

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

БАКАЛАВРИАТА - 6В09102 Пищевая безопасность

МАГИСТРАТУРЫ - 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции

ДОКТОРАНТУРА – 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность

продуктов животноводства





ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА - 6В09102 Пищевая безопасность
МАГИСТРАТУРЫ - 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции
ДОКТОРАНТУРА – 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность
продуктов животноводства

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	10
	Общая информация	11
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	12
2	Управление образовательной программой	22
3	Управление информацией и отчетностью	48
4	Разработка и утверждение образовательной программы	60
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	75
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	82
7	Обучающиеся	95
8	Профессорско-преподавательский состав	115
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	128
10	Информирование общественности	133
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	141
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	142
	Заключение комиссии по самооценке	146
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления); с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Академическая мобильность: Перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении.

Образовательная программа: Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

Присвоение квалификации: Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Результативность: Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Система качества: Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Студентоцентрированное обучение: основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Учебная программа: Программа, определяющая по каждой учебной дисциплине(предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план: Документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем(трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Эффективность: Соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

ОБОЗНАЧЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

АС - Аккредитационный совет

ВА –бакалавриат

МА- магистратура

PhD- докторантура

ECTS- European Credit Transfer and Accumulation System (перевод Европейская система перевода и накопления баллов)

KPI - Key Performance Indicator (перевод ключевые показатели деятельности)

Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

АО НЦПК -

Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации»

БД - базовые дисциплины специальности

ВОУД - внешняя оценка учебных достижений

ГПИИР – Государственная программа индустриально-инновационного развития

ГУ – Государственное Управление

ГЧП - Государственно-частное партнерство

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ЕНТ - единое национальное тестирование

ЕАПАТИС - Евразийская патентная информационная система

ИП-Индивидуальное предприятие

ИАС - Информационно-аналитическая система

ИУПО - индивидуальный учебный планобучающегося

ИУПРМ - индивидуальный учебный план работы магистранта

ИУПРД - индивидуальный учебный план работы докторанта

КАТУ имени С.Сейфуллина – Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина

ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки

КХ - Крестьянское хозяйство

КЭД - каталог элективных дисциплин
КТ - комплексное тестирование
МОП - модульная образовательная программа
МСХ РК - Министерство сельского хозяйства
НПД- нормативно-правовые документы
НИР - научно-исследовательская работа
НИЛ-научно-исследовательская лаборатория
НИИ - научно-исследовательский институт
НИЦ - научно-исследовательский центр
НИРС - научно-исследовательская работа студента
НИРМ- научно-исследовательская работа магистранта
НИРД- научно-исследовательская работа докторанта
НИИСХ – Научно-исследовательский институт сельского хозяйства
ОП - образовательная программа
ООД -общеобразовательные дисциплины
ОР - офис регистратора
ППС - Профессорско-преподавательский состав
ПД - профилирующие дисциплины
РГП - Республиканское государственное предприятие
РУП - рабочий учебный план
РИНЦ - Российский индекс научного цитирования
СПК - Социально-предпринимательская корпорация
СМК - система менеджмента качества
СРОП - самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СРО - самостоятельная работа обучающегося
СНК-студенческие научные кружки
ТУПл - типовой учебный план специальности
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС - учебно-методический комплекс специальности
ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистранта

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Ветеринарная санитария» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮРК 31 октября 2018 года №17657
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).
7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы, 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Абдрахманов С.К., Ешмухаметов А.Е. 8 7172 436867 8 7172 436744 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет. На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место. Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия,

Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Рибо утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Рибо занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесобразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1. автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2. собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3. прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4. развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

История кафедры.

Обучение в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина по специальности ветеринарная санитария началось на кафедре Ветеринарной санитарии и сертификации продуктов животноводства в 1995 году. В качестве самостоятельного структурного подразделения кафедра «Ветеринарная санитария» организована в 2000 году.

Кафедра является выпускающей по специальностям 5В120200-«Ветеринарная санитария», магистратуры 6М120200-«Ветеринарная санитария», докторантуры 6D120200-«Ветеринарная санитария». Первый выпуск специалистов был осуществлен в 2000 году.

Организатором и основателем кафедры является участник Великой Отечественной войны, доктор ветеринарных наук, профессор Матусевич В.Ф.

Значительный вклад в становление и дальнейшее развитие кафедры внесли: доктор ветеринарных наук, профессор Дмитриев А.Ф., профессор Субботин В.М., кандидаты ветеринарных наук, доценты Мингилев В.П., Ушакова Э.Г., Никишова М.А., Свидер П.М., Теребинов Г.И.

В настоящее время на кафедре работают 24 преподавателя, из них 2 доктора наук, профессора и 7 доцентов. На кафедре работают 4 обладателя государственного гранта «Лучший преподаватель ВУЗа»: в 2005 г. – Майканов Б.С., 2006 г. и 2011 г. – Абдрахманов С.К., 2010 г. – Жумакаева А.Н., 2011 г. – Балджи Ю.А.

Всего профессорско-преподавательским составом кафедры ведутся 43 дисциплины для обучающихся специальностей 5В120200 «Ветеринарная санитария», 13 дисциплин для специальности 6М120200 «Ветеринарная санитария» и 14 для специальности 6D120200 «Ветеринарная санитария».

С 2015 года начато трехязычное обучение по специальности 6М120200 «Ветеринарная санитария» и 6D120200 «Ветеринарная санитария». Четыре преподавателя кафедры ведут занятия на английском языке.

Профессорско-преподавательский (штатный) состав кафедры проводит учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу (приложение 3).

В учебном процессе используются инновационные формы и методы проведения занятий (по дисциплинам «ВСК на границе и транспорте» - к.вет.н., доцент Жумакаева А.Н.; «ВСЭ продуктов животноводства и птицеводства» - д.б.н., профессор Майканов Б.С., к.вет.н., доцент Балджи Ю.А.; «Патология животных» - к.вет.н., доцент Ашимова К.К.; «Менеджмент в ветеринарии», «Эпизоотология и инфекционные болезни» - д.вет.н., профессор Абдрахманов С.К., PhD, старший преподаватель Бейсембаев К.К., Есенева С.С. – деловые игры, ситуационные задачи, настольные упражнения, обучающие задания, компьютерные обучающие программы при проведении различных видов занятий).

С целью улучшения качества проводимых занятий разработан «План внедрения инновационных технологий в учебный процесс», составлен график открытых занятий, приглашение ведущих лекторов с производства, взаимопосещение занятий, а также лекции зарубежных ученых.

В учебном процессе, в качестве материальной базы, используются: клиника факультета, музеи кафедры, животные, лабораторное оборудование кафедры (сертифицированное программное обеспечение ArcGis 10.1, RiskPalisade, биноккулярные и тринокулярные микроскопы, вольтамперметрический анализатор Та-lab, иммуноферментный анализатор «Униплан», спектрофотометры, цифровые рефрактометры и титраторы, молочные анализаторы «Ecomilk Total», «Лактан 1-4»,

«Соматос-М», «Экотест», криоскоп "Термоскан-Мини", анализатор влажности, иономеры, рН-метры, радиометры-дозиметры, люминометры, цифровые и проекционные трихинеллоскопы, комплекс по определению белка «Кельтран», термостаты, гомогенизаторы и др.), а также для прохождения практики, производственная материально-техническая база лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» МСХ РК, РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» МСХ РК, ТОО «Целинная фабрика деликатесов», АО «Астана-Өнім», ТОО «ПищекOMBинат» и др.).

Учебный процесс обеспечен необходимыми материалами (реактивы, инструменты, лабораторная посуда) продуктами и сырьем животного и растительного происхождения.

Действующая образовательная программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Пищевая безопасность».

2 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ».

Политика университета приведена на странице сайта [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz).

Политика в области качества утверждается ученым советом университета и соответствует стратегическим направлениям развития вуза. Для реализации политики в области качества руководством определены основные направления (<http://kazatu.kz>). Миссия, видение, стратегическая цель развития, политика в области качества доступны и размещены на сайте университета [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz).

Все документы, разрабатываемые в университете, опираются на план развития, миссию, политику в области качества.

План развития образовательной программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства» на 2014-2018 гг рассмотрен на расширенном заседании кафедры «Ветеринарная санитария» от 27.06.2014 г. протокола №1, рекомендован на совете факультета от 28 августа 2014 г. протокол №1, утвержден на заседании Ученого Совета университета от 05.09.2014 г. протокол №1. План развития образовательной программы «Пищевая безопасность» на 2019-2023 гг рассмотрен на расширенном заседании кафедры «Ветеринарная санитария» от 09.09.2019 г. протокола №2, утвержден на совете факультета от 03. 10. 2019 г. протокол №1А.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Миссия ОП 6В091«Пищевая безопасность», 7М091«Безопасность и качество пищевой продукции», 6D091 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и 5В120200/6М120200/6Д120200 «Ветеринарная санитария» подчинены общей миссии КАТУ имени С.Сейфуллина и включает подготовку высококвалифицированных и востребованных в аграрной сфере специалистов широкого профиля.

Целью ОП 6В091«Пищевая безопасность», 7М091«Безопасность и качество пищевой продукции», 6D091«Санитарно-экологическая безопасность продуктов

животноводства» и 5В120200/6М120200/6Д120200«Ветеринарная санитария» является обеспечением условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области ветеринарии с учетом развития экономики и потребностей рынка труда Центрального и северного Казахстана.

Цели ОП созвучны с миссией, целью и стратегией развития университета, которые вытекают из стратегического направления, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2015-2020 гг., Стратегического плана развития университета на 2015-2020 годы, стратегического плана развития кафедры на 2015-2020 годы.

Задачи университета в Стратегическом плане совпадают с задачами, перечисленными на сайте университета на странице [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением политике в области обеспечения качества ОП гарантируется высоким уровнем профессиональной квалификации ППС кафедры, являющихся руководителями грантовых научных проектов в течение последних 8-10 лет, наличием соответствующей материально-технической базы, включая управление науки и учебная клиника.

Анализ финансирования научно-исследовательской работы ППС университета показывает, что с 2015 года по 2019 год оно повысилось почти в 3 раза, что свидетельствует об актуальности и востребованности научных исследований, выполняемых на базе кафедр и 2 научных центров, открытых в университете за последние три года. Для реализации программы развития университета ППС кафедры проводились научные работы по следующим направлениям:

1 «Научное обеспечение ветеринарного благополучия и пищевой безопасности».

2«Проблемы экологической ситуации Щучинско-Боровской курортной зоны и разработка ветеринарно-санитарных мероприятий».

3«Влияние последствий запусков ракеты-носителя «Протон-М» на окружающую среду и разработка способов детоксикации».

4 «Разработка экспресс-метода индикации афлатоксинов».

5 Проект по Коммерциализации «Организация производства ресурсосберегающих кормовых добавок для повышения продуктивности крупного рогатого скота».

В настоящее время на выпускающей кафедре разрабатываются темы по формированию и реализации целевых научно-технических программ по развитию прикладных исследований и разработок по приоритетам ФИИР на 2020-2024 годы прикладных научных исследований.

Тематика магистерских и докторских диссертаций, обучающихся по специальности «Ветеринарная санитария», соответствует кафедральным темам научных исследований.

Обеспечение качества образовательных программ ВКАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется путем планирования, проектирования образовательных услуг, включающее распределение работ между соисполнителями. При этом обеспечивается координация заданий, совместимость проекта образовательных услуг, проведения анализа и координация изменений.

Основой для проектирования и разработки образовательных услуг являются:

Входные данные – классификатор направлений подготовки и специальностей профессионального высшего образования, государственные общеобязательные стандарты специальностей и направлений подготовки (ГОСО), типовые учебные планы, типовые учебные программы, законодательные и регламентирующие требования.

Выходные данные – план-график выполнения проектирования и разработки образовательных услуг, протоколы заседания Ученого совета, протоколы эксперимента по новым формам обучения (кредитная система обучения). Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям:

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной программы, участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы;

- оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация;

- качество обеспечения преподавательским составом - повышение доли остепенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности;

- обучающие ресурсы и поддержка студентов;

-общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др). Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др.

В 2019 году приглашались на встречу со студентами выпускных курсов -Вице-министр сельского хозяйства Республики Казахстан МСХ РК Исаева Г.С., в2018 году заместитель директора «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК г.Астана Сбанова Н., в 2017 году Директора РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК г.Астана Тюлегенов С.Б.

Приверженность руководства кафедры обеспечения качества образовательной программы осуществляется путем поддержания в рабочем состоянии образовательного процесса на основе плановых и внеплановыхаудиторских проверок и внесения корректирующих изменений с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса.График проведения аудитов образовательных программ разрабатывается учебным отделом и службой качества с учетом:

- статуса и важности процессов и участков, подлежащих аудиту;
- результатов предыдущих аудитов;
- указаний высшего руководства;
- целей аудитов (как всей системы менеджмента качества, так и ее отдельных требований);
- актов по результатам сертификации и инспекционного контроля;
- проведения структурных или других организационных изменений (изменение структуры управления, формы собственности и т.п.).

Программа аудита разрабатывается на основании годового графика проведения аудитов образовательных программ и включает:

- наименование проверяемого структурного подразделения или процессов;
- основание для аудита;
- цели, критерии, объемы данного аудита;
- состав группы аудиторов и сопровождающих лиц;
- график и сроки работы, включая совещания;
- сроки обобщения и согласования результатов аудита;

- распределение ресурсов для проведения аудита;
- ссылки на соответствующие стандарты, методические и рабочие документы.

По результатам аудита составляется заключение, указывают причины несоответствий, необходимые корректирующие действия и согласуют их с руководителем проверяемого подразделения. Заключение по результатам аудита могут охватывать следующее:

- степень соответствия образовательного процесса критериям аудита;
- результативное внедрение и поддержание образовательного процесса;
- возможность процесса анализа образовательного процесса обеспечить ее постоянную пригодность, адекватность, результативность. В образовательном процессе широко используется аутсорсинг.

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям - обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций.

В целях обеспечения прозрачности процессов, формирования плана развития ОП на первом этапе обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz).

Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем внесения предложений от работодателей, аттестационной комиссии. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП специальности, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Позиционирование ОП определяется критериями: обеспечением уровня образования, фиксированная оплата за обучение, наличие государственных грантов, наличие традиций, более чем полувековая история, хорошая репутация, современность, дипломом государственного образца. Также немаловажную роль в позиционировании ОП играет наличие интеллектуально-развивающей среды: современные технологии развивающего обучения, система факультативов, элективных курсов, система

интеллектуальных конкурсов различных уровнях (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Наличие электронной библиотеки, свободного доступа к полнотекстовым ресурсам, которые занимают особое место в интеллектуальном развитии обучающихся.

Анализ реального позиционирования ОП проводится путем опроса работодателей, анкетирования родителей и студентов, абитуриентов.

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2012-2020 гг., ГПИИР РК до 2021 года и др.).

Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизни контролируется со стороны деканата, Департамента по академическим вопросам.

Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета.

Среди проблем, на решение которых направлены планы развития, можно назвать: открытие полиязычной группы, увеличение доли ППС, владеющих английским языком, международная деятельность, развитие дуального обучения, академическая мобильность ППС и обучающихся.

В конце учебного года заведующим пишется отчет о работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие действия.

Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на Ученом совете факультета.

В случае несоответствия реальной обстановки изначальным планам вносятся изменения в РУПы направления подготовки и специальности, каталоги элективных дисциплин, силлабусы дисциплин, планы издания учебно-методической литературы, стажировок и планы закупа кафедры.

Анализ эффективности работы по отдельным направлениям ОП производится отделом учебно-методического обеспечения, отделом контроля знаний Департамента по

академическим вопросам, социально-воспитательного отдела Департамента по воспитательной работе КАТУ им.С.Сейфуллина.

Мониторинг реализации образовательной программы проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (протоколы №8 от 26.06.2015 г., №10 от 20.06.2016, №8 от 23.06.2017 г., №9 от 27.06.2018 г.).

Позиционирование ОП определяется критериями: обеспечением уровня образования, фиксированная оплата за обучение, наличие государственных грантов, наличие традиций, более чем полувековая история, хорошая репутация, современность, дипломом государственного образца. Также немаловажную роль в позиционировании ОП играет наличие интеллектуально-развивающей среды: современные технологии развивающего обучения, система факультативов, элективных курсов, система интеллектуальных конкурсов различных уровнях (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры, дуальное обучение и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Наличие электронной библиотеки, свободного доступа к полнотекстовым ресурсам, которые занимают особое место в интеллектуальном развитии обучающихся.

Анализ реального позиционирования ОП проводится путем опроса работодателей, анкетирования родителей и студентов, абитуриентов.

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2017-2021 гг., ГПИИР РК до 2021 года и др.) в части разработки комплекса мер по стимулированию СХТП к сохранению благоприятной санитарной обстановки, обеспечения инфекционного благополучия объектов животноводства путем внесения изменений и дополнений в законодательство в области карантина животных и профилактики заразных и незаразных заболеваний, внедрения механизмов экстренного реагирования при ухудшении санитарной обстановки, соблюдения санитарных требований в отношении племенного молодняка, ввозимого на территорию республики, повышения эффективности санитарного обслуживания животных, обеспечения рационального и эффективного использования кормов на основе повышения их полноценности и сбалансированности рационов.

В течение 2015-2018 годов план развития ОП «Пищевая безопасность» и по специальности «Ветеринарная санитария» проходит обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, в проект которых уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения. В 2016-2018 гг. работодателей представляли: Директор ГУ «НЦМР» Тюлегенов С.Б., зам. директора РГП «РВЛ» Сбанова Н., директор ПК «Ветпрепарат» Гушин А.Г., директор ТОО «Ауыл шаруашылық өнімдері» Битенова С.Е., директор по производству ТОО «Целинная» Сарсебекова Л.Т. (Приложение 4).

С учетом предложений работодателей в РУП бакалавриата с 2013 года приема введены следующие дисциплины: «Эпизоотологический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий», «Организация ветеринарно-санитарного надзора при особо опасных болезнях животных», «Лабораторное дело в ветеринарии», «Безопасность продуктов животного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов», «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при контаминации посторонними веществами». Образовательные программы специальности рецензировались представителями данных организаций.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2015-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан.

Для получения образовательной лицензии на открытие специальности и для создания ОП проводится анализ имеющихся в университете ресурсов (материально-технической базы,

достаточности аудиторий, кадрового состава, информационных ресурсов). Министерство образования и науки выдает образовательную лицензию только при условии достаточной обеспеченности ресурсами.

Выпускники специальности «Ветеринарная санитария» всегда востребованы при трудоустройстве, ежегодно присылаются заявки на выпускников. Имеются положительные отзывы работодателей: РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК г.Нур-Султан, РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК г.Нур-Султан, РГУ «Республиканский противозoonотический отряд» КВКиН МСХ РК г.Нур-Султан и др.

Формирование плана развития ОП «Пищевая безопасность» («Ветеринарная санитария») осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования.

Основные этапы разработки образовательной программы специальности 5В120200-« Ветеринарная санитария» и 6В091 «Пищевая безопасность» следующие:

1. Анализ существующих образовательных программ путем анкетирования работодателей на предмет выявления недостающих компетенций у выпускников;

2. Разработка должностных инструкций специалистов ветеринарии по ключевым должностям;

3. Сравнительный анализ образовательных программ стран-участниц проекта по специальностям ветеринарии;

4. Формирование единой образовательной программы «Пищевая безопасность» и по специальности бакалавриата 5В120200-«Ветеринарная санитария» с учетом специфики законодательной базы в области образования и образовательных программ в странах-участниках проекта;

5. Разработка слайбусов дисциплин по разработанному учебному плану с описанием содержания дисциплин и конечных результатов по итогам обучения;

6. Проведение дополнительного анкетирования работодателей по разработанной образовательной программе;

7. Распространение информации об образовательной программе среди вузов РК, ближнего и дальнего зарубежья;

8. Аккредитация образовательной программы.

9. Внедрение образовательной программы в странах-участницах проекта.

Разработанные ОП «Пищевая безопасность» помещаются на сайте университета для информированности всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках и статьях ведущих преподавателей, на стендах кафедры и в средствах массовой информации.

Структура образовательной программы 6В091 - «Пищевая безопасность» включает 300 кредитов, а ОП 5В120200-«Ветеринарная санитария» включает 189 кредитов теоретической подготовки и состоит из следующих компонентов: содержание учебной программы (цели, задачи, миссия); перспективы трудоустройства выпускника; приобретенные компетенции выпускника; пререквизиты, процедуры, нормативы для принимаемых абитуриентов (условия приема); окончательные цели обучения (приобретенные знания); описание циклов учебной программы (ООД, БД, ПД); перечень дисциплин по семестрам; содержание учебной программы; описание практик (место прохождения, условия прохождения, семестр, кредиты); система оценки знаний, всех курсов (форма оценки, длительность в часах и кредитах, условия, система оценки ESTS); количественный и качественный состав ППС; перечень работодателей; договоры для прохождения практики и трудоустройства выпускников (Приложение 5).

Процессы, связанные с реализацией ОП, четко разграничены между конкретными должностными лицами, права и обязанности, ответственность которых прописаны в должностных инструкциях ППС (от ассистента до заведующего кафедрой), УВП, АУП, каждый из которых с ними ознакомлены.

Должностными инструкциями системы менеджмента качества (ДИ СМК) КАТУ им.С.Сейфуллина определены обязанности и права ППС, осуществляющих реализацию ОП. В них представлен перечень нормативных документов, на которых основывается деятельность в рамках ОП, требования к квалификации, права и обязанности.

Должностные инструкции не противоречат действующему законодательству РК и разработаны в соответствии с требованиями СМК 01.10.15 (ДИ декана факультета; ДИ заведующего кафедрой; ДИ профессора; ДИ доцента; ДИ старшего преподавателя; ДИ ассистента).

С целью информатизации образовательной программы университетом проводится большая работа по созданию единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых

сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используется программа «PLATONUS», имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра студентами набранных текущих баллов.

Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет. Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

В вузе организован мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества на базе управления информацией. На кафедре имеется сотрудник, ответственный за СМК и ознакомление с новыми документами, регламентирующими процессы управления ОП. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизни контролируется со стороны деканата, департамента по академическим вопросам. Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета.

План развития ОП 6В09101«Пищевая безопасность», 7М09101«Безопасность и качество пищевой продукции», 8D09101 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» рассмотрен и утвержден 29 марта 2019 года (протоколы №11). План развития ОП включает: открытие полиязычной группы, увеличение доли ППС, владеющих английским языком, международная деятельность, развитие дуального обучения, академическая мобильность ППС и обучающихся.

Разработка плана проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков.

Ответственными службами вуза (СМК, ДАВ), представителями деканата, кафедрой дважды в год проводится мониторинг аудиторного и материального фонда, имеющихся ресурсов, что отражено в заключениях комиссий и протоколах заседания кафедр где отмечается необходимость в пополнении ресурсов, к примеру приобретение компьютеров, ноутбуков, проекторов, обновление учебной мебели, закуп реактивов и др.

Достаточность соотношения контингента и ресурсов регулируется количеством выделяемых государственных грантов на бакалавриат и магистратуру, которые определяются МОН РК на основании заявок работодателей в отрасли ветеринарии.

Одним из показателей успешности ОП являются сведения о контингенте обучающихся, который свидетельствует о стабильности, востребованности среди обучающихся, особенно на платной основе.

Все ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. При реализации ОП ориентиром в подготовке обучающихся являются стратегические документы, где в качестве приоритетов определено увеличение посевных площадей; внедрение новых технологий; увеличение объема государственной поддержки сельского хозяйства за счет субсидирования субъектов АПК; рациональное использование сельскохозяйственных животных (Стратегия «Казахстан-2050»); повышение производительности сельского хозяйства, углубление переработки сельхозпродукции, обеспечение продовольственной безопасности страны и рост экспортоориентированной экологически чистой продукции (Стратегический план развития РК до 2025 года); повышение конкурентоспособности отрасли АПК путем увеличения производительности труда, экспорта переработанной продукции (Государственная программа развития АПК на 2017-2021 годы); построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности (стратегия развития КАТУ до 2025 г.).

Образовательные программы разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, с/х предприятий, осуществляющих работы в области ветеринарии, проведения санитарного мониторинга животноводческих продуктов, разработки

приемов и способов повышения продуктивности и совершенствования технологий содержания сельскохозяйственных животных.

Базой для практической подготовки обучающихся (выездные занятия, дуальное обучение, производственно-преддипломная практика) по ОП 6B091«Пищевая безопасность», 7M091«Безопасность и качество пищевой продукции», 8D091 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» являются РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория МСХ РК (Акмолинской, Павлодарской, СКО, Региональная лаборатория г.Нур-Султан), РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» МСХ РК, РГУ «Республиканский противоэпизоотический отряд», Комитете ветеринарного контроля и надзора и ее областные инспекции, РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК г.Нур-Султан, ГКП на ПВХ «Астана ветсервис» акимата г.Нур-Султан, Областные территориальные инспекции КВКиН МСХ РК и ГКП «Ветсервис» СКО, Павлодарской, Карадандинской обл, АО «Усть-Каменогорская птицефабрика», ТОО «Ауыл шаруашылық өнімдері», г.Нур-Султан.

Наши студенты обучаются по программе академического обмена в зарубежных (Германия, Франция, Польша, Болгария, Россия, Китай и др.) и казахстанских вузах (Казахский национальный аграрный университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангирхана). Студенты имеют возможность проходить профессиональную практику по международным программам «Logo» в фермерских хозяйствах Германии.

После получения степени бакалавра, выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре, далее в PhD докторантуре в высших учебных заведениях нашей республики, а также за рубежом (Россия, Китай, Франция и др.).

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие», в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Законы «Об образовании» и «О науке», применительно к аграрным специальностям Программа «Агробизнес-2020», с внесенными в них изменениями и дополнениями. Они обеспечили четкую законодательную основу для продвижения системы высшего

образования на новый качественный уровень.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, что является основой формирования единого европейского образовательного пространства, и подписан он был 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия).

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2012-2015 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан.

При составлении плана развития ОП учитывалась обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП.

Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с представителями предприятий животноводческого профиля.

Анализ эффективности работы по отдельным направлениям ОП производится отделом учебно-методического обеспечения, отделом контроля знаний Департамента по

академическим вопросам, социально-воспитательного отдела Департамента по воспитательной работе КАТУ им.С.Сейфуллина.

Руководство ОП ежегодно к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в Приложении В ППОУР СМК 11010.146. ДАВ к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП, Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

Рисками для ОП «Пищевая безопасность» являются уменьшение количества и качества контингента обучающихся, снижение трудоустройства выпускников, недостаточная квалификация ППС в области педагогики или владения современными научными методами исследования в связи с учетом общемировых тенденций в образовании и науке.

Анализ деятельности кафедры показал, что для снижения влияния рисков для ОП ППС следует уделять внимание таким аспектам реализации и поддержания миссии, как:

- развивать партнерские связи с предприятиями, работающими в Акмолинской области и регионе, а также с выпускниками кафедры;

- необходимость увеличения публикаций о специальностях кафедры в средствах массовой информации с целью формирования имиджа в образовательном пространстве;

- организация обучающих семинаров и тренингов по новым формам и методам обучения с учетом общемировых тенденций в образовании: совершенствование кредитной технологии обучения; разработка и применение в учебном процессе инновационных технологий обучения;

- научно-методическое обеспечение повышения качества эффективности фундаментальной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования; стимулирование разработки и создания инновационных прикладных технологий на основе полученных результатов научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям ветеринарной деятельности.

В конце учебного года заведующим пишется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех

заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие действия.

В случае несоответствия реальной обстановки изначальным планам вносятся изменения в РУПы направления подготовки и специальности, каталоги элективных дисциплин, силлабусы дисциплин, планы издания учебно-методической литературы, стажировок и планы закупа кафедры.

Процессы изменений, реализуемые ОП, анализируются в ежегодных отчетах кафедры, отчетах о прохождении всех видов практик, отчетах председателей ГЭК и ГАК, которые затем заслушиваются и обсуждаются на Ученом совете факультета и университета.

На кафедре ежегодно проводится мониторинг реализации плана развития образовательной программы специальности 5В080200-«Ветеринарная санитария».

ОП разработана с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных НИИ, НИУ, НПЦ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности. Например, в разработке положительная рецензия и экспертное заключение на ОП получена от представителей Комитета ветеринарного надзора и контроля МСХ РК, ПК «Ветпрепарат», ТОО «Целинная» (приложение 4, приложение 6).

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

1) проведение круглых столов, дней открытых дверей с работодателями и представителями образовательных учреждений;

2) приглашение работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются каталоги элективных дисциплин, по результатам которых в структуру каталогов элективных дисциплин вносятся новые дисциплины;

3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин;

4) проведение анкетирования руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога.

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, оценка материально-технической базы с учетом количества обучающихся студентов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволяет реализовать данную образовательную программу. На основе анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется ежегодный набор студентов.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база специальности «Ветеринарная санитария» способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

Ежегодно план развития ОП анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета.

Стратегический план развития кафедры разрабатывается на основе стратегического плана развития факультета и университета, его ежегодное выполнение осуществляется через планирование и отчеты выполнения учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры (приложение 3).

Основные положения деятельности кафедры рассмотрены и утверждены приказом председателя Правления. Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных бакалавров, магистров и докторов PhD с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом.

Основные положения развития кафедры «Ветеринарная санитария» направлены на улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг; развитие и углубление прикладных научных исследований, инновационной деятельности; разработку и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах.

Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников проводятся встречи с представителями предприятий, являющихся потенциальными работодателями, для обсуждения плана развития ОП.

Для обеспечения прозрачности и информированности приглашаются все заинтересованные стороны (работодатели, представители баз-практик, сфера деятельности которых соответствует сфере профессиональной деятельности выпускников данной специальности и преподаватели).

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами элективных дисциплин. Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры.

Анализ финансирования научно-исследовательской работы ППС университета показывает, что с 2015 года по 2019 год оно повысилось почти в 5 раз, что свидетельствует об актуальности и востребованности научных исследований, выполняемых на базе кафедр и 2 научных центров, открытых в университете за последние три года. Для реализации программы развития университета ППС кафедры проводятся научные работы по разработке эффективных технологий в области пищевой безопасности, инновационных технологий для оптимизации работы в области ветеринарии, производства в ветеринарно-санитарном отношении качественной и безопасной продукции животноводства, разработка и внедрение новых методов по диагностике и профилактике инфекционных болезней животных.

В настоящее время на выпускающей кафедре разрабатываются темы по формированию и реализации целевых научно-технических программ по развитию прикладных исследований по результатам которых только за последние два года апробированы и получены следующие патенты: Евразийский патент на «Способ

определения перманганата калия в мясе и индикаторы для его осуществления»; Патент РК на полезную модель «Способ определения остаточных количеств антибиотиков в продуктах питания»; Патент РК на полезную модель «Способ определения суммарного содержания инвертированного сахара в меде»; Патент РК на полезную модель «Комбинированная кормовая добавка и способ ее применения»; Евразийский патент «Способ определения видовой принадлежности волос» и др. авторами которых являются ведущие преподаватели кафедры.

Образовательная программа «Пищевая безопасность» и по специальности «Ветеринарная санитария» обеспечивает условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;

- качественного овладения профессиональными навыками в области животноводства, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую (магистратура) и третью (докторантура) ступень высшего профессионального образования;

- формирования конкурентоспособности выпускников для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

К примеру, одним из направлений развития ВУЗа в долгосрочной перспективе является развитие полиязычия при реализации ОП. В этой связи одной из статей финансирования является обучение английскому языку и языковая стажировка преподавательского состава.

На кафедре осуществляется подготовка магистров и докторов PhD. Выпуск магистров и докторов PhD направлен на подготовку высококвалифицированных научных и педагогических кадров для выполнения ОП «Безопасность и качество пищевой продукции», «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и по специальности «Ветеринарная санитария». Выпускник магистратуры ОП 7M091 - «Безопасность и качество пищевой продукции» и по специальности 6M120200 – «Ветеринарная санитария» должен иметь навыки осуществления педагогической и воспитательной деятельности, в том числе с использованием современных педагогических и информационных технологий,

организации и проведения научных исследований; уметь решать современные научные и практические проблемы, использовать базы данных для статистической обработки результатов. Для достижения этих целей ОП предусматривает прохождение педагогической практики. Дисциплины теоретической подготовки являются, в основном, продолжением ранее изученных в бакалавриате дисциплин, в которых отражены современные подходы и современное состояние ветеринарии.

Выпускник докторантуры ОП 8D09101- «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и по специальности 6D120200 – «Ветеринарная санитария» должен уметь: использовать знания фундаментальных наук в своей практической деятельности для решения исследовательских, информационно-поисковых, методических задач; планировать, организовать научно-исследовательскую деятельность по изучению технологических свойств продукции и сырья сельскохозяйственного производства и способов их первичной переработки; управлять действующими технологическими процессами на базе системного подхода анализа качества продукции и сырья; использовать инновационные методы и средства исследования в практической, научной и педагогической деятельности; использовать новые образовательные технологии в учебном процессе и знания вузовской психологии и педагогики в практической, научной деятельности.

Кредитная технология обучения основана на выборе индивидуальной траектории обучения (образовательной программы). Образовательная программа отличается компонентом по выбору, т.е. перечнем дисциплин, предлагаемых университетом, выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.

По образовательной программе разработаны учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД). В УМКС входят организационные и методические документы по специальности, в УМКД – учебно-методические документы, определяющие планирование, организацию и проведение учебных занятий по дисциплине. УМК укомплектованы по всем специальностям и дисциплинам, размещены на образовательном портале университета.

В университете разработано Положение о рассмотрении жалоб студентов руководством (ППРЖСРУ СМК 04.4005 -2019), кроме того действует телефон доверия, блог ректора. У ректора, декана и заведующего кафедрой определены часы приема

обучающихся. Статистика обращений обучающихся к ректору ведется на основе журнала приема посетителей.

Эффективность реализации образовательно-профессиональной программы обеспечивается учебно-методическими комплексами дисциплин. Основные положения:

- карта учебно-методической обеспеченности дисциплины;
- график выполнения и сдачи заданий по СРС;
- лекционный комплекс (тема лекций, тезисы лекций, список рекомендуемой литературы);
- семинарские, практические и лабораторные занятия (планы, методические указания, список рекомендуемой литературы);
- самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (планы, методические указания, список рекомендуемой литературы);
- материалы для самостоятельной работы студентов (обучающегося): наборы тестов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой теме, задания по выполнению текущих видов работ, рефератов, курсовых работ и других домашних заданий с указанием трудоемкости и литературы;
- материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (письменные контрольные задания, тестовые задания, перечень вопросов для самоподготовки, экзаменационные вопросы и др.);
- программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий (в зависимости от содержания дисциплины);
- перечень специализированных аудиторий, кабинетов и лабораторий.

На основе типовых учебных программ разработаны рабочие учебные программы и сессии. В рабочих программах и сессиях приведены тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических и лабораторных занятий, семинаров, тематика курсовых проектов (работ). Перечислены все темы, проработка которых осуществляется студентами самостоятельно, формы контроля, а также перечень новейшей основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам.

По специальности имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК Система образования Республики Казахстан. Профессиональная практика.

В соответствии со стандартом организации СО СМК 02.2008 - 2017 «Структура, содержание, порядок разработки УМКС и УМКД при кредитной системе» разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины.

Деятельность кафедры разбита на следующие направления:

- учебно-методическая работа, которая включает в себя разработку учебных планов, рабочих учебных программ; осуществление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин кафедры; проведение всех видов учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом по дисциплинам кафедры, обеспечение качества их проведения;

- использование современных образовательных технологий и форм обучения, повышающих усвоение учебного материала обучающимися; организация и руководство профессиональными практиками, курсовыми и дипломными проектами (работами), их методическое обеспечение;

- научно-исследовательская работа - проведение научных исследований; обсуждение, рецензирование диссертаций, научно-исследовательских работ по профилю кафедры и подготовку по ним заключений; подготовка студентов для участия в конференциях;

- воспитательная работа - проведение тематических мероприятий по профилю кафедры; проведение кураторских часов, посвященных нравственному, духовному, культурному воспитанию, здоровому образу жизни и пр., стимулирование к участию в общественных мероприятиях кафедры.

В начале учебного года на кафедре составляется план работы, включающий в себя планы по учебно-методической, научной и воспитательной работе.

По данной ОП ведется подготовка бакалавров очной формы обучения, а также магистров, докторов PhD ветеринарных наук (приложение 7).

В конце учебного года проводится анализ научной и международной деятельности ППС, по результатам которого принимаются решения по внесению изменений и дополнений в ОП.

Руководство ОП принимает решения в соответствии с Положением о порядке разработки плана развития ОП и мониторинга его реализации (ППРПРОПМР СМК 11010.73 – 2018).

Качество обучения по ОП специальности «Ветеринарная санитария» подтверждается высоким процентом (80%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями с университетами и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями, координационной работой в международном проекте Tempus-JPCR.

На сайте факультета периодически обновляются проекты предложений ОП для улучшения деятельности ОП.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц поступают руководству на сайт, официальный блог www.kazatu.kz. Все предложения рассматриваются и учитываются при составлении ОП.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail-общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Руководство программы обеспечивает наличие и функционирование информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников, заинтересованных лиц системы. Официальный сайт университета www.kazatu.kz со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения.

Конкретно по ОП «Пищевая безопасность» жалоб и замечаний не поступало.

В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне деканов факультетов. Рассмотрение жалоб, связанных с оценкой знаний студентов по результатам текущего и итогового контроля, осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21.04.2008 г. № 5191 и

«Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки РК от 20.04.2011 г. № 152. Для норм деловой этики ППС, сотрудников и студентов в университете разработаны Правила внутреннего распорядка, Кодекс чести студента, направленные на укрепление трудовой и учебной дисциплины, рациональное использование рабочего и учебного времени, улучшение качества учебного процесса, предупреждение правонарушений.

В университете в каждом семестре проводится анкетирование ППС и обучающихся для измерения степени удовлетворенности работой отдельных подразделений ВУЗа. Ежегодно кафедрой проводится опрос работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП.

Руководящий состав АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами прошли повышение квалификации в объеме 72 часа по теме «Менеджмент в образовании» (сертификаты имеются). Данное повышение квалификации прошли с 7 по 12 июня 2018г., профессор кафедры Абдрахманов С.К.

После прохождения последней процедуры внешней оценки обеспечения качества достигнут следующий прогресс для преподавания профессионально ориентированного иностранного языка привлекаются преподаватели, которые имеют высокий уровень владения английским языком, на сайте вуза размещены тематики дипломных работ и магистерских диссертаций для обеспечения открытого доступа к ним и обсуждения со стороны работодателей (рецензии), ежегодно оформляются резюме выпускников специальности для участия в Ярмарке выпускников в различных форматах, закуплено современное оборудование, которое установлено в специализированной аудитории, что позволяет проводить занятия на высоком методическом уровне с использованием инновационных средств передачи информации (доступ в интернет), Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина приглашает специалистов-практиков, имеющих стаж работы на производстве и научной деятельности для преподавательской работы, через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам,

передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, Elsevier, Oxford university press. Всего по кампусной сети университета доступны электронные ресурсы 8 баз данных на английском языке, подписанные через МОН РК, а также 4 базы данных, подписанные на средства университета, 1 база бесплатная (ЭБ КазНЭБ). Учтены риски, возникающие в процессе реализации ОП. Гибкость ОП обеспечивается использованием компетентного подхода к построению модульных образовательных программ, наличием альтернативных программ и разработкой единого университетского КЭД, что позволит исключить дублирование дисциплин на всех уровнях образования.

В университете имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальности «Ветеринарная санитария», где все желающие могут узнать любую информацию, касающуюся университета и непосредственно Образовательной программы специальности «Ветеринарная санитария».

Преимущество образовательной программы предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Данная программа составлена с учетом требований потенциальных работодателей, которым необходимы специалисты для работы в лабораториях по ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов.

Выпускники смогут осуществлять контроль качества и безопасности мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, яиц, меда, сырья животного происхождения и отдельных растительных продуктов, используя методы органолептического, микробиологического, физико-химического, биохимического, токсикологического, радиологического, гистологического, ИФА, ИХА, ПЦР, ВЭЖХ и других исследований.

В течений всего учебного года преподаватели, студенты регулярно проходят анкетирования. Например, студенты принимают участие в социальном анкетировании, направленном на выявление причин по фактам коррупции в нашем учебном заведении. Для преподавателей проводят анкетирование что бы определить свою степень удовлетворенности условиями и качеством обучения студентов в КАТУ им.С.Сейфуллина. Специалисты участвуют в социологическом исследовании по

определению степени удовлетворенности условиями жизни. Результаты опроса обрабатываются и используются в обобщенном виде.

Перспективы разработанной образовательной программы (ОП) заключается в том, что она гармонизирована с требованиями типового куррикулума и компетенциями выпускника первого дня (специалиста по ветеринарии) Всемирной организацией здравоохранения и ФАО, что обеспечивает возможность интегрирования ОП в международное ветеринарное образовательное пространство.

SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

(strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие нормативно-методической документации для разработки образовательной программы	Недостаточное участие ученых в международных проектах
Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей	Низкая степень участия преподавателей в международных программах «Болашак», «ТЕМПУС»
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности	Низкая академическая мобильность обучающихся по докторантуре и ППС в страны ближнего и дальнего зарубежья
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Изучение эффективности реализации образовательной программы	Недостаточная материальная поддержка молодых педагогов вызывает трудности в социальной адаптации и усложняет путь к оспетенности
Повышение эффективности инновационных методов преподавания	Малое количество стажировок в международных ВУЗ-ах
Востребованность выпускников специальности	

Таким образом, ОП «Пищевая безопасность» по специальности «Ветеринарная санитария» направлена на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся. Разработка совместно с работодателями передовых ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, является одной из задач Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2015-2018 гг. (Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf).

План развития ОП согласован с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза, адекватен имеющимся в КАТУ им.С.Сейфуллина ресурсам, составляется с привлечением всех заинтересованных лиц (работодатели, преподаватели, обучающиеся, работники предприятий животноводческого профиля).

Процессы формирования плана развития ОП прозрачны, заинтересованные лица своевременно информируются о содержании и изменениях плана развития ОП.

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 10 удовлетворительных позиций, 2 предполагает улучшение.

3 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ».

Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАЗТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Основные информационные потоки: операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 Pro Plus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++ Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products Rad PHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WINA O O License RU, Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе «PLATONUS» (<http://platonus.kazatu.kz>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу www.kazatu.kz. В университете имеется образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). Имеется информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит

информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, МОПы и др.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и предоставляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;
- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Webofknowledge, Webofscience, Elzevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются

цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии, и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по подготовке плана профилактики и противодействия коррупции, анализа взаимопосещения занятий ППС, отсутствие приказа о назначении эдвайзеров и др. (16.02.2015, 17.02.2017, 23.02.2018, 13.02.2018, 08.02.2019). Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др. Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; учебно-методический совет и др.

Свойства и характеристика собираемой информации определяется в порядке:

- анализ направлений деятельности (годовых отчетов заведующих кафедрами, деканов факультетов), итоги промежуточной, государственной, итоговой аттестации;
- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов);
- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;
- анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников;

- анализ ведения делопроизводства;
- анализ деятельности ППС (рейтинг) и др.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится работниками в соответствии с их должностными обязанностями. По итогам анализа полученных данных назначенными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Университета в установленные приказом сроки.

Вся информация и предоставляемые данные полностью согласуются с миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина в части генерации, внедрения, распространения и применения передовых знаний на основе построения лучшей в Казахстане системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров с предоставлением широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения по уникальным образовательным программам.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится анкетирование. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Университета.

Информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. Для решения текущих вопросов имеется электронная почта декана факультета, заведующего кафедрой. Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к работникам кафедры и деканата. На сайте размещена информация об аккредитации ОП, о результатах оценки знаний обучающихся по Республиканским предметным олимпиадам, о содержании ОП.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Опросы охватывали проблемы изучения оценки преподавателями и студентами организации учебного процесса и условий труда преподавателями КАТУ им.С.Сейфуллина; изучения оценки условий организации и условий труда сотрудниками; оценка студентами профессионального уровня преподавателей; проблема взаимоотношений преподавателей и студентов и др.

В ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности ЦСИ университета.

Респонденты посчитали недостаточно продуманными направления и формы повышения квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС. За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников, а также новое студенческое общежитие (№8).

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры.

Ежегодно в опросе принимают участие от 250 до 350 респондентов.

Результаты проведенного социологического исследования позволяют определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина:

1. Повышение базовой части заработной платы преподавателей.
2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей.
3. Оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации.
4. Разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета.
5. Расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

3.9 Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.

Результативность деятельности образовательной программы оценивается по следующим критериям:

-ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина);

-ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100%;

-ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС, обучающихся в научной деятельности - на кафедре «Ветеринарная санитария» за отчетный период выполняется проект по Коммерциализации на тему «Организация производства ресурсосберегающих кормовых добавок для повышения продуктивности крупного рогатого скота» руководитель Балджи Ю.А.

Сумма финансирования 68 441 104 тенге. Процент участия обучающихся на кафедре «Ветеринарная санитария» в финансируемых НИР доведена до 23% от штатной ведомости. Финансирование научных проектов в 2019 г., по сравнению с 2018 г., увеличено на 54 854 104 тенге и составляет 111 979 847 тенге. В текущем году получено 5 охранных документа, из которых 2 Евразийских патента и 3 патента РК на полезную модель, а также опубликовано 3 монографии (приложение 8);

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.);

- доля трудоустроенных выпускников составляет более 80%;

Основные задачи, решаемые с помощью показателей системы рейтинга - оценка достижения стратегических целей КАТУ им.С.Сейфуллина; мониторинг и контроль реализации стратегии развития; создание системы мотивации сотрудников и ППС; ориентация персонала вуза на достижение приоритетных целей.

Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для студентов.

Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО специальностей, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза; непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на Ученом совете факультета.

В КАТУ им. С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. На каждой кафедре имеется сотрудник, ответственный за СМК и ознакомление с новыми документами, регламентирующими процессы управления ОП. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение студентов об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии и для студентов заочного отделения по утвержденному графику.

В распоряжении студентов находится каталог элективных дисциплин, составляющих 40% от количества всех учебных дисциплин специальности. Презентационный материал обучающиеся могут получить у преподавателей, ведущих занятия.

Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Магистранты и докторанты трудоустраиваются на 100%. Лучшие выпускники продолжают обучение в магистратуре и докторантуре в казахстанских вузах или вузах дальнего и ближнего зарубежья (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о трудоустройстве выпускников ОП «Пищевая безопасность» специальность 5В120200 «Ветеринарная санитария»

Уровни ОП	2016	2017	2018
Всего выпускников, чел	68	63	68
Трудоустроенные, чел	62	55	54
Трудоустроенные, %	90%	88%	80%
Уровни ОП	2016	2017	2018
По специальности	47	34	25

Не по специальности	2	7	9
Не трудоустроены	8,8%	12%	20%

Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой.

Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см.ссылки (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf> ;<http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>). Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал ([http:// portal.kazatu.kz](http://portal.kazatu.kz)). На сайте размещены блог ректора, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для обеспечения обратной связи проректоров, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Образовательный портал университета содержит следующие функциональные элементы: ИПКиДО, e-learning центр, Полиязычное образование, Преподавателю, Студенту, Школьная олимпиада, Абитуриенту, ФОП, Спортклуб, Видеоматериалы, Защита диссертаций, Расписание занятий, Инфотека. На сайте университета по разделам "О нас", "Обучение", "Наука", Абитуриенту", "Жизнь университета", "Библиотека", "Фермеры" размещена информация о деятельности университета.

Выпускники ОП после окончания вуза трудоустраиваются в различных отраслях. Многие выпускники бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, докторантуре и остаются на кафедре (Аутелеева Л., Есенбекова Г, Бакишев Т., Омирбекова Г., Тулаева Г., Мусагиева Д., Аленова М и др.). Обучаются в магистратуре вузах Китая, Франции и других стран.

Выпускники работают в государственных учреждениях специалистами по вопросам ветеринарии.

Процедура документального подтверждения обучающимися, работниками и ППС своего согласия на обработку персональных данных обеспечивается приказом

Председателя Правления АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", перечнем данных, по которым проводится обработка и заявлениям на согласие.

Таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

Библиотека является информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета.

Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонементов учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.2019 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося-153 единицы. Ежемесячно составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры, проводятся тренинги по электронным ресурсам.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук. Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при написании рефератов, курсовых, дипломных и научных работ.

Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые РФИД – технологии по автоматизации библиотечных процессов. Работа по книгообеспеченности ведется совместно с кафедрами. Приобретение новой учебной и научной литературы осуществляется в соответствии с правилами государственных закупок. Центром дистанционных технологий обучения на основе разработок преподавателей созданы 1585 электронных учебных изданий, они пополняются ежемесячно.

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в 42

автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Интернет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ к электронному каталогу через сеть Интернет.

Книгообеспеченность обучающихся по специальности 5В120200 – «Ветеринарная санитария» соответствует предъявляемым квалификационным требованиям и находится в пределах норматива - 153 единиц на 1 обучающегося.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них -11 лицензионного доступа, 18 открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и "Scival", в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbookonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета.

При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996 г., №6. Дата последней редакции 10.07.2012 г. Размещение учебно-методической литературы в открытом доступе производится согласно Положению об Электронном учебном издании КАТУ СМК 11010-21 – 2012. Библиотека рассылает издаваемые университетом научные журналы «Вестник науки КАТУ им.С.Сейфуллина» и «ScienceReview» в научные и массовые библиотеки Казахстана и зарубежные вузы.

Электронные версии размещаются на страницах сайта университета. В библиотеку ежегодно поступает 260 наименований периодических изданий: это научные, научно-популярные, художественные, реферативные журналы (43), а также отечественные и российские газеты.

Таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией, отчетность».

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - возможность стратегического планирования; - внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка); - вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации; - обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация усилий по направлениям ОП; - слабая подготовка руководителей ОП в области менеджмента;
-O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);
<ul style="list-style-type: none"> - возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей); - возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП; - возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - непринятие системы функционалами в силу разных причин; - угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

4 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификации и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровням обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Учебные планы разрабатываются в формах:

- рабочие учебные планы (РУП);
- индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур:

- назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету;
- составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждением с участием работодателей;
- подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД);
- рецензирование ОП внешними рецензентами;
- рассмотрение ОП на заседании УМС факультета;
- утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТУ;
- обновление (разработка) УМКД;
- формирование индивидуальных учебных планов.

С целью успешной реализации и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ.

Позиционирование ОП «Безопасность и качество пищевой продукции», «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и по специальности «Ветеринарная санитария» на рынке образовательных услуг оценивается позицией КАТУ им. С.Сейфуллина среди вузов РК в Национальном рейтинге.

Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации.

Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении студентом преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности, защиты докторской диссертации в диссертационном совете при КАТУ им.С.Сейфуллина.

По докторским диссертациям подтверждением верификации является положительное решение диссертационного совета и подтверждение в ККСОН МОН РК. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

Данные процедуры определены в Методической инструкции «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания магистерской диссертации»; Методическая инструкция «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов»; Методическая инструкция «Порядок оформления отчетов профессорско-преподавательского состава; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания докторской диссертации».

Процедура разработки ОП «Безопасность и качество пищевой продукции», «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и по специальности «Ветеринарная санитария» заключается в осуществлении деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации; Проектирование и разработка образовательных услуг.

Вуз оценивает качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей на выпускников обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК, внешней рецензией и экспертизой, отзывами официальных рецензентов и др.

Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда. К примеру, на основании ТУП 2013 года модуль ИГА включал сдачу государственного экзамена по специальности и защиту дипломной работы (проекта), а в 2016 году в ТУПе в модуль ИГА внесены изменения по сдаче государственного экзамена по специальности и защиту дипломной

работы (проекта) (или сдачу второго государственного экзамена по специальности), а в 2019 году сдачу государственного экзамена по специальности или защиту дипломной работы (проекта).

Уникальность ОП «Безопасность и качество пищевой продукции», «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и по специальности «Ветеринарная санитария» заключаются в формировании у обучающихся знаний и навыков в вопросах основы законодательства РК в сфере профессиональной деятельности; в том числе диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней животных; планирование и организация ветеринарных мероприятий по организации общих и профилактических мероприятий против инфекционных и массовых незаразных болезней животных; проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного и растительного происхождения; проведение ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях по производству, транспортировке, реализации продуктов и сырья животного и растительного происхождения; предупреждение заболеваний, в том числе общих для человека и животных (антропозоозы), передающихся через продукты и сырье животного происхождения; производство и контроль ветеринарных биологических препаратов, кормов и кормовых добавок; охрана территории государства от заноса возбудителей болезней общих для человека и животных, а также опасных зоонозов через импортируемые продукты и сырье животного происхождения; охрана окружающей среды от возбудителей болезней, передающихся через бракованные продукты и сырье и др.

В соответствии со стратегией и миссией КАТУ им. С.Сейфуллина образовательная программа бакалавриата имеет цели:

- образовательная - формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания и усвоения профессиональных дисциплин в разрезе специализации учебных программ;

- профессиональная – подготовка специалиста по проведению диагностических мероприятий и применению средств специфической профилактики инфекционных болезней животных; планировать и организовывать ветеринарные мероприятия по организации общих и профилактических мероприятий против инфекционных и массовых незаразных болезней животных; владеть методикой ветеринарно-санитарного и предубойного осмотра животных и птиц; методикой послеубойной ветеринарно-

санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных и диких животных; методикой компрессорной трихинеллоскопии: методикой исследования консервированного и неконсервированного мяса; методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных; методами исследования мяса животных, птиц и рыб на свежесть; методами исследования животных жиров, пищевых и растительных масел, яиц и меда; методами исследования молока и молочных продуктов; владеть методами распознавания мяса различных видов животных; методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов.

- научная – создание условий для интеграции образования и науки, привлечение студентов к исследовательской работе.

Образовательная программа магистратуры имеет конкретные цели:

- научная - приобретение навыков организации и проведения научно-исследовательских работ по пищевой безопасности, получения необходимого задела для продолжения научной работы в PhD докторантуре;

- профессиональная - подготовка специалистов, способных решать современные научные и практические задачи, успешно осуществлять различные виды деятельности в сельскохозяйственных предприятиях и организациях;

- управленческая - приобретение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарного мониторинга и диагностики;

-образовательная – формирование способности к самосовершенствованию и саморазвитию, самостоятельного овладения новыми знаниями в течение профессиональной деятельности.

Основные цели образовательной программы докторантуры:

- получение прикладных знаний в области ветеринарии и смежных с ними наук в соответствии с учебными программами, обусловленных потребностями государства и рынка, профильных научных учреждений, вузов, с/х предприятий;

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, способных формулировать и решать современные проблемы аграрной науки и сельскохозяйственного производства, преподавать в высших и средних учебных заведениях, осуществлять исследовательскую работу, управленческую и проектно-экспертную деятельность в отечественных и зарубежных научно-исследовательских

институтах, научно-производственных центрах, внедрять результаты научных исследований.

Образовательные программы согласуются с Дублинскими дескрипторами, в соответствии с Европейской рамкой квалификаций и учитывают:

1) изучение: ГОСО ОП и др. (требование: к результатам, к структуре, к условиям реализации) и др.; потребностей (государственный и социальный заказ, индивидуальные потребности личности);

2) алгоритм формирования ОП: подготовительный этап (организация рабочей группы, изучение нормативной документации и др.); основной этап (анализ результатов образовательной деятельности, ресурсов и условий вуза, разработка «модели выпускника; структура ОП (целевая – цель, задачи, планируемые результаты, система оценки; содержательная – программа развития ОП, программы дисциплин и т.д; организационная – УП и условия реализации ОП); заключительный этап (самообследование, корректировка ОП, обсуждение, утверждение ОП и т.д.).

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника бакалавриат-магистратура-докторантура.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области защиты и карантина растений, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием сельскохозяйственного производства, организацией ветеринарного дела и смежных с ними отраслей; интересом к внедрению современных технологий и инноваций.

Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями. Наличия голосов против утверждения плана развития ОП нет.

По завершению обучения на уровне бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр ветеринарии по образовательной программе 6В091 «Пищевая безопасность»; магистратура (послевузовское образование) 7М091 «Безопасность и качество пищевой продукции», научно-педагогическая - магистр ветеринарных наук, по образовательной программе докторантуры (послевузовское образование), научно-педагогическая - доктор философии PhD. Квалификационные уровни, соответствуют уровням, описываемым НРК.

Выпускник бакалавриата имеет широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, умеет самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные варианты решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, обладает компетенциями самостоятельного управления и контроля процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждения проблемы, аргументирования выводов и грамотного оперирования информацией.

Выпускник магистратуры приобретает концептуальные и новые прикладные знания в области науки и профессиональной деятельности, умеет самостоятельно определять цель профессиональной деятельности и выбирать адекватные методы и средства их достижения, осуществлять научную, инновационную деятельность по получению новых знаний, приобретает компетенции достаточные для определения стратегии, деятельности подразделения или организации, принятия решений и понимание ответственности на уровне подразделений.

Выпускник докторантуры приобретает методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности, умения и навыки генерирования идей, прогнозирования результатов инновационной деятельности, осуществления широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководства сложными производственными и научными процессами. Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, принятие решений и ответственность на уровне институциональных структур, формирует компетенции, связанные со

способностью к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области.

Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры, имеющие опыт работы в профильной области, работодатели, партнеры в сферы образования. Основой разработки модели выпускника является: ГОСО РК № 292 от 13.05.2016 (компетенции); цели, принципы подготовки специалистов; мнения представителей производства и работодателей; требования государства и региона.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП 6В091 «Пищевая безопасность», ОП «Безопасность и качество пищевой продукции», «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» регламентируется мероприятиями:

- 1) приглашение на заседания кафедры;
- 2) отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы о выпускниках;
- 3) рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

Подготовка обучающихся проводится также с учетом требований профессионального стандарта в деятельности по пищевой безопасности, утвержденного министром сельского хозяйства.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени» в системе PLATONUS и 1С Университет Проф. В среднем годовая нагрузка на 1 преподавателя составляет 52 кредита или 730 часов.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах (1 кредит – 30 часов, из них 10 часов аудиторных, 4 часов СРС, 16 часов СРСП). Во всех формах УП используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине УП соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Учебный год состоит из трех академических периодов, 30 недель - теоретического обучения (3 семестра по 10 недель) периода промежуточной аттестации/итогового контроля, 3 сессии по 2 недели, практик и каникул. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 50 минут. Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода с общей

продолжительность в год не менее 6 недель. Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 300 кредитов теоретического обучения и не менее 12 кредитов профессиональной практики. При этом студент должен освоить не менее 56 кредитов академических часов по общеобязательному компоненту, 161 кредит по вузовскому компоненту и не менее 91 кредита компонента по выбору.

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД, БД, ПД, включающие в себя учебные и производственные практики. Цикл ООД состоит из дисциплин ОК и ВК, циклы БД и ПД состоит из дисциплин ВК и КВ. По циклам БД и ПД перечень дисциплин ВК и КВ определяется вузом самостоятельно. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в РУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико-структурный анализ. Участниками являются: ППС, работодатели, обучающиеся и др. Обсуждения проходят по установленным правилам.

Соответствия названия и содержания дисциплин КЭД по актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона. Анализ проводится регулярно на заседаниях кафедры, при встрече с представителями работодателей (семинары, лекции, на заседании ГАК и др.), по мнению обучающихся и выпускников (при анкетировании).

Содержание дисциплин циклов БД и ПД соответствует профилю подготавливаемых специалистов по ветеринарии. Дисциплины теоретического цикла в дальнейшем закрепляются в прохождении профессиональной практики.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Эпизоотология и инфекционные болезни», необходимы знания таких дисциплин как: "Анатомия животных", "Ветеринарная микробиология", "Ветеринарная вирусология" и др. Для изучения дисциплины "Безопасность пищевых продуктов" необходимы знания "Клиническая диагностика", "Ветеринарная гигиена", "Генетика" и др.

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в

ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата - "Эпизоотический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий", "Лабораторная диагностика в ветеринарии", "Английский для специальных целей" и др.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРО, СРОП, всех видов практик, НИР, НИРС, НИРМ, НИРД.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются СМК МИ СМК "Порядок организации и проведения практической подготовки студентов". Виды практики обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем образовательных программ:

Производственная практика – углубление и закрепление знаний, полученных студентами при изучении базовых и профилирующих дисциплин специальности; изучение организации труда, использование технологий, машин, различных средств на предприятиях; приобретение навыков в профессиональной деятельности.

Виды практик обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем бакалавриата, магистратуры и докторантуры:

Педагогическая практика магистрантов и докторантов проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания в высшей школе. Педагогическая практика проводится без отрыва от учебного процесса на выпускающей кафедре, с проведением лекционных и практических занятий.

Исследовательская практика магистранта и докторанта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки и с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Планирование, мониторинг по профессиональной практике закрепляется за конкретным преподавателем. Графики учебных практик составляются в соответствии с РУП по дисциплинам «Зоология», «Физиология» и согласовываются с соответствующими кафедрами. С учетом усиления акцента на практикоориентированное обучение была увеличена трудоемкость практик с 2015-2019

у.г. по учебной с 4 кредитов (150 часов) из них по дисциплине «Зоология»- 2 кредита и по дисциплине «Физиология и биохимия животных» - 1 кредит, по дисциплине «Ветеринарная микробиология» - 2 кредита. На производственную практику студентов распределяют с учетом их пожеланий и наличия договоров о сотрудничестве. Договоры заключаются путем переговоров заведующего кафедрой с руководством предприятий. Ответственный по кафедре за практику заблаговременно проверяет и при необходимости обновляет реестр договоров кафедры с предприятиями работодателями, которые принимают студентов на практику. Производственная практика увеличилась с 10 до 20 недель до 20 кредитов.

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители студентов, а также руководитель ОП - заведующий кафедрой «Ветеринарная санитария». Оценка студента по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении производственной практики (приложение 9).

Университет по предложению кафедры – руководителя заключили договора о прохождении практики в: РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория МСХ РК (филиалы Акмолинской, Павлодарской, СКО, Региональная лаборатория г.Нур-Султан), РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» МСХ РК, РГУ «Республиканский противоэпизоотический отряд», Комитета ветеринарного контроля и надзора и ее областные инспекции, РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК г.Нур-Султан, ГКП на ПВХ «Астана ветсервис» акимата г.Нур-Султан, Областные территориальные инспекции КВКиН МСХ РК и ГКП «Ветсервис» СКО, Павлодарской, Карадандинской обл, АО «Усть-Каменогорская птицефабрика», ТОО «Ауыл шаруашылық өнімдері», г.Нур-Султан.

В 2016-2017 учебном году университет заключил договор с ТОО "Байсерке-Агро", где ежегодно по 3-4 студентов проходили производственную практику, начиная с момента диагностических работ до вакцинации с/х животных.

По ОП специальности не имеется профессиональных стандартов, в связи с чем разработка соответствующих программ и осуществление их профессиональной сертификации не предусмотрено.

Квалификация присваивается студентам государственной аттестационной комиссией по специальности по итогам обучения после защиты выпускной квалификационной работы: дипломной работы (бакалавр), магистерской диссертации (магистр), докторской диссертации (доктор PhD). Подтверждается соответствующим дипломом. ОП по специальности «Ветеринарная санитария» соответствует шестому, седьмому и восьмому уровню - высшему и послевузовскому образованию (бакалавриат, магистратура и докторантура). Данная информация доводится до обучающихся в процессе профориентационной работы, в процессе обучения.

Подготовка обучающихся по профессиональным стандартам не предусмотрена в связи с их отсутствием.

Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Во-первых, студент имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят студентов с 1 курса с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций. После этого студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год. ИУП утверждается деканом факультета в трех экземплярах, один экземпляр ИУП хранится в деканате, второй – в Офисе регистратора, третий экземпляр вручается обучающемуся. ИУП служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением, обучающимся профессиональной учебной программы.

Во-вторых, обучающиеся имеют возможность проверять и проводить анализ своей успеваемости через базу Platonus в автоматизированном режиме on-line.

При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Докторант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется с помощью научных консультантов. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения (при необходимости может ежегодно уточняться).

ИПРД утверждается деканом факультета и начальником отдела послевузовского образования в трех экземплярах, один экземпляр хранится на кафедре, второй – в отделе

послевузовского образования, третий у докторанта. ИПРД служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением, обучающимся ОП. Теоретическое обучение осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 45 часов работы, в научно-педагогической магистратуре – 75 часов.

С нового учебного году перешли на академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 30 академическим часам.

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 20 кредитов) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществлялся на основе переводных коэффициентов, утвержденных МОН РК.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП, РУП, МОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики:

учебная, производственная, педагогическая и преддипломная, исследовательская); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительные или индивидуальные занятия (консультативная помощь студентам); контроль знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

В целях гармонизации образовательных программ по трехступенчатому образованию обучающихся на кафедре «Ветеринарная санитария» проводится совместная работа с Якутской государственной сельскохозяйственной академией, Варшавским университетом естественных наук, Польша, Гиссенским университетом им. Юстуса Либиха. На кафедре "Ветеринарная санитария" по внешней академической мобильности ведется сотрудничество с Иркутским государственным аграрным университетом им. А.А. Ежевского, с Уральским государственным университетом г. Екатеринбург, РФ., по внутренней академической мобильности с Семипалатинским государственным университетом им. Шакарима, Костанайским государственным университетом им.А.Байтурсынова, Южно-Казахстанским государственным университетом им. М.Ауэзова, Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом им. Жангир-хана.

Содержание ОП «Пищевая безопасность», ОП «Безопасность и качество пищевой продукции», «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и по специальности «Ветеринарная санитария» соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. Согласно этим рейтингам ОП 6В/7М/8D91–«Ветеринарная санитария» ежегодно занимает призовые 2 места.

В Университете заключен меморандум и утвержден совместный рабочий учебный план по подготовке магистрантов по двухдипломному образованию с университетом Дэвис (США). В настоящее время разрабатывается ОП магистратуры совместно с

французской AgroParisTech в рамках заключенного Соглашения между двумя университетами.

Таким образом, соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей.

Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов. Для проведения семинаров, мастер-классов привлечены к работе на кафедре преподаватели и ученые из других стран, например на постоянной основе профессором Гиссенского университета им. Ю. Либиха (Германия) Кристан Бауер проводятся занятия гармонизированный данным университетом. Кроме того, бакалавры, магистранты и докторанты проходят научно-исследовательскую стажировку в странах ближнего (Новосибирский государственный университет, Иркутский государственный университет (Россия) и дальнего зарубежья (Синьцзянский университет (Китай) и Гиссенский университет им. Ю. Либиха (Германия)).

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяют запросам потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; - наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки; - периодическая обновляемость ОП; - доступность ОП обучающимся; - наличие системы мониторинга за 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей; - необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.

<p>достижениями по образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление практической подготовки обучающихся. 	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.; - реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS; - согласуемость ОП с республиканскими вузами - востребованность выпускников специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом; - недостаточный уровень школьных знаний; - отсутствие совместных ОП с международными организациями; - отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

5 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОП».

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

Справочно-информационные ресурсы используемые для проектирования ОП являются следующие ресурсы: печатные издания; картографические объекты на печатной основе; электронные образовательные ресурсы; цифровые образовательные ресурсы; интернет-ресурсы; интерактивное оборудование, звукозаписи, электронные приложения и т.д.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

В университете разработано Положение о рассмотрении жалоб студентов руководством (ППРЖСРУ СМК 11010.02-2013), кроме того действует телефон доверия, блог ректора.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

При планировании ОП для каждой конкретной дисциплины предусматривается ссылка на основополагающие стратегические документы РК. К примеру по дисциплинам блока «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства», «Пищевая безопасность продуктов животноводства», «Ветеринарно-санитарный контроль на границе и транспорте» по трем уровням обязательным является включение изучения таких документов как: ежегодные Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана; Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы; Государственная программа развития АПК в РК на 2012-2020 гг. (Агробизнес - 2020). Также включается изучение законодательных актов в области ветеринарии такие как: закон «О безопасности пищевой продукции», «Закон о ветеринарии», нормативные правовые акты ЕврАзЭС в области и др.

С учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий.

В ОП 6В091«Пищевая безопасность», 7М091«Безопасность и качество пищевой продукции», 8Д091 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» по аккредитуемой специальности по циклу ПД предусмотрены дисциплины, направленные на выработку профессиональных компетенций:

- бакалавриат - ветеринарная гигиена, патоморфология, безопасность пищевых продуктов, контаминация продуктов животноводства, эпизоотический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий, трансграничные и экзотические болезни животных, ветеринарный контроль на границе и транспорте и др.;

- магистратура –современные проблемы ветеринарии,Target в экспертизе национальных продуктов животноводства,ветеринарная эргономика,современные проблемы утилизации биологических отходов,Codex Alimentarius в экспертизе пищевых продуктов и др.;

- докторантура - санитарно-экологическая безопасность животноводческой продукции, методология научных исследований и теоретических экспериментов", ветеринарные аспекты в системе ХАССП и др.

В случае внесения изменений в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность профильных организаций соответствующие коррективы вносятся и в содержание дисциплин (силлабусы). Выпуск обучающихся ежегодно, форма итоговой аттестации - сдача государственного экзамена по специальности, защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или работа) или второй государственный экзамен по специальности. Показатели итоговой государственной аттестации представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты итоговой аттестации

Годы	Количество обучающихся	Госэкзамен	Дипломная работа, диссертация	Средний балл	Абс. успеваемость	диплом с отличием
бакалавриат						
2015-2016	68	94,1	85,3	81	100	9
2016-2017	63	84,0	94,0	85,8	100	10
2017-2018	68	84,0	98,5	85,7	100	2
2018-2019	78	86,3			100	
Магистратура						
2015-2016	8	86	87	90	100	
2016-2017	2	85	89	87	100	
2017-2018	2	87	88	95	100	
2018-2019	1	97	90	88	100	
Докторантура						
2015-2016	1	93	95	93	100	
2016-2017	1	94	95	95	100	
2017-2018	1	92	95	95	100	
2018-2019	1	94				

Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.

Лабораторные работы позволяют сформировать навыки и в некоторых случаях умения по изучаемой дисциплине. Так, по дисциплине «Пищевая безопасность продуктов животноводства» предусмотрены лабораторные работы (химический анализ в продуктах (влажность, жир, клетчатка и протеин, определение химического состава и др.), которые дают знания принципов определения вышеперечисленных показателей и позволяют овладеть навыками проведения физико-химических анализов классическими методами, которые применяют в лабораториях.

Прием результатов лабораторных и практических работ позволяет оценить сформированность навыков и умений, важнейших элементов профессиональных компетенций.

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины.

В рабочих учебных программах дисциплин (силлабусы) практически нет профессиональных курсов, не имеющих практической направленности, поэтому в лабораторных и самостоятельных работах даются задания, разработанные на основе реальных практических ситуаций, а вопросы промежуточной аттестации основываются на анализе таких ситуаций.

Итоговая аттестация проходит в форме Государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы.

При проведении итоговой аттестации в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю.

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: обязательного включения в состав ученого совета факультета главных специалистов хозяйствующих субъектов; формирования государственных

экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (бакалавриат, магистратура), диссертационных советов (докторантура); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы. К примеру, в разработке ОП по специальности «Ветеринарная санитария» активное участие принимали заместитель директора «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК г.Астана Сбанова Н., в 2017 году Директора РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК г.Астана Тюлегенов С.Б. директор ПК «Ветпрепарат» Гуштин А.Г., директор ТОО «Ауыл шаруашылық өнімдері» Битенова С.Е., директор по производству ТОО «Целинная» Сарсебекова Л.Т. и др.

В перечень заинтересованных лиц по ОП входят обучающиеся, работодатели, ППС, научно-исследовательские институты МСХ РК, сельскохозяйственные формирования различных форм собственности. При обсуждении ОП на заседания кафедры приглашаются представители работодателей, которые высказывают свое мнение о содержании ОП. Удаленным пользователям из числа заинтересованных лиц эта информация передается по электронной почте. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, кураторов, ведущих ППС.

Разработанные ОП по специальности «Ветеринарная санитария» помещаются на сайте университета для информированности всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации.

Пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТУ им.С.Сейфуллина «Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательных услуг»; Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации; Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе и др.

Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с

заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК.

С учетом предложений работодателей в РУП бакалавриата введены следующие дисциплины: «Эпизоотологический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий», «Организация ветеринарно – санитарного надзора при особо опасных болезнях животных», «Лабораторное дело в ветеринарии», «Безопасность продуктов животного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов», «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при контаминации посторонними веществами».

Направленность дисциплин ОП на развитие профессиональных навыков, изучение и определение потребности работодателей в развитии профессиональных навыков определяется по результатам прохождения профессиональной практики обучающимися на базах практик – в НИИ, НПЦ, КХ, ФХ, ТОО и т.д. В отзыве руководителя практики с места работы отмечаются приобретенные обучающимся навыки за период прохождения практики, отмечается уровень теоретической подготовки, социально-коммуникативные компетенции обучающихся. В дальнейшем эти отзывы обсуждаются на заседании кафедры и принимаются корректирующие мероприятия.

Кафедрой проводится ежегодное обновление, совершенствование содержания образовательных программ и укрепление фундаментальности подготовки специалистов, а также дальнейшая гармонизация учебного процесса и научных исследований в соответствии с принципами Болонской декларации, стратегическими приоритетами развития страны, запросами практиков.

Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса. Студенты также имеют свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями, на кураторских часах и др. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, syllabusов.

Таким образом, при оценивании результатов обучения используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной

аттестации) в соответствии со Стандартом организации "СО СМК 02.2007-2019 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся".

При проведении мероприятий или действиях по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров и кураторов, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением.

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества; - эффективные процедуры оценивания обучающихся; - образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.; - направленность содержания на практико-ориентированное обучение; - система анкетирования участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное участие обучающихся в разработке ОП; - субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон; - репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение потребностей профессиональной среды и общества; - недостаточное участие представителей фермерских хозяйств в разработке ОП;

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5.

6 Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ».

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, вКАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2015-2019 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования

ОП предполагают гибкие траектории обучения.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП. При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности и преемственности знаний, с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства.

Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в

университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся. Участие обучающихся в управлении университетом (независимо от языка обучения) осуществляется по таким направлениям: работа в качестве членов комитетов студенческого самоуправления; участие представителей обучающихся в работе советов факультета, комитетов по УП и программам, в работе совета НИРС; функционирование студенческих организаций, ассоциаций и объединений.

Назначенные эдвайзеры и кураторы академических групп выявляют обучающихся с различным уровнем знаний (обладатели знака "Алтын белгі", призеры или участники Международных или республиканских предметных школьных олимпиад, творчески развитые обучающиеся, активисты, участники различных школьных клубов и тд.). В дальнейшем эти обучающиеся активно вовлекаются в деятельность вуза, кафедры. Для обеспечения гармонического развития студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей в университете имеются студенческие ассоциации и объединения, участниками которого являются обучающиеся ОП 6В091«Пищевая безопасность», 7М091«Безопасность и качество пищевой продукции», 8Д091 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства»: дебатный клуб "Аманат" - 6; научный кружок - 40; танцевальный кружок -4, вокал -3, КДМ - 18, спортивные секции - 12, студенческий профком- 3, студенческий совет – 3, Жас Отан – 5, Ансамбль народных инструментов (домбра) -59.

В методической работе по ОП 6В091«Пищевая безопасность», 7М091«Безопасность и качество пищевой продукции», 8Д091 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства»широко используются информационные технологии. Они не только дополняют традиционные методы обучения, но и являются ведущими методами. При преподавании ряда дисциплин используются компьютерные версии лекций, слайды с фотоматериалами, материалы для лабораторных работ, материалы на СД дисках с текстовым сопровождением.

При преподавании ряда дисциплин используется мультимедийный комплекс, интерактивные доски, презентации и видеофильмы. Кафедра ведет работу по внедрению инновационных технологий в учебный процесс при проведении лабораторных и практических работ с учетом специфики специальности, например при ведении дисциплин – ветсанэкспертиза, ветконтроль на границе РК, эпизоотический

мониторинг итд. Ежегодно проводится дополнительное оснащение методической и материальной базы. На кафедре ветеринарной санитарии лабораторные и практические занятия по дисциплинам ОП осуществляются с использованием современного оборудования: В качестве материальной базы используются: клиника факультета, музеи кафедры, животные, лабораторное оборудование (программное обеспечение ArcGis 10.1, RiskPalisade, векторные карты РК и областей, биноклярные и тринокулярные микроскопы, вольтамперометрический анализатор Та-lab, иммуноферментный анализатор «Униплан», спектрофотометры, молочные анализаторы «Ecomilk Total», «Ecomilk Scan», «Лактан 1-4», «Соматос-М», «Экотест», иономеры, рН-метры, радиометры-дозиметры, цифровые и проекционные трихинеллоскопы, термостаты, гомогенизаторы и др.), а также для прохождения практики, производственная материально-техническая база лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, лабораторий РГП «Национальный референтный центр ветеринарии» и РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» МСХ РК, ТОО «Целинная фабрика деликатесов», АО «Астана-Өнім», ТОО «Пищекомбинат» и др.). Эти методы применяют при выполнении дипломных работ.

Многие занятия проходят непосредственно на производстве с привлечением практикующих специалистов и руководителей профилирующих дисциплин. Работу проводят по выбранной теме, актуальной для производства, согласно разработанному календарному плану. Привлечение к проведению занятий и руководству практикой специалистов с производства (Территориальные инспекции КВКН МСХ РК, РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория», РГП «Национальный референтный центр в ветеринарии» МСХ РК, Национальная палата предпринимателей «Атамекен», ТОО «Целинная фабрика деликатесов». Увеличение количества занятий на базе филиала кафедры ТОО «Ауыл шаруашылық өнімдері».

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) Информационные технологии обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5,

CorelDrawX5, AutoCAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.;Программа «PLATONUS»; интернет-сервис.

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин: использование программы "Prezi.com" в лекциях и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahoot it"; видеолекции по дисциплинам "Ветсанэкспертиза продуктов животноводства и птицеводства» профессор Майканов Б.С., «ВСК на границе и транспорте» - к.вет.н., доцент Жумакаева А.Н.;, к.вет.н., доцент Балджи Ю.А.; «Ветеринарная гигиена» - к.вет.н., доцент Ахметов А.Н.; «Патология животных» - к.вет.н., доцент Ашимова К.К.; «Организация ветеринарного дела», «Эпизоотология и инфекционные болезни с основами ветеринарной санитарии» - д.вет.н., профессор Абдрахманов С.К., к.вет.н., старший преподаватель Бейсембаев К.К.; лекции мини-конференции Балджи Ю.А.;проведением блиц-опроса в конце лекции доцент Жумакаева А.Н., кейс-стади Г.Т.Курманова, работа в малых группах (старший преподаватель Есенева С.С., Жанабаева Д); опрос по методу "цепочка" (ст.преподаватель Аутелеева Л.Т).

Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им.С.Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания: Тулаева Г.М, Мусагиева Д., Жетпскан Қ. Асауова Ж.С , Аленова М, Омирбекова Г.и др. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

Так, на кафедре практически всеми преподавателями практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов, проведение лабораторно-практических

занятий с использованием интерактивной доски. Видеолекции практикуются для студентов дистанционного обучения.

Преподаватели кафедры внедрили в учебный процесс проведение лекций в таких режимах, как лекция-визуализация в виде презентаций с включением рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам " Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства, Эпизоотологический мониторинг, Гигиена и санитария, Менеджмент в ветеринарии, Информационно-коммуникационные технологии в ветеринарии. По дисциплинам "Основы научных исследований" «Судебная ветеринария» с выдачей задания студентам о составлении плана лекции по ходу изложения материала, выявлении ошибочных сведений, противоречивых утверждений, неточностей. В конце лекции студенты называют заведомо допущенные преподавателем ошибки и неточности с обсуждением; лекция-диалог с изложением содержания через вопросы с обязательным ответом студентов непосредственно в ходе лекции; лекция - пресс-конференция - в формате ответа преподавателя на вопросы студентов. Данная методика требует предварительной подготовки и знания материала. Поэтому чаще используется на занятиях с магистрантами и докторантами.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания;галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия и др. В качестве примеров можно привести темы о порядке ввоза, вывоза, транзита и внутригосударственных перевозок продукции, досмотра импортных грузов в складах, временного хранения.

Галочная стратегия (Tick-box) используется для опроса студентов и включает перечень вопросов с ответами, из которых необходимо исключить неверные ответы и отметить "галочкой" один вариант из предложенных.

Обсуждение в группе практикуется на семинарах, когда преподаватель контролирует ситуацию, ведет обсуждение по конкретно поставленной проблеме по нужному "руслу" одновременно задавая наводящие вопросы.

Деловые игры, по решению производственных задач, связанных с приобретением опыта разработки интегрированной системы защиты продукции от контаминации с выдачей заданий. Для обучения, требующего приобретения навыков, важны демонстрация и практика (выездные занятия) в профильных институтах, центрах.

Студенты и магистранты могут не только посмотреть, как выполняются те или иные виды лабораторных анализов, но и выполнить некоторые из них, например, определения качества анализируемых объектов методы выявления и идентификации. Это позволяет закрепить навыки работы с химическими препаратами, реактивами и т.д.

При профессиональной подготовке студентов наряду с традиционными формами и методами обучения первостепенное значение отводится формам и методам активного обучения, которые призваны интенсифицировать познавательную деятельность и развивать творческие способности обучаемых. Повышению эффективности проведения учебных занятий способствуют получающие все более широкое распространение активные формы обучения в виде дискуссий, ситуационно-ролевых игр, в том числе с использованием интерактивных досок, мультимедийных проекторов, моделирование проблемных ситуаций.

Кроме того, в целях совершенствования методики преподавания ежегодно организуются и проводятся согласно плана учебно-методические и методологические семинары по направлению по определенным направлениям (приложение 14).

При организации образовательного процесса используются различные виды занятий с преобладанием активных форм обучения: лекция-беседа, гостевые лекции, лекция-дискуссия, семинары и практические занятия, в том числе показательные и открытые, самостоятельная работа, а также занятия с применением технических средств обучения.

Гостевые лекции: 1) Современное аспекты в производстве безопасной продукции коневодства. Лектор - зам.по производству «Целинная фабрика деликатесов». Сарсебеков Л.С.

На английском языке читаются следующие дисциплины: «Современные проблемы ветеринарной санитарии», «Ветсанэкспертиза продуктов животноводства» (Жумакаева А.Н., Майканов Б.С.).

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Регулярно на кафедре с целью обмена опытом и ознакомления с последними достижениями науки проводятся открытые занятия: Майканова Б.С., Абдрахманова С.К., Жумакаева А.Н., Адильбекова Ж.Ш., Инирбаева А.К. и др. Лекции отражают новые интерактивные

методы обучения в системе преподавания и подготовке специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире.

Результативность определяется увеличением объема изучаемого материала и повышением эффективности его усвоения, развитием разнообразных форм мышления, внимательности, активности, творческого подхода в решении проблем, умения находить контакты с собеседниками. Результатом внедрения и эффективного применения инноваций в ОП является наличие собственных исследований и разработок по электронным учебникам. Результативность и эффективность внедрения инноваций определяется ежегодным отчетом о плане выполнения программы внедрения инновационных технологий. Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus». Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ им. С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ им. С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Также практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр. К примеру, ППС были проведены семинары. Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в ОП на кафедре.

Методическое обеспечение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) соответствуют требованиям государственных общеобразовательных стандартов ДОТ и современным требованиям подготовки специалистов.

Автономия обучающихся включает управление своей учебной деятельностью. Автономия обучающихся по ОП 6В091 «Пищевая безопасность», 7М091 «Безопасность и качество пищевой продукции», 8Д091 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» является формой организации самостоятельной учебной

деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам ОПна 2019-2020 учебный год объем самостоятельной работы студентов - 2592 часов из общего количества часов 3240. При этом 25% от общего объема СРС обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Объем самостоятельной работы магистрантов - 312 часов из общего количества часов 1560, докторантов - 152 часов из общего количества часов 760.

При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план.

Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся.

Уже на первом курсе назначенные эдвайзеры и кураторы академических групп выявляют обучающихся с различным уровнем знаний (обладатели знака "Алтын белгі", призеры или участники Международных или республиканских предметных школьных олимпиад, творчески развитые обучающиеся, активисты, участники различных школьных клубов и тд.). В дальнейшем эти обучающиеся вовлекаются в деятельность вуза, кафедры.

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится путем приема заданий ППС в указанное им время с выставлением оценок в электронный журнал. Задания для лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы определены в силлабусах, УМКД который рассматривается и утверждается (приложение 10).

Трудоемкость СРО определяется количеством кредитов, выделенных на данную дисциплину и требованиями ГОСО по соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающегося - 1:2.

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса, которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям.

Вопросы, связанные с жалобами обучающихся, регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета.

Жалобы связаны в основном с тем, что студенты при сдаче текущего или рубежного контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой. Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом случае в ВУЗе приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний студента.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов – устно, письменно, гипертексты, тестирование в системе ПЛАТОНУС.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, требованиями СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Квалификация преподавателей кафедры регламентируется квалификационными требованиями, предъявляемыми при приеме сотрудников на работу (соответствие базового образования профилю ОП, наличие степени, звания, опыт научно-педагогической деятельности и др.).

Апелляция проводится на следующий после экзамена день.

Преподавателями кафедры, осуществляющими реализацию ОП разработана

система оценки знаний обучающихся в начале обучения по дисциплинам пререквизитов, которые сдают поступившие в докторантуру со смежных специальностей. Перечень пререквизитов опубликован на сайте университета.

Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации докторантов, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения (приложение 11).

Практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов. Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия, занятия в филиалах кафедры на базе районных и областных филиалов МСХ РК, молочные и мясные союзы, ГУ «Республиканских палатах» и др.

Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Для перевода с курса на курс вузом самостоятельно в разрезе курсов устанавливается переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости, допускающего перевод обучающегося на следующий курс.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (за исключением дисциплины «История Казахстана», по которой сдается государственный экзамен) и повторно сдать по ним экзамены.

Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения.

Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, обучается по ранее принятому индивидуальному учебному плану или формирует новый индивидуальный учебный план.

Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в курсах.

Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе ПЛАТОНУС.

Процедура верификации выпускника, как внутренний процесс осуществляется на кафедре, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности.

Итоговое мнение о соответствии специалиста разработанной модели выпускника дается работодателями. Итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата 5В120200 «Ветеринарная санитария» завершается выполнением самостоятельной дипломной работы или сдачей комплексного экзамена; по ОП магистратуры 6М120200 «Ветеринарная санитария» – защитой магистерской диссертации (проекта); докторантуры 7Д120200 «Ветеринарная санитария» - защитой докторской диссертации в Диссертационном совете университета в срок до 31 июня следующего за окончанием обучения в докторантуре года.

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами – устно по экзаменационным билетам, включающим вопросы по основным дисциплинам.

Защита дипломного проекта (работы), магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Продолжительность защиты одного дипломного проекта (работы), магистерской диссертации не должна превышать 30 минут на одного обучающегося. Для защиты дипломного проекта и магистерской диссертации, обучающийся выступает с докладом в формате Power Point продолжительностью не более 10 минут. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в день их проведения. Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося.

Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, имеют право подать заявление на повторное прохождение итоговой аттестации на следующий год на платной основе.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием при приеме Итоговой государственной аттестации перед председателем ГАК из числа репрезентативных представителей отрасли.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями,

профессиональными качествами. Следует уделить внимание способности выпускников развивать новые идеи, генерировать их, успешно реализовывать их на практике.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории отслеживается на уровнях: выпускающая кафедра, деканат, Центр обслуживания обучающихся, которые предоставляют статистические данные по форме ЗНТ, в системе ПЛАТОНУС (картотека обучающихся, академические потоки).

При осуществлении студентоориентированного обучения ППС стремится построить учебный курс таким образом, чтобы внести инновационные элементы, новые методики. Одним из примеров этого могут служить разработанные профессором Майкановым Б.С. «Инновационные методы обучения при изучении дисциплины Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства» методики проведения лекций и практических занятий с использованием программы Prezi.com. Доцент Балджи Ю.А. выступил с докладом на заседании методического совета университета на тему: «Обучение с использованием доступных патентно-информационных интернет-ресурсов по дисциплине «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности».

Ежегодно для достижения и владения современными методами ППС кафедры повышают квалификацию в области ветеринарии, так ППС кафедры 2018 году прошли следующие курсы: Курсы обучения и повышения квалификации специалистов по вопросам пищевой безопасности, разработки и внедрения международной системы безопасности пищевых продуктов ХАССП (НАССР); Курсы по Разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента пищевой безопасности Компания TQCSIKazakhstan; Республиканский семинар-тренинг Современная реализация мероприятий ФАО\ВОЗ Координационного Комитета по Европе Комиссии «Кодекс Алиментариус»; Курсы по китайской системе аккредитаций CNAS по органическому производству пищевых продуктов (Майканов Б.С., Адильбеков Ш.Ж., Абдрахманов С.К., Балджи Ю.А., Жумакаева А.Н., Аутелеева Л.) и др.

Разработаны и внедрены в учебный процесс авторские курсы «Экспресс-способы определения качества и безопасности продуктов животноводства»; «Экспресс-способы определения общей токсичности пищевых продуктов»; «Новые методы определения остаточного активного хлора в мясе птиц» (Майканов Б.С., Балджи Ю.А.).

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей - равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - внедрение и применение инновационных методов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний; - недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов - Реализуется система непрерывного образования - реализуется программа профориентации абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре - Непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование)

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –5, и 1 предполагает улучшение.

7 Стандарт ОБУЧАЮЩИЕСЯ.

Контингент обучающихся в разрезе ОП по специальности «Ветеринарная санитария» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту на договорной основе. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом высшего образования МОН РК.

Информацию о требованиях образовательных программ 6B09102 «Пищевая безопасность», 7M09102 «Безопасность и качество пищевой продукции», 8D09102 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» и специфике их реализации абитуриенты могут получить на сайте вуза www.kazatu.kz. Абитуриенты, обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Информацию об образовательных программах и их специфике абитуриенты могут получить на сайте вуза. Сведения по формированию контингента можно получить на сайтах вуза или отправить запросы на e-mail: kazatu.kz, gausha05@mail.ru. Кроме всего этого, информацию о специальности помещают в социальных сетях: facebook, vk.com и статьи в газетах.

Управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в системе планирования и исполнения и курируется соответствующими проректорами. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза.

Обучение в бакалавриате проводится на базе общего среднего (среднее общее), технического и профессионального, высшего (высшее профессиональное) образования. К лицам, поступающим на обучение по образовательной программе бакалавриата 5B120200 «Ветеринарная санитария», КАТУ им.С.Сейфуллина предъявляет требования, установленные МОН РК - наличие сертификата ЕНТ с проходным баллом (50).

С 2017 года абитуриенты оцениваются по системе, которая включает не только выпускные экзамены, но и вопросы поступления в высшие учебные заведения. Это дает университету возможность самому частично определять тот уровень, с которым к ним будут поступать абитуриенты. По специальности 5В120200 «Ветеринарная санитария» претенденты на получение государственных образовательных грантов и грантов на платно-договорной основе в качестве дисциплин по профилю сдают биологию и химию. Проходной балл определен как 50.

Максимальный размер группы при проведении семинарских и практических занятий - 30, лабораторных занятий – 20.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По направлению магистратуры по специальности «Ветеринарная санитария» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению со сроком обучения 2 года.

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы 6М120200 «Ветеринарная санитария» и смежные с ней специальности в КАТУ им. С.Сейфуллина, других аграрных университетах. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 4-5 человек на место.

Данная образовательная программа ориентирована на выпускников магистерских программ, показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности и имеющих рекомендацию государственной аттестационной комиссии.

Одной из проблем поступления в докторантуру является слабое знание иностранных языков. Прием лиц в докторантуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе при наличии сертификата не ниже IELTS 4,5 и по результатам сдачи вступительных экзаменов по спецдисциплинам. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры, – послевузовское образование (магистратура). По ОП докторантуры 6D120200 «Ветеринарная санитария» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению. При этом ОП обязательно предполагает научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в области животноводства. Срок обучения в докторантуре составляет – 3 года.

В течение учебного года профессорско-преподавательский состав кафедры, а также обучающиеся ведут профориентационную работу по формированию контингента обучающихся в разрезе ОПпо специальности «Ветеринарная санитария». Они выезжают в сельские школы Акмолинской (Зерендинский, Буландинский, Аккольский, Коргалжинский районы), Северо-Казахстанской (Магжан Жумабаева район) и Костанайской области (Мендыкаринский и Костанайский районы), Западно-Казахстанская область (Ыргызский район). В рамках «Дня открытых дверей» в университете проводится знакомство школьников (Туркестанская область) с деятельностью университета и в, частности, со специальностью. Кроме всего этого, информацию о специальности помещают в социальных сетях: facebook, vk.com и статьи в газетах.

При формировании контингента в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина руководствуются основными нормативными документами МОН РК, регламентирующую эту процедуру.

Информацию об образовательных программах по специальности «Ветеринарная санитария» и их специфике абитуриенты могут получить на сайте вуза. Сведения по формированию контингента можно получить на сайтах вуза или отправить запросы на e-mail: kazatu.kz, rausha05@mail.ru.

Ежемесячно предоставляется информация для анализа контингента обучающихся всех форм обучения, готовится сводная справка по контингенту для руководства университета. На основании этих данных на факультете проводится информационно-разъяснительная и профориентационная работа как с действующим контингентом обучающихся, так и с абитуриентами.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA). За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из

университета. Методической инструкцией устанавливаются требования к порядку отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам АО «Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина». Она применяется подразделениями КАТУ им. С. Сейфуллина, отвечающими за образовательный процесс (офис регистратора, деканаты факультетов, кафедры) и входит в состав документации системы менеджмента качества.

С целью мониторинга уровня преподавания, согласно утвержденному графику, проводятся анкетирования сотрудников, ППС и студентов по удовлетворенности студентов НИР в вузе; вовлеченности преподавателей в НИР в вузе; удовлетворенности студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания; результатами обучения; удовлетворенности студентов вуза по оказанию им поддержки.

С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди обучающихся проводится анкетирование. Перечень вопросов анкеты позволяет определить профессиональные и личностные качества преподавателя: знание, творческую активность, культуру речи, умение заинтересовать предметом, принципиальность, самообладание, требовательность. По результатам анкетирования строится индивидуальный профиль преподавателей, рассчитывается рейтинг ППС, кафедры, факультета. Данные анкетирования используются кафедрами при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах.

Для знакомства поступивших с ОП специальности «Ветеринарная санитария» предусмотрена презентационная неделя, целью которой является изучение кредитной технологии, в которую входят знание стандартов и положений СМК университета. Это - контроль и оценка знаний студентов, воспитательная работа, научно-исследовательская работа студентов и т.д. Декан факультета, заведующий кафедрой, ведущие преподаватели проводят вводные занятия, где абитуриенты знакомятся с особенностью изучения специальности, кафедрой. Они изучают Устав университета, правила проживания в общежитии, систему самоуправления студентов, посещают библиотеку и читальные залы, абонементы, где есть система обширного электронного поиска информации.

Вводный курс проводится с целью ознакомления и формирования ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых.

Содействие в нострификации документов об образовании выражается в выдаче заключения экспертами вуза по равноценности и эквивалентности транскриптов по ОП.

Академическая мобильность вКАТУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения(Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33.

В рамках программ академической мобильности у наших студентов также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам

Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция).

В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина и уже реализуются проекты:

- Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция).

- Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015-2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 гг.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 гг.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Анализ реализации программ Европейского Союза в Казахстане, в частности в КАТУ им.С.Сейфуллина показал, что эти проекты способствуют углублению Болонского процесса в системе высшего образования посредством:

- обмена между студентами;
- разработки образовательных программ с учетом спроса на профильных специалистов;
- включения вузов в национальные «зеленые стратегии» и продвижения «зеленой культуры» с помощью обучения в течение всей жизни;
- усиления межрегиональной интеграции и сотрудничества через разработку надежных совместных инструментов для укрепления международного аспекта систем

высшего образования и их совместимости;

- поддержки модернизации, доступности и интернационализации университетов из стран партнеров;

- развития программ информационной грамотности для использования в учебных программах.

Основная часть мероприятий отводится на академическую мобильность обучающихся.

В результате все большей интернационализации высшего образования, появляются новые возможности для программ академической мобильности – это взаимный обмен студентами, либо на основе подписанных меморандумов между высшими учебными заведениями. Так, в 2016-2017 учебном году КАТУ им. С.Сейфуллина впервые принял студентов Якутской государственной сельскохозяйственной академии.

Таким образом, международная академическая мобильность обучающихся является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс интеграции региональных экономик стимулирует мобильность студентов, и в этом отношении различные программы, в том числе и Erasmus+ играют большую роль.

Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран.

Функции системы зачетных единиц (кредитов):

- планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения;
- формирование учебных планов с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитных единицах;
- реализация мобильности обучающихся между казахстанскими и зарубежными университетами.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллин осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВШАМО СМК 11010.98 - 2017).

Соглашение подписывается тремя сторонами: обучающимся, официальным лицом посылающего на обучение и официальным лицом принимающего учебного заведения. Этот документ дает гарантию того, что прибывающий в другой вуз обучающийся имеет возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные обучающимся. Для выезжающих на обучение за рубеж, соглашение об обучении описывает программу обучения для обучающегося за рубежом и подписывается лично обучающимся и ректором до того, как обучающийся уезжает за рубеж. В соглашении содержится список курсов или модулей образовательной программы, которые обучающийся планирует изучить. Для каждого курса/модуля указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц.

По возвращении в университет для обучающегося офис Регистратора осуществляет процедуру признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных для обучающимися курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

Информационный пакет – каталог курсов разрабатывает ОР по форме согласно правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Информационный пакет формируется на государственном, русском, а также английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Информационный пакет обновляется ежегодно содержит описания всех курсов. В нем содержится общая информация об университете, его расположении, проживании для обучающихся, административные процедуры, необходимые для регистрации, и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов, обеспечивающих чтение курсов, а также условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS.

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Общеввропейское приложение к диплому - документ, разработанный Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО для обеспечения международной прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов). Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании; без диплома о высшем образовании не действителен.

При разработке ОП по специальности Ветеринарная санитария модули и перечень дисциплин обсуждались с вузом, определенным базовым по данной специальности – Казахский национальный аграрный университет. В части гармонизации содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД с КазНАУ, ЗКАТУ им. Жангирхана. Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с «Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся» (ПОВшАМО СМК 11010.98 - 2014).

По возвращении для обучающегося в университет офис Регистратора осуществляет процедуру признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных для

обучающимися курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS. В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 3,0) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует отдел оценки знаний ОР по представлению кафедр. С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР и ОПО и ПК рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета.

Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе, не должно превышать 9.

Для изучения обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательной программы в других организациях образования республики, а также за рубежом в конкретный академический период (триместр, семестр, год) заведующие выпускающих кафедр, курирующих данную специальность, производят синхронизацию РУПов по образовательной программе.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности, под руководством координатора академической мобильности факультета составляет ИУП

на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 20 кредитов в семестр, 60 кредитов в год.

Организация академической мобильности регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между вузами-партнерами. Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

Для обучения в рамках академической мобильности желающих обучиться в ВУЗах дальнего зарубежья в 2015-2018 годы от студентов факультета было подано 98 заявок, из них по специальности "Ветеринарная санитария" – 35. По итогам прохождения тестирования по английскому языку студенты, подавшие заявки, не набрали необходимый порог баллов. В отчетный период прошли обучение по программе внутренней и внешней академической мобильности 23 студента специальности 5В120200 «Ветеринарная санитария».

В 2015-2018 гг. по программе внутренней и внешней академической мобильности прошли обучение 20 студентов, в т.ч 5 - в Германии, 13- в Российской Федерации, 1- в Эстонии и 3-в вузах Республики Казахстан.

Студенты, прошедшие обучение в 2015-2018 гг по программе внутренней и внешней академической мобильности в вузах РК: Кукенова Айсулу Кимовна - Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова 2018-2019г., Бәкір Анар - Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова 2017-2018г., Исетова Арузат - Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

2016-2017 г.

Студенты, прошедшие обучение в 2015-2018 гг по программе внешней академической мобильности в вузах РФ и дальнего зарубежья: Беридзе Диана, Каражанова Кристина, Маңжасар Лаура, Самиева Дильнура, Утениязова Айдана (5 семестр, 3 курс), Сейлова Гулюм (6 семестр, 4 курс) - ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского (РФ) 2018-2019; Досыбаев Акжол (8 семестр, 4 курс), Қәрібай Ердаулет, Нұқабылқызы Зерде, Пернебек Әсел, Сәрсен Бекзат (6 семестр, 3 курс), - Уральский государственный аграрный университет, РФ г.Екатеринбург 2018-2019г; Досбол Жүсіпназар (8 семестр, 4 курс), DEULA-NIENBURG, Германия 2017-2018; Досбол Жүсіпназар, Өмірбекова Рауан, Сулейменова Анель (9 семестр, 5 курс), Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой, LOGO, Германия 2018-2019; Кошекowa Айжан (7 семестр, 4 курс) Эстонский университет естественных наук, Эстония 2018-2019; Акбота Ашим (4 семестр, 2 курс) Urcunde г. Дюссельдорф, Германия 2015-2016 гг.; Амангельды Гульмарал (4 семестр, 2 курс) Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой, LOGO, Германия 2015-2016 гг.

За 2015-2018 гг. по программе внутренней и внешней академической мобильности в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина прошли обучение 4 студента РФ и 7 из других регионов Республики Казахстан.

Студенты, прошедшие обучение в 2015-2018 гг по программе внешней академической мобильности в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина по специальности 5В120200 "Ветеринарная санитария": Савченко Николай Григорьевич, Табинаева Елена Викторовна, Тринелева Антонина Алексеевна, Литвиненко Александра Александровна - Якутская Государственная сельскохозяйственная академия, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), г. Якутск 2016-2017, 4 семестр (2 курс), Шанина Марина Евгеньевна, Ревенько Юлия Станиславовна - Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, РФ, г.Иркутск 2018-2019г, 7 семестр (4 курс), Титова Полина, Карамышева Татьяна - Уральский государственный аграрный университет, РФ г.Екатеринбург 2018-2019г, 5 семестр (3 курс).

Студенты, прошедшие обучение в 2015-2018 гг по программе внутренней академической мобильности в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина по специальности 5В12000 "Ветеринарная санитария": - Костанайский

государственный университет имени А.Байтурсынова, 2016-2017 4 семестр (2 курс), Тұрар Бағдат Асхатұлы - Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауезова 2016-2017 4 семестр (3 курс), Пенкина Екатерина Сергеевна - Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауезова 2017-2018, 4 семестр (3 курс).

Профессор Стамбульского университета, доктор PhD Али Айдын в 2018 году провел лекционные и лабораторно-практические занятия для студентов 3-5 курсов специальности 5В120200-«Ветеринарная санитария» по дисциплинам «Безопасность пищевых продуктов» и «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства» на кафедре Ветеринарной санитарии, факультета Ветеринарии и технологии животноводства КАТУ им.С.Сейфуллина.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Анализируя данные по трудоустройству выпускников можно констатировать, что в основном выпускники востребованы, при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и на селе.

Для оценки удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и деятельностью факультета ежегодно проводится анкетирование студентов.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для студентов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ПГПУ с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Организация всех видов практик начинается с проведения кафедрой установочных конференций, где студентов-практикантов инструктируют о правилах техники безопасности, правилах поведения, знакомят с требованиями к программам

прохождения практик, к отчетной документации. Каждому студенту-практиканту выдается пакет документов, включающий дневник по практике, программа практики, методические пособия и форма отчета студента-практиканта. Работа студентов-практикантов контролируется руководителями практики от кафедры и базы практики.

Производственная практика проводится для студентов 4 курса в профильных предприятиях и учреждениях, в хозяйствах. Длительность ее составляет не менее недели. Планирование мест практики происходит исходя из контингента, количества имеющихся договоров и возможностей предприятий-баз принять то или иное количество обучающихся.

В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131.

Прохождение профессиональной сертификации на кафедре отсутствует. Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: 1 Комитет по делам молодежи (далее КДМ); 2 Альянс студентов Казахстана (далее АСК); 3 Молодежное крыло партии «Жас Отан»; 4 Студенческий парламент; 5 Студенческий Совет; 6 Студенческий профсоюзный комитет; 7 Дебатный клуб «Аманат»; 8.Разговорный профессиональный Клуб английского языка на агрономическом факультете. А также студенты нашего университета входят в состав Совета факультета.

Важнейшим участком научно-исследовательской работы кафедры выступает научно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРС, Совета молодых ученых, факультета и кафедры. Динамика развития НИР студентов за последние годы носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в

своих значениях. Членами кружка являются студенты 1-5 курсов специальности.

Из года в год увеличиваются научные публикации студентов: удельный вес студентов, занимающихся научными исследованиями по кафедре, к общему контингенту студентов бакалавриата варьируется от 2% до 3%. В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания.

На кафедре разработана «Модель выпускника специальности», а так же учебная программа специальности основана на соответствии ГОСО условиям квалификации специального и профессионального обучения.

Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. Студенты, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета. Согласно «Положению о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления №45 от 06.02.2013 г. студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе.

Таким образом, обучающиеся имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП и приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития для формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы. Усилить слабые стороны путем организации языковых курсов с носителем иностранного языка, отлаживания механизма академической мобильности студентов и увеличение количества финансируемых НИР на кафедре.

Мониторинг трудоустройства осуществляется через прямую деятельность: обучающийся – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организации и

предприятия, где работает выпускник.

Чтобы обучающиеся могли получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; проведении карьерных мероприятий. Также трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится "Ярмарка выпускников". В рамках реализации программы трудоустройства выпускников ОП 6В120200 «Ветеринарная санитария» приглашаются представители, которые являются объектами профессиональной деятельности: государственные учреждения по ветеринарии, колбасные цеха, молочно-мясные предприятия, лаборатории, ветеринарные клиники. Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников, с которыми предварительно заключили устную договоренность.

Выпускники проявили заинтересованность в помощи при трудоустройстве. Из 77 студентов-выпускников 50% студентов хотят трудоустроиться по специальности в районные и областные филиалы МСХ РК, молочный и мясной союзы, Союз птицеводов, Республиканские палаты по породам с/х животных по месту жительства или в городах Астаны и Алматы, а также около 25% поступить в магистратуру.

По специальности имеется статистика относительно трудоустройства выпускников.

Всего в 2016-2017 учебном году закончили КазАТУ им.С.Сейфуллина по специальности «6В120200-Ветеринарная санитария»-63 студента. Трудоустроены 55 выпускников -88 %, из них: по специальности-34 выпускника(в сельской местности работают-16, в городских учреждениях-18), не по специальности-7. Поступили в магистратуру – 10, выехали за рубеж – 1(КарибэНарине).В декретном отпуске - 3

выпускника. Не трудоустроены 8 выпускников -12%.

Из выпускников, поступивших по сельской квоте (9 выпускников), поступили в магистратуру 3 выпускника-Сыздыкова Е., Жалғас Ж., Спатаева У; 1 выпускник работает по не специальности- Монахов А., 1 выехала за рубеж- Карибэ Н., 3 выпускника работают по специальности- Бондаренко В., Жучкова Е., Әбдіқайырова Меруерт и 1 выпускник не работает- Ыбрайым Мәдина Әбдірайымқызы.

Выпускники продолжают обучение в магистратуре. Магистры ОП 6В120200 «Ветеринарная санитария». Сведения о трудоустройстве специалистов собираются путем опроса самих выпускников, данные о контингенте обучающихся предоставляются деканатом.

Всего в 2017- 2018 учебном году закончили КазАТУ им.С.Сейфуллина по специальности «5В120200-Ветеринарная санитария» - 68 студентов. Трудоустроены 54 выпускника – 80%, из них: по специальности-25 (в сельской местности работают-15, в городских учреждениях-10), не по специальности-9. Поступили на магистратуру 14 выпускника. В декретном отпуске находятся 6 выпускников. Из студентов, поступивших по сельской квоте (11 выпускников), трудоустроены-10, из них поступили в магистратуру-6, работают по специальности-3, в декретном отпуске-1(Балтабай А.) и 1 студент не трудоустроен (Бердібекова М.-закреплена в «Центре занятости» Кызылординской области, Жанакорганского района). Не трудоустроены-14-20%.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Согласно утвержденному графику проводятся следующие виды анкетирования сотрудников, ППС и студентов по удовлетворенности студентов НИР в вузе; вовлеченности преподавателей в НИР вуза; удовлетворенности студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания; результатами обучения; удовлетворенности студентов вуза по оказанию им поддержки.

С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди студентов проводится анкетирование. Перечень вопросов анкеты позволяет определить профессиональные и личностные качества преподавателя: знание, творческую активность, культуру речи, умение заинтересовать предметом,

принципиальность, самообладание, требовательность. По результатам анкетирования строится индивидуальный профиль преподавателей, рассчитывается рейтинг ППС, кафедры, факультета. Данные анкетирования используются кафедрами при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах.

Проводится опрос высшего руководства и сотрудников университета с целью оценки и квалификации работы вуза и его сотрудников как показателя оценки общей системы управления качеством.

Согласно типовым правилам организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК №195 от 02.03.2005 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Ректор имеет свой блог на официальном сайте вуза, куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, декана и у заведующего кафедрой защиты и карантина растений. Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица, имеют возможность общения по электронной почте.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В рамках дальнейшего совершенствования реализации ОП необходимо:

- обновление и совершенствование содержания ОП на основе компетентностного подхода и укрепления фундаментальности подготовки, гармонизации учебного процесса и научных исследований в соответствии с принципами Болонской декларации;
- совершенствование системы контроля знаний студентов на протяжении всего учебного процесса путем внедрения информационных технологий;
- создание эффективного студенческого самоуправления, благоприятных условий для реализации творческого потенциала студентов.

Для получения профессиональной помощи в принятии карьерных решений и

поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; о проведении карьерных мероприятий.

Цель работы Центра карьеры и бизнеса - формирование у студентов и выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина карьерных навыков, содействие в профессиональном продвижении, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

В целях формирования активной гражданской позиции, развития личностно-значимых и лидерских качеств, самостоятельности функционирует молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан», Альянс студентов Казахстана, Комитет по делам молодежи, Студенческий профсоюз, членами которого являются студенты ОП. Студенты ОП имеют возможность высказать мнение на блоге ректора, а также путем прямого общения с преподавателями. Через эти формы общения решаются актуальные проблемы получения образования, самоуправления, организации досуга.

Кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе. Разработан и утвержден план работы кафедры, включающий воспитательную работу.

Для проведения запланированных мероприятий используются различные формы работы: кураторские часы, профилактические беседы, круглые столы, встречи с деятелями культуры и общественными деятелями.

В университете существует объединение выпускников. Общественное объединение «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина» является общественной самоуправляемой структурой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах. Организация является некоммерческой организацией, не имеющей основной своей целью извлечение прибыли и не распределяет прибыль между учредителями. Организация, выполняя свои уставные задачи, действует на основе Конституции Казахстана, Закона «Об общественных объединениях», Гражданского кодекса РК, настоящего устава, руководствуется общепризнанными международными

принципами и нормами. Организация является юридическим лицом, имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Организация имеет самостоятельный баланс, расчетные и другие счета, включая валютный, печать со своим названием, штампы и бланки.

Содействие в обучении студентов из малообеспеченных семей, студентов - сирот, творчески одаренных студентов, нуждающимся в материальной поддержке путем присуждения им именных стипендии и иной помощи, связанной с их обучением или за участие в общественной работе, в смотрах художественной самодеятельности, в различных творческих конкурсах, спортивных достижениях; оказание материальной помощи аспирантам и молодым ученым вуза, работающим по перспективным направлениям в области сельского хозяйства и оказания помощи при внедрении научных разработок в производство, а также финансирования наиболее жизненно важных научных тем, внедрение которых принесет ощутимую пользу для развития конкретных хозяйств региона.

Участие в благотворительной деятельности, учреждение именных грантов.

Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепления и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

Организация осуществляет производственно-хозяйственную деятельность;

Лиссабонская конвенция о признании высшего образования предусматривает создание структуры о признании соответствующих квалификаций в системе высшего образования в европейском регионе. По ОП 6В120200 «Ветеринария санитария» имеется заключенный меморандум и утвержденный совместный рабочий учебный план по подготовке магистрантов по дудипломному образованию с университетом Дэвис, США.

В настоящее время разрабатывается ОП магистратуры совместно с AgroParisTech, Франция в рамках заключенного Соглашения между двумя университетами о дудипломной подготовке. На выпускающей кафедре есть ответственные за трудоустройство, которые также принимают участие в организации ярмарки выпускников, куда приглашаются потенциальные представители организаций по

профилю специальности, дни открытых дверей. К окончанию обучения выпускники предоставляют сведения о возможных местах трудоустройства, на кафедре имеются контакты выпускников, с которыми поддерживается связь. В университете действует клуб выпускников, информация о котором размещена на сайте (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>). Приводится информация о выдающихся выпускниках (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipusniki-gordost-kazatu>). Выпускником университета, факультета механизации с/х, д.т.н., профессором Есхожиным Д.З. открыт общественный фонд «Фонд развития Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина» со своим счетом в «ТемірБанке».

В университете существует механизм поддержки одаренных обучающихся. Это научные кружки, олимпиады, конкурсы научных работ среди обучающихся.

При реализации ОП особое внимание обращено на привлечение обучающихся к НИР. Исследовательская работа обучающихся реализуется через выполнение программных курсовых и дипломных работ в учебных лабораториях кафедры. Содержание курсовых и дипломных работ направлено на углубление теоретических знаний, на формирование и развитие самостоятельных прикладных (методических) умений и навыков обучающихся. Руководство выполнением курсовых работ осуществляют профессора, доценты и старшие преподаватели кафедр. На основе курсовых и дипломных работ обучающиеся выполняют научные проекты.

Одной из форм привлечения обучающихся к НИР является участие в республиканской предметной олимпиаде, которая развивает их профессиональные знания.

Оценка эффективности НИР осуществляется по следующим основным показателям: объем финансируемых НИР, объем хоздоговорных НИР, количество патентов и изобретений, научных публикаций, количество студентов, вовлеченных в НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс и производство.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей.

14 марта 2017 года состоялась внутрифакультетская конференции в рамках Республиканской научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 13».

Всего было заявок – 11, из них 7 студентов и 4 магистранта. В том числе на казахском языке – 4; русском – 12; английском – 2.

Студенты ОП по специальности Ветеринарная санитария ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, который проводится в базовом вузе – Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) и занимают 2 и 3 места. В 2017 г. группа студентов 5 курса приняла участие в IX Республиканской предметной олимпиаде, которая проходила в КазНАУ, г. Алматы. Руководил группой доцент Адильбеков Ж.Ш. В результате было получено третье место студентом Дошимовым С.Т.

В 2018 г. студентами 4 курса, участвующими в X Республиканской предметной олимпиаде под руководством Инирбаева А.К. было занято второе место Жусуповым А. и получено 3 Благодарственных письма. В 2019 г. студентами 4 курса, участвующими в XI Республиканской предметной олимпиаде под руководством Байниязова А.А. было занято второе место Тұрсыновой Жанар и получено 3 Благодарственных письма.

Многосторонность работ, в которые включены студенты, в период обучения, способствуют формированию общей профессиональной культуры личности и качественному освоению ОП.

SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие политики формирования контингента обучающихся; - увеличение доходов за счет повышения количества студентов, обучающихся на платной основе; - укрепление материально-технической базы вуза и кафедры; - целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доходов за счет задолженности по оплате студентов, обучающихся на платной основе; - отчисление обучающихся за счет академической задолженности . - неразвитость дистанционного образования

в команде.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - усиление работы по привлечению абитуриентов по госзаказу и на платной основе; - оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг; - развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров на осуществление научно-технических услуг; - творческое развитие обучающихся путем участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности - населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, 1 критерий предполагает улучшение.

8 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ».

Кадровая политика основана на действующем трудовом законодательстве РК и проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 года с изменениями и дополнениями 01.01.2019 года. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее – КАТУим.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУ им. С.Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина, разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются отделом по работе с персоналом университета.

К преподаванию по ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, PhD доктора имеющие значительный научно-педагогический опыт, высокий уровень научной подготовки в определенной области знаний, являющиеся руководителями или исполнителями грантовых (договорных) научно-исследовательских проектов.

Кадровый состав по ОП 6В0902 «Пищевая безопасность», 7М09102 «Безопасность и качество пищевой продукции», 8Д09102 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» представлен в таблице 3.

Таблица 3 - ППС, задействованный в ОП

Уровень обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Бакалавриат:					
Количество ППС, чел	55	54	48	44	42
Остепененность, %	74,5	73,8	72,6	73,5	75
Магистратура					
Количество ППС, чел	12	12	11	11	12
Остепененность, %	100	100	100	100	100
Докторантура					
Количество ППС, чел	4	4	4	5	5
Остепененность, %	100	100	100	100	100

По бакалавриату динамика ППС составила от 42 до 55 человек, при остепенённости от 72,4 до 75%, по магистратуре - 11-12 чел. и 100%, в докторантуре –4-5 при 100% остепенённости ОП. На казахском языке могут вести занятия 82,6%.

Каждому ППС доступна информация о существующих и действующих нормативных актах и положениях. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗа. Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу профессорско-преподавательского состава, выдвигает на первый план необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса.Каждому ППС заведующий кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус» и 1С.

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 730 часов. В 2016-2017 учебном году по кафедре запланировано 21 058 часов, в том числе 300 часов рецензирование и оплата за проведение производственной практики, председателю ГАК. В 2017-2018 – 16 738.90 часов. А в 2018-2019 – 16 738, 90 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК

№635 от 21.01.2008г.В Правилах установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов.

Объявление о проведении конкурса публикуется в периодической печати. Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии. Бюллетени и протоколы счетной комиссии хранятся в Управлении организационно-кадровой и правовой работой. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее - КАТУим.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУим. С. Сейфуллина,«О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина, разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;

- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Каждый преподаватель при поступлении на работу изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

Развитие модели партнерских отношений на уровне «студент-преподаватель», «вуз-организация образования» определяет необходимость совершенствования кадровой политики. Для повышения эффективности управления кадровым потенциалом особое внимание обращается на следующие вопросы: постоянное участие в формировании штатного ППС не только кадровых служб, но руководителей всех структурных подразделений; более четкое распределение функций между всеми участниками управления персоналом и координация их действий; рациональное распределение должностных обязанностей; профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов оценки их деятельности и индивидуальных особенностей; привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП, размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания.

Последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно и держится на уровне 41-45 лет.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС 2 доктора наук, профессора, 6 доцентов, 12 кандидатов наук, 3 PhD, магистры (таблица 4).

Таблица 4 - Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество ППС	всего	26	29	31	31	27
	в т.ч. штатных	24	25	25	28	25
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	2	2	2	2	2
	доценты	6	7	7	6	6
	кандидатов наук	13	14	13	12	12
	PhD	1	1	2	5	7
	магистров	6	7	9	8	9
	остепененность	72%	72 %	68 %	68 %	74 %

С учетом дальнейшего развития ОП кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

С каждым годом остепенённость кафедры повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры специальности.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Ответственность за своих работников и создание благоприятных условий труда являются приоритетными и неотъемлемой частью трудовых отношений в КАТУ имени.

С.Сейфуллина. Основными нормативными актами, регулирующие данные отношения, являются – Трудовой кодекс РК, Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом по регулированию социально-экономических и трудовых отношений.

Коллективный договор предусматривает равноправие и уважение сторон, соблюдение трудового законодательства, взаимные обязательства работников и работодателя и содержит положения, направленные на мотивацию труда сотрудников:

- выплата материальной помощи при первом вступлении в брак одному из работников, проработавшим более 2-х лет в университете, в размере 5-ти МРП;

- выплата вознаграждений при защите кандидатских, докторских диссертаций в размере должностных окладов;

- премирование сотрудников по итогам года, а также к государственным праздникам, в соответствии с постановлением Правительства №1127 за счет экономии средств;

- премирование сотрудников при достижении юбилейных дат в размере должностного оклада и при уходе на заслуженный отдых;

- выплата для оздоровления при предоставлении оплачиваемого ежегодного трудового отпуска – в размере одного месячного должностного оклада;

- дополнительные дни к отпускам работников, занятых на работах с вредными условиями труда, а так же работникам из числа АУП поощрительного характера за длительную непрерывную работу более 10 лет, выполнение важных, сложных, срочных работ от 6 до 10 дней.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. Заведующий на основе типовых программ разрабатывает рабочие учебные программы и согласует с департаментом академических вопросов.

В университете решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате. В 2018 году звания ассоциированного профессора получил Бейсембаев К.К.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющиеся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Действующий состав ОП 6В09102 «Пищевая безопасность», 7М0902 «Безопасность и качество пищевой продукции», 8Д09102 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства», полностью соответствует по требованиям к ее реализации.

Рейтинговая система позволяет сравнивать эффективность работы кафедр, факультетов, оперативно и гибко варьировать комплексом стимулов и поощрений, принимать обоснованные решения по управлению учебным процессом.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ им. С.Сейфуллина реализует студентоцентрированное обучение согласно различным критериям: Оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); Поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ); Социальное измерение (политика поддержки вузом разнообразия студентов, их потребностей и интересов); Результаты обучения

(осуществление компетентностного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируется в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара кафедры, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП.

На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС: лекционные, семинарские, лабораторные, СРСП; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Важным показателем эффективности научно-исследовательской деятельности ППС ОП является участие в разработке фундаментальных и прикладных исследований по программам грантового финансирования МОН РК и программно-целевого финансирования МСХ (КазНИВИ, г. Алматы).

Основная тематика научных исследований ППС соответствует новым утвержденным приоритетным направлениям, декларированным МОН РК и правительством РК. К выполнению научно-исследовательской работы привлечены практически все преподаватели, работающие на полную ставку. Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты.

Итого за 2015-2019 гг. – 26 проектов (приложение 12).

Учеными кафедры за последние три года опубликовано более 50 учебно-методических и научных трудов, в том числе 4 рекомендации, 5 монографий, 23 учебных пособий, 94 научных статей, получены 15 патентов.

Выполняемые научные проекты имеют интегрированную связь с учебным процессом, так как в них задействованы обучающиеся (студенты, магистранты и докторанты). Материалы, полученные в результате профессиональной практики, являются основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

Повышение квалификации ППС «Ветеринарная санитария» проходит в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре.

За отчетный период пройдено обучение на курсах повышения квалификации в вузах дальнего зарубежья: Майканов Б.С., Аутелеева Л.Т., в Хэнаньском Аграрном университете (КНР, 2018); Балджи Ю.А.: Университеты штатов Индиана (Индианаполис, Уэст Лафайетт), Иллинойс (Урбана-Шампейн) (США, 2016 г).

За отчетный период пройдено обучение на курсах повышения квалификации в ведущих научных центрах Республики Казахстан и СНГ: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана; в РК – субрегиональный семинар по вопросам договора о патентной кооперации (РСТ), организованный МЮ РК, РГП "НИИС" и Всемирной организацией интеллектуальной собственности (2016); семинар по органическому сельскому хозяйству с участием Китайских экспертов (2016); обучение по НАССР на тему «Международный стандарт ISO 22000: разработка, внедрение и совершенствование системы менеджмента пищевой безопасности» (2017); обучающий семинар на тему «Обучение казахстанских экспертов-аудиторов в области органического производства» (2017); обучающий семинар по теме: «Развитие системы производства и сертификации органической продукции в Казахстане» в рамках Проекта «Германо-Казахстанский аграрно-политический диалог» совместно с КАТУ им. С. Сейфуллина и Объединением юридических лиц «Коалиция за «зеленую экономику» и развитие G-Global» (2018).

За отчетный период государственным образовательным грантам в докторантуре прошли обучение преподаватели Мустафина Р.Х., Аутелеева Л.Т., Есембекова Г., из них успешно защитили диссертацию и получили звание доктора PhD - 3 преподавателя.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковые курсы с целью улучшения иностранного языка, так как преподавание ППС требуется на трех языках. В 2018 году Адильбеков Ж.Ш., Курманова Г.Т., Жумакаева А.Н., Мустафина Р.Х., Инирбаев А.К. прошли языковые курсы по английскому языку.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении

курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

ППС кафедры обладает опытом работы в ветеринарии. На сегодняшний день на кафедре на постоянном основе работают 5 преподавателей: Майканов Б.С., Абдрахманов С.К., Жумакаева А.Н., Ашимова К.К., Адильбеков Ж.Ш., Балджи Ю.А. В учебный процесс в виде аттестационной комиссии были привлечены кандидаты и доктора наук из производства. В 2017-2018 учебном году был привлечен ведущий специалист Нуртазина Г.С. МСХ РК, Абдибекова А.М. КазНИВИ (г.Алматы).

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Молодые ученые кафедры входят в состав совета факультета (Мустафина Р.Х.), принимают участие вразного рода выставках достижений КАТУ им.С.Сейфуллина (Курманова Г.Т., Жанабаева Д.К., Мустафина Р.Х., Аутелеева Л.Т., Бакишев Т.Г.).

За период 2015-2019 гг. защищено 3 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D120200 – «Ветеринарная санитария» (Мустафина Р.Х., Аутелеева Л.Т., Есембекова Г.)

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга для возможности его повышения.

Ученые кафедры привлекаются в качестве экспертов по подаваемым на конкурс проектам, отчетам сторонних организаций по научно-исследовательской работе (Майканов Б.С., Абдрахманов Т.Ж., Балджи Ю.А. и др.)

ППС кафедры «Ветеринарной санитарии» ознакомлены с Положением СМК о премировании, о чем свидетельствуют листы ознакомления.

Учеными кафедры за последние три года опубликовано более 50 учебно-методических и научных трудов, в том числе 4 рекомендации, 5 монографий, 23 учебных пособий, 94 научных статей, получены 15 патентов.

В университете функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Победитель конкурса «Лучший преподаватель 2017 года» стал профессор Майканов Б.С.

За успехи в профессиональной деятельности ППС специальности награждены: юбилейной медалью 60 лет КАТУ им.С.Сейфуллина (Майканов Б.С., Бегенова А.Б., Ашимова К.Б., Балджи Ю.А. Почетными грамотами МСХ РК (Балджи Ю.А., 2015), Почетное звание Заслуженный изобретатель РК Балджи Ю.А., 2019.

Кафедра заняла I место в номинации «Лучшая кафедра» КАТУ им.С.Сейфуллина за 2016 год, II место - 2017 г.

Для поощрения научной деятельности в университете имеется положение о поощрении работников АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» за достигнутые результаты по научным исследованиям (ППРДРНИ СМК 03.3008 – 2019, университета протокол № 18 от 24.05.19 года). Премирование за качество научных результатов осуществляется при публикации научных статей в цитируемых базах данных Web of Science (Clarivate Analytics).

Один раз в начале учебного года выплачивается премия за качество научных результатов, оцениваемых по индексу Хирша. За каждый балл индекса Хирша, заработанный в течение прошедшего учебного года в период с 1 сентября по 30 августа в диапазоне от 1-го до 5, выплачивается единовременная премия в размере 60 МРП, в диапазоне от 6 и выше - в размере 120 МРП, при этом, в совокупности размер премии не может превышать 960 МРП.

В целях стимулирования и поощрения высоких профессиональных достижений работников, а также созданию благоприятной среды для их всестороннего профессионального развития имеется положение об установлении надбавок к должностному окладу (ПУНППС СМК 02.2052-2017, приказ № 306-Н от 05.05.2017 год). Существуют следующие виды надбавок к должностному окладу работников: за преподавание на английском языке; за прохождение стажировки или обучение за рубежом; за выполнение административных функций; по результатам рейтинга. Источником выплаты надбавок является фонд оплаты труда, утвержденный в Плане развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» на соответствующий финансовый год. Участие работников в системе расчета рейтинга является добровольным. В случае, если работником не поданы необходимые в соответствии с ПУНППС документы для установления рейтинга, расчет рейтинга работника не производится и надбавка по результатам рейтинга не устанавливается.

На кафедре ветеринарной санитарии уделяется должное внимание внедрению современных технологий обучения. Для реализации образовательной программы профессорско-преподавательский состав кафедры применяют инновационные методы преподавания в учебном процессе. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, проведение семинаров, дискуссий, тренингов в активном режиме. Кроме того, преподаватели ОП ведут занятия с использованием видео лекций, применяется on-line платформы и выездные занятия на производства. Каждый преподаватель кафедры имеет e-портфолио на трех языках, доступ к которому возможен через сайт КАТУ им.С.Сейфуллина. Электронная библиотека университета, контент которой содержит учебно-методические материалы по всем дисциплинам и образовательным программам; информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса (сайт научной библиотеки, ресурс авторефератов магистерских диссертаций, поисковая система ирбис, ресурс с книгами редкого фонда, доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке). Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), 121 информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 75% занятий с использованием технических средств обучения.

ППС кафедры в учебном процессе используют следующие инновационные технологии: развивающее обучение; технология решения исследовательских задач; исследовательские и проектные методы; технология блочно-модульного обучения; технология “дебаты”; технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых; информационно-коммуникационных технологий; технологии интерактивного и дистанционного обучения; технология дуального обучения.

Кафедра «Ветеринарной санитарии» заключила наибольшее количество договоров, в том числе с университетами дальнего зарубежья и с университетами РФ

«О взаимном сотрудничестве», на основании которых магистранты и преподаватели прошли обучение и повышение квалификации.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами: Кубанский государственный аграрный университет Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова Новосибирский государственный аграрный университет, Warsaw University of Life Sciences, Кыргызский национальный аграрный университет, Kafkas University итд. Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования. В рамках академической мобильности по специальности «Ветеринарная санитария» были приглашены зарубежные ученые из Польша, Швейцарии и Турции, России и др.

Так, в 2015 году был приглашен Ян Вишневецкий – доктор PhD,(Польша) с курсом лекций по пищевой безопасности. С 16.10.18 по 09.11.18 г Prof. Dr. Ali AYDIN (Istanbul University Faculty of Veterinary Medicine, Department of Food Hygiene and Technology 34320 Avcilar /Istanbul, Turkey 16.10.18 -09.11.18 г. 7-8 ноября 2018 года на кафедре Замаарацкая Галя (PhD, ассоциированный профессор) Swedish University of Agricultural Sciences (SLU Uppsala, Swede). С курсом лекций по следующим темам: 1. Bioactive components in feed and food; 2. Our foods” (Meat science) 3. Animal Food Science 4. Food– innovation and market”; 5. Novel molecular markers for changes in meat quality.

Мониторинг подбора привлеченных ППС осуществляется специалистами Центра международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО): согласно критериям которые отражены в положении о привлечении зарубежных партнеров: 1. наличие ученой степени, опыта преподавательской деятельности не менее 5 лет и профессиональной деятельности не менее 10 лет. 2. наличие публикаций в журналах с импакт-фактором за последние 3 года. 3. высокий индекс цитирования, патенты, участие в международных проектах и т.д. Мониторинг деятельности привлеченных ППС на кафедре осуществляется путем анкетирования слушателей курсов.

На кафедрепрофессор Стамбульского университета, доктор PhD Али Айдын в 2018 году провел лекционные и лабораторно-практические занятия для студентов 3-5 курса специальности 5В120200-«Ветеринарная санитария» по дисциплинам «Безопасность пищевых продуктов» и «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства»

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни поступивших студентов, магистрантов, и докторантов (таблица 5).

Таблица 5 – Участие ППС в различных организациях в РК

ФИО ППС	Наименование работ
Майканов Б.С.	Член редколлегии журнала «Вестник КАТУ
	Председатель Диссертационного Совета в КАТУ им. С.Сейфуллина по специальности «Ветеринарии» Член Межведомственной комиссии Кодекс Алиментариуса в Республики Казахстан
Абдрахманов С.К.	Член Международного Эпизоотического Бюро (МЭБ) в РК
Балджи Ю.А.	Генеральный директор ТОО «NFT-КАТУ». Член редколлегии журнала «Интеллектуальная собственность Казахстана». Член диссертационного совета по «Ветеринарии» КазНАУ, г. Алматы.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав кафедры, осуществляющий реализацию ОП 6В09202 «Пищевая безопасность» (5В120200 «Ветеринарная санитария» бакалавриата, 7М00902 «Ветеринария» для специальности 7М09102 «Безопасность и качество пищевой продукции» магистратуры и 8D09 102 «Ветеринария», 8D09102 «Санитарно-экологическая безопасность продукции животноводства» докторантуры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

<p>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокая острепененность ОП; - соответствие базового образования ППС профилю ОП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; - руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. - система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлеченность ППС всистему повышения квалификации международного уровня; - отсутствие международных проектов и грантов; - слабое знание иностранного языка ППС.
<p>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конкуренции со стороны государственных высших учебных заведений.

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 2.

9 Стандарт ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

Обучающиеся ОП ОП 6В09102 «Пищевая безопасность», 7М09102 «Безопасность и качество пищевой продукции», 8Д09102 «Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства» имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 5 (корпус факультета ВиТЖ), общей площадью – 5 354,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Два общежития студентов № 6 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м²), располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для реализации ОП 5В120200 «Ветеринарная санитария», 6М120200 «Ветеринарная санитария», 6Д120200 «Ветеринарная санитария» имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Аудиторный фонд кафедры составляет: лекционные аудитории на 40 и 44 посадочных мест – 3 (№8419; №8403; №8301), научная лаборатория / направление НИР

– 1 (№8305, 36м², 12 мест, пищевая безопасность), специализированная учебная аудитория – 6, неспециализированная учебная аудитория – 13. Все вышеназванные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением качества и пищевой безопасности продуктов животного и растительного происхождения, все виды сельскохозяйственных животных, птиц, рыб, пчел и их продукции, продукты растениеводства, оборудование и приборы для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы качества продуктов, биопрепараты, химические реактивы, биологические активные вещества, корма, кормовые добавки и т.д. Все методики анализов являются классическими и общепринятыми в лабораториях ПБ, НИИ, ВСЭ, НЦМР лабораториях массового анализа.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и т., во время сдачи СРСП. К проблемам студентов, которые могут возникать в период обучения можно отнести: пропуски студентами занятий по различным причинам; сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие студенты, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролирует посещение студентами учебных занятий и выявляет причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом, повысить баллы аттестации или готовится представление студента на оформление академического отпуска.

На стенде факультета размещается информация для студентов: объявления о конкурсах, конференциях и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП 5В120200/6М120200/6Д120200 «Ветеринарная санитария». Ежегодно заполняется заявка кафедрой на приобретение новой литературы. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий

по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы (приложение 13).

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них - 35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них-11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. Это передовые электронные библиотеки мира, такие как Web of Science, SciVal, Elsevier, Springer Link и др., российские - РУНЭБ, Лань; отечественные – «Республиканская межвузовская электронная библиотека», «Учет KZ», «Эділет» и др.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете ВиТЖ – 91, на кафедре – 18, 13 системных блока, 10 ноутбуков, 14 печатающие устройства, во всех аудиториях кроме лабораторных аудиторий имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП (Ветеринарная санитария) проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители кафедры выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

Потребность лаборатории в материальных ресурсах определяется объемом научно-исследовательских работ и объемом учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам кафедры. Ежегодно материальная база кафедры обновляется и дополняется за счет собственных средств университета и за счет средств выделяемых в рамках грантового финансирования научных исследований (приложение 12).

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. При выезде на профессиональную практику проводится инструктаж, отметка о котором

также проставляется в специальном журнале. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

В КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 30 человек. В течение 2014-2019 годов ежегодно на курс формируется по три группы с казахским и русским языками обучения. С 2017 года сократился набор в группы с русским языком обучения, поэтому в последние 2 года ведется набор 3 группы с казахским и 1 группа с русским языком обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выпускные работы магистрантов проходят проверку на плагиат, для чего в университете имеется лицензированная программа "Антиплагиат. ВУЗ".

Таким образом, в целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов.

SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам; высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников; совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала; подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети; бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет; увеличение количества пользователей Интернет; наличие исследовательских лабораторий;</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на государственном языке в фонде библиотеки; низкое полиграфическое качество новых книг, быстрое обветшание литературы последних лет; специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>современный уровень обслуживания читателей; совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями; внедрение новых информационных технологий</p>	<p>удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда; недостаточное количество компьютерной техники;</p>

наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.) наличие УМКД по дисциплинам ОП.	моральное устаревание компьютерной техники и лабораторного оборудования.
---	--

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 2 критерия, удовлетворительные –7.

10 СТАНДАРТ ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Информация об ОП размещена на сайте вуза www.katu.kz. По специальности животноводство и реализуется ОП по трем уровням обучения:

1. Бакалавриат - "Пищевая безопасность". Результаты обучения - специалист высокого уровня в области ветеринарии, востребованный в агропромышленном комплексе и мировом научно-образовательном пространстве.

2. Магистратура - научно-педагогического направления "Безопасность и качество пищевой продукции. Результаты обучения - специалист в вопросах обеспечения качества и безопасности пищевых продуктовс высоким уровнем профессиональной культуры, имеющий гражданскую позицию, способный сформулировать и решать научные и практические проблемы, осуществлять исследовательскую, управленческую, преподавательскую деятельность.

3. Докторантура - научно-педагогического направления " Санитарно-экологическая безопасность продукции животноводства». Результаты обучения - специалист с высоким уровнем теоретической и практической индивидуальной подготовки в области вопросов обеспечения качества и безопасности пищевых продуктовдля осуществления исследовательской и управленческой деятельности в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях; с высоким уровнем профессиональной культуры, готовый к преподаванию в высшей и средней школах.

По завершению обучения на уровне:

- бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация специалист 6В091 «Ветеринария»;

- магистратура (послевузовское образование) научно-педагогическая - магистр ветеринарных наук по специальности 7М09102 «Ветеринария».

- докторантура (послевузовское образование) научно-педагогическая - доктор PhD по специальности 8D09102 «Ветеринария».

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина, Science Review, контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Факультет Ветеринарии и технологии животноводства"), в средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП 6В/7М/.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности: Отдельная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; Консолидированная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; План развития на 2012-2016 гг. (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>).

Информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

Информация о ППС по ОП размещена на сайте университета в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>).

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. Согласно этим рейтингам ОП 6В/7М/8D120200–«Ветеринарная санитария» ежегодно занимает призовые 2 места.

ОП Ветеринарная санитария проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 6).

Таблица 6 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2017	НААР	2	2	2
2018	НААР	2	2	2
2019	НААР	2	2	2

На сайте размещена информация о результатах участия студентов в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, которая проводится в базовом вузе – Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) и занимают 2 и 3 места.

Ежегодно проводится внешняя оценка достижений обучающихся, которые показывают хорошие результаты.

Функционирование системы менеджмента качества высшего профессионального образования ВКАТУ имени С.Сейфуллина позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Она затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника. Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Основные формы документов системы менеджмента качества, классификатор документов системы менеджмента качества представлены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «система менеджмента качества» (ссылки <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis151217.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

На сайте в разделе «о нас» в подразделе «финансовая отчетность» отражается ежегодно консолидированная финансовая отчетность за прошедший год, доступная для просмотра, включающая аудиторское заключение независимого аудитора, консолидированный бухгалтерский баланс, консолидированный отчет о прибылях и убытках, консолидированный отчет о движении денежных средств, консолидированный отчет об изменениях в капитале (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/finansovaya-otchetnost>).

Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественной деятельности. В частности, для оперативного информирования общественности университет зарегистрирован в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, V Kontakte, что позволяет делиться информацией с широкой аудиторией в оперативном режиме.

Кроме того, на персональной странице кафедры в разделах «План развития ОП» и «Специфика ОП» позволяет получить дополнительную информацию об ожидаемых результатах обучения. Традицией является проведение встреч выпускников, что позволяет получить информацию о профессиональном росте выпускников, поддерживать профессиональные связи между кафедрой и организациями, ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников, создан Клуб выпускников.

Также на сайте в разделах «Выпускники – наша гордость» и «Клуб выпускников» имеется информация о достижениях выпускников кафедр, являющаяся наглядным показателем полученных долгосрочных результатов обучения в вузе.

Образовательные программы кафедр составлены с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам. В рамках современных требований вуз готовит специалистов с присвоением квалификации бакалавра, магистра и доктора PhD. На ежегодно проводимую ярмарку выпускников приглашаются потенциальные работодатели из различных организаций, которая позволяет собирать актуальную информацию о требованиях, предъявляемых к специалистам на рынке. Кроме того, ярмарка выпускников позволяет предоставить работодателям информацию о готовящих вузом квалификациях специалистов по окончании ими образовательных программ.

На персональной странице кафедры в разделе «Специальности кафедры» содержится информация о том, какая квалификация будет присвоена после окончания студентом определенной ОП. Всю информацию по обучению студентов, магистрантов и докторантов можно получить на сайте в разделе «Обучение» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate>, <http://kazatu.kz/ru/education/magistracy>, <http://kazatu.kz/ru/education/doctoral>). Раздел «Обучение» включает в себя такие подразделы, как Студентам, Магистрантам, Академическая политика, Докторантам,

Дистанционное обучение, Дополнительное образование, Послевузовское образование, Полиязычное образование и другие.

Таким образом, обучающийся вуза может найти необходимую для себя информацию по обучению. При обучении для студентов немаловажную роль играет наличие электронной библиотеки вуза с доступом к различным трудам отечественных и зарубежных ученых (ссылка <http://library.kazatu.kz>). Одним из эффективных способов коммуникации с обратной связью для получения информации по вопросам обучения является создание блога ректора, в котором руководство отвечает на вопросы, дает необходимые консультации.

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры Ветеринарная санитария можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющаяся в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, учебных степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференциях, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе.

Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие доступа преподавателями для редактирования страниц.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП.

В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-ipolijazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

В разделе «офис – коммерциализации» на сайте отражена актуальная информация по проведению различных совместных исследований, встреч, конференций, обучающих семинаров, мероприятий с отечественными и зарубежными партнерами (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/ofiskommercializacii>).

Данная информация о проводимых мероприятиях позволяет получить данные о имеющихся научных исследованиях в вузе, находящихся в процессе коммерциализации, о потенциальных для инвестирования новейших высокотехнологичных разработках ученых университета.

На сайте кафедры отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

Кафедра в составе КАТУ имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Информация и ссылки на внешние ресурсы отражены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «достижения университета в рейтингах».

Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Основные формы документов системы менеджмента качества, классификатор документов системы менеджмента качества представлены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «система менеджмента качества» (ссылки <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis151217.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Информирование общественности на кафедре находится на высоком уровне и освещает в полном объеме информацию о реализуемых программах с указанием ожидаемых результатов обучения, о возможности присвоения квалификации по окончанию образовательных программ, о преподавании и оценочных процедурах, о

проходных баллах и учебных возможностях для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, о поддержке национальных программ развития страны и системы образования, о финансовой отчетности, характеристике вуза в целом и в разрезе образовательных программ, о профессорско-преподавательском составе, о взаимодействии с партнерами, о внешней оценке и участии образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки.

SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - отсутствие обратной связи с выпускниками;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц; - связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связи с органами государственного управления; - усиление партнерства с бизнес-сообществом 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - реорганизация потенциальных предприятий-партнеров; - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; -быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - рост требований к технической оснащенности образовательного процесса;

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –6, удовлетворительные –6, 1 критерий предполагает улучшение.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения о современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения. В приложениях приведена Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>).

По ОП заключено более 30 договоров. Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы. С целью усиления практикоориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. На сегодняшний день количество занятий на предприятиях недостаточно, но на это имеются объективные причины - предприятия не имеют достаточного аудиторного фонда, не имеют освобожденных сотрудников, которые могли бы постоянно находиться рядом с обучающимися. Поэтому режим проведения занятий - один раз в неделю.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 8 студентов докладывали на конференции.

По результатам Республиканского конкурса НИРС МОН РК студенты специальности 5В120200 – Ветеринарная санитария были обладателями дипломов 2 и 3 степени.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М/6Д120200 – Ветеринарная санитария в 2014 году были даны следующие рекомендации:

Для проведения оценки рисковразвития сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы. Гармонизация образовательных программ магистратуры и бакалавриата обсуждены на выпускающих кафедрах и проведен анализ образовательных программ в ходе которых определены риски и пути снижения их. На кафедре "Ветеринарная санитария" проведен анализ совпадаемости ОП по специальности 6В09 Ветеринария с куррикулумами Гиссенского университета им. Ю. Либиха и с университетом Дэвис США, составленные ими рабочие программы соответствуют базовому модельному куррикулуму ОИЕ (МЭБ). Совпадаемость дисциплин с рабочей программой Гиссенского университета им. Ю. Либиха составила 65%, с целью гармонизации со стандартом МЭБ по ветеринарному образованию включена видоизмененная дисциплина «Ветеринарная генетика с основами биостатистики», также в ОП введены новые дисциплины рекомендуемые МЭБ. такие как: Охрана здоровья животных при эмерджентных инфекциях, Трансграничные и экзотические болезни животных.

Рисками развития образовательной программы «Ветеринарная санитария» являются динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация).

Для реализации рекомендации «Рассмотреть возможность расширения практической составляющей ОП, в части увеличения объема, продолжительности и сроков проведения практик».

За отчетный период на кафедрах «Ветеринарная санитария» разработана Программа повышения практической подготовки обучающихся по специальности на 2016-2020 г., включающая:

- оптимизацию аудиторных часов по лабораторным занятиям, не связанными с проведением аналитических работ;

- увеличение количества кредитов на виды профессиональной практики производственно-преддипломная – до 20 кредитов, 20 недель (4-5 курс);

Для усиления работ по расширению практической составляющей ОП на уровне бакалавриата рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ, привлечения в качестве руководителей практик работников предприятий, а также зарубежных преподавателей.

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции по кафедре «Ветеринарная санитария» базой проведения дуального обучения кафедры является РГКП «РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК г.Астана.

В «Программе улучшения качества практической подготовки обучающихся на 2015-2020 годы» по специальности 5В120200-«Ветеринарная санитария» на 2015-2017 гг. для повышения заинтересованности и ответственности руководителей от производства включен пункт о проведении оплаты руководителей практик от предприятий.

Для реализации рекомендации «Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей» на кафедрах проведен анализ реализации ОП по специальности «Ветеринарная санитария». Для подготовки специалистов по профилям кафедры ежегодно проводится анализ ОП с корректированием дисциплин компонента по выбору, согласуя их с работодателями.

Разработана компетентностная модель выпускника магистратуры по специальности с участием работодателей. Например:

- профессионально компетентные магистры должны быть способными применять различные теоретические и практические методы для анализа и решения производственных ситуаций;

- применять существующие и новые технологии, в области ветеринарии;

- применять существующие современные и новые инновационные технологии;

- обладать знанием экономических аспектов, вопросов качества и безопасности, получаемой продукции;

- иметь коммуникативные навыки и внутреннюю потребность поддерживать профессиональную компетенцию;

- обладать знанием законов, регламентирующих область ветеринарии.

С целью активизации работ по коммерциализации научных разработок ППС» на кафедрах заключены прямые хозяйственные договора с государственными учреждениями и сельскохозяйственными предприятиями.

На кафедре «Ветеринарная санитария» за отчетный период выигран проект по Коммерциализации на тему «Организация производства ресурсосберегающих кормовых добавок для повышения продуктивности крупного рогатого скота» Грантополучатель: ТОО «NFT-KATU», руководитель Балджи Ю.А. Источник финансирования: АО «Фонд Науки». Сумма финансирования 68 441 104 тенге.

С целью усиления работы по расширению спектра программ по академической мобильности ППС и обучающихся в рамках ОП».

На кафедре Ветеринарная санитария разработан план мероприятий академической мобильности ППС и обучающихся.

Как показывает анализ, основным препятствием в привлечении иностранных студентов является незнание иностранного языка. На настоящий момент в университете, в основном, подготовка ведется на государственном и русском языках. Имеется языковая проблема и у выезжающих по обмену студентов и преподавателей, так как для учебы за рубежом также нужен определенный уровень знания иностранного языка. Для решения данной проблемы в университете разработана стратегия этого направления, что, несомненно, будет способствовать дальнейшей интеграции высшей школы Казахстана в мировую систему образования.

С целью повышения активности профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов в научно-исследовательской работе учеными кафедр заключены договора на выполнение научных исследований по основным направлениям специальности.

Во всех финансируемых темах участвуют магистранты, докторанты – 100% и 23% студентов от общего количества.

Процент участия обучающихся на кафедре «Ветеринарная санитария» в финансируемых НИР доведена до 23% от штатной ведомости. На кафедре за отчетный период выполнялись НИР с участием студентов, магистрантов и докторантов по 212 бюджетной программе МСХ РК фундаментального и прикладного характера и по 055 34Г/15 программе МОН РК.

С целью улучшения работы по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях разработан план издания учебно-методической литературы кафедры. За 2014-2018 годы планы издания выполнены полностью и все изданные учебники и учебные пособия переведены в электронный формат на 100%.

На кафедре Ветеринарной санитарии активно осуществляется работа по программам грантового и программно-целевого финансирования, в которой задействована большая часть ППС.

Финансирование научных проектов в 2019 г., по сравнению с 2018 г., увеличено на 54 854 104 тенге и составляет 111 979 847 тенге.

Из общего количества ППС кафедры, основная часть активно публикуется как в казахстанских, так и международных изданиях. За 2018-2019 учебный год опубликовано 3 научные статьи в международных журналах с высоким импакт-фактором, получено 5 охранных документа, из которых 2 Евразийских патента и 3 патента РК на полезную модель, а также опубликовано 3 монографии.

В результате участия обучаемых в научных кружках и финансируемых темах, ежегодно студенты, магистранты и докторанты являются призерами на университетских и республиканских конкурсах научных работ, являются соавторами научных статей и изобретений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана		+		

	развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		5	10	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения		+		

	современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+	+	
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;	+			
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			

12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту		7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»		+			
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		

9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		7	3	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			

10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту		5	5		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			

Итого по стандарту		4	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		

9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и		+		

	образования, так и применения инновационных методов преподавания.				
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту		5	5	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:		+		
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		

7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту		2	7		
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			

9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		6	6	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:					
	Образовательные программы по направлениям Ветеринарная медицина, должны отвечать следующим требованиям:				
1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для		+		

	предприятий в области специализации и т.п.				
2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			5		
ВСЕГО		47	61	9	