

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество**

**«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА – 6В02101 ДИЗАЙН  
МАГИСТРАТУРЫ – 7М02101 ДИЗАЙН  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА – 6В02101 ДИЗАЙН  
МАГИСТРАТУРЫ – 7М02101 ДИЗАЙН  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**НУР-СУЛТАН 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	36
4	Разработка и утверждение образовательной программы	48
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	62
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	68
7	Обучающиеся	79
8	Профессорско-преподавательский состав	93
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	106
10	Информирование общественности	116
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	124
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	130
	Заключение комиссии по самооценке	146
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавра;

**Магистратура:** профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 года (профильного направления) с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Лесные ресурсы и лесоводство»;

**Докторантура:** профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю с нормативным сроком обучения не менее 3 лет;

**Индивидуальный учебный план:** документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин и, содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента;

**Каталог элективных дисциплин:** документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору;

**Кредитная технология обучения:** образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов;

**Компонент по выбору:** перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде;

**Рабочий учебный план:** документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и

индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно;

**Силлабус:** учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки;

**Типовой учебный план:** основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию;

**Обязательный компонент:** перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

**Департамент по академическим вопросам:** служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ОО – организация образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН - клуб веселых и находчивых;

КДМ - комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ - средства массовой информации;

АО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
ИТ –информационные технологии;  
ИС - информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - QuacquarelliSymonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.





## **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Кафедра «Технология производства и переработки продуктов животноводства» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Животноводство» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерствасельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Ермеков Ф.К. Тел: 87015764896 Исина А.З. Тел: 87081944924 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчёт по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета

**1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА****1.1 Введение**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными

партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ИПС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

### **1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина**

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».



20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции

по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных

коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

## **1.2 История кафедры.**

Основная специализация кафедры «Архитектура и дизайн» -проектирование жилых и общественных зданий, градостроительство и архитектурный дизайн. Основной штат кафедры – это высококвалифицированные педагоги, архитекторы-практики, компетентные в решении широкого спектра профессиональных задач. К ведению занятий, а также к дипломному проектированию приглашаются ведущие специалисты г.Астана. В настоящее время подготовка специалистов на кафедре ведется на основе государственных образовательных стандартов по специальности Дизайн (бакалавриат) только по дневной форме обучения на государственном и русском языках. Студенты специальности обучаются по государственным грантам и на платной основе.

Подготовка дизайнеров на факультете управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина осуществляется с 2000 года. С момента организации кафедра является выпускающим, научно-образовательным подразделением факультета.

Магистратура специальности «Дизайн» функционирует на основании приложения к государственной лицензии АБ № 0062189, выданного 3 февраля 2010 года №0110662 по научно-педагогическому и профильному направлению с присвоением академической степени - магистр искусстваи магистр искусствоведческих наук со сроком обучения 1, 1,5 и 2 года. Обучение ведется по кредитной системе.

Подготовка специалистов на факультете соответствует современным и перспективным требованиям к специальностям. Трудоустройство выпускников по профилю специальностей говорит о высоком уровне подготовки и их конкурентоспособности на рынке труда. Факультет имеет хорошую материальную базу и специализированные аудитории.

Практическая подготовка студентов проходит по различным направлениям: учебные обмерные и пленэрные практики, ознакомительные, технологические и производственные, которые проходят как в пределах города, так и с выездом в города РК и в зарубежье.

Выпускники могут работать на следующих предприятиях: в проектных фирмах и организациях – ТОО, АО, ИП, занимающихся проектной дизайнерской деятельностью и в других государственных учреждениях Казахстана.

КАТУ им. С.Сейфуллина участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) а также рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2016-2018 гг. КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам бакалавриата «Дизайн» занимал 1-3 места.

Действующая образовательная программа «Дизайн» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Дизайн».

## **2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**

В настоящее время Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина представляет собой единый учебно-научно-методический комплекс, включающий в себя систему вузовской и послевузовской подготовки. Обучение проводится по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры и 23 докторантуры PhD.

Университетом определены приоритетные направления в области образования. Это качественная подготовка специалистов, повышение конкурентоспособности и рейтинга вуза, как на республиканском, так и на международном уровне, успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство. Сейчас университет располагает необходимым оборудованием и современной техникой и оборудованием для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. С активным участием работодателей, разработаны модульные образовательные программы по специальностям.

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Качество подготовки специалистов является основной целью деятельности университета и необходимым условием конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, подписанного 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия), что является основой формирования единого европейского образовательного пространства.

В 2014 году университет прошел институциональную аккредитацию Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина вошел в международный рейтинг QS, в TOP800 лучших университетов мира, ежегодно он отмечается в рейтинге webometriks.

В Университете разработан Стратегический план развития Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025». Стратегические направления плана структурированы и соответствует основным положениям нормативно-правовых актов РК, включая Закон Республики Казахстан

«Об образовании», Государственную Программу «Форсированного инновационно-индустриального развития Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О науке».

В соответствии со Стратегическим планом Миссия Университета сформулирована следующим образом:

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы, опережающей подготовку специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу ТНЕ;
- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;
- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;
- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;
- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения

следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;
- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;
- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;
- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;
- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;
- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;
- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Успехи КАТУ, позиционирующего себя в соответствии с его миссией, состоящей в обеспечении устойчивого развития Университета, в повышении удовлетворенности потребителей в образовательных услугах отмечены различными наградами, в том числе и международными.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете. Политика в области качества опубликована и размещена на открытых

ресурсах сайта КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>).

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

Политика в области качества доступна для ППС, работников, работодателей и других заинтересованных сторон.

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база специальности «Дизайн» способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза. На кафедре ведутся прикладные исследования по инициативным темам. Исследования заканчиваются разработкой методик и рекомендаций преподаваемых дисциплин.

Результаты научно-исследовательской работы кафедры публикуются в виде статей в журналах и докладов на конференциях различного уровня. В период с 2013-2018 гг. опубликовано в рецензируемых международных научных изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор в JCR или ненулевой индекс цитируемости SJR -2, научных изданиях, включенных в перечень изданий, рекомендованных ККСОН РК-13, учебники (учебные пособия) -8, доклады на международных и республиканских конференциях – 22. (Приложение 3.1–3.59).

Ниже представлена диаграмма ежегодного участия студентов, магистрантов и ППС кафедры в международных и республиканских научно-практических и теоретических конференциях (Рисунок 1).



Рисунок 1

Коллектив научно-педагогических кадров в большинстве состоит из докторов и кандидатов наук. Ежегодно коллектив научно-педагогических кадров разрабатывает



инновационные проекты, направленные на совершенствование научных разработок и участвует в конкурсах, организуемых МОН РК. Проводятся научно-исследовательские работы по инициативным тематикам: «Развитие дизайна, архитектуры и градостроительства», 2018-2020 гг. под руководством д.а., профессора Корниловой А.А.; «Архитектурно-строительные принципы проектирования современных зданий агропромышленного направления», на 2018-2020 гг. под руководством д.т.н., профессора Суранкулова Ш.Ж.

подавались заявки на участие в конкурсе по грантовому финансированию научных проектов МОН РК по кафедре:

1) Корнилова А.А. «Разработка рекомендаций по инновационному развитию сел»;

2) Лаптева И.В. «Разработка социальной инфраструктуры на территории Республики Казахстан».

3) Хоровецкая Е.М. «Разработка научных и социально-экологических основ развития агротуризма с вовлечением субъектов агробизнеса в Республике Казахстан».

4) Суранкулов Ш.Ж. «Разработка научных основ и технологий устройства дорожных одежд с использованием техногенного сырья».

5) Киселева Т.А. «Разработка модели социальной инфраструктуры сельских поселений Северного Казахстана»

6) Абдыкаримова Ш.Т. «Возрождение и исследование древних сооружений на Великом шелковом пути в пределах Северного Казахстана».

7) Антончева Л.А. «Пути экологизации и реанимации архитектурного пространства городов Республики Казахстан».

Университет подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им.С.Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества.

Реализация образовательной программы по специальности «Дизайн» осуществляется кафедрой «Архитектура и дизайн» в соответствии со следующими задачами:

- овладение обучающимися профессиональных навыков в области архитектурного и ландшафтного дизайна;

- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;

- овладение передовыми инновационными технологиями и их внедрение в образовательном процессе;

- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области архитектурного и ландшафтного дизайна.

Образовательная программа по специальности «Дизайн» обеспечивает условия для:

- качественного овладения профессиональными навыками в области архитектурного и ландшафтного дизайна, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования (магистратура);

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда для максимально быстрого трудоустройства по специальности, а также профессионального и карьерного роста.

Качество обучения по ОП специальности «Дизайн» подтверждается высоким процентом (96%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными и республиканскими связями с университетами и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

Цели образовательной программы «Дизайн»:

- учебная (повышение уровня качества образовательных услуг на основе внедрения современных образовательных технологий);

- воспитательная (повышение уровня качества патриотического, интернационального, общеполитического, правового, эстетического воспитания, формирование здорового образа жизни).

Стратегическая цель ОП: Развитие кафедры как одного из центров высшего и послевузовского образования и науки Казахстана по дизайну с дальнейшим международным позиционированием.

Востребованность специальности и ее перспективность порождает значительный интерес абитуриентов к этой специальности: ежегодно проходной балл на ЕНТ для этой специальности составляет 88-94 балла, начиная с 2014 по 2019 гг. набор достигает свыше 50 человек ежегодно.

Поставленная цель ОП удовлетворяет потребностям государства, работодателей и обучающихся.

Наличие предметно-специфических и межпредметных компетенций обеспечивается через реализацию требований к общей образованности по базовым и

профильным циклам учебных дисциплин, социально-этических, экономических и организационно-управленческих, профессиональных компетенций.

Планы развития образовательных программ по специальностям бакалавриата и магистратуры «Дизайн» разработаны на анализе функционирования вышеуказанных образовательных программ и проходят публичное обсуждение на заседании кафедры и совета факультета управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна с представителями всех заинтересованных сторон (Приложение 4.1–4.3).

Для разработки плана развития образовательной программы привлекаются представители производства: генеральный директор ТОО «Астанагражданпроект» Максимов А.В., директор ТОО «ВЛ» Поздняков В.А., Председатель правления профессионального объединения экспертных организаций «Палата экспертных организаций» Ережепов Б.Б., директор ТОО «БюроАрх» Солоник Е.Н. и другие.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. Для информирования всех заинтересованных сторон, на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин.

В плане развития образовательных программ специальности «Дизайн» учтены:

- соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений основной образовательной программы;

- преемственность научных основ организации образовательного процесса, заложенным в образовательную программу, традиционным основам функционирования системы образования, в частности, принципу единства образования, воспитания и обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся;

- компетентностная ориентация в области архитектурного и ландшафтного дизайна, рассматривающая компетенцию как систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных профессионально ориентированных качеств выпускника.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом

внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В КАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

Внутренние гарантии качества образования должны охватывать мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме того, ВУЗ собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности учебного заведения в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций.

Система менеджмента качества (СМК) рассматривается как важный инструмент обеспечения качества образования. Отделом СМК разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

В системе видов деятельности, в качестве преимущественных видов деятельности выпускников специальности «Дизайн», приняты производственная, технологическая и проектная виды деятельности. В дополнении к этим основным видам деятельности, необходимо готовить выпускника к основам организационно-управленческой и научно-исследовательской видам профессиональной деятельности. Упор на подготовку к определенному виду деятельности согласуется с работодателями.

Основные концептуальные положения развития кафедры «Архитектура и дизайн»:

1.Улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг;

2. Развитие и углубление прикладных научных исследований, инновационной деятельности;

3. Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах;

4. Создание прочных и продуктивных связей с архитектурными и дизайнерскими проектными предприятиями, ведущими отечественными и зарубежными вузами и научными центрами.

Для разработки плана развития образовательной программы привлекаются представители производства: генеральный директор ТОО «Астанагражданпроект» Максимов А.В., директор ТОО «ВЛ» Поздняков В.А., Председатель правления профессионального объединения экспертных организаций «Палата экспертных организаций» Ережепов Б.Б., директор ТОО «БюроАрх» Солоник Е.Н. и другие.

Также к разработке плана развития ОП привлечены ведущие преподаватели кафедры и представители из числа обучающихся.

Стратегическая цель ОП выстроена в четком соответствии со стратегией университета. Поставленная цель ОП удовлетворяет потребностям государства, работодателей и обучающихся. ОП нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся и работодателей.

В университете разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

Прозрачность системы управления АО КАТУ им. С. Сейфуллина обеспечивается через обсуждение основных решений по деятельности вуза в коллегиальных органах управления, таких как Ученый совет, Правление и Совет директоров. Обсуждение и принятие решений в коллегиальных органах свидетельствует, что все решения принимаются не единолично, а обсуждаются с коллективом КАТУ им. С. Сейфуллина. Система управления в университете имеет вертикально-горизонтальную направленность, которая обеспечивает постоянную взаимосвязь и взаимодействие подразделений КАТУ им. С. Сейфуллина.

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. В своей работе Ученый совет руководствуется законодательством Республики Казахстан, нормативными актами Министерства образования и науки РК.

Деятельность Ученого совета основывается на гласности и коллегиальности обсуждения вопросов по основным направлениям деятельности университета: по осуществлению учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы, а также воспитательной работы студентов, работы по подготовке научно-педагогических кадров и повышению их квалификации, развитию материально-технической базы. Действующий состав Ученого совета избран на общем собрании коллектива сроком на 3 года из числа руководителей структурных подразделений, высококвалифицированных профессоров и преподавателей, студенческого актива и состоит из нечетного числа членов – 83 человек (Протокол №726-Н от 13.10.2016г.). На сегодняшний день количество обучающихся в составе Ученого совета составляет 9 студентов. По мере необходимости решением Ученого совета университета в его состав вносятся отдельные изменения.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора, прием ректора и проректоров по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете.

С 2011 года функционирует блог ректора университета. Все заинтересованные лица – преподаватели, студенты, абитуриенты, родители и др. имеют возможность задать вопрос и получить исчерпывающий ответ, высказать свои пожелания, дать предложения и т.п. На основе анализа поступивших вопросов и предложений принимаются соответствующие меры.

Управление образовательными программами (ОП) осуществляет комитетами по учебным планам специальностей бакалавриата-магистратуры-докторантуры. План работы комитетов по учебным планам разрабатывается и ежегодно утверждается деканами факультетов. ОП разрабатываются на выпускающих кафедрах ведущими специалистами по профилю направления подготовки с привлечением специалистов из смежных кафедр и представителей бизнес-сообщества, НИИ, общественных учреждений и организации.

Для образовательной деятельности, как и для любой другой, характерны присущие только ей, специфические риски. Это необходимо учитывать при выработке мер по управлению этими рисками. Следовательно, и методы управления

рисками должны корректироваться в соответствии с поставленными для них задачами. Возникает необходимость в разработке модели, которая бы позволяла эффективно управлять возникающими рисками в образовательных учреждениях, учитывая специфические особенности образовательной деятельности. Говоря о специфических особенностях образовательной деятельности, необходимо выделить неосвязаемость образовательных услуг, которая проявляется в невозможности оценки их качества и объема до полного приобретения, то есть до того момента, когда выпускник вуза получает определенную специальность, защитив выпускную квалификационную работу. Еще одной отличительной особенностью образовательных услуг является невозможность их непосредственного денежного измерения.

Риски образовательной деятельности:

1. Недостаточное обеспечение уровня качества образовательных услуг;
2. Несоответствие учебно-методического обеспечения современным требованиям;
3. Недостаточное финансирование образовательной деятельности;
4. Недостаток квалифицированных педагогических кадров;
5. Изменение конъюнктуры рынка образовательных услуг;
6. Повышение стоимости образовательных услуг;
7. Принятие неверных стратегических решений;
8. Некорректное распределение бюджетных средств;
9. Потери, связанные с некомпетентностью профессиональных кадров.

Анализ рисков ориентирован на способствование пониманию рисков. Он предоставляет данные для оценки рисков и принятия решений относительно необходимости рассмотрения рисков и наиболее подходящих стратегий и методов рассмотрения. В конце учебного года руководители процессов представляют отчет по управлению рисками в службу качества. После предоставления отчетов СК проводит анализ управления рисками 1 раз в год. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса представляет отчет, согласно плану по управлению рисками. Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» в декабре текущего года.

Утвержденные план по управлению рисками и карту рисков представляет на рассмотрение Совета Директоров первый заместитель председателя Правления.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий;
- 2) приглашение работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин.
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.
- 4) проведение анкетирования работодателей, руководителей баз практики и специалистов с производства на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Специальность «Дизайн» осуществляет процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач, в соответствии с развитием образовательных услуг в Республике Казахстан, согласно миссии, целей и задач, анализируя информацию о деятельности; проводит оценку сильных и слабых сторон.

Анализ деятельности кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности показал, что:

- кафедра «Архитектура и дизайн» имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;
- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие их реализацию.

В связи с сокращением аудиторных часов для эффективной реализации кредитной технологии обучения особую важность приобретает применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом



обмена между преподавателями посредством проведения общеуниверситетских еженедельных семинаров, мастер-классов и открытых занятий. Это фиксируется в соответствующих протоколах, журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМС, протоколах заседаний кафедр. Инновационными методами является применение компьютерных технологий и компьютерных программ для обучения практико-ориентированным дисциплинам

ППС кафедры «Архитектура и дизайн» проводит открытые занятия и открытые видеолекции. Информация представлена в таблице 1.

Таблица 1 –Открытые занятия и видеолекции по кафедре «Архитектура и дизайн».

№	ФИО	Тема	Вид	Дата
1	д.т.н., профессор Суранкулов Ш.Ж.	Аймақты инженерлік абаттандыру және көлік	Открытая видеолекция	Апрель 2015г.
2	д.т.н., профессор Суранкулов Ш.Ж.	Архитектура-1	Открытая видеолекция	Апрель 2015г.
3	К.п.н., доцент Садыкова Ж.М.	Моделирование квартиры и выполнение проекта	Открытое занятие	Ноябрь 2016г.
4	Заслуженный деятель искусств, профессор Байтенов М.С.	Мастер-класс-Иновационный метод рисования валиком	Открытое занятие	Апрель 2017г.
5	д.арх., профессор Корнилова А.А.	Архитектурно-планировочная структура села	Открытое занятие	Май 2017
6	к.т.н., доцент Шартаев А.С.	Инженерлік жүйенің маңыздылығы	Открытое занятие	Ноябрь 2017г.
7	к.т.н., доцент Джанахметов У.О.	Пути применения инновационных методов при проведении занятий для студентов специальности 5В042100-Дизайн	Открытое занятие	2 февраля 2019г.
8	К.п.н., доцент Сыдыгалиев Д.С.	Кескіндеме пәнінде иновациялық әдістемені қолдану	Открытое занятие	Март 2019г.

В соответствии с требованиями производства университетом ежегодно перерабатываются РУП всех форм обучения и каталоги элективных дисциплин, которые согласовываются с предприятиями.

Работодатели отмечают, что выпускники ОП имеют достаточно высокий уровень общей образованности, хороший уровень профессиональных знаний и компетенций, владеют основными навыками проектирования и современными информационными технологиями.

Инновационные предложения по улучшению деятельности ОП могут также поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

На сайте университета имеется Блог ректора, на котором любой обучающийся или родители, или любое заинтересованное лицо может задать вопрос руководству университета, руководству ОП и получить квалифицированный ответ. Администрация вуза регулярно отвечает на вопросы, а на сайте вуза размещены вопросы и ответы, начиная с 2011 года - <http://kazatu.kz/blog/?mode=1&lang=ru&god=2011>.

И.о.заведующего кафедрой «Архитектура и дизайн» PhD, старший преподаватель Исина А.З. принимает ежедневно, всегда доступна, открыта для посетителей. Прозрачность кадровых дисциплин обеспечивается конкурсом на занятие вакантных должностей и переаттестацией.

С целью большей доступности и открытости, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Как коммуникативные средства связи (официальный блог [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

И.о.заведующего кафедрой «Архитектура и дизайн» PhD, старший преподаватель Исина А.З. прошла курсы повышения квалификации ТОП-менеджеров руководителей Вузов в университетах Германии и Нидерландов.

Со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества кафедре «Архитектура и дизайн» по образовательной программе «Дизайн» было достигнуто следующее улучшение:

- результаты научно-исследовательской работы ППС кафедры публикуются в виде статей в научных изданиях, рекомендованных ККСОН и докладах на конференциях, входящих в базу данных Scopus, а также значимость научных работ подтверждается наличием Индекса-хирша уППС.

SWOT анализ по стандарту «Управление образовательной программой» приведен в таблице 2.

Таблица 2 - SWOTанализ по стандарту «Управление образовательной программой».

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие разработанных стратегических планов вуза;</li> <li>- соответствие стратегических планов миссии, цели и задачам университета;</li> <li>- наличие разработанной концепции развития вуза;</li> <li>-разработано полное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- развита технология социального партнерства вуз-работодатель;</li> <li>- развит процесс согласования учебных программ высшего и послевузовского образования с заинтересованными лицами (работодателями);</li> <li>- существует механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий средний возраст ППС;</li> <li>-дефицит преподавателей на выпускающих кафедрах, способных вести занятия на иностранном языке;</li> <li>- слабый приток молодых преподавателей с учёными степенями и званиями из других вузов.</li> </ul>
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциальный спрос на выпускников специальности «Дизайн»;</li> <li>- благоприятная конкурентная среда на рынке образовательных услуг;</li> <li>- признание университета общественностью, как центра подготовки кадров;</li> <li>- наличие договоров о сотрудничестве с организациями, определенными в качестве баз практики;</li> <li>- развитие форм повышения квалификации ППС и мер стимулирования в части владения информационно-коммуникативными технологиями;</li> <li>- создание конкурентоспособных образовательных программ на основе активного участия представителей проектных предприятий в учебно-образовательном процессе;</li> <li>- применение рейтинговых критериев оценки деятельности ППС, повышение эффективности научно-методических семинаров и системы повышения квалификации;</li> <li>- повышение качества и конкурентоспособности образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация);</li> <li>- изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность вузов;</li> <li>- наличие законодательных и нормативных требований, которые ограничивают эффективность выполнения планов.</li> </ul>

**Вывод.** Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательной программы, а также пути повышения эффективности

использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

1. Корректировка ОП, ориентированной на компетентностную модель выпускника.

2. Увеличение количества выделяемых образовательных грантов для магистратуры по специальности «Дизайн»;

3. Повышение уровня учебно-методической литературы на государственном языке по ОП.

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных, 9 удовлетворительных позиций.

### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по образовательным программам 5B042100/6M042100 – «Дизайн». Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся. Все ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными. Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения:

- профиль студенческого контингента;
- прогресс студентов, их успех и доля отчисленных;
- удовлетворенность студентов образовательной программой, ее образовательными траекториями;
- удовлетворенность ППС, сотрудников условиями работы, имеющимися ресурсами и др.;
- доступность ресурсов обучения и поддержки студентов.

В университете действует автоматизированная информационная система «Platonus», позволяющая комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной систем обучения и направлено на улучшения внутренней системы обеспечения качества. Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы ВУЗа. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен, так называемый, личный кабинет (персональная web-страничка), позволяющий автоматизировать сотрудникам ВУЗа свои основные задачи, студентам видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся студентам моментально получать доступ к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети ВУЗа. Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления сyllabusами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий;
- для доступа в виртуальную аудиторию.

У программы имеется политика конфиденциальности.

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина имеет официальный сайт, свободно доступный как из единой информационной сети университета, так и из сети Интернета и поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. На данном сайте поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.).

Каждое структурное подразделение систематически обновляет курируемый раздел и информацию, благодаря этому достигается оптимизация учебного процесса и эффективность обучения в рамках образовательной программы.

Системная работа по оперативному информированию о результатах мониторингов, о ходе корректирующих действий на кафедрах и в университете открытая и прозрачная.

Студенты, ППС, сотрудники принимают участие в обеспечении, анализе и мониторинге информационной деятельности, а так же в планировании мероприятий, проводимых в университете. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана и соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность). Проводится обсуждение результативности, дается оценка, а при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Ежеквартально производится мониторинг хода выполнения НИР.

Все утвержденные положения, требования, служебные записки, документооборот производится через программу АРТА. Все электронные документы, полученные пользователем от ректората, вышестоящих подразделений, не подлежат удалению в течение срока действия этих документов.

Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется

состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП (Приложение 4.1–4.3).

Дважды в год кафедрой готовятся отчеты по всем видам деятельности: воспитательная работа, научно-исследовательская работа преподавателей и обучающихся, учебно-методическая работа, профориентационная работа и др. По итогам учебного года готовится отчет Председателя ГАК о результатах итоговой государственной аттестации бакалавриата и магистратуры.

Деятельность структурных подразделений проверяется специально создаваемой внутривузовской комиссией из наиболее компетентных сотрудников. Целью текущих проверок является изучение и контроль параметров учебного, методического, научного, воспитательного и других процессов. В ходе текущих проверок все выявленные несоответствия и нарушения фиксируются в форме справки и предоставляются руководителю проверенного подразделения и председателю комиссии, который обобщает результаты проверки и готовит сообщение для заслушивания и обсуждения на заседании ученого совета. Руководители проверенных подразделений обеспечивают устранение замечаний и вызвавших их причин. Все принятые решения ученого совета доводятся до сотрудников в виде брошюрных книжек, размноженных типографским способом.

Основным документом, регламентирующим принципы, направления и требования по защите информации, служащим основой для обеспечения режима информационной безопасности и руководством при разработке соответствующих положений, правил, инструкций, является «Положение о политике информационной безопасности». В развитие этого документа разработаны и используются в повседневной деятельности методические инструкции «О парольной защите», «О резервном копировании информации» и «Об организации антивирусной защиты».

Используемые в университете информационные системы включают в себя подсистемы безопасности, которые реализуют принятую политику безопасности. Политика безопасности в зависимости от целей и условий функционирования системы определяет права доступа субъектов к ресурсам, регламентирует порядок аудита действий пользователей в системе, защиты сетевых коммуникаций, формулирует способы восстановления системы после случайных сбоев и т.д. Для

реализации принятой политики безопасности применяются правовые, организационно-административные и инженерно-технические меры защиты информации.

В подсистемах безопасности информационных систем используются следующие механизмы:

- шифрование, преобразующее информацию в форму, недоступную для понимания неавторизованными пользователями;

- механизмы управления доступом, которые управляют процессом доступа к ресурсам пользователей на основе такой информации как базы данных управления доступом, пароли, время доступа, длительность доступа;

- механизмы контроля целостности, контролирующие целостность как отдельного сообщения, так и потока сообщений;

- механизмы аутентификации, которые на основании предъявляемых пользователем паролей принимают решение о том, является ли пользователь тем, за кого себя выдает.

В процесс сбора и анализа информации вовлекаются все обучающиеся, сотрудники и ППС вуза. После каждого академического периода на уровне обучающихся проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями университета разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Для выявления качества разработанных учебно-методических комплексов дисциплин для обучающихся, методов и технологий проведения занятий, форм оценивания контроля знаний по завершению курсов преподавателями проводится анкетирование обучающихся после завершения изучения дисциплины или модуля дисциплин. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию учебного процесса. На уровне выпускающих кафедр, реализующих ОП, сбор и анализ информации проводится путем проведения показательных, открытых занятий, взаимопосещения, семинаров, конференций, круглых столов. На уровне факультетов и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и обсуждения на методическом и Ученом советах.

Немаловажным процессом в менеджменте вуза является налаживание системы рассмотрения жалоб обучающихся, работников и других заинтересованных лиц. В



период обучения в университете у обучающихся возникают жалобы и претензии разного рода. В соответствии с положением «О порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Обучающиеся имеют право обращаться с жалобой по вопросам качественной организации учебного процесса и социально-бытового, творческого развития, а также просить их разрешения.

По результатам встреч ректора с обучающимися разрабатываются планы мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц по устранению замечаний, жалоб студентов.

В конце учебного года для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами университета проводится анкетирование. Результаты опроса обрабатываются и используются в обобщенном виде для совершенствования условий и качества подготовки специалистов в университете. Также по окончании семестра студенты и магистранты имеют возможность пройти анкетирование преподаваемой дисциплины в АС «Platonus», где оценивается качество преподавания дисциплины.

Данные анкетирования обрабатываются в центре карьеры и бизнеса и учитываются при расчете надбавок ППС. По данным анкетирования большая часть обучающихся полностью удовлетворены содержанием ОП и методами обучения. Проведение анкетирования в целях улучшения социального положения студентов производится департаментом по воспитательной работе. Степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП производится анкетированием, где учитывались показатели по удовлетворенности ППС работой диспетчерской службой, библиотекой, работой административного корпуса, работой заведующего кафедры и декана факультета, удовлетворения заработной платой и т.д., последнее анкетирование проходило в мае 2019 года на базе АС «Platonus».

При размещении информации на сайте университета работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

Результативность и эффективность деятельности вуза оценивается ежегодно в виде отчета каждой структуры, кафедры, факультета и руководителей на Ученом совете университета. По результатам работы проводится анализ, определяются риски. В разрезе ОП по результатам приема, выпуска обучающихся, мнения работодателей проводится анализ эффективности той или иной ОП. Затем в

Академический комитет выносятся вопрос для решения о жизнеспособности ОП.

В университете собираемая и анализируемая информация учитывает ключевые показатели эффективности: научно-исследовательская и инновационная деятельность ППС, учебно-методическая работа ППС, воспитательная работа с обучающимися, поддержка развития университета.

Анализ динамики контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения проводится с целью определения конкурентоспособности и совершенствования ОП для потребителей образовательных услуг.

Анализ достижений обучающихся проводится после каждого академического периода путем ранжирования ОП, GPA обучающихся. Определяются правильный выбор ОП, достижения обучающихся для участия в различных стипендиальных программах, грантах. Анализируются сильные и слабые стороны ОП, учебно-методического обеспечения и методики преподавания.

Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения определяется посредством проведения опроса среди обучающихся.

КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно принимает меры по улучшению результативности и эффективности деятельности на основе комплексного анализа учебной и научно-исследовательской деятельности. В систему оценки эффективности деятельности вуза включены показатели, которые описывают уровень организации образовательного процесса (количество студентов на преподавателя определенного ученого звания, качественные оценки и др.).

КАТУ им. С.Сейфуллина также ежегодно участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов РК, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) а также рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2016-2018гг. КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам бакалавриата и магистратуры «Дизайн» занимал 1-3 места (Приложение 5.1–5.6).

До сведения студентов доводят о рабочих учебных планах и каталога элективных дисциплин (КЭД) по специальности «Дизайн». Электронная версия этих документов с необходимыми комментариями размещается на сайте университета. Данные по приему абитуриентов представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Данные по приему абитуриентов

Годы поступления	Бакалавриат	Магистратура
2014-2015	57	3
2015-2016	40	1
2016-2017	58	4
2017-2018	46	3
2018-2019	55	38

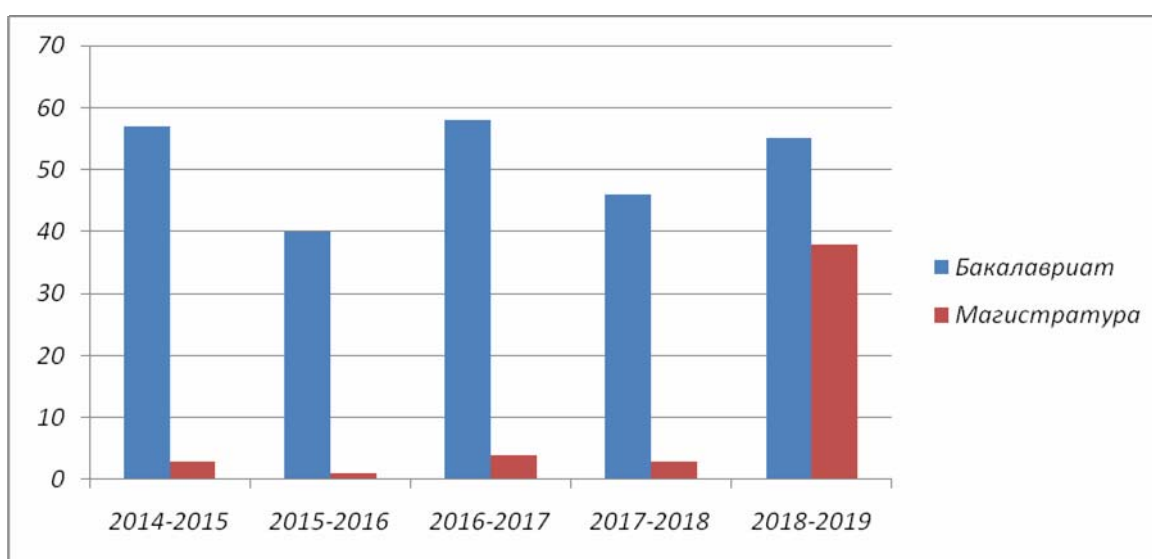


Рисунок 2

Анализ сведений по контингенту данной специальности показал достаточно стабильную динамику роста.

В данное время по специальности бакалавриата «Дизайн» обучается 203 студента. Контингент обучающихся студентов специальности «Дизайн» в разрезе курсов, представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Контингент обучающихся студентов специальности бакалавриата «Дизайн» в разрезе курсов

Наименование	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
На государственном языке	18	24	20	13	13
На русском языке	32	25	22	21	15

Всего	50	49	42	34	28
-------	----	----	----	----	----

В таблице 5 приведен контингент магистрантов специальности «Дизайн».

Таблица 5 - Контингент магистрантов специальности «Дизайн».

Наименование	1 курс	2 курс
Научно-педагогическое направление	37	2
Профильное направление	1	-
Всего	38	2

Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Согласно Системе менеджмента качества, внедренной в университете, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

По условиям кредитной системы обучения разница в учебных планах переведенных и восстановленных студентов ликвидируется в течение академического периода или в летнем семестре на платной основе. Допустимая разница в учебных планах студентов определяется Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования.

Для предупреждения проблем концентрируется и используется следующая информация: данные о посещаемости занятий (по дисциплинам); данные о текущей ежемесячной и промежуточной аттестации в семестре (по дисциплинам); данные итоговой аттестации (по результатам).

На заседаниях кафедры и кураторских часов обсуждаются отчеты о посещаемости занятий студентами по каждой неделе; о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации. Успеваемость студентов университета прослеживается родителями студентов через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в

день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль.

Каждую неделю в деканат сдаются сведения о пропусках. Каждый месяц кураторы по курируемым группам сдают анализ посещений за месяц в деканат. В журнале аттестации проставляются пропуски по дисциплинам. При частом пропуске родителей оповещают телеграммой и вызывают в деканат. Свыше превышений пропусков на 30 часов, студент отчисляется.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре связь с родителями студентов осуществляется через кураторов, данный механизм является мостом общения с родителями студента и рычагом воздействия на студентов, имеющих низкие показатели успеваемости. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

Для студентов открыт образовательный портал, на котором доступны все библиотечные ресурсы. Полностью автоматизированы процессы получения и сдачи литературы. Весь библиотечный ресурс университета доступен в электронном формате, в читальных залах установлено оборудование для быстрого сканирования интересующих материалов. Ежегодно КАТУ им. С. Сейфуллина тратит денежные средства на обновление лабораторного и учебного оборудования, а также обновление библиотечного фонда (Приложение 6.1–6.2).

Информационное обеспечение соответствует требованиям образовательной программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Ведется системная работа по оперативному информированию.

Созданы условия для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества, для формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализации знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности. Проводятся мероприятия, направленные на семейное воспитание, определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация студентов на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего

казахстанского общества («Туған тілім - тірлігімің айғағы»; «Тәуелсіздік - ел тірегі»; «Иманы бардың ибасы бар»).

Целый ряд организуемых мероприятий предполагает формирование профессионально и личностно значимых ключевых компетентностей (специальной, профильной, коммуникативной, социальной, интеллектуальной, информационной, персональной) и других ее подвидов, приобщение студентов к традициям и ценностям педагогического сообщества, приверженности нормам профессиональной этики и корпоративной культуры.

Отслеживается карьерная лестница выпускников. Связь с выпускниками поддерживается различными способами: через Ассоциацию выпускников, встречи, телефонную связь, электронную почту, использование возможностей социальной сети «vkontakte.ru», инстаграм. Качество обучения по образовательной программе бакалавриата «Дизайн» подтверждается высоким процентом (96%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университета и НИИ. Трудоустройство выпускников специальности «Дизайн» представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Трудоустройство выпускников

Год	Количество		%
	выпускников	трудоустроенных	
2014	9	9	100
2015	16	16	100
2016	22	21	95
2017	29	28	97
2018	29	28	97

Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями. Ежегодно проводится ярмарка выпускников, так например, 3 мая 2019 года в КАТУ им. С.Сейфуллина состоялась ярмарка вакансий для выпускников факультета управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна. В мероприятии приняли участие представители 13 предприятий, начальники отделов управления персоналом и руководители предприятий геодезического и архитектурного профиля: ТОО «Astana-GS», ТОО «Саулет-Студия», Ландшафтный центр Изумрудный город, ТОО «SPTKZ», ТОО «Бизнес Альянс К», ТОО «DNArchi», ТОО «Надир» и т.д.

Студенты напрямую смогли пообщаться с работодателями, задать вопросы, записаться на собеседование и подать свои резюме в заинтересовавшие компании.

Кроме того, проведено анкетирование работодателей на предмет совершенствования качества подготовки выпускников. Организована площадка для налажки обратной связи между представителями производства и выпускниками, состоялась дискуссия.

При поступлении на работу все сотрудники и ППС подписывают письменное согласие на обработку персональных данных в ДМПД.

В КАТУ им. С.Сейфуллина организована информационная поддержка научных исследований через доступ в казахстанские и зарубежные электронные ресурсы. Каждый обучающийся или сотрудник имеет возможность использовать данные электронные ресурсы:

- Казахстанская национальная электронная библиотека (открытый доступ);
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (лицензионный доступ);
- Әділет (открытый доступ);
- <https://uchet.kz/> (лицензионный доступ);
- Российская научная электронная библиотека (лицензионный доступ);
- ЭБС "Издательство Лань" (лицензионный доступ);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (лицензионный доступ);
- Электронные книги издательства «Elsevier»;
- Scopus (лицензионный доступ);
- SciVal (лицензионный доступ);
- ScienceDirect (лицензионный доступ);
- Web of Science (лицензионный доступ);
- Springer Link (лицензионный доступ);
- CAB Direct (лицензионный доступ) и т.д.

Широкий доступ к крупнейшим базам данных, которые содержат более 5000 международных издателей, в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства дают возможность для обучающихся и ППС быть в курсе последних изобретений и новшеств в разных областях науки. Доступ к данным ресурсам производится через сайт университета (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/nauchnaya-biblioteka/>), где при регистрации возможен удаленный доступ.

SWOT-анализ по стандарту «Управление информацией и отчетность» в приведен в таблице 7.

Таблица 7 - SWOT-анализ по стандарту «Управление информацией и отчетность»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошая материально-техническая база для управления информационными ресурсами образовательной программы;</li> <li>- достаточные средства поиска библиотечной информацией по дисциплинам образовательной программы;</li> <li>- наличие реальных возможностей участия студентов в научных, воспитательных, общеобразовательных программах посредством информационного портала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами;</li> <li>- слабо развитая система регулярной отчетности, несовершенство используемой АСУ «Platonus», где сложно отслеживать оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр.</li> </ul>
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обратной связи между руководством университета, преподавателями кафедр и студентами;</li> <li>- наличие свободной зоны Wi-Fi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастающий объем необходимой информации требует сочетания контактной и дистанционной форм обучения студентов.</li> </ul>

**Вывод.** Мероприятия по преодолению слабых сторон в области информативности и отчетности, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

- 1) Дальнейшее развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами;
- 2) Использовать модель оболочечного анализа данных применительно к оценке результативности кафедры.

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.



#### **4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная, учебно-методическая деятельность Университета осуществляется на основе кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения в Университете реализуется в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152).

Кредитная технология осуществляется в Университете на основе выбора и самостоятельного планирования студентами, магистрантами, докторантами индивидуальной траектории обучения. Организация образовательной деятельности в Университете реализуется посредством планирования учебного процесса через разработку рабочих учебных планов, академических календарей, планов работы учебно-методического совета, разработку рабочих учебных программ (силлабусов), методических материалов, форм проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Содержание образовательных программ в Университете реализуется через типовые учебные планы, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин, силлабусы, программы профессиональных практик.

ОП в университете разрабатываются на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Основными регламентирующими документами для разработки образовательной программы специальностей вуза являются Закон «Об образовании» с дополнениями и изменениями, Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом МОН РК от 23 августа 2012 года № 1080, приказ МОН РК от 2 июня 2014г. №198 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 и «Об утверждении правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», бессрочная лицензия от 02.07.2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки РК (серия АБ 0062189), типовых учебных планов и каталога элективных дисциплин (КЭД).

Содержание образовательных программ бакалавриат и магистратура–Дизайн определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД).

Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация. Для реализации ОП в соответствии с компетентными и личностно-ориентированными подходами внедрена модульно-кредитная технология обучения.

ОП разработана в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года;

- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;

- Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 499 от 17 мая 2013 года.

Организация учебного процесса в Университете осуществляется на основе академического календаря. Университетом представлены МОП, РУП, план развития ОП, типовые учебные программы дисциплин обязательного компонента, которые определяют содержание, объем и рекомендуемую литературу. На основе типовых учебных программ дисциплин ППС кафедры «Архитектура и дизайн» разработаны учебно-методические комплексы дисциплин специальности бакалавриат и магистратура– Дизайн. Учебно-методические комплексы содержат нормативную документацию, типовые учебные программы дисциплин, рабочие учебные планы, программы практик и методические указания.

Дисциплины образовательных программ обеспечены учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся.

Образовательная программа «Дизайн», реализуемая кафедрой «Архитектура и дизайн» согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством кафедры «Архитектура и дизайн» по управлению ОП согласованы со стратегическими документами вуза. Цели, которые ставятся ОП кафедры «Архитектура и дизайн», совпадают со стратегическими целями университета и не противоречат им.

Цели образовательной программы определены на основе проведенного анализа потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. И заключается в удовлетворении потребностей студентов на получение актуальной квалификации и

компетенций, а также и учитывают направленность на реализацию стратегических задач университета.

Разработка образовательной программы начинается с построения модели выпускника, которая сформулирована таким образом, чтобы можно было последовательно определять компетенции специалиста различного образовательного уровня. Эта модель позволяет актуализировать обучающие программы с изменением технического уровня отрасли, развитием средств обучения и сжатием информации внутри каждой дисциплины.

Область профессиональной деятельности выпускников специальности «Дизайн» предполагает широкую базовую профессиональную подготовку и направлена на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов, что обеспечит выпускника-бакалавра общей интегральной (междисциплинарной) методологией профессиональной деятельности и позволит развить у будущих специалистов творческие качества, сформировать потребности к самообразовательной деятельности.

Сферой профессиональной деятельности выпускников специальности являются архитектурный дизайн, ландшафтный дизайн, наука, образование и департаменты по делам архитектуры и градостроительства районного, городского и областного уровней.

Бакалавр по специальности «Дизайн» готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- проектно–конструкторская;
- производственно – технологическая;
- административно-управленческая в соответствующих департаментах.

Функции профессиональной деятельности – разработка проектно-сметной документации зданий, сооружений и их комплексов, ландшафтных и градостроительных объектов, памятников архитектуры, пропаганда архитектурно-строительной деятельности.

Бакалавр по специальности «Дизайн» в результате обучения получит следующие профессиональные навыки:

- владение навыками графического и объемного моделирования с применением современных пакетов программ для персональных компьютеров; ситуационного анализа, анализа рынка сбыта, экономическими методами управления, методами моделирования экономических процессов, экономической оценки проектов; эскизного и демонстрационного изображения предметов, объектов и среды в

замкнутых и открытых пространствах, навыками цвето- и светопередачи состояний, настроений, а также внешнего облика (цвета и фактуры материалов) проектируемых объектов; формирования творческой концепции и ее отображения в предварительных эскизах; композиционного решения общей экспозиции проекта; цвето-графического решения и изготовления макетов и моделей; проектирования в конкретной градостроительной среде и с учетом всех факторов, влияющих на формирование различных видов среды;

- самостоятельно проводить предпроектные исследования; формулировать задачи и определять пути их достижения; оценивать полученный результат; излагать проектные предложения в профессиональной форме в соответствии с нормативными требованиями и стандартами.

Магистр по специальности «Дизайн» готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая; проектно-технологическая; организационно-управленческая.

Магистр по специальности «Дизайн» может заниматься следующими видами профессиональной деятельности:

- проектные работы в области архитектурного и ландшафтного дизайна;
- административно-управленческая деятельность в органах архитектуры и градостроительства при городских и областных акиматах;
- научно-исследовательские работы в области дизайна;
- научно-педагогическую деятельность в вузах, колледжах.

Модель выпускника образовательной программы специальности «Дизайн» разрабатывалась рабочей группой на основе ГОСО специальности и обсуждалась с работодателями и на заседании кафедры.

Вузom предусмотрено проведение внешних экспертиз ОП, где рассматривается оценка качества представленных в программе основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для проведения внешних экспертиз ОП привлекаются национальные агентства, которые производят оценку качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР, Республиканское рейтинговое агентство Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так в период с 2016-2018 КАТУ им. С.Сейфуллина

по образовательной программ бакалавриата и магистратуры «Дизайн» занимал 1-3 места, в 2019 году бакалавриат занял 16 место и магистратура 6 место в рейтинге НААР(Приложение 5.1–5.6).

На основе результатов проводимых внешних экспертиз руководство ОП принимают меры по устранению недостатков а также улучшению существующих ОП.

Профессиональная учебная программа высшего образования направлена на подготовку специалистов с присвоением квалификации по специальности 5В042100 «Дизайн» с нормативным сроком обучения не менее 5-ти лет, с учётом формирования у студентов способности к успешной социализации, навыков самопрезентации, самоанализа, самооценки, самостановления.

Лицам, завершившим обучение, выдаются диплом о высшем образовании с присуждением соответствующих академических степеней, а также академическая справка (транскрипт - transcript) на английском, казахском и русском языках, которая содержит перечень изученных дисциплин с оценками и числом освоенных кредитов или объемом академических часов согласно учебному плану.

Выпускники, окончившие обучение по специальности магистратуры «Дизайн», получают квалификацию: магистр искусствоведческих наук по специальности магистратура «Дизайн». Срок обучения составляет 1, 1,5 и 2 года, форма обучения очная.

По завершении обучения магистранты должны обладать следующими компетенциями:

- приобрести практические навыки решения стандартных научных и профессиональных задач и научного анализа и решения практических проблем в организации и управления проектной дизайнерской деятельностью проектных организаций и предприятий;

- приобрести практические умения в области современных проблем архитектурного дизайна;

- приобрести практические навыки в области методологии исследований по специальности.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки.

Практика студентов Университета осуществляется согласно Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107.

Связь с практикой. Бакалавриат.

С целью закрепления полученных студентами в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП бакалавриата «Дизайн» согласно государственному стандарту студент должен освоить следующие виды профессиональной практики:

- 1-ая учебная практика (пленэр) проводится в городах Казахстана, различных районах городской застройки, а также живописных уединенных зонах отдыха под руководством преподавателей. Целью практики является знакомство студентов с памятниками архитектуры, градостроительства и современной застройкой; углубление навыков живописного изображения и колористической передачи окружающего пространства.

- 2-ая учебная практика (обмерная) проводится на сохранившихся памятниках и исторических зданиях с целью ознакомления студентов с архитектурными формами, композиционными приемами решения интерьеров и фасадов с помощью обмеров и зарисовок.

- 3-я технологическая практика осуществляется на строительных площадках строящихся объектов под руководством преподавателей; практика проводится с целью ознакомления студентов с методами, средствами механизации и автоматизации строительного производства.

- 4-я производственная практика проводится в проектных институтах, строительных, архитектурных и дизайнерских фирмах для углубления теоретических знаний по основам архитектурного проектирования.

-5-я преддипломная практика проводится для сбора исходных данных для преддипломного проектирования.

Практика проводится на предприятиях, в научно-исследовательских организациях, где возможно изучение материалов, связанных с темой дипломного проекта или работы; цель производственной практики - подготовить студента к решению организационно-технологических задач на производстве и к выполнению выпускной квалификационной работы - дипломного проекта.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, отзыва

руководителя практики от высшего учебного заведения и предприятия, дневника практики и публичной защиты отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Базы практик для бакалавриата «Дизайн» приведены в таблице 8.

Таблица 8 - Базы практик для специальности бакалавриата- «Дизайн»

№	Наименование организации	Срок действия	Месторасположение
1	ТОО «Астанагражданпроект»	8.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
2	ТОО «Астана Проект»	29.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
3	ТОО «ВЛ»	5.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
4	ТОО «АрхиПросто»	19.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
5	ТОО «Арх Интер Билт»	10.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
6	ТОО «Creative Project Ast»	13.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
7	ТОО «Астана-Технадзор»	17.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
8	Дизайн студия «Kozakt design»	5.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
9	ТОО «Дизайн центр»	2.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
10	ТОО «AFG Kazakhstan»	14.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
11	ТОО «Творческое объединение ART-MASTERS+»	8.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
12	ТОО «MODERN»	9.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
13	ТОО «Евролин»	27.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
14	ТОО «Simple-studio»	28.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан
15	ТОО «МНОМ design»	16.04.2018г. – 2023 г.	г. Нур-Султан

Сотрудничество с вышеуказанными организациями и предприятиями проводится в области совместных научных исследований, повышения квалификации преподавателей, привлечения высококвалифицированных преподавателей для чтения лекций студентам по специальным дисциплинам и т.д. (Приложение 7.1–7.8).

Связь с практикой. Магистратура.

С целью закрепления полученных магистрантами в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП магистратуры - «Дизайн» согласно государственному стандарту магистрант должен освоить следующие виды профессиональной практики:

1 Педагогическая практика.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим, методическим и профилирующим дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и

компетенций. Педагогическая практика направлена на соединение общенаучной, дидактической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки.

#### Задачи практики

Программа педагогической практики направлена на реализацию теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков работы со студенческой группой.

#### 2 Исследовательская практика.

Целью исследовательской практики является овладение основными приёмами ведения исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем по специальности «Дизайн».

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, обучающиеся) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, позволяет выстроить студентам специальности «Дизайн» индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает значительное увеличение объема самостоятельной работы студента, владение студентом свободой выбора дисциплин при составлении своего индивидуального учебного плана на год, личную ответственность студента за себя и за свою траекторию.

С момента поступления на образовательную программу обучающийся в бакалавриате и магистратуре прикрепляется к эдвайзеру, который руководит его образовательным процессом, учитывая его пожелания и академические достижения. Результатом этой работы является индивидуальный учебный план обучаемого, который составляется на 1 год обучения. Для различных образовательных уровней приведены индивидуальные учебные планы обучающихся. До начала занятий в новом учебном году обучающийся может внести коррективу в свой индивидуальный план.

В ИУПы включаются дисциплины обязательного компонента из типовых учебных планов (ТУПл) и дисциплины компонента по выбору из каталогов элективных дисциплин (КЭД). После формирования обучающимися ИУПы утверждаются деканами факультетов.

Университет ежегодно проводит ВОУД обучающихся и проводит подготовку обучающихся к профессиональной сертификации. Подготовка обучающихся к



профессиональной сертификации проводится в процессе освоения теоретических и практических курсов дисциплин образовательных программ.

В ОП кафедры «Архитектура и дизайн» развит процесс согласования учебных программ высшего и послевузовского образования заинтересованными лицами (работодателями). При разработке ОП, обеспечении их качества участвуют обучающиеся, ППС и другие стейкхолдеры, проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП (Приложение 4.1–4.3).

Дублинскими дескрипторами, представляющими собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Бакалавриат. Типовой и рабочий учебный план специальности включает 3 раздела:

- общеобразовательные дисциплины – 35 кредитов, 58 ECTS;

- из них обязательный компонент – 33 кредита, 55 ECTS;

- компонент по выбору – 2 кредита; 3 ECTS;

- базовые дисциплины – 80 кредитов, 132 ECTS;

- из них обязательный компонент - 26 кредитов, 42 ECTS;

- компонент по выбору – 54 кредита; 90 ECTS;

- профильные дисциплины – 46 кредита, 81 ECTS;

- из них обязательный компонент - 9 кредитов, 15 ECTS;

- компонент по выбору – 35 кредитов; 66 ECTS;

Итого по обязательному компоненту – 68 кредитов, 112 ECTS;

По выбору – 91 кредитов, 159 ECTS.

Магистратура.

Типовой и рабочий учебный план специальности включает 2 раздела:

- базовые дисциплины – 20 кредита, 31 ECTS;

- из них обязательный компонент - 8 кредитов, 12 ECTS;

- компонент по выбору – 12 кредита, 19 ECTS;

- профилирующие дисциплины – 22 кредита, 33 ECTS;

- из них обязательный компонент - 2 кредита, 3 ECTS;

- компонент по выбору – 20 кредитов; 30 ECTS;

Итого по обязательному компоненту – 10 кредитов, 15 ECTS;

По выбору – 32 кредитов, 49 ECTS.

На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутри вузовская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

На стадии планирования результатов обучения определяются методы обучения и методы оценки их достижения. Содержание модуля разрабатывается одним преподавателем или группой преподавателей. Если модуль состоит из нескольких компонентов, его содержание составляется группой преподавателей, ведущих эти дисциплины.

При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи. Такой подход к формированию рабочих учебных планов позволяет в быстро меняющихся условиях максимально использовать имеющиеся информационно-библиотечные ресурсы и учебно-лабораторную базу.

Дисциплины элективного компонента конкретизируются в индивидуальном учебном плане каждого студента.

Модели бакалавра и магистра содержат по 3 блока требуемых компетенций, которые отличаются в зависимости от уровня обучения. Первый блок содержит концептуальные основы специальности, второй - профессиональные компетенции бакалавра или магистра, третий - прочие компетенции, включающие социально-личностные компетенции. Второй блок состоит из 3 направлений деятельности: производственно-технологической, проектно-конструкторской и исследовательской. Отличие между уровнем бакалавра и магистра заключается в том, что бакалавр осуществляет эти виды деятельности под руководством специалистов, имеющих академические степени магистра или доктора, а магистрант руководствуется ими при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание образовательной программы (ОП) бакалавриата «Дизайн» определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация.

Для реализации образовательных программ В031/М044 «Дизайн» составляются учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

Вся учебно-методическая документация оформлена по единой форме в соответствии с внутренними стандартами университета и включает в себя: учебно-методический комплекс специальности: ТУПл, РУП, карту учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению всех видов профессиональных практик, методические указания по выполнению дипломных работ, методические указания по итоговой государственной аттестации обучающихся; программа обучения по дисциплинам модуля (силлабусы) по каждой дисциплине; материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: конспекты лекций, методические указания к выполнению лабораторных занятий, методические указания к выполнению СРС, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; материалы для контроля знаний – письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине; материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, рабочие программы практики, формы отчетной документации.

В университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими отечественными зарубежными ведущими вузами и образовательными учреждениями СНГ и мира. Заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными учреждениями на 2013-2018 годы приведены ниже (Приложение 8.1–8.10).

Содержание образовательных программ имеет гармонизацию с образовательными программами зарубежных организаций образования. ППС кафедры совместно со своими зарубежными партнерами проводит учебную, методическую и научную работу по совершенствованию процесса обучения с использованием интерактивных методов обучения, с внедрением международного распределенного обучения. При этом привлекаются студенты и магистранты.

Договора о творческом сотрудничестве приведены в таблице 9.

Таблица 9 - Договора о творческом сотрудничестве

№	Предмет договора	№ и дата заключения договора		Организация партнер
1	Соглашение о сотрудничестве	212	17.11.2014	Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
2	Соглашение о сотрудничестве	111	21.05.2010-2015	University of agriculture in Krakow
3	Меморандум о сотрудничестве	185	30.03.2014	Московский технический университет связи и информатики
4	Соглашение о международном обмене	194	16.12.2013	Университет Милан
5	Договор о сотрудничестве	208	20.10.2014	Политехнический институт ЛаСаль
6	Соглашение о сотрудничестве	212	17.11.2014	Кыргызский государственный технический университет им. И. РаззаковаТомск
7	Договор о сотрудничестве	222	17.03.2015	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
8	Договор о сотрудничестве	240	13.10.2015	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
9	Договор о сотрудничестве	314	09.12.2016	Берлинский Технический университет
10	Договор о сотрудничестве	330	26.06.2017	Астраханский государственный технический университет
11	Договор о сотрудничестве	228	27.03.2015	Высшая школа предпринимательства Белефельд (Германия)

Вузы, с которыми на данный момент подписаны меморандумы и договора о сотрудничестве являются ведущими учебными заведениями в своей стране, а также некоторые из них входят в TOP-500 по результатам QS World University.

SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» приведена в таблице 10.

Таблица 10 - SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны	Слабости стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полная обеспеченность дисциплин специальности типовыми программами, УМКД, сессиями;</li> <li>- обеспеченность компьютерной техникой и доступом в Интернет;</li> <li>- обновление библиотечного фонда;</li> <li>- наличие успешного опыта международного сотрудничества в учебной и научной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное обеспечение типовыми учебниками на казахском языке по отдельным дисциплинам;</li> <li>- отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.</li> </ul>
Сильные стороны	Слабости стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимых республиканских и вузовских нормативных документов по организации учебного процесса;</li> <li>- созданы условия для повышения образовательного и интеллектуального уровня студентов (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.);</li> <li>- взаимодействие университета с учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося крайне низким уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации;</li> </ul>

**Выводы.** Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательных программ, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

1. Разработка Базовых и Интернет версий учебников и методических пособий студентов и магистрантов ОП «Дизайн» на казахском языке;

2. Поиск вузов – партнеров для осуществления дублированного образования;

К перспективным, на наш взгляд, можно отнести следующие предложения для совершенствования деятельности бакалавриата, магистратуры и докторантуры:

- разработка и издание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам магистратуры;
- разработка и внедрение адаптационных курсов по базовым дисциплинам соответствующего направления, позволяющих приобрести углубленные знания по профилю подготовки, несовпадающему с полученным на первой ступени образованием;
- привлечение к руководству ученых из учреждений и организаций, занимающихся научно-исследовательскими разработками.

В настоящий момент эти предложения находятся на стадии реализации.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 2, предполагает улучшение – 1

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры разработаны на основоположений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальностей, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК.

В целях реализации образовательных программ на кафедрах созданы учебно-методические комплексы специальностей.

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели отвечать потребностям обучающихся обществу.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением Государственных стандартов (ГОСО РК) и типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК, информационных писем. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, ярмарка выпускников с участием заинтересованных сторон и лиц.

Кроме того, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, корректируется содержание существующих дисциплин по специальности, менее актуальные дисциплины упраздняются, охватывающие узкую тематику – объединяются с родственными дисциплинами и укрупняются.

План развития ОП по специальности «Дизайн» проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. По результатам мониторинга удовлетворения

потребностей студентов и работодателей учитываются изменения в ОП направленные на совершенствование ОП. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методической секции кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете.

В связи с введением модульного изучения дисциплин образовательные программы по всем специальностям бакалавриата и магистратуры были обновлены по специальности на 60-70%.

Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем записи студентов на элективные дисциплины, выбор преподавателей и дисциплин учебного плана. На основе ИУПов и компетентностной модели выпускника формируются ежегодные рабочие учебные планы специальности с учетом требований работодателей.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

На заседании кафедры обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется посредством проведения контрольных срезов знаний студентов: согласно утвержденным



графикам в одном семестре проводятся 2 текущих контроля, входных 1 внутривузовский контроль (входной срез) и промежуточная аттестация (сессия). Материалы текущего, внутривузовского, промежуточного контроля обсуждаются и утверждаются на кафедре. Применяются различные формы и виды контрольных срезов знаний студентов, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий.

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Учебные планы формируются в несколько этапов. На первом этапе определяется количество обязательных и элективных дисциплин, количество кредитов на весь период обучения в вузе с выделением дополнительных видов учебной деятельности студента и их распределение по курсам и семестрам. На втором этапе составляется проект рабочего учебного плана на учебный год. Определяется количество кредитов и количество дисциплин по выбору студента. На этом же этапе составляется Академический календарь на предстоящий учебный год. На основе проекта рабочего учебного плана формируется индивидуальный учебный план студента. Индивидуальные учебные планы студентов утверждаются деканом факультета, рабочие учебные планы специальностей на заседании Ученого совета университета.

Организацию и контроль над качеством образовательного процесса по специальности осуществляют: департамент по академическим вопросам, отдел планирования и организации учебного процесса, деканаты, кафедры. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий;

2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин.

3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.

Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы: директор ТОО «ВЛ» Поздняков В.А., директор ТОО «Астанагражданпроект», Максимов А.В., директор ТОО «БюроАрх» Солоник Е.Н., директор ТОО «ПСК ППК» Кочетов А.А., директор ТОО «АГРОСтройСистема» Юрашевич Н.Н., председатель правления профессионального объединения экспертных организаций «Палата экспертных организаций» Ережепов Б.Б. Образовательные программы специальности рецензировались представителями «Госэкспертиза» Агентства РК по делам строительства и архитектуре, ТОО «ВЛ», ТОО «Астанапроект», ТОО «БюроАрх», ТОО «ПСК ППК», ГКП «НИПИ генплана г.Астана», ТОО «АгроСтройСистема», а также преподавателями АО КАТУ им. С.Сейфуллина.

В целях поддержания обратной связи с работодателями предусмотрено анкетирование, осуществляется периодический контакт. С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Требования к результатам освоения ОП представляются в виде компетенций.

Компетенции выпускника специальности включают:

- общекультурные компетенции;
- профессиональные компетенции, в том числе общепрофессиональные, общие для всех профилей направления подготовки;
- профильные профессиональные компетенции, дополняющие перечень, а также характеризующие специфику профессиональных компетенций, профиля подготовки бакалавров направления бакалавриата «Дизайн».

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом

внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Обучающиеся могут быть информированы через систему Platonus, где студенты могут проследить необходимые изменения.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями.

SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» приведена в таблице 11.

Таблица 11 - SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания образовательных программ ГОСО современным требованиям науки и потребителей, а также их регулярная обновляемость, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции;</li> <li>- сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая организация международных стажировок и обмена студентов, низкая академическая мобильность;</li> <li>- недостаточное понимание студентами специфики будущей профессии;</li> <li>- студенты, пришедшие в магистратуру с других направлений подготовки, хуже готовы к изучению программы.</li> </ul>

<p>деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого;</p> <p>-повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом.</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>- потенциальный спрос на выпускников специальности «Дизайн»;</p> <p>-востребованность знаний в области архитектуры способствует увеличению спроса на получение образования по специальности «Дизайн»;</p> <p>- привлечение практиков, квалифицированных преподавателей из дальнего и ближнего зарубежья;</p> <p>- формирование практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей.</p> <p>- признание университета общественностью, как центра подготовки кадров;</p> <p>- наличие договоров о сотрудничестве с организациями, определенными в качестве баз практики.</p>	<p>- недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов, с предоставлением возможности прохождения производственной практики и последующим трудоустройством.</p> <p>- изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность вузов;</p> <p>- наличие законодательных и нормативных требований, которые ограничивают эффективность выполнения планов;</p>

**Выводы.** 1) Усилить работу по обеспечению актуальности преподаваемой дисциплины.

2) Необходимо усилить работу по вопросам соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки и требованиям работодателей.

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –6.

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Модульная образовательная программа и представленные в ней дисциплины делятся на модули, которые подразделяются на следующие виды: общие обязательные модули, обязательные модули по специальности, модули по выбору для специальности, и модули, выходящие за рамки квалификаций. Модульная образовательная программа позволяет выбрать студенту индивидуальную образовательную траекторию обучения. Такая схема формирования образовательной программы дает студенту свободу в выборе дисциплин, перечисленных в каталоге элективных дисциплин и базовом учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траекторий, в результате реализации, которой должны быть получены необходимые компетенции. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют типовому учебному плану специальности бакалавриата и магистратуры «Дизайн».

По ОП бакалавриата «Дизайн» имеется две траектории обучения: «Архитектурный дизайн» и «Ландшафтный дизайн». По ОП магистратуры М044«Дизайн» имеются две траектории обучения: «Дизайн» профильного направления, и «Дизайн» научно-педагогического направления.

Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе дисциплин вариативной части модулей и вариативных модулей с учетом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. В таблице 12 представлены организационные компоненты ИОТ обучения.

Таблица 12 - Организационные компоненты ИОТ обучения

Элементы асинхронности	Обеспечение асинхронности обучения	Средства, обеспечивающие асинхронность
Самостоятельная работа студентов Выбор дисциплин вариативного компонента Выбор дополнительного профиля подготовки	Деканат	Рабочий учебный план; Расписание занятий; Расписание консультаций преподавателей СРСП; контроль за выполнением учебного плана
	Эдвайзеры, Тьюторы	Индивидуальный учебный план студента
	Преподаватели	УМКД, график выполнения и сдачи заданий, список литературы
	Студенты	Библиотека, электронные издания, Интернет, силлабусы

Содержательный компонент конкретизирует варианты формирования индивидуальной образовательной технологии. В рамках образовательной программы возможна реализация академической мобильности, получения дополнительного образования. В таблице 13 приведен содержательный компонент ИОТ обучения.

Таблица 13 - Содержательный компонент ИОТ обучения

Варианты ИОТ	Обеспечение асинхронности обучения	Средства, обеспечивающие асинхронность
Индивидуальный набор компетенций	Эдвайзеры, студенты	Индивидуальный учебный план студента
	Кафедры	Набор вариативных дисциплин
	Деканат	Рабочий учебный план
Конкретизация профиля подготовки (РГР, КР, научно-исследовательская работа)	Эдвайзеры, студенты	Индивидуальный учебный план студента
	Кафедры	Примерная тематика КР, тематика РГР, примерная тематика НИРС
Индивидуальный уровень освоения дисциплин (высокий, средний, низкий)	Эдвайзеры, студенты, преподаватели	Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания, график выполнения заданий, научно-исследовательская работа
Профессиональная адаптация к профессиональной	Эдвайзеры, студенты, кафедры,	Программы практик, договора с предприятиями по базам практик, формирование индивидуальных

деятельности в ходе практик	деканат	заданий на практику
Расширенный набор профессиональных компетенций (выбор дополнительного профиля подготовки)	Студенты, эдвайзеры	Индивидуальный план студента
	Деканат	Основная образовательная программа дополнительного профиля обучения, профессиональные курсы повышения квалификации.

ОП реализуется по кредитной технологии, которая позволяет успешно претворять в жизнь принципы Болонского процесса. На основе выбора и самостоятельного планирования студентами последовательности изучения дисциплин, они самостоятельно формируют свой индивидуальный учебный план (ИУП) на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Формированию ИУП предшествует регистрация (предварительная запись) студентов всех форм обучения на учебные дисциплины.

При кафедре профессионального образования открыта научно-практическая лаборатория «Тұлғаның заманауи психологиялық мәселелері», которой присвоено имя доктора педагогических наук, профессора им. Б.Әбдікәрімұлы, а также организован научно-исследовательский центр опережающей подготовки специалистов, призванный способствовать повышению уровня организационно-методической работы в университете в соответствии с целями и стратегией развития университета, перспективами и направлениями развития высшего профессионального образования в РК.

На базе лаборатории и центра преподавателями кафедры ведутся научные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин, оказывается методическая помощь ППС университета. Тема исследования: «Теоретико-методологические основы организации педагогического процесса в агротехническом университете в условиях трансформации в исследовательский вуз» (руководитель к.п.н., ст. препод. Сағалиева Ж.К.).

На базе Института повышения квалификации и дистанционного обучения совместно с Департаментом по академическим вопросам для профессорско-преподавательского состава вуза в области владения современными методами оценки результатов обучения проведены следующие семинары:

- «Использование инструментов обучающей среды Moodle в рамках дистанционного обучения»;

-«Современные требования к применению тестовых заданий в учебном процессе высшей школы (методика профессора В.С.Аванесова)»;

-«Использование функциональных возможностей АИС "Платонус" в дистанционном обучении».

Например, в декабре 2018 года 300 ведущих преподавателей участвовали в обучающем семинаре «Новая академическая политика АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности", где были освещены вопросы по современным методам оценки учебных достижений с выдачей сертификатов.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. «Интерактивное обучение» это обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета; способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). В образовательном процессе активно применяются деловые и ролевые игры, проблемные лекции, бинарные лекции, исследовательские методы, кейс-метод, учебные и личностные тренинги, решение ситуационных задач, мозговой штурм.

Например, метод кейсов или Case-study - метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, при котором обучение происходит путем решения конкретных ситуаций, широко применяется преподавателями дисциплин разных специальностей.

Технология ролевых и деловых игр, применяемая ППС университета, является одним из эффективных способов формирования коммуникативной компетенции выпускников посредством активизации обучения. Технология развития критического мышления направлена на приобретение комплекса умений и навыков: извлекать необходимую информацию, вырабатывать собственное мнение, логично выстраивать цепь доказательств, отделять важное от второстепенного, интерпретировать имеющуюся информацию. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. (изданные сборники материалов УМО).

Университет имеет все возможности использования дистанционных технологий обучения. Через электронную почту осуществляется неразрывная телекоммуникационная связь со студентами. На сайте университета размещены



разработанные электронные версии УМКД на казахском и русском языках по преподаваемым дисциплинам.

Индивидуальное планирование обучения формируется на учебный год самим обучающимся (на учебный год) под руководством эдвайзера. Эдвайзер назначается приказом Председателя Правления.

Сформированный ИУП в 3-х экземплярах подписывается обучающимся и представляется эдвайзеру для согласования. Эдвайзер, при отсутствии замечаний, подписывает ИУП, согласовывает его в Офисе Регистратора и представляет на утверждение декану факультета. После утверждения один экземпляр остается у обучающегося, второй экземпляр передается эдвайзером в Офис Регистратора для использования в процессе аттестаций, а третий хранится у эдвайзера и служит основой для осуществления контроля за выполнением обучающимся учебного плана. Последний срок сдачи ИУП в Офис Регистратора – 3-я неделя 1 семестра для всех курсов бакалавриата, 2-я неделя для 1 курсов магистратуры.

Обучающийся имеет право изменять ИУП в рамках рабочего учебного плана специальности до начала семестра теоретического обучения в период проведения регистрации, указанного в Академическом календаре.

Автономия обучающихся обеспечивается интернетом, библиотечными ресурсами ВУЗа и электронным ресурсом кафедры по выполнению самостоятельной работы.

Мониторинг самостоятельной работы обучающегося проводится преподавателями в виде консультации по расписанию СРСП кафедры. Самостоятельная работа студента оформляется в виде отчета в соответствии с разработанными методическими указаниями по выполнению СРС и защищается. Оценка за СРС проставляется в электронный журнал в соответствии с инструкцией по работе в «AutomatedInformationSystemPLATONUS». Механизм проведения и оценка самостоятельной работы обучающегося описан в методической инструкции «МИ СМК 02.2011-2017. Методика проведения СРС и СРСП в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина».

С момента поступления на образовательную программу обучающийся в бакалавриате и магистратуре прикрепляется к эдвайзеру, который руководит его образовательным процессом, учитывая его пожелания и академические достижения.

В университете ведется блог ректора, куда каждый студент может написать свое пожелание, задать интересующиеся вопросы, а также есть время приема студентов.

Председатель Правления и первый заместитель председателя Правления ведут прием по личным и служебным вопросам с 15:00 до 17:00. в следующие дни по предварительной записи: Председатель Правления – среда; Первый заместитель председателя Правления – вторник. Заместитель председателя Правления по стратегическому планированию, науке и международным связям, заместитель председателя Правления по воспитательной работе, заместитель председателя Правления по финансовым вопросам и развитию инфраструктуры ежедневно ведут приемы по всем вопросам с 15:00 до 17:00. Прием обучающихся проводится председателем Правления каждую пятницу с 15:00 до 18:00 по предварительной записи.

Также заведующий кафедрой и декан факультета принимают участие в рассмотрении жалоб обучающихся и в поиске решения вопроса, ежедневно.

После каждой экзаменационной сессии в целях изучения отношения обучающихся к педагогам, их профессионализма и личностных качеств проводится анкетирование «преподаватель глазами студентов».

Для оценки результативности каждого этапа процесса обучения в ОП используется общепринятая система оценок, применяемая при кредитной технологии. Процесс оценки построен таким образом, чтобы он являлся прозрачным, адекватным и независимым от человеческого фактора.

Механизм оценки знаний отражен на сайте университета и является общедоступной информацией. Оценка знаний обучающихся производится по четырехбалльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости.

Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого(-ых) вопроса(-ов). Апелляция проводится в устной форме предметной

апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные Протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Обучающиеся, набравшие установленный уровень балла GPA переводятся на следующий курс приказом ректора университета. Требуемый балл GPA для перевода с курса на курс устанавливается Ученым советом университета в начале учебного года и составляет по курсам: 1-2курс - 1,9; 2-3курс -2,0; 3-4курс -2,1. Обучающийся, не набравший установленный балл GPA, записывается на летний семестр для повышения GPA балла по отдельным дисциплинам на платной основе или остается на повторный курс обучения на платной основе. Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, имеет право обучаться по ранее принятому индивидуальному учебному плану или сформировать новый индивидуальный учебный план, разработанный в установленном порядке.

Обучающиеся - обладатели образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, лишаются образовательного гранта и продолжают свое дальнейшее обучение только на платной основе.

По итогам каждого семестра результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях кафедры. (Приложение 9.1-9.2).

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль. Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с syllabusом дисциплины. Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus". Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации).

Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора. Обучающиеся должны сдать все экзамены в

строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин.

Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Используемая при реализации ОП балльно-рейтинговая система оценка успеваемости и качества знаний студентов обеспечивает:

а) повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;

б) усиление регулярного контроля при освоении студентами образовательной программы;

в) повышения мотивации студентов к освоению образовательных программ;

г) укрепление учебной дисциплины студентов, улучшение показателей посещения студентами занятий;

д) активизация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

Итоговая аттестация завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по специальности.

Цель дипломного проекта: приобретение навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования; обобщения и логического изложения материала, умение анализировать работу и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся вКАТУим.С.Сейфуллина Правилами кредитной технологии обучения, проводится по формам, определенным СМК, для специальностей высшего и послевузовского образования и проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и утвержденными рабочими учебными планами специальностей.

-для проведения итоговой аттестации обучающихся создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения;

-деканаты факультетов до 15 октября текущего года, представляют в отдел учебного процесса Департамента по академическим вопросам кандидатуры председателей ГАК, из числа профессоров, доцентов, ученых, преподавателей, опытных специалистов производства и учителей, имеющих практический стаж, соответствующих профилю выпускаемых специалистов, и не работающих в данном вузе;

-допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется распоряжением декана факультета по списку обучающихся не позднее, чем за две недели до начала

итоговой аттестации и представляется в ГАК. Рецензирование дипломного проекта (работы) осуществляется только внешними специалистами из сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю защищаемой работы;

-университет самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы государственного экзамена по специальностям, технологию его проведения на основе учебных программ дисциплин, включенных в данный комплексный экзамен;

-защита дипломной/выпускной работы (магистерской диссертации), проводится на открытом заседании ГАК;

-обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию, и, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением ГАК присваивается квалификация и (или) академическая степень «бакалавр» по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с приложением;

-обучающемуся, сдавшему экзамены с оценками А, А- «отлично» не менее чем по 75 процентам всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам - с оценками В-, В, В+ «хорошо», и сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

-при получении оценки «F» «неудовлетворительно» передача государственных экзаменов и/или повторная защита дипломной работы в данный период итоговой аттестации не разрешается.

Рабочие учебные планы специальности бакалавриата и магистратуры «Дизайн» и программы отдельных дисциплин составлены и реализуются таким образом, чтобы на основе овладения данными компетенциями выпускники могли понимать и оценивать современное состояние и перспективы социального и технического развития общества.

ППС кафедры проходит ежегодно повышение квалификации на республиканском и международном уровнях. Повышение квалификации ППС происходит согласно основными направлениями деятельности кафедры, которыми являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области архитектуры и дизайна. Так в 2014 году количество ППС прошедших повышение квалификации составило - 6 человек; в 2015 году - 14 человек; в 2016 году- 16 человека; в 2017 году - 13 человек; в 2018 году - 6 человек; в 2019 году – 5 человека.(Приложение 12.1-12.30).

SWOT-анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» приведена в таблице 14.

Таблица 14 - SWOT-анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность базой проведения практик на основе договоров с предприятиями</li> <li>- согласованность образовательных программ с потенциальными работодателями;</li> <li>наличие разработанных учебных планов по образовательной программе, содержание которых соответствует современным тенденциям с учетом требований рынка труда;</li> <li>-обеспечение роста образовательных услуг высокого качества на основе внедрения современных информационных технологий;</li> <li>-эффективная и объективная система оценки учебных достижений обучающихся по образовательной программе</li> <li>-непрерывное повышение квалификации и научно-методического потенциала ППС;</li> <li>-Достаточная обеспеченность дисциплин образовательной программы учебно-методическими комплексами;</li> <li>-непрерывное осуществление научно-исследовательской работы ППС и студентами кафедры их участие в научно-практических конференциях;</li> <li>-обеспеченность компьютерами и лабораториями, библиотечным фондом;</li> <li>- определение механизмов освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечение полноты их формирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая обеспеченность ОП учебниками на государственном языке</li> <li>- Platonus – автоматизированная информационная система для вузов РК, постоянно находится в режиме отладки, что вынуждает дублировать подсистему администрирования обучающихся, поддержки учебного процесса.</li> </ul>
О (opportunity) – благоприятные возможности	Т (threat) – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрена кредитная система обучения</li> <li>- Казахстан вошел в Болонский процесс, качество обучения приближено к европейскому стандарту</li> <li>- использование в учебном процессе разнообразного прикладного программного обеспечения</li> <li>- использование в учебном процессе электронной библиотеки электронных книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неадаптированность обучающихся первого курса к самостоятельному обучению</li> <li>- нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками кадров;</li> </ul>

<p>достаточный уровень интеграции промышленного потенциала региона с образовательным и научным потенциалом образовательной программы для заключения договоров на прохождение производственной практики;</p> <p>высокий показатель востребованности выпускников образовательной программы на рынке труда;</p> <p>признание кафедры и университета общественностью, как центра подготовки специалистов.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выводы. Области для улучшения:

1.Продолжить работу по внедрению полиязычия, расширение связи с вузами дальнего зарубежья, увеличить количество преподаваемых дисциплин на английском языке, что будет способствовать участию студентов в международных программах и академической мобильности.

2.Активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности.

3.Обеспечить наполнение личных кабинетов обучающихся в автоматизированной системе «Platonus».

4.Активизировать работу кафедр по организации участия студентов в НИР, стимулировать публикационную активность обучающихся.

5. Проводить занятия на базах работодателей.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –7, и предполагает улучшение 1.

## 7 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Совершенствование образования по специальности «Дизайн» направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития отрасли архитектуры, градостроительства и дизайна.

За последние 5 лет образовательной деятельности были пересмотрены образовательные программы по специальности, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших творческую специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников средних школ, КТА выпускников среднеспециального образования и успешно сдавших вступительные творческие экзамены по рисунку и черчению.

Вуз предоставляет абитуриентам, претендующим на обучение по образовательной программе, следующие дополнительные услуги:

- 1 Подготовительные курсы.
- 2 Пробные тестирования.
- 3 Тестирование английского языка для полиязычных групп.

Информирование обучающихся о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации до обучения осуществляется на основе утвержденных планов профориентационной работы кафедры.

Данная работа проводится в следующих формах:



- профориентационные мероприятия по проблемам профессиональной ориентации учащихся, в том числе выездные профориентационные работы в школах г. Астаны и г. Кокшетау, Темиртау, Балхаш, Приозёрск.

- знакомство школьников с многоуровневой структурой образования в университете;

- информирование абитуриентов о формах обучения, многообразии специальностей университета, возможностях дальнейшего трудоустройства;

- издание в типографии университета информационных профориентационных буклетов, специального выпуска университетской газеты «Менің университетім» с целью предоставления абитуриентам полной информации о поступлении в ВУЗ, факультетах и специальностях.

О правилах приема абитуриенты могут ознакомиться на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Программа адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся включает в себя работу эдвайзера, куратора, сотрудников департамента по воспитательной работе, а также психологов университета. Обязанности которых, приведены в документах системы менеджмента и качества вуза.

После формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших студентов правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются офис регистратора и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

ДАВ и ЦОО, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте студентов, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы. За последующим процессом обучающихся следят деканат и кафедра.

Академические консультации проводят эдвайзеры, которые содействуют в выборе траектории обучения (формирование индивидуального плана) и освоение образовательной программы в период обучения.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании Методической инструкции о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академического отпуска студентов КАТУ им. С.Сейфуллина.

Офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого студента. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в транскрипт студента. Студенты, имеющие GPA ниже установленного уровня, имеют право записаться на летний семестр и поднять его до уровня, позволяющего перейти на последующий курс. Анализ сведений по контингенту данной специальности показал достаточно стабильную динамику роста.

В данное время по специальности бакалавриата бакалавриата «Дизайн» обучается 203 студента. Контингент обучающихся студентов специальности 5В042100 «Дизайн» в разрезе курсов и контингент обучающихся студентов специальности 6М042100-«Дизайн» представлен в таблице 15,16,17,18 соответственно.

Таблица 15 - Сведения о приеме обучающихся (бакалавриат - специальность 5В042100-« Дизайн»)

Принято обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч. год
	дн	дн	дн	дн	дн
Всего	57	40	58	46	55
Грант	1	2	2	1	1
Платное	56	38	56	45	54

Таблица 16 - Сведения о приеме обучающихся (магистратура - специальность 6М042100-« Дизайн»)

Принято обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч. год
Всего	3	1	4	3	38
Грант	3	-	-	-	37
Платное	-	1	4	3	1

Таблица 17- Контингент обучающихся студентов специальности 5В042100 «Дизайн» на 2018-19 уч. год.

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
На государственном языке	18	24	20	13	13
На русском языке	32	25	22	21	15
Всего	50	49	42	34	28

Таблица 18- Контингент обучающихся магистрантов специальности 6М042100 «Дизайн» на 2018-19 уч. год.

	1 курс	2 курс
Научно-педагогическое направление	37	2
Профильное направление	1	-
Всего	38	2

Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

По программе магистратуры обучающийся должен освоить всего 59 кредитов. В течение одного академического периода при семестровой его организации обучающийся должен освоить не менее 16 кредитов.

Признание предшествующих результатов обучения и квалификаций вуз подтверждает прохождением институциональной и специализированной аккредитации, отвечающие общим требованиям для доступа программ, составляющим систему высшего образования. Внутренним документом вуза является «ПОВШАМО СМК 11010.98-2014. Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университета им.С.Сейфуллина».

Организация академической мобильности в КАТУ им. С.Сейфуллина регламентируются Законом РК «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки РК, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Процедура приема обучающихся из других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, реализуются согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152, Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (МОН РК, 19 января 2011 года), Положения о

порядке перезачета кредитов по типу ECTS от 05 сентября 2011 года. ВУЗом разработано и утверждено Положение «Об организации внешней академической мобильности обучающихся в казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина» (ПОВшАМО СМК 11010.98 – 2014), в п. №9 «порядок перезачета кредитов по типу ECTS». Вуз активно сотрудничает по вопросам признания квалификации, академической мобильности с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC – NARIC.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора.

Цель академической мобильности: интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов.

Механизмы реализации академической мобильности:

- организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и студентов из других вузов;
- изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом;
- выезд студентов за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам;
- освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Систематически ведется информирование студентов о возможностях академической мобильности и вовлечения студентов в этот процесс посредством:

- сайт университета;
- регулярно обновляемые стенды по кредитной системе на факультетах;
- справочники-путеводители для студентов;
- информационные киоски в корпусах университета.

КАТУ им.С.Сейфуллина с ВУЗами Республики Казахстан было заключено 12 договоров о взаимовыгодном сотрудничестве по оказанию образовательных услуг в рамках академической мобильности.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Основными

критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

1. На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутри вузовская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

2. По специальности «Дизайн» назначен координатор академической мобильности студентов архитектор – старший преподаватель кафедры архитектуры и дизайна Устинова И.К. Для координаторов проведены обучающие семинары, регулярно проводятся консультации.

3. Разработан информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих к нам по академической мобильности (Приложение 10).

Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований. (таблица 19,20,21).

Таблица 19-Внешняя академическая мобильность за 2017-2018 уч. год

Внешняя академическая мобильность (исходящая)				
№	ФИО	Специальность	Направлен	Период
1	Куспанова Айсана Женискызы	5В042100 – Дизайн	Италия, г. Крема Миланский государственный университет	5 курс, 9 семестр

Таблица 20 –Внутренняя академическая мобильность 2017-2018 уч. год

Внутренняя академическая мобильность (входящая)				
№	ФИО	Специальность	Направлен	Период
1	Мусаева Наргиз Ринаткызы	5В042100 – Дизайн	РК. г. Атырау Атыраусский государственный университет им. Х. Досмухамедова Спец. «Дизайн»	2 курс, 4 семестр
2	Женыс Данияр	5В042100 – Дизайн	РК. г. Атырау Атыраусский	2 курс, 4 семестр

	Сагынбекулы		государственный университет им. Х. Досмухамедова Спец. «Дизайн»	
--	-------------	--	--------------------------------------------------------------------	--

Таблица 21 -Внутренняя академическая мобильность **2018-2019** уч. год

Внутренняя академическая мобильность (входящая)				
1	Мусаева Наргиз Ринаткызы	5В042100 – Дизайн	РК. г. Атырау Атыраусский государственный университет им. Х. Досмухамедова	3 курс, 5 семестр

В университете существует центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса. Основными задачами центра являются: содействие в организации учебной, производственной, педагогической, преддипломной, исследовательской практик для обучающихся; популяризация и пропаганда идеи предпринимательства, формирование положительного образа предпринимателя в молодёжной среде; содействие развитию молодежного; внедрение в образовательные программы учебных модулей по инновациям, предпринимательству, повышение деловой активности обучающихся и выпускников; оказание помощи выпускникам в построении планов карьеры роста и их продвижения.

Центром развития предпринимательства, карьеры и бизнеса также производится сбор, анализ и обобщение информации о результатах работы по трудоустройству выпускников (ст. преподаватель Гаецкая М.Э.) Ответственный преподаватель по трудоустройству по кафедре, передает сведения (списки представителей, работодателей-организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях. На кафедре, студентов-выпускников, знакомят о поступивших заявках на вакантные места от работодателей. Для содействия в трудоустройстве и проведению дальнейшей работы по организации и проведению ярмарки выпускников, ответственный по факультету собирает резюме выпускников в разрезе специальностей в 3-х экземплярах (на электронном и бумажном носителях) и размещает на сайте.

Ежегодно на ярмарку выпускников приглашаются ведущие архитекторы и дизайнеры архитектурно-проектных и дизайнерских фирм городов Северного

Казахстана. Активное участие в ярмарке выпускников принимают следующие работодатели:

1. Коломиец Наталья – ТОО «Массив» г. Астана
2. Солоник Дмитрий- ТОО «Строительно-Дизайнерская студия»
3. Анфёров Дмитрий – ИП «Анфёров»
4. Валиев Чингиз – ТОО «АстанаГражданСтрой»
5. Шейн Василий – ИП «Шейн»
6. Некрашевич Михаил – ИП «Некрашевич»
7. Нуралин Нариман – ТОО «Наира»
8. Аппазов С.И. – ИП «Ouestcovpany»
9. Басалко Каролина – ТОО «Арх КБ»

Результатом завершения образовательного процесса является диплом с приложением государственного образца. По заявлению выпускников выдается Европейское приложение к диплому. Также по заявлению бывших выпускников, прошедшие линейную систему обучения, осуществляется перезачет оценок по кредитной технологии обучения и им выдаются транскрипты нового образца на трех языках для поступления в другие высшие учебные заведения РК и зарубежные вузы.

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре. Выпускники специальности дизайн имеют хороший отзыв со стороны работодателей.

С целью трудоустройства студентов проводятся встречи с работодателями, выезд студентов на архитектурно-проектные и дизайнерские фирмы и проведение ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов.

Трудоустроенность выпускников факультета вносится в базу данных по представлению ими справок с места работы. Ответственная за трудоустройство выпускников по кафедре Архитектура и дизайн – старший преподаватель Гаецкая М.Э. проводит мониторинг трудоустройства в течение года и передает полученную информацию в центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса. После этого, выдается оригинал приложения к диплому. Проведенный анализ показал, что из всего контингента устраиваются на работу по специальности более 90%.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

Для самореализации личности студентов созданы все условия. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности студентов в получении качественных знаний по избранной специальности.

Организация мероприятий по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию направлена на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Наблюдается развитие национального самосознания, культуры межнациональных отношений, социальной и религиозной толерантности, основанных на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении и освоения культур других народов Казахстана.

В таблице 22 приведены значимые достижения студентов по специальности «Дизайн» в области гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания.

Таблица 22 - Задействовано обучающихся ОП в различных секциях за период 2014-2018 гг

№	ФИО	Группа	секции	года
1	Алиев А	15-04	КВН	2016-2017
2	Мейрамбекова Н	15-01	Жыл жүргізуші	2016-2017
3	Вашин Н	16-03	Дарынды актер	2016-2017
4	Даулет А		Гір тасын кетеру қола жүлдегері	2016-2017
5	Жеңіс Е, Данабек Б, Жұмабек Т	16-04	Үздік РЭП номинациясы	2016-2017
6	Алдонгаров А	16-04	Егіз қырлы бір сырлы номинациясы	2017-2018
7	Жасқайратов А	16-02	Спорттық би 3-орын	2017-2018
8	Галиева А	16-01	Қыз сыны -2017ж	2017-2018
9	Сарсенбаев Д	15-05	Сертификат	2018-2019
10	Рамазанова Д	15-05	Сертификат	2018-2019
11	Базарбаева Нурай	18-12	Жастар жемқорлыққа қарсы! 2-орын	2018-2019
12	Тулегенова Гульжамия	18-13	Жастар жемқорлыққа қарсы! 1-орын	2018-2019
13	Жеңіс Е, Данабек Б,	16-04	Үздік РЭП номинациясы	2018-2019



	Жұмабек Т		алғыс хат	
14	Тұрғынбай Е	17-02	Жігіт сұлтан	2018-2019
15	Елдесов А, Казанцев Е	17-03	Үздік РЭП диплом	2018-2019
16	Сатберген Д	16-01	Активист 2-степени	2018-2019

Для развития творческих способностей функционируют кружки художественной самодеятельности и художественного слова, музыкальный кружок и дебатный клуб. Студенты специальности участвовали в смотре художественной самодеятельности, жанр, где были награждены почетными грамотами. Функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, национальным видам игр.

В университете функционирует общественное объединение «Клуб выпускников КАТУ имени С.Сейфуллина». Клуб выпускников осуществляет свою деятельность на основе устава клуба, где более 60 лучшие выпускники поддерживают обратную связь ВУЗом в следующих направлениях:

- социально - правовая защита, финансовое укрепления и повышение благосостояние студентов, - оказание финансовой помощи путем присуждения им именных стипендии: это студенты, оставшиеся без попечения родителей, из неполных семей, из малообеспеченных семей, где родители инвалиды или пенсионеры; - оказание материальной помощи аспирантам и молодым, ученым вуза, - оказания помощи при внедрении научных разработок в производство; - осуществление помощи ветеранам вуза, испытывающих материальные затруднения; - содействие в развитии и укрепление международных связей.

С целью повышения имиджа университета лучшие выпускники приглашаются на университетские мероприятия, для чтения авторских лекции, а также участвуют на семинарах, форумах, ярмарках представляясь выпускником Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина.

По специальности созданы все условия для самореализации личности студентов. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности студентов в получении качественных знаний по избранной специальности.

В 2014-2019 гг. студенты кафедры участвовали в Республиканской предметной олимпиаде по дисциплинам обязательного компонента по специальности «Дизайн», проходившей в Казахской головной архитектурно-строительной академии г. Алматы.

Ежегодно проводится подготовка студенческих работ на внутрифакультетский, внутривузовский, республиканский и международный конкурсы, а также в предметных олимпиадах. Работы выполняются на русском и государственном языках, исследовательского и реферативного характера. (Приложение 11.1-11.14).

В университете разработано Положение о поддержке одаренных обучающихся.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ 2015-2016 учебный год, 2 семестр.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ по специальности «Дизайн»:**

Диплом I ст., сертификат Нуратова Г. /спец. «Дизайн одежды» 4к.

Диплом II ст., сертификат Штайгер Е. /спец. «Граф. Дизайн» 4 к.

Диплом III ст., сертификат Смаилова А., /спец. «Арх. дизайн» 4 к.

Диплом III ст., сертификат Акст А. /спец. «Арх. дизайн» 3 к.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ 2016-2017 учебный год, 2 семестр.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН»:**

Диплом I степени Оспанова А. Р. / спец. «Арх-ый дизайн» 4 к.

Диплом II степени Ахетова Т. С. /спец. «Граф-ий дизайн» 3 к., Алтынбекова М. Б. /спец. «Арх-ый дизайн» 3 к., Жуанышбаева А. С. /спец. «Пром-ый дизайн» 4 к.

**Сертификаты:** Кабиев Б. Т. /спец. «Пром-ый дизайн» 4 к., Тванова А. Т. /спец. «Арх-ый дизайн» 4 к.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ 2017-2018 учебный год, 2 семестр**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН»:**

Диплом I степени Алтынбекова М.Б. / спец. «Арх-ый дизайн» 4 к.

Сэдукас О.Н. / спец. «Арх-ый дизайн» 3 к.

Диплом II степени Адыханова Б.Д. / спец. «Арх-ый дизайн» 4 к.

**Сертификаты:** Коркунч А.Б. /спец. «Пром-ый дизайн» 3 к.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ**

**2018-2019 учебный год, 2 семестр**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН»:**

Диплом I степени Андриянов М. / спец. «Пром-ый дизайн» 3 к.

Садуакас О. / спец. «Арх-ый дизайн» 4 к.

Диплом II степени Андешева Д. /спец. «Арх-ый дизайн» 3 к.

Диплом III степени Кайратов Е. /спец. «Арх-ый дизайн» 3 к.

**Сертификаты:** Чалы С. /спец. «Арх-ый дизайн» 3 к.

**Сертификат** Калашов М. /спец. «АЖиОЗ» 4 к.

Участие студентов в республиканских и международных конкурсах дипломных проектов (специальность «Дизайн») представлено в таблице 23.

Таблица 23 - Участие студентов в республиканских и международных конкурсах дипломных проектов

№ п/п	Ф.И.О. студента	Степень диплома	Город (место провед)	годы
1	Козлова З.А.- д	1	Алматы	2014
2	Гвоздь В. - д	2	Алматы	2014
3	Гвоздь В. - д	3	Бишкек	2014
4	Запевалова Е.В.- д	1	Железноводск	2015
5	Якимова И.А.- д	2	Железноводск	2015
6	Кинзерский Е.В. - д	2	Новосибирск	2016
7	Уварова Е.В. - д	2	Новосибирск	2016
8	Милокумова К. – д.	1	Новосибирск	2016
9	Милокумова К. – д.	Диплом	Кипр	2016
10	Касенов Т. - д	3	Алматы	2018
11	Мелешенко С.	1	Железноводск	2015
12	Масный М.	1	Новосибирск	2016
13	Попович А. П.	2	Алматы	2017
14	Ширымбекова А.М.	2	Самара	2017
15	Ширымбекова А.М.	3	Самара	2017
16	Вернуш А.В.	2	Железноводск	2015
17	Токбаев С.	3	Турция	2015
18	Уварова Е.	3	Алматы	2016

Поощряются студенты, принимающие активное участие во всех сферах деятельности университета. Они показывают высокий уровень подготовки в отдельных предметных областях, особые успехи в научно-исследовательской, творческой, интеллектуальной деятельности и примерное поведение. Поощрение является средством признания заслуг студента со стороны студенческого и преподавательского коллективов, а также администрации университета. Поощрение

направлено на повышение у студентов мотивации к учебной и научной деятельности и будущей профессии.

SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся» приведены в таблица 24.

Таблице 24 – Таблица SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие внутренних нормативных документов, определяющих и регулирующих основную политику в учебном процессе;</li> <li>- проведение целенаправленной политики формирования контингента студентов;</li> <li>- ежегодное увеличение приема абитуриентов на 1 курс;</li> <li>- внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности;</li> <li>- создание электронных учебных пособий;</li> <li>- наличие в университете образовательного портала;</li> <li>- наличие учебной, методической, материальной и финансовой базы;</li> <li>- наличие спроса на выпускников специальности «Дизайн»;</li> <li>- действие в университете программы поддержки одаренных студентов;</li> <li>программе льготного кредитования;</li> <li>- спортивная база, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- ФОП - для развития творческих возможностей;</li> <li>- разработана концепция воспитательной работы;</li> <li>- ежегодное участие в республиканской предметной олимпиаде по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не полное обеспечение местами в общежитии;</li> <li>- слабая академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава.</li> <li>- ограниченная возможность участия в международных творческих конкурсах и научных конференциях</li> </ul>
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование практических навыков студентов, соответствующих реальным потребностям работодателей;</li> <li>- стремление к международной аккредитации образовательной программы;</li> <li>- усиление роли Попечительского совета университета в вопросах организации профессиональной подготовки обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций г. Нур-Султан к проведению профессиональной практики студентов и оказание содействия в трудоустройстве выпускников;</li> <li>- расширение инфраструктуры ВУЗа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий образовательный уровень выпускников школ;</li> <li>- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям.</li> </ul>

**Выводы.**Области для улучшения:

1.Активизировать работу Ассоциации выпускников университета.

2.Активизация работы по прохождению студентами профессиональной сертификации.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –9.

## **8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Подбор и расстановка ППС осуществляется рационально, с учетом положения соответствия базового образования и ученой степени данной специальности или преподаваемой дисциплине, а также на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. В соответствии с документированной процедурой ДП-08 Менеджментом персонала осуществляется порядок участия в конкурсе.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля за соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета. Участники конкурса и кандидаты имеют право обжаловать решение конкурсной комиссии у ректора университета или в судебном порядке.

Кадровый состав специальности «Дизайн» укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, соответствуют направлениям подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD и отвечает лицензионным требованиям. Общее количество штатных ППС специальности дизайна составляет 24 единиц. На государственном языке ведут занятия 70,4 % преподавателей.

Средний возраст штатных преподавателей кафедры составляет 48 лет, а с учёными степенями и званиями – 58,1 лет.

Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю.

Остепененность ППС специальности дизайна по состоянию на 2018 год составляет 50%.

По ОП магистратуры численность преподавателей - 15 человек и остепененность составляет 100% (таблица 25 и 26)

Таблица 25– Численность штатного ППС по специальности 5В042100 – Дизайн за последние 5 лет

Учебные годы	Количество ППС		
	Всего преподавателей	С ученой степенью	% остепен.
2014- 2015	24	12	50%
2015-2016	25	15	60%
2016-2017	22	11	50%
2017-2018	24	12	50%
2018-2019	24	12	50%

Таблица 26– Численность штатного ППС по специальности 6М042100–Дизайн за последние 5 лет

Учебные годы	Количество ППС		
	Всего преподавателей	С ученой степенью	% остепен.
2014- 2015	11	11	100
2015-2016	13	13	100
2016-2017	13	13	100
2017-2018	12	12	100
2018-2019	12	12	100

Информация о деятельности Профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц. Кроме того, в университете действует автоматизированная система «PLATONUS», через которую осуществляется доступ к информации об успеваемости обучающихся.

Стратегическое развитие программы обеспечивает действующий состав ППС кафедры, в числе которых:

Корнилова Алла Александровна – доктор архитектуры, профессор кафедры архитектуры и дизайна, Профессор МААМ – международная Академия архитектуры, (удостоверение № 716), Член Союза архитекторов РК- (удостоверение № 274), Член Союза градостроителей РК- (удостоверение № 336)

Награды, почётные грамоты:

Золотая медаль – за вклад в архитектурное образование Казахстана, Союза архитекторов РК Алматы

Почётная грамота Республики Казахстан за подписью президента Н.А. Назарбаева, за заслуги в государственной и общественной деятельности, значительный вклад в социально-экономическое и культурное развитие страны, укрепление дружбы и сотрудничества между народами

Медаль - Почётный архитектор РК - (удостоверение № 336)

Лаптев Владимир Александрович доктор архитектуры, профессор кафедры архитектуры и дизайна, Академик МААМ – международная Академия архитектуры, Член Союза архитекторов РК

Награды почётные грамоты:

Знак «Мәдениет қайраткері», 2000 г.;

Медаль «Ерен еңбегі үшін», 2001 г.;

Медаль «10 жыл Астана», 2008 г.;

Медаль «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл», 2012 г.

Сахи Дуйсен Мырзахметович доктор технических наук, профессор

Награды почётные грамоты:

Бронзовая медаль ВДНХ СССР, 1987 г.;

Медаль им. Академика Келдыша, 2003 г.;

Медаль к 50-летию строительного и 45-летию архитектурного образования в Казахстане. Алматы, КазГАСА, 2007 г.;

Медаль к 75-летию образования Кызылординского государственного университета им. Коркыт-Ата, 2010 г.;

Медаль к 55-летию КазАТУ им. С.Сейфуллина, 2012 г.;

Почетная грамота Комитета по делам строительства МРР РК, 2013 г.

Абдыкаримова Шолпан Тулешевна кандидат архитектуры, старший преподаватель

Награды почётные грамоты:

– Почетная грамота КазАТУ им. С.Сейфуллина в честь празднования 20-летия независимости РК, 2011 г.;

– Почетная грамота КазАТУ им. С.Сейфуллина в честь празднования 55-летия, 2012 г.;

– Почетная грамота МОН РК, 2013 г.

Джанахметов У.К.



Награды почётные грамоты:

Грант и звание «Лучший преподаватель Вуза 2012 года».

Почетная грамота акима области 2015г. г. Тараз.

2 благодарности от директора Национального центра тестирования МОН РК за активное участие в формировании студенческого контингента Вузов РК.

Суранкулов Ш.Ж. доктор технических наук, профессор

Награды почётные грамоты:

Сура Медаль «60 лет Вооруженных сил СССР», 1978г.;

Грамота акима Жамбылской области, 2008 г.;

Обладатель звания МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа 2009 года»;

Нагрудной знак «Почетный работник образования Республики Казахстан», 2012 г.

Золотой диплом Союза Архитекторов РК, 2015г.

Байтенов М.С.

Награды почётные грамоты:

Правительственная письмо медаль «20 лет независимости»

Заслуженный деятель культуры

Анализ квалифицированности ППС проводится по итогам аттестации.

ППС кафедры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной и деятельности и обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Ответственным за работников в вузе является руководитель подразделения и Председатель Правления.

Обеспечение благоприятных условий работы в университете и процессы связанные с ответственностью отражены в коллективном договоре, индивидуальном трудовом договоре и в должностных инструкциях работников.

В целях выявления вредных и опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда в университете один раз в 5 лет проводится аттестация рабочих мест.

Роль профессорско-преподавательского состава в связи с переходом к студентоцентрированному обучению стало одним из ключевых пунктов в стратегии

развития университета.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос. Социологический опрос нацелен на выявление и последующее решение проблем, связанных с деятельностью ППС и работников вуза, на дальнейшую выработку мер по разрешению выявленных проблемных ситуаций.

Основная цель социологического опроса - определение первоочередных мер по решению проблем и предпочтений ППС и работников КАТУ им. С.Сейфуллина.

Социологический опрос проводится 1 раз в учебный год.

Программа и вопросы социологического исследования разрабатываются сотрудниками социологической лаборатории гуманитарного факультета совместно с отделом менеджмента персоналом и утверждаются председателем Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина».

Выборочная совокупность респондентов составляет 30% от общего числа ППС и сотрудников университета.

Социологический опрос проводится Департаментом менеджмента персоналом и документооборота отдельно среди респондентов - ППС и респондентов – сотрудников университета.

Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина» начальником Департамента менеджмента персоналом и документооборота.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно Положению о конкурсной комиссии, разработанной на основании требований Закона РК «Об образовании». Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Заведующий кафедрой планирует потребность в персонале и потребность в его подготовке. Планирование потребности в персонале и его использование проводятся путем анализа данных о возможных изменениях деятельности организации, а также на основании заявок на подбор и прием на работу работников от руководителей подразделений в связи с расширением штатов или перемещением какого-либо специалиста.

Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц. Кроме того, в университете действует автоматизированная система «PLATONUS», через которую осуществляется доступ к информации об успеваемости обучающегося.

Связь между заинтересованными лицами и руководством программы осуществляется через телефонные звонки, блог ректора, электронная почта каждого ППС, общение через программу "Arta-Cinergy", которые указаны на сайте университета. Анализ использования средств общения показал удовлетворенность заинтересованных сторон.

На кафедре по специальности «Дизайн» в электронном виде в хранилище электронного документооборота имеются все должностные инструкции, необходимые для руководства ОП, с которыми может ознакомиться любая заинтересованная личность.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

На кафедре по специальности «Дизайн» ежегодно составляется график взаимопосещений занятий преподавателями по семестрам конкретного учебного года.

Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедры и отражаются в протоколах.

Анкетирование обучающихся проводится на основе Положения СМК «О порядке проведения анкетирования обучающихся», результаты которого так же являются показателем качества преподавания как в ВУЗе так и в разрезе факультетов и кафедр по специальностям.

Основная цель положения: - профилактика и получение информации о противоправных деяниях со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им. С.Сейфуллина, на основе последовательного управления процессом анкетирования обучающихся.

Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам Университета в целом.

Планирование учебной работы ППС осуществляется заведующим кафедрой в пределах учебной нагрузки кафедры и выделенного штата. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учетом их квалификации.

Систематическая оценка компетентности преподавателя проводится ежегодно в конце учебного года по рейтингу, также по графику ППС проводит открытые уроки, где могут присутствовать все желающие преподаватели кафедры и факультета.

Положение порядок формирования штатного состава профессорско-преподавательского состава кафедр в АО КАТУ им. С. Сейфуллина» и «Положение о нормах времени профессорско-преподавательского состава университета» на 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы.

Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Преподаватели специальности бакалавриата, магистратуры «Дизайн» качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается выполнение индивидуального плана по разделам.

Научно-исследовательская работа по специальности представляет собой важный вектор совершенствования образовательной программы специальности, базирующейся на обеспечении тесной взаимосвязи фундаментальной и прикладной науки, профессионального образования и профессиональной среды будущего специалиста.

Теоретические и практические результаты научных исследований за эти годы активно внедряются в учебный процесс в основном двумя способами:

1) путем использования в ходе преподавания базовых и профильных дисциплин и разработки учебно-методических комплексов по ним. На основе подготовленных ППС учебников, учебных пособий, научных монографий разрабатываются рабочие программы дисциплин, которые предлагаются в качестве элективных дисциплин по соответствующим специальностям и включены в рабочие учебные планы.

2) путем разработки и издания научной, научно-производственной и учебной литературы.

Одним из приоритетов развития архитектуры и дизайна является улучшить архитектурный облик городов и других населенных пунктов. В Стратегии Казахстан-2030 и в посланиях народу Казахстана Президент выделяет данное направление как одно из приоритетных, что предопределяет стимулирование работ по улучшению архитектурных обликов городов на территории государства.

Поэтому для качественной подготовки кадров по специальности «Дизайн» ППС кафедры участвует в научных проектах, направленных на:

-проведение технологических и социальных инноваций в области дизайна, архитектурной, градостроительной и строительной деятельности. Темы НИР преподавателями специальности «Дизайн» приведен в таблице 27.

Таблица 27–Темы НИР преподавателями специальности «Дизайн»

№	Инициативная программа	Наименование темы	Руководитель
2014-2015, 2016-2017, 2017-2018 гг.			
1	1	«Проблемы архитектуры и градостроительства Республики Казахстан в условиях Северного Казахстана» № госрегистрации 0113РК00613	Лаптев В.А.
	2	«Развитие дизайна, архитектуры и градостроительства в региональных условиях РК» № госрегистрации 0113РК00614	Корнилова А.А.
2018-2019 г.			

2	1	«Проблемы и перспективы развития архитектуры, градостроительства и дизайна в Республике Казахстан» № госрегистрации 0118РКИ0335	. Корнилова А.А.
	2	«Архитектурно-строительные принципы проектирования современных зданий агропромышленного направления», на 2018-2020 гг.	Суранкулов Ш.Ж.

Эффективность НИР в целом оценивается по следующим показателям:

- внедрение результатов научных исследований в учебный процесс и производство (акты, внедрение учебных пособий, инновационные патенты, монографии, учебники);

- динамика защиты докторов PhD и магистерских диссертаций сотрудниками кафедры по специальности «Дизайн»;

- издание статей в журналах с высоким или ненулевым импакт – фактором, издание в TomsonReuters, Scopus.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях, имеются сертификаты.

Преподаватели в разные годы с 2014 по 2019 годы прошли курсы повышения квалификации. Направления повышения квалификации: профильная (по специальности) и педагогическая, а также участие в мастер-классах, семинарах ведущих профессоров Республики Казахстан по специальности.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется через различные стажировки в других университетах, в архитектурных проектных организациях и учреждениях Республики Казахстана и зарубежных стран. Повышение квалификации и научные стажировки ППС соответствуют целям ОП и оказывают существенное влияние на ее развитие путем внедрения полученной передовой методики и практики при проведении занятий, а также улучшения языковых навыков при ведении занятий в полиязычной группе специальности магистратуры.

ППС в области специализации вовлечен в научно-практическую деятельность, для качественного получения высшего образования по специальности. Также ученые дают рецензии на научные отчеты, рекомендации, диссертационные работы коллег. На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно - методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашается 2-3 специалиста для

проведения занятий в бакалавриате и магистратуре из числа компетентных специалистов в архитектуре и дизайне.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры.

Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий повсеместно на территории университета. На кафедре проводятся открытые занятия с использованием видеолекций, современных ИКТ, различного рода презентаций и т.д.

Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Для реализации стратегии университета по интеграции образования и производства в вуз приглашаются ведущие учёные и практики. (Приложение 14).

В университете функционирует Совет молодых ученых, куда входят все молодые преподаватели до 40 лет, и работа проводится согласно утвержденного на ученом совете плана СМУ. Университет поддерживает молодых преподавателей путем проведения различных научных семинаров и круглых столов, предоставления общежитий, материальной помощи и других видов социальной помощи, направлением на научную стажировку за счет ВУЗа на языковые курсы и передовые ВУЗы как за рубежом, так и внутри республики, премирования инициативных и креативных молодых педагогов. В 2018-2019 учебном году были организованы бесплатные курсы английского языка для молодых ученых до 40 лет, которые посещают 2 члена кафедры. 7 молодых ученых кафедры «Архитектура и дизайн» проживают в общежитии. Приказ приведен в приложении 15.1-15.2.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использование инновационных технологий в

процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, за научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

В университете функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года».

В университете решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате.

Учебный процесс по специальности осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС по специальности проводит 85 % занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях.

В 2019-2020 году планируется приглашение профессора Санжива Гупта из MIT университета, Индия для чтения лекций в магистратуре в течение одного триместра.

Преподаватели и студенты специальности «Дизайн» в разрезе творческой деятельности выполняют следующую работу:

- участвуют в творческих конкурсах различного уровня, в том числе, международных;
- участвуют в благотворительных акциях;
- участвуют в международных научных конференциях;
- участвуют в предметных олимпиадах республиканского уровня;
- участвуют в реальном проектировании. (Работа в проектных фирмах и организациях);
- готовят творческие выставки и отчеты (в том числе персональные выставки).



SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» приведен в таблице 28.

Таблица 28 - SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

<b>S (Strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый потенциал ППС;</li> <li>- доступность общественности сведений о ППС;</li> <li>- прозрачность кадровых процедур;</li> <li>- мониторинг деятельности ППС, систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания;</li> <li>- активное участие преподавателей в научных мероприятиях, круглых столах, практических семинарах;</li> <li>- публикации научных статей в сборниках материалов научно-практических конференций и научных журналах;</li> <li>- привлечение отечественных преподавателей - практиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большой объем рабочей нагрузки преподавателя, что включает в себя учебную, учебно-методическую и научную работу;</li> <li>- недостаточная вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации в части грантовых и хоздоговорных работ;</li> <li>- низкая степень участия преподавателей в международных программах «Болашак», «ТЕМПУС».</li> </ul>
<b>О (oppportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (treat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие ППС в жизни общества;</li> <li>- наличие практического опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень мобильности.</li> </ul>

План по преодолению выявленных слабых сторон при реализации образовательной программы:

- разработка и участие научного проекта в Новой рамочной программе Европейского союза по научно-технологическому и инновационному развитию «Горизонт - 2020»;

- участие ППС в программе ТЕМПУС, которая является одной из программ Европейского Союза, направленной на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья. Программа осуществляется через реализацию проектов межвузовского сотрудничества;

- участие в международной стипендиальной программе «Болашак» позволит повысить уровень мобильности ППС, а также уровень профессиональной самореализации.

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 2.

## **9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

На факультете компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, а также для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

При реализации образовательной программы применяется система академического консультирования, которая за последние годы претерпела несколько структурных изменений. В настоящее время консультирование проходит в двух формах – встречи преподавателей со студентами и консультирование в форме on-line. Эффективная консультационная поддержка студентов способствует осведомленности эдвайзеров:

- о наиболее распространенном варианте выбора предметов как специализированных, так и общеобразовательных в ходе академического опроса;
- о структуре общеобразовательной программы и возможности индивидуального подхода при выборе предметов, исходя из специализации студента;

- о назначении пререквизитов для более углубленного изучения предметов;
  - о наличии неэффективных установок и процедур, а главное- выполнение соответствующей работы, направленной на устранение недостатков;
  - способствует уменьшению оттока студентов;
  - способствует улучшению партнерских отношений «студент-преподаватель»;
  - мотивирует студентов формировать собственные ценности, интересы и карьерные цели;
  - способствует развитию чувства удовлетворенности своим университетом.
- системы морального и материального поощрения одаренных студентов.

Студенты, ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, которые оказывают помощь в выборе и достижении карьерных путей на портале сайта университета.

На факультете компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

В соответствии интеллектуальным запросам, в университете создана среда обучения, в которую входят: технологическая поддержка студентов и ППС.

Студенты имеют свободный доступ к персональным интерактивным ресурсам, которые доступны и во внеурочное время, так как в университете внедрена соответствующая компьютерная система «Платонус».

Кафедра имеет электронную библиотеку, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. На кафедре имеется банк тестовых занятий.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

В здании главного корпуса и в других корпусах Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Электронная библиотека включает электронную литературу по дисциплинам кафедры. На кафедре имеется вся учебно-методическая документация(ГОСО, специальности, типовой учебный план, рабочий учебный план, типовые учебные программы по дисциплинам, рабочие учебные программы по дисциплинам),

необходимая для подготовки бакалавров и магистров. Готовность УМКД по всем дисциплинам специальности составляет 100%. Качество структурных элементов УМКД удовлетворительное.

Библиотечный фонд постоянно пополняется, ежегодно ведется подписка на периодические издания. Для обучающихся на сайте университета функционирует библиотечный портал с выходом в Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку и Российскую научную электронную библиотеку.

Библиотечный фонд по специальности «Дизайн» приведен в таблице 29.

Таблица 29- Библиотечный фонд по специальности «Дизайн»

Направления	Количество наименований			Количество экземпляров		
	каз	рус	всего	каз	рус	всего
Учебники – по общеобразовательным дисциплинам			27	11556	15935	27491
Учебники по специальности	42	2160	2202	693	10656	11349
Научная литература	17	3380	3397	154	4720	4874
Нормативная литература	55	16	71	55	1275	1330
Периодика			91		18520	18520
УМКД	9	118	127	118	2548	2666
Итого	114	5556	5788	12458	51106	66231

Основной фонд библиотеки по специальности «Дизайн» составляет 66231 экземпляров: на государственном языке – 12458, на русском языке -51106 единиц, в том числе: учебников- 2202, из них на государственном языке - 42, на русском языке -2160; по общеобразовательным дисциплинам - 27491, из них на государственном языке - 11556, на русском языке-15935; по базовым дисциплинам -1330, из них на государственном языке - 55, на русском - 1275 экземпляра; методической литературы- 2666, из них на государственном языке - 118, на русском языке - 2548;

На кафедре имеется Электронная библиотека, включающая электронную литературу по всем дисциплинам специальностей, УМКД в электронном виде размещены на портале университета, доступ к которому имеет каждый обучающийся через свой личный кабинет.

За отчетный период ППС кафедры активно издавал учебную и методическую литературу. Всего по кафедре за последние 5 лет издано: 3 учебника, 33 учебных и методических пособий, рекомендаций производству.

В каталоге электронной библиотеки университета имеется 72 наименования электронных учебных пособий, электронных УМКД, методических указаний. На кафедре имеется вся учебно-методическая документация (ГОСО специальности, типовой учебный план, рабочий учебный план, типовые учебные программы по дисциплинам, рабочие учебные программы по дисциплинам), необходимая для подготовки бакалавров, магистров и докторантов. Готовность УМКД по всем дисциплинам специальности составляет 100%. Качество структурных элементов УМКД удовлетворительное.

В 2018 году университетом приобретена лицензионная программа «Антиплагиат.вуз» для проверки плагиат НИР, дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций. Проверка на кафедре ведется из профиля заведующего, защищенного персональным паролем.

На сайте научной библиотеки университета обучающимся доступны 29 образовательных Интернет-ресурсов. Из них - 11 ресурсов на основе лицензионных соглашений, 17 ресурсов в открытом доступе и 1 коллекция электронных книг издательства “Elsevier”. С 2019 года организован доступ к новому ресурсу электронных книг “EBSCO”, с 2018 года подключен доступ к электронным ресурсам “Университетская библиотека онлайн”, “CABDirect”. Всем обучающимся доступен универсальный по составу библиотечный фонд через электронный каталог на сайте научной библиотеки <http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog>.

Использование образовательных Интернет-ресурсов обеспечивает возможность создания единого информационно-образовательного пространства, дает обучающимся доступ к отечественным и зарубежным источникам информации, предоставляет разным группам обучающихся возможность выбора формы обучения и уровня образования, открывает новые перспективы для индивидуализации обучения, выбора профессии, позволяет существенно улучшить формы открытого образования и использование дистанционных технологий обучения.

Университетом проделана большая работа по созданию сетевой инфраструктуры корпоративной информационной среды. К единой компьютерной сети подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между зданиями университета проложены магистральные оптические кабели.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет. В корпусах общежитий, где проживают студенты, имеется доступ в компьютерный зал с беспроводным Интернетом Wi-Fi.

Для проведения занятий по специальности имеются специализированные аудитории по следующим дисциплинам: рисунок и живопись, лаборатория 3D компетенций CAVE 3D.

На практических занятиях работа с компьютерами и оборудованием ведется по методикам, описанным в инструкциях, строго курируется преподавателем по соответствующей дисциплине. Обучающиеся выполняют практические занятия согласно методики выполнения работы в соответствии с тематикой.

Специализированные аудитории:

Кабинет 6303 для дисциплины «Рисунок» и «Живопись» на 50 посадочных мест, из расчета 2 кв.м на человека с учетом расстановки мольбертов, стульев и приставок для красок и инструментов. Аудитория оснащена полным набором необходимого для ведения занятий реквизитом: античные гипсовые фигуры, гипсовые розетки, гипсовые бюсты полный реквизит для постановки в разрезе курса рисунка и живописи.

Кабинет 6116 –компьютерный класс –на 11 посадочных мест,

Кабинет 6301 – лекционная аудитория на 70 посадочных мест.

Кабинет 6310 –компьютерный класс –на 11 посадочных мест,

Кабинет 6309-специализированная аудитория для практических занятий по архитектурному проектированию. Информация об аудиторном фонде специальности «Дизайн» приведен в таблице 30.

Таблица 30 - Информация об аудиторном фонде специальности «Дизайн».

№	№ аудитории	Количество посадочных мест	Назначение аудитории	Площадь	Оснащенность
1	6116	10	Компьютерный класс	46,0 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор (потолочный), 11 компьютеров
2	6301	50	лекционная	72,1 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор (потолочный)

2	6303	25	студийная	170,2м2	Мультимедийный проектор (потолочный)
2	6308	24	Для практических занятий	32,2м2	
2	6309	25	Для практических занятий	63,0м2	Мультимедийный проектор (потолочный)
2	6310	10	Компьютерный класс	49,6 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор (потолочный), 11 компьютеров
3	6311	24	Для практических занятий	32,2 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор (потолочный)
4	6315	25	Для практических занятий	46,2 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор (потолочный)
5	6316	25	Для практических занятий	48,4м2	Мультимедийный проектор (потолочный)
6	6317	24	Для практических занятий	29,8м2	

По итогам государственных закупок на кафедру приобретено для оборудования аудиторий следующие материалы (таблица 31).

Таблица 31- Оборудование аудиторий

№	Наименование	Кол-во	Аудитория
1	Багет, разные по рельефу	162 шт.	Использованы для оформления выставки в №6303 (аудитория для рисунка)
2	Полистирол	15 шт.	
3	Трубы декоративные диаметром на 20 в количестве	45 шт.	
4	Цепи декоративные длиной 3м. (150м)	50 шт.	
5	Крючки декоративные диаметром на 20 в количестве	50 шт.	
6	Стойка декоративные в количестве	40 шт.	
7	Каматекс (ПВХ) 5мм. в количестве	11 шт.	
8	Картон-Бирмат	50 шт.	
9	Графическая программа Auto CAD	10 шт	для проведения занятий в №6310 (компьютерный класс)
10	Графическая программа inDesingCS3	1шт.	
11	СканерMustek Scanexress (для форматаА3)	1 шт	№6318 (каб.зав.кафедрой)
12	МФУCanon 1-SensysMF-4410 /принтер+сканер+ксерокс/	1шт.	



13	Компьютер в комплекте -2шт	2 компл.	
14	Принтер HP1102 лазерный	1шт	№6319(лаборантская.)

Программные средства, используемые для обеспечения образовательных программ «Дизайн» такие как графические компьютерные программы «AutoCAD», «3DMax» и «CorelDRAW» полностью идентичны с программными средствами используемыми на производстве в сфере графического, архитектурного и ландшафтного дизайна.

Работа по охране труда и технике безопасности проводится в соответствии с планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда и техники безопасности.

Ежегодно декан факультета проводит вводный инструктаж со студентами первых курсов.

Первичный инструктаж со студентами при работе в учебных лабораториях, учебных мастерских, при направлении на практику проводят преподаватели с регистрацией в журнале по ТБ.

В каждой аудитории имеется паспорт и перечень оборудования, где указана методика по его эксплуатации. За эксплуатацию оборудования на кафедре назначается ответственный, который работает непосредственно под руководством кафедры охраны труда университета. Аудиторный фонд соответствует необходимым санитарным нормам и технике безопасности, обеспечен огнетушителями. Все аудитории имеют паспорта.

В университете учитываются потребности различных групп обучающихся. Например, в период с 24-29 ноября 2016 года в актовом зале агрономического факультета прошли встречи психолога Букеевой М.Г. со студентами, оставшимися без попечения родителей, с ограниченными возможностями, а также студентами, имеющими трудности в обучении. На данном предэкзаменационном психопрофилактическом мероприятии были обсуждены вопросы подготовки к экзаменам, даны практические рекомендации работы с тревогой, беспокойством и стрессом. Отработаны психологические техники.

Также проводится социальная поддержка студентов. Например, с января 2016 года по личному предложению и активной работе ректора, депутата маслихата г.Астана Куришбаева А.К., при поддержке акимата г.Астана студенты смогут получать льготные проездные билеты на городской общественный транспорт с 50% скидкой. 1528 студентов КазАТУ им.С.Сейфуллина сдали документы по данной

льготе. Среди них 142 студента, оставшиеся без попечения родителей, будут получать проездные билеты бесплатно. 1386 студентов из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, студенты с ограниченными возможностями получают льготные проездные билеты.

Для учета потребностей различных групп обучающихся (взрослых, работающих, а также обучающихся с ограниченными возможностями) в разрезе ОП в вузе действует ряд нормативных документов. Одним из них является «Академическая политика», составленная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», с типовыми правилами и приказами МОН РК.

Настоящая Академическая политика определяет порядок организации обучения в АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" по кредитной системе обучения программам высшего и послевузовского образования, рассматривает вопросы приема в высшие учебные заведения лиц, имеющих высшее образование, иностранных граждан по выделенной квоте; предоставления обучающимся академического отпуска по медицинским показаниям, семейным студентам в связи с рождением, усыновлением/удочерением ребенка; о переводе обучающихся на договорной основе, на обучение по *государственному образовательному гранту* на имеющиеся вакантные места по специальностям университета, где при равных условиях преимущество имеют: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды с детства, дети-инвалиды; из многодетной семьи, неполной семьи; один из родителей пенсионер/инвалид (согласно Положению о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования СМК ПППВОГВППВО11010.24-2013), также о выплате стипендии студентам с ограниченными возможностями (инвалидам по зрению и инвалидам по слуху, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством)).

Социальная поддержка студентов в университете является приоритетным направлением плана развития Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина. Руководство университета уделяет пристальное внимание условиям студентов разной социальной категории.

В целях материальной поддержки студентов, оставшихся без попечения родителей из средств Студенческого фонда, а также Фонда развития университета регулярно выделяются денежные средства. Студенты данной категории бесплатно проживают в студенческих общежитиях и бесплатно питаются в столовых университета, а также оказывается материальная помощь из средств Студенческого

профкома (ПППОМПО СМК 04.4006-2017 Положение о порядке премирования и оказания материальной помощи обучающимся).

При заселении в общежитии в первую очередь заселяются следующие категории студентов: оставшиеся без попечения родителей, имеющие инвалидность, обладатели государственных образовательных грантов, из многодетных семей и из малообеспеченных семей (ППОО СМК 11010.96-2016 Положение о порядке предоставления общежития обучающимся в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»).

С 2013 года на территории студенческого городка работает студенческая поликлиника, также с 2018 года в главном корпусе открылся медицинский пункт. На территории университета работают социальный магазин «Студент», аптека.

В 2017 году на Республиканском конкурсе социальный проект университета вошел в топ 10 самых лучших социальных проектов.

Основная работа воспитательного характера ведется на основе стандарта организации СМК 04.4002-2018 Управление воспитательным процессом и МИ СМК 110.11-2015 Деятельность куратора и старост студенческих групп.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» представлена в таблице 32.

Таблица 32 - SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база соответствует современным требованиям;</li> <li>- используется современное интерактивное оборудование с соответствующим программным обеспечением;</li> <li>- организованы специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения;</li> <li>- функционирует собственный образовательный интернет-портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура;</li> <li>- университет располагает современной библиотекой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное обеспечение типовыми учебниками на государственном языке по отдельным дисциплинам.</li> <li>- быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.</li> </ul>
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкий ассортимент материально-технических, информационных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию</li> </ul>

библиотечных ресурсов на потребительских рынках; - высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы вузов и уровень подготовки выпускников.	материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов; - отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на государственном языке.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Выводы.**Области для улучшения:

1. Повысить обеспеченность учебниками и учебными пособиями на английском языке;
2. Активизировать работу по привлечению средств для дополнительного финансирования образовательной программы, как за счет бюджетного финансирования, так и от хозяйственной деятельности;
4. Улучшение материальной базы, обновление компьютерной техники для улучшения качества оказания образовательных услуг;
5. Усовершенствовать автоматизированную систему электронного документооборота.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 5 критерия, удовлетворительные –4.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

На сайте вуза [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) представлена полная информация об Университете в целом. Сведения о ППС ВУЗа в разделе «Факультет управления земельными ресурсами архитектуры и дизайна» - кафедры «Архитектуры и дизайна», что подтверждает доступность информации о преподавателях кафедры; образовательных программах бакалавриата - 5В042100 и магистратуры - 6М0042100 профильного и научно – педагогического направлений; критериях отбора обучающихся; ожидаемых результатах освоения образовательной программы.

<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-upravleniya-zemelnimi-resursami-arhitekturi-i-dizayna/kafedra-arhitekturi-i-dizayna/>

Обеспечивается интерактивное взаимодействие между университетом и посетителями сайта, преподавателями и студентами, сотрудниками и студентами. Происходит оперативное реагирование руководства университета на вопросы, жалобы студентов, преподавателей с принятием необходимых мер воздействия, либо исправления спорной ситуации.

На сайте приведена вся необходимая информация об образовательных программах специальности бакалавриата - В031- Дизайн; магистратуры - М031 Дизайн. Критериях отбора обучающихся для нее, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, процентах успеваемости и доступных возможностях для обучения студентов, научных программах и достижениях в этой области.

Кафедрой проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, проведена оценка материально-технической базы с учетом количества обучающихся студентов.

Наконец 2018-2019 учебного года количественный потенциал студентов специальности «Дизайн» составляет: бакалавриат - 203 студента, магистратура - 40 магистрантов. Итого: 243 человека.

Совершенствование образования по специальности «Дизайн» направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов в следующих направлениях: - проектирование малого архитектурного пространства; проектирование малоэтажного жилого дома; дизайн интерьера жилых и общественных зданий; проектирование праздничного оформления архитектурной среды; разработка

архитектурной среды жилых и общественных зданий; разработка рекреационно-ландшафтных комплексов; ландшафтного дизайна. Что предполагает формирование высокообразованных, творчески ориентированных личностей.

Образовательные программы постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития отрасли дизайн - проектирования, спросом рынка и рекомендациями работодателей.

За последние 5 лет образовательной деятельности были пересмотрены образовательные программы по специальности, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан. План развития и реализации ОП специальности «Дизайн» на 2014-2019 г.г., учитывал обеспеченность всеми необходимыми информационными ресурсами в рамках данной ОП.

Бакалавриат: направление специализации 5В042100 – «Дизайн», образовательная программа: «Архитектурный дизайн», срок обучения: 5 лет.

Магистратура: направление специализации 6М0042100-«Дизайн» образовательная программа: «Дизайн архитектурной среды», сроки обучения: 1 год - 1,5 года профильное направление, 2 года научно – педагогическое направление. Планы развития ОП размещены на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)

На 2019-2024 г.г. подготовлены и утверждены планы развития и реализации образовательных программ - бакалавриата, образовательная программа: «Дизайн» и магистратуры - образовательная программа: «Дизайн», учтена обеспеченность всеми необходимыми информационными ресурсами в рамках данной ОП. Планы развития ОП также будут представлены на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)

По окончании освоения образовательных программ по специальности 5В042100 - «Дизайн» присваивается следующая квалификация: бакалавриат - «Бакалавр искусства». Магистратура - академическая степень: «Магистр искусствоведческих наук». Информация о присуждаемой степени размещена на электронной странице кафедры «Архитектура и дизайн» сайта университета.

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования. В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента

высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

Контингент обучающихся формируется из лиц наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность «Дизайн», пройдя творческие экзамены: черчение, рисунок и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ («История Казахстана», «Грамотность чтения») выпускников общих средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а так же специалистов с дипломами для получения второго высшего профессионального образования.

О правилах приема абитуриенты могут ознакомиться на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Вследствие формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших студентов правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования студентами ИУП, знакомство студентов со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются офис регистратора и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

Офис регистратора, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте студентов, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы. За последующим прогрессом обучающихся следит деканат, кафедра посредством отчетов, формируемых офис-регистратором в системе АИС Platonus: (контроль посещаемости, успеваемости, оплата хоздоговорников, результаты экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся).

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo/>). Заключение договоров с ведущими организациями в сфере профессионального образования, на прохождение производственной практики с

возможным дальнейшим трудоустройством выпускников на ведущих организациях и фирмах РК, привлечение студентов в хоздоговорные темы.

Подготовлена проектно-сметная документация для открытия практической лаборатории (Центр архитектуры и дизайна), по следующим направлениям деятельности: лаборатория дизайна и рекламы; архитектурная лаборатория; лаборатория изобразительных искусств; лаборатория 3D моделирования и печати.

На сайте КАТУ им. С. Сейфуллина в разделе обучение – трудоустройство и карьера предоставлены сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина за период с 2014 по 2019 год. Также имеется список вакансии на 2018 год. Размещены резюме выпускников различных специальностей, что дает возможность для работодателей выбор среди претендентов на трудоустройство (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/rezyume-vipusnikov-2018-goda/>)

В профессиональной деятельности выпускников важным фактором является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу со студентами, магистрантами помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Выпускники специальности дизайн имеют хороший отзыв со стороны работодателей и являются конкурентноспособными на рынке РК.

Пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина на сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). Самые интересные мероприятия освещаются на страницах университетского издания. Вот уже 45 лет в вузе выходит газета «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются на внутреннем вещании в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием студентов и преподавателей.

Результаты образовательной, научной и культурной деятельности вуза представлены на официальной страничке в Facebook, подписчиками которой являются более 1300 человек, также сотрудниками университета и ППС



производится репост важной информации о достижениях КАТУ им С. Сейфуллина (<https://web.facebook.com/kazatukzkz/>).

Отдельную страницу в социальных сетях имеет также и факультет Управления земельными ресурсами архитектуры и дизайна, а также приемная комиссия КазАТУ им. С.Сейфуллина (<https://web.facebook.com/priem.student1957/>).

ППС кафедры также активно распространяют информацию через социальные сети. Так подготовка имиджевых статей в республиканских, отраслевых СМИ, выступление по радио или ТВ, а также публикации о деятельности КАТУ на собственной или официальной странице в социальных сетях, на платформе G-Global и других платформах учитывается при итоговом рейтинге ППС на надбавки.

КАТУ им. С.Сейфуллина проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны. Так 1 февраля 2017 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялось обсуждение Послания Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» с участием ведущих ученых, ППС, докторантов, магистрантов и студентов вуза (<http://kazatu.kz/ru/news/?id=5980>).

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Также на своей странице в Facebook пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих либо прошедших мероприятиях. Так новости о начале работы приемной комиссии Приём-2019! Абитуриент-2019! Размещены на сайте <https://web.facebook.com/events/582882962079442/>.

Аудированная финансовая отчетность готовится сотрудниками финансового отдела и имеет в доступе по предыдущим годам на сайте КАТУ имени С.Сейфуллина

(<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/>).

На сайте вуза представлена полная информация об Университете в целом, размещение актуальной, свежей информации о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина размещает пресс-центр университета на странице <https://web.facebook.com>

В издании «Менің университетім» выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне

освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

На сайте вуза [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) представлены сведения о ППС ВУЗа в разделе «Факультет управления земельными ресурсами архитектуры и дизайна» - кафедры «Архитектуры и дизайна», что подтверждает доступность информации о преподавателях кафедры в разрезе специальности 5В042100 – «Дизайн». С целью доступности для общественности сведений о ППС на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещены персональные страницы с краткими биографическими сведениями и списком публикаций в научных изданиях (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-upravleniya-zemelnimi-resursami-arhitekturi-i-dizayna/kafedra-arhitekturi-i-dizayna/stranici-pps-kafedri-arhitekturi-dizayna/>)

В резюме также указаны телефоны сотрудников и их электронная почта, для эффективной связи между обучающимися и ППС, с указанием всех необходимых сведений.

КАТУ им. С. Сейфуллина сотрудничает с 26 международными организациями и программами из 9 стран мира: TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, FAO, (Европейский Союз), ТИКА, Mevlana Exchange Program (Турция), MASHAV, (Израиль) IAMO, LOGO e.V., Konrad Adenauer Stiftung, DEULA, DAAD, APOLLO, John Deere, CLAAS, Wiehenstephan -Triesdorf (Германия), AF (Французский Альянс), ESA (Франция), Qualita Studio, FederBio, (Италия), Cochran Fellowship Program, USDA, USAID, Borlaug Fellow-ship Program, FULBRIGHT, (США), JICA (Япония), Chinese Machinery Institute (КНР).

Университетом подписано более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им.С.Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/mejdunarodnoe-sotrudnichestvo>). Данная информация может быть полезной для обучающихся студентов и магистрантов специальности - «Дизайн» при планировании прохождений практики либо осуществлении программы внешней академической мобильности.

На официальном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина размещена информация и приведены ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки

(<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>). Приведен список зарубежных и казахстанских агентств, в которых КАТУ им. С. Сейфуллина принимает участие в рейтингах, также представлена информация по годам и занимаемому месту в рейтинге.

Так, например, в 2016 году КАТУ им. С. Сейфуллина впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: ЕЕСА 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education).

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика– 6 место.

Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

КАТУ им. С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Республиканском рейтинговом агентстве (РРА). (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>).

Рейтинг WebometricsRankingofWorldUniversities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 14281 позицию.

SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности» представлен в таблице 33.

Таблица 33 - SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны	Сильные слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует собственный образовательный интернет - портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура;</li> <li>- университет располагает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное обеспечение типовыми учебниками на государственном языке по отдельным дисциплинам.</li> </ul>

современной библиотекой.	
Потенциально внешние благоприятные возможности (О):	Потенциально внешние угрозы (Т):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках;</li> <li>- Для усиления научно-практической базы и расширения возможности вовлечения студентов в практическую и научно-исследовательскую работу, вузом предусмотрено открытие практической лаборатории (Центр архитектуры и дизайна), по следующим направлениям деятельности: лаборатория дизайна и рекламы; архитектурная лаборатория; лаборатория изобразительных искусств; лаборатория 3D моделирования и печати.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов, -программного обеспечения;</li> <li>- Повышение конкурентоспособности других вузов.</li> </ul>

Выводы. Области для улучшения:

1. Размещать сведения о выпускниках образовательных программ университета на вкладке сайта о трудоустройстве с последующей рассылкой в профильные организации.
2. Активизировать работу сайта на трех языках.
3. Усиление работы над информированием общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.
4. Вузу необходимо усилить участие вуза в разнообразных процедурах внешней оценки.

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –7, удовлетворительные –6..

## 11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору, отражают требования работодателей.

В разработке плана развития образовательной программы были привлечены представители производства. С учетом предложений работодателей в РУП бакалавриата 2015 года приема введены следующие дисциплины: «Теория архитектурной композиции» и «Профессиональные компьютерные программы».

Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, проводятся встречи с представителями предприятий, являющихся потенциальными работодателями для обсуждения плана развития ОП. Для обеспечения прозрачности и информированности, на такие встречи приглашаются все заинтересованные стороны (работодатели, представители баз-практик и преподаватели). Заинтересованные стороны вносят свои предложения по усовершенствованию ОП, замене одних элективных дисциплин другими, более актуальными, изучение которых будет способствовать получению тех знаний, умений и навыков, которые пригодятся при работе на производстве будущим дизайнерам. Кроме этого, работодатели определяют отдельные разделы дисциплин, которые желательно изучать более подробно. Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры и принимается решение о внесении изменений, как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и силлабусы отдельных дисциплин.

На сегодняшний день ППС кафедры изучают опыт работы дизайнерских школ, запросы работодателей, анализируют и создают применительно к нашим условиям на основе рекомендаций работодателей рабочие программы, адаптируют их и постоянно корректируют (улучшают).

С целью обеспечения обучающихся возможностью альтернативного выбора элективных учебных дисциплин разработан и ежегодно перерабатывается каталог элективных дисциплин, в котором содержатся перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения. В университете формируются модульные образовательные

программы, направленные на приведение квалификации бакалавров и магистров в соответствие с Дублинскими дескрипторами, в которых раскрываются компетенции будущих специалистов, сформированные с учетом требований работодателей.

Рабочий учебный план по образовательной программе разрабатывается с учетом пропорций между обязательным и элективным компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах и утверждаются до начала учебного года.

Рабочие учебные планы предусматривают обязательное изучение студентами всех требуемых государственным образовательным стандартом. Это цикл дисциплин с соответствующей им трудоемкостью: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые(БД) и профилирующие дисциплины (ПД).

На базе ТОО «ВЛ» сформирована учебно-производственная база, где студенты и магистранты прослушивают лекционный и практический курс и проходят производственную практику.

Во время производственной практики студенты приобретают опыт работы в производственных организациях, подкрепляют теоретические знания практическими навыками, в свою очередь руководители предприятий имеют возможность выбрать лучших студентов, и в дальнейшем трудоустроить на своем предприятии квалифицированного молодого специалиста.

В рамках договоров вышеназванные предприятия представляют базы для прохождения практик и обеспечивают научно-методическое сотрудничество. Данное сотрудничество продолжается и в процесс трудоустройства выпускников специальности «Дизайн».

Логическая последовательность дисциплин обязательного компонента в учебных планах каждой образовательной программы выстраивается в соответствии с типовым учебным планом соответствующего государственного общеобязательного стандарта образования. Постреквизиты и пререквизиты каждой дисциплины предлагаются ведущим преподавателем на основе типовой программы дисциплины и утверждаются на заседаниях учебно-методической секции кафедры. Соответствие пререквизитов и необходимость введения новых пререквизитов выявляется и при проведении диагностики знаний обучающихся в начале обучения по курсу.

Обсуждение результатов диагностики знаний проводится на заседаниях кафедры, по результатам которых выявляется необходимость более углубленного

изучения тех разделов дисциплин-пререквизитов, уровень знаний по которым оказался недостаточным.

Содержание базовых и профильных дисциплин направлены на приобретение соответствующих профессиональных компетенций.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс.

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях построение эффективной системы формирования качественного состава ППС является одной из приоритетных задач вуза.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи производством и университетом приглашаются в качестве преподавателей-практиков специалисты с производства. (Приложение 14). В штате кафедры работают преподаватели, ранее работавшие на производстве: Рысалиев А.С., Сураганов С., Амирбекова А.А.

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин и развиваются профессиональные навыки будущего дизайнера.

По творческим дисциплинам: «Рисунок», «Живопись», «Дизайн по профилю», «и др. итоговая оценка за курсовой проект, курсовую работу, творческий экзамен выставляется после коллегиального просмотра работ.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашаются специалисты для проведения занятий в бакалавриате и магистратуре из числа компетентных специалистов с производства архитекторы и дизайнеры-практики, обладающие большим опытом творческой и научной работы. Так лекции по дисциплине «Региональные особенности архитектурного проектирования» читает Заслуженный архитектор, член Архитектурного совета при Президенте РК, Чиканаев А.Ш. также для чтения лекций приглашаются и работодатели, архитекторы –практики, дизайнеры например; как профессор, Председатель Евразийского союза дизайнеров Асылханов Е.С.

2.12.17 г. Менеджер по энергоэффективности и хабитат строительной компании Сен-Гобен Светлана Юманкова читала лекцию по теме: «Проектирование мультикомфортных домов».

В плане по совершенствованию кредитной технологии обучения в сроки были прочитаны курсы лекций ведущими лекторами архитектурных ВУЗов зарубежных стран специальности 5В042100 – «Дизайн», а именно:

- 6 марта 2018 года в рамках дня итальянского дизайна в мире АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее КАТУ) посетил профессор политехнического Университета г. Милан (Италия) архитектор Джулио Чеппи. Цель визита - проведение гостевой лекции по биоархитектуре, дизайна и “slow food” для ППС и обучающихся КАТУ.

25-26 апреля 2016 года в КАТУ им.С.Сейфуллина в рамках года культуры Италии в Казахстане при содействии посольства Италии в Республике Казахстан, состоялись слушания по теме: «Итальянская Архитектура от Ренессанса до Классицизма» Лектор-Федерико Росси.

14 мая 2016 года состоялся семинар по энергоэффективным технологиям итальянского архитектора, доктора Фабрицио Серсанте «Содействие устойчивому развитию архитектуры? Зеленые технологии по возобновляемой энергии и энергоэффективности зданий». Преподавателями получены соответствующие сертификаты.

На кафедре работали известные в Республике Казахстан и за ее пределами Заслуженные художники. Заслуженные деятели культуры РК, академики Академии художеств РК, как Айтуаров Е.С.Байтенов М.С.Батанов Т.Б.Смагулов С.А.

Обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности и ознакомить будущих специалистов с новыми нормативно-правовыми документами и инновационной деятельностью в современном дизайне.

Содержание дисциплин ОП «Дизайн» в той или иной мере базируется и включает элементы и темы творческой направленности, например: дисциплина обязательного компонента «Проектирование объектов профильного дизайна» базируется на дисциплине «Элементы и процессы профильного дизайна», элективная дисциплина «Цветоведение» базируется на знании дисциплин: «Рисунка и живописи».

Внешний контроль знаний студентов осуществляется в виде интернет-экзаменов по дисциплинам разработанным Казахской головной архитектурно-строительной академией г. Алматы и утвержденным в УМО по специальностям «Дизайн». Анализ итогов внешнего контроля знаний по результатам интернет-



экзаменов показал высокие результаты студентов 3 курса специальности 5В042100-«Дизайн» в 2016-2017 году.

Учебно-производственные и преддипломные практики проводятся студентами на частных фирмах в дизайнерских и архитектурных структурах города, с которыми на факультете имеются договора. Студенты принимают участие в реальном проектировании.

Таким образом, ОП «Дизайн» в целом соблюдает требования стандарта специализированной аккредитации в разрезе отдельных специальностей (Искусство).

Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии с СО 3.5.01 Управление информационными ресурсами научной библиотеки.

SWOT-анализ приведен в таблице 34.

Таблица 34 - SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база соответствует современным требованиям;</li> <li>- используется современное интерактивное оборудование с соответствующим программным обеспечением;</li> <li>- организованы студийные аудитории по художественным дисциплинам, а также специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения;</li> <li>- функционирует собственный образовательный интернет- портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура;</li> <li>- университет располагает современной библиотекой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное обеспечение типовыми учебниками на государственном языке по отдельным дисциплинам.</li> <li>- быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники, мольбертов, а также натюрмортного фонда.</li> </ul>
О (opportunity) – благоприятные возможности	Т (threat) - угрозы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках;</li> <li>- высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы вузов и уровень подготовки выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов;</li> <li>- отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на государственном языке.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пути преодоления слабых сторон в области образовательных программ, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

- Активизация работы по привлечению обучающихся в финансируемые НИР и ОКР.

- Постоянное обновление материально-технической базы.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –10.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М042100- Дизайн, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

**Стандарт «Управление образовательной программой»: Возможность взаимной интеграции ОП: создание обучающимися разных уровней подготовки совместных проектов, результатом которых будут являться стартапы (например, разработка специальных образовательных ресурсов, продажа через интернет творческих работ обучающихся, разработка дизайн-макетов и брендбуков торговых марок, проектов зданий и др.).**

Стержнем профессиональной подготовки дизайнеров является постоянная учебная проектная работа в рамках дисциплин «Основы дизайн-проектирования 1, 2», «Элементы и процессы профильного дизайна 1, 2, 3, 4» и «Проектирование объектов профильного дизайна 1, 2, 3, 4, 5», изучения которых начинается с 1-го семестра 1-го курса и заканчивается выполнением дипломного проекта или дипломного проекта с развитой научно-исследовательской частью. Выполнение курсовых и дипломных проектов по этим специальным дисциплинам дает возможность взаимной интеграции Образовательных программ и производства. Например, по дисциплине «Проектирование объектов профильного дизайна 5» выполнен проект «Разработка интерьера общественного здания» - разработан эскизный проект и авторский надзор за исполнением рабочего проекта интерьера малого конференц-зала КАТУ им. С.Сейфуллина, дизайн-проект интерьера учебного центра ГИС-технологий (ауд.169) КАТУ им. С. Сейфуллина (руководитель – ст. преподаватель кафедры «Дизайн» Устинова И.К. – 2015 г.).

По дисциплине «Проектирование объектов профильного дизайна 4» выполнен эскизный проект благоустройства аллеи ветеранов и аллеи молодежи КазАТУ им. С. Сейфуллина (руководитель – ст. преподаватель кафедры «Дизайн» Устинова И.К.).

В разрезе дисциплин «Компьютерное проектирование» и «Профессиональные программы» систематически выполняются фирменные стили различных мероприятий университета и города (банеры, логотипы, эскизы грамот, благодарственных писем и т.д.) (руководитель – ст. преподаватель кафедры «Дизайн» Исмаилова А.А.).

Таковыми работами, проводимыми в разрезе курсовой проектной деятельности специальности 5В042100 (6М042100) Дизайн, только в 2016-2017 учебном году следует считать: озеленение кампуса агрономического факультета; разработка эскиза логотипа экспериментально-производственного цеха по переработке мяса, молока и др. продуктов), а также логотипов офиса распространения знаний КАТУ им. С. Сейфуллина и сети столовых КАТУ им. С. Сейфуллина.

ОП специальностей 5В042100 (6М042100) Дизайн предусматривают взаимодействие с выпускниками и работодателями. На факультете проводятся встречи с выпускниками и представителями ведущих фирм города, ярмарки специалистов и другие мероприятия, на которых осуществляется анализ и экспертиза образовательных программ, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы.

В ОП специальностей 5В042100 (6М042100) Дизайн включено более 20 ведущих организаций, с которыми заключены договора, где имеется возможность на реальных задачах осуществлять подготовку обучающихся к практической деятельности. Пример приведен в таблице 35.

Например:

35- Таблица –Пример

<b>Наименование организации с кем заключен договор</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Дата заключения</b>	<b>Временные сроки</b>
ТОО «АгроСтрой Система»	Юрашевич Н.Н.	16.01.2013 г.	2013-2018 гг.
АО «Казахстанский центр модернизации и развития жилищного хозяйства»	Кенжетаяев А.А.	17.01.2013 г.	2013-2018 гг.
РГП «Государственная вневедомственная экспертиза проектов»	Ережепов Б.Б.	18.01.2013 г.	2013-2018 гг.
ИП «Некрашевич М.М.»	Некрашевич М.М.	15.11.2013 г.	2013-2018 гг.
ТОО «ТехСтройАстана XXI»	Черети Бледар	10.11.2013 г.	2013-2018 гг.
ТОО «Строй Рационал 2030»	Сыздыков М.М.	10.11.2013 г.	2013-2018 гг.
ТОО «Frame art»	Логвиненко Д.В.	15.11.2013 г.	2013-2018 гг.
ТОО «Стройинвест-СК»	Кравченко А.Н.	10.11.2013 г.	2013-2018 гг.
ТОО «Строительно-Дизайнерская студия»	Солоник Д.Е.	06.02.2014 г.	2014-2019 гг.
ТОО «Nadineprojectstudio»	Петренко Н.И.	14.01.2014 г.	2014-2019

			гг.
--	--	--	-----

Решением Ученого Совета КАТУ им. С. Сейфуллина от 27.11.2014г., протоколом №6 открыта научно-практическая лаборатория на базе кафедры профессионального обучения «Тұлғаның заманауи психологиялық мәселелері», которой присвоена имя доктора педагогических наук, профессора им. Б.Әбдікәрімұлы.

Работа данной лаборатории способствует к повышению качества организационно-методической работы среди ППС, магистрантов, докторантов соответственно целям и стратегии развития университета.

Основной функцией лаборатории является оказание научно- методической помощи в разработке и внедрение новых образовательных технологии. А также проводится работа по адаптации содержания новых образовательных технологии.

На базе кафедры профессионального обучения приказом ректора университета №02от 09.01.2014г. организован центр опережающей подготовки специалистов, который призван способствовать повышению уровня подготовки конкурентноспособных специалистов. В центре разрабатываются методологические основы подготовки специалистов, способных системно изучать проблемы и ситуации учебного процесса.

**По стандарту «Управление образовательной программой»: Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.**

Кафедра «Дизайн» постоянно использует системную оценку для совершенствования, координации и корректировки образовательной программы, взаимодействует с коллегами из других вузов Казахстана и ближнего зарубежья: принимает участие в заседаниях УМО, РУМС МОН РК, конкурсах дипломных проектов, Олимпиадах по специальности, в НИРС.

А также, сотрудники кафедры принимают активное участие в различных творческих коллективах по разработке крупных проектных и научно-проектных работах, в художественно-графических работах; в республиканских, международных семинарах, конференциях, симпозиумах, конгрессах, разного рода творческих конкурсах и выставках, зачастую являясь членами их оргкомитетов.

С 2013 года кафедра сотрудничает с Национальным институтом Дизайна, г. Москва, Россия. 20-24 мая 2015 года, 12-15 мая 2016 года провели в г. Москва совместные IV, V Международные конференции «Современный дизайн и проблемы

высшей школы дизайна», в состав оргкомитета вошла старший преподаватель кафедры, заведующий кафедрой Исмаилова А.А.

Магистранты 2 курса специальности 6М042100 – «Дизайн» Батулин Сергей, Кузнецова Анастасия, Милокумова Ксения прошли на базе Национального Института Дизайна научную стажировку продолжительностью 7 дней, в период с 8 февраля по 14 февраля 2016 года (приказ №61-Н от 03.02.16 г.).

Кафедра целенаправленно работает на расширение творческих связей с архитектурными, дизайнерскими и художественными школами разных стран. Кафедра сотрудничает с ГУ «Управление архитектуры и градостроительства Павлодарской области», Восточно-Казахстанским государственным техническим университетом им. Д. Серикбаева, КазГАСА (Алматы), ЕНУ им. Л. Гумилева (Астана), Московским архитектурным институтом (МАРХИ), РФ, Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства, РФ, ФГБОУ ВПО Самарским государственным архитектурно-строительным университетом, РФ, Технологическим университетом Брно (Чехия), Каунасским технологическим университетом (Литва), Кыргызским государственным университетом строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова и рядом других высших учебных заведений.

В настоящее время заключены договора научными центрами России, Белорусии и Канады на проведение совместных научных исследований по проблемам профессионального образования.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: ППС аккредитуемых ОП следует активизировать подготовку и издание монографий по результатам собственных научных исследований.**

В 2015 году доцент кафедры «Дизайн» Джанахметов У.К. издал свою монографию (Монография. Тараз: типография ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2015-139 с.) «Разработка комфортной обуви для больных с патологическими отклонениями стопы» по теме своей диссертации.

В ближайшем будущем планируется издания монографий старших преподавателей кафедры «Дизайн» Еспенбетова Б.Ж., к.п.н., Садыковой Ж.М. к.п.н., Исмаиловой А.А., PhD.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Активизировать внедрение результатов НИР в учебный процесс.**

Целью внедрения результатов НИР в образовательный процесс является обеспечение интеграции научно-исследовательской деятельности и обучения.

ППС кафедры дизайна работают по разработанному плану мероприятий по внедрению результатов НИР в учебный процесс.

Преподаватели кафедры в разрезе основной инициативной темы кафедры, а также по результатам собственных научных исследований, используют результаты научных исследований в учебном процессе:

1. Корнилова А.А – вела работу с магистрантами, докторантами.
2. Чиканаев А.Ш., Исмаилова А.А. работали с магистрантами первого года обучения.
3. Антончева Л.А. работает по теме «Теоретические аспекты композиционного подхода к организации архитектурного пространства».
4. Чиркова Л.А., Устинова И.К., Андришулик В.М. – ведут исследования в разрезе преподаваемых дисциплин, углубляя знания и повышая профессиональный уровень в научно-методическом плане.
5. Садыкова Ж., кандидат пед.наук, Еспенбетов Б.Ж., кандидат пед.наук используют разработанные методики преподавания изобразительного искусства и совершенствуют их.
6. Джанахметов У.К. - в разрезе дисциплин «Ғылыми-зерттеулер әдістемесі», «Жобаларды саралау» знакомит студентов методикой научных исследований на примере собственных научных исследований.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.**

С декабря 1993 года приказом Минобразования РК (№505 от 22.12.1993 и №67 от 13. 03.1996г.) КазГАСА (Алматы) определен базовым вузом УМО высших учебных заведений Республики Казахстан по архитектурно-строительным и дизайнерским специальностям. Вышеуказанным приказом Министра были утверждены типовые правила деятельности УМО и их структура.

Представители кафедры дизайна 2 раза в год участвуют на выездном заседании УМО, где обсуждаются проблемы и перспективы развития дизайн-образования в РК, а также обсуждаются вопросы по гармонизации образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами.

На сегодняшний день ведутся переговоры с вузами-партнерами ближнего зарубежья такие как, Национальный институт Дизайна, г. Москва, Россия, ФГБОУ ВПО Самарский государственный архитектурно-строительный университет, РФ о

совместных образовательных программ специальностей 5В042100, 6М042100-Дизайн.

С целью реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами 10-11 ноября 2016 года ППС участвовали в Международной научно-практической конференции «Общее образование в контексте эквивалентности к международным образовательным программам» организованной совместно с Российской академией образования и с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева.

Факультет сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как: Национальный институт дизайна (Москва, РФ), МАРХИ (Москва, РФ), Чешский технический университет (Брно, Чехия), Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.И. Исанова (Бишкек, Кыргызстан) и т.д. К работе на факультете привлекаются ведущие зарубежные специалисты, которыми прочитаны циклы лекций по темам преподаваемых дисциплин.

Заключен ряд новых договоров о сотрудничестве. Партнерами стали:

1. Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Ельцина (Кыргызская Республика).
2. Филиал РГКП «Институт археологии им. А.Х. Маргулана».
3. На рассмотрении договор с ФГБОУ ВПО «Новосибирским государственным университетом архитектуры, дизайна и искусств».

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.**

Исходным и важнейшим моментом образовательной концепции архитектурно-дизайнерского образования является представление об архитектурном дизайне как о новом виде пластического искусства, основанном на традициях архитектуры с использованием возможностей современного дизайна эстетически обогатить архитектурную среду и экологически оптимизировать урбанизированные пространства.

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры по специальности «Дизайн» были разработаны с учетом изменений в ТУП и рекомендаций работодателей ТОО «ВЛ», ТОО «Астанапроект», ТОО «Архипросто», рекламной фирмы «Колибри Астана» и др. С целью изучения интересов работодателей в



течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц.

С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины, такие как «Визуальные коммуникации в архитектурной среде», «Трехмерное моделирование архитектурной среды», «Формообразование цифровой архитектуры», «Реклама в архитектурной среде» и т.д.

Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон (Протокол № 10 от 30.03.2016 г.). В качестве работодателей были привлечены специалисты различных проектных учреждений и предприятий г. Астана. Так, в обсуждении Образовательной программы магистратуры и бакалавриата по специальности «Дизайн» приняли участие специалисты: ТОО «ВЛ», ТОО «Астанапроект», ТОО «Архипросто», рекламной фирмы «Колибри Астана» и др.

Тесная связь с работодателями дает возможность трудоустроиться выпускникам специальности, в 2015 году по специальности бакалавриата трудоустроены 85,3 %, а по специальности магистратуры - 100%.

Цели ОП специальностей 5B042000 (6M042000, 6D042000) Архитектура и 5B042100 (6M042100) Дизайн пересматриваются с учётом потребностей общества, экономики и рынка труда. Подтверждением динамичности целей программ является согласование их содержания с работодателями региона, которые участвуют в разработке учебных планов, определении перечня элективных дисциплин, предоставлении баз практик, итоговой оценки выпускников.

Специфика ОП специальностей 5B042000 (6M042000, 6D042000) Архитектура и 5B042100 (6M042100) Дизайн нацелена на подготовку специалистов, удовлетворяющих потребностям инновационного развития экономики РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда; на основе компетентного подхода с привлечением работодателей и дальнейшего совершенствования структуры подготовки специалистов при обеспечении понимания сотрудниками задач, обязанностей, полномочий и ответственности; вовлечение работников и

обучающихся в деятельность по улучшению качества образования посредством повышения их профессиональной компетентности.

На факультете по дуальной форме обучения созданы Учебно-производственные площадки на базе партнерских организаций – это ТОО «ВЛ», ИП «Дуйсебаев» и ИП «Госкин» сформирована учебно-производственная база, где студенты и магистранты слушают лекционный и практический курс и проходят производственную практику.

В плане по совершенствованию ОП специальностей 5В042000 – «Архитектура» 5В042100 – «Дизайн» были прочитаны лекции и научно-практические семинары:

- семинар на тему «Опыт разработки Генеральной схемы организации территории Республики Казахстан: проблемы и поиски стратегии перспективного развития», КАТУ им. С. Сейфуллина, 2015 г. (благодарственные письма ППС.);

- научно-практическая конференция «Управляя устойчивым развитием – планируем пространство для будущего», Назарбаев Университет, 2016 г. (сертификаты ППС)

С целью изучения интересов работодателей регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием ведущих работодателей, а именно:

- с Лаптевым В.А - ТОО «ВЛ», Гладких В.А. – ТОО «АрхиПросто», Юрошевичем Н.Н. – вице президент союза архитекторов РК, Ярославцевым А., Хваном А., Борченко Е. и др. (3.02.2015 г.);

- представителями проектной фирмы г. Астаны ТОО «ППК ПСК» (21.05.2015 г.);

- работодателями: Максutowым Ж.И. - руководителем HR-отдела СК «Стройкласс» и Садвокасовой Г. - начальником проектной группы ТОО «ARCH IDEA» (15.03.2016 г.)

- с техническим директором проектной фирмы г. Астаны ТОО «АстанаГражданСтрой» - Валиевым Чингизом (25.10.2016 г.);

- Менеджер по энергоэффективности и хабитат строительной компании Сен-Гобен Светлана Юманкова читала лекцию по теме: «Проектирование мультикомфортных домов» (15.11.2016 г.);

- с Руководителем Учебного Центра Корпорации "ТехноНИКОЛЬ" - Александром Павлюковым (16.11.2016 г.);

- представитель завода красок «San-Marco», мастер Франческо Сураччи /Италия/ проводил мастер-класс по теме «Применение декоративных покрытий в интерьере» (15.11.2016 г.).

Тесная связь с работодателями дает возможность трудоустроиваться выпускникам специальности, в 2016 году по специальности бакалавриата трудоустроены 86,9 %, а по специальности магистратуры - 100%.

В настоящее время на кафедре архитектуры расширяется практика участия работодателей в образовательной деятельности специальности, поскольку работодателям нужны гарантии того, что на рынке труда они могут найти специалистов нужной квалификации, способных сразу приступить к работе. Формируется набор отдельных образовательных программ в рамках специальностей, состав и содержание элективных дисциплин и продолжается сотрудничество на основе устойчивых связей с работодателями в рамках учебного процесса и последующего мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников. Новые подходы привлечения производителей позволили привлечь работодателей к подготовке кадров и обеспечить не только практическую составляющую учебного процесса в реальных условиях, но и повысить качество образования.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: По аккредитуемым ОП увеличить процент ППС в штате с учеными степенями и званиями.**

В составе кафедры дизайна на сегодняшний день 1 доктор наук, профессор; 1 PhD; 5 кандидатов наук и доцентов; 2 Заслуженных деятелей культуры РК в области изобразительного искусства и дизайна. Остепененность - 53%. Средний возраст остепенённых ППС - 57 лет.

Постоянно ведется работа по привлечению кадров на кафедру с научными степенями и специалистов в области дизайна и изобразительного искусства. Объявляются конкурсы на замещение должностей, в 2016 году направляется на обучение по целевому гранту по программе PhD в КазГАСА ассистенты кафедры.

С целью приближения учебного проектирование к реальному приглашаются ученые архитекторы и дизайнеры-практики, обладающие большим опытом творческой и научной работе. Так лекции по дисциплине «Региональные особенности архитектурного проектирования» читает Заслуженный архитектор РК, член Архитектурного совета при Президенте Республики Казахстан, кандидат архитектуры, выпускник архитектурного факультета 1970 года Чиканаев Аманжол Шаймерденович, «Теория дизайна» - выпускник 1983 года,

кандидат архитектуры, Почетный архитектор Максимов Валентин Павлович. А также для чтения лекций на старших курсах приглашаются и работодатели, выпускники архитектурного факультета, архитекторы-практики, Почетные архитекторы, руководители архитектурных и дизайнерских фирм: Джамбулатов Сагындык Смаилович (выпускник 1977 года), Ережепов Бирлик Бекмурзаевич (выпускник 1979 года), Кенжетаев Алиаскар Ахметбекович (выпускник 1973 года), Шейн Василий Сергеевич (выпускник 1998 года).

Образовательную траекторию специальностей 5В042000 – «Архитектура» и 5В042100 – «Дизайн» «претворяют в жизнь» как преподаватели с ученой степенью, так и опытные, но без ученой, либо академической степени старшие преподаватели и ассистенты. Всего на факультете в 2016-2017 учебном году работали 51 преподавателей, в т.ч. 38 штатных преподавателей. Из них: 5 докторов наук, 14 кандидатов наук, 2 академических доцента, 3 заслуженных деятеля искусств РК, 6 магистров. На факультете работают 24 члена Союза архитекторов, Союза художников, Союза градостроителей и Союза дизайнеров.

Доля ППС с учеными степенями и званиями по факультету составляет 57,8 %, а с членами Союза художников, дизайнеров и градостроителей, Союза архитекторов - 65 %. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее циклу преподаваемых дисциплин. Средний возраст ППС - 45 лет, в том числе остепенённых ППС - 55 лет.

Остепененность ППС магистратуры специальности 6М042000 – «Архитектура» и 6М042100 – «Дизайна» составляет 100%.

Остепененность ППС докторантуры специальности 6D042000 – «Архитектура» составляет 100%.

Постоянно ведется работа по привлечению кадров в штат с научными степенями и специалистов-практиков в области архитектуры, дизайна и изобразительного искусства. Объявляются конкурсы на замещение должностей. За период с 2014 по 2017 годы: защитила докторскую диссертацию PhD Исмаилова А.А. – старший преподаватель кафедры дизайна, 2014 г.; поступила в магистратуру Андришулик В.М. – старший преподаватель кафедры дизайна, 2016 г.; поступили в докторантуру: Симон Е.С. – ассистент кафедры дизайна, 2014 г., Сембин М. – ассистент кафедры архитектуры, 2015 г., Карабаев Г.А. - ассистент кафедры архитектуры, 2016 г., Оспанов Т.Ж. - ассистент кафедры дизайна, 2017 г.

На факультете повышение квалификации ППС осуществлялось согласно разработанных планов повышения квалификации за 2014-2017 гг., которые в основном выполнены.

Молодые преподаватели архитектурного факультета проходят курсы повышения педагогического мастерства в КАТУ им. С. Сейфуллина.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Активизировать участие ППС в научных исследованиях, финансируемых МОН РК и из других источников финансирования.**

Ежегодно ведущие преподаватели кафедры дизайна готовят научные проекты. Так в 2015 году по кафедре подготовлены следующие проекты, определены цели и задачи, ожидаемые результаты, а также необходимое финансирование:

- Ежегодно ведущие преподаватели ОП специальностей 5B042000 (6M042000, 6D042000) Архитектура и 5B042100 (6M042100) Дизайн готовят научные проекты. Так в 2017 году на Конкурс грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2018-2020 годы поданы 4 проекта по двум приоритетным направлениям: Научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук) и Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции. Темы проектов:

- Развитие агротуризма на территории Северного Казахстана, рук. Хоровецкая Е.М. (№ ИРН АР05135017);

- Разработка модели социальной инфраструктуры сельских поселений Северного Казахстана, рук. Киселева Т.А. (№ ИРН АР05134998);

- Реновация сел Северного Казахстана посредством инновационной архитектурно-планировочной организации, рук. Корнилова А.А. (№ ИРН АР05134302);

- Разработка элементов Казахского архитектурного стиля, рук. Хоровецкая Е.М. (№ ИРН АР05135022).

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Разработать программу коммерциализации научных разработок ППС и активизировать участие обучающихся в НИР ППС.**

С целью создания условий для проведения научных исследований и хозяйственных работ на более высоком уровне на факультете планируется проведение работ в научно-исследовательской студии «Инновационные технологии

в архитектуре, дизайне и градостроительстве». В работе студии, в целом к научным работам привлекаются 50% студентов и 100% магистрантов специальности.

Полученные ППС факультета выводы и предложения в результате научных исследований, могут быть использованы проектными организациями, научными подразделениями и архитектурными школами.

Факультетом проводится работа по выработке путей для возможной Программы коммерциализации научных разработок ППС. Преподаватели факультета непрерывно публикуются в научных и научно-методических отечественных и зарубежных изданиях, участвуют в различных Казахстанских и международных конференциях и форумах, постоянно проходят семинары и курсы повышения квалификации.

На факультете ведутся исследования по трем инициативным тематикам, зарегистрированными в Национальном центре НТИ РК.

В течение всего периода обучения в разрезе дисциплин по специальностям «Архитектура» и «Дизайн» преподавателями ведется активно НИР со студентами.

Студенты факультета привлекаются к научной работе с 1 курса. Так, на занятиях по профильным дисциплинам студенты определяют тему научных исследований, связанных со специальностью, выполняют реферат и проводится прослушивание докладов. Выбранные темы некоторые студенты (10-15%) доводят до 5 курса и результаты научных исследований используют в дипломном проектировании. Большая часть студентов (40-45%) определяют тему на 3 курсе и остальные - на 4-5 курсах. Следует, подчеркнуть, что на 5 курсе все 100% студентов занимаются НИР. На выпускном курсе введен курс «Методика научных исследований», где студенты овладевают научными направлениями в актуальных вопросах архитектуры и дизайна. В дипломном проекте все студенты используют результаты исследования, проведенные за период обучения.

Научной работой занимается в среднем более 50% студентов факультета, которая заключается в участие в конкурсах на лучшую научную работу, в выступлениях с докладами на конференциях, в участиях в республиканских и международных творческих смотрах-конкурсах и в различных творческих конкурсах и выставках. Участие в выставках такого уровня оценить в процентах и определить рост невозможно, т.к. в данном случае участие регламентируется количеством обучающихся.

С целью создания условий для проведения научных исследований и хозяйственных работ на более высоком уровне на факультете ведется работа в

научно-исследовательской студии «Инновационные технологии в архитектуре, дизайне и градостроительстве». В работе студии, в целом к научным работам привлекаются 50% студентов и 100% магистрантов специальности.

На факультете работает научно-исследовательский студенческий кружок, возглавляемый доктором архитектуры, профессором Корниловой А.А.

**По стандарту «Обучающиеся»: По аккредитуемым ОП способствовать развитию системы поддержки академической мобильности студентов за рубежом**

В программе академической мобильности по ОП специальностей 5B042000 Архитектура и 5B042100 Дизайн принимают участие студенты 3-4 курсов обучения, так как на первом курсе и во втором изучаются преимущественно общеобразовательные предметы, которые не требуют выезда. На последнем же курсе обучения требуется прохождение практики и написание дипломной работы, что делает невозможным участие в программе мобильности. Студенты с первого курса записываются в резервную группу, последующие годы параллельно изучают и повышают уровень знания иностранных языков.

С каждым годом факультет повышает процент участия студентов в академической мобильности. По программе академической мобильности выехали на обучение:

1. Шалагаева Александра, студентка 4 курса специальности 5B042000 «Архитектура» в г. Фрайзинг (Германия), Hochschule Weihenstephan – TriesdorfL and schaftliche Architektur с 10.2016 г. по 02.2017 г.;

2. Сартаева Салима, студентка 5 курса специальности 5B042000 «Архитектура» в г. Милан (Италия), Universita' deglistudidi Milano (information management) с 10.2016 г. по 02.2017 г.;

3. Куспанова Айсана, студентка 5 курса специальности 5B042000 «Архитектура» в г. Милан (Италия), Universita' deglistudidi Milano (information management), осенний семестр 2017 уч. г.

Выдержала все экзамены и прошла отбор на выезд по академической мобильности в англоязычные страны Байшуакова Мадина, студентка 4 курса специальности 5B042000 «Архитектура». Планируемые сроки мобильности – 8 семестр.

**По стандарту «Обучающиеся»: Развивать полиязычное обучение студентов бакалавриата с преподаванием на иностранных языках**

С 2013 года на факультете ведется полиязычное образование на уровне магистратуры по специальностям 6M042000-«Архитектура» и 6M042100-«Дизайн», а с 2015 года - по специальности 6D042000-«Архитектура». Профилирующие дисциплины по этим специальностям на английском языке читает кандидат архитектуры, старший преподаватель кафедры архитектуры Хоровецкая Е.М.

В планах факультета заложено открытие полиязычной группы для бакалавриата. Для реализации программы планируется повышение квалификации преподавателей факультета. Посещают курсы иностранного языка Оспанов Т.Ж., Тюрин С.М., Андришулик В.М., Лаптева И.В., Киселева Т.А., Карабаев Г.А.

В 2018 году планируется принять на работу молодых специалистов со знанием английского языка – это является одним из важных критериев отбора новых сотрудников кафедры.

**По стандарту «Обучающиеся»: Усилить профориентационную работу по привлечению обучающихся на магистерские программы.**

Ежегодно на кафедрах факультета составляется план профориентационной работы по формированию контингента магистратуры, готовятся информационные письма и производится рассылка буклетов потенциальным работодателям с целью проведения профориентационной работы среди выпускников прошлых лет, проводятся беседы со студентами выпускных курсов о значимости послевузовского образования.

Для привлечения студентов из других регионов и вуза были созданы страницы в социальных сетях, где ежедневно ответственные за PR-кампании пишут сообщения о событиях и о жизни кафедры, а также факультета. В 2016 г. поступили в магистратуру выпускники КазГАСА, КарГУ им. Е.А.Букетова, КазУТБ и др. вузов.

В 2016 г. произведён набор магистрантов не только в двухгодичную научно-педагогическую магистратуру по специальности 6M042000 - «Архитектура» (6 чел.), но и в одногодичную профильную магистратуру по специальности 6M042000 - «Архитектура» (11 чел.).

По привлечению студентов бакалавриата на магистерские программы преподавателями кафедры проводится, и будет проводиться работа в следующих направлениях: - организация встреч с выпускниками факультета с целью проведения профессионально-ориентированной работы (встречи с выпускниками-магистрантами Айсиным Р.Р., Тлеубаевой Д., Масным М. и др.); - организация встреч с представителями отдела послевузовского образования и работодателями; - организация встреч с представителями банков по вопросам кредитования обучения в



магистратуре; - размещение обновленной информации о магистратуре и докторантуре на сайтах факультета и университета «[http:// kazatu.kz/](http://kazatu.kz/)»; - ежегодно формируются и представляются в отдел послевузовского образования списки слушателей выпускников-бакалавров на бесплатные языковые курсы для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру и докторантуру.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: По аккредитуемым ОП - совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ в соответствии с программой «Антиплагиат».**

Итоговая государственная аттестация по ОП специальностей 5В042000 (6М042000, 6D042000) Архитектура и 5В042100 (6М042100) Дизайн включает выпускную квалификационную работу (дипломный проект), позволяющую выявить теоретическую и проектно-творческую подготовку к решению профессиональных задач. Темы разнообразны, соответствует по профилю специальностей и отвечают современным тенденциям социально-экономического и духовного развития общества.

Самостоятельное выполнение выпускных квалификационных работ выпускниками архитектурного факультета является необходимым условием этих проектов как элементов учебного процесса, развития у студентов навыков научной работы. На факультете осуществляется комплекс мер по стимулированию обучающихся к самостоятельному выполнению дипломных и магистерских работ.

Ежегодно все выпускные работы проверяются на использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования, а также проводится сравнительно-сопоставительный анализ с технологией системы «Антиплагиат».

В среднем по специальностям 5В042000 - Архитектура и 5В042100 - Дизайн уровень уникальности составляет в пределах 85-90%, а по специальностям магистратуры – уровень уникальности составляет 92,4%.

Магистерские диссертации по специальностям перед защитой проходят проверку оригинальности в соответствии с программой «Антиплагиат» в лицензированных компаниях, согласно договора с КАТУ им. С. Сейфуллина

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Увеличить количество разрабатываемых ППС учебных пособий на государственном языке.**

Всего на специальностях 5В042000 – «Архитектура» и 5В042100 – «Дизайн» обучалось в 2016-2017 учебном году - 549 студентов, из них на государственном языке – 207 человек. Удельный вес студентов, обучающихся на казахском языке, за

трехлетний период повысился на 3,4 процентных пунктов. В 2016-2017 учебном году был первый выпуск на государственном языке специальности 5В042100 – «Дизайн» в количестве - 13 студентов. На сегодняшний день благодаря библиотечным ресурсам университета, а именно: 1) Казахстанская национальная электронная библиотека; 2) Республиканская Межвузовская электронная библиотека обеспеченность УМЛ на государственном языке составляет 100%.

В 2016-2017 учебном году на кафедрах «Архитектура» и «Дизайн» вели занятия 20 преподавателей, владеющих государственным языком - в том числе 3 - доктора наук, 2 - заслуженных деятеля искусств РК, 4 – доцента, 3 – кандидата наук, 6 – магистров, 2 - старших преподавателя.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политики обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения, соответствии потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятие решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц,	+			

		в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП				
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития организации образования.	+			
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.		+		
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления		+		

		информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3	В рамках ОП должно существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+		
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе .		+		
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать.				
27	10	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;		+		
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.		+		
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15	трудоустройство и карьерный рост		+		

		выпускников.				
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>10</b>		
<b>Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура ).	+			
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатом обучения.	+			
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						

47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностями обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+				
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.					
48	2	Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.		+			
49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды.		+			
50	4	Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.	+				
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся.		+			
52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+			
53	7	Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП		+			
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП .	+				
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+			
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>							
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+				
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+			
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+		
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать		+			

		наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.				
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью		+		



		обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению				
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.)			+	
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании и культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1	Руководство ОП должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирования и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе соответствие:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы	+			

		анализа данных);				
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6	функционирование Wi-Fi на территории организации образования.		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+			
98	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
19	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>4</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
001		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
102	1	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
103	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
104	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
105	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
106	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников;		+		
107	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
108	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			

109	8	вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
110	9	вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
111	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
112	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
113	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
114	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>6</b>		
Стандарты в разрезе отдельных специальности						
<b>ИСКУССТВО</b>						
		Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
115	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;		+		
116	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
117	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
118	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области		+		

		специализации;				
119	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретенных творческих навыков, например, концерты и выставки;		+		
120	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.		+		
121	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
122	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;		+		
123	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в.т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
124	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>49</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	