

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Неакционерное общество**

**«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА - 6В07303 КАДАСТР  
МАГИСТРАТУРЫ - 7М07303 КАДАСТР  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
БАКАЛАВРИАТА - 6В07303 КАДАСТР  
МАГИСТРАТУРЫ - 7М07303 КАДАСТР  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**НУР-СУЛТАН 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности НАО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	19
3	Управление информацией и отчетностью	38
4	Разработка и утверждение образовательной программы	56
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	65
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	72
7	Обучающиеся	81
8	Профессорско-преподавательский состав	94
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	104
10	Информирование общественности	114
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	119
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	121
	Заключение комиссии по самооценке	130
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра экономических наук и магистра экономики и бизнеса соответственно.

**Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
СМК – система менеджмента качества;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
КВН - клуб веселых и находчивых;  
КДМ - комитет по делам молодежи;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ - средства массовой информации;  
НАО – неакционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
ИТ –информационные технологии;  
ИС - информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальнаякомпания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - QuacquarelliSymonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.



## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Кадастр и Оценка» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Кадастр» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерствасельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮРК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Неакционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Нур-Султан, проспект Женис 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Курманова Г.К. 8 7172 39 77 79 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
<b>Дата предоставления 1 отчета по самооценке</b>	
<b>Дата предоставления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования и обобщения.  Отчет по самооценке на предмет специализированной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета протокол № 7 от <u>14 января 2020 года</u> .

## **1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА**

Неакционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD. Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария,

Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

### **История КАТУ им. С. Сейфуллина**

НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) НАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут: автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство; собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли; прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами; развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентноспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим направлениям подготовки.

Основными видами деятельности университета являются: подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования



квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер; подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре; организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки; повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля; культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний; производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок; организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций; заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

### **История кафедры**

Землеустроительный факультет (ныне факультет управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна) создан с момента основания университета в 1957 году. На факультете ведется подготовка бакалавров по 6 специальностям, подготовка по специальности «Кадастр» начата с 2006 года.

Кафедра «Кадастр» образована в 2009 году путем выделения из состава кафедры «Земельный кадастр». А с 5.02.2018 года создана кафедра «Кадастр и оценка» путем объединения с кафедрой «Оценка».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальностям 5В090700 – «Кадастр» и 5В090800 - «Оценка». Присваиваемая академическая степень бакалавр в области услуг по специальности кадастр, срок обучения 4 года. В составе специальности «Кадастр» осуществляется подготовка по двум направлениям:

- «Земельный кадастр и оценка недвижимости»;
- «Кадастры природных ресурсов».

Кафедра «Кадастр и оценка» исходит из необходимости обеспечивать формирование специалистов высшей квалификации, способных не только самостоятельно осваивать новейшие достижения науки, но и творчески развивать их. Выпускники кафедры должны быть конкурентоспособными и востребованными современным производством, поэтому в целях улучшения качества подготовки специалистов в учебном процессе широко используются информационные

технологии обучения и контроля знаний студентов. Для этого функционируют компьютерные классы, учебный ГИС-центр, класс 3D-компетенций, в которых имеется доступ к глобальным информационным ресурсам. Преподаватели кафедры ведут работу по внедрению в учебный процесс дистанционной формы обучения. В подготовке специалистов коллектив кафедры большое внимание уделяет обеспечению интеграции обучения и науки.

С сентября 2019 года набор на 1 курс осуществлен по новому классификатору, утвержденному Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 569 от 13 октября 2018 года. Согласно приказу, по Коду и классификации области образования специальность «Кадастр» вошла в направление 6B073, 7M073, 8D073 - «Архитектура и строительство», по Коду и классификации направлений подготовки – 6B073, 7M073, 8D073 – «Архитектура и строительство».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальности 5B090700 – «Кадастр» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан РК от 13.05.2016 г. № 292, а также от 31.10.2018 г. № 604.

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В университете обеспечение качества осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, политикой и целями в области качества.

Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (далее - КАТУ) путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей:

- с конкурентоспособным научным потенциалом, задействованным в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений;
- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;
- тесно интегрированным в мировое научно-образовательное пространство, имеющим партнерские связи с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля;
- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий;
- с лучшей системой корпоративного управления среди высших учебных заведений Республики Казахстан.

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу ТНЕ;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Политика обеспечения качества доступна ППС, работникам, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам, т.к. опубликована на сайте университета.

В политике обеспечения качества важная роль отведена связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

На кафедре исследования осуществляются в рамках финансируемых тем ГФ, международных и хоздоговоров:

- «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями», **ГФ 2015-2017** (научный руководитель к.э.н. **Абельдина Р.К.**, объем финансирования 17 млн. тг);

- Правила / рекомендации по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации ТОО «Тенгизшевройл» (для применения в ТОО «Тенгизшевройл»), объемом финансирования 3,8 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2016 год);

- «Оценка земель в составе проекта внутрихозяйственного землеустройства», объемом финансирования 3,5 млн тг (научный руководитель ст. преп. Беристенов А.Т., 2017 г.);

- Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, **ГФ 2018-2020** (науч. рук.д.б.н. **Әліпбеки О.Ә.**, ИРН:AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. тенге);

- Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов **ГФ 2018-2020** (науч. рук., к.э.н. **Акимов В.В.**, ИРН:AP05130734, объем финансирования на 2018 год – 6,2 млн. тенге, на 2019 год - 6 млн тг).

- В сентябре 2018 г. выигран международный проект «**Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NiCoPA»**», в котором принимают участие 10 зарубежных стран (**Әліпбеки О.Ә.**, 2018-2021 годы);

– хоздоговор «Космический мониторинг сельского хозяйства Акмолинской области», объемом финансирования 22 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2018 год);

– «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА», объемом финансирования 3 млн. тг (научный рук. Жагипарова Т.Т).

– «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области», объемом финансирования 15 млн. тг (научный рук. Жагипарова Т.Т).

– «Услуги по определению космического мониторинга площадей, визуальной урожайности и оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур по Акмолинской области на 2019 год», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2019 год);

– «Услуги по проведению сбора спектральных данных сельскохозяйственных культур на территории Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Карагандинской областей Республики Казахстан», объемом финансирования 25 млн.тг (науч рук магистр наук Капетова А.С, 2019 г.)

Все финансируемые темы выполняются в специализированной научно-исследовательской лаборатории «Землеустройство и кадастр» и в учебном центре ГИС-технологий. К проведению исследований привлекаются студенты, магистранты, ППС кафедры. Результаты исследований отражаются в монографиях, учебниках, учебных пособиях, научных статьях. ППС кафедры публикуют научные статьи в журналах, входящих в базу Tomson Reuters. Scopus, РИНЦ, в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, в зарубежных журналах и др.

ППС кафедры имеют индекс Хирша (Абельдина Р.К. – 2, Курманова Г.К. – 1, Әліпбеки О.Ә. – 1, Молдумарова Ж.Е. – 2).

Кроме того, результаты исследований внедряются в производство (акт о внедрении и свидетельства об интеллектуальной собственности имеются).

К научно-исследовательской работе привлекаются студенты и магистранты, результаты исследований которых излагаются при подготовке и написании студенческих научных работ, в последствии они подаются на факультетский, университетский и республиканский конкурсы. Также результаты исследований тражаются бучающимися в научных статьях, которые докладываются на различных конференциях, олимпиадах и пр.

Обучающиеся по специальности «Кадастр» ежегодно принимают участие в Республиканской научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения». Так 25 апреля 2018 г. в секции: «Землеустройство, кадастр, оценка и геопространственные технологии. Роль цифровизации в экономике» студентами были заняты призовые места. Результаты приведены в табл.1.

Таблица 1 – Сведения о студентах факультета поощренных в конкурсе на лучший доклад, проведенного в рамках Республиканской научно – теоретической конференции молодых ученых, магистрантов и студентов «Сейфуллинские чтения – 14»

№ п/п	Вид поощрения (диплом 1,2,3 степени; благодарственное письмо)	Полные сведения о студенте (Ф.И.О, факультет, специальность, курс, группа)	Полные сведения о научном руководителе (Ф.И.О., должность, ученая степень, факультет, кафедра)	Название доклада
1	2	3	4	5
2	диплом 2 степени	Прус Елена, студент 4 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Гаркушина В.В., к.э.н., доцент кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Определение поправочных коэффициентов при оценке недвижимости сравнительным подходом
3	диплом 2 степени	Уразбеков Гизат, студент 2 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Музыка О.С., ст.преподаватель кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Деградация земель, как актуальная экологическая проблема современности
4	диплом 3 степени	Оленская Алена, студент 4 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Молдумарова Ж.Е., ст.преподаватель кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Зонирование территории аула Акмол Целиноградского района для определения кадастровой стоимости
5	диплом 3 степени	Акшалова Наргиз, студент 3 курса, факультет	Бейсембаева А.А., ассистент кафедры «Кадастр и	Расчет земельного налога на земли населенного пункта

		УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	оценки», факультет УЗРАиД	
7	Благодарственное письмо	Ге Любовь, студент 3 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Гаркушина В.В., к.э.н., доцент кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Экономическое и социальное раслоение

На кафедре функционирует научный кружок «Юный кадастровик», в который входят 21 студент и 5 магистрантов специальностей 5В090700, 6М090700 – «Кадастр».

В послании первого Президента РК было сказано: «Конкурентоспособность нации, в первую очередь, определяется уровнем ее образованности. Полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия национальной системы образования на международный уровень». В этой связи в 2018 году в системе образования произошли серьезные изменения, а именно был изменен классификатор специальностей, утвержденный 31 октября 2018 года. Главное отличие классификатора – выделение направлений, включающих различные специальности. Таким образом, специальность «Кадастр» вошла в направление «Архитектура и строительство». Изменения направлены на повышение качества образования. Качество образовательного процесса включает следующие составляющие:

- профессорско-преподавательский состав;
- качество учебных программ и средств обучения;
- качество абитуриентов и обучающихся;
- материально-техническое оснащение;
- морально-психологический климат в коллективе и др.

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к специалистам. С целью обеспечения качества подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне в университете реализуются модульные образовательные программы, основанные на компетенциях. Они позволяют оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда.

В целях подготовки высококвалифицированных выпускников необходимо:

- изучить реальные потребности и требования рынка труда,



- четко определить свое место на рынке образовательных услуг,
- систематически изучать качество учебного и воспитательного процессов,
- разработать систему мер по отслеживанию трудоустройства и профессионального роста выпускников;

В целях интеграции учебного процесса и профессиональной среды кафедра «Кадастр и оценка» привлекает ведущих специалистов и руководителей предприятий и организаций к разработке образовательных программ, проведению учебных занятий, руководству дипломными и выпускными работами, в проведении итоговой аттестации обучающихся.

Кафедра «Кадастр и оценка» демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП и мониторинг его реализацию, достижение целей обучения, соответствия потребности обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное улучшение ОП. Междисциплинарные связи и их взаимодействие влияют на периодичность изменений в ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций обучающихся имеет огромное значение, необходимых для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Междисциплинарное взаимодействие – это комплексная связь между содержанием отдельных учебных дисциплин, посредством которых достигается внутреннее единство программы подготовки специалистов. В данной системе межпредметные связи работают на реализацию профессиональных компетенций. Актуализация всех видов учебной деятельности, формирующих требуемые компетенции, является основной задачей при организации образовательного процесса. Существенную помощь в этом оказывают междисциплинарные деловые игры. Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у обучающихся таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Разработка плана развития ОП ведется с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную

деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов. В университете создана благоприятная научно-образовательная среда с доступом к информационным учебным и научным ресурсам: Springer Link, Thomson Reuters, Elsevier. В распоряжении студентов и ППС имеются конференц-зал, библиотека, читальный зал, столовые.

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределение ресурсов в соответствии с планом развития ОП. План развития ОП по специальности «Кадастр» разработан на основе «Программы развития КАТУ им С.Сейфуллина на 2016-2020 годы». Содержание и форма плана развития ОП согласованы с целями и задачами новой стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ- 2025». Стратегия «КАТУ-2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы по специальности «Кадастр» приняли участие Саданов М.А. - директор филиала НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана, Мусабаев Т.Т. – директор РГП «Госградкадастр», Кенжебаев Н.А. - зам. руководителя ГУ «Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений г. Астана», Баймагамбетов Б.У. – зам. председателя комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК (приложение 2).

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

План развития ОП составляется кафедрой на 5 лет (приложение 3). Кафедра, руководство ОП регулярно отслеживает реализацию плана развития ОП, анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон, возможностей на рынке и имеющихся угрозах. Основными приоритетами в

развитии плана ОП являются повышение качества обучения за счет внедрения информационных технологий и методик обучения, повышения квалификации ППС, привлечения работодателей к разработке ОП, КЭД, рабочих учебных планов; привлечению зарубежных ученых в учебный процесс и др.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, офиса регистратора.

К формированию плана развития ОП, разработки рабочих планов специальностей, КЭД привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. Отбор работодателей для участия в формировании плана развития ОП осуществляется с учетом специфики специальности. В частности, по специальности «Кадастр» к разработке ОП привлекаются специалисты с Комитета по управлению земельными ресурсами при МСХ РК, НАО ГК «Правительство для граждан», Управления архитектуры, градостроительства и земельных отношений, РГП «Госградкадастра» с целью формирования рабочего учебного плана, согласования перечня дисциплин, улучшения практической подготовки обучающихся, формирования модели выпускника. Обсуждение данных вопросов проводится на заседаниях комитета по учебным планам, где работодатели имеют возможность повлиять на содержание плана развития ОП путем внесения новых дисциплин, внесение отдельных тем в syllabus и др., при этом они имеют право голоса при утверждении плана. Заседание комитетов по учебным планам оформляется протоколом, и все пожелания и предложения работодателей вносятся в ОП.

Обсуждение данных вопросов проводится на заседаниях комитета по учебным планам, где работодатели имеют возможность повлиять на содержание плана развития ОП путем внесения новых дисциплин, внесение отдельных тем в syllabus и др., при этом они имеют право голоса при утверждении плана. Заседание комитетов по учебным планам оформляется протоколом, и все пожелания и предложения работодателей вносятся в ОП. Так, в 2018-2019 учебном году проведено 2 заседания комитета по учебным планам (протокол № 1 от 11.11.18 г., протокол № 2 от 19.01.19 г.).

Работодатели активно участвуют в обсуждении образовательных программ, ими даются отзывы на выпускников, рекомендации по совершенствованию рабочих учебных планов, определению перечня и содержания компонента по выбору, тематике дипломных работ, организации профессиональных практик, которые учитываются в процессе разработки ОП.

План развития ОП разрабатывается в соответствии с ГОСО и соответствует тенденциям в бизнес-сообществе. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, пожелания и требования работодателей.

План развития ОП разрабатывается на основании видения, миссии и стратегии университета и является основным документом для определения и решения проблем ОП (Приложение 4). Срок реализации мероприятий плана развития составляет не менее 3-х лет. План развития ОП «Кадастр» разработан на 2019-2024 годы с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, работников, реализующих данную образовательную программу. План развития рассмотрен на заседании кафедры «Кадастр и оценка» 27.08.19 г., реализующей данную программу, затем рекомендован на рассмотрение ученого совета факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета.

Руководитель ОП в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета

Деканатом и заведующей кафедрой «Кадастр и оценка» определяются цели и стратегия развития ОП. Кроме этого, определяются методы достижения и способы корректировки целей ОП, а также эффективность этих методов.

Департаментом по академическим вопросам, службой качества, отделом науки, руководством факультета, кафедрой проводятся мониторинговые исследования и внутренний аудит качества оперативного управления и эффективности учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Удовлетворенность образовательными услугами выявляется на основе анкетирования. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав и работодатели, позволяющие оценить эффективность по отдельным направлениям работы.

В университет имеется исчерпывающая база данных внутренних и внешних

нормативно-правовых актов, регулирующих все основные бизнес-процессы (вт.ч. управление образовательной деятельностью. К основным из них относятся: Устав НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству, Положение о совете факультета); стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастр и оценка» действуют следующие Стандарты SMK КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о совете молодых ученых НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов. Управление процессами научной деятельности студентов, который устанавливает требования к процессам управления научной деятельностью обучающихся, а также цели и задачи привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе, определяет общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы студентов в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина. Данный стандарт организации применяется кафедрой «Кадастр и оценка», как и всеми подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина и входит в состав документов системы менеджмента качества.

Должностные обязанности каждого члена кафедры подробно описаны в положениях SMK, с которыми они ознакомлены под роспись.

Эффективность управления образовательным процессом в бакалавриате, магистратуре и докторантуре отражена в комплексе нормативных документов, таких как «Положение о магистратуре», «Положение об организации научной стажировки магистранта», «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов», «Порядок оформления и написания магистерской диссертации», «Положение об академической мобильности магистратов».

Информация о деятельности руководителей, о руководителях вуза и ОП, о принятых решениях коллегиальных органов, официальная информация доступна

всем и опубликовывается и распространяется на официальном сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). Тем самым руководство программы обеспечивает наличие и функционирование информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников, заинтересованных лиц системы. Официальный сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, дан со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». В настоящее время вводится новая система автоматизации управления учебным процессом «1С Профи» и «Платонус».

План развития ОП согласован с документами вуза (Устав НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству, Положение о совете факультета). Кроме того используются следующие стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастра и оценки» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре «Кадастр и оценка»; Положение о совете молодых ученых НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов.

Проектирование, управление и мониторинг качества ОП «Оценка» осуществляется с целью обеспечения возможности методического наблюдения за состоянием и динамикой образовательной деятельности кафедры «Кадастр и оценка», а также оценки результатов ее работы по всем основным направлениям (учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая и воспитательная работа). Для реализации данной цели поставлены и решены следующие задачи:

- определение теоретических подходов к информатизации мониторинга качества деятельности кафедры вуза;
- выявление сущности, целей, задач, форм процесса мониторинга качества деятельности кафедры вуза;
- определение критериев, показателей и уровня оценки профессиональных компетенций ППС кафедры;
- создание условий для применения интерактивной сетевой системы мониторинга качества деятельности кафедры в образовательном процессе вуза.

В НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют риски, которые в значительной мере влияют на деятельность университета. **Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях.** Процесс управления рисками способствует принятию решения с помощью учета значимости и вероятности будущих событий или обстоятельств (предполагаемых или не предполагаемых) и их влияние на деятельность университета. Так как в НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

Руководители процессов к 1 ноября текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками, согласно утвержденной форме. Департамент по академическим вопросам (далее – ДАВ), к 1 ноября текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

В целях предупреждения рисков разрабатывается карта управления рисками, которая определяется значимостью рисков и вероятностью их возникновения. Разработаны 3 основных параметра по степени влияния на деятельность НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина», среди них: критический, приемлемый и незначительный. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса предоставляет отчет, согласно плану по управлению рисками.

Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» в декабре текущего года. Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Примерный перечень вопросов, для определения рисков по образовательным программам представлен в Приложении 5.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Как было указано в п.2.7, к разработке ОП привлекаются работодатели. В целом, в состав органов, управляющих ОП, включены представители работодателей, обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Все участники имеют право голоса Их выбор осуществляется в зависимости от специфики специальности и направленности ОП. Так, в 2018 году было проведено 2 заседания комитетов по учебным планам с привлечением работодателей (протокол № 1 от 11.12.2018 ). В качестве работодателей выступали:

- Саданов М.А. - директор филиала НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана,
- Мусабаев Т.Т. – директор РГП «Госградкадастр»;
- Кенжебаев Н.А. - зам. руководителя ГУ «Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений г. Астана»,
- Баймагамбетов Б.У. – зам. председателя комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК.

Цель привлечения работодателей – практикоориентированность обучающихся, взаимодействие теории и практики, подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и востребованность их на рынке труда.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов,



оформления слайд-шоу.

За кафедрой закреплены аудитории, оборудованные интерактивными досками. Преподаватели кафедры при проведении лекционных, практических занятий используют мультимедийные устройства (проектор, интерактивные доски и т.д.).

Кафедрой «Кадастр и оценка» разработана программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе, которая предусматривает выполнение конкретных целевых индикаторов. Так, в плане внедрения новых технологий и методик в учебный процесс проведены:

- 1) открытое занятие на тему: «Особенности метода техники «SWOT» для магистрантов ОП «Кадастр» - д.э.н., доцентом Курмановой Г.К.;
- 2) открытый урок на тему: «Понятие и сущность игрового метода (игровые ситуации) по дисциплине «Земельное право» - ст преподавателем, магистром наук Музыкой О.С.

Кроме того, ППС кафедры «Кадастр и оценка» с целью изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации посещает школу лекторов, организует методические семинары.

В самостоятельной работе студентов осуществляется применение информационных технологий в следующих направлениях:

- предоставление доступа к Internet ресурсам для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;
- самообразование с использованием разработанных преподавателями электронных ресурсов;
- осуществление самотестирования знаний.

ППС кафедры осуществляет регулярный анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

Как было указано в п.2.10, всю необходимую информацию обучающиеся, ППС, работодатели и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). У председателя правления имеется «блог ректора», на который любой может написать свой вопрос, пожелание или отзыв.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы

и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ. Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП, внесения корректировок и совершенствования ОП.

В университете сформирована система рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета. Рассмотрение их жалоб осуществляется в соответствии с «Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета».

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора, работает блог ректора на информационном сайте «kazatu.kz». Ректорат проводит анализ поступающей информации, выявляет факты и пресекает нарушения.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы должны быть на том языке, на котором читатель задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованием обращения. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ. При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Кадастр и оценка», зав. кафедрой проводится заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. Коллегиально рассматриваются жалобы студентов в случае необъективного оценивания их знаний или обращения студентов по решению социальных проблем. Конкретно по ОП «Кадастр» жалоб и замечаний не поступало.

В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне деканов факультетов. Рассмотрение жалоб, связанных с оценкой знаний студентов по результатам текущего и итогового контроля, осуществляется в соответствии с

«Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21.04.2008 г. № 5191, «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки РК от 20.04.2011 г. № 152. Для норм деловой этики ППС, сотрудников и студентов в университете разработаны Правила внутреннего распорядка, Кодекс чести студента, направленные на укрепление трудовой и учебной дисциплины, рациональное использование рабочего и учебного времени, улучшение качества учебного процесса, предупреждение правонарушений.

Обучающийся получает обратную связь от преподавателей касательно успехов в процессе учёбы посредством писем, благодарностей, отправленных куратором или эдвайзером за подписью декана и зав. кафедрой. Все запросы, поступающие к руководителю ОП от обучающихся, работников, представителей внешней среды, в зависимости от сложности вопроса обсуждаются индивидуально, либо на заседаниях кафедры.

Руководящий состав НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами каждые 5 лет проходят повышение квалификации в объеме 72 часа (сертификаты имеются).

Так, доцент Акимов В.В. прошел курсы повышения квалификации в центре образовательных технологий Expert Seven Start в объеме 72 часа по направлению «Перспективы перехода экономики к модели «Зеленая экономика в Казахстане»; ст преподаватели, магистры наук Молдумарова Ж.Е., Жанбусинова М.Х., Музыка О.С. прошли курсы повышения квалификации по специализациям «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями» в Польше, Варшавском политехническом университете, г. Варшава, а также на предприятиях в области кадастра.

По повышению квалификации по ОП «Кадастр» подробная информация приведена в Приложении 6.

Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

Таким образом, руководство программы строит свою деятельность на

демократических принципах, принятия управленческих решений на основе анализа достоверных данных о реализации ОП и вовлеченности всех сотрудников в процесс управления. Система управления ОП функционирует достаточно эффективно, позволяет решать все стоящие перед кафедрой задачи, не допускает дублирования или «выпадения» из сферы регулирования управленческих функций.

Вывод. Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Управление образовательной программой» отражены в таблице 2.

Таблица - 2 SWOT-анализ эффективности реализации ОП

<b>S (strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness)-слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
1 Высокая оценка качества подготовки студентами. 2 Подготовка по специальностям, востребованным на рынке труда. 3 Наличие сертифицированной системы менеджмента качества. 4 Высококвалифицированный кадровый состав, включающий докторов, кандидатов наук, магистров. 5 Широкое привлечение специалистов–практиков. 6 Высокий уровень информатизации учебного процесса. 7 Внедрение дистанционных технологий обучения. 8 Востребованность выпускников ОП на рынке труда. 9 Динамично развивающаяся материально-техническая база. 10 Устойчивое финансовое положение. 11 Наличие собственного общежития.	1 Малое количество выделяемых государственных образовательных грантов. 2 Отсутствие международных образовательных программ. 3 Отсутствие ППС, получивших магистерское и докторское образование в зарубежных университетах. 4 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс. 6 Недостаточный уровень реализации потенциала в научно - исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах).
<b>О (opportunitu) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование. 2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.	1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов. 2 Демографический спад. 3 Ужесточение требований МОН

3	Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.	РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.
4	Усиление интеграции образования, науки и производства.	4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.
5	Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.	5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.
6	Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.	6 Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.
		7 Снижение спроса на специальность.

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критерий, из которых 3 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную и 3 – предполагают улучшения».

### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Механизмы сбора информации по отдельным направлениям деятельности кафедры автоматизированы на основе информационно-коммуникационных технологий.

Кафедра "Кадастр и оценка" постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. В соответствии с положениями о подразделениях, картах процессов регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

В Университете успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: - автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; АИС «Электронная приемная комиссия»; - АИС «Электронная библиотека»; - Система электронного документооборота «ARTASynergy». Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

Сведения, размещенные на ИС «Platonus» доступны для преподавателей, студентов и их родителей. Автоматизированная система сбора и обработки информации позволяет получать и использовать результаты всех видов контроля. Данная электронная база защищена от несанкционированного вмешательства.

Процессы управления информацией строго документированы, основные положения которых зафиксированы в документации СМК. На основании правил СМК составляются различные виды отчетности на кафедре.

В университете функционирует сайт [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). Деятельность сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодежью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приемная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени»,

«Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства ОП.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

За кафедрой закреплены аудитории, оборудованные интерактивными досками. Преподаватели кафедры при проведении лекционных, практических занятий используют мультимедийные устройства (проектор, интерактивные доски и т.д.).

В самостоятельной работе студентов осуществляется применение информационных технологий в следующих направлениях:

- предоставление доступа к Internet ресурсам для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;
- самообразование с использованием разработанных преподавателями электронных ресурсов;
- осуществление самотестирования знаний.

Кафедра осуществляет регулярный анализ достаточности и современности,

имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

В университете системой менеджмента качества предусмотрена регулярная внутренняя отчетность кафедры. Так, например, кафедра «Кадастр и оценка» ежегодно сдает отчет о выполненном объеме работ по разделам рабочего учебного плана кафедры. ППС отчитывается дважды в год по всем видам работ индивидуального плана.

На основании отчетов кафедр, деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям и утверждаются на ученом Совете. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам.

По результатам внутренней отчетности по невыполненным пунктам составляются планы мероприятий по их устранению.

Оценка деятельности кафедры проводится один раз в год путем проведения внутреннего аудита и комплексной проверки в разрезе видов деятельности (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная деятельности). Для проверки приказом ректора создается специальная комиссия, которая проводит детальную оценку на основе использования ключевых индикаторов и сопоставления их с фактическими показателями. На основе заключения по итогам проведенного аудита принимаются соответствующие решения и вырабатываются рекомендации и пути решения основных возникающих проблем.

Эксперты при проведении проверки проверяют:

- обеспеченность учебно-методических комплексов специальностей (далее – УМКС): ТУП, РУП, КЭД, карта обеспеченности специальности УМЛ, методические указания по проведению профессиональной практики, методические указания по итоговой государственной аттестации;

- методическую обеспеченность дисциплин бакалавриата и магистратуры (УМК: типовая программа, силлабус, календарные планы, задания к рубежному и итоговому контролю, методические указания, пособия, учебники);



- своевременность издания запланированной учебно-методической литературы;
- степень внедрения электронных учебников, их наличие в электронной библиотеке университета;
- работа по развитию академической мобильности ППС и обучающихся;
- анализ обеспеченности УМЛ на государственном и русском языках, качество оформления «Карты учебно-методической обеспеченности дисциплин УМЛ» (Приложения 7,8);
- работа по внедрению дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык»;
- использование наиболее актуальных форм и методов преподавания, в том числе разработка видео-лекций, использование интерактивных досок;
- рациональное сочетание методических приёмов, эффективное использование современной учебной техники и лабораторного оборудования;
- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- порядок проведения на кафедрах семинаров, конференций по совершенствованию учебно-методической работы;
- анализ качества преподавания, уровня учебных достижений обучающихся;
- работа по расширению баз практик (обновление договоров, заключение новых договоров);
- отчеты по профессиональной практике обучающихся;
- работа с работодателями: экспертиза КЭДы и РУПы работодателями; привлечение их к разработке КЭДов и РУПов (списки работодателей, графики встреч с работодателями), результаты анкетирования работодателей, их отзывы о выпускниках;
- работа по трудоустройству выпускников: отчеты по проведению ярмарки выпускников, наличие данных о потребности в выпускниках на рынке труда, анализ данных по трудоустроенности выпускников;
- взаимопосещение преподавателей;
- наличие равномерного распределения учебной нагрузки ППС кафедры, суммарный рейтинг преподавателя в индивидуальном плане преподавателя не должен быть меньше установленной нормы – 1536 часов;
- работа по обновлению материально-технической базы кафедры;
- работа по повышению остепененности кафедры;

В случае выявленных несоответствий, недостатков и замечаний заполняются «Акты о несоответствии» (Приложение 9).

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов.

При реализации ОП важную роль играет наличие и реализация научных проектами ППС кафедры. По состоянию на 1.09.19 г. на кафедре «Кадастр и оценка» реализуются 2 НИР ГФ МОН РК, 1 международный проект, 2 хоздоговора объемом 50 млн. тенге. (см. п. 2.2).

Результаты исследований внедряются в учебном процессе, публикуются в научных статьях, монографиях и учебных пособиях.

В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на серверах, сетевом оборудовании, базах данных ИС контролируется ДИТ. Контроль над исполнением политики парольной защиты возлагается на директора ДИТ.

Удаление учетных записей пользователей, уволенных или переведенных в другое структурное подразделение, производится администратором ИС при получении письменного уведомления из департамента менеджмента персоналом и документооборота в виде выписки из приказа университета об увольнении сотрудника. Департамент менеджмента персоналом и документооборота извещает администратора системы в письменном виде в течение 24 часов после увольнения или перевода пользователя для удаления его учетной записи.

Вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации осуществляется в процессе реализации научных исследований, учебного процесса, подготовки различных конкурсных работ. По Кафедре «кадастр и оценка» к выполнению НИР привлекаются ППС и обучающиеся на основании штатного расписания, заключения трудового договора. Все виды работ описываются в календарном плане. В дальнейшем результаты исследований используются при написании научных статей, методических рекомендаций, учебных пособий и апробируются в учебном процессе. Так, ППС кафедры и обучающиеся факультета управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна приняли участие в реализации НИР ГФ 2015-2017 гг (науч рук к.э.н. Абельдина Р.К), 2018-2020 гг (2

темы, науч рук д.б.н. Алипбеки О.А. и к.э.н. Акимов В.В), хоздоговорных работ (научные руководители: д.э.н. Курманова Г.К., ст преп Беристенов А.Т., ст преп Жагипарова Т.Т., магистр наук Капетова А.С.).

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий, итоговой аттестации приказом ректора создаются апелляционные комиссии. В конце сессии или итоговой аттестации составляется отчет о проделанной работе апелляционной комиссии и выносится решение. Для ликвидации академической задолженности и разницы в учебных планах, повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов введен летний семестр.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

- в on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

- в Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

- контактно - непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

Ежегодно проводится социальный опрос удовлетворения потребностей ППС и персонала и на основе анализа результатов анкетирования принимаются соответствующие решения.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается и принимаются определенные меры.

Удовлетворенность обучающихся проводится на ежегодной основе путем проведения различных видов анкетирования, например, таких как: «Преподаватель глазами студентов», «Вуз глазами выпускников», по результатам прохождения всех видов практик. Итоги преддипломной практики (проблемы с которыми студенты сталкиваются на местах практики, положительные и отрицательный отзывы и пожелания на будущее) обсуждаются в ходе проведения конференции проводимой совместно с работодателями на ежегодной основе. Оценки, выставленные студентами преподавателю в результате анонимного анкетирования «Преподаватель

глазами студентов», учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС.

В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистраторам проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. (Приложение 10).

По результатам проведенного анкетирования принимаются меры по устранению неудовлетворенности обучающихся. Заведующий кафедрой с основными назревшими проблемами обращается с предложением к декану факультета, в результате этого за 2018 год были приняты следующие меры: оснащение кабинетов LCD-проекторами с доступом в интернет, открытие класса 3D-компетенций, оборудован еще один компьютерный класс (аудитория 6223), в которых проводятся занятия с приглашением специалистов-практиков и проведение занятий с использованием программных технологий для качественного преподавания специальных дисциплин. Это позволяет реализовывать один из пунктов стратегического развития образовательной программы (практико-ориентированная направленность подготовки студентов).

Оценка эффективности работы служб академической поддержки студентов, ДАВ и эдвайзеры, осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса. (Приложение 11). По итогам анкетирования разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний, вносятся корректировки в план работы ДАВ и эдвайзеров.

Оценка эффективности работы служб социальной поддержки студентов осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Заместитель председателя Правления по воспитательной работе совместно с АСК университета разрабатывают анкеты для выявления удовлетворенности студентов работой кураторов, преподавателей, служб сервиса (Приложение 12). Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса студентов разных курсов всех факультетов. Обработку результатов осуществляется сотрудниками социологической лаборатории. Анкетирование студентов проводится анонимно и на добровольной основе. По итогам анкетирования ДВР разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний студентов.

**Выделяются показатели оценки деятельности кафедры по следующим 4**

**разделам: кадры, образовательная деятельность, учебно-методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность.**

Критерии оценки качества работы кафедры

1. Укомплектованность штатов ППС.
2. Уровень острепенности ППС.
3. Наличие и ведение документации по номенклатуре.
4. Обеспеченность УМК дисциплин кафедры.
5. Обеспеченность УМП (учебно-методическими пособиями) дисциплин кафедры.
6. Выполнение плана НИР.
7. Выполнение графика взаимопосещений занятий ППС кафедры.
8. Средний балл знаний студентов по дисциплинам обязательного и элективного компонента, по результатам сессии за предыдущий учебный год.
9. Оценка качества выпуска.
10. Востребованность выпускников.

Основными механизмами систематической оценки компетентности преподавателей являются:

1) Взаимопосещение занятий преподавателями проводится по графику с последующим анализом на заседаниях кафедры. На кафедре ведется журнал взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посещенных занятиях (приложение 13). Преподавателями кафедры заполняется специальная форма, по которой анализируются результаты взаимопосещения. (Приложение 14). Обсуждение посещенных занятий не реже 1 раза в семестр проводится на заседаниях кафедры.

2) Посещение занятий преподавателей заведующим кафедрой. На основе анализа занятия дается соответствующее заключение об уровне компетентности преподавателя.

3) Проведение открытых занятий с их последующим анализом. На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями открытых занятий. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры по утвержденной схеме выносится мотивированное заключение о компетентности преподавателя.

Мониторинг методической работы преподавателя осуществляется комитетами по учебным планам, программам и контролю качества СРС и методической комиссией факультета.

Для определения компетентности преподавателя может служить мониторинг методической работы преподавателя комитетом по учебным программам факультета, на котором работает преподаватель. В ходе мониторинга выявляется:

а) количество разработанных и изданных преподавателем учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок по лабораторно-практическим занятиям;

б) качество учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок для проведения лабораторно-практических занятий.

Результаты экзаменационной сессии обучающихся обсуждаются на заседании кафедры, эдвайзеры составляют отчет. В целом, средний балл по специальности 5В090700 - «Кадастр» по итогам результатов сдачи экзаменационной сессии 2015-2016 года составил 81,29 баллов, по специальности 6М090700 – «Кадастр» составил 77,23 балла. По итогам сдачи экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года средний балл по специальности 5В090700 - «Кадастр» составил 69,96 баллов, по специальности 6М090700 – «Кадастр» составил 80,29 балла. По итогам сдачи экзаменационной сессии 2017-2018 учебного года средний балл по специальности 5В090700 - «Кадастр» составил 75,84 баллов, по специальности 6М090700 – «Кадастр» составил 73,33 балла. Все результаты (сдача сессии, итоговая аттестация) обсуждаются на заседании кафедры, учитываются (если имеются) общие замечания со стороны офис-регистратора и проверяющих преподавателей, назначенных распоряжением декана факультета для осуществления контроля проведения экзаменов. Динамику успеваемости студентов кафедра составляет в разрезе учебных годов и процента успеваемости, а затем представляет общую сводную информацию по результатам в целом. (Приложение 24).

Ключевые показатели эффективности (англ. Key Performance Indicators, KPI) — показатели деятельности подразделения, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических целей. Использование ключевых показателей эффективности даёт организации возможность оценить своё состояние и помочь в оценке реализации стратегии. В настоящее время стратегия КАТУ им. С. Сейфуллина предусматривает KPI с целью оценки ППС по результатам их деятельности. Учет KPI введен с целью повышения мотивации ППС для получения положительных результатов в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим, декан и зав. кафедрой разрабатывают план KPI, по результатам которого в конце года осуществляется премирование за достижение результатов.

По состоянию на 1.06.19 г. по специальности 5В090700- «Кадастр» обучаются 237 студентов и 6М090700 – «Кадастр» - 16 магистрантов, в том числе на государственном языке – 136, на русском –101, полиязычное – 16 магистрантов. (таблица 3).

Таблица 3 – Сведения о контингенте обучающихся по специальности «Кадастр»

годы	Очное бакалавриат				Заочное-дистанционное бакалавриат			Всего бакалавриат
	Всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	Рус.	Полияз		каз.	Рус.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016-2017	206	109	97	-	-	-	-	206
2017-2018	217	117	100	-	-	-	-	217
2018-2019	253	145	108	-	-	-	-	253
2019-2020	223	130	93	-	3	3	-	226
Годы	Магистратура		Докторантура		Всего послевузовское			
	Профильное	Научно-педагогическое	Профильное	Научно-педагогическое				
10	11	12	13	14	15			
2016-2017	4	9	0	-	13			
2017-2018	-	4	0	-	4			
2018-2019	4	4	0	-	8			
2019-2020	3	13	-	-	16			

Уровень успеваемости обучающихся, а также по специальности отражается в системе «Платонус». Анализ успеваемости обучающихся осуществляет эдвайзер, результаты обсуждаются на заседании кафедры. Процессы сбора, анализа

информации и принятия решения на их основе ППС при проведении ОП специальности «Оценка» начинаются за неделю до начала проведения РК, преподаватель должен сдать в департамент по академическим вопросам материалы, используемые при проведении РК. Вопросы рубежного контроля должны быть рассмотрены на заседании кафедры и утверждены заведующим. Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале и заносятся в журнал в системе Платонус. Ведомости рубежного контроля преподаватель получает в двух экземплярах в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам. Результаты экзамена заносятся в экзаменационную ведомость, электронный журнал и доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим дисциплину. Экзаменационные ведомости в тот же день передаются: один экземпляр – в департамент по академическим вопросам, второй - в деканаты. Экзаменационно-рейтинговая ведомость выдается лично преподавателю в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам путем генерирования итоговой ведомости на основе заполненных электронных журналов. Экзаменационно-рейтинговая ведомость утверждается начальником отдела оценки знаний и аттестации. Ответственность за правильность заполнения экзаменационной ведомости (наименование дисциплины, количество кредитов, выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель, а также заведующий кафедрой.

Достижениями ОП является участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ. Так, например, студенты специальности 5В090700 – «Кадастр» Сакенова А., Имашева А. награждены дипломом 3 степени МОН РК за лучшую научно-исследовательскую работу в Республиканском конкурсе научных работ (приложение 15). Ежегодно студенты специальности 5В090700 – «Кадастр» участвуют в предметной олимпиаде по специальности «Кадастр», в которой занимают призовые места: Серік Шыңғыс (2017 г), Батталова К. (2018 г), Абанов К., Яковлева Е. (2019 г) (приложение 16).

Магистранты специальности «Кадастр» выезжали по внешней академической мобильности на 1 семестр Нургалиев Д. (2016-2017 уч год, Литва, университет им. Александра Стуглинкиса, 5.09.16 г – 20.01.2017 г.); Даниярова М. (2018-2019 уч год, Чехия, Чешский агротехнический университет, 25.09.18 г.-28.02.19 г.).

За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом ВУЗа обязанностей, а также Правил внутреннего распорядка к обучающимся КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть применены меры



дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из ВУЗа. Порядок отчисления обучающихся определяется ВУЗом самостоятельно. Причинами отчисления обучающегося могут быть следующие:

- собственное желание обучающегося, оформленное в виде заявления на имя председателя Правления университета;

- нарушение Устава ВУЗа, правил внутреннего распорядка, приказов председателя Правления университета (в т.ч. нарушение дисциплины, потери связи с вузом, более 30 часов пропусков занятий);

- невыполнение условий договора (для обучающихся на договорной основе).

Отчисление обучающегося за нарушение учебной дисциплины, устава КАТУ им. С. Сейфуллина, правил внутреннего распорядка производится на основании мотивированного представления декана факультета с визой заместителя директора департамента по академическим вопросам - руководителя офиса регистратора, директора ДАВ, первого заместителя председателя Правления. Далее ректор университета издает приказ об отчислении обучающегося по представлению декана факультета, в котором указывается конкретная причина отчисления обучающегося с указанием даты отчисления. Обучающимся, отчисленным из ВУЗа, выдается академическая справка установленного образца, транскрипт.

На кафедре обратная связь с основными потребителями образовательных услуг осуществляется в результате:

- деятельности студенческого самоуправления;
- проведения опроса и анкетирования работодателей;
- запросов выпускающих кафедр отзывов работодателей о профессиональной деятельности своих выпускников;
- деятельности Ассоциации выпускников;
- прямых контактов выпускающих кафедр с организациями и предприятиями;
- сбора и анализа сведения о трудоустройстве выпускников;
- анализа обращений потребителей всех категорий с предложениями и жалобами.

Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся осуществляется через официальный сайт университета и систему Платонус. С целью развития системы поддержки обучающихся на информационном сайте университета имеется блог ректора, куда обучающийся может обратиться с любым интересующим вопросом, письмо будет переправлено в компетентный по данному вопросу отдел,

который сможет дать грамотный ответ на поставленный вопрос. Кроме того, можно записаться на прием к ректору, проректору, директору ДАВ, декану и зав. кафедрой согласно графику приема посетителей.

В КАТУ им. С. Сейфуллина трудоустройству выпускников уделено большое внимание. С целью трудоустройства выпускников и проведения мониторинга, в университете функционирует департамент карьеры и бизнеса. Деятельность университета по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям:

- оказание содействия трудоустройству выпускников университета,
- создание базы данных выпускников,
- проведение ежегодной ярмарки,
- информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей,
- установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами.

На ярмарку вакансий ежегодно приглашаются работодатели. Так, 3.05.2019 г. в конференц-зале им. М.А. Гендельмана была проведена ярмарка вакансии для выпускников факультета, на которую были приглашены кафедрой специалисты в области кадастра:

- Тайталиев Б.Х - Руководитель ГУ «Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений»;
- Мусабаев Т.Т. - Генеральный директор РГП "Госградкадастр";
- Батырғожа А.Б. - Председатель Правления АО «НК «Қазақстан Ғарыш Сапары»;
- Саданов М.А. - Директору филиала НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г.Нур-Султан.

Вышеназванные специалисты являются выпускниками нашего факультета.

По итогам прохождения ярмарки вакансий и преддипломной практики 12 студентов специальности "Кадастр" были приглашены на работу в кадастровые предприятия.

ППС кафедры «Кадастр и оценка» постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников. Данные по трудоустройству отражены в Приложении 17. Информация по трудоустройству отражается в системе "PLATONUS" по каждому обучающемуся отдельно (приложение 18).

В целом, по специальности 5В090700 - «Кадастр» - 78 %, 6М090700 – «Кадастр» - 83%, по университету % трудоустройства составляет 82,78 %.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по

состоянию на 28.12.2017 г.) сбор, обработка персональных данных осуществляются собственником и (или) оператором с согласия субъекта или его законного представителя.

Вуз обеспечивает защиту прав и свобод субъектов при обработке их персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств, а также устанавливает ответственность лиц, имеющих доступ к персональным данным, за невыполнение требований, регулирующих обработку и защиту персональных данных.

ППС, обучающиеся, административно-вспомогательный персонал и третьи лица, используя сервисы и услуги университета, сообщив вузу свои персональные данные, в том числе при посредничестве третьих лиц, признают своё согласие на обработку персональных данных на основании заявления. (Приложение 19).

Университет обрабатывает персональные данные для осуществления своей деятельности, собирает и хранит персональные данные субъектов, необходимые для оказания услуг, исполнения соглашений и договоров, исполнения обязательств перед ними. Безопасность персональных данных при их обработке в информационных системах университета обеспечивается с помощью системы защиты информации.

Информационная поддержка научных исследований осуществляется на основе использования различных баз данных библиотек (учебный и научный абонемент) университета, электронной научной библиотеки, к которым имеется свободный доступ у обучающихся, ППС и научных работников.

Основным информационным центром университета является библиотека, которая играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета. Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонемента учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.2019 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося-153ед. Ежемесячно составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры, проводятся тренинги по электронным ресурсам.

Кроме того, сбор информации осуществляется посредством сети Интернет, доступ к которому имеется также в библиотеках. На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для

автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, ноутбуков.

Исследования в области кадастра проводятся также в учебном центре ГИС-технологий, специализированной научно-исследовательской лаборатории «Землеустройство и земельный кадастр», оснащенных современным оборудованием и программным обеспечением для проведения космического мониторинга использования земель, ведения кадастра, учета земель, выявления площадей неиспользуемых земель, определения степени загрязненности и засоренности земель и др.

Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при написании рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

К формированию фонда библиотеки привлекаются ведущие преподаватели кафедр, что обеспечивает его качество и соответствие потребностям учебного процесса. На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно выделяются денежные средства из бюджета университета. Ведутся суммарная и инвентарные книги учета (Таблица 4)

Таблица 4 - Сведения о библиотечных ресурсах вуза

№	Наименование показателя	Показатель
1	Количество посадочных мест в библиотеке, включая библиотеку, читальные залы в общежитии	900
2	Общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	1690349
3	Количество обязательной учебно-методической литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	502881
4	Количество новой учебно-методической литературы в библиотеках, включая фонд библиотеки общежития.	68818 экз. (за 5 лет)
5	Средства, выделяемые на приобретение новой литературы	20 млн.тг.
6	Средства, выделяемые на приобретение литературы.	10 млн.тг.
7	Средства, выделяемые на приобретение периодических	10 млн.тг.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые RFID – технологии по

автоматизации библиотечных процессов.

Работа по книгообеспеченности ведется совместно с кафедрами. Приобретение новой учебной и научной литературы осуществляется, в соответствии с правилами государственных закупок. Центром дистанционных технологий обучения на основе разработок преподавателей созданы 1585 электронных учебных изданий, они пополняются ежемесячно. Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются малоэкземплярные и редкие книги тем самым увеличивается фонд на электронных носителях.

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Интернет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ к электронному каталогу через сеть Интернет.

Книгообеспеченность обучающихся по специальности – «Кадастр» соответствует предъявляемым квалификационным требованиям и находится в пределах норматива - 153 единиц на 1 обучающегося. Карта методической обеспеченности по специальности и книгообеспеченность в разрезе дисциплин.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них -11 лицензионного доступа, 18 открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и "Scival", в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета.

В библиотеку ежегодно поступает 260 наименований периодических изданий: это научные, научно-популярные, художественные, реферативные журналы, а также

отечественные и российские газеты.

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета. Обучающиеся также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

К единой информационной сети университета подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между корпусами проложены оптоволоконные линии связи. Для предоставления свободного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость выделенного канала доведена до 200 Мбит/с.

В Университете круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 9-и точек доступа в Интернет и локальную сеть Университета.

В общежитии круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 4-х точек доступа в Интернет. Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуз.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Управление информацией и отчетность» приведены в таблице 5.

Таблица 5 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность»

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки и потребителей, их регулярное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции. 2. Поэтапное планирование процесса управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с правилами кредитной системы обучения. 3. Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств,	1. Технические средства кафедры быстро устаревают, имеют материальный и физический износ 2. Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации.

<p>обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.</p> <p>4. Совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>5. Поступательное совершенствование системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда.</p>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне.</p> <p>2. Сотрудничество аграрных вузов республики и стран ближнего зарубежья по обмену опытом в вопросах повышения эффективности использования, защиты системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>3. Планирование финансовых методов технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета.</p> <p>4. Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>	<p>1. Последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособности образовательного учреждения для современного технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 5.

#### 4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОП

Образовательная программа по специальности «Кадастр» разработана на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта соответствующих уровней образования, утвержденного Приказом МОН РК от 31 октября 2010 года № 604., ГОСО, утвержденного Приказом МОН РК № 569 от 13 октября 2018 года, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальности, Типового учебного плана специальности «Кадастр» (утв. Приказом МОН РК от 05.07.2016г. №425), а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Модульные образовательные программы согласованы с деканом факультета, представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета (Таблица 6).

Таблица 6 - Модульные образовательные программы по специальности «Кадастр»

Год поступления	Уровни обучения и даты утверждения		
	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
2015	протокол № 22 от 30.06.2015 г.	протокол № 22 от 30.06.2015 г.	-
2016	протокол № 1 от 31.08.2016 г.	протокол № 1 от 31.08.2016 г.	-
2017	протокол № 20 от 14.06.2017 г.	протокол № 20 от 14.06.2017 г.	-
2018	протокол № 19 от 28.06.2018 г.	протокол № 19 от 28.06.2018 г.	-
2019	Протокол № 15 от 30.05.19 г.	Протокол № 15 от 30.05.19 г.	Протокол № 15 от 30.05.19 г.

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП. Обеспеченность дисциплин специальности типовыми учебными планами – 100%, на



основании типовых и рабочих учебных программ разработаны и утверждены силлабусы по всем дисциплинам кафедры. Присоставлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступности для обучающихся. Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, наличием в библиотеке и выдачей обучающимся на руки УМКД, силлабусов, КЭД, ИУПов. Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности.

В университете создана экспертная комиссия, в состав которой входят ведущие преподаватели университета. Членами комиссии проводится независимая экспертиза качества образовательных программ, результаты экспертизы постоянно выносятся на обсуждение на Ученый совет. Ученый совет университета утверждает разработанные академическим комитетом образовательные программы и сроки обучения по ним, согласно установленной процедуре.

Целью образовательных программ ОП - «Кадастр» является подготовка высококвалифицированных бакалавров и магистров, удовлетворяющих требованиям работодателей и запросам рынка труда, способных решать профессиональные задачи в управленческой, организационной, информационно-аналитической и инновационной деятельности в области кадастра и регулирования земельных отношений.

Освоение ОП «Кадастр» позволяет получить определенные результаты обучения и приобрести профессиональные компетенции, предъявляемых на рынке труда.

На заключительном этапе проводится оценка достижимости модели компетенций, процедуры экспертизы (внутренней и внешней), мониторинга, оценки и пересмотра ОП таким образом образовательная программа встроена в систему менеджмента качества университета.

Отвечая современным требованиям рынка труда, на выпускающей кафедре рассмотрен и утвержден документ, определяющий общую компетентность выпускника специальности «Кадастр» - компетентностная модель выпускника. Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы. К выпускнику по специальности «Кадастр» предъявляются требования, позволяющие ему быть конкурентоспособным в современных условиях: профессиональная квалификация; коммуникативная

готовность; развитая способность новых подходов в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях; анализировать проблемы; разрабатывать схему действий и реализовывать ее; иметь устойчивое позитивное отношение к своей профессии; владеть научными методами; знать законы, экономику и менеджмент в сфере профессиональной деятельности; понимать суть и тенденцию научно-технического прогресса. При разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда. Модель выпускника ОП специальности разрабатывается на основе «Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», которое размещено на сайте ВУЗа. Предлагаемая компетентностная модель выпускника специальности «Кадастр» имеет определенную структуру, которая содержит четыре составляющих ее блока компетенций и элементов: первый блок - «Структура личности специалиста»; второй блок - «Социально-культурная компетентность»; третий блок - «Профессиональная компетентность»; четвертый блок - «Научно-исследовательская компетентность». Первый блок данной модели отражает структуру личности специалиста. Второй блок формирует особый уровень культуры, мировоззрения будущего специалиста. Уровень профессиональной компетентности характеризуется совокупностью систематизированных знаний, умений и навыков через приращение норм, потребностей и возможностей обучающихся; развитием организационно-управленческой деятельности. Со всеми ее составляющими тесно связана производственная деятельность, так как образовательный процесс в вузе формирует у выпускника комплексный взгляд (подход) на решение рассматриваемых им проблем. Данная составляющая профессиональной компетентности неразрывно связана с использованием современных программных продуктов в экономической практике.

В университете предусмотрено проведение внешней экспертизы ОП. В качестве экспертов привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. По результатам оценки экспертов все предложения и замечания учитываются путем внесения корректировок в ОП, затем обсуждаются на заседаниях комитетов по учебным планам, рассматриваются на заседании кафедры, методической комиссии, заседания ученого совета факультета и представляются на утверждение ученому совету университета.

Так, в 2018 году проведена внешняя оценка ОП «Кадастр» НААР, по результатам которой ОП «Кадастр» получила положительное заключение и заняла 3 место в национальном рейтинге. Внешняя экспертиза ОП проводится ежегодно.

Квалификация присваивается обучающимся решением государственной аттестационной комиссии по специальности по итогам обучения после защиты выпускной квалификационной работы: дипломной работы или сдачи 2-х экзаменов - по специальности и по профилирующим предметам (бакалавр). Подтверждается соответствующим дипломом.

ОП по специальности «Кадастр» соответствует шестому уровню - высшему и послевузовскому образованию (бакалавриат). Данная информация доводится до обучающихся в процессе профориентационной работы, в процессе обучения.

Образовательная программа «Кадастр» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и состоит из модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

Процесс определения содержания, объема, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников ОП формируется с учетом запросов и рекомендаций работодателей.

Принцип построения ОП основывается прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин. При разработке, обновлении и пересмотре РУП включаются дисциплины с учетом интересов работодателей, изучение которых продолжается при прохождении практик с целью приобретения практических навыков.

Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения обеспечивается с учетом определения их тем и содержания следующим условиям:

- удовлетворять требованиям учебного процесса;
- соответствовать современному состоянию экономики РК;
- учитывать роль оценки в современных социально- экономических условиях страны;
- учитывать запросы работодателей;
- способствовать стимулированию познавательной деятельности и повышению мотивации обучаемых.

В настоящее время особое внимание уделяется профессиональной сертификации. Наличие сертификата подтверждает профессиональную компетенцию обучающихся, намерения оставаться и развиваться в профессии, конкурентное преимущество при приеме на работу и продвижении по карьерной лестнице. Это особенно актуально для молодых специалистов, когда опыт работы относительно невелик. Для должностей управленческого уровня наличие сертификата почти всегда является обязательным требованием. Кроме того, профессиональная сертификация дает возможность систематизировать и улучшить свои знания. Часто бывает так, что люди приходят в профессию, не связанную напрямую с полученным ранее образованием, и нужные знания приобретают в процессе работы. Подготовка к экзаменам позволяет систематизировать информацию, выявить и устранить пробелы в знаниях. Сертификация поощряет участие в профессиональном сообществе и дает доступ к базам информации. Организации, осуществляющие сертификацию, почти всегда открывают для своих членов доступ к базам профессиональной информации, законодательных актов, форумам, что, конечно же, является ценным информационным ресурсом.

На кафедре «Кадастр и оценка» студенты направляются на курсы по изучению ГИС-технологий с целью повышения профессионального уровня и реализации хоздоговорных работ по космическому мониторингу земель. Так, в 2017 году обучились Абдуманап Б (3 курс), Нурлыбек Д. курс), в 2018 г – Муратбеков М (3 курс), Иманбаев А (3 курс), Исламгалиев А., Қойлыбаев Ж., Әбілғазиева А., Құрманғазина Ә., Сматаева Д., Тлеубай Е.Т. (ст-ты 4 курса), в 2019 г – Курмангазина А (магистрант 1 курса), Кабдыкарим С. (магистрант 2 курса), Амангельдинов Е., Тусупбекова С. (ст-ты 4 курса).

До 2019 года по специальности «Кадастр» студентам предлагались 2 траектории:

- «Земельный кадастр и оценка недвижимости»;
- «Кадастры природных ресурсов».

В настоящее время с 2019-2020 учебного года обучение осуществляется по ОП «Кадастр» на всех трех уровнях, которое входит в направление «Архитектура и строительство».

К разработке ОП привлекаются не только работодатели, но и обучающиеся. Система качества университета позволяет обучающимся вносить свои предложения по содержанию и структуре ОП, что повлечет за собой внесение изменений путем корректировки. Для выбора траектории обучения, т.е. ОП, эдвайзерами проводится

презентация ОП и дисциплин по выбору. Затем, выбрав ОП, студенты заполняют индивидуальный учебный план.

Трудоемкость в ОП указана в казахстанских кредитах и ECTS и закрепляется в рабочих учебных планах (РУП). РУПы разрабатываются на каждый учебный год, отдельно по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура), формам обучения (очной, заочной), срокам (полным и сокращенным), языкам обучения (в бакалавриате - казахский, русский; в магистратуре и докторантуре – на трех языках). В настоящее время обучение по специальности «Кадастр» осуществляется по двум уровням, прием обучающихся в докторантуру планируется в 2020 году. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности имеется на все три уровня. Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS осуществляется путем умножения кредитов РК на вышеуказанный переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита РК по каждой дисциплине. Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения (с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы) (таблица 7).

Таблица 7- Пересчет кредитов РК в кредиты ECTS.

Наименование курса	Кредиты РК	Переводной коэффициент	Кредиты ECTS
Учебная дисциплина	1 кредит	От 1,5-1,8	2 кредита
Учебная практика	1 кредит	От 0,5-0,6	1 кредит
Педагогическая практика	1 кредит	От 1-1,2	1 кредит
Производственная практика	1 кредит	От 2,5-3	3 кредита
Исследовательская практика	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов
Научно (экспериментальная)-исследовательская работа магистранта (докторанта)	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов
Итоговая аттестация обучающегося	1 кредит	От 3,2-4,5	5 кредитов

При определении трудоемкости учебных дисциплин принимают участие работодатели на заседаниях комитетов по учебным планам. Трудоемкость каждой дисциплины и всех видов практик (учебных, производственных, исследовательских,

педагогических) зависит от их степени и важности для получения обучающимися определенной компетенции.

Образовательные программы, реализуемые на кафедре, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавриат – магистратура-докторантура. Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и силлабусы. По дисциплинам обязательного компонента рабочие учебные программы разрабатываются на основании типовых учебных программ, рассматриваются и анализируются на кафедрах, утверждаются на Ученом совете университета. Рабочие учебные программы по элективным дисциплинам разрабатываются самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс. Силлабусы разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана, пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес-среде. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается деканом на следующий учебный год. По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальности разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно формируется ППС кафедры, рассматривается и одобряется на заседании УМС, утверждается проректором по учебно-методической работе, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны «Требования к оформлению УМКД». ППС кафедры постоянно работает над совершенствованием содержания рабочих программ, проводит экспертизу по определению уровня качества УМКД.

Кафедра «Кадастр и оценка» КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет сотрудничество с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. Университетом заключены договора о сотрудничестве с университетом Калифорнийский университет в Дэвисе (**University of California, Davis, UC Davis**,

США), Путра (Малайзия), Варшавским политехническим университетом (Польша), Университетом им. Алексадраса Стуглинкаса (Литва), Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия), Государственным университетом по землеустройству (ГУЗ, РФ, г. Москва) и др. Партнеры определяются по наличию в их учебных заведениях родственных специальностей и образовательных программ. Зарубежные партнеры совместно выполняют научные исследования (ГФ 205-2017 гг), в ГУЗе обучаются преподаватели кафедры в аспирантуре (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е.). Магистранты ежегодно проходят научную стажировку в Польше в Варшавском политехническом университете. С университетами им. Алексадраса Стуглинкаса (Литва) Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия) планируется подготовка по образовательной программе докторантуры.

Кафедра также сотрудничает с университетами Казахстана: КазНАУ (Г. Алматы), КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы), КазГАСА (г. Алматы), Университет «Туран», КазЭФМТ (г. Нур-Султан) и др.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» представлены в таблице 8.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>· наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки;</li> <li>· периодическая обновляемость ОП;</li> <li>· доступность ОП обучающимся;</li> <li>· наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории;</li> <li>· усиление практической подготовки обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей;</li> <li>· необходимость повышения квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.</li> </ul>
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении</li> </ul>

выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.; реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS; согласуемость ОП с республиканскими вузами востребованность выпускников специальности.	партнерских отношений с вузом; отсутствие совместных ОП с международными организациями; отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации
---	---

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 3.



## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Результаты мониторинга должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедры, Учебно-методическом и Ученом советах факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Для обеспечения качества образовательных программ НАО «КАТУ им. С. Сейфуллина» периодически проходит процедуру внешнего обеспечения качества образовательных программ в виде государственной аттестации образовательной деятельности и аккредитации.

В декабре 2015 года Университет успешно прошел очередную государственную аттестацию и проверку образовательной деятельности на соответствие требованиям государственных общеобразовательных стандартов образования РК и требованиям нормативных правовых актов в области образования.

Обеспечение качества является непрерывным процессом, которое не заканчивается с внешней обратной связью или отчетом, или последующими процедурами в вузе. Вузы обеспечивают прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества, которая принимается во внимание при подготовке к следующей оценке.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в

различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Рабочие программы (силлабусы) по обязательным дисциплинам ГОСО составляются преподавателями кафедры в соответствии с типовыми программами дисциплин (по элективным дисциплинам - согласно КЭД) и рассматриваются на заседании Комитетов по образовательным программам. После экспертизы специалистами Учебно-методического центра они утверждаются на заседании УМС. Актуализация - один раз в 3 года, с учетом достижений науки и практики вносятся изменения в рабочие программы путем заполнения формы №2 «Дополнения и изменения в Рабочей программе (силлабусе)».

Для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения в учебные планы специальности вводятся элективные дисциплины. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК. Учитывая мнения работодателей, входящих в состав комитета ОП специальности и Учебно-методического совета, а так же согласно траектории обучения по специальностям, формируется каталог элективных дисциплин. Формирование Каталога элективных дисциплин в НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина» осуществляется в соответствии с разработанным в ВУЗе Положением о каталоге элективных дисциплин. Структура каталога элективных дисциплин: наименование модуля (или дисциплины), компонент модуля, краткая аннотация, пререквизиты, постреквизиты, кафедры, участвующие в модуле, количество кредитов (часов), количество часов: лекции, практика, СРСП, СРС, курс (специализация), ответственная кафедра за модуль/дисциплину.

Обеспечивая обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин, КЭД размещен на электронном портале Платонус.

Обновляемость образовательной программы, связанная с изменениями потребностей общества и профессиональной среды, производится в соответствии с изменениями и дополнениями государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору, запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, который утверждается Ученым Советом университета.

Нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Недельные нагрузки обучающихся позволяют выпускникам специальности достаточно полно

освоить цели и задачи, стоящие перед экономикой РК, для обладания необходимыми профессиональными компетенциями, о чем свидетельствуют результаты сдачи государственных экзаменов и защиты дипломной работы.

Успеваемость за анализируемые периоды составила 100%. Применяемая рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими образовательных программ. Оценка качества знаний при рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения и повышения эффективности управления образовательным процессом. Данные об успеваемости и выпуске обучающихся прослеживаются в ежегодных отчетах председателей ГАК и кафедры.

Эффективность процедур оценивания обучающихся выражается в следующем: уровнем владения теоретическим материалом (полнота, глубина изложения и логическая последовательность), оценкой умения обучающихся и выпускников решать практические задачи (ситуация), манерой изложения материала обучающимся (культура речи) и оценкой ответов на дополнительные вопросы.

Начиная с этапа поступления в вуз, обучающийся формирует свою индивидуальную траекторию обучения - индивидуальный учебный план - на каждый учебный год на основании рабочего учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин. Для формирования индивидуального учебного плана в Университете создана служба эдвайзеров, призванная помочь обучающимся с выбором направления обучения. Для выявления удовлетворенности обучающихся в образовательной программе проводится анализ по изучению удовлетворенности обучающихся посредством анкетирования: «Выявление удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса», «Выявление удовлетворенности магистрантов качеством образовательного процесса», «Выявление удовлетворенности студентов качеством производственной практики», «Проведение экзамена», «Организация учебного процесса в рамках академической мобильности». Результаты анкетирования анализируются на заседаниях структурных подразделений, советов факультетов, КОПСах, выносятся решения.

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется совместным участием представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке, а также с учетом имеющегося производственного опыта ППС, участия кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, с учетом опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и

дальнего зарубежья.

Порядок мониторинга ОП специальности ежегодно осуществляется Учебно-методическим центром университета, материалы которого выносятся на заседание Учебно-методического совета вуза, где принимаются конкретные меры по каждой ОП. Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университет применяет следующие методы: аттестация текущей успеваемости и итоговой аттестации, аттестация всех видов практик обучающихся, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей. Места практики выбраны в соответствии профилю вуза, и специальности. Кроме запланированных в ОП профессиональных практик, обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия. Так, например, при кафедре «Кадастр и оценка» функционирует филиал кафедры при НАО ГК «Правительство для граждан» по г. Нур - Султан в котором проводилось дуальное обучение по следующим дисциплинам специальности «Кадастр»: Автоматизированные информационные системы государственного земельного кадастра, Мониторинг земель, Земельный кадастр, Регистрация и инвентаризация недвижимости.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников специальности мониторинг удовлетворения потребности общества осуществляется на основе ежегодно заполняемых анкет работодателями, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности при приеме их на работу. Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: процесс подготовки, которые необходимо усилить. К прохождению производственной и преддипломной практик допускаются обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию. Для обеспечения соответствия содержания прохождения практик к предстоящей профессиональной деятельности кафедра разрабатывает Программы прохождения практик, вуз, в свою очередь, направляет обучающихся в предприятия по оценке. Количественные и качественные изменения обсуждаются на заседаниях кафедры с участием работодателей, затем выносятся на вышестоящие органы для дальнейшего обсуждения и утверждения.

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется совместным участием представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке, а также с учетом имеющегося производственного опыта ППС,

участия кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, с учетом опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Оценка качества ОП всех специализаций и уровней обучения осуществляется на основе:

- интервьюирования и анкетирования обучающихся, профессорско-преподавательского состава;

- анализа структуры и содержания модульных образовательных программ, рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин и модульных образовательных программ, соответствие им расписаний учебных расписаний, проводимых кафедрой, деканатом, комиссиями факультета, департаментов университета;

- разработанных на уровне кафедры, факультета, университета нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию образовательных программ;

- путем регулярного анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся под руководством ППС

- результатов контроля над проведением занятий, открытых лекций, семинаров проводимых на уровне кафедры, факультета и университета.

В перечень заинтересованных лиц входят работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП. Они являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.

Для разработки совместной ОП, членами комитета по учебным планам собираются предложения работодателей: перечень дисциплин для включения в ОП, формирующих профессиональные компетенции обучающихся, количество кредитов и др. Все предложения работодателей заслушиваются на заседании комитета по учебным планам. Затем на основании замечаний работодателей вносятся изменения в ОП, РУП, КЭД и окончательно обсуждаются на последующем заседании комитета по учебным планам. Любые изменения в ОП согласовываются с работодателями.

ОП «Кадастр» внесены в реестр МОН РК, на сайте университета имеется полная информация об ОП «Кадастр», опубликованы рабочие учебные программы, МОПы, КЭДы.

В связи с утверждением нового ГОСО на кафедре полностью пересмотрены образовательные программы на каждом уровне образования

(бакалавриат, магистратура, докторантура) с учетом потребностей рынка труда, предложений работодателей. В результате пересмотрены конечные результаты обучения (Дублинские дескрипторы) – описание знаний умений и навыков, необходимых для достижения определенного уровня в процессе обучения.

На заседаниях кафедры, Комитетов по образовательным программам рассматривается информация об образовательной программе (компонент по выбору, траектории обучения, модули, формы контроля), адаптация дисциплины для обеспечения актуальности, решаются вопросы названия дисциплины, содержания, тематики. Затем утверждается членами Учебно-методического совета. Срок действия рабочих программ – 3 года, но с учетом предложении работодателя может обновляться ежегодно.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» представлен в таблице 9.

Таблица 9 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей.</p> <p>2.Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ по самостоятельно выбранной обучающимися траектории.</p> <p>3.Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств.</p>	<p>1. Низкая академическая мобильность ППС.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

<p>1. Возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре.</p> <p>2. Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.</p> <p>3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.</p>	<p>1. Недостаточное количество государственных грантов на подготовку магистров и докторов PhD специальности.</p>
--	--

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –6.

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Трансформация процесса обучения направлено на изменении концепции обеспечения качества: от обеспечения одинаковых условий для всех к достижению всеми обучающимися предусмотренных результатов обучения. Этот подход возможно реализовать только при условии внедрения студентоцентрированного обучения. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории.

Студентоцентрированное обучение предполагает также использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетентности. ИУП обучающихся с 2016 года составляются на трех языках (казахский, русский, английский). Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Для этого, перед определением обучающихся, под руководством эдвайзеров кафедры, ППС проводят с ними встречи, для представления презентационного материала по своим дисциплинам.

Руководство ОП обеспечивает гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, самостоятельное определение тем дипломных работ и магистерских диссертаций. Представители от обучающихся являются членами Комитета по ОП.

На кафедре имеется возможность создания образовательной модели, которая позволяла бы выстраивать индивидуальные образовательные траектории уже на стадии бакалавриата с целью усиления дальнейшей конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетенции.



На кафедре «Кадастр и оценка» используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Кафедра обеспечивает внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс ОП «Кадастр» по всем уровням, в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др.

Для чтения лекций имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов

Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой «Кадастр и оценка». На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС. На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего использования в учебном процессе. Также преподаватели кафедры "Кадастр и оценка" участвуют и выступают с докладами на учебно-методическом совете факультета и университета. Так, в 2017-2018 учебном году Т.Т.Жагипарова выступила с докладом "Использование ИКТ в учебном процесс"; в 2018-2019 - к.э.н. В.В.Гаркушина выступила с докладом " Использование инструментов обучающей среды MOODLE в рамках дистанционного обучения" на учебно -методическом совете факультета (октябрь 2018 г.), к.э.н. Акимов В.В. с докладом на тему: «Индивидуальный способ общения с обучающимися в процессе лекционных занятий» (февраль 2019 г.).

В процессе обучения в университете применяются различные педагогические методы и формы обучения. В первую очередь, необходимо отметить, что в университете обучение студентов осуществляется в двух формах: очной форме

обучения и заочно-дистанционной форме обучения. Обучение студентов образовательных программ «Кадастр» также проводится по этим формам. Для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ГОСО преподавателями кафедры разработаны в электронном виде учебно-методические комплексы по всем дисциплинам.

На занятиях применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции -диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями.

В учебном процессе заочно-дистанционной формы образования применяется методика ведения лекций он-лайн. Для иллюстрации материала во время лекционных занятий по всем дисциплинам кафедры разработаны лекции-визуализации, имеются презентации по всем дисциплинам.

На кафедре «Кадастр и оценка» кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин не имеется, поскольку они разрабатываются на кафедре педагогики и психологии.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций оценивается с помощью онлайн анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями. По результатам анкетирования: 78% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания 19 % оценили, как хорошо и 3 % удовлетворительно.

Одним из способов повышения мотивации к учебной автономии является предоставление студентам возможности быть субъектом учебного процесса, а не его адресатом, несмотря на опасность, того что некоторые студенты не готовы принять на себя ответственность за процесс и результаты своего обучения. Тем не менее, автономия обучающегося в отношении обучения рассматривается не только как цель лишь для студентов с активной позицией, но и как основная цель обучения для всех студентов. В университете организованы различные формы коммуникации со студентами: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем

преподавателям и обучающимся Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль). В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

Для выбора траектории обучения оказывается помощь эдвайзером. Эдвайзер помогает студенты в выборе дисциплин, проводит презентации, дает полную исчерпывающую информацию по ОП.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы дается на том языке, на котором студент задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованным обращением. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ.

После проверки ответов редакторами пресс-центра размещаются на блоге председателя Правления сотрудниками ДИТ в день предоставления ответа

При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Кадастр и оценка». Зав. кафедрой «Кадастр и оценка» проводит заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. В целом, жалоб не поступало.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на

заседании кафедры. Членами комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарту организации контроля знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Для пересдачи экзамена с оценки "неудовлетворительно" на «положительную» или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль. В данном случае обучающийся вновь проходит процедуру записи на учебную дисциплину.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель.

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Экзаменационно-рейтинговая ведомость с учетом апелляции подписывается преподавателем и экзаменатором, не позднее следующего дня приема апелляции.

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы определяется согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок согласно.

Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале: на текущий контроль (ТК) и рубежный контроль (РК) отводится 60%, итоговый контроль (ИК) - 40% от общей суммы итоговой оценки. Все текущие баллы заносятся в электронный журнал в АИС Платонус, в котором каждый обучающийся под своим логином и паролем может видеть результаты обучения.

Обучающиеся, не участвовавшие в проведении рубежного контроля по объективным причинам (подтвержденным документально), имеют право на индивидуальное прохождение РК. В недельный срок после выхода на занятия обучающийся должен в отделе ОЗиА написать заявление на имя директора ДАВ (с указанием причины, предоставлением подтверждающих документов, перечнем дисциплин, индивидуальным графиком). После согласования заявления директором ДАВ сотрудник офис регистратора открывает доступ для выставления оценок в соответствующие разделы журнала. Справки по болезни должны быть заверены студенческой поликлиникой КАТУ им.С.Сейфуллина.

Инструменты и механизмы оценки знаний обучающихся в университете нашли отражение в нормативнообразовательных документах.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется на основе анкетирования и опроса работодателей. Был проведен опрос работодателей (приложение 20) с целью выяснения их удовлетворенности работой обучающихся и выпускников КАТУ, а также компетенций предъявляемых к молодым специалистам и потребностям рынка труда. Можно сделать вывод о том, что в более чем половине процентов работодатели оценивают работу студентов и выпускников специальности «Кадастр» на «отлично», 70% респонденты считают, что обучающиеся показывают высокий уровень знаний и практических навыков.

Успешное функционирование высшего учебного заведения во многом определяется качественным составом обучающихся. С этой целью проводится сравнительный социологический опрос обучающихся и выпускников о качестве преподавания дисциплин, проводится анонимное анкетирование в системе Платонус (регламентируется Положением СМК04.4004-2018). Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. Анкетирование проводится ежегодно. Оценки, выставленные обучающимся преподавателю, учитываются при

подсчете индивидуального рейтингового балла ППС. Анализ показал хорошие отзывы обучающихся.

Улучшение качества знаний обучающихся невозможно без постоянного саморазвития преподавателей кафедры, что, в свою очередь, осуществляется на основе повышения квалификации ППС и владения современными методами оценки результатов обучения обучающихся. Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки. В рамках КАТУ им. С. Сейфуллина ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного и иностранного языков» и др. За пределами университета повышение квалификации осуществлено на базе ИПК центральных вузов Казахстана. Значительное внимание руководство ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях, а также приглашение зарубежных ученых к чтению лекций. Так, в ноябре 2018 года по линии МОН РК была приглашена доктор PhD Варшавского политехнического университета / Польша Агнешка Турек, сроком на 1 месяц (приложение 21).

- Варшавский политехнический университет / Польша - Абельдина Р.К., Курманова Г.К., Иолдумарова Ж.Е., Жанбусинова М.Х., Музыка О.С;

Синьцзянском аграрном университете (г.Урумчи, КНР) - Молдумарова Ж.Е.;

- Алтайский государственный университет, г. Барнаул (РФ) - Жагипарова Т.Т., Репников И.В. и др.

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждой категории сотрудников в университете создаются соответствующие условия: рейтинговая система оплаты труда и материальное стимулирование по ее итогам; свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам университета; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; издание методических разработок сотрудников;

опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации); оказание материальной поддержки обучающимся; выдвижение к участию в городских и республиканских комиссиях; награждение грамотами и благодарностями высшего руководства университета, города и области за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд; обеспечение жильем.

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. На кафедрах ведется подготовка специалистов в системе магистерской подготовки. Студенты, активно занимающиеся научными исследованиями, показывающие успехи в учебе, проявляющие себя как творческую личность с активной жизненной позицией, после бакалавриата направляются в магистратуру. Молодые преподаватели имеют возможность проживания в общежитии и квартирно-жилом доме для ППС, им оказывается содействие при участии в конкурсах научных работ и грантов. В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» представлены в таблице 10.

Таблица 10 - SWOT-анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
1. Составление социально-психологического портрета вновь принятых студентов и магистрантов; 2. Социально-экономическая и моральная поддержка обучающихся; 3. Академическое консультирование обучающихся эвайзерами; 4. Учет в учебном процессе характеристик обучающихся; 5. Мониторинг качества преподавания дисциплин; 6. Мониторинг профессионального про-	1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ; 2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготов-

<p>гресса преподавателей;</p> <p>7. В университете функционирует ряд общественных организаций для поддержки обучающихся;</p> <p>8. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве.</p> <p>1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ;</p> <p>2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки выпускных работ;</p> <p>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</p> <p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>	<p>ки выпускных работ;</p> <p>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</p> <p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Отсутствие кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин;</p> <p>2. Низкий процент ППС, владеющих иностранным языком на высоком уровне.</p> <p>3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.</p>	<p>1. Низкий процент обучающихся владеющих иностранным языком на высоком уровне;</p> <p>2. Низкое участие обучающихся в академической мобильности;</p> <p>3. Недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов.</p>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, и 2 предполагает улучшение.



## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В КАТУ имени С.Сейфуллина политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ и по результатам КТА выпускников колледжей. Учет и движение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК от 13 мая 2016 года № 952.

Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента специальности «Кадастр». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью для ведения работы приёмной комиссии от кафедры «Кадастра и оценки» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода будет вести работу по приему абитуриентов на специальность «Кадастр», а также вести мониторинг прогнозирования способностей первокурсников освоить уровень образовательных программ, заданный в Университете. Ответственный секретарь кафедры, работая в приёмной комиссии проводит разъяснительную работу для принятия решения при выборе ОП и рекомендует абитуриенту учесть множество факторов при выборе специальности «Оценка»: его способности, склонности, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, а также материальные возможности семьи студента.

В данное время по образовательной программе ведется подготовка бакалавров по полной и сокращенной программам по очной, заочной формам обучения. Обучение по специальности «Кадастр» ведется на двух языках: русский и казахский.

Кафедрой кадастра и оценки проводится мониторинг контингента обучающихся по специальности «Кадастр». На сегодняшний день контингент обучающихся составляет 242 чел., из них 226 человек – бакалавриат, 16 – магистратура (таблица 11).

Таблица 11 – Сведения о контингенте обучающихся по ОП «Кадастр»

годы	Очное бакалавриат				Заочное-дистанционное бакалавриат			Всего бакалавриат
	Всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	Рус.	Полияз		каз.	Рус.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016-2017	206	109	97	-	-	-	-	206
2017-2018	217	117	100	-	-	-	-	217
2018-2019	253	145	108	-	-	-	-	253
2019-2020	223	130	93	-	3	3	-	226

  

Годы	Магистратура		Докторантура		Всего послевузовское
	Профильное	Научно-педагогическое	Профильное	Научно-педагогическое	
10	11	12	13	14	15
2016-2017	4	9	0	-	13
2017-2018	-	4	0	-	4
2018-2019	4	4	0	-	8
2019-2020	3	13	-	-	16

По ОП «Кадастр» обучаются по государственным грантам МОН РК и на договорной основе, акиматовские не предусмотрены. Так, в 2019-2020 году на 1 курсе по грантам обучаются 36 студентов, в том числе 1 – грант акимата; 7 магистрантов.

Информирование студентов о требованиях программ до обучения осуществляется администрацией вуза, ППС кафедр, студентами в процессе профориентационной работы. При зачислении каждый студент распределяется по группам, факультетом назначаются эдвайзеры групп. Каждый студент получает информацию об образовательной системе и кредитной технологии, далее студент должен заполнить индивидуальный учебный план, исходя из предоставленных эдвайзером КЭДов, рабочего учебного плана.

Кроме того, при поступлении в наш ВУЗ формируется личный кабинет студента в АСУ «Платонус», где он может следить за своей успеваемостью, получать новости и письма от кафедры и университета, оценивать работу

преподавателей.

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью современной системы образования в Казахстане, проводниками казахского языка и традиций казахской культуры в своих странах. Присутствие иностранных обучающихся в нашем ВУЗе демонстрирует востребованность нашего университета, повышает его рейтинг. Более 10 лет иностранные студенты получают образование в стенах КАТУ им.С.Сейфуллина. В основном контингент иностранных студентов составляют из стран постсоветского пространства, особенно из Средней Азии (Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана).

Поддержка иностранных обучающихся в университете осуществляется ЦРМСПЯО. Основной их целью является встреча и сопровождение иностранных обучающихся в университет, оказание помощи в их адаптации в университете и во внеучебной жизни, а также содействие развитию межкультурных компетенций у обучающихся.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению процесса адаптации, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию.

С целью ознакомления обучающихся с казахской культурой организуются экскурсии в музеи города; выездные экскурсии по культурным и историческим памятным местам; культпоходы в театры, спортивно-развлекательные центры; посещение библиотек города, проведение тематических вечеров. Иностранные обучающиеся активно привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых университетом.

В 2018-2019 учебном году в университете обучалось 106 иностранных студентов из 13 стран мира: Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины, Армении, Грузии и Турции.

В 2017-2018 учебном году в университете обучалось 130 иностранных обучающихся из 10 стран мира: из Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины и Азербайджана.

В 2016-2017 учебном году в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина обучалось 113 иностранных обучающихся из КНР, России,

Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУ им.С.Сейфуллина обучаются 14 студента из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата.

Большая часть иностранных обучающихся (72%) обучается на основе межправительственных и государственных грантов, при этом получают ежемесячную стипендию. Только 28% иностранных обучающихся обучается на договорной основе.

Для улучшения знаний языков в университете проводятся курсы, по необходимости, по казахскому, русскому, английскому и китайскому языкам.

Внедрение академической мобильности способствует приведению отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с Европейскими стандартами; признанию отечественных квалификаций и академических степеней; перезачету кредитов студентов Казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; реализации совместных образовательных программ; созданию условий для обеспечения конвертируемости Казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой другой стране.

Общее руководство работой по информационной поддержке внешней академической мобильности осуществляет центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСПЯО), .

ЦРМСПЯО информирует факультеты о текущем состоянии международного сотрудничества, размещая соответствующую информацию на веб-сайте Университета, либо направляя информационное сообщение по адресу электронной почты.

В плане по совершенствованию кредитной технологии на 2011 г., утвержденном министром образования Республики Казахстан, большая роль отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В связи с этим в текущем учебном году в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет

образовательных программ университета.

Аккредитуемые ОП реализуются в рамках Лиссабонской конвенции о признании, вместе с тем институт не сотрудничает с национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности».

Университет в рамках академической мобильности сотрудничает с «Национальным академическим центром Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется на постоянной основе путем контроля учебных достижений со стороны эдвайзеров и руководства ОП. Успеваемость обучающихся и итоги защиты отчетов по профессиональной и исследовательской практике, работы ГАК систематически заслушиваются на заседаниях кафедры. При реализации ОП университет четко осознает профессиональные и социальные роли обучающихся исходя из результатов обучения. По окончании обучения выпускники вуза получают диплом установленного образца с приложением к нему транскрипта с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах.

Важным фактором реализации образовательных программ по специальности «Кадастр» является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Руководство ОП постоянно проводит встречи с обучающимися для информирования об условиях и возможностях участия в программах академической мобильности. Также информация о программах академической мобильности, заключенных договорах размещается на сайте университета.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует департамент по академическим вопросам по представлению кафедр.

С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета. Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе не должно превышать 9.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности под руководством эдвайзера, составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии.

По проекту MARCO XXI имеется возможность обучения по социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

В КАТУ им.С.Сейфуллина обучающиеся могут участвовать в программах внешней и внутренней мобильности, в том числе обучающиеся специальности «Кадастр».

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств бюджетных программ МОН РК;

- собственных средств КАТУ им. С.Сейфуллина;
- безвозмездной спонсорской помощи (грантов) от субъектов предпринимательства, международных организаций и частных фондов, иных источников;
- средств национальных и международных фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования;
- средств принимающей стороны;
- собственных средств обучающихся.

Участниками внешней академической мобильности могут являться:

1 магистранты первого и второго семестров обучения, с началом академической мобильности со второго и третьего семестров обучения;

2 студенты с третьего по шестой семестры включительно по программам с четырехгодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры.

От прохождения тестирования на определение уровня владения английским языком освобождаются кандидаты, имеющие действующие сертификаты международного образца одной из следующих систем: – IELTS – не менее 6.0; – TOEFL – не менее 550.

При направлении кандидатов в вузы-партнеры с русским языком обучения наличие действующего сертификата международного образца или прохождение тестирования на определение уровня владения английским языком не требуются.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: 1 международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); 2 договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами. Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; – не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности направляется ЦРМСиПЯО деканам факультетов и заведующим кафедрами по электронной почте, а также посредством направления служебной записки на бумажном носителе или через систему электронного документооборота.

Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов

обучающихся по специальности «Кадастр» осуществляет кафедра, а именно ответственный по кафедре за академическую мобильность.

По внешней академической мобильности в 2018-2019 учебном году выезжала магистрантка 1 курса специальности «Кадастр» Даниярова М. в Чехию, агротехнический университет сроком на 1 семестр с 25.09.18 г. – 28.02.19 г.

В рамках ОП и государственного стандарта подготовки специалистов студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику, магистранты – исследовательскую, педагогическую (научно-педагогическое) и производственную (профильное) практики.

Согласно программе повышения качества практической подготовки обучающихся по ОП «Кадастр» увеличена продолжительность прохождения практик в 2 раза.

Учебную практику обучающиеся проходят на базе КАТУ имени С.Сейфуллина ведущими преподавателями кафедры геодезии и землеустройства (по геоработам в землеустройстве и кадастре) и кафедры почвоведения (по почвоведению).

Студенты 2, 3, 4 курсов проходят производственную и преддипломную практики на базе заключенных договоров по прохождению практик. Основная база прохождения практик – НАО «Правительство для граждан» и его областные филиалы. Главной целью производственных практик является закрепление теоретических знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Земельный кадастр», «Кадастровая оценка и зонирование земель», «Государственный контроль за использованием и охраной земель», «Мониторинг земель» и др. Цель преддипломной практики - приобретение организационных, управленческих, практических навыков профессиональной деятельности по специальности и сбор материалов для выполнения дипломной работы.

Педагогическую практику магистранты проходят на базе кафедры «Кадастр и оценка» КАТУ имени С.Сейфуллина. Базой прохождения исследовательской и производственной практик является НАО «Правительство для граждан» и его филиалы, Комитет по управлению земельными ресурсами МСХ РК, РГП «Госградкадастр» и др.

По итогам прохождения исследовательской, производственной и преддипломной практик особо отличившиеся обучающиеся остаются работать на этих предприятиях.

КАТУ имени С.Сейфуллина согласно Конвенции о признании квалификаций,



относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, разработанная Советом Европы и ЮНЕСКО, принятой национальными представителями в Лиссабоне 11 апреля 1997 года, в пределах своей компетенции содействует в признании квалификации обучающихся.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание. Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации. КАТУ имени С.Сейфуллина, выдав указанную квалификацию, представляет по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание. После этого стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, - а в соответствующих случаях призывают их - удовлетворять обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученной в КАТУ им. С.Сейфуллина. Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые уполномоченными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу.

Кроме того, КАТУ имени С.Сейфуллина признает квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих странах.

КАТУ имени С.Сейфуллина целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами "Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности. Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) была создана в 1994 Советом Европы и ЮНЕСКО. Данная Сеть работает в тесной кооперации с Сетью национальных информационных центров по признанию Европейского Союза (NARIC Network). Деятельность последней обеспечивает Европейская Комиссия в лице Генерального Директората по образованию и культуре.

Центр ENIC, являясь организацией, которая создаётся национальным руководством каждого государства, в пределах своей компетенции обеспечивает информацией обучающихся, родителей, работодателей, университеты, сотрудников министерств, а также других заинтересованных лиц и организации по следующим

проблемам:

- признание иностранных дипломов, степеней и других квалификаций;
- образовательные системы своей страны и других стран;
- возможности получения образования в других странах, а также по другим

практическим вопросам относящимся к проблемам мобильности и признания.

Это позволяет каждому обучающему, планирующему пройти период обучения в другой стране, заранее найти необходимую информацию с тем, чтобы быть уверенным, что диплом/квалификация, которую он/она получают за границей, будет признана у него/неё на родине.

Во время обучения в ВУЗе и после завершения обучения обучающийся может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы от сотрудников кафедры кадастра и оценки.

Трудоустройство выпускников ВУЗов является важным вопросом на обсуждениях, заседаниях кафедры. Повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом ВУЗа на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Деятельность кафедры кадастра и оценки по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям: оказание содействия трудоустройству выпускников университета, создание базы данных выпускников, проведение ежегодной ярмарки, информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей, установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами. ППС кафедры постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. На ярмарке «Выпускник - 2019» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки можно выделить НАО «Правительство для граждан» и его филиалы, РГП «Госградкадастр», Управление архитектура, градостроительства и земельных отношений и др. Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 25 % обучающихся.

Отметка о трудоустройстве отмечается в программе «Платонус», ведется мониторинг не только на кафедре, но и на уровне университета. Процент трудоустройства по специальности «Кадастр» бакалавров составила 78 %, магистров – 83 %.

Внеучебная работа студентов координируется кураторами академических групп кафедры. Основной целью воспитательной работы является ориентация студентов на адекватную мотивацию к учебе, на формирование активной деятельности и жизненной позиции. В целях подготовки грамотного, компетентного, востребованного выпускника, развитие личностных качеств, формирование умений и навыков эффективной профессиональной деятельности, понимания социальной значимости своего настоящего и будущего труда проводятся встречи, с депутатами, учеными, руководителями различных компаний и организаций, общественными деятелями, представителями власти.

Для формирования гражданско-патриотического сознания кураторами проводятся кураторские часы, посвященные Дню Конституции, Дню Первого Президента, Дню Независимости, Дню единства народа Казахстана.

Студенты специальности «Кадастр» активно занимаются научно-исследовательской работой, изучают иностранные языки, посещают спортивные секции города и организованные университетом.

Кроме того в КАТУ им.С.Сейфуллина особое внимание уделяется раскрытию творческих способностей студентов. В университете работает факультет искусств и творчества.

В КАТУ имени С.Сейфуллина важную деятельность осуществляет - «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Клуб является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах.

Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепления и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

На кафедре сложилась своя система работы по развитию потенциально одаренных студентов. Образовательная деятельность по поддержке одарённого студента по специальности «Кадастр» включает: особенности организации учебной деятельности на всех ступенях обучения; психологическую службу по сопровождению одарённого обучающегося; олимпиадное движение; научный кружок «Оценщик»; сотрудничество с вузами, центрами дополнительного образования, социальными партнёрами; рекомендации для поступления в магистратуру .

На кафедре реализуется программа, которая способствует формированию персонального образовательного пространства потенциально одарённых обучающихся. Программа разработана для анализа, прогнозирования, организации деятельности специальности «Оценка» по выявлению и поддержке одарённых студентов, направлена на создание условий для их самореализации и развития.

На кафедре общее руководство осуществляет координатор программы, который анализирует и обобщает результаты реализации программы в соответствующих разделах, ведёт базу одарённых обучающихся, координирует работу всех, организует сетевое взаимодействие педагогов, семинары по проблемам и перспективам работы с одарёнными обучающимися, создаёт условия для профессионального роста преподавателей по данному направлению.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Обучающиеся» представлены в таблице 12.

Таблица 12 - SWOT - анализ стандарта «Обучающиеся»

S(strength) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness)–слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1 Наличие требования ГОСО РК по учету и движению обучающихся. 2 Постоянный мониторинг с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса. 3 Возможность обучения по специальности «Кадастр» на трех языках: русский, казахский и английский. 4 Подготовка высокопрофессиональных специалистов, высокая оценка качества подготовки обучающихся. 5 Формирование личного кабинета студента в АСУ «Платонус». 6 Создание всех необходимых условия для проживания в общежитиях. 7 Создание условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами. 8 Контроль качества освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям. Постоянный мониторинг и	1 Недостаточность государственных образовательных грантов. 2 Среди обучающихся нет участников, желающих выехать на учебу по программе академической мобильности. Не реализуется программа по внешней академической мобильности. 3 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс. 4 Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке. 5 Пассивность обучающихся в научно - исследовательской работе.

улучшение предоставляемых образовательных услуг.	
О(opportunitu)– благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>4 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>5 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>6 Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры.</p> <p>7 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>2 Демографический спад.</p> <p>3 Ужесточение требований МОН РК вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.</p> <p>5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>6 Снижение уровня платежеспособности обучающихся и/или их родителей.</p>

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 6, 2 критерий предполагает улучшение.

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика кафедры полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели дисциплин образовательной программы «Кадастр» обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Прием на работу преподавателей, а также продлению сроков их работы, осуществляется на основе конкурсного отбора: оценивается их квалификация в рамках требований должностной инструкции. Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей ОП осуществляются согласно Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

В случае наличия вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, университет размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов.

Преподаватель, претендующий на вакантное место, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы.

С преподавателями и сотрудниками заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация ППС проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся и запланированных рабочих местах и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в средства массовой информации. После набора соответствующего количества кандидатов проводится их отбор. На стадии первичного отбора анализируют анкетные данные о кандидате. На следующем этапе СМП проводит устное индивидуальное собеседование с отобранными кандидатами. При положительном результате собеседования оформляется трудовой договор. При положительной резолюции в целях проверки соответствия квалификации работника поручаемой работе руководитель подразделения может указать рекомендуемый им испытательный срок для кандидата, но не более трех месяцев.

Преподаватели являются главным ресурсом реализации ОП направления подготовки специальности «Кадастр». Реализация ОП обеспечивается профессорско-преподавательским составом в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Постоянно проводимый контроль над деятельностью ППС гарантирует то, что преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективного обучения обучающихся в рамках учебного процесса.

Количественный состав профессорско-преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию.

Численность штатных ППС ОП «Кадастр» в 2018-2019 году составила:

- в бакалавриате - 35 преподавателей (3 доктора наук, 19 кандидатов экономических наук, 13 магистров), острепененность составила 63 %;
- в магистратуре – 12 преподавателей, (6 доктора наук, 6 кандидатов наук), острепененность составила 100 % .

ППС кафедры в полном составе имеет базовое образование. Основная часть ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 46 лет. Возрастная структура ППС рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен

опытом и осуществлять постоянное обновление персонала. Следует отметить положительную динамику численности ППС, ведущих занятия на государственном языке, соответствующую общегосударственным и демографическим тенденциям развития общества.

В настоящее время 3 преподавателя кафедры (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е) завершили обучение в аспирантуре при Государственном университете по землеустройству (РФ, г. Москва) по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством (землеустройство)», 1 (Кульмагамбетова А.С.) – докторантуру PhD при КАТУ им. С. Сейфуллина по специальности 6D051100 - «Маркетинг».

Анализ кадрового потенциала ППС кафедры за последние 5 лет меняется. Так, в период с 2015 по февраль 2018 года кафедра функционировала «отдельно и называлась «Кадастр». В связи с реорганизацией факультетов (объединение архитектурного и землеустроительного) из 6 кафедр путем объединения образованы 3 кафедры. Таким образом, кафедра «Оценка» была присоединена к кафедре «Кадастр». В настоящее время новое название кафедры – «Кадастр и оценка». На кафедре «Кадастр» с 2015-2016 годы работали 3 доктора наук, 3 к.э.н., 8 магистров наук, в 2016-2017 – 3 доктора наук, 3 к.э.н., 7 магистров, с 2017-2018 года – 5 докторов наук, 5 к.э.н., 13 магистров наук.

Требования к квалификации ППС определяются приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Вуз создаёт для своих сотрудников культуру равных возможностей на основе ответственности, безупречного отношения к работе и уважения друг к другу, соблюдает принцип добросовестного и непредубежденного отношения ко всем своим работникам. Вуз обязуется искоренять любые проявления несправедливости и дискриминации при их обнаружении. Всем сотрудникам предоставляется равная возможность служебного роста.

В вузе имеется система диагностики и мотивации качества преподавания ППС, учебно-методических и научных достижений. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедры, ректората и анкетирования студентов, магистрантов, докторантов. В университете созданы система рейтинговой оценки деятельности кафедр и оценки деятельности ППС, что обеспечивает конкурентную среду и активизирует



каналы вертикальной мобильности кадров (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

В отличие от традиционной модели обучения в студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. В КАТУ им. С. Сейфуллина студентоцентрированная модель характерна для дистанционного обучения студентов, где консультант (тьютор) координирует учебу студентов. При этом большой упор в обучении отводится самостоятельной работе студента. Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса. Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает студента от профессиональной непригодности.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава – это одна из основных задач достижения стратегических целей университета, отмеченных в Стратегии «КАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утвержденной Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Повышение квалификации преподавателей планируется на пять лет на основе учета как потребностей кафедр (в рамках освоения инновационных технологий обучения), так и личных потребностей преподавателей.

Наряду с этим преподаватели и сотрудники университета имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств университета как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Результаты повышения квалификации преподавателей подтверждаются свидетельствами, сертификатами, отчетами по пройденному повышению квалификации.

Кафедра широко привлекает высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий и организаций региона для совершенствования практических навыков обучающихся в период их прохождения практик.

В разработке и управлении ОП специальности «Оценка», обеспечении их качества принимают участие работодатели в лице руководителей и специалистов финансовых органов. Работодатели принимают участие в утверждении образовательных программ путем активного участия в заседаниях кафедры.

Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ специальности «Кадастр» являются: Комитет по управлению земельными ресурсами МСХ РК, филиал НАО «Правительство для граждан по г. Нур-Султан», РГП «Госградкадастр», Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений и др.

Кафедрой в 2018-2019 учебном года были организованы и прочитаны 4 лекции с приглашением ведущих специалистов – практиков по следующим темам:

- «Роль специалиста кадастра на производстве» - землеустроитель филиала НАО «Правительство для граждан по Акмолинской области 5.12.18 г.;

- «Формирование единой системы государственного градостроительного кадастра РК» - зам. директора РГП «Госградкадастр» Мулдагалиевой К. 29.11.18 г.;

- «Методы, применяемые при оценке сельскохозяйственных предприятий» - директором ТОО «Центр Оценки Активов» 29.03.19 г.

- «Система управления земельными ресурсами на современном этапе» - нач управления земельного кадастра филиала НАО «Правительство для граждан по г. Нур-Султан» 17.04.19 г.

Целенаправленное развитие молодых преподавателей обеспечивается Советом молодых ученых ВУЗа. Совет молодых учёных является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе, создан по решению ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжение №16). Деятельность Совета направлена на повышение эффективности и результативности молодых преподавателей.

На развитие потенциала молодых преподавателей направлены также курсы педагогического мастерства, семинары-тренинги, которые организованы кафедрой педагогики. Так, В целом, ППС кафедры прослушаны курсы школы лекторов (Секенова Ж.Е., Капетова А.С., Уалхан Е.У., Есжанова Т.С., Муталипова К.К., Жасанова А.С.):

1. Применение новой формы защиты курсовой работы «Ростер презентейшен» (Байжанова З.Т), 9.02.18 г.
2. Оқыту процесінде ақпараттық инновациялық технологияларды қолдану (Калдарова М.Ж), 9.02.18 г.
3. Collaborative Learning, (Дженифер Джонстон), 15.11.18 г.;
4. Инновационные методы преподавания в образовании (Жумадина Ш.М.), 31.01.19 г.

Для передачи опыта молодым преподавателями составляется график проведения открытых занятий, график записей видеолекций ведущих преподавателей (Гаркушина В.В. – Потребительские свойства земельного участка).

Для поощрения ППС разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей, которая предусматривает установление ежемесячных надбавок к заработной плате всех категорий профессорско-преподавательского состава по результатам профессионального рейтинга (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

ВУЗ мотивирует ППС, применяющих инновационные методы обучения и ведения занятий на английском языке. Система поощрения - установлении надбавок ППС, включает следующие виды надбавок к должностному окладу работников:

- за преподавание на английском языке;
- за прохождение стажировки или обучение за рубежом;
- за выполнение административных функций;
- по результатам рейтинга.

В рейтинге отражаются результаты учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности преподавателя.

В целях освоения и внедрения передовых зарубежных технологий, методов преподавания и научных исследований, применяется надбавка за прохождение стажировки или обучение за рубежом.

Также развита практика премирования преподавателей: за повышение индекса Хирша; по итогам года по различным номинациям: «Результативный автор УМЛ», «Лучший куратор», «Лучший учебник», «Лучшая кафедра», «Лучший факультет»,

«Лучший лектор», «Лучший методист».

В рамках реализации ОП организовано дистанционное обучение студентов заочной формы обучения. Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Организация, проведение, управление и контроль учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется через АИС «Platonus».

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения применяет информационные технологии. Так, в процессе обучения используются программы «1С-бухгалтерия», PROJECTEXPERT. Кроме того, применяется ППС облачная технология программы Presi.com «Letstest».

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline».

Для преподавателей дистанционного обучения организованы семинары – тренинги "Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме "on-line", "off-line", "Методика проведения практических занятий по дистанционной технологии обучения".

Различают внутреннюю и внешнюю академическую мобильность. По внутренней академической мобильности студенты идут неохотно, чаще из-за несогласия родителей. По внешней академической мобильности студентам недостаточно знание английского языка. В данном случае, по внешней академической мобильности выезжают магистранты специальности «Кадастр». Так, в 2017-2018 учебном году с 5.09.17 г – 20.01.18 г. выезжал магистрант Нургалиев Д. в Литву, г. Каунас, университет им. Александраса Стуглинкиса; в 2018-2019 учебном году с 25.09.18 г – 28.02.19 г. – магистрант Даниярова М. в Чехию, в агротехнический университет.

Кафедра ежегодно приглашает зарубежных лекторов для чтения лекций обучающимся по специальности «Кадастр». Так, в 2018-2019 г по линии МОН РК была приглашена доктор PhD Варшавского политехнического университета Агниешка Элеонора Турек. В рамках пребывания в КАТУ им. С. Сейфуллина в период с 2.11.18 г – 1.12.18 г. Агниешкой Турек были прочитаны лекции по д-не «Planning and forecasting the use of land resources with the use of GIS technologies» для студентов 4 курса специальности 5B090700 – «Кадастр». Кроме того, ею проведены

следующие мероприятия:

- 15.11.18 г. прочитана лекция для студентов на тему: «Negative and positive aspects and effects of the urban sprawl process, case studies from Europe and USA»;
- 20.11.2018 г. проведение круглого стола на тему: «The Fablab for geodata-driven innovation – by leveraging Space data in particular, in Universities 2.0 – FabSpace 2.0 - Horizon 2020 project»»;
- 28.11.2018 г. лекция для ППС факультета на тему: «Planning and forecasting the use of land resources - urban sprawl and methods of counteracting this process through revitalization of degraded areas».

На кафедре «Кадастр и оценка» исследования осуществляются в рамках финансируемых тем ГФ, международных и хоздоговоров, приведенных в п. 2.2.

Все финансируемые темы выполняются в специализированной научно-исследовательской лаборатории «Землеустройство и кадастр» и в учебном центре ГИС-технологий. К проведению исследований привлекаются студенты, магистранты, ППС кафедры. Результаты исследований отражаются в монографиях, учебниках, учебных пособиях, научных статьях. ППС кафедры публикуют научные статьи в журналах, входящих в базу Tomson Reuters. Scopus, РИНЦ, в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, в зарубежных журналах и др.

В рамках тем исследования ППС кафедры принимает активное участие в международных, республиканских, региональных научно-теоретических и научно-практических конференциях, публикует научные статьи в журналах, входящих в базу Tomson Reuters, Scopus, рекомендованных ККСОН МОН РК, РИНЦ и др. Кроме того, ППС кафедры участвовали в издании монографий, учебников, учебных пособий (приложение 22). ППС кафедры имеют индекс Хирша (Абельдина Р.К. – 2, Курманова Г.К. – 1, Әліпбеки О.Ә. – 1, Молдумарова Ж.Е. – 2).

Кафедра «Кадастр и оценка» КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет сотрудничество с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. Университетом заключены договора о сотрудничестве с университетом Калифорнийский университет в Дэвисе (**University of California, Davis, UC Davis**, США), Путра (Малайзия), Варшавским политехническим университетом (Польша), Университетом им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва), Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия), Государственным университетом по землеустройству (ГУЗ, РФ, г. Москва) и др. Партнеры определяются по наличию в их учебных заведениях родственных специальностей и образовательных программ. Зарубежные партнеры совместно выполняют научные исследования (ГФ 205-2017

гг), в ГУЗе обучаются преподаватели кафедры в аспирантуре (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е.). Магистранты ежегодно проходят научную стажировку в Польше в Варшавском политехническом университете. С университетами им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва) Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия) планируется подготовка по образовательной программе докторантуры.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Профессорско-преподавательский состав» представлены в таблице 13.

Таблица 13 -SWOT анализ Профессорско-преподавательского состава

<b>S (Strenght)</b> – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	<b>W (weakness)</b> – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий научно-педагогический потенциал ППС;</li> <li>- соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю ОП;</li> <li>- наличие эффективной системы мотивации преподавателей;</li> <li>- заинтересованность ППС в улучшении уровня своей профессиональной деятельности;</li> <li>- привлечение ППС к научно-исследовательским проектам и грантовому финансированию МОН РК;</li> <li>- регулярные контакты ППС с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом;</li> <li>- сбалансированность возрастного состава ППС;</li> <li>- стабильный коллектив;</li> <li>- хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности;</li> <li>- большой стаж работы ППС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие международных проектов и грантов;</li> <li>- слабое представительство сотрудников в зарубежных профессиональных ассоциациях</li> <li>- низкий уровень владения иностранными языками среди ППС, что не позволяет широко осуществлять международное сотрудничество</li> <li>- низкий уровень международной академической мобильности преподавателей</li> <li>- недостаточное привлечение к преподавательской деятельности зарубежных ученых и практиков.</li> </ul>
<b>О (opportunity)</b> – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	<b>Т (treat)</b> – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы мотивации молодых преподавателей</li> <li>- экспертные и консалтинговые услуги ИП, юридическим и физическим лицам;</li> <li>- сохранение и развитие корпоративной культуры, традиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утечка квалифицированных кадров из-за низкой заработной платы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение педагогического мастерства через курсы академической мобильности;</li><li>- публикация научных работ в зарубежных рейтинговых журналах.</li><li>- подготовка научно-педагогических кадров через PhD докторантуру.</li></ul>	
---	--

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные – 7, предполагает улучшение – 2.

## 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ

Одним из важных факторов обеспечения качества образования обучающихся специальности «Оценка» является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Учебный процесс студентов специальности «Кадастр» проходит в специализированных лекционных аудиториях № 6203 и 6104, практические занятия в аудиториях № 6221 и 6222. Для реализации ОП «Кадастр» кафедры обеспечена всеми необходимыми техническими средствами обучения представлен в таблице 14.

Таблица 14– Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения

№	Наименование оборудования	Количество
1	2	3
1.	Моноблоки	12
2.	Плоттер HP Design jet T 500	2
3.	Интерактивный проектор + экран	2
4.	Мультимедийный проектор + экран	7
5.	Программное обеспечение AUTO CAD	50
6.	Программное обеспечение ArcGIS,v 9.3, 10.1,10.2,	50
7.	Программное обеспечение Corel draw	50
8.	Программное обеспечение AUTO CAD., ArcGIS,v 9.3, 10.1,10.2,	
9.	Компьютер в комплекте	50
10.	Ноутбук	8
11.	Дистанционный лазерный измеритель	5
12.	Планшет APPLE IPAD	1
13.	Цифровая камера	1
14.	GPS приемник с радиомодемом, профессиональный двух- ный антенна-приемник	1
15.	Безотражательный электронный тахеометр	2
16.	Нивелир ЗНЗКЛ б/штатива	1
17.	Нивелир с компенсатором	20
18.	Нивелир С-330 с компенсатором	20
19.	Нивелир С330-31 -приб.(штатив метал.-1,рейка нивелирн.- 2) Б	3
20.	Полн. станцTRIMBLE(штатив1веха для приз1призм.сист- 1,ПОТах)Б	1



21.	Рейка телескопическая 3м	60
22.	Ровер со спутниками ГЛОНАСС	1
23.	Тахеометр TOPCO N	1
1	2	3
24.	Тахеометр электронный	1
25.	Теодолит VEGA ТЕО-20В	5
26.	Теодолит 3Т5КП б/штатива	1
27.	Теодолит 4Т30П-приб.(штатив ШР-1,рейка нивелирн.-2) -Б	2
28.	Теодолит 4Т30Пб/штатива	1
29.	Теодолит 3Т5КП	20
30.	Трассоискатель	1
31.	Штатив деревянный малый плоская головка	40

Все учебные аудитории оборудованы LCD-проекторами, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет, имеется локальная сеть, открытые WI-FI зоны. Все компьютерные классы имеют паспорта, пожарной охраны на их функционирование.

Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Крытые, спортивные сооружения включают в себя четыре спортивных зала: два игровых (в главном корпусе и в спорткомплексе по ул.Потанина, 16/1), один зал борьбы (в корпусе агрофака) и один отдельный зал тяжелой атлетики (с торца главного корпуса). Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м<sup>2</sup>.

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь студентам и сотрудникам. В штате здравпункта 1 работник - фельдшер (заведующая здравпунктом), стоматологический кабинет арендуется. Студенты у врача-стоматолога обслуживаются по льготной стоимости.

В здравпункте функционируют кабинеты: кабинет для приема больных, площадью 12 м<sup>2</sup>; процедурный, площадью 10 м<sup>2</sup>; стоматологический, площадью 18 м<sup>2</sup>.

При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с

профилакторием для студентов и сотрудников университета. В штате медцентра 6 работников: 1- врач-терапевт (завмедцентром), 1- врач-кардиолог, 1- врач-физиотерапевт, 1 - УЗИ специалист, 2 - медсестры процедурного и физиотерапевтического кабинета.

Библиотека является культурным и информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета и привлекает в свои залы не только преподавателей и обучающихся нашего вуза, но и молодежь и всех желающих города.

В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при подготовке рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

Общий книжный фонд библиотеки на 1.0.018 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, SciVal, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabu Abstract.

Печатные научные издания «Вестник КАТУ им. С.Сейфуллина» и «ScienceReview» поступают в читальные залы университета, абонемент научной литературы, рассылаются в научно-исследовательские институты «АО КазАгроИнновация» и другие библиотеки. Электронные версии научных журналов размещаются на странице «Электронные издания».

Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд составляет более 900 тыс. экземпляров и включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета.

Кафедрой «Кадастр и оценка» созданы все необходимые условия для обучения обучающихся, участия в научно-исследовательской работе кафедры по финансируемым НИР (ГФ, хоздоговора, международный договор), публикации результатов НИР ППС кафедры и студентов. На кафедре ведутся научные исследования по следующим направлениям: развитие земельных отношений, совершенствование земельного кадастра, оценка недвижимости, управление устойчивым развитием сельских территорий, разработка ИПД, космический мониторинг сельского хозяйства и др.

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура, докторантура PhD) на факультете действуют 2 специализированные научно-исследовательские лаборатории, учебный центр ГИС-технологий, оснащенные новейшим оборудованием и программным обеспечением. Обучающиеся специальности «Кадастр» принимают активное участие в реализации проектов республиканских научных изданий и международных программ; научно-производственных конференций; оказании научно-производственных услуг предприятиям. На кафедре действует научный студенческий кружок, в рамках которого осуществляются научные исследования по темам НИР. ППС кафедры осуществляет руководство научными работами студентов для участия в республиканских и международных конференциях, конкурсах научных работ, олимпиадах.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется за счет собственных средств.

Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета, ректората, УМС.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП. Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

В on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

В Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

Контактно-непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности «Оценка» имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

В процессе внедрения различных методик преподавания ППС кафедры разрабатывают методические и учебные материалы, учебно-методические комплексы дисциплин. Так, используется в учебном процессе более 50 электронной учебной литературы ППС кафедры, такие, как учебное пособие д.э.н. Курмановой Г.К. «Мониторинг земель», «Развитие земельного рынка в РК», к.э.н. Абельдиной «Жер кадастры», к.э.н. В.В.Гаркушиной «Экономика и управление недвижимостью» и др. На приобретение литературы сумма ежегодно растет (таблица 15)

Таблица 15 - Расходы университета на пополнение библиотечного фонда на период 2014-2019 гг.

<b>Годы</b>	<b>Всего, млн.тг.</b>	<b>Книги, млн.тг.</b>	<b>Периодика и электронные ресурсы млн.тг.</b>
2014	28	20	8
2015	31	25	6
2016	32,3	25	7,3
2017	44,3	25	19,3
2018	45,4	25	20,4
2019	33,3	15	18.3

Как видно из таблиц 16, наблюдается рост расходы университета на пополнение библиотечного фонда, особенно это видно по расходам на периодику и электронные ресурсы.

ППС и студенты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink»,

«ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline и т.д.

В библиотеке работает беспроводной выход в Интернет, способный охватить большие площади, предоставляя доступ к глобальной и локальной сети в каждом уголке учебного заведения. Обеспечивает высокоэффективную работу со всеми современными мультимедийными приложениями, осуществляя надежную защиту не только данных и информации профессорско-преподавательского состава, но и студентов, а также гостей учебных аудиторий.

Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира, к Электронной библиотеки ППС университета КАТУ им.С.Сейфуллина, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки.

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КАТУ осуществляется с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

Планируется со следующего года проводить проверку на плагиат все курсовые работы.

Обучающиеся специальности «Кадастр» имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза, включая все учебные корпуса и общежития.

В Университете имеются веб-ресурсы, отражающие миссию, цели и задачи Университета, эффективность его использования для улучшения деятельности Университета. В частности, был разработан официальный сайт, на котором отражена общая информация об Университете, целях и задачах, информация о каждом подразделении (ректорат, деканаты, кафедры, структурные подразделения и т.д.). Данный веб-ресурс имеет следующие характеристики:

- в общей информации каждого подразделения существует раздел, в котором расположены персональные страницы ППС;
- постоянно выкладывается актуальная и объективная информация о ППС университета;
- существует раздел «Блог ректора», в котором каждый посетитель сайта может

оставить обращение разного рода характера (положительный комментарий, вопрос, жалобу и т.д.). После отправки обращение проходит премодерацию на наличие актуальности и цензуру вопроса, после чего обращение попадает в свободный доступ и отражается на сайте для всех посетителей;

- в разделе «Об университете» постоянно обновляется информация о деятельности университета.

Университет уделяет большое внимание развитию МТБ. Так, в период за 2015-2018 годы на инвестиции для обновления программного обеспечения, библиотечного фонда, лабораторного оборудования, на повышение квалификации в целом по университету было затрачено 815,2 млн тг. Таким образом, кафедра «Кадастр и оценка» оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, оснащение МТБ соответствует предъявляемым требованиям для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП по специальности «Кадастр» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

Центр информатизации образования, инженер по технике безопасности проводит анализ адекватности используемого в вузе учебного оборудования и программных средств. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится регулярно постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта. Периодически студенческой комиссией проводится анкетирование точек питания и определяется их рейтинг. По итогам работы точек питания за семестр и учебный год проводится совместное совещание студенческого актива университета, студенческой комиссии по проверке столовых, заведующей здравпунктом и всех арендаторов. С точкой питания, набравшей самый низкий рейтинг по итогам 1 и 2 семестров, договор аренды расторгается. Состояние и работа указанных объектов питания соответствует требованиям санитарных правил.

Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной

базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Центр информатизации образования, инженер по технике безопасности проводит анализ адекватности используемого в вузе учебного оборудования и программных средств.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практики; при определении тем дипломной работы и магистерской диссертации; при выборе руководителя дипломной работы и магистерской диссертации; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Потребности обучающихся учитываются при разработке тематики выпускных работ. Обучающемуся (студенту или магистранту) предоставляется право предложить собственную тему при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. ППС в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. В учебном процессе ППС кафедры широко использует различные активные методы такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и т.д.

В мероприятии приняли участие представители следующих предприятий: Акционерное общество «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары»», РГП «Республиканский центр государственного градостроительного планирования и кадастра», филиал по г. Нур-Султан Государственной корпорации «Правительство для граждан», филиал РГКП «Казгеодезия»-«Солтүстікгеодезия», АО «Казахстан ГИС Центр» при МО РК, ТОО «Надир», ТОО «Бизнес Альянс К», ТОО «Zem PROект», ТОО «Application Express», ТОО «Саулет-Студия».

Представители организаций кратко характеризовали сферу своей деятельности и потребности в специалистах. Потенциальные работодатели ознакомились с резюме выпускников и с отдельными студентами провели собеседование. В ходе встречи выпускники факультета УЗРАиД были заинтересованы предложениями работодателей, и некоторые выпускники уже определились с местом своего будущего трудоустройства.

Для обеспечения устойчивого доверия абитуриентов, обучающихся, их родителей представителей государственных органов, индустрии и общества в целом университет непрерывно совершенствует свою деятельность с учетом требований и пожеланий всех заинтересованных сторон.

Обучающиеся с ограниченными возможностями в основном обучаются дистанционно, однако при необходимости ППС кафедры оказывает консультационные услуги на дому или организует консультации в стенах университета с учетом возможностей обучающегося.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» представлены в таблице 16.

Таблица 16 - SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>



Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	
Развитие системы планирования развития ресурсной базы университета	

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительную позицию –6, предпочитает улучшение 3.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

На персональной странице кафедры кадастра и оценки в разделе «Специальности кафедры» содержится полная информация о реализуемых ОП, форме и сроках обучения, а также ожидаемых результатов обучения (описание области применения знаний, навыков и содержание программы) (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Кроме того, на персональной странице кафедры в разделах «План развития ОП» и «Специфика ОП» позволяет получить дополнительную информацию об ожидаемых результатах обучения (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Публикуемая на сайте информация об образовательной программе соответствует условиям и ресурсам, которое предлагает учебное заведение для реализации программы.

Образовательные программы кафедр составлены с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам.

Всю информацию по обучению студентов можно получить на сайте в разделе «Обучение» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduatel>), по ОП «Кадастр» - <http://kazatu.kz/ru/specialties/kadastr/>. Таким образом, обучающийся вуза любой ОП может найти необходимую для себя информацию по обучению.

При обучении для студентов немаловажную роль играет наличие электронной библиотеки вуза с доступом к различным трудам отечественных и зарубежных ученых (ссылка <http://library.kazatu.kz>).

На сайте в разделе «обучение» можно получить полную информацию о реализуемых ОП, видах обучения, втч дистанционно, получения полиязычного образования, дополнительного образования, в разделе «наука» - о возможности участия обучающимися в научных проектах, конкурсах, совете молодых ученых (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/sovet-molodih-uchenih>). Информацию о проводимых конференциях, кружках, мероприятиях в разрезе кафедр можно получить на персональной странице кафедры в подразделах «международное сотрудничество», «студенческая жизнь», «информация по предметным олимпиадам». В разделе «Жизнь университета» имеются данные о спортивных клубах, клубов по интересам для обучающихся (ссылка <http://kazatu.kz/ru/rabota-s->

[molodejyu/sportivniy-klub](http://molodejyu/sportivniy-klub)).

Оценка качества обучения студентов состоит из традиционных мероприятий: контрольных работ, зачетов, рубежных контролей, текущего контроля, экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ. Критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин кафедры. Рабочие программы дисциплин в электронной версии прикрепляются преподавателями в электронной системе «Platonus» и доступны для просмотра (ссылка <http://platonus.kazatu.kz>). Результаты оценки знаний обучающегося доступны для просмотра студентом при входе под индивидуальным логином и паролем в систему «Platonus».

На кафедре «Кадастр и оценка» ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. Информация о проведенных и предстоящих ярмарках выпускников имеется на сайте университета в подразделе «трудоустройство и карьера» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa>, <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo>).

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются путем размещения обновленных данных на web-ресурсах университета (ссылка [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)), образовательного портала (ссылка <http://portal.kazatu.kz>). Ежегодно ректор университета предоставляет отчет о проделанной работе за год, электронная версия, которого имеется также на сайте (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/otcheti-rektora>). Кроме того, информация распространяется через различные СМИ (в газетах «Менім университетім» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/gazeta-menen-universitetem>), «Казахстанская правда» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180320.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180320.pdf)), «Егемен Қазақстан» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180130.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180130.pdf)), «Казинформ» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180216-2.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180216-2.pdf)), «TheAstanaTimes» (ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180221.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180221.pdf))), размещение на сайте видеоматериалов (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videoarhiv>) и через социальную сеть Facebook. Данная публикационная активность планируется работой пресс-центра, организующий и направляющий данный процесс. Главным подходом информационной политики является обеспечение стабильного потока новостей для прессы, радио, телевидения, СМИ.

На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития

национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А.Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция- вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка [http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi\\_20180116-1.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf))

На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности вуза и внести свои предложения по их совершенствованию, в частности по вопросам удовлетворенности условиями и качеством обучения в университете. (ссылка).

На сайте в разделе «специальности кафедры» можно получить заинтересованным лицам информацию в разрезе каждой отдельной специальности университета и отдельной ОП (ссылки [http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin\\_plan\\_2015\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin_plan_2015_ru.pdf), [http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec\\_fin\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_fin_ru.pdf), <http://kazatu.kz/ru/specialties/finans>).

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры кадастра и оценки можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющаяся в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, учебных степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференций, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе (ссылка [http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finan\\_sov/stranici-pps-kafedri-finansov](http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finan_sov/stranici-pps-kafedri-finansov)). Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять контактные данные.

Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие доступа преподавателями для редактирования страниц.

В рамках информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП функционирует центр международного

сотрудничества и полиязычного образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya>). В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом, о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

На сайте кафедры кадастра и оценки отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finansov>).

Кафедра кадастра и оценки в составе КАТУ имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Информация и ссылки на внешние ресурсы отражены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «достижения университета в рейтингах» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah>).

В целях обеспечения конкурентоспособности на казахстанском и международном рынках образовательных услуг, доказательства приверженности вуза к качеству оказываемых образовательных услуг, а также получения независимой оценки и рекомендаций по совершенствованию реализации образовательных программ кафедры «кадастра и оценки» в составе КАТУ имени С.Сейфуллина на постоянной основе проходит аккредитацию. В феврале 2014 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) проведена процедура институциональной и специализированной аккредитации. В мае текущего года университету присуждены сертификаты по институциональной аккредитации и 18 образовательных программ сроком на 5 лет (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva>).

Информирование общественности на кафедре кадастра и оценки находится на высоком уровне и освещает в полном объеме информацию о оценочных процедурах, внешней оценке и участии образовательных программ в разнообразных процедурах

внешней оценки.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Информирование общественности» представлены в таблице 17.

Таблица 17 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

<b>S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- информация о реализуемых ОП;</li><li>- информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах;</li><li>- опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность;</li><li>- наличие информации о ППС;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li><li>- недостаточно обратной связи с выпускниками;</li></ul>
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;</li><li>- связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li><li>- связи с органами государственного управления;</li><li>- усиление партнерства с бизнес-сообществом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li><li>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</li><li>- отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.;</li><li>-быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li><li>- рост требований к технической оснащенности образовательного процесса.</li></ul>

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 5, удовлетворительные – 7, 1 критерий предполагает улучшение.

## 11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В ОП – «Кадастр» включены дисциплины, которые дают возможность формировать личные компетенции и развивать предпринимательские навыки обучающихся и преподаются на всех специальностях университета (Философия, педагогика, психология, менеджмент и др). Кроме того, дисциплины, входящие в ОП «Кадастр» включены в другие ОП, например «Землеустройство», «Геодезия и картография» (Мониторинг земель, Земельное право, Госконтроль за охраной и использованием земель, Организация и планирование земельно-кадастровых работ, в ОП «Почвоведение и агрохимия» - дисциплина «Земельное право» и др.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, сильные и слабые стороны стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» представлены в таблице 18.

Таблица 18 - SWOT - анализ стандарта в разрезе отдельных специальностей

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость реакции вуза на изменения внешней среды;</li> <li>- высокий уровень квалификации ППС;</li> <li>- длительная положительная практика преподавания;</li> <li>- сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>-увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах;</li> <li>-участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>-наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента;</li> <li>- непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных специализаций по ОП;</li> <li>- динамика роста оstepенности научного потенциала ППС;</li> <li>- система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.;</li> <li>- система стимулирования ППС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах;</li> <li>- формы и методы профориентационной работы;</li> <li>- недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП;</li> <li>-недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li> <li>- недостаточный охват ППС программами менеджмента;</li> <li>- недостаточная академическая мобильность ППС ОП;</li> <li>- отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами.</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с другими вузами, осуществляющие подготовку по данной специальности;</li> <li>- расширение академической свободы университета;</li> <li>- развитие академической мобильности с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП;</li> <li>- повышение востребованности высококвалифицированных кадров, научных разработок;</li> <li>- возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры;</li> <li>- усложнение требований к содержанию образовательных программ;</li> <li>- быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- усиление конкуренции между вузами.</li> </ul>
---	--

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В 090700, 6М090700 – «Кадастр» в 2015 году были даны следующие рекомендации:

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

**Усилить работу по сотрудничеству с другими ведущими зарубежными и отечественными вузами, по гармонизации образовательных программ.**

В плане усиления работы по сотрудничеству с другими ведущими зарубежными и отечественными вузами в период с 2016-2019 годы кафедрой «Кадастр и оценка» заключены договора со следующими зарубежными вузами:

- университет им. Александраса Стуглинкиса (Литва), 4 договора: о научном сотрудничестве, об обмене докторантами, о прохождении зарубежных научных стажировок, с ученым о научном руководстве докторантами от 29.07.2017 г (приложения 23,24,25,26);
- латвийский сельскохозяйственный университет (Латвия) от 19.03.2019 г. (приложение 27).

В 2018-2019 учебном году для чтения лекции обучающимся ОП «Кадастр» была приглашена доктор PhD Агнешка Турек. По результатам совместной работы по исследованию загрязнения земель, написана совместная научная статья «Reclamation of degraded areas as an important issue in the sustainable development of cities // International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 19(5.2), с. 643-649, входящая в базу SCOPUS (приложение 28).

Работа по гармонизации образовательной программы «Кадастр» была осуществлена совместно с отечественными вузами: КазНАУ (г. Алматы), КазНУ им. Аль Фараби, МОК (КазГАСА).

**Совершенствовать управление ОП на основе использования собственных научных исследований и разработок в области производства.**

В период с 2016-2019 годы кафедрой «Кадастр и оценка» проводились и продолжают проводиться научные исследования по следующим темам:

- «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями», **ГФ 2015-2017** (научный руководитель к.э.н. **Абельдина Р.К.**, объем финансирования 17 млн. тг), проект завершен, одобрен МОН РК, имеется патент;

- Правила / рекомендации по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации ТОО «Тенгизшевройл» (для применения в ТОО «Тенгизшевройл»), объемом финансирования 3,8 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2016 год), проект завершен, имеется рекомендация Комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК и сертификат ТШО о внедрении;
- «Оценка земель в составе проекта внутрихозяйственного землеустройства», объемом финансирования 3,5 млн тг (научный руководитель ст. преп. Беристенов А.Т., 2017 г.), проект завершен;
- Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, **ГФ 2018-2020** (науч. рук.д.б.н. **Әліпбеки О.Ә**, ИРН:AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. тенге), проект продолжается;
- Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов **ГФ 2018-2020** (науч. рук., к.э.н. **Акимов В.В.**, ИРН:AP05130734, объем финансирования на 2018 год - 6 млн. Тенге, на 2019 год - 6 млн тг), проект продолжается;
- В сентябре 2018 г. выигран международный проект **«Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NiCoPA»**, в котором принимают участие 10 зарубежных стран (**Әліпбеки О.Ә**, 2018-2021 годы);
- хоздоговор «Космический мониторинг сельского хозяйства Акмолинской области», объемом финансирования 18 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2018 год), проект продолжается;
- «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА», объемом финансирования 3 млн. тг (научный рук. **Жагипарова Т.Т.**), проект завершен;
- «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области», объемом финансирования 15 млн. тг (научный рук. **Жагипарова Т.Т.**), проект завершен;
- «Услуги по определению космического мониторинга площадей, визуальной урожайности и оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур по Акмолинской области на 2019 год», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2019 год), проект продолжается;
- «Услуги по проведению сбора спектральных данных сельскохозяйственных культур на территории Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской,

Павлодарской, Карагандинской областей Республики Казахстан», объемом финансирования 25 млн.тг (науч рук магистр наук Капетова А.С, 2019 г.), проект продолжается.

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Усилить практическую составляющую содержания ОП с целью повышения качества формирования профессиональных компетенций.**

Согласно ТУП специальности 5В090700 - «Кадастр» предусмотрено прохождение учебной, производственной и преддипломной практик не менее 6 кредитов.

С 2016 года в плане повышения качества практической подготовки обучающихся была разработана программа, согласно которой произведено увеличение всех видов практики с 6 до 15 кредитов.

Учебная практика организовывается во втором и четвертом семестрах (по геодезии – 4 кредита, почвоведению – 2 кредита, геодезическим работам в землеустройстве и кадастре- 2 кредита), в целом отведено 8 кредитов. Целью учебных практик является приобретение практических навыков по базовым и профессиональным дисциплинам специальностей.

Производственная практика организовывается в четвертом (1 кредит), шестом (2 кредита) и восьмом (2 кредита) семестрах, всего – 5 кредитов. Цель практики знакомство с производственными технологическими процессами и приобретение организационных, управленческих, практических навыков профессиональной деятельности по специальности.

Преддипломная практика организовывается в восьмом семестре, составляет 2 кредита и направлена на сбор материалов для выполнения дипломного проектирования.

Магистранты научно-педагогического направления проходят научно-исследовательскую и педагогическую практику, профильного направления – производственную практику.

Основной базой прохождения практик является «НАО «ГК «Правительство для граждан» и его 14 филиалов.

В целях расширения базы практик в 2017 году кафедрами «Кадастр» и «Землеустройство» заключены меморандум и договора со следующими отечественными предприятиями:

1. Меморандум - с РГП «Госградкадастр» МИР РК;

2. Договора о сотрудничестве с:

- ГУ «Отдел земельных отношений» Целиноградского района Акмолинской области;
- Департаментом земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана,
- Департаментом земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО «ГК «Правительство для граждан» по Актыобинской области;
- Департаментом земельного кадастра и технического обследования недвижимости НАО «ГК «Правительство для граждан» по Карагандинской области;
- НК «Қазақстан Ғарыш сапары».

Программа повышения качества практической подготовки предусматривает введение дуального обучения. Дуальное обучение проводится в рамках работы учебного подразделения (филиал) кафедры при НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан». В плане реализации дуального обучения:

- в период с 1.09. 2016 г по кафедре «Кадастр и оценка» вынесены следующие дисциплины для проведения практических занятий на предприятии НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г. Астана:
  1. Мониторинг земель (практические занятия, 3 курс),
  2. Бонитировка почв (практические занятия, 3 курс),
  3. Кадастровые системы недвижимости (практические занятия, 3 курс).
- В период с 9.09.19 г - вынесены следующие дисциплины для проведения практических занятий на предприятии НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г. Нур-Султан:
  1. Кадастровая оценка и зонирование земель (практические занятия, 3 курс);
  2. Автоматизированные информационные системы земельного кадастра (практические занятия, 3 курс);
  3. Градостроительная экономика (практические занятия, 2 курс);
  4. Организация землеустроительных и кадастровых работ (практические занятия, 2 курс).

**По стандарту «Специфика образовательной программы»: Активнее использовать в учебном процессе инновационные методы и технологии обучения.**

Согласно Плану мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии кафедрами университета были разработаны Программы по

широкому внедрению и применению инновационных технологий в образовательном процессе на 2016-2020 годы.

Программы созданы на основе компетентностного подхода и имеют следующую структуру:

- а) Паспорт Программы
- б) Введение
- в) Анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре
- г) Цели, задачи и целевые индикаторы
- д) Основные направления, пути достижения целей
- е) Ожидаемые результаты от реализации Программы
- ж) Необходимые ресурсы и источники финансирования Программы

После утверждения данных программ на Ученом совете (май 2016 г.) на кафедрах началась работа по реализации основных направлений и мониторингу результатов программ.

На кафедре «Кадастр и оценка» активно применяются различные интерактивные технологии обучения, как в процессе проведения лекционных занятий, так и практических занятий и СРСП.

В целом, в учебном процессе в качестве применения современных технологий и методов обучения применяются следующие виды инновационных технологий:

- Применение презентаций и слайдов для отражения основного содержания лекций и лабораторно-практических занятий по всем дисциплинам кафедры;
- Применение индикативно-игрового метода (к.э.н., доц. Акимов В.В.) по следующим дисциплинам: «Методы оценки земель», «Формирование многофункциональной АИС земельного кадастра» - 6М090700, «Кадастровое зонирование территории», «Платежи за землю» - 5В090700, «Оценка земли и земельный кадастр» - 5В090800;
- Запись и применение видеолекций;
- Дуальное обучение по дисциплинам «Мониторинг земель», «Бонитировка почв», «Кадастровые системы недвижимости» в НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г. Астана;
- применение нового программного обеспечения при изучении следующих дисциплин:

- программа ArcGis, v.10 - «АИС земельного кадастра», «Формирование многофункциональной АИС земельного кадастра», «Кадастровое зонирование территорий», «Оценка земли и земельный кадастр», «Точное сельское хозяйство»;

- программа AUTO CAD – по д-не «Инвентаризация и регистрация недвижимости»;

- программа Coreldraw – «Кадастровое зонирование территории», «Фискальный кадастр», «Бонитировка почв и оценка земель», «Оценка земли и земельный кадастр»;

- применение оборудования (лазерные рулетки) по дисциплине «Инвентаризация и регистрация недвижимости» с целью определения площадей и объемов зданий и сооружений при составлении технических паспортов объектов недвижимости.

Таким образом, одной из лучших сторон применения инновационных технологий на кафедре является применение современной компьютерной программы ArcGis, v.10, применяемой в республике на производстве и в целом во всем мире для ведения кадастра.

С целью повышения качества образования в учебный процесс внедрены новые технологии и методики. Так, по кафедре «Кадастр и оценка» с 2016 года в учебный процесс были внедрены следующие методы обучения:

1. Метод «мозгового штурма» при изучении д-ны «Экономика и экология землепользования» (Акимов В.В, 2016 г.);

2. Неимитационный (проблемная лекция, семинары-дискуссии) при изучении д-ны «Проблемы и пути совершенствования использования земельных ресурсов» (Ахметова Н.З., 2016 г.);

3. Игровой метод (игровые ситуации) по д-нам «Земельное право» (Музыка О.С., 2017 г.), «Государственный контроль за использованием и охраной земель» (Бейсембаева А.Б, 2017);

4. Особенности метода техники «SWOT» по д-не «Методика научных исследований» (Курманова Г.К., 2018 г.).

Согласно плану проведены следующие методические семинары:

- «Опыт применения ГИС-технологий на примере Корейского университета г. Сеул» (ст. преп., магистр наук Молдумарова Ж.Е. , 14.12.16 г.);

- «Градостроительные инструменты рациональной организации территории страны» (д.э.н. Курманова Г.К., д.э.н. Мусабаев Т.Т – директор РГП «Госградкадастр», для

проведения семинара были приглашены специалисты с РГП «Госградкадастр», октябрь 2017 г.);

- Особенности проведения занятий в системе Moodle (к.э.н. Гаркушина В.В., 30.11.18 г.);

- Индивидуальный способ общения с обучающимися в процессе лекционных занятий (к.э.н. Акимов В.В., 21.02.19 г.).

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках ОП.**

В период с 2015-2019 годы по кафедре «Кадастр и оценка» повышение квалификации осуществлялось на основе прохождения зарубежных научных стажировок:

- В сентябре 2015 г. в Польше, в Варшавском политехническом университете (д.э.н. Курманова Г.К., к.э.н. Абельдинва Р.К, приложение 29)

- в апреле 2016 г. - в Польше, в Варшавском политехническом университете (ст. преподаватели Музыка О.С., Жанбусинова М.Х., приложение 30,31);

- в Корею (Молдумарова Ж.Е., приложение 32 );

- в сентябре 2017 г. – в Китае, Польше, в Варшавском политехническом университете за счет средств грантового финансирования НИР 47Г\15 (ст. преподаватель Молдумарова Ж.Е., приложение 33).

В 2019-2020 учебном году в рамках внешней и внутренней академической мобильности ППС планируется чтение лекций 2 преподавателей кафедры «Кадастр и оценка» в Таразском университете им. Дулати.

**Стандарт «Обучающиеся»: Усилить работу по реализации программ внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в рамках ОП**

В целях усиления работы по академической мобильности ППС и обучающихся ежегодно разрабатывается план мероприятий академической мобильности кафедры «Кадастр». В плане реализации программы внешней академической мобильности выезжали магистранты специальности «Кадастр»:

- в период с 5.09.16 г.- 20.01.16 г. магистрант специальности 6М090700 – «Кадастр» Нургалиев Д. обучался на 1 семестр в Литве в университет Александра Стуглинкиса;

- в период с 25.09.18 г.- 28.02.19 г. магистрант специальности 6М090700 – «Кадастр» Даниярова М. обучалась в 1 семестре в Чехии, агротехническом университете (приложение 34,35).

**Стандарт «Обучающиеся»: Продолжить работу по расширению специальностей, обучение по которым осуществляется по программе полиязычного образования**

С 1 сентября 2015 года специальность 6М090700 – «Кадастр» перешла на полиязычное обучение. Таким образом, соотношение дисциплин государственного, русского и английского языка составило 33,3 %.

С целью перехода на полиязычное обучение специальности 5В090700 – «Кадастр» ППС кафедры посещают курсы по изучению английского языка:

-с 1.09.2016 г. - с носителем английского языка Мэтью Беннет - Курманова Г.К., Молдумарова Ж.Е.), курсы организованы университетом;

-с января 2018-июнь 2018 г. - с носителем английского языка Килен Киэмбати - Курманова Г.К., Молдумарова Ж.Е., Гаркушина В.В.), курсы организованы университетом;

-с января 2018 г. по программе DynEd Pro English Certification – Макенова С.К., Музыка О.С., Молдумарова Ж.Е., Секенова Ж.Е., Бейсембаева А.Б., Капетва А.С.);

-с сентября 2018 – июнь 2019 года - с носителем английского языка Бен Тэйлор: Курманова Г.К., Молдумарова Ж.Е., курсы организованы университетом

**Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Обновить информацию о ППС на персональных страницах портала вуза за текущий год, сведениями о читаемых ими курсах**

Сайт является визитной карточкой университета. В 2016 году интерфейс сайта с целью увеличения [информированности был изменен.](#)

На сайте университета отражаются следующие данные:

- [История кафедры;](#)
- [Учебно-методическая работа кафедры;](#)
- [Научно-исследовательская работа кафедры;](#)
- [Международное сотрудничество и связи;](#)
- [Научно-исследовательская работа студентов;](#)
- [Воспитательная работа;](#)



- [Сертификат об аккредитации образовательной программы;](#)
- [Специфика специальности;](#)
- [План развития образовательной программы](#)
- [Каталог элективных дисциплин специальности;](#)
- Страницы ППС;
- Академический календарь;
- Справочник-путеводитель.

Данные документы в полной мере обеспечивают содержание образовательной программы. Подробная информация доступна на официальном сайте университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политику обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного-двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его		+		

		реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.				
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанности персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.			+	
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также		+		

		их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП				
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуры		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	3	11	3	
<b>Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информацией для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			

21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководство реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС процессе сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.			+	
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			

30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных			+	
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	8	4	5	
<b>Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной			+	

		сертификации				
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+	
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования			+	
<b>Итого по стандарту</b>			4	5	3	
<b>Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			

50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП.		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			4	6		
<b>Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		



		наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.				
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			2	6	2	
<b>Стандарт 6 «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл	+			

		обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.			+	
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		

74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			4	6	2	
<b>Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональной рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с		+		

		переходом к студентоцентрированному обучению.				
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. Стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах		+		

		благотворительности и т.д.).				
		<b>Итого по стандарту</b>	3	7	2	
<b>Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП в том числе соответствие:				
93	3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных:		+		
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях			+	
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие		+		

		требованиям безопасности в процессе обучения.				
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
<b>Итого по стандарту</b>				6	3	
<b>Стандарт 9 «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-		+		

		ресурсе аудированную финансовую отчетность				
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе пераоналий.		+		
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами ит организациями образования			+	
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			5	7	1	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО</b>						
<b>Образовательные программы по направлению Кадастр должны отвечать следующим требованиям:</b>						
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по		+		

		<p>специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>				
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				5		
<b>ВСЕГО</b>			33	63	21	