатываются и приспособляются к реальным условиям вуза и конкретным

бизнес-процессам, и получают статус адаптированных внутренних документов. Изменения, внесенные в НПА, изданные уполномоченными государственными органами (например, МОН РК и МСХ РК) влекут за собой изменение перечня и содержания документов, регламентирующих бизнес процессы в рамках ОП.

Согласно Положению о деятельности выпускающих кафедр кафедра осуществляет комплексное методическое обеспечение, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и лабораторного оборудования (приложение 5). Кафедра организует постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закрепленных учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля.

Для обеспечения прозрачности системы управления ОП руководство ОО доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: заседания кафедры, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

В университете разработано положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

В КАТУ им.С.Сейфуллина качество ОП – это степень соответствия образовательной системы требованиям стандартов, нормативных документов и

требованиям потребителям всех категорий. За первый год обучения согласно индивидуальному учебному плану была проделана следующая работа:

1) научным консультантом от КАТУ им. С.Сейфуллина назначен доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Исмаилова А. А.;

2) совместно с научным консультантом определена тема научного исследования: «Разработка экспертной системы для решения задач ветеринарии (на примере молочной фермы Северного Казахстана)»; зарубежным научным консультантом назначен доктор PhD, профессор Ferrari Stefano Francesco Angelo.;

3) теоретическое обучение в период с 17.09.2018 г. по 13.12.2018 г. Дисциплины:

- «Хранилище данных и аналитические системы», 4 кредита;
- «Системы и методы искусственного интеллекта», 4 кредита;
- «Большие данные и визуальная аналитика», 4 кредита;
- «Интеллектуальный анализ данных в информационных системах», 3 кредита;

4) пройдена педагогическая практика на кафедре «Информационные системы» в период с 29 октября по 18 ноября 2018 г. Руководитель практики от кафедры Исмаилова А.А. Отчет по итогам прохождения педагогической практики сдан на кафедру;

5) проведен обзор литературы для написания теоретической главы диссертации по следующим вопросам:

- изучение предметной области, изучить и оценить технологические процессы молочной фермы Северного Казахстана, требующие автоматизации;
- анализ передового отечественного и мирового опыта по использованию технологий автоматического контроля состояния животных;
- проведение сравнительного анализа методов принятия решения в условиях неопределенности: метода анализа иерархий, методов принятия решений на базе нечеткой логики, качественных методов принятия решений;

6) запланирована исследовательская практика в период с 15 мая по 10 июля 2019 года лаборатории искусственного интеллекта КазАТУ им.

С.Сейфуллина. Отчет о прохождении исследовательской практики будет сдан на кафедру по окончании практики.

7) В рамках проекта «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана» организована командировка в ТОО «Олга-Садчиковское» г. Костанай, с 10 по 13 апреля 2019 г. по ряду интересующих вопросов, связанных с автоматизацией производственных процессов в молочных фермах.

Кафедра Информационных систем осуществляет управление рисками в ОП, соответственно требованиям Положения о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Руководство ОП к 1 ноябрю текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в приложении «Положения о порядке определения и управления рисками в АО КАТУ имени С.Сейфуллина».

Департамент по академическим вопросам к 1 ноябрю обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС "Риски по образовательным программам", обязательным шагом является заполнение графы "Подтверждающие документы" по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа).

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, разработаны на основе Положения о порядке определения и управления рисками в АО КАТУ имени С.Сейфуллина Программа по управлению рисками и План по снижению влияния риска. Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск "Высокий средний возраст остепененного ППС" и назначено мероприятие по привлечению к учебно-методической работе выпускников магистратуры и докторантуры, молодых ученых и остепененных специалистов производств.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих, устаревшее оборудование, технологии преподавания и квалификация преподавателей.

профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования студентами индивидуальных образовательных траекторий. Результат работы отражается на эффективности формирования и реализации планов развития образовательной программы. Создан Координационный совет совместно с Казахстанской Ассоциацией IT компаний.

Открыт учебный центр "Информационных технологий" совместно с АО "Транстелеком".

Разработана программа дуального обучения по специализации "Инженер информационной безопасности". (Протокол заседания кафедры).

Логика принятия решений коллегиальными органами, руководством программы, руководителями подразделений исходит из целей и задач, которые прописаны в Положениях, внешних и внутренних документах и др. Например, рассмотрение и утверждение модели выпускника и др.

Модель системы оценки качества образовательного процесса вуза строится на основе результата сравнения требуемых и реальных показателей качества. В этой связи созданы методики рейтинговой оценки и анализа работы кафедр, анализа качества реализации РУПов, аттестации, ППС и оценки деятельности структурных подразделений вуза, анкетирования производственных предприятий. Организуется анкетирование работодателей, выпускников, преподавателей и студентов по вопросам качества образования. Регулярно проводятся научно-практические конференции, семинары, круглые столы, с целью привлечения студентов к учебно-исследовательской деятельности и развития навыков самостоятельной работы. В начале учебного года на кафедре составляется план работы, включающего в себя планы по учебно-методической, научной и воспитательной работе.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц ОП «Аналитика BigData» (работодатели, партнеры, обучающиеся, выпускники и др.) поступают во время проведения планируемых встреч, заседаний кафедры по проблемным вопросам, семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и др. Решение о внедрении принимаются: сначала обсуждение на кафедре, факультете. ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, ст. преподаватель

кафедры Исмаилова А.А. является членом Ученого совета университета, профессор Грузин В.В.. являются членами Совета факультета компьютерных систем и профессионального обучения, Айтимова У.Ж. и Жаныс А.Б.- члены Методической комиссии факультета Компьютерных систем и профессионального образования.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры «Информационные системы» на 2016-2020 годы, одобренная Ученым Советом вуза и утвержденная от 28 апреля 2016 года.

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры "Информационные системы" на 2016-2020 годы представлен анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны основные направления и пути достижения поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

В образовательном процессе активно используются инновационные методы преподавания. В аудиториях имеются интерактивные проекторы, с помощью которых преподаватели при проведении занятий могут показывать слайды, мультимедийные лекции и прочее. В документах учебного заведения приводятся доказательства в том, что квалификация, получаемая в результате освоения программ, подробно и четко разъясняется студентам и относится к соответствующему уровню Национальных рамок квалификаций. По данным дисциплинам составлены учебно-методические комплексы, состоящие из лекционного материала, практических занятий, тестовых вопросов, глоссария и т.д.

Для совершенствования данной методики преподавания ППС кафедры работает над дальнейшей разработкой электронных лекций. Интерактивные образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

ОП открыта и доступна для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц (<http://kazatu.kz/ru/education/doctoral/>).

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой.

На сайте университета www.kazatu.kz имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются заведующим кафедрой или деканом факультета.

Руководитель ОП по специальности докторантура – «Аналитика больших данных» прошла обучение на семинаре-тренинге "Внутривузовская система обеспечения качества образования", проводимое национальным агенством аккредитации и рейтинга (НААР) в октябре и апреле 2018 года.

Анализ ОП «Аналитика больших данных» по траектории обучения докторантуры показал следующие сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и угрозы (см. таблица SWOT-анализа).

SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой

Наличие нормативно-методической документации для разработки ОП;	Недостаточное оснащение кафедры Информационных систем специальными инструментами и оборудованием для ОП «Аналитика больших данных»;
Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей	Недостаточное количество преподавателей, владеющих английским языком на профессиональном уровне;
Расширение академической свободы университета;	Малое количество государственных грантов по докторантуре

Создана команда профессорско-преподавательского состава, преподавателей-практиков и представителей производств (работодателей), с достаточным уровнем профессиональных качеств и стабильной репутацией в регионе по подготовке квалифицированных ИТ-специалистов, ориентированных на перспективы и инновации;	
Четкая обозначенность целей и задач ОП согласно Политике в области качества;	
Наличие в ОП компонентов для подготовки к профессиональной деятельности;	
Тесное взаимодействие с работодателями.	
Изучение эффективности реализации образовательной программы	Недостаточная материальная поддержка молодых педагогов вызывает трудности в социальной адаптации.
Востребованность выпускников специальности	
S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сертифицированной системы менеджмента качества. - Наличие стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. - В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей и повестке заседаний по ОП. - Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования. - Слабое участие студентов и

<p>обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности. - Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы. - На кафедре установлены постоянные партнерские связи с работодателями. - Востребованность выпускников ОП на рынке труда. 	<p>преподавателей в международных проектах и программах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке научных кадров для кафедры.
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Высокая востребованность на рынке труда выпускников ОП. - Увеличение доли ППС и студентов, владеющих иностранным языком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Глобализация образования и усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны других в ВУЗов по родственным специальностям.

Вывод: На основе SWOT-анализа были обозначены проблемы, стоящие перед руководством образовательной программы 8D06101 – «Аналитика больших данных»

Эти проблемы обусловлены имеющимися положительными и отрицательными факторами. Согласно этому руководство ОП может обозначить основные стратегические направления по улучшению качества ОП в ближайшем будущем:

1. Активное участие докторантов и преподавателей в проектах.
2. Участие работодателей в формировании образовательной программы.
3. Привлечение международных грантов и повышение квалификации преподавателями, обслуживающих образовательную программу.

Специализированный профиль ОП «Аналитика больших данных» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные – 12.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована ПСИ СМК 10010. 12030А- 2012 Положение о совете по информатизации КАТУ.

В университете имеется веб-сайт: www.kazatu.kz . На сайте размещена информация о вузе и специфики образовательных программ. Имеется блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. На портале имеются персональные страницы ППС, где размещена информация о публикациях, курсах повышения квалификации. Для студентов доступны электронные адреса преподавателей, куда они могут обратиться по возникшим вопросам.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности вКАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Используемые информационные системы (программные обеспечения, операционные системы и т.д. приведены в таблице 4) приобретены Департаментом информационных технологий (ДИТ) и являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещены. ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им. С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ДИТ ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает

данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в непроизводственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в Руководстве по качеству.

Со стороны Службы качества на основе документированной процедуры "Внутренний аудит" проводятся внутренние аудиты по всем процессам, реализуемым в структурных подразделениях университета. Все утвержденные положения, требования, служебные записки, документооборот производится через программу АРГА. Все электронные документы, полученные пользователем от ректората, вышестоящих подразделений, не подлежат удалению в течение срока действия этих документов.

Необходимо помнить, что электронный способ передачи документов не гарантирует 100% доставку сообщений по разным причинам. Для предотвращения случайной потери важных документов, сотрудники должны использовать уведомления, дублирование и копирование сообщений.

При размещений информации на сайте университета работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

КАТУ им. С.Сейфуллина также ежегодно участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов РК, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) а также рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2018-2019гг. КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам докторантуры «Аналитика больших данных» 1 место (сайт МОНРК)(приложение 6).

Согласно действующим должностным инструкциям, обязанности по разработке учебных и методических документов возложены на ППС. Учитывая в процессе разработки учебной документации требования государственных стандартов, преподаватели института предлагают свою интерпретацию академических дисциплин, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и инициируют включение в рабочие учебные планы дисциплины.

В конце учебного года для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами университета проводится анкетирование. Результаты опроса обрабатываются и используются в обобщенном виде для совершенствования условий и качества подготовки специалистов в университете. Также по окончании семестра студенты и магистранты имеют возможность пройти анкетирование преподаваемой дисциплины в АИС «Platonus», где оценивается качество преподавания дисциплины. Данные анкетирования обрабатываются в центре карьеры и бизнеса и учитываются при расчете надбавок ППС. По данным анкетирования большая часть обучающихся полностью удовлетворены содержанием ОП и методами обучения. Проведение анкетирования в целях улучшения социального положения студентов производится департаментом по воспитательной работе. Степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП производится анкетированием, где учитывались показатели по удовлетворенности ППС работой диспетчерской службой, библиотекой, работой административного корпуса, работой заведующего кафедрой и декана факультета, удовлетворения заработной платой и т.д., последнее анкетирование проходило в мае 2019 года на базе АС «Platonus».

Также в Университете имеются виртуальная приемная, которая включает блог ректора; страницы в социальных сетях. Проводятся мероприятия по антикоррупционной тематике.

КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно принимает меры по улучшению результативности и эффективности деятельности на основе комплексного анализа учебной и научно-исследовательской деятельности. В систему оценки эффективности деятельности вуза включены показатели, которые описывают уровень организации

образовательного процесса (количество студентов на преподавателя определенного ученого звания, качественные оценки и др.).

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4. Положения о совете факультета заслушиваются отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов; заслушиваются отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; заслушиваются отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантов, докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

Докторантом Мауиной Г. ОП «Аналитика больших данных» опубликована статья в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Экономика современного Казахстана: проблемы и перспективы развития», посвященная 60-летию академика НАН ВШК, академика международной экономической академии Евразии, доктора экономических наук, профессора Дугаловой Гульнар Нажмиденовны», с. 347-350. Зарубежным научным консультантом которой назначен д.т.н., профессор Департамента программной инженерии Факультета компьютерных наук НИУ Высшая школа экономики (РФ, г.Москва) Черткова Е.А.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения, включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается

на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижения целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ им.С.Сейфуллина анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение. Например, темы докторских диссертаций, утверждение научных руководителей Решением Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (протокол № 4 от 25 октября 2018 г.) составлено на трех языках и представлено в таблице 2.

Утвердить тему докторских диссертаций следующих докторантов 1 курса специальности: по ОП «Аналитика больших данных»

Таблица 2 Темы докторских диссертаций

№	Докторантты н аты жөні	Докторлық диссертациялардың тақырыптары	Отандық ғылыми жетекші	Шетелдік ғылыми жетекші
1/1	Мауина Гулалем Мырзалиевна	Солтүстік Қазақстанның аграрлық кешені кәсіпорындарында басқару шешімдерін талдаудың ақпараттық-аналитикалық жүйесі Информационно-аналитическая система для анализа управленческих решений на предприятиях аграрного сектора Северного Казахстана Information and analytical system for the analysis of management decisions in the enterprises of the agricultural sector of Northern Kazakhstan	Айтимова У.Ж., к.ф-м.н., старший преподаватель кафедры «Информационные системы» (индекс Хирша- 1)	Черткова Елена Александровна, д.т.н., профессор Департамента программной инженерии Факультета компьютерных наук НИУ Высшая школа экономики (РФ, г.Москва)

2	Шопагулов Олжас Алматович	<p>Ауыл шаруашылығы өсімдіктерінің жай-күйін мониторинг жүргізу үшін жерді қашықтықтан зондтау деректерін өңдеудің ақпараттық жүйесі (Солтүстік Қазақстан мысалында)</p> <p>Информационная система обработки данных дистанционного зондирования земли для мониторинга состояния сельскохозяйственной растительности (на примере Северного Казахстана)</p> <p>«Information system for processing data of remote sensing of the earth for monitoring the state of agricultural vegetation (using the example of Northern Kazakhstan)»</p>	Исмаилова А.А. доктор PhD, старший преподаватель, заведующая кафедрой «Информационные системы» (индекс Хирша- 1)	Стефано Франческо Ангело, PhD, профессор Миланский университет, Италия
3	Сукут Абдул Хамид	<p>Солтүстік Қазақстанның сүт фермаларында өндірістік үрдістерді ұйымдастыру мен оңтайландырудың ақпараттық-аналитикалық жүйесі</p> <p>Информационно-аналитическая система организации и оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана</p> <p>Information and analytical system of organization and optimization of production processes in dairy farms of Northern Kazakhstan</p>	Жаныс А.Б., доктор PhD, ст. преп. кафедры «ИС» (индекс Хирша- 1) Сулейменова Р.З., к.т.н., старший преподаватель кафедры «ИС»	Стефано Франческо Ангело, PhD, профессор Миланский университет, Италия

В соответствии с запросом университета о планируемых публикациях в рейтинговых журналах докторантов кафедры «Информационные системы» создана отчётность в виде таблицы 3:

Таблица 3 Публикации в рейтинговых журналах докторантов кафедры

№ пп	ФИО докторанта	Научный руководитель (ФИО, должность, ученая степень)	Зарубежный консультант (ФИО, место работы, должность, ученая степень, email, контактный телефон)	Наименование журнала, сверенное библиотекой с базой данных WebofScience и Scopus	Наименование статьи	Планируемый срок публикации статьи
1	Сукут Хамит	Жаныс А. Б., старший преподаватель, доктор PhD, Сулейменова Р. З., старший преподаватель, кандидат технических наук	Стефано Франческо Ангело, Италия, Миланский университет, профессор, доктор PhD, stefano.ferrari@unimi.it Тел - 02 503 300 62	International Conference Information Technologies in Business and Industry	Optimization model for dairyfarms in Northern Kazakhstan	09.09.2019
2	Шопагулов Олжас Алматович	Исмаилова А.А., старший преподаватель, доктор PhD	Стефано Франческо Ангело, Италия, Миланский университет, профессор, доктор PhD, stefano.ferrari@unimi.it Тел - 02 503 300 62	-	-	Планируется опубликование статьи в рейтинговом журнале в 2020 году
3	Мауина Гулалем Мырзалиевна	Айтимова У.Ж., старший преподаватель, кандидат физико-математических	Черткова Елена Александровна, Россия, Москва, НИУ Высшая школа экономики, профессор, доктор	-	-	Планируется опубликование статьи в рейтинговом журнале в 2020 году

		наук	технических наук, eachertkova@mail.ru Тел - 79161435407			
--	--	------	---	--	--	--

Программное обеспечение, разработанное в университете сотрудниками ДИТ, является собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРисПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им.С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРисПО ДИТ периодически проводит проверку созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта.

Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений. Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копировании информации изложена в МИ СМК 110. 28-2016.

Согласно действующего в университете ПЗПДР СМК 07.7023 – 2018 «Положение о защите персональных данных работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» обработка персональных данных работника может осуществляться только с его письменного согласия за исключением тех случаев, что предусмотрено законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите».

На кафедре в целях определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных используются только лицензированное программное обеспечение согласно таблице 4.

Таблица 4 - лицензированные программные обеспечения.

№	Наименование ПО	Цель использования
1	WINDOWS 7 Home Basic Cis and GE LCP OEM Software	учебная
2	Kaspersky Endpoint Security for Business	учебная
3	Java SE Development Kit/ JavaFX SDK	учебная
4	Dev-C++	учебная
5	AutoCad	учебная
6	1С:Предприятие 8.2	учебная

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

Ответственность и полномочия персонала, задействованного в реализации образовательной программы определены и закреплены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях. Факт ознакомления подтверждается отметкой в листе ознакомления.

Образовательные программы выпускающей кафедры являются открытыми для сотрудничества с другими ВУЗами.

ВКАТУ им.С.Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета" и

"Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "КАТУ им. С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: по учебно-методическому обеспечению, по качеству ведения занятий преподавателями, в работе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ им. С.Сейфуллина, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

При неоднократном повторении замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты, и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченный департамент проводит анализ поступающей информации, выявляет факты, принимает соответствующие решения и пресекает нарушения.

В университете отработаны механизмы коммуникации со обучающимися, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и т.д.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и

социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны Положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившем социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности — это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности — это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводится в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано, в первую очередь, со стратегией КАТУ и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

В течение всего периода обучения среди студентов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности докторантов качеством реализации ОП.:

Для реализации образовательной программы «Информационные системы» составлены учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).

За 2018-2019гг на кафедре составлены УМК по всем дисциплинам рабочего учебного плана образовательной программы 6D070300-«Информационные системы». По результатам проведенной самооценки обеспеченность учебного процесса сессиями и УМК составляет 100%.

Уровень разработки учебно-методических комплексов регламентирует общие требования к подготовке студентов, технологиям организации управления и сопровождения учебным процессом, содержанию и организации итоговой аттестации обучающихся с учетом требований работодателей.

В УМКД имеются все учебно-методические материалы, направленные на подготовку высококвалифицированного, конкурентно способного IT-специалиста в области Информационных систем.

Вопрос трудоустройства выпускников лежит в основе роста конкурентоспособности вузов. Решение этой проблемы принадлежит и вузам, и государству.

Регулярно публикуется в СМИ и на сайте университета: организация и мониторинг трудоустройства молодых специалистов; анализ тенденций развития рынка труда; создание и поддержка информационных ресурсов профессиональной карьеры и трудоустройства; установление и поддержка прямых контактов с потенциальными работодателями; проведение тренингов и семинаров среди магистрантов и выпускников по обучению навыкам успешного трудоустройства ежегодно принимают участие в Дне карьеры, проводимым в университете. Приглашаются представители различных ведущих организаций города Астана.

Измерение уровня удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе проводятся ежегодно на основе серии анкет: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством образования», «Оценка качества образовательной программы выпускниками» и др. с целью изучения качества предоставляемых услуг. Результаты анкетирования поступают в ДАВ для анализа.

По итогам учебного года ППС заполняет рейтинговую анкету согласно Положению о механизме и качества критериях систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания и Положение об оплате труда и премировании руководящих работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

На сайте университета размещается по итогам учебного года информация о ранжировании обучающихся по специальностям. Результативность и эффективность оценивается согласно стандарта организации Контроль и оценка знаний студентов, Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования.

В университете разработан стандарт организации Положения о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана данная политика университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление на имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения, необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет отдел науки, основная деятельность которого, на сегодняшний день, направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК. Это активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий, развитие конкурентоспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработка эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Студенты, магистранты кафедры имеют свободный доступ в Казахстанскую национальную электронную библиотеку, Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку <http://rmebrk.kz/>, научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU, WEBOFKNOWLEDGE, ELSEVIERPOLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов eLIBRARY.RU.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Модульная образовательная программа по ОП «Аналитика больших данных» разработана в соответствии с Национальной системой квалификации и отражает требования профессионального сообщества. - Структура образовательной программы основана на модульном принципе и содержит результаты обучения и компетенции. - участие представителей зарубежных вузов в разработке образовательной программы. 	
<p>По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.</p>	
<p>В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены докторанты, ППС и работодатели.</p>	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы).	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<ul style="list-style-type: none"> - Реализация массовых открытых онлайн-курсов с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. - Организация тематических информационно-дискуссионных площадок для ППС, докторантов и представителей IT-организаций. - Изучение и адаптация передового зарубежного и отечественного опыта подготовки кадров. - Приглашение практических работников для чтения специальных курсов обучающимся образовательной программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение притока талантливой молодежи. - Массовый отток отечественных абитуриентов в зарубежные вузы.
--	--

Вывод. По стандарту «Управление информацией и отчетность» выявлены следующие слабые стороны:

- 1) недостаточное участие представительств зарубежных вузов в разработке ОП;
- 2) массовый отток отечественных абитуриентов в зарубежные ВУЗы.

Поддержка сильных сторон позволит не только улучшить качество образовательной программы в будущем, но и увеличить приток абитуриентов. Для этих целей необходимо выделить следующие задачи перед руководством ОП:

- 1) приглашение лекторов с зарубежных ВУЗов;
- 2) усиление профориентационной работы для привлечения талантливой молодежи.

3) привлечение магистрантов и работодателей для сбора и анализа информации, касающихся ОП Специализированный профиль ОП «Аналитика больших данных» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 11, удовлетворительные – 5.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исходными документами для разработки модульной ОП являются ТУПы специальности, программы обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной ОП положена разработанная модель выпускника для каждой ОП. Верификация и валидация модели выпускника проходят посредством экспертной оценки осуществляемой работодателями и потребителями.

Процедура разработки ОП по всем 3 направлениям заключается в осуществлении деятельности в соответствии с внутри вузовским положением: Управление процессами учебной деятельности "О порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации Положения об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им. С. Сейфуллина и Положения об организации подготовки магистров и докторов PhD в рамках интеграции с научно-исследовательскими институтами, зарубежными и отечественными учеными.

В ОП - «Аналитика больших данных», основанные на миссии университета и в целом определяющие специфику аудируемой образовательной программы.

Реализация образовательной программы в ОП - «Аналитика больших данных» определяется миссией университета, которая заключается в подготовке конкурентно способных студентов ориентированных на решение научных и практических задач государственной программы. Этим во многом обусловлен образовательный формат программы, ориентированный на подготовку квалифицированных специалистов, способных применять профессиональные знания в области информационных технологий.

Модульные образовательные программы по специальности в ОП - «Аналитика больших данных» координируются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласованными с Дублинскими дисциплинами и Европейской рамкой квалификаций.

ОП определяет порядок обучения докторантов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, рубежного контролей, промежуточной и итоговой аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практики др.

Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются и утверждаются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП).

Оценка ОП проводится ежегодно в конце учебного года: ППС заполняют индивидуальные планы, заполняется журнал рейтинг профессионализма ППС; по итогам проведения производственных и др. видов практик проводится анкетирование работодателей на обучающихся. Например: все ППС вуза заполняют журнал рейтинга по следующим видам работ: УМР, НИР, НИРС, ВР, СМУ, профработа. За каждый вид определяются баллы.

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами АО "КАТУ им.С.Сейфуллина". Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Согласованное с работодателем содержание ОП рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры, УМС факультета и ДАВ. После одобрения УМС университета ОП утверждается ректором на основании решения Ученого совета. При факультете организован учебно-методический совет, в состав которого входят: декан, заведующий кафедрой, ППС, работодатели, обучающиеся.

Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда.

ОП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций. Квалификации соответствуют определенному уровню национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификации и профессиональным стандартам

в высшем и послевузовском образовании(<http://kazatu.kz/ru/education/doctoral/>).

Учебный процесс организован согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152, утвержденными МОН РК 20 апреля 2011г., измененными приказом №198 от 2014г.).

Содержание образовательных программ «<http://kazatu.kz/ru/education/doctoral/>» соответствует коду и классификация области образования: 8D06 Информационно-коммуникационные технологии Код и классификация направлений подготовки: 8D061 Информационно-коммуникационные технологии Код в Международной стандартной классификации образования: 0610 Квалификация: доктор философии (PhD) Срок обучения:3 года.

В докторантуре докторант должен освоить всего 75 кредитов, из них теоретическое обучение – 15 кредитов, научно-исследовательская работа докторанта - 50, профессиональная практика (исследовательская - 2, педагогическая - 3) – 5(приложение 4).

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД, БД, ПД и др. виды учебной работы обучающихся (практика). Каждый цикл состоит из дисциплин ОК и КВ. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в ТУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико – структурный анализ. Соответствие названия и содержания дисциплин КЭД актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона. Анализ проводится регулярно в составе ППС кафедры и представителей производства, работодателей, обучающихся и др. Изменения ОП: представлены в КЭД, где ежегодно прослеживается, изменяется или дополняется список КЭД.

Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП и КЭД. ИУП составляется на общий срок обучения (докторантура-3 года).

На кафедре имеется модель выпускника по ОП «Информационные системы», разработанной на основе ГОСО, НРК и проекта ОРК. Это система качеств личности

специалиста - выпускника ОП, это цель, идеальное представление результатов деятельности в рамках ОП. Модель выпускника по ОП «Информационные системы» разработана кафедрой и приведена (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu>). Профессиональные компетенции прописаны в ОП «Аналитика больших данных» докторов PhD.

Базовые компетенции

Результаты обучения определяются на основе дескрипторов третьего уровня и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины. Дескрипторы третьего уровня предполагают способности:

- 1) демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данном направлении;
- 2) планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;
- 3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;
- 4) критически анализировать, оценивать, синтезировать новые и сложные идеи;
- 5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
- 6) содействовать развитию общества, основанному на знаниях.

Профессиональные компетенции

- овладение современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;
- анализ больших данных, выявление взаимосвязей и построение моделей;
- хранение, преобразование данных и быстрый доступ к ним;
- умение формулировать и решать современные научные и практические проблемы;
- построение процесса сбора данных для возможности их последующей оперативной обработки;

- обеспечение полноты и взаимосвязанности данных из разных источников;
- выработка решений по оптимизации текущих процессов на основании результатов анализа;
- навыки планирования и выполнения экспериментально-исследовательской деятельности по выбранной научной специальности;
- разработка эффективных бизнес-решений;
- извлечение данных из различных источников, их преобразование для анализа, загрузка в аналитическую базу данных.

После разработки образовательной программы проводится экспертное заключение специалистами высшего уровня в сфере ИТ, результаты которого учитываются при контрольном обсуждении на расширенном заседании кафедры для внесения изменений и поправок.

Экспертами по ОП «Аналитика больших данных» являются: Заместитель Председателя Правления АО «Астана Innovations» М. Дюсюков и Заместитель Председателя Правления АО "Центр Электронные финансы" Г.Н.Ахметтаева .

Даны следующие выводы: Предложенный проект новой образовательной программы «Аналитика Больших данных» соответствует требованиям профессиональных стандартов направления подготовки «Информационно – коммуникационные технологии».

Обозначенные цели и задачи, сформулированные компетенции и ожидаемые результаты освоения адаптированы к требованиям рынка труда и могут расширить круг деятельности выпускников в ИТ - сфере.

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

Учебный план по образовательной программе разработан в соответствии с потребностями рынка труда и мнениями работодателей. В разработке и обновлении учебных планов модульных образовательных программ принимали участие ведущие ИТ-компании региона и страны. Среди них государственные и частные организации республиканского, регионального уровней, такие, как АО «Транстелеком», ТОО

«TTDAMUGroup», ТОО «LimeONGlobalCompany», АО «Национальные информационные технологии», АО «НАТ».

При поступлении в докторантуру эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая по завершении ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

ОП специальности «Информационные системы» разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для уровней докторантуры. При разработке образовательных программ учитывается теоретическая и практическая последовательность и преемственность академических учебных дисциплин. Например, на уровне бакалавриата осуществляется освоение ключевых компетенций, необходимых для любой профессиональной деятельности (умение работать с информацией, вступать в коммуникации, владение социально-правовыми основами поведения личности в обществе и т.д.), базовых компетенций, отражающих специфику определенной профессиональной деятельности до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях (применение освоенных знаний путем выдвижения и защиты, сбор и интерпретирование соответствующих данных, умение выдвигать и защищать аргументы, решать задачи в своей области деятельности).

Выпускники после завершения обучения магистратуры по специальности 6M070300-«Информационные системы» могут продолжить в докторантуре Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста:

- производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- общекультурные: осознание социальной значимости своей будущей профессии, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, владение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой поведения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, уметь критически оценивать свои

достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональные: самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; понимания значимости своей будущей специальности, ответственного отношения к своей трудовой деятельности; самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции, работать над междисциплинарными проектами; владеть основными методами, способами и средствами проведения сертификационных испытаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющегося мирового опыта, представлять результаты работы, обосновывать предложенные решения на высоком научно-техническом и профессиональном уровне.

Приказы на профессиональную практику, договора на проведение профессиональной практики, меморандумы прилагаются. (Приложение 7)

По положению ОП докторантуры по прохождению практики существуют Основные задачи докторантуры:

- удовлетворение потребностей личности в сфере профессионального образования, создание условий для реализации принципа индивидуализации и дифференциации процесса обучения;

- углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки докторанта в избранном направлении науки и педагогической деятельности;

- освоение докторантом наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;

- формирование у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями;

- подготовка специалистов, способных решать современные научно-практические проблемы и осуществлять исследовательскую, управленческую и преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях.

Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую, исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научно-исследовательской сферы.

Обучение в докторантуре осуществляется только по очной форме на основе государственного образовательного заказа.

В докторантуре обучение проводят лица, имеющие ученые степени доктора или кандидата наук, доктора философии (PhD), ученые звания ассоциированного профессора (доцент), профессора, научные публикации в отечественных и зарубежных изданиях.

Преподаватели имеют право свободно выбирать способы и формы организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

Образовательные программы докторантуры по соответствующим специальностям подготовки разрабатываются университетом самостоятельно.

Реализация образовательных программ докторантуры в университете обеспечивается свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

Направление докторантов на практику осуществляется в соответствии с приказом ректора, издаваемым не позднее одного месяца до начала практики. Программы по прохождению учебной, производственной и преддипломной практик разрабатываются выпускающей кафедрой «Информационные системы», утверждаются ректором университета и согласуются с руководителем каждой базы практики. Докторант получает пакет документов, включающий: направление на практику, рабочий план-график практики и программу прохождения практики.

За первый год обучения по ОП «Аналитика больших данных» пройдена педагогическая практика на кафедре «Информационные системы» в период с 29 октября по 18 ноября 2018 г. Руководитель практики от кафедры Исмаилов А.А. Отчет по итогам прохождения педагогической практики сдан на кафедру, запланирована прохождение исследовательской практики в период с 15 мая по 10 июля 2019 года лаборатории искусственного интеллекта КАТУ им. С. Сейфуллина. Отчет о прохождении исследовательской практики будет сдан на кафедру по окончанию практики.

В настоящее время в Казахстане составляется и согласовывается перечень профессий (областей профессиональной деятельности, видов трудовой деятельности) для разработки профессиональных стандартов в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» совместно с НПП "Атамекен". Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной сертификации специалистов отрасли «Информационные системы». На кафедре имеются сертификаты «Атамекен», НААР (приложение 6) и сертификат ОП докторантуры МОН РК -1 место 88%.

1) Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. Например, научным консультантом от КАТУ им. С.Сейфуллина назначен доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Исмаилов А. А. Совместно с научным консультантом определена тема научного исследования: «Разработка экспертной системы для решения задач ветеринарии (на примере молочной фермы Северного Казахстана)»; зарубежным научным консультантом назначен доктор PhD, профессор Ferrari Stefano Francesco Angelo.

Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется

путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ: для бакалавриата – в пределах от 1,5 до 1,8. Переводной коэффициент для кредитов профессиональной практики и итоговой аттестации также определен в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. При реализации ОП обеспечены условия для качества внедрения и функционирования кредитной системы обучения. Использование кредитов ECTS вносит вклад в совершенствование качества образовательной программы. ECTS помогает разрабатывать, описывать и осуществлять образовательные программы и присуждать квалификации. Для оценки качества реализации ECTS кредитов используются следующие индикаторы: доступная четкая информация студентов относительно их уровня, количество кредитов, реализации и оценки; обучение в официально отведенное время; ежегодный мониторинг модулей и полученных результатов; использование гибких траекторий обучения и выбор образовательных компонентов соответствующего уровня квалификации.

Департамент по академическим вопросам издаёт приказ по перерасчету кредитов по типу ECTS и осуществляют перерасчет освоенных в период академической мобильности кредитов по системе ECTS на основе ПОВ и АМО СМК 11010.98 - 2014 Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КАТУ им.С.Сейфуллина.

Теоретическое обучение в ОП «Аналитика больших данных» в период с 17.09.2018 г. по 13.12.2018 г. Дисциплины:

- «Хранилище данных и аналитические системы», 4 кредита;
- «Системы и методы искусственного интеллекта», 4 кредита;
- «Большие данные и визуальная аналитика», 4 кредита;
- «Интеллектуальный анализ данных в информационных системах», 3 кредита;

Содержание учебных дисциплин и результаты обучения соответствуют уровням подготовки.

В структуре ОП по специальности 5В070300 - "Информационные системы" предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результатам обучения:

- разработка простых программных приложений, стандарты создания приложений;
- разработка электронных учебников и нормативы создания от разработки системы до внедрения её, а так же специальная подготовка кадров;
- изучение сетевых технологий, разбор компьютерной техники, а также микропроцессорной программирование;
- изучение основ робототехники, исследование видов роботов, а также анализ;
- создание сайтов, апробация, введение разработанных сайтов в сеть;
- разработка мобильных приложений, а также сопровождение мобильных приложений.

В структуре ОП «Аналитика больших данных» предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результатам обучения:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- фиксация и защита объектов интеллектуальной собственности
- осуществление педагогической деятельности в учебных заведениях технических и профессиональных образований;
- разработка, публикация, внедрение учебно-методических разработок по профилю специальности;
- воспитательная работа среди обучающихся;
- подготовка задания на разработку проектных решений;
- проведение статистических исследований, составление описаний принципов действия и устройства проектируемых объектов с обоснованием принятых технических решений;
- оценка инновационного потенциала проекта, инновационных рисков.

В настоящее время кафедра "Информационные системы" прорабатывает вопрос

разработки совместных образовательных программ с вузами Евразийского экономического союза. К этому подталкивает тот факт, что в настоящее время ни один вопрос по снятию технических барьеров в торговле и в области технического регулирования нельзя решить без участия уполномоченных органов других стран-участников Евразийского экономического союза.

Кафедрой «Информационных систем» проводится определенная работа по гармонизации содержания образовательной программы с аналогичными образовательными программами казахстанских организаций образования. На сегодняшний день работает совместная образовательная программа с Миланским университетом, Италия (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri/>, приложение 8).

Руководством по вопросам образовательной программы осуществляется сотрудничество и обмен опытом с другими высшими учебными заведениями, такими, как ЧУ "Назарбаев Университет", Казахский национальный университет имени аль-Фараби, РГУ "Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы", Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова реализующими аналогичные образовательные программы, однако данную работу следует активизировать.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>Руководство ОП демонстрирует влияние дисциплин на формирование профессиональных компетентностей.</p> <p>Квалификации по ОП соответствуют определенному уровню НРК, ОРК и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании</p>	
Участие ППС и работодателей в разработке и	Отсутствие совместных образовательных

управлении образовательными программами	программ с зарубежными вузами
Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)	
Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	
Открытие филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза	Недостаточное финансирование

Вывод. В разработке образовательной программы необходимо акцентировать внимание на внутренние негативные факторы: недостаточное финансирование и отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Вышеперечисленный SWOT анализ показывает, что у стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» есть способности и возможности предотвратить угрозу.

Также приоритетом, влияющим на развитие ситуации и устранение слабых сторон. Задачи, поставленные в будущему руководству ОП:

1. Разработать совместное ОП с зарубежным ВУЗом;
2. Усилить академическую мобильность;
3. Участие работодателей в разработке ОП.

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 15 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.

5 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

По результатам мониторинга удовлетворения потребностей докторантов и работодателей учитываются изменения, направленные на совершенствование ОП. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание посещения обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение обучающими индивидуального плана обучающегося (АИС Платонус). Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, советах факультета, заседаниях кафедры, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры.

С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и конкретных необходимых компетенциях. Например, с принятием данной программы возникла необходимость в специалистах со знанием основ производства и сертификации органической продукции, с учетом чего в КЭД по ОП -«Аналитика больших данных» теоретическое обучение в период с 17.09.2018 г. по 13.12.2018 г. Включены следующие Дисциплины:

- «Хранилище данных и аналитические системы», 4 кредита;
- «Системы и методы искусственного интеллекта», 4 кредита;
- «Большие данные и визуальная аналитика», 4 кредита;
- «Интеллектуальный анализ данных в информационных системах», 3 кредита.

Кроме того, ОП ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда.

ОР входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.

ОР выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений обучающихся;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний обучающихся;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;
- предоставляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний обучающихся;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ (см. МИ СМК 02.2016 - 2018).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;

- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2008);

- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП, входят: АО Транстелеком, АО НИТ, АО НАТ, ТОО Центр электронной коммерции, АО Казактелеком, АО Казмунайгаз, АО НЦНТИ, АО НЦГНТЭ, АО «Информационно-учетный центр», РГУ «Комитет транспорта Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан». Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

Работодателями периодически пересматриваются образовательные траектории подготовки студентов с целью включения в учебную программу новых предметов, предусматривающих формирование значимых для будущей трудовой деятельности компетенций (Приложение 4).

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда. - Возможность подготовки докторантов по государственным грантам. <p>Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества.</p>	
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки.	
Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют целям ОП.	
Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носят формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование количественного и качественного контингента студентов в ходе системной профориентационной работы. - Усиление практико-ориентированной направленности обучения. - Увеличение доли дипломных работ (проектов) по заказам организаций и предприятий. 	<p>Частая смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень подготовки школьников и выпускников колледжей.

--	--

Вывод. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» мероприятия, выявленные слабыми сторонами, усиливают следующие задачи для улучшения и качества ОП:

1. Активизировать маркетинговую деятельность в Сети Интернет и социальных сетях;
2. Снизить формирование малокомплектных групп;
3. Создать свою страницу в социальных сетях, постоянное обновление.

Руководство ОП примет во внимание слабые стороны, но нельзя не заметить и сильные стороны анализа.

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –5, предполагает улучшение - 1

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КАТУ, ориентированную на качественную профессиональную подготовку выпускников, ОП по специальности – «Информационные системы» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов и работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем (<http://platonus.kazatu.kz/>)
- академическим календарем на учебный год (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- индивидуальными учебными планами (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- каталогами элективных дисциплин (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-ked-2017-gu.pdf>);
- рабочими учебными программами дисциплин (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- УМКД, ТУП, ТУПр.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У студентов ОП, ознакомленных с Кодексом чести студента, сформировано чувство «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестным отношениям к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

При освоении ОП в организации образовательного процесса учитываются особые потребности иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к студентам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Докторанты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Есть большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Докторант на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Заведующий кафедрой Зұлпыхар Ж.Е. несет персональную ответственность за использование различных форм, методов преподавания и обучения по ОП.

Группы образовательных программ подготовки доктора PhD имеют научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной феры. PhD Докторантура обеспечивает совершенствование процесса подготовки научно-педагогических кадров в соответствии с международными требованиями и принципами Болонского процесса (<http://kazatu.kz/ru/education/doctoral/>)

В учебном процессе активно используются современные технологии, такие, как компьютерные программы, презентации и интерактивные доски.

На кафедрах традиционными стали следующие активные формы проведения лекций и практических занятий: проблемные лекции, деловые игры, контрольно-обучающие программы, мастер-классы, выездные занятия, работа в команде.

Для контроля качества проводимых ППС занятий в КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Результаты анкетирования доводятся до сведения заведующих кафедр, которые на заседаниях кафедр обсуждают результаты анкетирования по преподавателям. Информация по анкетированию учитывается при конкурсной комиссии на замещение вакантных должностей.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями кафедры разработаны информационно-коммуникационные методики (веб-семинары, онлайн-лекции, видеолекции) преподавания учебных дисциплин ОП.

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимся.

Уровень знаний обучающихся оценивается на профессиональной основе с учётом современных разработок в области организации контроля учебных достижений. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. В университете предусмотрено проведение текущего, рубежного контроля,

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В университете практикуются различные формы текущего контроля успеваемости, используемые на учебных занятиях, результаты которых заносятся в электронный журнал, что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля знаний. Программное обеспечение позволяет вести автоматический учет баллов, составляющий итоговый рейтинг студентов. Требования, предъявляемые к студентам в рамках каждого вида контроля, указаны в курсах и справочнике-путеводителе. Промежуточная аттестация проводится в письменной и тестовой формах.

Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Вопросы экзаменационных билетов приведены в курсах.

Тестовые задания и экзаменационные билеты по всем дисциплинам сессии и итоговых государственных экзаменов разрабатываются в соответствии с рабочими программами дисциплин лекторами, ведущими дисциплины, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Система оценивания знаний позволяет определить на разных этапах обучения уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками исследовательской работы.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По специальности приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Порядок рассмотрения жалоб приведен на сайте. Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана,

заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУПа данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработано положение СО СМК Контроль и оценка знаний студентов.

Оценка знаний обучающихся производится по четырех балльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого (-мых) вопроса(-ов).

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ОРиАО. Сотрудник ОРиАО открывает доступ

экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с силлабусом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и представлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний студентов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения,

которая отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения разрешается в период летнего семестра, но оно не влияет на стипендию.

Обучающиеся, набравшие установленный уровень балла GPA переводятся на следующий курс приказом ректора университета. Требуемый балл GPA для перевода с курса на курс устанавливается Ученым советом университета в начале учебного года и составляет по курсам: 1-2курс - 1,9; 2-3курс -2,0. Обучающийся, не набравший установленный балл GPA, записывается на летний семестр для повышения GPA балла по отдельным дисциплинам на платной основе или остается на повторный курс обучения на платной основе. Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, имеет право обучаться по ранее принятому индивидуальному учебному плану или сформировать новый индивидуальный учебный план, разработанный в установленном порядке.

Обучающийся, набравший требуемый балл GPA и переведенный на следующий курс обучения, при наличии академической задолженности повторно изучает дисциплины по которым имеет задолженности только на платной основе.

Обучающиеся - обладатели образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, лишаются образовательного гранта и продолжают свое дальнейшее обучение только на платной основе.

Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра.

Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации).

Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем.

Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора. Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к экзаменационной сессии, если они не имеют академические задолженности за предыдущий курс. Экзаменационные сессии по заочной форме обучения, их периоды и количество в учебном году определяются утвержденными учебными планами специальностей.

В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан». Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. В связи с получением лицензии на образовательную деятельность в 2018 году по представленной ОП выпуска не производилось. В перспективе планируется мониторинг трудоустройства и совместная коллаборация с будущими молодыми учеными.

Цель образовательной программы «Аналитика больших данных»: подготовка научных-педагогических кадров по направлению ИКТ и управленцев, специалистов-аналитиков, востребованных в IT-компаниях и крупных производственных предприятиях, где необходимо регулярно проводить анализ больших объемов данных, умеющих выстраивать процессы для оптимального сбора данных, оперативной обработки данных, анализ данных, оптимизации бизнес-процессов, прогнозирование потребительского поведения, анализ статистических показателей, анализ рисков, разработка бизнес-решений и т.д. для повышения эффективности работы компании.

Основное умение специалистов по изучению данных – это видеть логические связи в системе собранной информации и на основании этого разрабатывать те или иные бизнес-решения, модели. Это может привести к новым научным открытиям,

повышению эффективности работы компании, новым возможностям получения дохода, улучшению обслуживания клиентов и т.д.

Задачи образовательной программы «Аналитика больших данных»:

- сформировать способность вносить вклад в развитие новейших направлений компьютерной науки за счет оригинального научного исследований;
- углубленная теоретическая и практическая подготовка в избранном направлении науки.

Кафедрой были подготовлены УМКД дисциплин. Преподаватели кафедры Мименбаева А.Б., Исмаилова А.А., Жумаханова А.С., Жаныс А.Б., Манапова Н.М., Байжанова М.А. посещают курсы английского языка как в университете с носителями языка, так и самостоятельно, в городских языковых курсах. Все молодые преподаватели кафедры ежегодно проходят повышение квалификации «Иновации в образовательном процессе высшей школы»(120 ч.в КАТУ), которые проходят с 31.10.-22.04 (сертификаты). Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Повышение квалификации ППС кафедры факультета в 2015-2019 гг.

Кафедра	2015-2016уч.год			2016-2017уч.год			2017-2018уч.год			2018-2019уч.год		
	Семинары, курсы повышения квалификации университета	В ВУЗах РК	В ВУЗах ближнего и дальнего зарубежья	Семинары, курсы повышения квалификации университета	В ВУЗах РК	В ВУЗах ближнего и дальнего зарубежья	Семинары, курсы повышения	В ВУЗах РК	В ВУЗах ближнего и дальнего зарубежья	Семинары, курсы повышения	В ВУЗах РК	В ВУЗах ближнего и дальнего зарубежья
Информационные системы	-	2	-	18	1	-	12	-	2	10	-	-

Большое разнообразие читаемых курсов требует от преподавателей кафедры планомерной учебно-методической работы. Вопросы разработки, совершенствования образовательных программ специальностей докторантуры рассматриваются на

заседаниях методической комиссии факультета. Работа методической комиссии проводится согласно разработанному и утвержденному плану. За отчетный период в течение учебного года согласно плану было проведено более 20-ти заседаний, где были рассмотрены вопросы методического обеспечения дисциплин специальностей факультета, работа комитетов по учебным программам, организация самостоятельной работы студентов, использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка».

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -связь содержания обучения с теорией и практикой; - разработка элективных курсов с учетом мнений студентов и работодателей; - широкое привлечение специалистов-практиков для осуществления и развития образовательной программы; - достаточный уровень информатизации учебного процесса; -востребованность выпускников образовательной программы «Аналитика больших данных» на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная внешняя академическая мобильность студентов ОП;
<p>ОП нацелены на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей докторантов, работодателей и государства</p>	
<p>ППС ОП пересматривает свой взгляд на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения.</p>	<p>Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся.</p>

О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы).	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы).
Прогрессивный рост потребности в области получения компетентных выпускников по техническим специальностям, в т.ч. по IT-направлениям	Активная конкуренция на рынке образовательных услуг

Вывод. Вышеперечисленный анализ дает возможность руководству ОП спланировать необходимые изменения, слабые стороны, такие, как недостаточный уровень активной конкуренции на рынке образовательных услуг.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, и 2 предполагает улучшение.

7 СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Университет перед собой поставил задачу по внедрению в жизнь требования составленные в стратегическом плане по подготовке конкурентоспособных кадров, обладающих высокой квалификацией и глубокими знаниями.

Одним из перспективных направлений по подготовке специалистов является инновационное развитие. Для этого в университете на должном уровне поставлена работа информационно-образовательного центра, развитие и обновление материально-технической базы.

Порядок приема документов для поступления в докторантуру соответствует Типовым правилам приема в магистратуру в соответствии с приказами Министра образования и науки от 09.07.10 г. № 365 и от 30.05.2011г. № 224. Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в вузах создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является руководитель вуза или научной организации в области здравоохранения.

Формирование контингента докторантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а также оплаты обучения и иных источников.

Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте www.kazatu.kz.

Порядок формирования контингента докторантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109.

Формирование контингента докторантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц в докторантуру осуществляется на конкурсной основе по

результатам вступительных экзаменов. Прием заявлений поступающих в докторантуру проводится с 10 по 30 июля (<http://kazatu.kz/ru/education/doctoral/>)

Вступительные экзамены в докторантуру проводятся с 10 до 20 августа, зачисление – до 25 августа ежегодно.

Обучающиеся кафедры «Информационных систем» под руководством преподавателей принимают активное участие на ежегодной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения», статьи и тезисы в публикациях и конференциях, которые включены в базы данных Thomson Reuters, Scopus, RINC и WAC.

На кафедре действуют 5 научных лабораторий и 1 научный центр:

Лаборатория «Касперский»(приложение 3).

Создан Координационный совет совместно с Казахстанской Ассоциацией IT компаний.

"Co-Working центр "для студентов разработки программ.

Разработана программа дуального обучения по специализации "Инженер информационной безопасности".

Лаборатории и центр работают согласно своим планам. На базах данных лабораторий проводятся научные исследования, некоторые результаты используются опубликовываются и презентуются на международных научно-практических конференциях. Также студенты факультета проходят преддипломную практику.

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса, таких, как: Общежитие, столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры. Для докторантов и магистрантов построено новое общежитие.

Для специальных программ адаптации и поддержки вновь поступивших и иностранных обучающихся проводится ориентационная неделя, где декан и ответственные люди факультета проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомит с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры, действующими в университете и на

факультете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользования читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «PLATONUS».

В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих документы об образовании международных и иностранных учебных заведений, для проведения процедуры признания и нострификации в центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. ОО сотрудничает по двудипломному обучению совместно с университетом Милан (Италия) по специальности «Информационные системы» (приложение 8).

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграцией университета КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, с национальными центрами ENIC/NARIC - для обеспечения согласованного признания.

В университете при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2014 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Кафедра тесно взаимодействует с Международным отделом университета, договора по академической мобильности между вузами имеются.

На кафедре «Информационные системы» по академической мобильности за отчетный период проводились занятия следующими профессорами: Весной 2017 года наш университет посетил приглашенный профессор Стефано Франческо Анжело Феррари из университета Милан (Италия) (приложение 8) с лекциями на тему «Обработка изображений» для магистрантов и студентов, занимающихся научными исследованиями по данной тематике, профессор Павел Зарадник, Чешский технический университет, г. Прага (2015-2016 уч.год, 1 семестр), в 2018-2019 учебный год провели лекции по робототехнике профессора БУГИР.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск) (приложение 9), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау), СГУ им. Шакарима, ПГУ им. Торайгырова, АТУ (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/poliyazichnoe-obrazovanie/>).

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Информационные системы" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2014 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

По кафедре «Информационные системы» за отчётный период (2015-2019) **210** выпускников. Кафедра поддерживает связи с выпускниками ИС.

Кафедра сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами и участвует в мероприятиях Центра Болонского процесса и академической мобильности, который является казахстанским центром «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности», т.е. национальным академическим информационным Центром Признания ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. В рамках организации внешней и внутренней академической мобильности обучающихся 3 кластера осуществляются обменные программы на уровне бакалавриата магистратуры и докторантуры с зарубежными вузами (приложение 8,9,10).

Ежегодно выпускники кафедры совместно со студентами и ППС кафедры проводят круглые столы, семинары, где делятся опытом и направляют студентов в правильное русло.

Докторанты PhD кафедры проходят практики в рамках проекта «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана» организована командировка в ТОО «Олжа-Садчиковское» г. Костанай, с 10 по 13 апреля 2019 г. по ряду интересующих вопросов, связанных с автоматизацией производственных процессов в молочных фермах и прошли исследовательскую практику в период с 15 мая по 10 июля 2019 года лаборатории искусственного интеллекта КазАТУ им. С.Сейфуллина (приложение 7), меморандумы прилагаются.

В транскрипт записываются все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию студента по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений. Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Информационные системы» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами, как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие студенты уже на данном этапе устраиваются работать на эти предприятия. После прохождения практики 40% студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Информационные системы». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связано с развитием

современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники нашего университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Важным фактором является наличие механизмов по проведению мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП, проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 90%.

На ярмарке «Выпускник - 2016» участвовали представители 135 организаций. Среди активных участников ярмарки АО НИТ, АО НАТ, ТОО Центр электронной коммерции, АО Казактелеком, АО Казмунайгаз, АО НЦНТИ, АО НЦГНТЭ, АО «Информационно-учетный центр», РГУ «Комитет транспорта Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан», ТОО «Аль-Абай», АО «Озенмунайгаз», НГДУ-3, ГУ «Управление по государственным закупкам и коммунальной собственности Акмолинской области», Филиал «Частный нотариальный архив» Нотариальной палаты города Астана, «КГУ «Областной центр информатизации образования» управления образования акимата Западно-Казахстанской области», РГУ «Национальный университет обороны имени Первого президента Республики Казахстан-Елбасы», ТОО «Президент Отель» , ТОО «Медивэй Ко» , ТОО «Центр устойчивого развития столицы».

Управлением профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников проводится ярмарка вакансий «Выпускник», являющаяся достаточно перспективным методом трудоустройства молодых специалистов, не имеющих иного опыта работы, кроме профессиональной практики. Для участия в ярмарках вакансий приглашаются руководители и представители организаций, предприятий, компаний, фирм, руководители областного и городского управления координации занятости и социальных программ, областного и городского управлений образования, выпускники, а также представителями СМИ. В ходе ярмарки выпускников работодатели имеют возможность побеседовать с выпускниками, сформировать кадровый резерв для своей организации, а выпускники – познакомиться с требованиями работодателей к молодым специалистам, предложить им свое резюме. По

отзывам представителей большинства организаций, принимавших участие в ярмарке выпускников, например, в 2017-2018 году проводилась ярмарка вакансий на факультете, в котором участвовало более 20 работодателей, где выпускники представили свои резюме работодателям .

У них сложилось положительное мнение об университете, они выразили желание продолжить сотрудничество и в дальнейшем принимать участие в мероприятиях университета. Трудоустройство выпускников за отчетный период (2015-2018гг) составляет 78%, из них в 2018 году трудоустроены по специальности 49% .

На базе кафедры функционирует Co-working-центр для совместной работы преподавателей и студентов для осуществления бизнес-идей по ИТ направлениям. Ежегодно команды студентов участвуют в различных стартапах и хакатонах, занимают призовые места

В КАТУ им.С.Сейфуллина создан Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина», учредителями которого являются выпускники вуза. Учредители и члены общественного фонда принимают самое активное участие в решении социальных проблем студентов, в укреплении материально-технической базы. Одним словом, никогда не остаются в стороне.

SWOT-анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>- Ресурсы вуза, используемые для организации учебного процесса, являются достаточными и соответствуют требованиям реализации образовательной программы.</p> <p>- Образовательная среда направлена на успешную реализацию образовательной программы.</p> <p>Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения</p>	<p>- Недостаточный уровень знаний иностранного языка студентами препятствует доступу к зарубежным библиотечным фондам.</p>

Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»	Невысокий процент участия студентов в реализации академической мобильности
Высокий уровень социальной защищённости обучающихся	Следует далее совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов, магистрантов и докторантов
В рамках академической мобильности обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеется двусторонний договор	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база университета позволяет внедрять новые информационные технологии, созданные как в Казахстане, так и за его пределами. - Расширение списка зарубежных и отечественных библиотечных фондов для доступа субъектам образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема информационной безопасности. - Недостаточное использование студентами печатной учебно-методической литературы, что приведет к утере навыков самообразования. Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD по направлению подготовки
Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование	Отсутствие заинтересованности

	организаций, осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия
	Устаревшие оборудование, технологии преподавания и квалификация преподавателей.

Вывод. Мероприятия по определению слабых сторон стандарта «Обучающиеся» перечислены выше в анализе. Одним из слабых сторон нельзя не отметить активную конкуренцию на рынке образовательных услуг. Руководство образовательной программы ставит перед собой задачи для устранения слабых сторон, и продвижения имиджа ОП вперед, поставив на будущее следующие задачи:

1. Поднять уровень знания иностранного языка преподавателям.
2. Активизировать методику реализации академической мобильности.
3. Привить докторантам любовь к печатной УМР.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –5, 2 критерий предполагает улучшение.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика является составным элементом кадровой политики и стратегии управления персоналом, в основе которой лежит разумное сочетание демократии и централизации функций управления кадрами.

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина определяет общую политику и стратегию развития профессорско-преподавательского состава, а также разрабатывает стандартные процедуры и документацию по управлению персоналом; положение о найме, увольнении, перемещении в должности, форму и содержание индивидуального трудового договора; структуру должностных инструкций; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту.

Формирование ППС проводится на основе ДП СМК 08-2016 Менеджмент персонала, ППКЗДППСНР СМК 11010.131-2016 О правилах конкурсного замещения должностей Профессорско-Преподавательского состава и научных работников АО «КАТУ им.С. Сейфуллина» и ПКР СМК 11010.93-2014 О кадровом резерве АО «КАТУ им.С. Сейфуллина».

Количественный и качественный состав преподавателей, обслуживающих ОП по базовым и профилирующим дисциплинам, представлен в (приложение 11). Педагогическая нагрузка ППС специальности осуществляется на основе ГОСО РК 5.03.015-2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка. Основные положения». На основе данного стандарта в университете разработано Положение о нормах времени профессорско-преподавательского состава университета на 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы:

Объем педагогической нагрузки составляет 630 часов на учебный год, до 2015-2016 учебного года -800 часов. Средняя педагогическая нагрузка профессорско-преподавательского состава кафедры на 2014-2015 учебный год составляла 800 часов, с 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 гг средняя педагогическая нагрузка составляет 630 часов.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель). Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Преподаватели специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры «Информационные системы» качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается выполнение индивидуального плана по разделам. Кадровый состав специальности 8D061 - «Аналитика больших данных» укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, соответствуют направлениям подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD и отвечает лицензионным требованиям. Общее количество штатных ППС кафедры на 2018-2019 учебный год составляет 21 единицы из них с базовым образованием - 21 человек. Средний возраст ППС составляет 47,83 лет. На государственном языке ведут занятия 83,3 % преподавателей. Остепененность кафедры по специальности составляет 54,5% (приложение 11).

На кафедре осуществляется рациональное распределение учебной нагрузки ППС, включающее аудиторную, внеаудиторную нагрузку, часы практики, руководство выпускными работами.

Для планирования деятельности профессорско-преподавательского состава разработан Индивидуальный план работы преподавателей. В плане имеется 5 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая,

научно-методическая, воспитательная и т.д.). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

Ежегодно заведующий кафедрой анализирует выполнение запланированной работы согласно индивидуальному плану преподавателей, что находит отражение в годовых отчетах и рейтинговых баллах.

При составлении нагрузки и расписании преподавателей, администрация стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, дать возможность эффективно заниматься научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работой.

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и при продвижении по службе.

Права и обязанности каждого члена коллектива размещены в должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику разъясняют кадровую политику вуза.

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим, уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Подбор и расстановка ППС осуществляется рационально, с учетом положения соответствия базового образования и ученой степени данной специальности или преподаваемой дисциплине. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно- педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 14.12.2007 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры (ППС, научные работники, персонал университета на конкурсной основе). В соответствии с положением "Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский

агротехнический университет им. С. Сейфуллина» осуществляется порядок участия в конкурсе. В каждом структурном подразделении университета имеется положение.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С. Сейфуллина.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля за соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа Положение о порядке присвоения академических званий ассоциированного профессора(доцента), профессора и почетного профессора АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина. Заседания комиссии проводятся в плановом порядке не реже 1 раз в месяц или по мере необходимости. В университете разработана компетентностная модель ППС. Компетентностный подход рассматривается в качестве инструмента для профессиональной и личностной оценки университетских преподавателей в контексте

повышения. Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно "Положение об аттестации сотрудников в АО «КАТУ им.С .Сейфуллина»на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012г. № 230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина дл участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза»).

Систематическая оценка компетентности преподавателя проводится ежегодно в конце учебного года по рейтингу, также по графику ППС проводит открытые уроки, где могут присутствовать все желающие преподаватели кафедры и факультета. Помимо этого проводится анкетирование преподавателя глазами студента, где студент оценивает преподавателя по балльной системе.

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах;

осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилакториях РК.

В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования обучающихся. Меняется роль самого преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. В рамках студентоцентрированного обучения студент сам выбирает конкретного преподавателя по выбранным им дисциплинам.

Вуз определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов в рамках действующей системы рейтинга, где устанавливает и личный вклад ППС ОП по реализации индикативных задач стратегических документов.

Кафедра принимает участие в применении технологии ГИС на всех уровнях управления сельскохозяйственной отраслью: от федеральных и региональных министерств и ведомств до уровня агрохолдингов, вплоть до отдельных предприятий и хозяйств. А поскольку задачи на этих уровнях различны, соответственно, различаются и применяемые данные, и средства работы с ними. При этом использование полнофункциональной ГИС-платформы, такой, как ArcGIS, обеспечивает как вертикальную (между различными уровнями управления), так и горизонтальную (между хозяйствами или организациями одного уровня) совместимость по данным, форматам, программным продуктам, используемым инструментам и приложениям, удобство обмена опытом работы и получаемыми результатами.

В целом, ГИС способствует управлению ресурсами, координации действий и выработке стратегий развития, проведению сельскохозяйственных переписей и инвентаризаций, созданию имущественных и земельных кадастров и реестров, формированию корпоративных и ведомственных баз геоданных. А в конечном итоге, на уровне конечного производителя она обеспечивает повышение урожаев, снижение

расходов, детальный анализ и прогнозирование результатов деятельности, помогает обобщению знаний для улучшения бизнес-практик, во многих других направлениях.

Кафедра предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров технических наук и докторов философии по специальности. В настоящее время на кафедре имеется лицензия для докторов PhD по специальности 6D070300 - Информационные системы.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях.

Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования. Одновременно для проведения учебного процесса приглашаются профессора из других ведущих университетов и предприятий.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, и в «Положении об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах, и «Положении о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».

Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Также в университете разработано и действует Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза» и Положение о конкурсе «Лучший молодой исследователь года».

В целях обеспечения базовых и профилирующих дисциплин ППС кафедры было подготовлено и опубликовано 11 учебников и учебных пособий, перечень которых приведен в Приложение 12. Также ППС ОП было опубликована 1 монография: Грузин В.В. Информационное обеспечение органов управления СОТС Издательство LAMBERT, Германия 2015 -104 с.

ППС ОП активно принимает участие в реализации научных программ и проектов:

1.1. Нурахметов Д.Б., PhD доктор және Аниязов А.А.ф.-м.ғ.к. «Исследование наследуемости генетических заболеваний крупного рогатого скота отечественной и зарубежной селекции» тақырыбы бойынша ҚР БжәнеҒМ ғылым Комитетінің 1645/ҒФ4 (32Ғ/17) жобасында ғылыми қызметкер болып жұмыс істейді.

1.2. Мазакова Б.М. В Дочернем государственном предприятии на праве хозяйственного ведения «Научно-исследовательский институт математики и механики» РГП на праве хозяйственного ведения «КазНУ имени аль-Фараби» Министерства образования и науки Республики Казахстан в должности научного сотрудника, по научному гранту МОН РК на сумму 40000000т. (сорок миллионов тенге). Тема проекта: Аутентификация численности населения Казахстана.

1.3. Нурахметов Д.Б. на базе развития научного направления «Дифференциальные операторы и моделирование сложных систем» ответственный за поднаправлению «Распространение особенностей» (MSC 35A2 – Propagation of singularities). РГП ИМИМ МОН РК.

1.4 Сулеменова Р.З., Космурзин Н., Исмаилова А.А. «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана»

1.5 Есенгалиева Ж.С. В Республиканском государственном предприятии на праве хозяйственного ведения «КазНУ имени аль-Фараби» Министерства образования и науки Республики Казахстан в должности научного сотрудника по научному гранту «Математические методы и модели оценки научно-инновационных проектов».

1.6 ГНС Исмаилова А.А. ВПЦФ МСХ РК, BR06349515 «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана». исполнители: ГНС Исмаилова А.А, докторанты, мнс Шопагулов О., Мауина Г., магистрант Арыкбай А.

Кроме того, ППС ОП принимает активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов коммерциализации, администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития.

ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Показатель научных публикаций ППС увеличивается с каждым годом. Доказательством может служить факт публикации статей преподавателей в отечественных научных изданиях, в международных изданиях и журналах с ненулевым импакт-фактором.

За отчетный период сотрудниками кафедры было опубликовано 92 статьи в журналах, рекомендованных ККСОН (Таблица 1), а также в зарубежных рейтинговых научных изданиях.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, case-study: анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, мастер классы, видеолекции, креативное обучение), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов

преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. Кафедра ежегодно принимает на учебу в магистратуру лучших выпускников. Кафедра «Информационных систем» осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей. С 2015-2016 уч. года по настоящее время на должность ассистентов кафедры были приняты Турсынбаева А.Ф., закончивший магистратуру на кафедре; старшие преподаватели кафедры Алдашева М., Касекеева А.Б., Кашкимбаева Н.М., Найзагараева А.А. поступили в 2016-2018 гг в докторантуру по специальности "Информационные системы" в ЕНУ имени Л.Гумилева.

В университете постоянно ведутся курсы английского языка, где ППС кафедры систематически посещают языковые курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации и научные стажировки ППС соответствуют целям ОП и оказывают существенное влияние на ее развитие путем внедрения полученной передовой методики и практики при проведении занятий, а также улучшения языковых навыков при ведении занятий в пятиязычных группах специальностей магистратуры и докторантуры .

Все молодые преподаватели кафедры ежегодно проходят обучения преподавательского мастерства, имеются сертификаты.

ППС кафедры проводит 90% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях. Поощрение ППС, применяющих инновации в учебном процессе, осуществляется способами морального и материального поощрения.

Для повышения квалификации преподавателей кафедры были организованы курсы «ГИС-технологии», «Системная и бизнес-аналитика» и подготовлено 15 преподавателей кафедры.

В ходе встреч с работодателями было высказано предложение о том, что все участники поддерживают необходимость установления более тесных связей университета и

производства и совместной подготовки будущих специалистов. Для реализации данного предложения в состав кафедры введены представители производства для оперативной связи с основными работодателями.

За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП для чтения лекции по направлению деятельности кафедры были привлечены зарубежные преподаватели. Например, на кафедре «Информационные системы» по академической мобильности за отчетный период проводились занятия следующими профессорами:

1 Стефано Феррари (2015-2016уч.г.) – доктор технических наук, профессор Университета Милан (страна Италия).

2 Профессор Павел Захрадник (2016-2017уч.год, 1 семестр) – Чешский технический университет, г. Прага.

Доля преподавателей-практиков на ОП составляет 16,7 % от общего числа ППС кафедры.

Данные преподаватели, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, в результате которых улучшается усвояемость программы и развиваются навыки будущего работника лесного хозяйства.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашается 2-3 специалиста для проведения занятий в бакалавриате, магистратуре и докторантуре из числа компетентных специалистов в информационных технологиях. Обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности и ознакомить будущих программистов с новыми нормативно-правовыми документами и инновационной деятельностью в информационных системах.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые

результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится согласно разработанных в университете положений ПУНППС СМК "Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу" и ПСМППСКФН СМК 10010.106 -2014 "Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям".

В университете функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года», Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Для проведения семинаров, мастер-классов привлечены к работе на кафедре преподаватели и ученые из других стран (приложение 8,9,10).

Иностранные ученые были приглашены на ведение занятий по специальности в рамках финансируемой МОН РК академической мобильности и программы Ерасмус+, так как они являются ведущими преподавателями данной ОП.

Кафедра Информационные системы сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как СибГУТИ (г.Новосибирск), Самарский политехнический университет (г.Самара), Университет Куала-Лумпур (Малайзия), Университет Милан, Италия (приложение 8,10).

Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в высокорейтинговых научных изданиях.

Например, выпущена статья в системе Scopus и Springer В. А. Калытка. Annenkov Yu.M., Korovkin M.V. на тему QUANTUM EFFECTS UNDER MIGRATORY POLARIZATION IN NANOMETER LAYERS OF PROTON SEMICONDUCTORS AND

DIELECTRICS в журнале USA. RussianPhysicsJournal, Vol. 58, No.1, May 2015. – pp. 35-41.

За отчетный период по расширению сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами на кафедре Информационных систем были проведены следующие работы:

Гостевые лекции:

1 Стефано Феррари (2014-2015уч.г.) – доктор технических наук, профессор Университета Милан (Италия);

2 Профессор Павел Зарадник, Чешский технический университет, г. Прага (2015-2016 уч.год, 1 семестр).

3 Профессор Лихачевский Д.В.г.Минск БГУИР (2016-2018)

Кафедра продолжает поддержку академической мобильности ОП, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

ППС кафедры всегда готов к проведению того или иного вида деятельности (разовые мероприятия воспитательного характера: собрания, митинги, субботники).

Формирование и развитие корпоративной и общественной культуры на кафедре базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам. ППС кафедры принимает активное участие в городских и университетских мероприятиях, в спартакиадах, в благотворительности.

SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав»

<i>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</i>	<i>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</i>
Соответствие ППС квалификационным требованиям, предъявляемым уполномоченным органом в области образования	Высокий средний возраст оstepененного ППС

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и продвижении по службе	Недостаточная внешняя мобильность ППС по образовательной программе. Недостаточный уровень прохождения стажировок ППС в дальнем зарубежье в последние годы.
Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей	
Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий ИТ отрасли	
Качественные и количественные показатели научных публикаций ППС по ОПв рейтинговых журналах увеличивается с каждым годом	
<i>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</i>	<i>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</i>
Привлечение зарубежных партнёров к подготовке кадров по ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечения»	Низкий социально-экономический статус педагогического работника
Развитие партнерских связей с вузами дальнего и ближнего зарубежья	

Вывод. В виду перечисленного выше, руководство ОО ставит следующие задачи на будущее для улучшения реализации образовательной программы:

1. Увеличить долю ППС, участвующего в выполнении научных проектов.
2. Стимулировать участие молодых преподавателей в программах академической мобильности, «Болашак», конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д.
3. Привлечь преподавателей специальности ИС для повышения методической компетенции ППС.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 3 критерия, удовлетворительные –4, предполагает улучшение 1.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДОКТОРАНТОВ

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КазАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закрепление молодых научных кадров в КазАТУ им. С.Сейфуллина.

В университете имеются доступные для обучающихся разнообразные, соответствующие цели обучения по трехступенчатой образовательной программе информационные системы.

Учебные материалы, программные средства, литература доступны для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

Сопровождение ОП информационными технологиями осуществляется Департаментом информационных технологий (ДИТ). ДИТ КАТУ им. С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий. Ежегодно ДИТ закупает лицензионные операционные системы и антивирусные программы, которые устанавливаются в компьютерных классах. Так же на кафедре имеются лицензированные специализированные ПО: WINDOWS 7 Home Basic Cisand GELCPOEM Software, Kaspersky Endpoint Securityfor Business, Java SED evelopment Kit/ Java FXSDK, Dev-C++, AutoCad, 1С:Предприятие 8.2.

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются на сайте и находятся в свободном доступе. Для соблюдения авторских прав авторам выдается сертификат на данное издание.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы, доступные ОП» для обеспечения ОП по специальности «Информационные системы» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

КАТУ имеет соответствующие средства для обучения и преподавательской деятельности, обеспечения адекватных и легкодоступных ресурсов для обучения и поддержки студентов, магистрантов по ОП.

Развитию и укреплению материально-технической базы, информационной и библиотечной системы придаётся большое значение, так как показатели материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов образовательного процесса являются потенциальной характеристикой специальности, гарантией устойчивости и динамического развития.

Развитие и совершенствование материально-технической базы кафедры осуществляется на основе Стратегии развития КазАТУ, а также на основе перспективного и годового планов. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

Развитие материально-технической базы и информационного обеспечения осуществляется в соответствии со стандартами организации «Управление материально-техническим обеспечением» и «Управление информационными ресурсами научной библиотеки». Управление информационными ресурсами в библиотеке включает в себя процессы: моделирование, комплектование и учет, обработку документов, организацию, размещение и использование документального фонда, создание электронного и традиционного справочно-библиографического аппарата (далее СБА), использование собственных электронных ресурсов.

Планирование материально-технического снабжения начинается со сбора заявок со всех подразделений университетов срок до 1 ноября. Рассмотрение заявок подразделений производится на ректорате университета, окончательный перечень и объемы приобретения необходимых материальных ценностей согласовываются с руководителями подразделений. Планово-экономический отдел формирует план

государственных закупок и рассчитывает финансовые средства на их приобретение.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок. Данные анализа предоставляются заместителю председателя Правления по развитию инфраструктуры. Два раза в год сдается (за полугодие и год) отчет в Министерство финансов в комитет по государственным закупкам.

На заседании кафедры в конце учебного года проводится анализ имеющихся в распоряжении ОП ресурсов (приложение 5): аудиторий, лабораторий, компьютеров, необходимого оборудования, учебных материалов. На основе проведенного анализа составляется план издания УМЛ(приложение 12), подаются заявки на гос. закуп, планируется набор студентов на первый курс.

Для содействия формированию профессиональных компетентностей и постоянному улучшению среды обучения университет стремится обеспечить учебный процесс более современной материальной базой. Уделяется внимание улучшению производственной среды и инфраструктуры.

Для более успешной реализации студентоцентрированного обучения, активного участия обучающихся в образовательном процессе КазАТУ реализует политику гибкой поддержки обучающихся разных категорий.

В вузе уважительно и внимательно относятся к потребностям студентов с ограниченными физическими и материальными возможностями (студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных семей). В этих целях предусмотрены как материальная поддержка, так и предоставление выбора форм обучения.

На кафедре проводятся индивидуальные работы с обучающимися, консультирование обучающихся вне рабочего времени происходит через систему Платонус.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: департамент по академическим вопросам (ДАВ), эдвайзеры.

Департамент по академическим вопросам оказывает академическую поддержку в выборе и освоении ОП. Учебно-методический отдел ОР организует и контролирует процесс обеспечения учебно-методической литературой, организации и контроля исследовательской и педагогической практики; отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости; отдел хранения академических записей выдает докторантам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультации; представляют академические интересы в органах самоуправления факультетов и университета.

В КАТУ им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Перед учебным годом каждый обучающийся получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

По образовательной программе «Информационные системы», которая характеризуется точностью, объективностью, актуальностью и доступностью изучаются такие дисциплины как «Базы данных в информационных системах», «Компьютерное моделирование», «Программирование на Питон», «Интеллектуальные и экспертные системы».

Каждая дисциплина обеспечена учебно-методическим комплексом, силлабусом, что позволяет студентам дополнительно и отдаленно заниматься и брать задания в удобное для них время. Дополнительно проводится онлайн-обучение, с каждым годом все больше разрабатываются видео-лекции.

Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ОП сформирован на бумажных и электронных носителях. Обновляемость фонда литературы соответствует нормам, определенным квалификационными требованиями при лицензировании. Библиотечный фонд формируется согласно изучаемым дисциплинам и приказа МОН РК №508 от 18

июля 2003 года «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования РК».

Значительно пополняется книжный фонд библиотеки собственными изданиями университета, в котором издаются труды ученых университетов: учебники, учебные пособия, практикумы, курсы лекции, авторефераты, монографии, рабочие тетради, силлабусы, а также журнал «Вестник науки КАТУ им.С.Сейфуллина».

Информация о книжном фонде учебной литературы ОП и закупе учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объеме выделяемых средств приведена в таблицах 6 - 7.

Таблица 6 - Книжный фонд учебной литературы ОП

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке
159	199	171	221	183	202

Таблица 7 – Закуп учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объем выделяемых средств

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Экземпляр	Сумма	Экземпляр	Сумма	Экземпляр	Сумма
235	697 тыс тенге	304	700 тыс	388	707 тыс

Книжный фонд, согласно таблице 8, на государственном языке увеличился с 60% в 2015 году до 65% в 2017 году.

Таблица 8– Библиотечный фонд в разрезе специальностей

№	Наименование специальности	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		рус.яз	каз.яз	англ.яз	рус.яз	каз.яз	англ.яз	рус.яз	каз.яз	англ.яз

1	Информационные системы	3800	3780	35	3900	3800	43	3920	3840	58
---	------------------------	------	------	----	------	------	----	------	------	----

Общий книжный фонд библиотеки на 01.02.2018 год составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

Преподавателями кафедры разработаны электронные учебники, всего – 17, размещенные на АИС «Электронная библиотека». В целом на АИС «Электронная библиотека» размещено 3040 электронных учебников факультета компьютерных систем и профессионального обучения. Из них: на русском языке – 1786, на государственном – 1099, на английском -147, немецком-6.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, Sci Val, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabi Abstract.

В соответствии с миссией университета библиотека обеспечивает высокий уровень организации управления и использования информационных ресурсов, отвечающих требованиям стандартов и необходимости интеграции в мировое образовательное пространство на основе функционирования системы менеджмента качества, реализующей принцип непрерывного совершенствования.

Выполняемые НИР, диссертации по ОП проверяются на плагиат на основе положения МИ СМК 02.2014 - 2017 Методическая инструкция Порядок организации и проведения курсового проектирования (работы); МИ СМК 110. 07 – 2013 Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта); МИ СМК 110.21-2014 Методическая инструкция Порядок оформления и написания магистерской диссертации.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSONREUTERS, WEBOFKNOWLEDGE, ELSEVIERPOLPRED.COM В этом же ключе работают научная и электронная библиотека университета, которые обеспечивают доступ студентов и преподавателей к

зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Докторанты ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам на сайте КазАТУ им.С.Сейфуллина. Докторанты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по специальности обучения. Докторанты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

Кафедра в распоряжении имеет учебные аудитории и 3 научно-исследовательские лаборатории, оснащенные самыми современными компьютерами, общей площадью 356,1 кв.м. В учебном процессе для углубленного изучения средств ВТ и программирования для специальности 6В061/7М061 - «Информационно-коммуникационные технологии» на кафедре имеются специализированные лаборатории, закрепленные за кафедрой.

На кафедре функционируют три научно-исследовательские лаборатории:

1. «Лаборатория Касперского», научный руководитель д.т.н., профессор, академик Военных наук Грузин В.В.

2. «Компьютерное моделирование и интеллектуальный анализ данных», научный руководитель доктор PhD Исмаилова А.А.

3. «Центр обучения ИТ», научный руководитель к.т.н., ст. преподаватель Космурзин Н.

Учебные аудитории отвечают санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям противопожарной безопасности и соответствуют квалификационным требованиям. В настоящее время общее количество посадочных мест в учебных помещениях составляет 150 мест.

В 2015-2016 учебном году на кафедре была 1 лекционная аудитория и 3 компьютерных класса. В учебном процессе использованы 27 персональных компьютеров (оборудование), 2 интерактивные доски, 1 проектор реального экрана.

2016-2017 учебный год Кафедра владеет 1 лекционным и 3 компьютерными классами. При этом в учебном процессе используются 27 персональных компьютеров (оборудование), 2 интерактивные доски, 3 проектора. Все компьютеры требуют обновления. В 2017-2018 учебном году кафедре принадлежит 1 лекционный класс, 3 компьютерных класса. В учебном процессе используются 27 персональных компьютеров (оборудование), 2 интерактивные доски, 3 проектора. Все компьютеры требуют обновления. План государственных закупок на 2018 год включал 2 компьютерных класса.

В 2018-2019 учебном году кафедре принадлежит 1 лекционный класс, 4 компьютерных класса. В настоящее время в учебном процессе используются 37 персональных компьютеров (оборудование), 5 интерактивные доски, 5 проекторов. В двух компьютерных класса компьютеры обновлены. Материальная обеспеченность кафедры компьютерной и оргтехникой, а также перечень программной обеспеченности в мультимедийных классах кафедры приведены ниже в таблице 9.

Таблица 9 -Список компьютерной техники

№ п/п	Ауд.	Объем(к-во, кв.м.)	Оборудование, мебель (вид, к-во)
2015-2016 оyu жылы			
1	2414А	18ш.м ²	1 компьютер, 1 проектор, 7 парта, 1 стол
2	2414Б	86,1ш.м ²	1 трибуна, 2 стол, 1 доска
3	2407	18ш.м ²	1 дербес компьютер, 6 стол, 6 орындык, 1 шкаф
4	2411	18ш.м ²	1 компьютер, 1 МФУ, 6 стол, 4стулья, 1 шкаф
5	2412	18ш.м ²	1 компьютер, 2 стол, 5стулья, 2 шкаф
6	2413	18ш.м ²	1 компьютер, 1 принтер, 8 стол, 7стулья, 2 шкаф
7	2506	50 ш.м ²	11 компьютер, 1 интерактивтивная доска, 20 стол, 19

			стульев
8	2510	50 ш.м ²	11 компьютер, 1 интерактивная доска, 20 стол, 19 стульев
2016-2017 оқу жылы			
1	2414А	18ш.м ²	компьютер, 7 парта, 1 стол
2	2414	86,1 ш.м ²	1 трибуна, 2 стол, 1 доска
4	2411	18ш.м ²	1 компьютер, 1 МФУ, 6 стол, 4 стулья, 1 шкаф
5	2412	18ш.м ²	1 компьютер, 2 стол, 5стулья, 2 шкаф
6	2413	18ш.м ²	1 компьютер, 1 принтер, 8 стол, 7стулья, 2 шкаф
7	2506	50 ш.м ²	11 компьютер, 1 интерактивная доска, 20 стол, 19 стульев
8	2510	50 ш.м ²	11 компьютер, 1 интерактивная доска, 20 стол, 19 стульев
2017-2018 оқу жылы			
1	2414А	18 ш.м ²	7 компьютер, 7 парта, 1 стол
2	2414	86,1 ш.м ²	1 трибуна, 2 стол, 1 доска
4	2411	18ш.м ²	1 компьютер, 1 МФУ, 6 стол, 4 стулья, 1 шкаф
5	2412	18ш.м ²	1 компьютер, 2 стол, 5стулья, 2 шкаф
6	2413	18ш.м ²	1 компьютер, 1 принтер, 8 стол, 7стулья, 2 шкаф
7	2506	50 ш.м ²	11 с компьютер, 1 интерактивнаядоска, 20 стол, 19 стулья
8	2510	50 ш.м ²	11 с компьютер, 1 интерактивнаядоска, 20 стол, 19 стулья
№ п/п	Ауд.	Көлемі (саны, кв.м.)	Жабдыктар, жиһаздар (дана)

В целом учебная площадь, используемая в процессе обучения, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям «Учебно-материальные активы высших учебных заведений».

Кафедра работает в рамках научного проекта МОН РК 2015-18 г.г. 17Г/15 «Разработка систем обнаружения скрытых металлических предметов на основе микроволновой голографии», руководитель доцент Жантлесов Ж.Х (24 млн. тенге на 3 года).

Темы дипломных работ студентов тесно связаны с тематикой гранта 17Г/15 и выполняются в университетских научно-исследовательских лабораториях под руководством ученых кафедры.

Приобретенные лабораторные комплексы:

1. Микропроцессорная техника;
2. Цифровое измерительное устройство;
3. Программирование микропроцессоров;
4. 3D моделирования;
5. Схемотехника, которые успешно используются в учебном процессе для выполнения курсовых, дипломных проектов.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Обучение докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом ГОСТ 12.0.004-2015 - «СТБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

Требования безопасности в процессе обучения осуществляются проведением инструктажей перед выездом на практику обучающихся, а также перед проведением

лабораторных занятий. Для этого разработаны ППС кафедры методические указания «Инструкция по охране труда для студентов, выезжающих на практику» и инструкция по технике безопасности и правила поведения обучающихся в учебных аудиториях. О проведении инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

<i>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</i>	<i>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</i>
В рамках ОП функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: научно-исследовательские лаборатории по ИТ технологиям, общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, библиотеки и читальные залы с доступом к eLibrary, scopus и т.д.	
Созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров и службы социальной поддержки студентов.	
Наличие электронной базы данных национальных стандартов СТ РК относительно ИТ технологий.	
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами. Современные пакеты программ.	Устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета.
Наличие обширной электронной научной библиотеки, обеспечивающей потребности обучающихся ОП.	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки.

сферы университета.	
<i>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</i>	<i>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</i>
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной систем университета, интегрированных в мировое информационное пространство	
Развитая система планирования ресурсной базы университета	Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета

Вывод. Наряду со слабыми сторонами нельзя не отметить и сильные стороны. Такие как доступность ресурсов научной библиотеки и совершенствование информированности.

По данному анализу можно выделить следующие виды задач:

Обновить информационную базу библиотечного фонда, поднять суммы ежегодного закупа литературы, увеличить число посадочных мест в читальном зале.

Специализированный профиль ОП «Анализ больших данных» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные – 9, удовлетворительные – 1.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Для информирования общественности об образовательной программе Аналитика больших данных и об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу www.kazatu.kz, имеет три версии на казахском, русском, английском языках. Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используются социальные сети КАТУ им.С.Сейфуллина. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находится в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КАТУ и Центром карьеры. Разработанные проекты ОП размещаются на сайте университета для информирования всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листовках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации. Информация о деятельности вуза, реализации ОП и цели полностью представлена на сайте вуза. Работа сайта регламентируется нормативным документом Положение «Об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина».

На портале размещен блог ректора, обеспечивающий связь, как со студентами, так и с ППС. Имеется каталог УММ и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др.

Портал университета содержит следующие функциональные элементы: организационно-правовые документы, планы и отчеты университета; модули «Управление кадрами–прием на работу, рейтинг, конкурс ППС, аттестация», «Учебный процесс– УМП, НИИР, МС, ВР», положения подразделений, должностные инструкции, организационно-правовая и нормативно-справочная документация (законы, правила,

инструкции); модули «Подготовка к государственной аттестации – проведение самооценки вуза», «Подготовка к институциональной аккредитации – проведение самооценки вуза», «Информация, предложения», каталог документов (УММ, методическое обеспечение УП, положения, прочие документы). Также имеются ссылки на различные сервисы: «Блог ректора», «Объявления», «Аттестация студентов», «Личный кабинет студента/магистранта», «Личный кабинет эдвайзера», «Личный кабинет руководителя», «Центр дистанционного обучения», «Офис регистратора», «Электронная библиотека».

Преподаватели кафедры «Информационных систем» ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте университета www.kazatu.kz

На сайте www.kazatu.kz публикуется информация реализуемых ОП специальности "Информационные системы", где указываются ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте www.kazatu.kz в разделе "Специальность" приведена полная информация об образовательных программах специальности Информационно-коммуникационных технологии.

- наименование специальности по уровням подготовки;
- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;
- сроки обучения;
- формы обучения;
- короткое описание области применения знания;
- перспективы трудоустройства;
- краткое описание навыков;
- краткое содержание программы;
- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сегодняшний день кафедра ведет подготовку докторантов по направлению

подготовки 8D061 - «Информационно-коммуникационных технологий». Академическая мобильность

ОП «Аналитика больших данных» по направлению 8D061 Информационно-коммуникационные технологии направлена на удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных кадрах в области информационных технологий, способных вести научную и педагогическую деятельность, решать задачи в области исследования и в образовании.

Целью образовательной программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для научно-педагогической деятельности в области информационно-коммуникационных технологий, направленные на фундаментальную, научную и профессиональную подготовку докторантов.

Основное умение специалистов по изучению данных – это видеть логические связи в системе собранной информации и на основании этого разрабатывать те или иные бизнес-решения, модели. Это может привести к новым научным открытиям, повышению эффективности работы компании, новым возможностям получения дохода, улучшению обслуживания клиентов и т.д.

Задачи образовательной программы «Аналитика BigData»:

- сформировать способность вносить вклад в развитие новейших направлений компьютерной науки за счет оригинального научного исследований;
- углубленная теоретическая и практическая подготовка в избранном направлении науки.

Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры цифровой экономики будущего требует хороших специалистов в области аналитики BigData, кадров высшей научной квалификации. Но, потребность в компетентных специалистах в этой области намного превосходит возможности ВУЗов по подготовке данных специальностей. При этом предъявляемых работодателями квалификационных требований в большинстве случаев значительно больше, чем компетенций, которые обучающийся получает в стенах вуза. Эти обстоятельства определяют актуальность разработки и совершенствования образовательной программы по данному направлению подготовки.

Уникальность и отличительная особенность ОП заключается во введении в образовательную программу дисциплин работы с большими данными, а также специальных курсов: научного руководителя и зарубежного консультанта докторанта, что будет способствовать овладению докторантом передовых научных и технологических методов разработанных в области его исследований и ознакомлению с существующими темами актуальными направлениями. Предложенная образовательная программа способствует формированию обучающимися научного потенциала, профессиональных навыков в исследуемых предметных областях, таким образом позволяет реализовать полученные знания в НИОКР, в образовательном процессе.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КазАТУ им. С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Трудоустройство выпускников КазАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КазАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен". По вопросам трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса (8(7172) 31-73-43).

Информация об образовательной программе, количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім». Активно ведется работа освещенности жизни университета в социальных сетях (В Контакте, Фейсбук, Инстаграмм). Каждая группа создает свои странички, а также конференции в мессенджере WhatsApp, чтобы быть в

курсе всех событий в жизни группы и университета в целом.

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте www.kazatu.kz представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

- [История университета](#)
- [Факты и цифры](#)
- [Видение, миссия, стратегия АО «КазАТУ им. С.Сейфуллина»](#)
- [Аккредитация](#)
- [Организационная структура](#)
- [Администрация](#)
- [Отчеты ректора](#)
- [Корпоративное управление](#)
- [Выпускники - гордость КазАТУ](#)
- [Клуб выпускников](#)
- [Достижения университета в рейтингах](#)
- [СМИ о нас](#)
- [Музей](#)
- [Положение о правилах внутреннего распорядка АО КазАТУ им.С.Сейфуллина](#)
- [Пресс-центр](#)
- [Система менеджмента качества](#)
- [Вакансии](#)
- [Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования](#)
- [Газета "Меніуниверситетім"](#)
- [Видеоархив](#)
- [Как нас найти](#)

- Профсоюзный комитет
- Финансовая отчетность
- Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического

университета им.С.Сейфуллина»

- С.Сейфуллин – 120

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Информационные коммуникационные системы", где указаны квалификации ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, краткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, описание навыков, содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте www.kazatu.kz подразделе Кафедра "Информационные системы" раздела "Факультеты и кафедры" имеются резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

В КазАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации (см. таблица SWOT-анализа).

SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности»

<i>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</i>	<i>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные)</i>
--	--

	<i>внутренние факторы)</i>
<p>Наличие в КАТУ электронных и других ресурсов для информационного обеспечения общественности.</p> <p>Систематическая актуализация информации об образовательной программе и мероприятиях на сайтах университета.</p> <p>Информация, предоставляемая общественности, характеризуется ясностью, точностью, объективностью, актуальностью и доступностью.</p> <p>Наличие обратной связи от общественности.</p> <p>Актуальность информации, размещаемой в соцсетях: Фейсбук, Инстаграм.</p> <p>Своевременное обновление информации на сайтах и в социальных сетях.</p> <p>Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством www.kazatu.kz, профориентационных работ, публикаций в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях, участия в телевизионных программах и др.</p>	<p>Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП</p> <p>Недостаточный уровень маркетинговых знаний и навыков ответственного за продвижение образовательной программы на сайтах, форумах и социальных сетях.</p>
<p>Информация об ОП, количестве обучающихся по ОП, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах</p>	<p>Несистемное обновление информации об ОП</p>
<p>Статьи о жизни обучающихся, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім»</p>	<p>Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза</p>
<p>Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования</p>	
<p>На сайте www.kazatu.kz имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП</p>	

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП	
<i>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</i>	<i>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</i>
Регулярное и системное обновление информации об ОП и новостной ленты на сайте вуза по ОП	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП
- Повышение качества технического сопровождения сайта университета, факультета.	- Активная маркетинговая деятельность зарубежных вузов в сети Интернет.

Вывод. Положительные и слабые стороны стандарта «Информирование общественности», которые были обозначены в ходе проведенного анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны:

1. Недостаточный уровень маркетинговых знаний и навыков, ответственных за продвижение ОП на сайтах, социальных сетях.

2. Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте и в социальных сетях необходимо минимизировать, базируясь, прежде всего, на имеющихся сильных сторонах. Менеджмент ОП по результатам проведенного анализа сможет акцентировать внимание и усилия по развитию сильных сторон и устранению негативных факторов.

Исходя из анализа, можно сформировать стратегию деятельности, т.е. долгосрочный план по достижению определенных целей в будущем. Например:

1. Организовать контроль за обновлениями страницы в социальных сетях и сайте.
2. Усилить формирование у студентов навыков использования возможностей поисковых систем.

Специализированный профиль ОП – «Анализ больших данных» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3.

11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В соответствии с ГК РК 18-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20.03.2009, 8D061 - Информационно-коммуникационные технологии относятся к группе «Технические науки и технологии».

По аккредитуемым образовательным программам предоставляются актуальные, современные знания, что обеспечивается благодаря современному состоянию подготовки при помощи активного взаимодействия с научным сообществом, тщательному подбору тем диссертационного исследования, а также своевременному обновлению КЭД.

Представленная Образовательная программа направлена на подготовку синтетической профессии «исследователь данных». Исследователи данных должны обладать навыками и знаниями из нескольких разнородных областей: компьютерных наук и программирования, математических методов, а также бизнес-администрирования и управления. Подобные синтетические специальности всегда очень востребованы. Ключевыми методами анализа данных сегодня являются big data, веб аналитика, машинное обучение, data mining, process mining, визуальная аналитика, анализ временных рядов и другие.

Анализируя большие данные, можно создавать новые сервисы и продукты, оптимизировать бизнес, а следовательно, зарабатывать деньги.

Технология Аналитики больших данных позволяет уменьшить расходы на ИТ-инфраструктуру и ПО, сократить затраты на рабочую силу за счет более эффективных методов интеграции данных, управления, анализа и выработки решения; обеспечить увеличение дохода и прибыли путем новых или более эффективных способов ведения бизнеса. То есть на современном этапе те же самые технологии представляют качественно новую ценность для предприятия.

Концепция Образовательной программы – подготовка универсального специалиста, который обладает знаниями в математике, статистике, информатике, компьютерных науках, бизнесе и экономике.

Уникальность и отличительная особенность ОП заключается во введении в образовательную программу дисциплин работы с большими данными, а также специальных курсов: научного руководителя и зарубежного консультанта докторанта, что будет способствовать овладению докторантом передовых научных и технологических методов разработанных в области его исследований и ознакомлению с существующими темами актуальными направлениями.

Структура образовательной программы докторантуры включает два компонента: образовательную и научную, определяющие содержание образования.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий по СРО имеется специально оборудованная аудитория, в которой установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры подключены к сети, где установлена программа интерактивного обучения работе в Internet.

В образовательном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в образовательный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание и обучение

разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением. Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка докторантов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

SWOT-анализ по разделу «Стандарты в разрезе специальностей» представлен ниже.

SWOT-анализ по разделу «Стандарты в разрезе специальностей»

<i>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</i>	<i>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</i>
<p>Формирование у докторантов научного потенциала, исследовательских навыков путем проведения научных семинаров на кафедре и факультете.</p> <p>Привлечение к НИОКР.</p> <p>Возможность выбора обучающимися элективных дисциплин.</p> <p>Привлечение зарубежных лекторов.</p>	<p>Низкая мотивация ППС кафедры к публикациям</p> <p>Низкая степень привлечения известных ученых, общественных и политических деятелей к реализации ОП. Публикация в хищнических журналах.</p> <p>Формальный подход к проведению расширенного заседания кафедры по рассмотрению диссертаций.</p> <p>Прием «немотивированного» контингента в докторантуру.</p> <p>Формальный подход к руководству докторантами со стороны научных консультантов и недостаточный контроль за выполнением НИРД со стороны кафедр.</p> <p>Формальный подход к назначению зарубежного научного руководителя.</p>
<p><i>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</i></p> <p>Участие в зарубежных научно-практических конференциях с целью апробации и презентации материалов и научных исследований, получения</p>	<p><i>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</i></p> <p>Актуальность темы исследования может утратить свою релевантность.</p>

бесценного опыта участия в конференциях.	
--	--

Вывод. В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами рекомендуется:

1. Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ.

2. Активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующими образовательные программы по специальности «Информационные системы» с целью обмена опытом по вопросам управления образовательными программами.

3. Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе.

4. Усилить работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных научных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.

5. Усилить работу по повышению публикационной активности ППС в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –7, удовлетворительные –3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетво	Предполагает	Неудовлетво
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	

4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		

8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а	+			
		также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.				
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной		+		

		программой.				
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			6	8	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		

18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими		+		

		заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.				
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			5	11		

Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки			+	

		обучающихся к профессиональной сертификации.				
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						

44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех			+	

		заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.				
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			3	5	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие		+		

		механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.				
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и	+			
		обеспечена полнота их формирования.				
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	6	2	
Стандарт «Обучающиеся»						

63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и		+		

		иностранных обучающихся.				
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики,	+			

		содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.				
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
Итого по стандарту			7	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий	+			

		работы.				
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			2	6	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			

90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были		+		
		аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.				
Итого по стандарту			3	4	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;	+			
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых	+			

		обучающимся;				
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			7	3		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ					
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:			
112	1.	ОП должна включать дисциплины мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно- опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+	
113	2.	Профессорско-преподавательский состав, программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+	
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием		+	

		фундаментальных естественных наук.				
115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			38	61	9	