

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МАГИСТРАТУРЫ - 7M04107 ОЦЕНКА
ДОКТОРАНТУРА - 8D04106 ОЦЕНКА
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ - 7M04107 ОЦЕНКА
ДОКТОРАНТУРА - 8D04106 ОЦЕНКА
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	12
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	37
4	Разработка и утверждение образовательной программы	59
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	69
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	77
7	Обучающиеся	87
8	Профессорско-преподавательский состав	111
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	124
10	Информирование общественности	135
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	144
	Заключение комиссии по самооценке	149
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН - клуб веселых и находчивых;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;

ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ – информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Кадастр и оценка» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров по специальности «Оценка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2018 года № 494. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 517. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 94 «Об утверждении Правил проведения внешней оценки учебных достижений»
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 548. Об утверждении Правил отбора претендентов для участия в стипендиальных программах
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 507. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 сентября 2018 года № 477. О внесении изменений в приказ Министра образования и

науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования»

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 601. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования»

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2018 года № 551. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2012 года №235 «Об утверждении Механизма целевой подготовки магистров и докторов PhD в базовых высших учебных заведениях»

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2018 года № 531. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года №629 «Об утверждении Правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ»

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2018 года № 590. Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования

14. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569

15. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Курманова Г.К. 8 7172 39 77 79 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23. 09. 2019 г.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD. Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора

за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире

исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений. По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С. Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут: автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли; прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами; развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентноспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим направлениям подготовки.

Основными видами деятельности университета являются: подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер; подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре; организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки; повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля; культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний; производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок; организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций; заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

История кафедры

Землеустроительный факультет (ныне факультет управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна) создан с момента основания университета в 1957 году. На факультете ведется подготовка бакалавров по 6 специальностям, подготовка по специальности «Оценка» начата с 2006 года.

Кафедра «Оценка» образована в 2009 году путем выделения из состава кафедры «Земельный кадастр». А с 5.02.2018 года создана кафедра «Кадастр и оценка» путем объединения с кафедрой «Кадастр».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальностям 5В090800 – «Оценка» и 5В090700-«Кадастр». Присваиваемая академическая степень бакалавр в области услуг по специальности оценка, срок обучения 4 года. В составе специальности 5В090800 - «Оценка» осуществляется подготовка по двум направлениям:

- «Оценка недвижимости, машин, оборудования, транспортных средств, оценка бизнеса»;

- «Оценка интеллектуальной собственности и нематериальных активов».

Кафедра «Кадастр и оценка» исходит из необходимости обеспечивать формирование специалистов высшей квалификации, способных не только самостоятельно осваивать новейшие достижения науки, но и творчески развивать их. Выпускники кафедры должны быть конкурентоспособными и востребованными современным производством, поэтому в целях улучшения качества подготовки специалистов в учебном процессе широко используются информационные технологии обучения и контроля знаний студентов. Для этого функционируют компьютерные классы, учебный ГИС-центр, класс 3D-компетенций, в которых имеется доступ к глобальным информационным ресурсам. Преподаватели кафедры ведут работу по внедрению в учебный процесс дистанционной формы обучения. В подготовке специалистов коллектив кафедры большое внимание уделяет обеспечению интеграции обучения и науки.

С сентября 2019 года обучение будет осуществляться по новому классификатору, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 569 от 13 октября 2018 года. Согласно приказу, по Коду и классификации области образования специальность «Оценка» вошла в направление 6В04, 7М04, 8D04 - «Бизнес, управление и право», по Коду и классификации направлений подготовки – 6В041, 7М041, 8D041 – «Бизнес и управление».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальности 5В090800 – «Оценка» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан РК от 13.05.2016 г. № 292, а также от 31.10.2018 г. № 604.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В университете обеспечение качества осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, политикой и целями в области качества.

Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (далее - КАТУ) путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей:

с конкурентоспособным научным потенциалом, задействованным в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений;

с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

тесно интегрированным в мировое научно-образовательное пространство, имеющим партнерские связи с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля;

активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий;

с лучшей системой корпоративного управления среди высших учебных заведений Республики Казахстан.

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу THE;

трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

доля в общем доходе (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих задач:

реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения

учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Политика обеспечения качества доступна ППС, работникам, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам, т.к. опубликована на сайте университета.

В политике обеспечения качества важная роль отведена связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

На кафедре исследования осуществляются в рамках финансируемых тем ГФ, международных и хоздоговоров:

Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями, **ГФ 2015-2017** (научный руководитель к.э.н. **Абельдина Р.К.**, объем финансирования 17 млн. тг);

Правила / рекомендации по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации ТОО «Тенгизшевройл» (для применения в ТОО «Тенгизшевройл»), объемом финансирования 3,8 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2016 год);

Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, **ГФ 2018-2020** (науч. рук.д.б.н. **Әліпбеки О.Ә.**, ИРН:AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. тенге);

Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов **ГФ 2018-2020** (науч. рук., к.э.н. **Акимов В.В.** , ИРН:AP05130734, объем финансирования на 2018 год - 6 млн. Тенге, на 2019 год - 6 млн тг).

Международный проект «**Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NiCoPA»**», в котором принимают участие 10 зарубежных стран (**Әліпбеки О.Ә.**, 2018-2021 годы);

Космический мониторинг сельского хозяйства Акмолинской области, объемом финансирования 18 млн. тенге (науч. рук. д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2018 год), хоздоговор;

Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА, объемом финансирования 3 млн. тенге (науч. рук. **Жагипарова Т.Т.**), хоздоговор .

Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области, объемом финансирования 15 млн. тг (научный рук. **Жагипарова Т.Т.**), хоздоговор.

Услуги по определению космического мониторинга площадей, визуальной урожайности и оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур по Акмолинской области на 2019 год, объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2019 год), хоздоговор;

Услуги по проведению сбора спектральных данных сельскохозяйственных культур на территории Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Карагандинской областей Республики Казахстан, объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук магистр наук Капетова А.С, 2019 г.), хоздоговор, (Приложение 3).

К научно-исследовательской работе будут привлекаться магистранты и докторанты, результаты исследований которых будут излагаться при написании магистерских и докторских диссертаций. Также результаты исследований отражаются обучающимися в научных статьях, которые будут докладываться на различных конференциях, олимпиадах и пр.

Все финансируемые темы выполняются в специализированной научно-исследовательской лаборатории «Землеустройство и кадастр» и в учебном центре ГИС-технологий. К проведению исследований привлекаются студенты, магистранты, ППС кафедры. Результаты исследований отражаются в монографиях, учебниках, учебных пособиях, научных статьях. ППС кафедры публикуют научные статьи в журналах, входящие в базу Tomson Reuters. Scopus, РИНЦ, в изданиях рекомендованных ККСОН МОН РК, в зарубежных журналах и др. Также результаты исследований внедрены в производство (акт о внедрении и свидетельства об интеллектуальной собственности имеются).

ППС кафедры имеют индекс Хирша (Абельдина Р.К. – 2, Курманова Г.К. – 1, Әліпбеки О.Ә. – 1, Молдумарова Ж.Е. – 2).

В связи с тем, что лицензия на образовательную деятельность по 7M041, 8D041 – «Бизнес и управление» ОП «Оценка» получена впервые (дата выдачи 12.03.19 г, в текущем 2019-2020 учебном году произведен первый набор в магистратуру - поступили 6 человек на научно-педагогическое направление, в том числе на грант МОН РК – 4 чел. В докторантуру поступивших нет.

В 2018 году в системе образования произошли серьезные изменения, а именно был изменен классификатор специальностей, утвержденный 31 октября 2018 года. Главное отличие классификатора – выделение направлений, включающих различные специальности. Таким образом, специальность «Оценка» вошла в направление «Бизнес, управление и право».

Внедрение нового государственного образовательного стандарта образования 2018 года привело к изменению кода образовательной программы. В рамках области образования - «Бизнес, управление и право», направления подготовки - Финансы разработаны образовательные магистратуры - 7M041 - «Оценка» и докторантуры - 8D041 - «Оценка». Это потребовало пересмотра и разработки новых рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов, силлабусов дисциплин. Руководство образовательными программами по данным дисциплинам прочено эдвайзерам, которые освобождаются от проведения учебных занятий. Разработанные образовательные программы являются студентоориентированными, конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынке труда, аккредитованными в международных агентствах, триязычными и востребованными.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в вузе.

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

Политика Руководства КАЗАТУ им. С. Сейфуллина в области качества, основные положения и требования к системе менеджмента качества «Руководство по качеству» - документ, демонстрирующий способность КАЗАТУ им. С. Сейфуллина

соответствовать современным образовательным требованиям, удовлетворять потребности потребителей образовательных услуг.

Практикуется коллегиальное обсуждение вопросов планирования создания и развития системы менеджмента качества в вузе, разработки и утверждения политики и цели в области качества, планирования работ для достижения целей в области качества осуществлял Ученый совет института.

«Руководство по качеству» ориентировано на улучшение условий труда, обучения, поощрение творческой инициативы преподавателей, сотрудников магистрантов и докторантов по совершенствованию образовательного процесса и научных исследований.

Руководство института систематически анализирует результаты внутренних проверок, конкурсов и социологического мониторинга для достижения уверенности в том, что Политика в области качества реализуется, совершенствуется.

Политика в области качества представлена на WEB-сайте Института, стендах кафедр и факультета, в библиотеке, в кабинетах руководителей служб института, т.е. в доступных местах для обеспечения ознакомления с ней сотрудников, ППС, докторантов и магистрантов и всех заинтересованных лиц. Информация о реализации целей и задач по качеству размещается в статьях о вузе, включается в сборники для абитуриентов и рекламные буклеты, материалы о деятельности института, представлены в СМИ республиканского, областного и местного значения, таких как «Казахстанская правда», «Вечерняя Астана», и др., на местном и республиканском телевидении, в сети Интернет, на официальном веб-сайте университета: www.kazatu.kz

Кафедра «Кадастр и оценка» демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП и мониторинг его реализацию, достижение целей обучения, соответствия потребности обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное улучшение ОП. Междисциплинарные связи и их взаимодействие влияют на периодичность изменений в ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций обучающихся имеет огромное значение, необходимых для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного

работника, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Междисциплинарное взаимодействие – это комплексная связь между содержанием отдельных учебных дисциплин, посредством которых достигается внутреннее единство программы подготовки специалистов. В данной системе межпредметные связи работают на реализацию профессиональных компетенций. Существенную помощь в этом оказывают междисциплинарные деловые игры.

Разработка плана развития ОП велась с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов. Вуз располагает основным объемом аудиторного фонда, необходимого для проведения учебных занятий, соответствующего санитарным нормам (на одного студента приведенного контингента не менее 6 кв.м.), оснащенными современными техническими средствами обучения (интерактивными досками, проекторами, компьютерами). В университете создана благоприятная научно-образовательная среда с доступом к информационным учебным и научным ресурсам: Springer Link, Thomson Reuters, Elsevier. В распоряжении студентов и ППС имеются конференц-зал, библиотека, читальный зал, столовые.

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределение ресурсов в соответствии с планом развития ОП. План развития ОП по специальности ОП 7M041, 8D041 – «Оценка» разработан на основе «Программы развития КАТУ им С.Сейфуллина» (приложение 4). Срок реализации плана развития ОП - 2018-2023 годы. Содержание и форма плана развития ОП согласованы с целями и задачами новой стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ- 2025».

Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы по специальности «Оценка» приняли участие директора оценочных компаний

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную

программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределение ресурсов в соответствии с планом развития ОП. План развития ОП «Оценка» разработан на основе «Программы развития КАТУ им С.Сейфуллина». Содержание и форма плана развития ОП согласованы с целями и задачами новой стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ- 2025». Стратегия «КАТУ-2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Как было указано в п.2.4, руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы по специальности «Оценка» приняли участие директора оценочных компаний. Так, в 2018 году было проведено заседания комитетов по учебным планам с привлечением работодателей (протокол № 1 от 12.02.2018 г). В качестве работодателей выступали:

Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»

Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»,

Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE»

Цель привлечения работодателей – практикоориентированность обучающихся, взаимодействие теории и практики, подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и востребованность их на рынке труда.

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

К формированию плана развития ОП, разработки рабочих планов специальностей, КЭД привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. В частности, по специальности «Оценка» к разработке ОП привлекаются специалисты с Палаты оценщиков, независимых оценочных компаний с целью формирования рабочего учебного плана, согласования перечня дисциплин, улучшения практической подготовки обучающихся, формирования модели выпускника. Обсуждение данных вопросов проводится на заседаниях комитета по учебным планам, где работодатели имеют возможность повлиять на содержание плана развития ОП путем внесения новых дисциплин, внесение отдельных тем в силлабусы и др., при этом они имеют право голоса при утверждении плана. Заседание комитетов по учебным планам оформляется протоколом, и все пожелания и предложения работодателей вносятся в план ОП. Так, например, работодателями Сауытбек А. и Поповым А. было высказано предложение - включить дисциплину «Сметное дело» в количестве 5 кредитов, т.к. для оценщиков важно уметь составлять смету расходов при определении затрат. Пожелание было учтено, дисциплина «Сметное дело» включена в ОП.

План развития ОП разрабатывается в соответствии с ГОСО и соответствует тенденциям в бизнес-сообществе. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, пожелания и требования работодателей.

План развития ОП разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем ОП. Срок реализации мероприятий плана развития составляет не менее 3-х лет. Руководитель ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Она рассматривается на расширенном заседании кафедры, затем рекомендуется на рассмотрение ученого совета факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета.

Руководитель ОП определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана

развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета

Деканатом и заведующей кафедрой «Кадастр и оценка» определяются цели и стратегия развития ОП. Кроме этого, определяются методы достижения и способы корректировки целей ОП, а также эффективность этих методов.

Департаментом по академическим вопросам, службой качества, отделом науки, руководством факультета, кафедрой проводятся мониторинговые исследования и внутренний аудит качества оперативного управления и эффективности учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Удовлетворенность образовательными услугами выявляется на основе анкетирования. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав и работодатели, позволяющие оценить эффективность по отдельным направлениям работы.

В университет имеется исчерпывающая база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих все основные бизнес-процессы в т.ч. управление образовательной деятельностью. Основные из них: Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Руководство по качеству; Положение о совете факультета; стандарты организации; Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастр и оценка» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре «Кадастр и оценка»; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам,

программам и контролю качества СРС студентов; Должностные инструкции ППС (зав. кафедрой, профессор, доцент, ст. преподаватель, ассистент).

Управление процессами научной деятельности студентов, который устанавливает требования к процессам управления научной деятельностью обучающихся, а также цели и задачи привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе, определяет общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы студентов в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина. Данный стандарт организации применяется кафедрой «Кадастр и оценка», как и всеми подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина и входит в состав документов системы менеджмента качества.

Эффективность управления образовательным процессом в бакалавриате, магистратуре и докторантуре отражена в комплексе нормативных документов, таких как «Положение о магистратуре», «Положение об организации научной стажировки магистранта», «Контроль знаний магистрантов и проведение итоговой аттестации», «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов», «Порядок оформления и написания магистерской диссертации», «Положение о докторантуре», «Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD», «Положение об академической мобильности магистратов», «Положение о докторантуре», «Положение о НИР докторантов».

Информация о деятельности руководителей, о руководителях вуза и ОП, о принятых решениях коллегиальных органов, официальная информация доступна всем и публикуется и распространяется на официальном сайте университета www.kazatu.kz. Тем самым руководство программы обеспечивает наличие и функционирование информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников, заинтересованных лиц системы. Официальный сайт университета www.kazatu.kz со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, дан со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». В настоящее время вводится новая система автоматизации управления учебным процессом «1С Предприятие».

План развития ОП согласован с документами вуза (Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству,

Положение о совете факультета). Кроме того используются следующие стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастра и оценки» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре «Кадастр и оценка»; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов.

Процесс управления рисками способствует принятию решения с помощью учета значимости и вероятности будущих событий или обстоятельств (предполагаемых или не предполагаемых) и их влияние на деятельность университета. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

Руководители процессов к 1 ноябрю текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками, согласно утвержденной форме. Департамент по академическим вопросам (далее – ДАВ), к 1 ноябрю текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

В целях предупреждения рисков разрабатывается карта управления рисками, которая определяется значимостью рисков и вероятностью их возникновения. Разработаны 3 основных параметра по степени влияния на деятельность АО «КАТУ

имени С.Сейфуллина», среди них: критический, приемлемый и незначительный. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса представляет отчет, согласно плану по управлению рисками.

Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» в декабре текущего года. Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Примерный перечень вопросов, для определения рисков по образовательным программам представлен в Приложении 5.

Как было указано в п.2.7, к разработке ОП привлекаются работодатели. В целом, в состав органов, управляющих ОП, включены представители работодателей, обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Так, в 2018 году было проведено заседания комитетов по учебным планам с привлечением работодателей (протокол № 1 от 12.02.2018 г). В качестве работодателей выступали:

Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»

Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»,

Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE»

Цель привлечения работодателей – практикоориентированность обучающихся, взаимодействие теории и практики, подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и востребованность их на рынке труда.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу. Так, ППС кафедры «Кадастр и оценка» в плане реализации программы по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе внедрены новые технологии и методики в учебный процесс: Мастер-класс по д-не «Экономика недвижимости» (доц. Гаркушина В.В.), игровой

метод (игровые ситуации) (магистр наук Музыка О.С.)

За кафедрой закреплены аудитории, оборудованные интерактивными досками. Преподаватели кафедры при проведении лекционных, практических занятий используют мультимедийные устройства (проектор, интерактивные доски и т.д.).

В самостоятельной работе студентов осуществляется применение информационных технологий в следующих направлениях:

предоставление доступа к Internet ресурсам для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;

самообразование с использованием разработанных преподавателями электронных ресурсов;

осуществление самотестирования знаний.

ППС кафедры осуществляет регулярный анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ. Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП, внесения корректировок и совершенствования ОП.

В университете сформирована система рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета. Рассмотрение их жалоб осуществляется в соответствии с «Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета».

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора, работает блог

ректора на информационном сайте «kazatu.kz». Ректорат проводит анализ поступающей информации, выявляет факты и пресекает нарушения.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы должны быть на том языке, на котором читатель задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именным обращением. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ. При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Кадастр и оценка», зав. кафедрой проводит заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. Коллегиально рассматриваются жалобы студентов в случае необъективного оценивания их знаний или обращения студентов по решению социальных проблем. Конкретно по ОП «Оценка» жалоб и замечаний не поступало.

В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне деканов факультетов.

Для рассмотрения жалоб студентов разработан график их приема заместителем декана по воспитательной работе. По этому графику приема жалоб студентов осуществляется ежедневно с 14 до 15 часов.

Рассмотрение жалоб, связанных с оценкой знаний студентов по результатам текущего и итогового контроля, осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21.04.2008 г. № 5191, «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки РК от 20.04.2011 г. № 152. Для норм деловой этики ППС, сотрудников и студентов в университете разработаны Правила внутреннего распорядка, Кодекс чести студента, направленные на укрепление трудовой и учебной дисциплины, рациональное использование

рабочего и учебного времени, улучшение качества учебного процесса, предупреждение правонарушений.

Обучающийся получает обратную связь от преподавателей касательно успехов в процессе учёбы посредством писем, благодарностей, отправленных куратором или эдвайзером за подписью декана и зав. кафедрой. Все запросы, поступающие к руководителю ОП от обучающихся, работников, представителей внешней среды, в зависимости от сложности вопроса обсуждаются индивидуально, либо на заседаниях кафедры.

Руководящий состав АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами каждые 5 лет проходят повышение квалификации в объеме 72 часа (сертификаты имеются).

По повышению квалификации по ОП «Оценка» подробная информация приведена в Приложении 6.

Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Таким образом, руководство программы строит свою деятельность на демократических принципах, принятия управленческих решений на основе анализа достоверных данных о реализации ОП и вовлеченности всех сотрудников в процесс управления. Система управления ОП функционирует достаточно эффективно, позволяет решать все стоящие перед кафедрой задачи, не допускает дублирования или «выпадения» из сферы регулирования управленческих функций.

Таблица 1 SWOT-анализ эффективности реализации ОП

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1 Высокая оценка качества подготовки студентами. 2 Подготовка по специальностям, востребованным на рынке труда. 3 Наличие сертифицированной системы	1 Малое количество выделяемых государственных образовательных грантов. 2 Отсутствие международных образовательных программ.

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>менеджмента качества.</p> <p>4 Высококвалифицированный кадровый состав, включающий докторов, кандидатов наук, магистров.</p> <p>5 Широкое привлечение специалистов–практиков.</p> <p>6 Высокий уровень информатизации учебного процесса.</p> <p>7 Внедрение дистанционных технологий обучения.</p> <p>8 Востребованность выпускников ОП на рынке труда.</p> <p>9 Динамично развивающаяся материально-техническая база.</p> <p>10 Устойчивое финансовое положение.</p> <p>11 Наличие собственного общежития.</p>	<p>3 Отсутствие ППС, получивших магистерское и докторское образование в зарубежных университетах.</p> <p>4 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.</p> <p>6 Недостаточный уровень реализации потенциала в научно - исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах).</p>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>4 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>5 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>6 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>2 Демографический спад.</p> <p>3 Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.</p> <p>5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>6 Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.</p> <p>7 Снижение спроса на специальность.</p>

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –8, предполагает улучшение – 2.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Механизмы сбора информации по отдельным направлениям деятельности кафедры автоматизированы на основе информационно-коммуникационных технологий.

Кафедра "Кадастр и оценка" постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. В соответствии с положениями о подразделениях, картах процессов регламентирован сбор информации и его периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

В Университете успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; Moodle модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда; АИС «Электронная приемная комиссия»; АИС «Электронная библиотека»; Система электронного документооборота «ARTASynergy». Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

Сведения, размещенные на ИС «Platonus» доступны для преподавателей, студентов и их родителей. Автоматизированная система сбора и обработки информации позволяет получать и использовать результаты всех видов контроля. Данная электронная база защищена от несанкционированного вмешательства.

Процессы управления информацией строго документированы, основные положения которых зафиксированы в документации СМК. На основании правил СМК составляются различные виды отчетности на кафедре.

В университете функционирует сайт www.kazatu.kz. Деятельность сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодежью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приемная комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств»,

«Табель учета рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства ОП.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры.

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) применяются следующие документы: приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам, магистрантам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы. Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией проходит в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети. С целью управления информацией кафедрой используется портал университета www.kazatu.kz, где находятся нормативные документы ВУЗа. Информационным ресурсом является система базы данных «Platonus» и «1С Универ», которые представляют собой

программы, созданные для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний студентов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Полученная в результате мониторинга информация используется вузом для оценки качества образования; выявления недостатков в обеспечении и гарантий качество образования, проведения предупреждающих и корректирующих действий для их оперативного устранения; выработки рекомендаций по совершенствованию всех процессов управления образовательной деятельностью.

Для выявления степени удовлетворенности студентов всех курсов качеством обучения вузом проводятся анкетные опросы, включающие от 50 до 80 вопросов.

В вузе ведется мониторинг качества знаний студентов, результаты которого анализируются, докладываются и обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, учебно-методического и Ученого совета вуза.

По результатам внутренней отчетности по невыполненным пунктам составляются планы мероприятий по их устранению.

Оценка деятельности кафедры проводится один раз в год путем проведения внутреннего аудита в разрезе видов деятельности (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная деятельности). Для проверки приказом ректора создается специальная комиссия, которая проводит детальную оценку на основе использования ключевых индикаторов и сопоставления их с фактическими показателями. На основе заключения по итогам проведенного аудита принимаются соответствующие решения и вырабатываются рекомендации и пути решения основных возникающих проблем.

Эксперты при проведении проверки проверяют:

обеспеченность учебно-методических комплексов специальностей (далее – УМКС): ТУП, РУП, КЭД, карта обеспеченности специальности УМЛ, методические указания по проведению профессиональной практики, методические указания по итоговой государственной аттестации;

методическую обеспеченность дисциплин бакалавриата и магистратуры (УМК: типовая программа, силлабус, календарные планы, задания к рубежному и итоговому контролю, методические указания, пособия, учебники);

своевременность издания запланированной учебно-методической литературы;

степень внедрения электронных учебников, их наличие в электронной библиотеке университета;

работа по развитию академической мобильности ППС и обучающихся;

анализ обеспеченности УМЛ на государственном и русском языках, качество оформления «Карты учебно-методической обеспеченности дисциплин УМЛ» (карта №1, №2); (Приложение 7).

работа по внедрению дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык»;

использование наиболее актуальных форм и методов преподавания, в том числе разработка видео-лекций, использование интерактивных досок;

рациональное сочетание методических приёмов, эффективное использование современной учебной техники и лабораторного оборудования;

методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

порядок проведения на кафедрах семинаров, конференций по совершенствованию учебно-методической работы;

анализ качества преподавания, уровня учебных достижений обучающихся;

работа по расширению баз практик (обновление договоров, заключение новых договоров);

отчеты по профессиональной практике обучающихся;

работа с работодателями: экспертиза КЭДы и РУПы работодателями; привлечение их к разработке КЭДов и РУПов (списки работодателей, графики встреч с работодателями), результаты анкетирования работодателей, их отзывы о выпускниках;

работа по трудоустройству выпускников: отчеты по проведению ярмарки выпускников, наличие данных о потребности в выпускниках на рынке труда, анализ данных по трудоустроенности выпускников;

взаимопосещение преподавателей;

наличие равномерного распределения учебной нагрузки ППС кафедры, суммарный рейтинг преподавателя в индивидуальном плане преподавателя не должен быть меньше установленной нормы – 1536 часов;

работа по обновлению материально-технической базы кафедры;

работа по повышению острепенности кафедры;

В случае выявленных несоответствий, недостатков и замечаний заполняются

«Акты о несоответствии» (Приложение 8).

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов.

Согласно плану работы кафедры в течение учебного года все преподаватели посещают занятия друг друга с целью взаимообмена опытом. Все взаимопосещения проводятся в соответствии с графиком и фиксируются в журнале. Вся работа кафедры отражена в полугодовом и годовом отчетах по УМР, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания. Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией образовательных программ.

Вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Для обеспечения безопасности при процессе взаимодействия с информационными системами, обмен данных между пользователями и системами контролируется программой UserGateProxy&Firewall, обеспечивающей безопасность доступа в интернет и защиту от внешних атак. Сохранность информации обеспечивается: наличием антивирусных программ, системным администрированием сервера; ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами; техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы; проведением еженедельных плановых мероприятий по резервированию данных на внешние носители путем создания полного образа и резервных копий баз данных, обеспечивающих возможность восстановления информации. В целях предупреждения хакерских атак на Интернет-ресурсы вуза проводится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсу и в сетевую ОС. Анализируются журналы регистрации событий в ОС.

С 2013 г. в университете с введением кредитной технологии обучения была введена в эксплуатацию автоматизированная система «PLATONUS» (1С:

Предприятие) по организации учебного процесса. В АИС «PLATONUS» для контроля знаний студентов функционирует модуль ЖУРНАЛ. Данный модуль предназначен для контроля за успеваемостью студентов университета и полностью контролируется департаментом по академическим вопросам.

Модуль содержит: журнал итоговых оценок, итоговая государственная аттестация, экзаменационно-рейтинговые ведомости без учета апелляции, экзаменационно-рейтинговые ведомости с учетом апелляции, перевод студентов с курса на курс, отчеты по переводным сессиям, академические задолженности (Приложение 9).

"PLATONUS" дает возможность прослеживать все учебные процессы, такие как создание академических календарей, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

для ознакомления сyllabusами дисциплин и типовым учебным планом;

для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;

для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий.

На кафедре обеспечивается эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.

На кафедре обеспечивается эффективное функционирование системы консультирования студентов по вопросам образовательного процесса согласно графику консультаций на кафедре.

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий, итоговой аттестации приказом ректора создаются апелляционные комиссии. В конце сессии или итоговой аттестации составляется отчет о проделанной работе апелляционной комиссии и выносится решение. Для ликвидации академической задолженности и разницы в учебных планах,

повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов введен летний семестр.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

в on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

в Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

контактно - непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

На кафедре обратная связь с основными потребителями образовательных услуг осуществляется в результате:

проведения различных видов анкетирования среди абитуриентов, среди студентов «Преподаватель глазами студентов», среди выпускников «Вуз глазами выпускников»;

деятельности студенческого самоуправления;

проведения опроса и анкетирования работодателей;

запросов выпускающих кафедр отзывов работодателей о профессиональной деятельности своих выпускников;

деятельности Ассоциации выпускников;

прямых контактов выпускающих кафедр с организациями и предприятиями;

сбора и анализа сведения о трудоустройстве выпускников;

анализа обращений потребителей всех категорий с предложениями и жалобами.

Ежегодно проводится социальный опрос удовлетворения потребностей ППС и персонала и на основе анализа результатов анкетирования принимаются соответствующие решения.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов.

Удовлетворенность степени потребностей обучающихся проводится на ежегодной основе путем проведения различных видов анкетирования, например, таких как: «Преподаватель глазами студентов», «Вуз глазами выпускников», по

результатам прохождения всех видов практик. Итоги преддипломной практики (проблемы с которыми студенты сталкиваются на местах практики, положительные и отрицательные отзывы и пожелания на будущее) обсуждаются в ходе проведения конференции проводимой совместно с работодателями на ежегодной основе. Оценки, выставленные студентами преподавателю в результате анонимного анкетирования «Преподаватель глазами студентов», учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС.

В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистраторам проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. (Приложение 10).

По результатам проведенного анкетирования принимаются меры по устранению неудовлетворенности обучающихся. Заведующий кафедрой с основными назревшими проблемами обращается с предложением к декану факультета, в результате этого за 2018 год были приняты следующие меры: оснащение кабинетов LCD-проекторами с доступом в интернет, открытие класса 3D-компетенций, оборудован еще один компьютерный класс (аудитория 6223), в которых проводятся занятия с приглашением специалистов-практиков и проведение занятий с использованием программных технологий для качественного преподавания специальных дисциплин. Это позволяет реализовывать один из пунктов стратегического развития образовательной программы (практико-ориентированная направленность подготовки студентов).

Оценка эффективности работы служб академической поддержки студентов, ДАВ и эдвайзеры, осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса. (Приложение 11). По итогам анкетирования разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний, вносятся корректировки в план работы ДАВ и эдвайзеров.

Оценка эффективности работы служб социальной поддержки студентов осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Заместитель председателя Правления по воспитательной работе совместно с АСК университета разрабатывают анкеты для выявления удовлетворенности студентов работой кураторов,

преподавателей, служб сервиса (Приложение 12). Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса студентов разных курсов всех факультетов. Обработку результатов осуществляется сотрудниками социологической лаборатории. Анкетирование студентов проводится анонимно и на добровольной основе. По итогам анкетирования ДВР разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний студентов.

Критерии оценки качества работы кафедры

1. Укомплектованность штатов ППС.
2. Уровень острепенности ППС.
3. Наличие и ведение документации по номенклатуре.
4. Обеспеченность УМК дисциплин кафедры.
5. Обеспеченность УМП (учебно-методическими пособиями) дисциплин кафедры.
6. Выполнение плана НИР.
7. Выполнение графика взаимопосещений занятий ППС кафедры.
8. Средний балл знаний студентов по дисциплинам обязательного и элективного компонента, по результатам сессии за предыдущий учебный год.
9. Оценка качества выпуска.
10. Востребованность выпускников.

Основными механизмами систематической оценки компетентности преподавателей являются:

1) Взаимопосещение занятий преподавателями проводится по графику с последующим анализом на заседаниях кафедры. На кафедре ведется журнал взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посещенных занятиях (приложение 13). Преподавателями кафедры заполняется специальная форма, по которой анализируются результаты взаимопосещения. (приложение 14). Обсуждение посещенных занятий не реже 1 раза в семестр проводится на заседаниях кафедры.

2) Посещение занятий преподавателей заведующим кафедрой. На основе анализа занятия дается соответствующее заключение об уровне компетентности преподавателя.

3) Проведение открытых занятий с их последующим анализом. На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями

открытых занятий. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры по утвержденной схеме выносится мотивированное заключение о компетентности преподавателя.

Мониторинг методической работы преподавателя осуществляется комитетами по учебным планам, программам и контролю качества СРС и методической комиссией факультета.

Для определения компетентности преподавателя может служить мониторинг методической работы преподавателя комитетом по учебным программам факультета, на котором работает преподаватель. В ходе мониторинга выявляется:

количество разработанных и изданных преподавателем учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок по лабораторно-практическим занятиям;

качество учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок для проведения лабораторно-практических занятий.

Результаты экзаменационной сессии обучающихся обсуждаются на заседании кафедры, эдвайзеры составляют отчет. В целом, средний балл по специальности «Оценка» по итогам результатов сдачи экзаменационной сессии составил 80,7 баллов. По итогам сдачи экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года средний балл по специальности «Оценка» составил 76,5 баллов. Динамику успеваемости студентов кафедра составляет в разрезе дисциплин, групп, языка обучения и преподавателей, а затем представляет общую сводную информацию по результатам в целом

Ключевые показатели эффективности (англ. Key Performance Indicators, KPI) — показатели деятельности подразделения, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических целей. Использование ключевых показателей эффективности даёт организации возможность оценить своё состояние и помочь в оценке реализации стратегии. В настоящее время стратегия КАТУ им. С. Сейфуллина предусматривает KPI с целью оценки ППС по результатам их деятельности. Учет KPI введен с целью повышения мотивации ППС для получения положительных результатов в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим, каждый ППС разрабатывает план KPI, по результатам которого в конце года осуществляется премирование за достижение результатов.

По состоянию на 1.06.19 г. по специальности «Оценка» обучаются 199 студентов, в том числе на государственном языке – 113, на русском – 80, заочно-дистанционном – 6 (таблица 2).

Таблица 2– Сведения о контингенте обучающихся по специальности «Оценка»

годы	очное				Заочно-дистанционное			Всего бакалавр
	Всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	Рус.	Полияз		каз.	Рус.	
2015-2016	177	94	83	-	-	-	-	177
2016-2017	176	98	78	-	-	-	-	176
2017-2018	185	98	87	-	-	-	2	187
2018-2019	193	113	80	-	-	-	6	199

Уровень успеваемости обучающихся, а также по специальности отражается в системе «Платонус». Анализ успеваемости обучающихся осуществляет эдвайзер, результаты обсуждаются на заседании кафедры. Процессы сбора, анализа информации и принятия решения на их основе ППС при проведении ОП специальности «Оценка» начинаются за неделю до начала проведения РК, преподаватель должен сдать в департамент по академическим вопросам материалы, используемые при проведении РК. Вопросы рубежного контроля рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим. Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале и заносятся в журнал в системе Платонус. Экзаменационные ведомости в тот же день передаются: один экземпляр – в департамент по академическим вопросам, второй - в деканаты. Экзаменационно-рейтинговая ведомость выдается лично преподавателю в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам путем генерирования итоговой ведомости на основе заполненных электронных журналов. Экзаменационно-рейтинговая ведомость утверждается начальником отдела оценки знаний и аттестации. Ответственность за правильность заполнения экзаменационной ведомости (наименование дисциплины, количество кредитов, выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель, а также заведующий кафедрой.

Студентка 2 курса специальности оценка Жунусова Камила прошла стажировку во Франции (приложение 15).

За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом ВУЗа обязанностей, а также Правил внутреннего

распорядка к обучающимся КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из ВУЗа. Порядок отчисления обучающихся определяется ВУЗом самостоятельно.

Отчисление обучающегося за нарушение учебной дисциплины, устава КАТУ им. С. Сейфуллина, правил внутреннего распорядка производится на основании мотивированного представления декана факультета с визой заместителя директора департамента по академическим вопросам - руководителя офиса регистратора, директора ДАВ, первого заместителя председателя Правления. Далее ректор университета издает приказ об отчислении обучающегося по представлению декана факультета, в котором указывается конкретная причина отчисления обучающегося с указанием даты отчисления. Обучающимся, отчисленным из ВУЗа, выдается академическая справка установленного образца, транскрипт.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.) сбор, обработка персональных данных осуществляются собственником и (или) оператором с согласия субъекта или его законного представителя.

ППС, обучающиеся, административно-вспомогательный персонал и третьи лица, используя сервисы и услуги университета, сообщив вузу свои персональные данные, в том числе при посредничестве третьих лиц, признают своё согласие на обработку персональных данных на основании заявления (приложение 16).

Университет обрабатывает персональные данные для осуществления своей деятельности, собирает и хранит персональные данные субъектов, необходимые для оказания услуг, исполнения соглашений и договоров, исполнения обязательств перед ними. Безопасность персональных данных при их обработке в информационных системах университета обеспечивается с помощью системы защиты информации. Образец документа о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС приведен в приложении 16.

Электронные образовательные ресурсы, доступные обучающимся:

1. Справочно-правовая система «Zakon» <http://www.Zakon/kz> . Доступ сетевой. Еженедельное обновление .
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. (Договор № 3117/17 от 15 сентября 2017 г., срок действия с 22.09.2017 по 22.09.18 г.). В ЭБС, кроме учебников, размещено более 650 научных журналов, основная масса которых включена в перечень ВАК. Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке

3. Научная Электронная Библиотека elibrary <http://www.elibrary.ru>

4.eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. Полный доступ к более 6 тыс. журналам. (Лицензионное соглашение № 894 от 14.10.2003, Договор № SU-22-11/2016 от 15.12.2016 г., срок действия договора с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г.)

Доступ свободный по регистрации, к подписным изданиям из сети института.

5. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://www.e.lanbook.com>

Бесплатный доступ на постоянной основе к 32 тыс. книжных изданий и 500 журналам, издаваемых высшими учебными заведениями России. Доступ из сети института и через личный кабинет из любой точки.

Вход в систему по логину и паролю, полученным в библиотеке.

6. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <http://ciberleninca.ru> Доступ свободный.

7. Министерство образования и науки Республики Казахстан <http://упминобрнауки.рф>. Доступ свободный

8. Электронный каталог <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog>

9.Электронная библиотека ППС <http://portal.kazatu.kz/e-books/>

10.Проект» Новое гуманитарное знание 100 новых учебников на казахском языке» <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/proekt>

11.Казахские электронные ресурсы **Казахстанская национальная электронная библиотека (открытый доступ)** - коллекция электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных деятелей. <http://kazneb.kz/wps/portal/kazneb>

12.Республиканская межвузовская электронная библиотека (лицензионный доступ) – единая информационная система для обеспечения профессорско-преподавательского состава, студентов бакалавриата, магистратуры современными информационными образовательными ресурсами. <http://rmebrk.kz/>

13.Аділет (открытый доступ) - информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. ИПС «Әділет» осуществляет официальную публикацию нормативных правовых приказов министров Республики Казахстан, нормативных правовых постановлений центральных госорганов, нормативных правовых актов маслихатов, акиматов и акимов. <http://adilet.zan.kz/>

14.Учет.kz (лицензионный доступ) - это электронная база официальных текстов законодательных и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан в области налогообложения, трудовых отношений, финансов, таможенного законодательства, регулирования миграционных процессов, банковской деятельности и денежных переводов, и других сфер деятельности, регулируемых на Республиканском и местном уровне. <https://uchet.kz/>

15.Российская научная электронная библиотека (лицензионный доступ) интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

16.БС «Университетская библиотека онлайн» (лицензионный доступ) предоставляет доступ к более 100 000 изданиям по всем отраслям знаний. Более 400 издательств, представленных в ЭБС обеспечат обучающихся изданиями по основным и узкопрофильным предметам. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

17.Электронные книги издательства «Elsevier» - на основе договора между нашим университетом и компанией «Ельзевир» были приобретены 200 электронных книг. В списке имеются книги для всех факультетов университета. <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/en/library-resources/23-elsevier/242-elsevier-en>

18.Scopus (лицензионный доступ) – крупнейшая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными возможностями отслеживания, анализа и визуализации результатов

запроса. В базе содержится более 21 900 изданий от 5 000 международных издателей, в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

19.SciVal (лицензионный доступ) – это интегрированная модульная платформа, объединяющая четыре ключевых элемента, которые лежат в основе любых исследовательских инструментов, основанных на фактах: данные, технология, метрика и визуализация. SciVal предлагает быстрый и легкий доступ к исследовательским разработкам 4 600 научных учреждений и 220 стран мира.

librarykatu@mail.ru

20.ScienceDirect (лицензионный доступ) предоставляет полнотекстовый доступ к научным публикациям. Содержит 3 800 научных журналов, которые разделены на четыре раздела: физические и технические науки, естественные науки, медицинские науки, общественные и гуманитарные науки. <https://www.sciencedirect.com/>

21.Web of Science (лицензионный доступ) - поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией Thomson Reuters. https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=X2CcBua9OGHRxXGriac&preferencesSaved=

22.CAB Direct (лицензионный доступ) – самый тщательный и обширный источник справочной информации в прикладных науках о жизни, включая ведущих библиографических баз данных CAB Abstracts и мирового здравоохранения. Доступны более 11 780 000 записей. <https://www.cabdirect.org/>

23.EBSCO (лицензионный доступ) - ведущий мировой поставщик электронных книг с 70-летним опытом построения отношений с издательствами. Библиотека имеет доступ на коллекции «eBook Academic Collection» и «eBook EngineeringCore Collection». <http://search.ebscohost.com/>

24.DOAJ (открытый доступ) - это интерактивный онлайн-каталог, который индексирует и обеспечивает доступ к высококачественным, открытым доступом, рецензируемым журналам. Содержит 9 922 журналов, 2 579 455 статей, также 122 стран мира пользуются данным онлайн-каталогом. Журналы открытого доступа,

охватывают все области науки, техники, медицины, социальных и гуманитарных наук. <https://www.doabooks.org/>

25.DOAB (открытый доступ) - это интернет - каталог рецензируемых учебных материалов, представленных в открытом доступе библиотеками и издателями. Содержит 8 860 академических рецензируемых книг и глав книг из 225 издательств со всего мира. <https://www.doabooks.org/>

26.Arxiv.org (открытый доступ) - крупнейший бесплатный архив электронных публикаций научных и переизданных статей с изменениями и дополнениями по физике, математике, астрономии, информатике и биологии. <https://arxiv.org/>

27.Международная система сельскохозяйственной науки и техники (открытый доступ) - это глобальная база данных с общественным достоянием, имеющая более 8 миллионов структурированных библиографических записей по сельскохозяйственной науке и технике. <http://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=BY2017000341>

28.InTechOpen (открытый доступ) выпустили 3 208 книг с открытым доступом, данная коллекция является крупнейшей в мире и состоит из 45 621 научных глав книг. <https://www.intechopen.com/>

29.OAPEN Library (открытый доступ) содержит академические книги свободного доступа, в области гуманитарных и социальных наук. OAPEN работает с издателями, чтобы создавать коллекцию книг с открытым доступом, контролируемую качеством, предоставляет услуги для издателей, библиотек и научно-исследовательских фондов, также обеспечивает качества распространения и сохранения цифровых данных. <http://www.oapen.org/home>

30.BioMed Central (открытый доступ) – платформа открытого доступа для чтения и публикации научных статей и журналов. Доступны более 400 научные журналы. <https://www.springeropen.com/journals>

31.ScienceDirect (открытый доступ) – полнотекстовая и реферативная база данных, которая содержит 472 научных журналов открытого доступа. <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/open-access>

32.Fully open access journals (открытый доступ) – содержит 44 журнала полностью открытого доступа по медицине, естественным и техническим наукам. https://academic.oup.com/journals/pages/open_access

33. Wiley Open Access (открытый доступ) публикует авторитетные и рецензируемые журналы открытого доступа по многим дисциплинам. Все научные статьи, опубликованные в журналах открытого доступа в “Wiley” сразу же попадают в открытый доступ для чтения и загрузки.
<http://www.wileyopenaccess.com/view/journals.html>

34. Cambridge University Press (открытый доступ) публикует ряд научных журналов и книг открытого доступа, работая с издательскими партнерами. Доступны более 3 000 статей в научных журналах. <http://core-cms.prod.aop.cambridge.org/core/what-we-publish/open-access>

В КАТУ им. С. Сейфуллина трудоустройству выпускников уделено большое внимание. Деятельность университета по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям:

- оказание содействия трудоустройству выпускников университета,
- создание базы данных выпускников,
- проведение ежегодной ярмарки,
- информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей,

установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами.

На ярмарку вакансий ежегодно приглашаются работодатели. Так, 3.05.2019 г. в конференц-зале им. М.А. Гендельмана была проведена ярмарка вакансии для выпускников факультета, на которую были приглашены кафедрой специалисты в области оценки:

Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»;

Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»;

Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE».

Вышеназванные специалисты являются выпускниками специальности "Оценка" нашего университета.

ППС кафедры «Кадастр и оценка» постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников. Данные по трудоустройству отражены в Приложении 17. Информация по трудоустройству отражается в системе "PLATONUS" по каждому обучающемуся отдельно (приложение 18). В целом по

университету % трудоустройства составляет 82,78 %.

Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонемента учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.2019 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося-153ед. Ежемесячно составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры, проводятся тренинги по электронным ресурсам.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при написании рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

К формированию фонда библиотеки привлекаются ведущие преподаватели кафедр, что обеспечивает его качество и соответствие потребностям учебного процесса. (Таблица 3)

Таблица 3 - Сведения о библиотечных ресурсах вуза

№	Наименование показателя	Показатель
1	Количество посадочных мест в библиотеке, включая библиотеку, читальные залы в общежитии	900
2	Общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	1690349
3	Количество обязательной учебно-методической литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	502881
4	Количество новой учебно-методической литературы в библиотеках, включая фонд библиотеки общежития.	68818 экз. (за 5 лет)
5	Средства, выделяемые на приобретение новой литературы	20 млн.тг.
6	Средства, выделяемые на приобретение литературы.	10 млн.тг.
7	Средства, выделяемые на приобретение периодических	10 млн.тг.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые RFID – технологии по

автоматизации библиотечных процессов.

Работа по книгообеспеченности ведется совместно с кафедрами. Приобретение новой учебной и научной литературы осуществляется, в соответствии с правилами государственных закупок. Центром дистанционных технологий обучения на основе разработок преподавателей созданы 1585 электронных учебных изданий, они пополняются ежемесячно. Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются малоэкземплярные и редкие книги тем самым увеличивается фонд на электронных носителях.

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Интернет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ к электронному каталогу через сеть Интернет.

Книгообеспеченность обучающихся по специальности ОП 7М041, 8D041 – «Оценка» соответствует предъявляемым квалификационным требованиям и находится в пределах норматива - 153 единиц на 1 обучающегося. Карта методической обеспеченности по специальности и книгообеспеченность в разрезе дисциплин прилагается (приложение 19).

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них -11 лицензионного доступа, 18 открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и "Scival", в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки. Информационные ресурсы также поддерживаются

библиотекой университета.

При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996 г., №6. Дата последней редакции 10.07.2012 г. Размещение учебно-методической литературы в открытом доступе производится согласно Положению об Электронном учебном издании КАТУ СМК 11010-21 – 2012.

Библиотека рассылает издаваемые университетом научные журналы «Вестник науки КАТУ им.С.Сейфуллина» и «ScienceReview» в научные и массовые библиотеки Казахстана и зарубежные вузы. Электронные версии размещаются на страницах сайта университета.

Для студентов – первокурсников проводятся занятия по «Основам библиотековедения», экскурсии по библиотеке, практические занятия по БД «Электронный каталог».

Для облегчения работы пользователей с электронным каталогом сотрудниками НБ КАТУ им. С.Сейфуллина разработаны материалы инструктивного характера: «Поиск литературы по электронному каталогу».

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета. Обучающиеся также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

К единой информационной сети университета подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между корпусами проложены оптоволоконные линии связи. Для предоставления свободного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость выделенного канала доведена до 200 Мбит/с.

В Университете круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 9-и точек доступа в Интернет и локальную сеть Университета.

В общежитии круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 4-х точек доступа в Интернет. Сильными сторонами ОП являются: удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе. Слабыми сторонами ОП являются: не достаточно полно

определены объем и структура периодически обновляемой информации, ответственные лица за достоверность и своевременность ее; не достаточный уровень защиты информации; не разработан механизм анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков; не эффективно функционирует система информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц. В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ предполагается:

- активизировать работу по определению и обеспечению объема и структуры периодически обновляемой информации;
- разработать механизм оценки рисков развития ОП для формирования альтернативных путей их снижения;
- обеспечить эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, ППС, работников и заинтересованных лиц.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 – сильную позицию, 9 - удовлетворительных и 4 – предполагают улучшения.

Таблица 4 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1.Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки и потребителей, их регулярное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции.</p> <p>2.Поэтапное планирование процесса управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с правилами кредитной системы обучения.</p> <p>3.Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Технические средства кафедры быстро устаревают, имеют материальный и физический износ</p> <p>2.Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации.</p>

<p>4. Совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>5. Поступательное совершенствование системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда.</p>	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>1. Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне.</p> <p>2. Сотрудничество аграрных вузов республики и стран ближнего зарубежья по обмену опытом в вопросах повышения эффективности использования, защиты системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>3. Планирование финансовых методов технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета.</p> <p>4. Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>	<p>1. Последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособности образовательного учреждения для современного технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы по специальности 7M04107, 8D04106 – «Оценка» разработана на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта соответствующих уровней образования, утвержденного Приказом МОН РК от 31 октября 2010 года № 604., Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальности, Типового учебного плана специальности ОП 7M04107, 8D04106 – «Оценка» (утв.Приказом МОН РК от 05.07.2016г. №425), а также других нормативно- правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Модульные образовательные программы согласованы с деканом факультета, представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета (Таблица 5).

Таблица 5 - Модульные образовательные программы по специальности «Оценка»

Год поступления	Уровни обучения и даты утверждения		
	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
2015	протокол № 22 от 30.06.2015 г.	Не было набора	Не было набора
2016	протокол № 1 от 31.08.2016 г.	Не было набора	Не было набора
2017	протокол № 20 от 14.06.2017 г.	Не было набора	Не было набора
2018	протокол № 19 от 28.06.2018 г.	Не было набора	Не было набора

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП. Обеспеченность дисциплин специальности типовыми учебными планами – 100%, на

основании типовых и рабочих учебных программ разработаны и утверждены силлабусы по всем дисциплинам кафедры. При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступности для обучающихся. Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, наличием в библиотеке и выдачей обучающимся на руки УМКД, силлабусов, КЭД, ИУПов.

В университете создан Академический комитет, в состав которой входят ведущие преподаватели университета. Членами комитета проводится независимая экспертиза качества образовательных программ, результаты экспертизы постоянно выносятся на обсуждение на Ученый совет.

Целью образовательных программ по специальности 7M041, 8D041 – «Оценка» является подготовка конкурентоспособных, компетентных магистров и докторов философии PhD, обладающих профессиональными и научными компетенциями и навыками, реализации в системе высшего и послевузовского образования в области оценочной деятельности.

На заключительном этапе проводится оценка достижимости модели компетенций, процедуры экспертизы (внутренней и внешней), мониторинга, оценки и пересмотра ОП таким образом образовательная программа встроена в систему менеджмента качества университета.

Отвечая современным требованиям рынка труда, на выпускающей кафедре рассмотрен и утвержден документ, определяющий общую компетентность выпускника специальности 7M041, 8D041 – «Оценка» - компетентностная модель выпускника. Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы. К выпускнику по специальности «Оценка» предъявляются требования, позволяющие ему быть конкурентоспособным в современных условиях: профессиональная квалифицированность; коммуникативная готовность; развитая способность новых подходов в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях; анализировать проблемы; разрабатывать схему действий и реализовывать ее; иметь устойчивое позитивное отношение к своей профессии; владеть научными методами; знать законы, экономику и менеджмент в сфере профессиональной деятельности; понимать суть и тенденцию научно-технического прогресса. При

разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда. Модель выпускника ОП специальности разрабатывается на основе «Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», которое размещено на сайте ВУЗа. Предлагаемая компетентностная модель выпускника специальности «Оценка» имеет определенную структуру, которая содержит четыре составляющих ее блока компетенций и элементов: первый блок - «Структура личности специалиста»; второй блок - «Социально-культурная компетентность»; третий блок - «Профессиональная компетентность»; четвертый блок - «Научно-исследовательская компетентность». Первый блок данной модели отражает структуру личности специалиста. Второй блок формирует особый уровень культуры, мировоззрения будущего специалиста. Уровень профессиональной компетентности характеризуется совокупностью систематизированных знаний, умений и навыков через приращение норм, потребностей и возможностей обучающихся; развитием организационно-управленческой деятельности. Со всеми ее составляющими тесно связана производственная деятельность, так как образовательный процесс в вузе формирует у выпускника комплексный взгляд (подход) на решение рассматриваемых им проблем. Данная составляющая профессиональной компетентности неразрывно связана с использованием современных программных продуктов в экономической практике.

В университете предусмотрено проведение внешней экспертизы ОП. В качестве экспертов привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. По результатам оценки экспертов все предложения и замечания учитываются путем внесения корректировок в ОП, затем обсуждаются на заседаниях комитетов по учебным планам, рассматриваются на заседании кафедры, методической комиссии, заседания ученого совета факультета и представляются на утверждение ученому совету университета. Внешнюю экспертизу образовательных программ специальности 7M041, 8D041 – «Оценка» в 2019 году выполнили Попов А. В. - директор ТОО «Независимый оценочно-юридический центр», Исмагулов А. М. - директор ТОО «GRAPE», Сауытбек А.К. - директор ТОО «Центр Оценки активов».(Приложения 20, 21)

Квалификация присваивается обучающимся решением государственной

аттестационной комиссии по специальности по итогам обучения после защиты выпускной квалификационной работы: дипломной работы или сдачи 2-х экзаменов - по специальности и по профилирующим предметам (бакалавр). Подтверждается соответствующим дипломом.

ОП по специальности «Оценка» соответствует шестому уровню - высшему и послевузовскому образованию (бакалавриат). Данная информация доводится до обучающихся в процессе профориентационной работы, в процессе обучения. **Образовательная программа 7М04100 - «Оценка»** была создана на основе запроса работодателей и согласована со Столичной палатой оценщиков.

Образовательная программа по специальности 7М041, 8D041 – «Оценка» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и состоит из модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Перечень дисциплин, предлагаемых для изучения, доводится эдвайзерами на презентационной неделе.

Содержание дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ «Оценка» учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов. Например, изучение дисциплины «Оценка недвижимости» осуществляется после изучения дисциплины «Теоретические основы оценки», так как без знаний теории оценки невозможно изучение дисциплины «Оценка недвижимости».

В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре. Например, для специальности логическим продолжением дисциплины бакалавриата «Теоретические основы оценки» является дисциплина магистратуры «Современные проблемы оценки». Таким образом, обеспечивается академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность в обучении, и соответственно преемственность в подготовке специалистов.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и силлабусы.

Содержание и объем ОП по специальностям определяются типовым учебным планом и типовыми учебными программами, КЭД.

Процесс определения содержания, объема, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников ОП формируется с учетом запросов и рекомендаций работодателей.

Для обеспечения логической последовательности курсов дисциплин и соответствия учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения отделением разрабатываются рабочие учебные планы.

Разработка, обновление и пересмотр РУП осуществляется с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества специалистов и адаптации выпускников в профессиональной деятельности.

По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальностям разрабатывается УМКД, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, методической комиссии и утверждается деканом факультета, при издании в типографии - на заседании УМС. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны стандарт организации СО СМК 02. 2008 – 2017 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе».

Перечень дисциплин и последовательность их изучения рассматривается на заседании кафедры и утверждается на заседании методического совета факультета.

Для улучшения ориентации обучающимися при выборе дисциплин в каталоге элективных дисциплин отражены пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. Требование указывать пререквизиты и постреквизиты изучаемых предметов говорит об актуальности в учебно-познавательном процессе вуза так называемой вертикальной интеграции, когда интегрирующими факторами являются базовые понятия, общепредметные умения и навыки, усвоенные студентами ранее и используемые при изучении последующих дисциплин вузовской программы, а также горизонтальной интеграции, которая основывается на общих понятиях и законах, изучаемых разными дисциплинами одновременно. Таким образом, интеграция дисциплин в вузовской практике представляет собой систему, которая базируется на взаимосвязи предметов между собой на разных уровнях и параллелях и служит реализации главной цели качественного усвоению дисциплин учебного плана специальности. Пре- и постреквизиты определяются ведущими преподавателями, обсуждаются на заседании кафедры, методического совета факультета и отражаются в КЭДе.

По дисциплинам обязательного компонента рабочие учебные программы разрабатываются на основании типовых учебных программ, рассматриваются и анализируются на кафедрах, методической комиссии факультета, утверждаются деканом. Рабочие программы (силлабус) по элективным дисциплинам разрабатываются самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс.

Рабочие учебные планы пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес среде. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в год, в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год.

Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрой, учебно-методическим советом факультета, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний. Анализ методик обучения и содержания курсов включает в себя экспертизу УМКД, обеспечивается

взаимопосещением занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, УМС, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Различные виды деятельности в структуре образовательных программ отражаются в дополнительных модулях – это все виды практик, научно-исследовательская работа, дипломные работы и магистерские и докторские диссертации, число кредитов которых не входит в общее число кредитов теоретического образования.

В процессе обучения обучающиеся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования проходят различные виды профессиональных практик: учебная, педагогическая, производственная, преддипломная, исследовательская. Планирование проведения практики происходит согласно РУПов специальности.

В настоящее время особое внимание уделяется профессиональной сертификации. Наличие сертификата подтверждает профессиональную компетенцию обучающихся, намерения оставаться и развиваться в профессии, конкурентное преимущество при приеме на работу и продвижении по карьерной лестнице. Это особенно актуально для молодых специалистов, когда опыт работы относительно невелик.

На кафедре «Кадастр и оценка» студенты направляются на курсы по оценке движимого и недвижимого имущества с целью повышения профессионального уровня и получения сертификатов. Планируется открыть оценочное бюро при факультете, где студенты смогут обучаться на курсах повышения квалификации и получать сертификаты.

Магистранты и докторанты выбирают образовательную программу. К разработке ОП привлекаются не только работодатели, но и обучающиеся. Система качества университета позволяет обучающимся вносить свои предложения по содержанию и структуре ОП. Для выбора траектории обучения, т.е. ОП, эдвайзерами проводится презентация ОП и дисциплин по выбору. Затем, выбрав ОП, магистранты и докторанты заполняют индивидуальный учебный план.

Трудоемкость в ОП указана в казахстанских кредитах и ECTS закрепляется в рабочих учебных планах (РУП). В настоящее время обучение по специальности «Оценка» осуществляется по первому уровню, прием обучающихся в магистратуру

и докторантуру планируется в 2019 году. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности имеется. Пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS необходим для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания ОП (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве. Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения (с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы) (таблица 6). При определении трудоемкости учебных дисциплин принимают участие работодатели на заседаниях комитетов по учебным планам.

Таблица 6- Пересчет кредитов РК в кредиты ECTS

Наименование курса	Кредиты РК	Переводной коэффициент	Кредиты ECTS
Учебная дисциплина	1 кредит	От 1,5-1,8	2 кредита
Учебная практика	1 кредит	От 0,5-0,6	1 кредит
Педагогическая практика	1 кредит	От 1-1,2	1 кредит
Производственная практика	1 кредит	От 2,5-3	3 кредита
Исследовательская практика	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов
Научно (экспериментальная)- исследовательская работа магистранта (докторанта)	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов
Итоговая аттестация обучающегося	1 кредит	От 3,2-4,5	5 кредитов

Образовательные программы, реализуемые на кафедре, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавриат – магистратура-докторантура. Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита.

Образовательные программы: 7M041, 8D041 – «Оценка» предусматривают изучение обучающимися следующих циклов дисциплин: базовые и профильные дисциплины и отвечает следующим требованиям:

- основная образовательная программа бакалавриата и магистратуры разрабатывается на основании ГОСО, типовых учебных планов и включает в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик;

- требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры, к условиям ее

реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами;

- основная образовательная программа подготовки бакалавриата, магистратуры формируется из дисциплин обязательного компонента и дисциплин по выбору студента или магистранта. У выпускников имеются углубленные теоретические знания в области экономики, финансов, бухгалтерского учета, оценки материальных и нематериальных активов. Для чтения лекций по актуальным проблемам в оценочной деятельности привлекаются ведущие специалисты (Сауытбек А. по оценке недвижимого имущества).

На основании ИУПа обучающихся составляются рабочие учебные планы. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Кафедра «Кадастр и оценка» КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет сотрудничество с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. Университетом заключены договора о сотрудничестве с университетом Калифорнийский университет в Дэвисе (**University of California, Davis, UC Davis, США**), Путра (Малайзия), Варшавским политехническим университетом (Польша), Университетом им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва), Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия), Государственным университетом по землеустройству (ГУЗ, РФ, г. Москва) и др. Партнеры определяются по наличию в их учебных заведениях родственных специальностей и образовательных программ. Зарубежные партнеры совместно выполняют научные исследования (ГФ 205-2017 гг.), в ГУЗе обучаются преподаватели кафедры в аспирантуре (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е.). Магистранты ежегодно проходят научную стажировку в Польше в Варшавском политехническом университете. С университетами им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва) Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия) планируется подготовка по образовательной программе докторантуры.

Кафедра также сотрудничает с университетами Казахстана: КазНАУ (г. Алматы), КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы), КазГАСА (г. Алматы), Университет «Туран», КазЭФМТ (г. Нур-Султан) и др.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» представлен в таблице 7.

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-положительные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; - наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки; - периодическая обновляемость ОП; - доступность ОП обучающимся; - наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории; - усиление практической подготовки обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей; - необходимость повышения квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально положительные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.; - реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS; - согласуемость ОП с республиканскими вузами; - востребованность выпускников специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом; - отсутствие совместных ОП с международными организациями; - отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные –1, предполагает улучшение – 2.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседаниях кафедры, Учебно-методическом и Ученом советах факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Для обеспечения качества образовательных программ АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» периодически проходит процедуру внешнего обеспечения качества образовательных программ в виде государственной аттестации образовательной деятельности и аккредитации.

В декабре 2015 года Университет успешно прошел очередную государственную аттестацию и проверку образовательной деятельности на соответствие требованиям государственных общеобразовательных стандартов образования РК и требованиям нормативных правовых актов в области образования.

После проведения очередной аттестации на Правлении и на расширенном заседании Ученого Совета Университета анализируются замечания и рекомендации членов государственной аттестационной комиссии по совершенствованию образовательных программ, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение мероприятий плана.

Так, учитывая рекомендации комиссии государственной аттестации на заседании Учебно-методического совета утверждается план издания учебно-методической литературы по актуальным специальностям на государственном языке, разработано Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС, активизируется внедрение инновационных методов обучения. Для внедрения в обучающий процесс новых образовательных технологий в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» для сотрудников кафедр проводились семинары по инновационным методам обучения. Так, преподаватели кафедр проходили подготовку по

инновационным методам обучения, на республиканских межвузовских семинарах.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Рабочие программы (силлабусы) по обязательным дисциплинам ГОСО составляются преподавателями кафедры в соответствии с типовыми программами дисциплин (по элективным дисциплинам - согласно КЭД) и рассматриваются на заседании Комитетов по образовательным программам. После экспертизы специалистами Учебно-методического центра они утверждаются на заседании УМС. Актуализация - один раз в 3 года, с учетом достижений науки и практики вносятся изменения в рабочие программы путем заполнения формы №2 «Дополнения и изменения в Рабочей программе (силлабусе)».

Для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения в учебные планы специальности вводятся элективные дисциплины. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК. Учитывая мнения работодателей, входящих в состав комитета ОП специальности и Учебно-методического совета, а так же согласно траектории обучения по специальностям, формируется каталог элективных дисциплин. Формирование Каталога элективных дисциплин в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» осуществляется в соответствии с разработанным в ВУЗе Положением о каталоге элективных дисциплин. Структура каталога элективных дисциплин: наименование модуля (или дисциплины), компонент модуля, краткая аннотация, пререквизиты, постреквизиты, кафедры, участвующие в модуле, количество кредитов (часов), количество часов: лекции, практика, СРСП, СРС, курс (специализация), ответственная кафедра за модуль/дисциплину.

Обеспечивая обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин, КЭД размещен на электронном портале Платонус.

В целях обеспечения академической доступности вузом предоставлена возможность доступа обучающихся к персонифицированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, которые доступны во внеучебное время в АИС "Platonus". В университете обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. Студенты имеют возможность ознакомления с необходимой информацией касательно учебного процесса. Также производится выдача УМКД обучающимся ППС и библиотекой вуза,

Сайт вуза эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности. Постоянно ведется обновление, как новостной ленты, так и общей статичной информации университета. Информационную основу системы обеспечения качества подготовки специалистов составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в университете. Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности университета в области обеспечения качества подготовки специалистов обобщаются департаментом по академическим вопросам (ДАВ), после чего отчет о самооценке представляется на рассмотрение ректората. Во всех подразделениях университета делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Университет работает в формате электронного документооборота с использованием системы «Арта» в соответствии с Постановлением Правительства РК от 17.04.2004 г. N430 «Об утверждении Правил электронного документооборота» (с изменениями от 26.01.2011 г. No 35). Данная система позволяет решать задачи по автоматизации управления проектами, включая работу с документами (приказы, планы, распоряжения, заявления и др.), контролировать исполнительскую дисциплину, архивировать всю документацию, организовывать рабочее время и повышать эффективность его использования. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией в университете осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе в локальной сети.

Управление ОП и другими направлениями деятельности в университете осуществляется на основе использования разнообразных методов сбора, анализа информации. Университет имеет высокое техническое оснащение современными

компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы. Интенсивно используется в процессах управления вузом и ОП система сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской, международной и другим видам деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика: осуществление комплексного подхода и создание информационной системы сбора, анализа и управления информацией; применение современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств; методическое сопровождение и разработанность всех необходимых инструктивных материалов; постоянный мониторинг и анализ различных процессов с установленной периодичностью и охватом основных направлений деятельности; наличие обратной связи и корректирующих действий по всем направлениям в информационно-коммуникационной системе вуза; возможность доступа обучающихся и преподавателей к информационным ресурсам в АИС «Platonus». В вузе внедряется система принятия экзаменов через Центр тестирования.

Порядок мониторинга ОП специальности ежегодно осуществляется Учебно-методическим центром университета, материалы которого выносятся на заседание Учебно-методического совета вуза, где принимаются конкретные меры по каждой ОП. Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университет применяет следующие методы: аттестация текущей успеваемости и итоговой аттестации, аттестация всех видов практик обучающихся, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей. Места практики выбраны в соответствии профилю вуза, специальности. Кроме запланированных в ОП профессиональных практик, обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия. Так, например, при кафедре «Кадастр и оценка» функционирует филиал кафедры при ТОО «Центр Оценки Активов» в котором проводилось дуальное обучение по следующим дисциплинам специальности «Оценка»: «Оценка недвижимости», «Классификация и типология недвижимости».

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников специальности проводится мониторинг удовлетворения потребности общества

осуществляется на основе ежегодно заполняемых анкет работодателями, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности при приеме их на работу.

В рамках реализации приказа МОН РК № 219 от 05.06.2013 года «О внедрении информационной системы в высших учебных заведениях РК» университет взаимодействует с ДВП ОМОН РК в автоматизированном режиме с помощью информационной системы ЕСУВО. Система информирования и обратной связи в университете ориентирована на обучающихся, работников и включает: функционирование официального сайта вуза на трех языках (государственном, русском, английском), размещение подробной информации на стендах в учебных корпусах, вуз активно использует возможности визуального информирования;- анкетирование заинтересованных лиц об удовлетворенности условиями труда и обучения;- ведение блога ректора на сайте вуза; функционирование официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграм. Процессы управления информацией осуществляются с помощью информационных потоков: операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++ Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML. В вузе создана информационная среда обучения «E-learning», в которую входит технологическая поддержка студентов. Сайт вуза эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности. Постоянно ведется обновление, как новостной ленты, так и общей статичной информации университета. В целях совершенствования организации образовательного процесса, улучшения качества подготовки специалистов в университете не реже одного раза в год уточняются политика и стратегические цели университета в области обеспечения качества подготовки специалистов. Записи о решениях и конкретных мероприятиях по обеспечению качества подготовки специалистов, управлению результатами в обязательном порядке отражаются в документации по подтверждению качества: протоколах и решениях УС, МС факультета, справках внутренних аудитов, протоколах заседаний ректората, факультетов, кафедр и других документах.

Информация о принятых решениях, проведенных и планируемых мероприятиях в области обеспечения качества в печатной и электронной формах доводится до сотрудников и обучающихся вуза, отражается в документах отдела СМК. Выявление и прогнозирование рисков на основе анализа информации осуществляется согласно внутреннему нормативному документу СМК ДИ 211.01–2017 «Об управлении рисками». Источниками информации для анализа являются: информация от потребителей (в т.ч. жалобы, отзывы, результаты анкетирования); записи о выявленных несоответствиях и их причинах; результаты мониторинга и измерений продукции и процессов; результаты самоконтроля; результаты входного контроля, отчёты о внутренних и внешних аудитах; входные и выходные данные анализа со стороны руководства; результаты анализа результативности предпринятых корректирующих действий. Вся деятельность вуза отражена согласно внутреннему нормативному документу СМК МИ 211.01–2016 «Планирование, контроль и отчетность образовательной деятельности» в квартальных, полугодовых и годовых отчетах структурных подразделений, отчетах по направлениям деятельности (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной, финансовой, административно-хозяйственной, отчеты по международной деятельности и академической мобильности и др.). Отчеты рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления университета: заседаниях кафедры, факультета, УМС, НТС, УС, ректорате, и принимаются управленческие решения. В университете в течение текущего года, отделом ДАВ, формируется сводный годовой отчет о работе вуза (в июне каждого года) по направлениям деятельности. Данный отчет-анализ доводится до сведения всех факультетов, кафедр, структурных подразделений и является основой для принятия корректирующих и предупреждающих решений, которые включаются в виде определенных мероприятий в план работы на новый учебный год.

В университете имеется внутренняя информационная разветвленная корпоративная сеть, позволяющая с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создавать условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС. Ключевые показатели эффективности и результативности ОП представлены в документах СМК ПП 211.02-2016 «Положение о мониторинге качества образования», СМК ПП 207.03 - 2015 «О критериях оценки степени риска функционирования образовательной программы». Оценка ОП

осуществляется отделом ДАВ, результаты оценивания обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов вуза с привлечением работодателей, заседаниях кафедр, советах факультетов.

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется совместным участием представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке, а также с учетом имеющегося производственного опыта ППС, участия кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, с учетом опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

В перечень заинтересованных лиц входят работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП. Они являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.

Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей входят представители практики, работодатели и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности Университета. Ежегодно благодаря предложениям заинтересованных сторон пересматриваются рабочие программы, вносятся изменения по форме №2 «Дополнения и изменения в Рабочей программе».

В связи с утверждением нового ГОСО в 2018-2019 учебном году на кафедре полностью пересмотрены образовательные программы на каждом уровне образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). В результате пересмотрены конечные результаты обучения (Дублинские дескрипторы) – описание знаний, умений и навыков, необходимых для достижения определенного уровня в процессе обучения.

На заседаниях кафедры, Комитетов по образовательным программам рассматривается информация об образовательной программе (компонент по выбору, траектории обучения, модули, формы контроля), адаптация дисциплины для обеспечения актуальности, решаются вопросы названия дисциплины, содержания, тематики. Затем утверждается членами Учебно-методического совета. Срок

действия рабочих программ – 3 года, но с учетом предложении работодателя может обновляться ежегодно.

Таблица 8 - SWOT-анализ

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей.</p> <p>2. Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ по самостоятельно выбранной обучающимися траектории.</p> <p>3. Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств.</p>	<p>1. Низкая академическая мобильность ППС.</p>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1. Возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре.</p> <p>2. Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.</p> <p>3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.</p>	<p>1. Недостаточное количество государственных грантов на подготовку магистров и докторов PhD специальности.</p>

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 2

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка студентоцентрированного обучения и объективности процессов оценки знаний осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ; анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающегося; анализа продекларированных результатов обучения; анализа применяемых методик и технологий оценки результатов обучения; анализа соответствия продекларированных организацией образования результатов обучения профессиональным стандартам и соответствующим уровням НСК: интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и заинтересованных сторон.

Формирование студентом индивидуальной ОП заключается в выборе вариативной части основной ОП, по которой обучается студент, а также в выборе образовательной траектории, предлагаемой университетом в рамках основной ОП. Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через систему обучения АИС «Platonus», а также при помощи эдвайзера. Началом работы со студентами по индивидуальной образовательной траектории является составление индивидуального учебного плана студента, в соответствии с выбранной образовательной программой. Выбор элективной дисциплины из перечня осуществляется студентом индивидуально путем заполнения «Индивидуального учебного плана»

Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой «Кадастр и оценка». На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС. На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего

использования в учебном процессе. Также преподаватели кафедры "Кадастр и оценка" участвуют и выступают с докладами на учебно-методическом совете факультета и университета. В 2016-2017 учебном году к.э.н. В.В.Гаркушина выступила с докладом "Использование инструментов обучающей среды MOODLE в рамках дистанционного обучения" на учебно -методическом совете факультета. В 2017-2018 учебном году Т.Т.Жагипарова выступила с докладом "Использование ИКТ в учебном процесс".

Для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в соответствие с требованиями ГОСО преподавателями кафедры разработаны в электронном виде учебно-методические комплексы по всем дисциплинам.

На занятиях применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции - диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями.

В учебном процессе заочно-дистанционной формы образования применяется методика ведения лекций он-лайн. Для иллюстрации материала во время лекционных занятий по всем дисциплинам кафедры разработаны лекции-визуализации, имеются презентации по всем дисциплинам.

На кафедре «Кадастр и оценка» кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин не имеется, поскольку они разрабатываются на будущее работы в этом плане предусматриваются.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций оценивается с помощью онлайн анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями. По результатам анкетирования: 78% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания 19 % оценили, как хорошо и 3 % удовлетворительно.

В университете организованы различные формы коммуникации со студентами: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные

материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и студентам Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль). В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы дается на том языке, на котором студент задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованным обращением. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ.

После проверки ответов редакторами пресс-центра размещаются на блоге председателя Правления сотрудниками ДИТ в день предоставления ответа

При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Кадастр и оценка». Зав. кафедрой «Кадастр и оценка» проводит заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. В целом, жалоб не поступало.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на

заседании кафедры. Членами комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарту организации контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель.

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Экзаменационно-рейтинговая ведомость с учетом апелляции подписывается преподавателем и экзаменатором, не позднее следующего дня приема апелляции.

Механизм оценки знаний отражен в стандарте организации "Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н".

Механизм оценки знаний отражен в стандарте организации "Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н".

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы определяется согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н Для перевода обучающегося с курса на курс высшим учебным заведением установлен средний переводной балл (GPA) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе, которая определяется как отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент

баллов оценки итогового контроля по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс GPA устанавливается решением Ученого Совета в разрезе курсов и факультетов.

Обучающиеся, набравшие минимальную величину переводного балла, на основании представления декана факультета переводятся на следующий курс приказом руководителя вуза.

Формы и методы применяемые для оценки знаний обучающихся определены согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н.

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок согласно (Приложение А Форма «Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок») к настоящему СО.

Удельный вес указанных форм контроля определяется высшим учебным заведением самостоятельно. На текущий контроль (ТК) и рубежный контроль (РК) отводится 60%, итоговый контроль (ИК) - 40% от общей суммы итоговой оценки.

Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, РК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода.

ТК осуществляется преподавателем в рамках лекционных, практических, лабораторных и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий для СРО.

Организацию и проведение ТК знаний обучающихся осуществляют преподаватели кафедр. Оценка работы обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных, студийных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в силлабусе дисциплины. Заработанные обучающимся баллы ТК проставляются в электронный журнал в АИС "Platonus".

По лекционным занятиям в журнале оценки не выставляются, контролируется

посещаемость. Если обучающийся отсутствовал на занятии, то в электронном журнале по лекционным занятиям выставляется отметка «н»/«ж» по пропущенному виду занятий. В случае отсутствия обучающегося на, практических/семинарских, занятиях и СРОП в ЭЖ проставляется значение «0|н»/ «0|ж».

РК знаний обучающихся проводится преподавателем согласно академического календаря на 8-й (Р₁) и 15-й (Р₂) неделях в течение академического периода (семестра). Форма проведения РК указывается в силлабусе, с соответствующими вопросами.

Материалы рубежного контроля рассматриваются на методической комиссии и утверждается председателем методической комиссии факультета. Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине в процентном содержании по 100%-й шкале в электронный журнал в АИС "Platonus.Итоги РК обсуждаются на заседании кафедры «Кадастра и оценки».

Обучающиеся имеют право на апелляцию в течение одного дня после проведения РК. Обучающиеся, в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. На кафедре «Кадастра и оценки» формы проведения экзаменов определяются преподавателями и утверждаются на заседании кафедры.

Результаты экзамена заносятся в экзаменационно-рейтинговую ведомость АИС «Платонус». Сотрудниками ООЗиАв тот же день выводятся на печать экзаменационно-рейтинговые ведомости, которые должны подписать преподаватель и/или экзаменатор. Ответственность за правильность заполнения экзаменационно-рейтинговой ведомости (выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель.

Допуск к экзаменационной сессии осуществляется в два этапа:

1) на первом этапе деканатами производится допуск к экзаменационной сессии обучающихся, не имеющих задолженности по оплате за обучение (на основе данных ЦОО).

2) На втором этапе осуществляется допуск к экзамену осуществляется по дисциплине на основании оценки рейтинга допуска, определяемой по результатам текущего и рубежного контроля успеваемости. Рейтинг допуска на итоговый контроль по дисциплине должен быть не менее 50%.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Летний семестр является составляющей частью учебного процесса и организуется ОР по инициативе обучающихся для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающихся в других вузах с обязательным их перезачетом в своем вузе, повышения среднего балла успеваемости (GPA). Сроки и продолжительность летнего семестра устанавливается академическим календарем учебного процесса в разрезе специальностей и составляет не менее 6 недель.

Прохождение летнего семестра осуществляется на платной основе.

Студентам заочной формы обучения (с использованием ДОТ) рубежный контроль выставляется по результатам выполнения текущих заданий.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется на основе анкетирования и опроса работодателей. Был проведен опрос работодателей (приложения 20, 21. Анкета работодателя) с целью выяснения их удовлетворенности работой студентов и выпускников КазАТУ, а также компетенций предъявляемых к молодым специалистам и потребностям рынка труда. Можно сделать вывод о том, что в более чем половине процентов работодатели оценивают работу студентов и выпускников специальности «Оценка» на «отлично», 30% респонденты считают, что студенты показывают уровень работы близкий к отметке «хорошо». И лишь малая часть работодателей оценивают студентов и выпускников на «удовлетворительно».

Ежегодно для определения удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин проводится анонимное анкетирование в системе Платонус (регламентируется Положением СМК04.4004-2018). В 2018 году анкетирование проводилось с 14 ноября по 31 декабря. Оценки, выставленные студентами преподавателю, учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС. Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

Мониторинг качества преподавания дисциплин предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя в рамках контрольных посещений занятий внутренними экспертами из числа ведущих доцентов и профессоров. Мониторинг удовлетворённости студентов и работодателей предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей предполагает оценку профессионального роста преподавателей и степень их соответствия занимаемым должностям. Помимо внутренней оценки образовательная программа оценивается в рамках плановой государственной аттестации и национальной аккредитации. Формат государственной аттестации предполагает проведение независимого внешнего тестирования и анкетирования студентов. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт университета. Для контроля качества подготовки выпускников, проводятся систематические проверки и аттестации в сфере образовательной деятельности.

Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки. В рамках КазАТУ им. С. Сейфуллина ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного и иностранного языков» и др. За пределами университета повышение квалификации осуществлено на базе ИПК центральных вузов Казахстана. Значительное внимание руководство ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях.

Варшавский политехнический университет / Польша - Абельдина Р.К., Курманова Г.К.;

Синьцзянском аграрном университете (г.Урумчи, КНР) - Молдумарова Ж.Е.;

Алтайский государственный университет, г. Барнаул (РФ) - Жагипарова Т.Т., Репников И.В.

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждой категории сотрудников в университете создаются соответствующие условия: рейтинговая система оплаты труда и материальное

стимулирование по ее итогам; свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам университета; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; издание методических разработок сотрудников; опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации); оказание материальной поддержки обучающимся; выдвижение к участию в городских и республиканских комиссиях; награждение грамотами и благодарностями высшего руководства университета, города и области за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд; обеспечение жильем.

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. Молодые преподаватели имеют возможность проживания в общежитии и квартирно-жилом доме для ППС, им оказывается содействие при участии в конкурсах научных работ и грантов. В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством.

Таблица 9 - SWOT-анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Составление социально-психологического портрета вновь принятых студентов; 2. Социально-экономическая и моральная поддержка обучающихся; 3. Академическое консультирование обучающихся эвайзерами; 4. Учет в учебном процессе характеристик обучающихся;	1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ; 2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки выпускных работ; 3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>5. Мониторинг качества преподавания дисциплин;</p> <p>6. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей;</p> <p>7. В университете функционирует ряд общественных организаций для поддержки обучающихся;</p> <p>8. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве.</p> <p>1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ;</p> <p>2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки выпускных работ;</p> <p>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</p> <p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>	<p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1. Отсутствие кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин;</p> <p>2. Низкий процент ППС, владеющих иностранным языком на высоком уровне.</p> <p>3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.</p>	<p>1. Низкий процент обучающихся владеющих иностранным языком на высоком уровне;</p> <p>2. Низкое участие обучающихся в академической мобильности;</p> <p>3. Недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов.</p>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 2, предполагает улучшение – 2.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В КАТУ имени С.Сейфуллина политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ и по результатам КТА выпускников колледжей. Учет и движение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК от 13 мая 2016 года № 952.

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента специальности «Оценка». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью для ведения работы приёмной комиссии от кафедры «Кадастра и оценки» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода будет вести работу по приему абитуриентов на специальность «Оценка», а также вести мониторинг прогнозирования способностей первокурсников освоить уровень образовательных программ, заданный в Университете. Ответственный секретарь кафедры, работая в приёмной комиссии проводит разъяснительную работу для принятия решения при выборе ОП и рекомендует абитуриенту учесть множество факторов при выборе специальности «Оценка»: его способности, склонности, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, а также материальные возможности семьи студента.

В данное время по образовательной программе ведется подготовка бакалавров по полной и сокращенной программам по очной, заочной формам обучения. Обучение по специальности «Оценка» ведется на двух языках: русский и казахский.

Кафедрой Кадастра и оценки проводится мониторинг контингента обучающихся по специальности «оценка». На сегодняшний день контингент студентов составляет 199 человек, из них по очной форме обучаются 193 студентов, по заочной форме - 6.

Таблица 10 – Сведения о контингенте обучающихся по специальности «Оценка»

годы	очное			заочное			Всего бакалавр	
	Всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	Рус.	Полияз		каз.		Рус.
2015-2016	177	94	83	-	-	-	-	177
2016-2017	176	98	78					176
2017-2018	185	98	87		2		2	187
2018-2019	193	113	80		6	3	3	199

По ОП «Оценка» обучаются только по государственным грантам МОН РК и на договорной основе, скидки и гранты (акиматовские и ректорские) не предусмотрены.

Информирование студентов о требованиях программ до обучения осуществляется администрацией вуза, ППС кафедр, студентами в процессе профориентационной работы. При зачислении каждый студент распределяется по группам, факультетом назначаются эдвайзеры групп. Каждый студент получает информацию об образовательной системе и кредитной технологии, далее студент должен заполнить индивидуальный учебный план, исходя из предоставленных эдвайзером КЭДов, рабочего учебного плана.

Кроме того, при поступлении в наш ВУЗ формируется личный кабинет студента в АСУ «Платонус», где он может следить за своей успеваемостью, получать новости и письма от кафедры и университета, оценивать работу преподавателей.

Правила приема, перевод с курса на курс, перезачет кредитов регламентируются на основе нормативных положений ВУЗа. Перевод студентов с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage).

На сегодняшний день переводной балл для студентов, окончивших 1-й курс составляет не менее 2,0 балла; окончивших 2 курс – 2,1; окончивших 3 курс – 2,5. Студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и установленный для

соответствующего курса GPA, переводится на следующий курс приказом ректора университета. Если GPA студента ниже установленного, он остается на повторный курс обучения. В этом случае обучающийся либо дорабатывает ранее принятый ИУП, либо может сформировать новый. При этом повторное изучение дисциплин, по которым получен низкий уровень успеваемости, т.е. меньше установленного GPA, проводится на платной основе.

Руководство ОП оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия. Согласно системе менеджмента качества, внедренной в КАТУ им С. Сейфуллина, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Механизмом мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза являются опросы, анкетирование студентов. Результаты мониторинга по удовлетворенности организацией учебного процесса, качеством преподавания, материально-технической базой предоставляются руководству университета. В вузе периодически проводится анкетирование активными членами «Альянса студентов» по различным направлениям учебного и воспитательного процесса.

В университете наряду с обучением студентов, постоянное внимание уделяется улучшению социальных условий, здоровья и привитию здорового образа жизни. Студенты обеспечиваются общежитием. Работу проводят студенческие советы, которые сегодня являются наиболее действенным органом студенческого самоуправления в университете. В общежитиях созданы все условия для проживания, организованы комнаты отдыха, компьютерные классы с выходом в Интернет, санитарные комнаты, и т.д.

С первого дня пребывания в университете для адаптации со студентами проводятся встречи студентов с заведующим кафедрой, деканом факультета, эдвайзерами. Знакомство студентов с библиотекой университета ведут сотрудники библиотечной структуры.

Система академических консультаций и проведение инструктажа по организации учебного процесса осуществляют эдвайзеры групп, все это дополняет систему преподавания, сопровождая студентов на всем протяжении занятий в университете. В университете действует институт кураторства, под руководством проректора по воспитательной работе.

Большая роль отводится кураторам. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с медицинскими сотрудниками и другими специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.).

Студенческое самоуправление призвано оказать помощь студентам, имеющим проблемы в учебе, быту, взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, сотрудниками, в общении, в социуме.

В КАТУ им. С. Сейфуллина действуют органы студенческого самоуправления: комитет по делам молодежи университета, старостаты, студенческое научное общество, и др. Для осуществления молодежной политики создан комитет по делам молодежи (КДМ), который является структурным подразделением университета. В состав КДМ университета входят старосты учебных групп, из числа наиболее активных избираются ответственные за «поток». Должность Председателя комитета является выборной.

Представители студенчества входят в состав Ученого совета университета, факультета. В университете обеспечивается представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Студенты входят в состав Совета факультета, университета, что позволяет им принимать непосредственное участие в формировании общей политики развития учебного учреждения.

КАТУ имени С.Сейфуллина согласно Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, разработанная Советом Европы и ЮНЕСКО, принятой национальными представителями в Лиссабоне 11 апреля 1997 года, в пределах своей компетенции содействует в признании квалификации обучающихся.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание. Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации. КАТУ имени С.Сейфуллина,

выдав указанную квалификацию, представляет по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание. После этого стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, - а в соответствующих случаях призывают их - удовлетворять обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученной в КАТУ им. С.Сейфуллина. Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые уполномоченными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу.

Кроме того, КАТУ имени С.Сейфуллина признает квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих странах.

КАТУ имени С.Сейфуллина целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами "Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности. Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) была создана в 1994 Советом Европы и ЮНЕСКО. Данная Сеть работает в тесной кооперации с Сетью национальных информационных центров по признанию Европейского Союза (NARIC Network). Деятельность последней обеспечивает Европейская Комиссия в лице Генерального Директората по образованию и культуре.

Центр ENIC, являясь организацией, которая создаётся национальным руководством каждого государства, в пределах своей компетенции обеспечивает информацией обучающихся, родителей, работодателей, университеты, сотрудников министерств, а также других заинтересованных лиц и организации по следующим проблемам:

- признание иностранных дипломов, степеней и других квалификаций;
- образовательные системы своей страны и других стран;

возможности получения образования в других странах, а также по другим практическим вопросам, относящимся к проблемам мобильности и признания.

Это позволяет каждому обучающему, планирующему пройти период обучения

в другой стране, заранее найти необходимую информацию с тем, чтобы быть уверенным, что диплом/квалификация, которую он/она получают за границей, будет признана у него/неё на родине.

Большая роль отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса в связи с этим в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии.

По проекту MARCO XXI имеется возможность обучения социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Важным фактором реализации образовательных программ по специальности является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета. Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе не должно превышать 9.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности под руководством эдвайзера, составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год.

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств бюджетных программ МОН РК;

- собственных средств КАТУ им. С.Сейфуллина;

- безвозмездной спонсорской помощи (грантов) от субъектов предпринимательства, международных организаций и частных фондов, иных источников;

- средств национальных и международных фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования;

- средств принимающей стороны;

- собственных средств обучающихся.

Участниками внешней академической мобильности могут являться:

- 1 магистранты первого и второго семестров обучения, с началом академической мобильности со второго и третьего семестров обучения;

- 2 студенты с третьего по шестой семестры включительно по программам с четырехгодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры;

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности направляется ЦРМСиПЯО деканам факультетов и заведующим кафедрами по электронной почте, а также посредством направления служебной записки на бумажном носителе или через систему электронного документооборота.

Заведующая кафедрой обеспечивает информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов. Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, преподавателей, другими доступными способами.

Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов обучающихся по специальности «Оценка» осуществляется кафедрой, а именно ответственный по кафедре за академическую мобильность.

Согласно программе повышения качества практической подготовки студентов специальности 5В090800 – Оценка за 2018-2019 учебный год были достигнуты следующие результаты по специальности бакалавриата 5В090800 – «Оценка»:

1) Продолжительность практики:

- учебная практика 1 курс - 4 кредита, продолжительность 2 недели.
Прохождение учебной практики проводится на основании программы учебной практики составленной в 2016 году.

- учебная практика 2 курс - 8 кредитов, продолжительность 4 недели.

- производственная 3 курс - 3 кредита продолжительность 8 недель;

- производственно-преддипломная практика 4 курс - 3 кредита продолжительность 10 недель.

Учебная практика обучающихся на первом курсе проводится на базе КАТУ имени С.Сейфуллина ведущими преподавателями кафедры кадастра и оценки. Главной целью учебной практики овладение навыками оценки материальных и нематериальных объектов и прав на них.

Кафедрой заключены договора по г.Нур-Султан: ТОО «Expert Business Consulting», ТОО «Столичное агентство оценки», ТОО «БТК -Оценка», ТОО «Рахман Консалт», ТОО «Центр Оценки Активов», ТОО «Независимая оценочно-юридический центр», ТОО «Столичное агентство оценки», ТОО «Оценка и экспертиза», ТОО «Независимая оценка Капитал», ТОО SI GROUP, ТОО «Оценка собственности», Мангистауская оценочная компания, Eurasian Holding, AKANTO, Synergy Value.

Базы производственных практик постоянно обновляются.

По итогам прохождения преддипломной практики студенты приглашены на

работу в ТОО «Независимая оценочно-юридический центр», ТОО «Центр Оценки Активов».

ППС кафедры постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников. На ярмарке «Выпускник - 2019» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «Столичное агентство оценки», ТОО «БТК - Оценка», ТОО «Рахман Консалт», ТОО «Центр Оценки Активов», ТОО «Независимая оценочно-юридический центр», Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 29% студента.

Отметка о трудоустройстве отмечается в программе «Платонус», ведется мониторинг не только на кафедре, но и на уровне университета, где согласно поступающим данным от ГЦВП, также можно отследить трудоустройство выпускников.

Внеучебная работа студентов координируется кураторами академических групп кафедры. Основной целью воспитательной работы является ориентация студентов на адекватную мотивацию к учебе, на формирование активной деятельности и жизненной позиции, проводятся встречи, с депутатами, учеными, руководителями различных компаний и организаций, общественными деятелями, представителями власти.

Для формирования гражданско-патриотического сознания кураторами проводятся кураторские часы, посвященные Дню Конституции, Дню Первого Президента, Дню Независимости, Дню единства народа Казахстана.

В КАТУ имени С.Сейфуллина важную деятельность осуществляет - «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Клуб является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах.

Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепления и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

Таблица 11 SWOT - анализ стандарта «Обучающиеся»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
--	---

<p>1 Наличие требования ГОСО РК по учету и движению обучающихся.</p> <p>2 Постоянный мониторинг с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>3 Возможность обучения по специальности «Оценка» на трех языках: русский, казахский и английский.</p> <p>4 Подготовка высокопрофессиональных специалистов, высокая оценка качества подготовки студентами.</p> <p>5 Формирование личного кабинета студента в АСУ «Платонус».</p> <p>6 Создание всех необходимых условия для проживания в общежитиях.</p> <p>7 Создание условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами.</p> <p>8 Контроль качества освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям. Постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>1 Недостаточность государственных образовательных грантов.</p> <p>2 Среди обучающихся нет участников, желающих выехать на учебу по программе академической мобильности. Не реализуется программа по внешней академической мобильности.</p> <p>3 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.</p> <p>4 Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке.</p> <p>5 Пассивность обучающихся в научно - исследовательской работе.</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>4 Открытость оценочных, инвестиционных, налоговых структур и компаний для сотрудничества с экономическими вузами.</p> <p>5 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>6 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>7 Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры.</p>	<p>1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>2 Демографический спад.</p> <p>3 Ужесточение требований МОН РК вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.</p> <p>5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>6 Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.</p>

8 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.	
---	--

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной образовательной программы и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников вузов. Учет и движение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК 5.03.008-2009 «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения».

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета. Университет, деканат, кафедра оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся. Согласно государственному общеобязательному стандарту образования контингент подразделяется на обучающихся по образовательному гранту и обучающихся на платной основе.

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента специальности «Оценка». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс магистрантов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью приёмной комиссией кафедры кадастра и оценки

проводится мониторинг прогнозирования способностей выпускников освоить уровень образовательных программ, заданный в Университете. Приёмная комиссия проводит разъяснительную работу для принятия решения при выборе образовательной программы и рекомендует претенденту учесть множество факторов при выборе специальности «Оценка»: его способности, склонности, состояние здоровья, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, а также материальные возможности семьи магистранта.

Для уменьшения разрыва между знаниями, умениями и навыками по языковым предметам, получаемыми обучающимися в рамках государственных образовательных стандартов высшего образования, и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам структурой учебных дисциплин университет предлагает дополнительные занятия в рамках Языковой школы при университете. По радио и телевидению систематически передаются рекламные объявления и интервью с руководством университета по разъяснению правил проведения конкурса, особенностям формирования обучающегося контингента и т.п. В телевизионных программах, транслируемых на казахском и русском языках по областному телевидению, выходят передачи о факультетах, специальностях, ведущих преподавателях университета. Формирование контингента обучающихся осуществляется на основе анализа внутренних нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс; анализа индивидуальных планов обучающихся, личных дел, приказов; обследования сферы обучения, включая информационное сопровождение учебного процесса; анкетирование и интервьюирование обучающихся. Политика формирования контингента обучающихся Университета по программе магистратуры и докторантуры происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (Постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012 г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования»). Политика Университета в формировании контингента заключается в приеме лиц, обладающих знаниями в объеме высшей школы, подтвержденными необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ, на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также внутреннего гранта

Университета, условия которого отражены в Правилах получения гранта университета

Минимальными требованиями к абитуриентам, поступающим в магистратуру на специальность «Оценка», является набор баллов по ЕНТ не ниже 50.

Информация о правилах и условиях приема в магистратуру и докторантуру, перечень необходимых документов заранее размещаются на официальном сайте университета (<http://www.kazatu.kz/>), информационных стендах. Также информацию о поступлении можно получить у консультантов, работающих в приемной комиссии и у ответственных за профессионально-ориентационную работу во время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами, и т.д.

Вопросы о результатах приема рассматриваются на заседаниях Ученого совета.

Одной из стратегических целей Университета является обеспечение качества приема при формировании контингента магистрантов и докторантов — отбор и зачисление наиболее подготовленных и способных к продолжению обучения обучающихся.

Также предоставляются скидки обучающимся на платной основе:

персоналу вуза, выпускникам вуза, поступившим на магистратуру 30%; детям персонала, обучающихся в нашем вузе — 20%.

Служба поддержки иностранных обучающихся в университете была создана в 2014 году. Основной целью службы является встреча и сопровождение иностранных обучающихся в университет, оказание помощи в их адаптации в университете и во внеучебной жизни, а также содействие развитию межкультурных компетенций у обучающихся.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению процесса адаптации, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию.

С целью ознакомления студентов с казахской действительностью и культурными ценностями Казахстана организуются экскурсии в музеи города; выездные экскурсии по культурным и историческим памятным местам; культпоходы в театры, спортивно-развлекательные центры; посещение библиотек города, проведение тематических вечеров. Иностранные студенты активно привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых университетом.

Внедрение академической мобильности способствует приведению отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с Европейскими стандартами; признанию отечественных квалификаций и академических степеней; перезачету кредитов студентов Казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; реализации совместных образовательных программ; созданию условий для обеспечения конвертируемости Казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой другой стране.

Общее руководство работой по информационной поддержке внешней академической мобильности осуществляет отдел Международных отношений (ОМО) Университета.

ОМО информирует факультеты о текущем состоянии Международного сотрудничества, размещая соответствующую информацию на веб-сайте Университета, либо направляя информационное сообщение по адресу электронной почты.

ОМО обеспечивает размещение информации о зарубежных вузах-партнерах (с указанием адресов веб-сайтов) и имеющихся программах академических обменов в форме, доступной для обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета.

ОМО организует проведение конкурса по обменным академическим программам в рамках договоров о сотрудничестве.

Проректор по международной деятельности ежегодно отчитывается о состоянии академической мобильности на заседании Ученого Совета Университета.

Академическая мобильность ППС и сотрудников университета осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями. Преимущественным способом реализации академической мобильности преподавателей и сотрудников Университета является направление их в партнерские вузы и организации на обучение с целью проведения исследований, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Командирование участников академической мобильности осуществляется на основании служебного письма заведующего кафедрой и заявления преподавателя (сотрудника), подписанных ректором. Все организационные вопросы, связанные с командированием участников академической мобильности решаются в установленном в университете порядке. Преимущественным способом

осуществления академической мобильности преподавателей, сотрудников и административного персонала Университета является командирование их в вузы-партнеры и организации образования для:

- чтения лекций, проведения занятий и консультаций;
- участия в научной работе в рамках совместных тем;
- участия в программах повышения квалификации;
- прохождения стажировок в период творческих отпусков;
- участия в конференциях и семинарах.

Преимущественным способом осуществления академической мобильности преподавателей, сотрудников и административного персонала Университета является командирование их в вузы-партнеры и организации образования. :

Объявление о приеме (наборе) обучающихся, в соответствии с условиями конкурсной программы или соглашения о реализации программ академической мобильности, осуществляет ОМО путем размещения информации на официальном сайте Университета на 3-х языках: государственном, русском и английском.

В размещаемой информации на официальном сайте Университета указаны предлагаемые для изучения обучающимися дисциплины (на основании предоставленной факультетами сведений, периода подачи заявления, обязательных условий, которые необходимо выполнить в данном случае для зачисления в Университет, а также образец анкеты-заявления, форма которого доступна в режиме on-line).

В случае удовлетворения заявления ОМО сообщает о принятом решении заявителям в соответствующие Университеты и обеспечивает визовую поддержку. Заявителям также направляется вся необходимая информация (имя и должность ответственного сотрудника, номера телефонов, факс, адрес электронной почты), общая информация об Университете, а также информация о процедуре оформления по прибытию в Университет.

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью современной системы образования в Казахстане. Иностранные студенты являются проводниками казахского языка и традиций казахской культуры в своих странах. Присутствие иностранных студентов в нашем ВУЗе демонстрирует востребованность нашего университета, повышает его рейтинг. Более 10 лет иностранные студенты получают образование в стенах КАТУ им.С.Сейфуллина. В основном контингент иностранных

студентов составляют студенты из стран постсоветского пространства, особенно из Средней Азии (Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана).

В 2018-2019 учебном году в университете обучалось 106 иностранных студентов из 13 стран мира: Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины, Армении, Грузии и Турции.

В 2017-2018 учебном году в университете обучалось 130 иностранных студентов из 10 стран мира: из Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины и Азербайджана.

В 2016-2017 учебном году в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина обучалось 113 иностранных студентов из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУ им.С.Сейфуллина обучаются 14 студента из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата.

Большая часть иностранных студентов (72%) обучается на основе межправительственных и государственных грантов, при этом получают ежемесячную стипендию. Только 28% иностранных студентов обучается на договорной основе.

Обучение в университете ведется по кредитной системе по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры на казахском, русском и английском языках.

Иностранные граждане, поступающие в университет:

по программе бакалавриата – сдают комплексное тестирование;

по программе магистратуры – вместо иностранного языка сдают казахский/русский язык, а также экзамен по специальности.

В университете создаются благоприятные условия для получения достойного образования: функционирует научная библиотека, факультет общественных профессий, различные развивающие клубы, спортивные секции. КАТУ имени С. Сейфуллина предоставляет иностранным студентам места в общежитии. Практически во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, парикмахерские, швейные мастерские, установлены платежные терминалы.

Иностранные студенты принимают активное участие в общественной и культурной жизни университета. При участии иностранных студентов в университете проводятся различные мероприятия: собрания, круглые столы, олимпиады, конференции и семинары.

Для улучшения знаний языков в университете проводятся курсы, по необходимости, по казахскому, русскому, английскому и китайскому языкам.

Необходимая информация по обучению в КАТУ на сайте университета – <http://kazatu.kz>

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования - http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000332_#z3

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в области образования - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P000001076>

Правила пребывания иностранных граждан в Республике Казахстан

Регистрация и визовая поддержка

Правила въезда, пребывания и выезда иностранцев - http://egov.kz/cms/ru/articles/exit-entry_of_foreign_nationals

Зарубежные посольства и консульства в Казахстане - http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/embassies_in_kazakhstan.shtml

Посольства и Консульства Республики Казахстан за рубежом - http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/kazakhstan_embassy.shtml

Департамент внутренних дел города Нур-Султан

Управление миграционной полиции - http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/ast/activity/activity_of_dia_duties/Migration_serv

Правила выдачи виз РК, а также продления и сокращения сроков их действия - <http://mfa.gov.kz/ru/content-view/pravila-oformlenia-priglasenij-soglasovania->

priglasenij-na-vezd-inostrancev-i-lic-bez-grazdanstva-v-respubliku-kazahstan-vydaci-annulirovania-vosstanovlenia-viz-respubliki-kazahstan-a-takze-prodlenia-i-sokrasenia-srokov-ih-dejstvia

Визовый режим РК с другими государствами- <http://mfa.gov.kz/ru/hague/content-view/vizovuj-rezim-rk-s-drugimi-gosudarstvami-11>

Аккредитуемые ОП реализуются в рамках Лиссабонской конвенции о признании, сотрудничает с национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности.

Университет в рамках академической мобильности сотрудничает с «Национальным академическим центром Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется на постоянной основе путем контроля учебных достижений со стороны эдвайзеров и руководства ОП. Успеваемость обучающихся и итоги защиты отчетов по профессиональной и исследовательской практике, работы ГАК систематически заслушиваются на заседаниях кафедры. По окончании обучения выпускники вуза получают диплом установленного образца с приложением к нему транскрипта с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах.

Сформирован регламентированный механизм признания результатов академической мобильности обучающихся с целью активизации работы по привлечению обучающихся к НИР, развития академической мобильности обучающихся путем выделения отдельной штатной единицы, ответственной за развитие академической мобильности в вузе и ответственных за эту работу на факультете и кафедре.

В программе развития Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025» до 2025 года представлено, что целью является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности. расширение международного сотрудничества с ведущими в мире

исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов.

Университет имеет около 200 действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов о намерениях в области науки, образования и культуры. Результаты международной деятельности представлены в соответствующем разделе официального сайта в сети Интернет «Международное сотрудничество» в рамках которого реализуется ряд совместных образовательных программ с вузами-партнерами. Академическая мобильность студентов, преподавателей и сотрудников является одним из основных принципов Болонской декларации и одним из важных направлений деятельности современного учебного заведения. Работа по реализации программ академической мобильности студентов и ППС в университете ведется в соответствии:

с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152;

Концепцией академической мобильности обучающихся высших учебных заведений (одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011 года);

Правилами организации международного сотрудничества, осуществляемого организациями образования (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2007 года № 661);

Правилами направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 549);

Положением о реализации программ академической мобильности в Карагандинском государственном техническом университете.

Для реализации внешней академической мобильности обучающихся и ППС университетом заключены 124 международных договора, соглашений и меморандумов с зарубежными организациями и высшими учебными заведениями 22 стран мирового пространства.

Одним из требований к академически мобильной личности является владение иностранным языком на качественном уровне, позволяющем осуществлять эффективное взаимодействие в условиях социального, культурного, академического и профессионального пространств. По итогам прохождения обучения за рубежом по

программам академической мобильности уровень владения иностранными языками студентами, а также знания по выбранным ими специальностям становятся более качественными благодаря знакомству с опытом зарубежных вузов.

Для реализации внутренней академической мобильности обучающихся и ППС Университетом заключены 39 договоров о взаимном сотрудничестве с вузами Казахстана, в том числе Национальными:

1. Автономная организация образования «Назарбаев университет» (г. Астана);
2. Евразийский Национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана);
3. Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);
4. Казахский Национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы);
5. Казахский Национальный аграрный университет (г. Алматы).

Для реализации внутренней академической мобильности в 2019-2020 учебного года магистрантами и докторантами планируют пройти обучение:

- в Таразском государственном университете им. М.Х. Дулати;
- в Павлодарском государственном университете им. С.Торайгырова;

Механизм реализации академической мобильности обучающихся

Заявления обучающихся желающих выехать по программе мобильности.

Претенденты сдают в отдел магистратуры следующие документы: проект исследования магистерской диссертации (до 5 стр.), мотивационное письмо, сертификаты, грамоты, список участия в конференциях, список публикаций, сертификат о владении иностранным языком (при наличии).

Заключается Договор о взаимном сотрудничестве по оказанию образовательных услуг в рамках программ академической мобильности.

Обучающиеся представляют заявление-обоснование с указанием цели выезда, места назначения, срока, специальности. К заявлению-обоснованию прилагаются письменная рекомендация заведующего кафедрой, декана, начальника отдела магистратуры, проректора, ректора, письменное подтверждение вуза-партнера о приеме на обучение.

При поступлении заявления обучающегося координатор программы и начальник отдела магистратуры оформляет соглашение на обучение по программам академической мобильности. Соглашение является основным документом,

регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском и/или английском языках.

При положительном решении принимающего вуза на участие обучающегося в программе академической мобильности, соглашение подписывается в трехстороннем порядке: принимающим вузом, обучающимся и отправляющим вузом.

На основании подписанного соглашения отдел магистратуры издает приказ о направлении обучающегося в вуз, указанный в соглашении, на соответствующий соглашению срок.

По завершении программы академической мобильности магистрант предоставляет в отдел магистратуры академическую справку об успешном завершении учебы в вузе-партнере, транскрипт и отчет о пройденном обучении.

Ответственность. Координатором за организацию академической мобильности в университете является проректор по стратегическому и послевузовскому образованию, отвечающий за организацию внешней академической и внутренней мобильности.

Ответственными за реализацию организации мобильности являются начальник отдела магистратуры и директор Департамента международного сотрудничества, совместно координирующие деятельность по организации внешней и внутренней мобильности обучающихся.

Ответственный за реализацию программ академической мобильности организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора являются: завершение одного академического периода в своем вузе, успеваемость на «А», «А-», «В+», «В», «В-», свободное владение иностранным языком (по возможности - наличие сертификата о сдаче теста по иностранному языку).

Обучающиеся, желающие участвовать в программах академической мобильности, не позднее, чем за 2 месяца (по внутренней академической мобильности) и за 6 месяцев (по внешней академической мобильности) до начала академического периода подают **координатору** программ факультета заявление по форме.

Обучающийся, подавший заявление на участие в конкурсе, с помощью эдвайзера формирует ИУП обучения в вузе-партнере с учетом пререквизитов дисциплин следующего академического периода в установленном порядке.

К заявлению прилагаются письменная рекомендация выпускающей кафедры, индивидуальный учебный план (ИУП) и транскрипт.

Отбор обучающихся по программе академической мобильности проводится в рамках открытой процедуры конкурса в соответствии с принципами равенства возможностей, имеющихся заслуг, способностей и общественной деятельности.

Основными критериями конкурсного отбора являются: завершение одного академического периода в своем вузе, академическая успеваемость на «А», «А-», «В+», «В», «В-», свободное владение иностранным языком (по возможности наличие сертификата о сдаче теста по иностранному языку) в случае выезда в зарубежный вуз.

При положительном решении принимающего вуза на участие обучающегося в программе академической мобильности подписывается соглашение на обучение и ЦАМ организует заключение трехстороннего договора.

Трехсторонний договор/соглашение подписывается обучающимся, ректорами университета и принимающего вуза. В случае направления на обучение за счет средств национальных компаний, социальных партнеров заключается четырехсторонний договор.

После завершения обучения в принимающем вузе обучающиеся представляют транскрипт об обучении.

По возвращении из командировки обучающийся представляет авансовый отчет в Департамент экономики и финансов. При внешней академической мобильности к авансовому отчету прикладываются копия паспорта с отметками о пересечении границ РК или командировочное удостоверение, проездные документы, документы о найме жилого помещения и другие документы, подтверждающие расходы, произведенные с ведома администрации. На основании «Положения о профессиональной практике магистрантов и докторантов» разработаны соответствующие программы по профессиональной подготовке специалистов совместно с работодателями», с городскими отделами образования и другими организациями и предприятиями. По всем видам учебной, производственной, педагогической и научно-исследовательской практик имеются утвержденные

программы. В программах отражены вопросы, необходимые для выполнения магистерских проектов и диссертаций. Университет заключил 25 договоров о взаимодействии в подготовке кадров с работодателями по организации практики магистрантов и докторантов с последующим их трудоустройством.

Перед началом практики организуется медицинский осмотр. Квалифицированными специалистами проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности. По окончании практик магистрантами и докторантами оформляются и сдаются отчёты с отзывами от руководителей предприятий, дневники наблюдений. Многие материалы, собранные в период практики, дополнили материальную базу кафедр, музей университета, содержательные тексты отчетов с элементами научного исследования рекомендованы на научно-теоретическую конференцию. Вопросы организации и прохождения производственных и научно-исследовательских практик рассматриваются на Ученом совете университета и совете факультета, ректорском, проректорском совещаниях.

Выпускники ОП обеспечены документами, подтверждающими полученную квалификацию и транскриптом, заполненным на основании справки о выполнении студентом индивидуального учебного плана с оценками по всем дисциплинам, курсовых работ (проектов), видам практик и результатами итоговой аттестации.

Университет уделяет особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке образовательных услуг. В вузе проводится ежегодная ярмарка вакансий будущих выпускников, где принимают участие представители ведущих предприятий, учреждений и организаций города. Это дает возможность для встречи будущего специалиста и работодателя, студенты третьего курса могут определиться с местом прохождения производственной (технологической) и преддипломной практики.

Планируются мероприятия по трудоустройству выпускников, которые отражаются в плане работы по трудоустройству и утверждаются проректором по учебной работе. Ректорат анализирует эту информацию и выносит решения по вопросам процесса трудоустройства. Ведется работа по совершенствованию процесса трудоустройства, в перспективе планируется наблюдение за трудовой деятельностью выпускников, консультационная помощь со стороны профессорско-преподавательского состава в вопросах профессиональной деятельности. Система

оценки связей с работодателями и анализ их потребностей включает: регулярное анкетирование работодателей с целью определения их удовлетворенности качеством подготовки выпускников; плановое анкетирование руководителей общеобразовательных школ; анализ отчетов руководителей практики на производстве о качестве подготовки практикантов; анализ замечаний председателей ГАК; практику оформления отзывов и писем от руководителей предприятий и организаций о качестве подготовки специалистов. 75% трудоустроенность выпускников по специальности.

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные - 5, предполагает улучшение - 1.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика вуза определяется документированной процедурой «Менеджмент персонала», утвержденной приказом председателя Правления № 471-Н от 24.06.2016 года, и устанавливающей порядок управления персоналом в системе менеджмента качества.

Кадровая политика кафедры полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели дисциплин образовательной программы «Оценка» обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом, для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Прием на работу преподавателей, а также продлению сроков их работы, осуществляется на основе конкурсного отбора: оценивается их квалификация в рамках требований должностной инструкции. Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей ОП осуществляются согласно «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

В случае наличия вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, университет размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Конкурс состоит из следующих этапов:

- 1) рассмотрение заявок кандидатов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений;

- 2) проведение собеседования с кандидатами на основе презентации проекта по

образовательной программе на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава или проекта научно-исследовательской работы на замещение вакантных должностей научных работников;

3) подведение итогов конкурса.

Преподаватель, претендующий на вакантное место, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы.

С преподавателями и сотрудниками заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Продление сроков работы преподавателей рассматривается на заседании кафедры, квалификационной комиссии факультета. Преподаватель представляет отчет о проделанной работе, список научных трудов, публикации, информацию об участии в конкурсах грантов и научных программах, эти материалы проходят экспертизу в комиссии. Процедура квалификационного отбора преподавателей соответствует утвержденному регламенту и оформляется протоколами заседания кафедры и Ученого совета факультета. Таким образом, гарантируется, что преподаватели, работающие по ОП, обладают высоким уровнем профессиональности, а личный опыт преподавательской деятельности позволяет преподавателям кафедры адаптироваться новым профессиональным требованиям образования.

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положению об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация персонала является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

В рамках внутренней экспертизы качества преподавания стали

социологические опросы, в ходе которых студенты дают оценку качеству проведения занятий конкретным преподавателем. В рамках опроса об удовлетворенности качеством обучения студентам предлагается указать учебные курсы, которые были прочитаны на высоком/низком методическом уровне.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.03.008-2009 – «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», ежегодно определяется штат ППС кафедры.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся и запланированных рабочих местах и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в средства массовой информации. После набора соответствующего количества кандидатов проводится их отбор. На стадии первичного отбора анализируют анкетные данные о кандидате. На следующем этапе СМП проводит устное индивидуальное собеседование с отобранными кандидатами. При положительном результате собеседования оформляется трудовой договор. При положительной резолюции в целях проверки соответствия квалификации работника поручаемой работе руководитель подразделения может указать рекомендуемый им испытательный срок для кандидата, но не более трех месяцев.

Преподаватели являются главным ресурсом реализации ОП направления подготовки специальности «Оценка». Реализация ОП обеспечивается профессорско-преподавательским составом в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Постоянно проводимый контроль над деятельностью ППС гарантирует то, что преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективного обучения обучающихся в рамках учебного процесса.

Количественный состав профессорско-преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию.

Численность штатных ППС ОП в 2018-2019 году составила 51 преподавателей, т.е. 95% от общего количества ППС. В рамках ОП работают 5 докторов экономических наук, 24 кандидата экономических наук, 2 PhD доктора и 16

магистров. Остепененность ППС по реализации ОП на 2018-2019 учебный год составила 73,8 %.

ППС кафедры в полном составе имеет базовое образование. Основная часть ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 44 года. Возрастная структура ППС рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен опытом и осуществлять постоянное обновление персонала. Следует отметить положительную динамику численности ППС, ведущих занятия на государственном языке, соответствующую общегосударственным и демографическим тенденциям развития общества.

В настоящее время 3 преподавателя кафедры завершили обучение в аспирантуре по специальности 080005 «Экономика и управление народным хозяйством (землеустройство)».

Анализ кадрового потенциал ППС кафедры за последние 5 лет свидетельствует о росте динамики качества ППС за указанный период.

В зависимости от уровней образования ОП остепененность ППС должна составлять: для бакалавриата – не менее 50%, магистратуры – 70%, докторантуры 100%.

Требования к квалификации ППС определяются приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Вуз создаёт для своих сотрудников культуру равных возможностей на основе ответственности, безупречного отношения к работе и уважения друг к другу, соблюдает принцип добросовестного и непредубежденного отношения ко всем своим работникам. Вуз обязуется искоренять любые проявления несправедливости и дискриминации при их обнаружении. Всем сотрудникам предоставляется равная возможность служебного роста.

В вузе имеется система диагностики и мотивации качества преподавания ППС, учебно-методических и научных достижений. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедры, ректората и анкетирования студентов, магистрантов, докторантов. В университете созданы система рейтинговой оценки деятельности кафедр и

оценки деятельности ППС, что обеспечивает конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

В отличие от традиционной модели обучения в студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. В КАТУ им. С. Сейфуллина студентоцентрированная модель характерна для дистанционного обучения студентов, где консультант (тьютор) координирует учебу студентов. При этом большой упор в обучении отводится самостоятельной работе студента. Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса. Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает студента от профессиональной непригодности.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава – это одна из основных задач достижения стратегических целей университета, отмеченных в Стратегии «КАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утвержденной Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

В 2015-2017 годы ППС кафедры принимали участие в разработке проектов на грантовое финансирование МОН РК на 2015-2017 годы

Абельдина Р.К. - «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями»;

Алипбеки О.А.- Разработка инфраструктуры пространственных данных 2.0 на примере агропромышленной агломерации. 2018-2020 г;

Акимов В.В. - Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов. 2018-2020 гг..

А так же ППС кафедры выполняют хозяйственно-договорные проекты:

Курманова Г.К.- «Разработка правил рекомендаций по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации. 2014-2016 гг;

Беристенов А.Т.- «Оценка земель в составе проекта внутрихозяйственного землеустройства», 2017 г.;

Жагипарова Т.Т. - № 05-151 от «06» июня 2018 г., до 30.12.2018 г. «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области»; №121Х/18 от 30.11.2018 г. «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА»; № 28 от 03.04.2019 г. «Услуги по космическому мониторингу сельскохозяйственного производства, основанного на применении актуальных данных ДЗЗ и геоинформационных систем для обеспечения устойчивого развития и повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции с созданием электронной векторной карты в разрезе районов Актюбинской области.

В рамках тем исследования ППС кафедры принимает активное участие в международных, республиканских, региональных научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Кроме того, ППС кафедры участвовали в издании монографий и отдельных ее глав. Общий объем за 2015 – 2018 гг. составил 32,2п.л. (приложение 22).

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Повышение квалификации преподавателей планируется на пять лет на основе учета как потребностей кафедр (в рамках освоения инновационных технологий обучения), так и личных потребностей преподавателей.

Наряду с этим преподаватели и сотрудники университета имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств университета как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Результаты повышения квалификации преподавателей подтверждаются свидетельствами, сертификатами, отчетами по пройденному повышению квалификации.

Кафедра широко привлекает высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий и организаций региона для совершенствования практических навыков обучающихся в период их прохождения практик.

В разработке и управлении ОП специальности «Оценка», обеспечении их качества принимают участие работодатели в лице руководителей и специалистов финансовых органов. Работодатели принимают участие в утверждении образовательных программ путем активного участия в заседаниях кафедры.

Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ специальности «Оценка» являются оценочные компании: ТОО «Центр Оценки Активов» Сауытбек А.К., ТОО «Независимый оценочно-юридический центр» Попов А.В.

Кафедрой в первом семестре были организованы 2 лекции с приглашением ведущих специалистов – практиков:

по дисциплине «Оценка интеллектуальной собственности и нематериальных активов» проведена лекция директором ТОО «GREIP» Исмагуловым А.М. на тему «Современные подходы оценки нематериальных активов» для студентов 4 курса специальности «Оценка»;

директором оценочной компании «Центр Оценки Активов» Сауытбек А.К. проведена лекция на тему «Расчет инвестиционных проектов» для студентов специальности «Оценка».

Целенаправленное развитие молодых преподавателей обеспечивается Советом молодых ученых ВУЗа. Совет молодых учёных является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе, создан по решению ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжение №16). Деятельность Совета направлена на повышение эффективности и результативности молодых преподавателей.

На развитие потенциала молодых преподавателей направлены также курсы педагогического мастерства, семинары-тренинги, которые организованы кафедрой

педагогике.

В настоящее время преподаватель кафедры Кульмагамбетова А.С. обучаются в докторантуре по специальности «Менеджмент».

Для передачи опыта молодым преподавателями составляется график проведения открытых занятий, график записей видеолекций ведущих преподавателей (Гаркушина В.В. – Потребительские свойства земельного участка).

Для поощрения ППС разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей, которая предусматривает установление ежемесячных надбавок к заработной плате всех категорий профессорско-преподавательского состава по результатам профессионального рейтинга (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Согласно Положения об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу, утвержденному и введенному в действие приказом председателя правления от 05.05.2017 года № 306-н (пункт смк 02.2052 – 2017) в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников:

- за преподавание на английском языке;
- за прохождение стажировки или обучение за рубежом;
- за качество научных результатов;
- за выполнение административных функций;
- по результатам рейтинга.

Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

В целях освоения и внедрения передовых зарубежных технологий, методов преподавания и научных исследований, применяется надбавка за прохождение стажировки или обучение за рубежом.

Также устанавливаются надбавки за качество научных результатов при наличии индекса Хирша. Также развита практика премирования преподавателей по итогам года по различным номинациям: «Результативный автор УМЛ», «Лучший куратор», «Лучший учебник», «Лучшая кафедра», «Лучший факультет», «Лучший лектор», «Лучший методист».

В рамках реализации ОП организовано дистанционное обучение студентов заочной формы обучения. Организация, проведение, управление и контроль

учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется через АИС «Platonus».

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline».

Для преподавателей дистанционного обучения организованы семинары – тренинги "Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме "on-line", "off-line", "Методика проведения практических занятий по дистанционной технологии обучения".

Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, и зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов, нормативно-правовых актов. Ряд преподавателей имеет публикации в ведущих журналах.

ППС участвует в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан и хоздоговорных НИР.

Выводы:

кадровая политика вуза направлена на повышение качества реализации образовательных программ, достижение заявленной миссии, профессиональное развитие преподавателей;

сохраняется устойчивая динамика увеличения штатных остепененных ППС и их участие в научной сфере. Данная положительная тенденция соответствует требованиям ГОСО;

необходимо организовать зарубежные стажировки для ППС за счет средств университета с целью расширения академического обмена.

Предложения по улучшению:

активизировать работу по привлечению к реализации образовательных программ молодых ППС, докторов, кандидатов наук и докторов PhD из НИИ и других ВУЗов.

Таблица 12 -SWOT анализ Профессорско-преподавательского состава

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - высокий научно-педагогический потенциал ППС; - соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю ОП; - наличие эффективной системы мотивации преподавателей; - заинтересованность ППС в улучшении уровня своей профессиональной деятельности; - привлечение ППС к научно-исследовательским проектам и грантовому финансированию МОН РК; - регулярные контакты ППС с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом; - сбалансированность возрастного состава ППС; - стабильный коллектив; - хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности; - большой стаж работы ППС 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие международных проектов и грантов; - слабое представительство сотрудников в зарубежных профессиональных ассоциациях - низкий уровень владения иностранными языками среди ППС, что не позволяет широко осуществлять международное сотрудничество - низкий уровень международной академической мобильности преподавателей - недостаточное привлечение к преподавательской деятельности зарубежных ученых и практиков.
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы мотивации молодых преподавателей - экспертные и консалтинговые услуги ИП, юридическим и физическим лицам; - сохранение и развитие корпоративной культуры, традиций; - повышение педагогического мастерства через курсы академической мобильности; - публикация научных работ в зарубежных рейтинговых журналах. - подготовка научно-педагогических кадров через PhD докторантуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - утечка квалифицированных кадров из-за низкой заработной платы.

Поскольку качество реализации ОП в значительной степени определяется качеством профессиональной деятельности персонала, в университете уделяется значительное внимание подбору и подготовке профессорско-преподавательского состава. Действующая в университете система подбора и профессионального роста ППС и сотрудников соответствует поставленным целям, задачам и миссии вуза. В университете разработана институциональная политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены критерии систематической оценки деятельности ППС. В основе формирования и реализации кадровой политики

университета лежат принципы демократического подхода к управлению ППС и сотрудниками Университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; соблюдение паритета; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности и личностное совершенствование ППС. Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов, образовательной программе специальностей согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011г.). ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с фондами, учреждениями и организациями по профилю аккредитуемых ОП позволяют эффективно их реализовывать.

Сильными сторонами ОП являются: привлечение высококвалифицированных практиков к реализации образовательных программ;

- активное участие ППС в жизни общества;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, регулярный мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- проведение систематической оценки компетентности преподавателей;
- наличие в вузе системы материального и морального стимулирования ППС к профессиональному и личностному развитию и саморазвитию, основанного на определенных критериях рейтинга и последующего ранжирования.

Выводы: По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» образовательные программы имеют 3 сильных, 14 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшение позиций.

Для мониторинга компетентности персонала вуза ректоратом, отделом кадров и руководителями соответствующих структурных подразделений периодически

проводится оценка компетентности имеющегося персонала и его соответствии требованиям, установленным должностными инструкциями, путем посещения «открытых» занятий, взаимопосещения занятий, анкетирования студентов и др.

Кадровая политика университета заключается в планомерной деятельности по организации повышения квалификации ППС, стимулирования и поощрения к саморазвитию. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне. Преподаватели вуза принимают активное участие в общественной жизни города и республики. Традиционно ППС и сотрудники кафедры кадастра и оценки, реализующие образовательную программу, совместно с магистрантами участвуют в таких благотворительных акциях, как озеленение города, благоустройство детского дома, помощь ветеранам труда и ВОВ, пенсионерам, детям-сиротам, субботникам, творческих конкурсах, выставках и т.д.

Университет стремится обеспечить реализацию всех идей и принципов, лежащих в основе построения Единого европейского образовательного и научного пространства, к совершенствованию культуры качества. Для достижения этой цели происходит развитие инфраструктуры, разработка и совершенствование учебно-методической документации, усиливается экспертиза МОП с учетом компетентностного подхода, заключаются новые договоры для обеспечения академической мобильности, создаются условия для повышения квалификации ППС. Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ. Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза. Для управления образовательной программой доступны все необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ. На заседаниях Ученого Совета университета и институтов, УМС университета в плановом порядке заслушиваются вопросы реализации планов развития ОП, результаты внедрения запланированных мероприятий. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, институтов, университета с критическим анализом. Отчёты рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, ученых советах институтов

и университета, УМС университета. Результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки деятельности развития кафедр, факультетов и университета на следующий учебный год и включаются в план работы. Планы развития ОП корректируются ежегодно. Мониторингом реализации плана развития ОП занимаются дирекции институтов и курирующие департаменты университета. Мониторинг реализации плана развития ОП рассматривается на заседаниях кафедры кадастра и оценки.

Абеева Н.А., Курманова Г.К., Акимов В.В., Гаркушина В.В. имеют опыт работы по специальности на производстве.

ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Для реализации ОП привлекаются преподаватели, имеющие собственные методики, учебники и высококвалифицированные практики.

Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедры, тесное сотрудничество с фондами, учреждениями и организациями по профилю ОП позволяют эффективно их реализовывать для мониторинга компетентности персонала вуза ректоратом, отделом кадров и руководителями соответствующих структурных подразделений. Периодически проводится оценка компетентности имеющегося персонала и его соответствии требованиям, установленным должностными инструкциями, путем посещения «открытых» занятий, взаимопосещения занятий, анкетирования студентов и др. Кадровая политика университета заключается в планомерной деятельности по организации повышения квалификации ППС, стимулирования и поощрения к саморазвитию.

Специализированный профиль «ППС» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Одним из важных факторов обеспечения качества образования обучающихся специальности «Оценка» является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Учебный процесс студентов специальности 5В090800 - «Оценка» проходит в специализированных лекционных аудиториях № 6203 и 6104, практические занятия в аудиториях № 6221 и 6222. Для реализации ОП кафедра обеспечена всеми необходимыми техническими средствами обучения, представлено в таблице 13.

Таблица 13– Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения за 2 года

№	Название оборудования	Количество	
		2017	2018
1.	ПК	-	-
2.	Ноутбук	6	2
3.	Мультимедийный проектор	2	-
4.	Интерактивный проектор	7	-

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть. Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеется открытые WI-FI зоны. Материально-технические средства по размещению в аудиториях представлены в таблице 14.

Таблица 14- Материально-технические средства по размещению в аудиториях

	Количество учебных мест	Материально-технические средства
№ 6207 лекционная аудитория	120	1
№ 6221 компьютерный класс	32 мест	10
№ 6104 аудитория	24 мест	1
№ 6203 аудитория	38 мест	1
№ 6304 кабинет заведующего	-	1
№ 6305 кабинет ППС	-	9
№ 6211 кабинет ППС	-	8
№ 6222 аудитория	26	11
№ 6223 аудитория	40	12

Все компьютерные классы имеют паспорта, разрешения санэпидемстанции и

пожарной охраны на их функционирование.

Обеспеченность ОП техническими средствами обучения представлена в таблице 15.

Таблица 15 – Обеспеченность ОП техническими средствами обучения

№ аудиторий	Оснащение	
	Компьютер	Видео-проектор
6215	+	+
6214	+	+
6215	+	+

Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Периодически студенческой комиссией проводится анкетирование точек питания и определяется их рейтинг. По итогам работы точек питания за семестр и учебный год проводится совместное совещание студенческого актива университета, студенческой комиссии по проверке столовых, заведующей здравпунктом и всех арендаторов. С точкой питания, набравшей самый низкий рейтинг по итогам 1 и 2 семестров, договор аренды расторгается. Состояние и работа указанных объектов питания соответствует требованиям санитарных правил.

Крытые, спортивные сооружения включают в себя четыре спортивных зала: два игровых (в главном корпусе и в спорткомплексе по ул. Потанина, 16/1), один зал борьбы (в корпусе агрофака) и один отдельный зал тяжелой атлетики (с торца главного корпуса). Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м².

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь студентам и сотрудникам. В штате здравпункта 1 работник - фельдшер (заведующая здравпунктом), стоматологический кабинет арендуется. Студенты у врача-стоматолога

обслуживаются по льготной стоимости.

В здравпункте функционируют кабинеты: кабинет для приема больных, площадью 12 м²; процедурный, площадью 10 м²; стоматологический, площадью 18 м².

При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с профилакторием для студентов и сотрудников университета. В штате медцентра 6 работников: 1-врач-терапевт (завмедцентром), 1-врач-кардиолог, 1-врач-физиотерапевт, 1 - УЗИ специалист, 2 - медсестры процедурного и физиотерапевтического кабинета.

В медцентре функционируют кабинеты: кабинет для приема больных; кабинет физиотерапии (массажная кровать «СЕРАГЕМ», УВЧ, Дорсеиваль, Ультразвук, УФО, Ингалятор); кабинет УЗИ-диагностики. ЭКГ - диагностики; процедурный кабинет (В/В,В/М инъекции).

Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд составляет более 900 тыс. экземпляров и включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета.

В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при подготовке рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.2018 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, SciVal, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabu Abstract.

Печатные научные издания «Вестник КАТУ им. С.Сейфуллина» и «ScienceReview» поступают в читальные залы университета, абонемент научной литературы, рассылаются в научно-исследовательские институты «АО КазАгроИнновация» и другие библиотеки. Электронные версии научных журналов размещаются на странице «Электронные издания».

В процессе внедрения различных методик преподавания ППС кафедры разрабатывают методические и учебные материалы, учебно-методические комплексы дисциплин. Так, используется в учебном процессе более 50 электронной

учебной литературы ППС кафедры, например, учебное пособие к.э.н. В.В.Гаркушиной «Экономика и управление недвижимостью», «Земельный рынок».

Таблица 16 Расходы университета на пополнение библиотечного фонда на период 2014-2019 гг.

Годы	Всего, млн.тг.	Книги, млн.тг.	Периодика и электронные ресурсы млн.тг.
2014	28	20	8
2015	31	25	6
2016	32,3	25	7,3
2017	44,3	25	19,3
2018	45,4	25	20,4
2019	33,3	15	18,3

Как видно из таблицы 16 наблюдается рост расходов университета на пополнение библиотечного фонда, особенно это видно по расходам на периодику и электронные ресурсы.

В библиотеку ежегодно поступает 240 наименований периодических изданий: это научные, научно-популярные, художественные, реферативные журналы, а также отечественные и российские газеты.

Для студентов – первокурсников проводятся занятия по «Основам библиотековедения», экскурсии по библиотеке, практические занятия по БД «Электронный каталог».

Для облегчения работы пользователей с электронным каталогом сотрудниками НБ КАТУ им. С.Сейфуллина разработаны материалы инструктивного характера: «Поиск литературы по электронному каталогу».

Кафедрой кадастра и оценки созданы все необходимые условия для обучения студентов, участие в научно-исследовательской работе кафедры по инициативным темам, публикации результатов НИР ППС кафедры и студентов. На кафедре ведутся научные исследования по следующим направлениям: финансовое обеспечение сельхозпроизводителей; перспективы развития микрокредитных организаций; проблемы налогообложения и банковской системы; организационно-экономические механизмы инновационного развития обрабатывающей промышленности.

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура, докторантура PhD)

на экономическом факультете действует центр экономических проблем аграрного развития (ЦЭПАР). Он был создан на основании приказа ректора Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина №19 от 18.01.2005 г.

Студенты специальности «Оценка» принимают активное участие в работе ЦЭПАР: в реализации проектов республиканских научных изданий и международных программ; научно-производственных конференций; оказании научно-производственных услуг предприятиям и частным лицам. Для осуществления научно-исследовательской работы обучающиеся специальности «оценка» имеют возможность использовать материально-техническую базу Центра экономических проблем: специальные компьютерные классы, которые оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети интернет, в которых также установлены специализированные программы «ProjectExpert» и др.

На кафедре действует научный студенческий кружок, в рамках которого осуществляются научные исследования по темам НИР. ППС кафедры осуществляет руководство научными работами студентов для участия в республиканских и международных конференциях, конкурсах научных работ, олимпиадах.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется за счет собственных средств.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

В on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

В Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

Контактно-непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступны также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности «Оценка» имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, a

также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

Студенты специальности «Оценка» имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

В Университете имеются веб-ресурсы, отражающие миссию, цели и задачи Университета, эффективность его использования для улучшения деятельности Университета. В частности, был разработан официальный сайт, на котором отражена общая информация об Университете, целях и задачах, информация о каждом подразделении (ректорат, деканаты, кафедры, структурные подразделения и т.д.).

Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета, ректората, УМС.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Выводы: Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП по специальности «Оценка» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

Таблица 17 - SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

<p>S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние</p>
---	---

	факторы)
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	
Развитие системы планирования развития ресурсной базы университета	

Для обеспечения достаточности материально-техническими ресурсами ОП в учет берется контингент обучающихся, ППС и другие категории участвующие в образовательном процессе на кафедре кадастра и оценки. Учитывается все материально-технические ресурсы, включающие необходимые материалы, здания и помещения, инженерные сети, оргтехнику и программное обеспечение. Их достаточность определяется исходя из правовых, нормативных и технических документов, регламентирующих требования к процессам и их результатам, методам контроля, персоналу и т.д.

Студенты с ограниченными возможностями в основном обучаются дистанционно, однако при необходимости ППС кафедры оказывает консультационные услуги на дому или организует консультации в стенах университета с учетом возможностей обучающегося.

Взаимоотношения эдвайзера и обучающегося строятся на принципах непрерывного руководства образовательной траекторией обучающегося и воспитанием гармонично развитой личности. Эдвайзер знакомит обучающегося с особенностями академической жизни университета, содержанием РУП, требованиями к получению диплома, возможностями выбранной специальности и является помощником в выборе траектории образования в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающегося.

Большая роль в информировании и консультировании отводится кураторам, предполагающая личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.). При этом кураторы руководствуются методической инструкцией «Деятельность куратора и старост студенческих групп».

Зачастую куратор совмещает работу эдвайзера, что является показателем быстрого информирования обучающихся. Так куратор-эдвайзер: информирует студентов группы о приказах и распоряжениях ректора, декана, относящихся к учебно-воспитательному процессу, знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, Уставом и организационной структурой университета; доводит до сведения содержание положений о конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых на факультете и в университете; пропагандирует опыт работы лучших студентов и групп факультета и университета.

Благодаря развитию информационных ресурсов университета кафедра кадастра и оценки проводит онлайн конференции на международном и республиканском уровнях, информация по итогам проведения размещается на официальном сайте университета. Знаменательные события кафедры кадастра и оценки, касающиеся учебного процесса и общественной жизни кафедры и носящие информационный и консультационный характер, также освещаются и размещаются на сайте университета.

Официальный сайт университета www.kazatu.kz со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ.

Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП,

внесения корректировок и совершенствования ОП.

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КАТУ осуществляется с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

ППС и студенты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline и т.д.

В библиотеке работает беспроводной выход в Интернет, способный охватить большие площади, предоставляя доступ к глобальной и локальной сети в каждом уголке учебного заведения. Обеспечивает высокоэффективную работу со всеми современными мультимедийными приложениями, осуществляя надежную защиту не только данных и информации профессорско-преподавательского состава, но и студентов, а также гостей учебных аудиторий.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая, юридическая и другая научная литература.

Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира, к Электронной библиотеке ППС университета КАТУ им.С.Сейфуллина, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки.

Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы

административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практики; при определении тем дипломной работы и магистерской диссертации; при выборе руководителя дипломной работы и магистерской диссертации; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Потребности обучающихся учитываются при разработке тематики выпускных работ. Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. ППС в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. В учебном процессе ППС кафедры широко использует различные активные методы такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм ит.д.

В мероприятии приняли участие представители следующих предприятий: Акционерное общество «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары», РГП «Республиканский центр государственного градостроительного планирования и кадастра», филиал по г. Нур-Султан государственной корпорации «Правительство для граждан», филиал РГКП «Казгеодезия» - «Солтүстікгеодезия», АО «Казахстан ГИС Центр» при МО РК, ТОО «Надир», ТОО «Бизнес Альянс К», ТОО «Zem PROект», ТОО «Application Express», ТОО «Саулет-Студия».

Представители организаций кратко охарактеризовали сферу своей деятельности и потребности в специалистах. Потенциальные работодатели ознакомились с резюме выпускников и с отдельными студентами провели

собеседование. В ходе встречи выпускники факультета УЗРАиД были заинтересованы предложениями работодателей, и некоторые выпускники уже определились с местом своего будущего трудоустройства.

Площадь, занимаемая Университетом является собственной. Это: кабинеты кафедр; студии рисунка, живописи; лекционные аудитории; компьютерные классы; конструкторское бюро; кабинеты курсового и дипломного проектирования, казахского, русского и иностранных языков; спортивные залы; лаборатории производственные цеха; демонстрационный зал; административно-хозяйственные кабинеты. Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Все компьютеры подключены к сети Интернет, обеспечены необходимыми ТСО, 75 % компьютеров нового поколения. Вуз имеет собственный сайт (<http://www.kazatu.kz>). На сайте и у обучающихся имеется Справочник-путеводитель студента, с указанием всех необходимых подразделений, сферы их деятельности и ответственных лиц, контактные данные. Библиотека в целом обеспечена литературой по всем специальностям университета. Библиотечный фонд постоянно пополняется УМЛ, периодической литературой. Имеется возможность печати материала на специализированных принтерах с возможностью плотерной резки. В вузе имеются собственные проекты развития инфраструктуры, обеспечивающие поддержку и улучшение производственной среды. Наблюдается постоянное увеличение материально-технических и информационных ресурсов, ежегодное увеличение финансовых средств на приобретение оборудования. Для обеспечения доступности и качества образования, для постоянного повышения квалификации ППС и повышения эффективности управления ОП в университете созданы достаточные условия. Материально-технические, информационные, человеческие и социально-культурные ресурсы соответствуют деятельности, миссии, видению и стратегии Университета и планам реализации ОП. Для эффективного и регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся в вузе проводится анкетирование студентов младших и выпускных курсов, отдельно, по вопросам качества преподавания: 2 раза в год у студентов очного и 1 раз у студентов заочного отделения. Выявляются степень удовлетворенности и пожелания студентов к образовательным программам, уровню преподавания и социальным условиям.

Специализированный профиль стандарта содержит следующую самооценку

соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –

9 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Кафедра кадастра и оценки обеспечивает официальное представление информации об университете в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности, повышения взаимодействия университета с целевой аудиторией используя сайт www.kazatu.kz.

Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественной деятельности. В частности, для оперативного информирования общественности университет зарегистрирован в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, V Kontakte, что позволяет делиться информацией с широкой аудиторией в оперативном режиме. Профессорско-преподавательский состав освещает возможности и перспективы обучения в КАТУ имени С. Сейфуллина путем публикаций в университетской многотиражной газете «Маман».

На персональной странице кафедры кадастра и оценки в разделе «Специальности кафедры» содержится полная информация о реализуемых программах обучения на данной кафедре, форме и сроках обучения, а также ожидаемых результатов обучения (описание области применения знаний, навыков и содержание программы) (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Кроме того, на персональной странице кафедры в разделах «План развития ОП» и «Специфика ОП» позволяет получить дополнительную информацию об ожидаемых результатах обучения (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Публикуемая на сайте информация об образовательной программе соответствует условиям и ресурсам, которое предлагает учебное заведение для реализации программы.

Кроме того, информирование общественности о реализуемых программах обучения проводится путем проведения активной профориентационной работе преподавателей кафедр среди учащихся школ города Нур-Султан, а также регионов и областей страны. Традицией является проведение встреч выпускников, что

позволяет получить информацию о профессиональном росте выпускников, поддерживать профессиональные связи между кафедрой и организациями, ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников, создан клуб выпускников. Также на сайте в разделах «Выпускники – наша гордость» и «Клуб выпускников» имеется информация о достижениях выпускников кафедр, являющаяся наглядным показателем полученных долгосрочных результатов обучения в вузе (ссылки <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu>, <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusknikov>).

На персональной странице кафедры «кадастра и оценки» в разделе «Специальности кафедры» содержится информация о том, какая квалификация будет присвоена после окончания студентом определенной ОП. Кроме того, в разделах «Абитуриенту» и «Обучение» на сайте университета отражена исчерпывающая информация о присвоении квалификации по окончании конкретной ОП всех специальностей вуза (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation>).

Всю информацию по обучению студентов можно получить на сайте в разделе «Обучение» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduatel>). Таким образом, обучающийся вуза любой ОП может найти необходимую для себя информацию по обучению.

Одним из эффективных способов коммуникации с обратной связью для получения информации по вопросам обучения является создание блога ректора, в котором руководство отвечает на вопросы, дает необходимые консультации. Также на сайте университета имеется возможность получения on-line консультации по вопросам поступления (ссылка http://portal.kazatu.kz/reg_abit/?language=ru). Университет имеет периодическое издание «Менін университетім», всесторонне освещающее жизнь вуза, студенческие достижения в учебе.

Рабочие программы дисциплин и результаты оценки знаний обучающегося доступны для просмотра студентом при входе под индивидуальным логином и паролем в систему «Platonus».

На сайте в разделе «академическая мобильность» и на персональной странице кафедры имеется информация о программах для обучающихся, по которым студенты КАТУ имени С.Сейфуллина могут выехать по академической мобильности в другие вузы страны и мира (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/akademicheskaya->

mobilnost). Проходные баллы для участия в программах отражены в том же разделе в подразделе «Положение об организации академической мобильности» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil_2014.pdf).

На сайте в разделе «обучение» можно получить информацию о возможности обучения дистанционно, получения полиязычного образования, дополнительного образования, в разделе «наука» - о возможности участия обучающимися в научных проектах, конкурсах, совете молодых ученых (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/sovet-molodih-uchenih>). Информацию о проводимых конференциях, кружках, мероприятиях в разрезе кафедр можно получить на персональной странице кафедры в подразделах «международное сотрудничество», «студенческая жизнь», «информация по предметным олимпиадам». В разделе «Жизнь университета» имеются данные о спортивных клубах, клубов по интересам для обучающихся (ссылка <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/sportivniy-klub>).

На кафедре кадастра и оценки ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. Информация о проведенных и предстоящих ярмарках выпускников имеется на сайте университета в подразделе «трудоустройство и карьера» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa>, **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**).

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются путем размещения обновленных данных на web-ресурсах университета (ссылка www.kazatu.kz), образовательного портала (ссылка <http://portal.kazatu.kz>). Ежегодно ректор университета предоставляет отчет о проделанной работе за год, электронная версия, которого имеется также на сайте (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/otcheti-rektora>). Кроме того, информация распространяется через различные СМИ (в газетах «Менім университетім» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/gazeta-menen-universitetem>), «Казахстанская правда» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180320.pdf), «Егемен Қазақстан» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180130.pdf), «Казинформ» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180216-2.pdf), «TheAstanaTimes» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180221.pdf)), размещение на сайте видеоматериалов (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videoarhiv>) и через социальную сеть

Facebook. Данная публикационная активность планируется работой пресс-центра, организующий и направляющий данный процесс. Главным подходом информационной политики является обеспечение стабильного потока новостей для прессы, радио, телевидения, СМИ.

На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А.Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция - вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf)

На сайте в разделе «специальности кафедры» можно получить заинтересованным лицам информацию в разрезе каждой отдельной специальности университета и отдельной ОП (ссылки http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin_plan_2015_ru.pdf, http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_fin_ru.pdf, <http://kazatu.kz/ru/specialties/finansi>).

На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности вуза и внести свои предложения по их совершенствованию, в частности, по вопросам удовлетворенности условиями и качеством обучения в университете. (ссылка).

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры кадастра и оценки можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять контактные данные.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП (ссылка **Ошибка!**)

Недопустимый объект гиперссылки.) В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

В разделе «офис – коммерциализации» на сайте отражена актуальная информация по проведению различных совместных исследований, встреч, конференций, обучающих семинаров, мероприятий с отечественными и зарубежными партнерами (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/ofis-kommercializacii>). Данная информация о проводимых мероприятиях позволяет получить данные об имеющихся научных исследованиях в вузе, находящихся в процессе коммерциализации, о потенциальных для инвестирования новейших высокотехнологичных разработках ученых университета.

На сайте кафедры кадастра и оценки отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finansov>).

Кафедра кадастра и оценки в составе КАТУ имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Информация и ссылки на внешние ресурсы отражены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «достижения университета в рейтингах» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah>).

В феврале 2014 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) проведена процедура институциональной и специализированной аккредитации. В мае текущего года университету присуждены сертификаты по институциональной аккредитации и 18 образовательных программ сроком на 5 лет (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva>).

Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Основные формы документов системы менеджмента качества, классификатор документов системы менеджмента качества представлены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «система менеджмента качества» (ссылки <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>, **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**).

Кафедра кадастра и оценки на постоянной основе проходит аттестацию и аккредитацию. Аттестация специальности запланирована на осень 2019 года.

Выводы. Удовлетворение интересов общества на различных уровнях – одна из главных задач КАТУ имени С.Сейфуллина. Для того, чтобы реализовать ее, выполняется большой объем работ, включающий в себя, в том числе проведение информационной политики. Она предусматривает открытость по отношению к социуму, установление связей с властями различного уровня, образовательных учреждений, предприятий, общественных организаций, проведение мониторинга во внутренней и внешней среде для изучения отношения различных групп населения к проводимой вузом политике, качеству подготовки специалистов. Информирование общественности на кафедре кадастра и оценки находится на высоком уровне и освещает в полном объеме информацию о реализуемых программах с указанием ожидаемых результатов обучения, о возможности присвоения квалификации по окончании образовательных программ, о преподавании и оценочных процедурах, о проходных баллах и учебных возможностях для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, о поддержке национальных программ развития страны и системы образования, о финансовой отчетности, характеристике вуза в целом и в разрезе образовательных программ, о профессорско-преподавательском составе, о взаимодействии с партнерами, о внешней оценке и участии образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки.

Сильные стороны: доступная и полная информация о реализуемых образовательных программах, оценочных баллах и возможностях для обучающихся,

профессорско-преподавательском составе кафедры, позволяющая оценить перспективы и возможности обучения по специальности «финансы» КАТУ имени С.Сейфуллина.

Слабые стороны: недостаточно публикаций в широкомасштабных газетах и выступлений в СМИ профессорско-преподавательского состава по вопросам обучения на специальности «Оценка» КАТУ имени С.Сейфуллина.

Таблица 18 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - недостаточно обратной связи с выпускниками;
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц; - связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связи с органами государственного управления; - усиление партнерства с бизнес-сообществом. 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - реорганизация потенциальных предприятий-партнеров; - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; -быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - рост требований к технической оснащенности образовательного процесса.

В вузе создана единая информационно-аналитическаяи социально-ориентированная среда, имеется отдел информации. Информационные материалы об университете освещаются в СМИ, размещены на Республиканских общественных информационных сайтах. В целях адекватного управления информацией в вузе используют современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Структурные подразделения вуза, выполняющие организационно-управленческую и

информационно-аналитическую функции, отвечают за сбор информации, организацию мероприятий по доступу к данным научно-педагогической и учебно-методической информации; мониторинг и анализ состояния информатизации образования и управленческой деятельности и др.: офис-регистратура, учебная часть, отдел информационных технологий. На кафедре определены ответственные информационное наполнение сайта. В вузе обеспечивается защита информации и ее сохранность. Стенды оформлены на государственном и русском языках, на них представлены: информация о ППС, ведущих занятия, расписание консультаций и пр. В справочнике-путеводителе для студента содержится информация о правилах внутреннего распорядка, организации процесса обучения, особенностях балльно-рейтинговой системы оценки знаний и т.д. Формы обратной связи в вузе: анкетирование, в т.ч. «Удовлетворенность качеством преподавания», ящики жалоб и предложений, размещенные в каждом учебном корпусе; система рассмотрения жалоб и предложений. На сайте вуза в разделе «Структура» представлена информация о руководителях ОП (заведующие выпускающими кафедрами) с указанием контактов. На персональных страницах ректора и проректоров по направлениям размещена информация о часах приема по личным вопросам. Предложение и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели. Руководство вуза уделяет большое внимание наличию механизма коммуникации с обучающимися, сотрудниками и другими заинтересованными в деятельности университета лицами. В настоящее время университет работает над сбором и систематизацией данных о студентах, окончивших университет и успешно реализующих профессиональную деятельность для создания собственной Ассоциации выпускников/

Университет проводит работу по информированию широкой общественности о деятельности университета через СМИ. ППС публикуют материалы в республиканских, городских газетах, участвуют в передачах телевизионных каналов Хабар, Қазақстан, Таң на официальных сайтах «Алаш айнасы», Inetkz, Aphan kz. и др. по проблемам современной молодёжи, общественной жизни.

На сайте вуза содержатся следующие функциональные элементы: процедуры СМК; достижения и история кафедры; научная деятельность; контакты; международное сотрудничество кафедры, достижения студентов кафедры,

содержание образовательной программы и др. Также на сайте университета размещены информационные материалы по приему в вуз, памятки для выпускников текущего года и сдающих КТА с краткой информацией о перечне документов, сроках приема на все этапы обучения : тестирование, творческие экзамены.

На сайте вуза содержатся следующие функциональные элементы: процедуры СМК; достижения и история кафедры; научная деятельность; контакты; международное сотрудничество кафедры, достижения студентов кафедры, содержание образовательной программы и др. Также на сайте университета размещены информационные материалы по приему в вуз, памятки для выпускников текущего года и сдающих КТА с краткой информацией о перечне документов, сроках приема на все этапы обучения: тестирование, творческие экзамены.

Вуз имеет разнообразные способы распространения информации: сайт университета (<http://www.kazatu.kz>), доска объявлений, отдел информационных технологий, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе университета, выставки достижений и демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные мероприятия, буклеты, рекламно-презентационные материалы.

Специализированный профиль "Информирование общественности" содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 7.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Деятельность кафедры «Кадастр и оценка» в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития. Выбранная политика и приоритеты развития позволили университету занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Основной целью ОП «Оценка» является подготовка высококвалифицированных руководителей и специалистов в сфере оказания услуг в области оценки движимого и недвижимого имущества, способных анализировать тенденции развития рынка движимого и недвижимого имущества, объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов, ее роль в регулировании воспроизводственных процессов в стране.

Конечная цель программы – направление подготовки по образовательной программе «Оценка» предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программы. Содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования

работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав обладает полноценными знаниями с современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

С целью обеспечения практической направленности обучения к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов привлекаются практические работники. Получению практического опыта применения теоретических знаний способствует также прохождения производственной практики в финансово-кредитных учреждениях.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Количество учебно-методической и научной литературы, имеющееся в библиотечном фонде университета по данной специальности, составляет 141 ед. на 1 обучающегося. Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

Сотрудники «Палата оценщиков РК» проводят обучающие семинары на предмет совершенствования оценки нематериальных активов и инновационных проектов. Студенты, на основе теоретических знаний, полученных в процессе обучения и навыков, приобретенных на семинаре, имеют возможность самостоятельно выполнять вышеуказанные операции.

Университетом проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Количество лекций существенно сокращено, и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, причем очень часто это делают ведущие специалисты-практики или приглашенные академические профессора.

В период прохождения профессиональной практики на 3-4 курсах идет уже наработка необходимых производственных компетенций. Работодатели не только предоставляют базу для прохождения практик, но и участвуют в оценке результатов производственных практик и стажировок студентов. На выпускном курсе, получив опыт практической работы на базе этих предприятий студенты выполняют дипломные работы.

Таким образом, закрепление знаний и формирование профессиональных умений и навыков проводится в момент теоретического освоения дисциплин.

Руководство ОП контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном росте.

В университете создана стройная административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления.

Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей уделяется

значительное внимание, как важной характеристике деятельности высшего учебного заведения. Планирование этого вида работ осуществляется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами деятельности вуза. Важное место отводится программам академического обмена между вузами, развитию полноценных научных связей, обменным программам студентов.

Показатели трудоустройства выпускников являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Кафедра уделяют особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке труда.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП (таблица 19).

Таблица 19 - SWOT - анализ риска реализации ОП - Оценка

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - скорость реакции вуза на изменения внешней среды; - высокий уровень квалификации ППС; - длительная положительная практика преподавания; - сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; -увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах; -участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; -наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента; - непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных 	<ul style="list-style-type: none"> -ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах; - формы и методы профориентационной работы; - недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП; -недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - недостаточный охват ППС программами менеджмента; - недостаточная академическая мобильность ППС ОП; - отсутствие совместных ОП с

специализаций по ОП; - динамика роста острепенности научного потенциала ППС; - система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.; - система стимулирования ППС.	зарубежными вузами.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- сотрудничество с другими вузами, осуществляющие подготовку по данной специальности; -расширение академической свободы университета; - развитие академической мобильности с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП; - повышение востребованности высококвалифицированных кадров, научных разработок; - возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования.	-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры; - усложнение требований к содержанию образовательных программ; - быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - усиление конкуренции между вузами.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного двухдипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия	+			

		решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.				
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организации образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать	+			

		Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.				
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
		Итого по стандарту	7	8	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководство реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	

23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников;			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	9	6	2	

Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.	+			

46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			9	1	2	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда,	+			

		требований работодателей и социального запроса общества.				
Итого по стандарту			8	2		
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым	+			

		выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.				
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			6	2	2	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов			+	

		для обучения.				
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных		+		

		условий работы.				
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		Итого по стандарту	7	3	2	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных.	+			
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
Итого по стандарту			3	4	2	

Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами,		+		

		социальными партнерами и организациями образования.				
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО						
Образовательные программы по направлению менеджмент должны отвечать следующим требованиям:						
113	1.	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.); - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 	+			

114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			3	2		
ВСЕГО			64	40	13	