

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**БАКАЛАВРИАТА - 5В080400 РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОЕ
РЫБОЛОВСТВО,**

**МАГИСТРАТУРЫ - 6М080400 РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОЕ
РЫБОЛОВСТВО**

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА - 5В080400 РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОЕ
РЫБОЛОВСТВО,
МАГИСТРАТУРЫ - 6М080400 РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОЕ
РЫБОЛОВСТВО
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

АСТАНА, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	11
	Общая информация	12
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	13
2	Управление образовательной программой	22
3	Управление информацией и отчетностью	43
4	Разработка и утверждение образовательной программы	53
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	67
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	79
7	Обучающиеся	87
8	Профессорско-преподавательский состав	109
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	120
10	Информирование общественности	134
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	144
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	146
	Заключение комиссии по самооценке	154
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра экономических наук и магистра экономики и бизнеса соответственно.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному

компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

Академическая мобильность: перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении.

Аккредитация организаций образования: Процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установлены стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной

информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.

Дистанционные образовательные технологии: Обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Европейская система перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS): Студентоцентрированный способ планирования, описания образовательных программ, фиксирования и признания результатов обучения, а также мониторинга динамики продвижения студента по индивидуальной образовательной траектории, путем определения трудоемкости дисциплин всем ее компонентам.

Специализированная аккредитация: Оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

Качество образовательных программ: Соответствие уровня компетенций обучающихся и выпускников требованиям профессиональных стандартов и дополнительным требованиям, установленным организацией, реализующие образовательные программы.

Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Образовательная программа: Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организация образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценок результатов обучения.

Образовательный мониторинг: Систематическое наблюдение, анализ, оценка прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений организаций образования.

Присвоение квалификации: Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Результативность: Степень реализации запланированной деятельности достижения запланированных результатов.

Система качества: Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Студентоцентрированное обучение: Основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава «трансляция» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Учебная программа: Программа, определяющая по каждой учебной дисциплины (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащие освоению.

Учебный план: Документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Эффективность: Соотношение между достигнутым результатом, использованными ресурсами.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН – клуб веселых и находчивых;
КДМ – комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.
6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111
8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Абдрахманов С.К., Сыздыков К.Н. 8 7172 436867 8 7172 436737 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	17.10.2018.
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 10.10.2018.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 889 штатных преподавателей, в том числе 81 докторов, 380 кандидатов наук, 55 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры, 23 докторантуры PhD, а также в 36 центрах и лабораториях.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест. Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З- 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. 6 преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС вузов Республики Казахстан», топ – 50.

В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 11 место. Призовые места : 1-х – 32 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 12 мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агенством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2016-17 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 75 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 45 договоров за 2016-2017учебный год и 30 - за 2017-2018 учебный год. Зарубежными партнерами

КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Канада, Германия, Италия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В 2016-2017 учебном году для привлечения зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако в КАТУ проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность университета. Так, в 2016 году 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ в рамках программы Посольства США Фулбрайт, в рамках программы ЕС Эразмус+ и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в 2016 году КАТУ посетили 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (5 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 2 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2016 году научно-исследовательская работа выполнялась в рамках грантового, программно-целевого финансирования и договоров с хозяйствующими субъектами в количестве 92 проектов на сумму 552 333,94 тыс. тенге, в заключительном 2017 году в связи с секвестированием Министерством образования и науки Республики Казахстан сумм грантового финансирования по бюджетной программе «217» в среднем на 10 % общая сумма составила 507 486,3 тыс.тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus в 2017 году 120, что на 26 % больше чем в 2016 году и статьи, опубликованные в журнале с импакт-фактором Thomson Reuters 4,30.

На 01.08.2018 год опубликовано в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus) 52 статьи и получено 10 евразийских патентов.

На 1 августа 2018 года в университете в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» реализуются 46 научно-исследовательских проектов и программ и

договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 459 470,35 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 118 000,00 тыс.тенге;

- 24 проекта по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (2 проекта) на 195003,26 тыс.тенге;

- 2 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 32 000,00 тыс.тенге;

- 2 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 1 совместный проект с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для безвирусного семеноводства Северного и Центрального Казахстана» на общую сумму 4848,71 тыс.тенге;

- 16 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 109618,39 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С. Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и

механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г.) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособности инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

1.3 История кафедры

Кафедра «Охотоведения и рыбного хозяйства», основанная в 2001 году, ведет подготовку специалистов по специальностям бакалавриата 5В080300 «Охотоведение и звероводство» и 5В080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство», а так же магистрантов по специальностям 6М080300 «Охотоведение и звероводство» и 6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство».

За период существования кафедры руководителями подразделения (заведование кафедрой) были доценты Ж.К.Куржикаев, К.Н.Сыздыков, С.Н. Нарбаев В настоящее время кафедрой "Охотоведения и рыбного хозяйства" руководит К.Н.Сыздыков.

В первые годы кафедра остро нуждалась в специалистах, поэтому с самого начала сотрудники кафедры проходили стажировки и повышение квалификации в биологическом факультете Казахского национального университета имени Аль-Фараби, в высших учебных заведениях городов Москвы, Иркутска, Астрахани, Кирова, готовящих специалистов по охотоведению и рыбному хозяйству. Сотрудники кафедры за короткий срок полностью обеспечили необходимой учебно-методической литературой по специальностям «охотоведение и рыбное хозяйство».

В настоящее время на кафедре трудится 23 преподавателя и 2 лаборанта. Из общего числа преподавателей 1 доктор наук, 10 кандидатов наук, 2 PhD (7 доцентов и 2 ассоциированных профессоров), 10 старших преподавателей (из них 5 магистров сельскохозяйственных наук) и 3 ассистента - магистра сельскохозяйственных наук.

Для формирования специалистов рыбной отрасли на кафедре создана соответствующая учебная, учебно-методическая и материально-техническая база.

Учебный процесс и производственные практики проходят в учебно-производственном охотничье-рыболовном хозяйстве «Дударай», расположенном в Коргалжинском районе, Акмолинской области, учебно-производственном комплексе «Сарыарка» расположенном в Национальном парке Бурабай, в охотничьих хозяйствах и рыбопитомниках Акмолинской, Костанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанской и Кызылординской областях.

Для обеспечения научно-педагогическими кадрами на кафедре с 2009 года ведется подготовка магистров по специальностям 6М080300 «Охотоведение и звероводство» и 6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». С момента открытия кафедры было защищено 4 кандидатских, 2 PhD и 21 магистерских диссертации. В данный момент на кафедре обучаются 7 магистрантов.

С 2005 года кафедра активно занималась научной деятельностью по бюджетным программам. За короткое время сотрудниками кафедры выполнено 9 госбюджетных программ по линии МОН РК и МСХ РК на общую сумму более 90 млн. тенге. В данный момент кафедра занимается научной деятельностью по направлению развития озерно-товарных рыбоводных хозяйств и разработке биотехнических приемов выращивания новых объектов аквакультуры в условиях рыбоводных хозяйств Казахстана. Для обеспечения научных исследований на кафедре открыт научно-исследовательский центр "Рыбное хозяйство".

Также сотрудники кафедры проводили исследования по определению рыбохозяйственной продуктивности внутренних водоемов Акмолинской и Костанайской областей.

На кафедре проводятся совместные научно-исследовательские работы с Северным филиалом Казахского научно-исследовательского института рыбного хозяйства, который находится в здании университета.

Кафедра поддерживает прочные отношения с зарубежными ВУЗами. В 2001 году составлен договор о сотрудничестве с Иркутской государственной академией сельского хозяйства (Россия), в 2002 году с Всероссийским научно-исследовательским институтом охотоведения и звероводства имени Б.М.Житкова и Вятской государственной сельскохозяйственной академией. В 2008 году был составлен договор о сотрудничестве с кафедрой аквакультуры и биоресурсов Астраханского государственного технического университета, в котором старший преподаватель

Ж.Б. Куанчалеев проходил обучение в аспирантуре. В 2009 году старший преподаватель кафедры Г.А. Аубакирова защитила диссертацию на диссертационном совете Д 220.048.04 Новосибирского государственного аграрного университета. С целью повышения квалификации сотрудники кафедры прошли стажировки в Вятской сельскохозяйственной академии, в городе Киров (Россия). С 2011 по 2016 годы сотрудники кафедры принимали участие в семинаре ФАО «Развитие аквакультуры в третьих странах», проходившем в Турции. В 2012 году ученые кафедры прошли обучающие курсы в научно-исследовательском центре пресноводного рыбного хозяйства в городе Уси (Китай), в Астраханском государственном техническом университете (РФ).

Наши выпускники А. Бахиянов, С.Болож, Казтай работают ведущими сотрудниками и руководителями подразделений в комитете «Лесного хозяйства и животного мира» МСХ РК. Р.Нургалиев прошел обучение в магистратуре в Сорбонском университете во Франции. Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства сотрудничает с ведущими вузами и научными центрами дальнего зарубежья: Варшавский университет естественных наук (Польша); Краковский университет сельского хозяйства (Польша), университет Путра (Малайзия); Западно-Венгерский Университет (Венгрия); Университет Восточной Финляндии (Финляндия).

Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в цитируемых научных журналах как отечественных, так и зарубежных.

За последние годы на кафедре были прочитаны лекции следующими ведущими зарубежными учеными - профессорами: Мариан Бжижовски, профессор Варшавского университета естественных наук (Польша), Андраш Нахлик, заместитель ректора Университета Западной Венгрии (Венгрия), Энни Кристианус, университет Путра (Малайзия), Рейн Кортет, заведующий кафедрой биологии университета Восточной Финляндии (Финляндия), Джамила Бинти Бакар - доктор PhD, университет Путра (Малайзия).

Кафедра располагает всеми возможностями для дальнейшего развития.

Действующая образовательная программа «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Аквакультура и водные биоресурсы».

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Реализация образовательной программы по специальности 5В080400/6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» осуществляется кафедрой охотоведения и рыбного хозяйства. Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства осуществляет подготовку специалистов по программам высшего и послевузовского образования (бакалавриат, магистратура, второе высшее образование) по кредитной технологии обучения, основная задача которой состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию на основе выбора образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Для подготовки специалистов отрасли рыбного хозяйства и промышленного рыболовства разработаны две альтернативные образовательные программы бакалавриата «Товарное рыбоводство» и «Осетроводство» и по подготовке магистрантов «Индустриальное рыбоводство» и «Озерно-товарное рыбоводство». Общий объем кредитов теоретического обучения данных образовательных программ в бакалавриате составляет 129 кредитов, из них ООД - 28 кредитов, БД - 69 кредитов, ПД - 32 кредита, на элективные дисциплины выделяется 83 кредита; в магистратуре 42 кредитов, из них БД - 10 кредитов, ПД – 32 соответственно. Выбор элективных дисциплин обучающимися осуществляется на основе каталога элективных дисциплин и презентацией дисциплин по выбору ведущими преподавателями и эдвайзерами.

Образовательная программа составлена на основании академической политики университета, утвержденной Ученым советом "КАТУ им.С.Сейфуллина" протокол № 21 от 30 июня 2017 г. Академическая политика размещена на сайте КазАТУ имени С.Сейфуллина и доступна ППС, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам. Настоящая Академическая политика определяет порядок организации обучения в университете по кредитной системе обучения по программам высшего и послевузовского образования. Документ включает в себя порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, организации прохождения обучающимися всех видов практик, оценки знаний обучающихся; порядок выплаты государственных

стипендий обучающимся, правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, итоговой аттестации.

В академической политике университета предусмотрено формирование обучающимся самостоятельно собственной траектории обучения по каталогу элективных дисциплин, сформированному кафедрой совместно с работодателями, согласно учебному плану специальности. Обучающийся выбирает требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, которые отражаются в индивидуальном учебном плане (ИУП) на один академический период (учебный год) с указанием профессиональных практик. На профессиональных практиках проводится освоение практических навыков с проведением научных исследований. Кафедра проводит научные исследования в сфере развития озерно-товарного хозяйства в Казахстане и выращивание новых объектов аквакультуры. На основании проводимых направлений исследований сформированы образовательные программы по специальности, а также введены дисциплины такие как «Осетроводство», «Эксплуатация УЗВ», «Прудовое рыбоводство», «Садковое рыбоводство», «Искусственное выращивание рыб», которые отражают направление научной деятельности кафедры и обеспечивают качественную связь между научным исследованием, преподаванием и обучением. Сотрудниками кафедры в течение многих лет ведутся научные исследования в области развития озерно-товарного хозяйства, выращивания новых объектов аквакультуры и применение новых технологических процессов в рыбоводстве. В целом, сотрудниками кафедры за отчетный период проводилось 6 научных программ, в реализации которых участвовали бакалавры и магистранты. Результаты исследования были гармонизированы с образовательной программой и введены новые дисциплины перечисленные выше. По результатам исследований выпущены научные рекомендации, учебные пособия, учебники, которые используются при проведении новых дисциплин («Эффективные технологии интегрированного выращивания ценных видов рыб (аквапоника)», «Технология выращивания гидробионтов», «Аквакультура»). В процессе научной деятельности и учебной обучающиеся приобрели практические навыки в эксплуатации и конструкции установок замкнутого водоснабжения, аквапонных установок, изучили рыбоводно-биологические показатели при выращивании новых объектов Аквакультуры. Профессиональная практика организовывается согласно заключенным договорам с

государственными учреждениями по охране и мониторингу рыбных ресурсов, рыбодобывающими предприятиями и рыбоводческими хозяйствами. Образовательная программа специальности взаимодействует с бизнес-сообществами, научно-исследовательскими институтами, преподавателями и обучающими, в частности в бизнес-сообществе данная работа осуществляется совместной работы с хозяйствующими субъектами, с научно-исследовательскими институтами с совместным выполнением научно-исследовательских работ в рамках грантовых научных исследований. ППС кафедры охотоведения и рыбного хозяйства активно участвуют в выполнении НИР по линии МОН РК, МСХ РК и Международной программе ПРООН. Обучающиеся в доле 10% включены в исполнении этих научных проектов. В настоящее время налаживаются партнерские связи с предприятиями в отрасли рыбного хозяйства, научными организациями и хозяйствующими субъектами, с заключением договоров по выполнению НИР, Биообоснования водоемов и т.д. ППС и студенты кафедры охотоведения и рыбного хозяйства активно участвуют в совместных научных проектах с Казахским научно-исследовательским институтом рыбного хозяйства по программе №249 «Разработка биотехнических приемов выращивания новых объектов аквакультуры в условиях рыбоводных хозяйств», руководителем которой является старший преподаватель кафедры Ж.Б.Куанчалеев. В результате совместных работ с научными организациями, хозяйствующими субъектами и бизнес-структурами проводится работа по внедрению научных исследований и разработок, кроме того осуществляется закрепление практических навыков обучающихся. Так в отчетном году сотрудниками кафедры и обучающимися провели работы по биологическому обоснованию водоемов Центрального и Северного Казахстана в рамках проекта по грантовому финансированию под руководством Аубакировой Г.А. Также сотрудниками и магистрантами кафедры осуществлялась работа по конструированию и формированию УЗВ в Урало-Атырауском осетровом рыбоводном заводе на хоздоговорной основе.

В вузе и по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» в частности применяется дуальное обучение, которое занимает объем порядка 30% от практических занятий. Дуальное обучение проводится по таким дисциплина как «Ихтиология», «Искусственное выращивание рыб», «Гидробиология», эти занятия проводятся на базе НИЦ «Рыбное хозяйство» и Океанариум «Думан». Принцип отбора

дисциплин для дуального обучения основывается на том, что дисциплина Гидробиология и Ихтиология являются базовыми дисциплинами для формирования компетенций данной специальности, а база проведения океанариум «Думан» является доступным и приемлемым для осуществления биологических исследований над гидробионтами, как морскими, так и пресноводными. Выбор дисциплин «Аквакультура», «Эксплуатация УЗВ», «Искусственное выращивание рыб» для дуального обучения связано с тем, что в данных дисциплинах изучаются технологические процессы по выращиванию и воспроизводству рыб в искусственных условиях для, чего соответствует производственная база НИЦ "Рыбное хозяйство".

Руководство ОП осуществляется учебно-методическим советом и ученым советом университета, кроме того для корректировки ОП в университеты созданы комитеты по учебным планам и программам, куда включены преподаватели кафедры К.Н.Сыздыков, Г.А.Аубакирова, А.С. Асылбекова.

В результате введенных новшеств проводится более качественная работа по формированию ОП и совершенствованию его содержания. При обсуждении ОП с работодателями определено, что качество формирования ОП достаточно высокое.

Имидж организации образования и ОП характеризуется, что увеличивается спрос работодателей на выпускников, многие природопользователи желают пройти краткосрочные курсы по дисциплинам введенных в ОП. Сотрудниками кафедры проводятся обучающие семинары, в частности по эксплуатации УЗВ.

Для определения качества образовательных программ по специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» проводятся встречи и обсуждения ОП с работодателями, а также проводится обсуждение ОП на заседании кафедры, где ППС вносит корректировки и определяют необходимость имеющихся дисциплин соответствие их современным условиям развития рыбного хозяйства. ОП специальности заслушиваются и утверждаются на ученом совете университета. Для качественного ОП университетом создан комитет по учебным планам и программам, куда вошли три преподавателя кафедры (К.Н.Сыздыков, Г.А.Аубакирова, А.С. Асылбекова). Для улучшения качества ОП проводится ежегодное обсуждение с приглашением работодателей. Кроме того в конце учебного года проводится заседание кафедры с обсуждением ОП.

Аутсорсинговая деятельность по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» осуществляется путем проведения профессиональных практик, эту деятельность осуществляют НИЦ «Аквакультура», Северный филиал ТОО Казахский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и Областное общество охотников и рыболовов г.Астаны и Акмолинской области. Профессиональная подготовка обучающихся проводится в соответствии графика учебного процесса. Основные требования, предъявляемые подрядчикам и партнерам является качественная практическая подготовка путем ознакомления с проведением биологического обоснования водоемов, ихтиологических исследований, принципов отлова рыб и вопросов сохранения биоразнообразия водоемов. Эти требования зафиксированы в двухсторонних договорах с данными организациями. Мониторинг деятельности этих организаций и обучающихся осуществляется путем выезда преподавателей по месту прохождения профессиональной практики. Руководители предприятий ведут полное руководство и контроль над обучающимся в период прохождения производственных практик. Осуществляет ежедневный контроль за деятельностью обучающегося формирует план прохождения практики, места проведения практики. При этом дают возможность обучающимся охватить рыболовные мероприятия осуществляемые в данных базах практик. Результаты деятельности обучающихся за время прохождения практики фиксируется в дневниках и все вопросы практик отражаются в итоговых отчетах. При ведении дневников обучающимися и формирования отчетом первичный контроль осуществляет руководитель практики от предприятия.

С целью устранения в рисках управления производственной практик обучающихся работодателями проводится предварительное ознакомление их с техникой безопасности на производственных участках, а также предоставляют условия в форме предоставления питания, предоставления жилья.

План развития ОП формируется на 3 года и ежегодно пересматривается на заседании кафедры в присутствии работодателей, студенческого актива и других заинтересованных лиц. Для формирования основных целей и задач ОП основными работодателями (Куржыкаев Ж.К., Садыков Д.М.) были предложены конкретизировать цели и задачи развития ОП с учетом современной востребованности данной отрасли в развитии интенсивного рыболовства. На основании этого были разработаны две альтернативные ОП раскрывающую сущность и актуальность вопросов развития

рыбного хозяйства в Казахстане в бакалавриате «Товарное рыбоводство» и «Осетроводство», а в магистратуре «Индустриальное рыбоводство» и «Озерно-товарное рыбоводство». В плане развития ОП отражаются основные задачи по улучшению и поэтапный ход мероприятий. План развития ОП размещается на сайте университета в разделе кафедры охотоведения и рыбного хозяйства факультета ветеринарии и технологии животноводства (Приложение 3).

Цель образовательной программы: дать глубокие теоретические знания и практические навыки в области изучения вопросов рационального использования водных биоресурсов, товарного выращивания рыб, индустриального рыбоводства, искусственного выращивания рыб, кормления и питания рыб, конструирования и эксплуатации гидросооружений, прудового хозяйства.

Основными задачами программы является:

1. обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;
2. формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов рыбного хозяйства;
3. создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
4. умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию.

Образовательная программа по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» обеспечивает условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения профессиональным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;
- качественного овладения профессиональными навыками в области рыбного хозяйства и промышленного рыболовства, формирование теоретической и практической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования (магистратура);
- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для

максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Современное состояние реализации образовательной программы по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» свидетельствует о том, что на обслуживающей кафедре охотоведения и рыбного хозяйства имеется потенциал, позволяющий организовать деятельность обучающихся, управление процессом формирования и развития личности.

Преимущество подготовки можно проанализировать, исходя из результатов анкетирования, направленных на выявление качества деятельности. Результаты анкетирования обучающихся показывает, что преимуществами в деятельности являются:

- статус вуза;
- положительный имидж;
- возможность подготовки специалистов по государственным грантам;
- качественное предоставление образовательных услуг;
- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе и взаимоотношения со студентами;
- материально-техническая база университета.

О конкурентоспособности образовательной деятельности можно судить по позициям, занимаемым специальностью в рейтингах казахстанских вузов.

С каждым годом финансовая устойчивость вуза растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу, повышать заработную плату, а также использовать другие формы поощрения и финансовой поддержки коллектива и студентов.

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся данной специальности принимают непосредственное участие в процессе долгосрочного и краткосрочного планирования академической деятельности, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса. Обучающиеся принимают активное участие в реализации ОП, неоднократно студенческий актив (Джонова С., Калиева А., Икрамбаева А., Морозова А.) были задействованы в обсуждении и разработке плана развития ОП и по совершенствованию его содержания. При этом всегда учитывались их предложения включить в некоторые профилирующие дисциплины актуальные

тематики, такие как по дисциплине Аквакультура применение инновационных технологий выращивания объектов аквакультуры (ракообразные, креветки, омары, камчатский краб), по дисциплине Эксплуатация УЗВ современные конструкции и фильтры применяемых для выращивания теплолюбивых рыб. Также обучающиеся Саулебекова М., Имбаева Д., Дулатов Д., Махметов И., Икрамбава А. участвуют в реализации научной работы по тематикам кафедры, по результатам которых участвуют в республиканских конкурсах научных работ и с докладами на конференциях.

Участие профессорско-преподавательского состава и студентов в разработке тактических и стратегических планов отражается в следующих аспектах:

- обсуждение стратегических планов и программы развития на заседаниях кафедр, структурных подразделений;
- обсуждение стратегических планов и программы развития на кураторских часах академических групп;
- анкетирование студентов с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры;
- участие студентов в научных кружках реализуется стратегическим направлением деятельности кафедры.

Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения.

Цели ОП специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» удовлетворяют по подготовке профессиональных кадров для МСХ РК Комитета лесного хозяйства и животного мира; НИИ, рыбохозяйственные предприятия. Обучающемуся ОП дает возможность приобрести все необходимые профессиональные компетенции для реализации их в государственных учреждениях и в предприятиях частной собственности.

Востребованность выпускников специальности на рынке труда объясняется низкой обеспеченностью рыбохозяйственной отрасли высококвалифицированными специалистами рыбного хозяйства и промышленного рыболовства. Реализация плана развития ОП и достижения учебного процесса кафедры неоднократно информировались на совете факультета (протокол №2 от 22.10.2015г., протокол №2 от 18.10.2017г., протокол №2 от 18.10.2018г.).

Планы развития ОП по специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.

План развития ОП кафедры охотоведения и рыбного хозяйства разработан на основе стратегического плана университета Стратегия «КАТУ – 2025» одобренного на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утвержденного Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года, ежегодное выполнение которого осуществляется через планы учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры.

Специальность 5В080400/6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство осуществляет процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач, в соответствии с развитием образовательных услуг в регионе, согласно заявленной миссии, целям и задачам, планомерно собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности; проводит оценку сильных и слабых сторон, на основе которых деканат определяет политику и разрабатывает стратегический план.

Выполнение плана развития ОП согласно поставленным задачам (приложение 4) ежегодно анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана, соответствие результатов и процессов запланированным показателям (результативность), проводится обсуждение результативности, дается оценка, при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации образовательной программы осуществляется на заседаниях кафедры (учебно-методическая секция, совет факультета), учебно-методического управления, офиса регистратора, где:

- проверяется выполнение планов;
- устанавливается соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность);

- проводится обсуждение результативности;
- дается соответствующая оценка;
- при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

В конце учебного года заведующим подготавливается отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП.

Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с заинтересованными сторонами. При формировании плана развития ОП обсуждается на заседании кафедры в присутствии заинтересованных сторон. Заинтересованные стороны вносят предложения в ОП по включению дисциплин, соответствующим современным требованиям в развитии рыбного хозяйства. При составлении плана развития ОП, МОПов, КЭДов участвовали такие потенциальные работодатели, как Северный филиал ТОО КазНИИРХ и ОО «Общество охотников и рыбаков г.Астаны и Акмолинской области». Выбор работодателей основывался в первую очередь на региональном расположении этих организаций, а также предоставление рабочих мест специалистам в области рыбного хозяйства.

В университете формируются модульные образовательные программы в соответствии с Дублинскими дескрипторами, в которых раскрываются компетенции будущих специалистов, сформированные с учетом требований работодателей. Разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели. Такое участие в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями образовательных учреждений;
- 2) приглашение потенциальных работодателей, с целью обсуждения элективных

дисциплин и внесения новых дисциплин по выбору в соответствии с востребованностью и производственной необходимостью. Координация объема часов на представленные новые дисциплины по выбору;

3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин;

4) проведение консультаций с руководителями и работниками баз практики на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога.

Содержание ОП и КЭД и каталога элективных дисциплин после рецензирования и экспертизы работодателями и руководителями базы практик обсуждается на расширенном заседании кафедры в присутствии обучающихся, где ответственные по дисциплинам преподаватели предлагают примерную тематику соответствующую требованиям рынка труда.

Содержание каталогов элективных дисциплин и логическая последовательность дисциплин в них обсуждается и утверждается на заседании Учебно-методического Совета университета.

План развития ОП специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» формируется на основе стратегического плана университета, факультета и кафедры и разрабатывается на основе запроса работодателей. План развития ОП направлен на удовлетворение и восполнение высококвалифицированными кадрами в отрасли рыбного хозяйства государственные учреждения и предприятия частной собственности.

Стратегической целью является реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере рыбного хозяйства, усовершенствования и модернизации приоритетных направлений деятельности кафедры, отвечающие современным требованиям системы высшего образования.

Основные концептуальные положения развития кафедры охотоведения и рыбного хозяйства:

1 Улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг.

2 Организация предоставления качественных образовательных услуг для подготовки и выпуска высококвалифицированных специалистов

3 Развитие и углубление фундаментальных научных исследований, инновационной деятельности.

4 Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах.

5 Создание прочных и продуктивных связей с передовыми предприятиями, научно-исследовательскими институтами, ведущими вузами и НИИ ближнего и дальнего зарубежья.

План развития ОП рассматривается и утверждается с участие работодателей на заседании кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, методическом совете факультета, ученом совете факультета ВиГЖ. Утвержденный план развития рассматривается на соответствие национальным приоритетам и стратегическим целям департаментом по академическим вопросам.

Одной из задач Стратегического развития «КАТУ-2025» является модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых. Для выполнения данной стратегической задачи в план по развитию ОП включены следующие мероприятия:

1 Создание современных учебных и научно-исследовательских лабораторий для формирования у обучающихся навыков проведения экспериментальных исследований;

2 Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения;

3 Целевая подготовка научно-педагогических кадров (докторов PhD) в вузах Казахстана и зарубежья;

4 Приглашение зарубежных ученых в области рыбного хозяйства из вузов-партнеров.

Уникальность ОП заключается в том, что она соответствует современному ведению рыбного хозяйства в Казахстане. Данная ОП достаточно хорошо отражает все вопросы, приведенных в концепции развития рыбного хозяйства в РК.

При реализации ОП согласно видению КАТУ имени С.Сейфуллина - поэтапная трансформация в исследовательский университет международного уровня в сфере

агропромышленного комплекса, в 2013 году был открыт научно-исследовательский центр «Рыбное хозяйство». На базе НИЦ проводятся выполнение научных проектов по таким направлениям, как развитие озерно-товарного рыбоводства, биопродуктивность внутренних водоемов Северного и Центрального Казахстана, выращивание новых объектов аквакультуры, результаты которых внедряются в образовательный процесс. Также в целях тесного сотрудничества и проведения совместных учебно-методических и научных проводится совместная работа с Северным филиалом ТОО КазНИИРХ.

КАТУ имени С.Сейфуллина с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Реализация ОП по специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» осуществляется в соответствии с правилами и положениями SMK.

Департамент по академическим вопросам обеспечивает разработку и внедрение в образовательный процесс принципиально новых технологий; контролирует разработку рабочих учебных планов и КЭД по специальностям бакалавриата, магистратуры; контролирует составление академического календаря и их выполнение учебными подразделениями университета; разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию учебного и научного процесса, контролирует соблюдение правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и учебной дисциплины профессорско-преподавательским составом.

Выпускающая кафедра реализует учебный процесс по закрепленным за кафедрой дисциплинам в соответствии с утвержденными учебным планом, графиком учебного процесса и программами дисциплин на высоком научном, методическом и организационном уровне с использованием современных мультимедийных средств по всем формам обучения. Кафедра осуществляет комплексное учебно-методическое обеспечение.

Кафедра организует постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закрепленных учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность

количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и промежуточного контроля.

Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся.

Кафедра проводит научные работы, соответствующие ее профилю; научно-исследовательские работы в области теории и методики высшего образования; привлекает к научно-исследовательской работе обучающихся; оказывает организациям консультационные услуги; участвует в обсуждении и экспертизе законченных научно-исследовательских работ; выносит заключения об их научной и практической значимости, а также дает рекомендации по их внедрению в практику и опубликованию. Осуществляет в установленном порядке сотрудничество с кафедрами других высших учебных заведений, в том числе зарубежными, а также с научно-исследовательскими организациями по профилю кафедры.

Кафедра проводит работу по развитию, модернизации и укреплению материально-технической базы кафедры, совершенствуя учебно-лабораторное оборудование, оснащая современными средствами вычислительной техники.

Кафедра осуществляет воспитательную работу среди обучающихся, в том числе через действующую в Университете систему кураторства, взаимодействуя со студенческими общественными организациями, студенческим научным обществом, участвуя в мероприятиях, предусмотренных ежегодными планами учебно-воспитательной и внеаудиторной работы с обучающимися Университета. Отвечают за организацию и проведение учебной, педагогической, профессиональной (производственной, преддипломной, исследовательской) практик обучающихся.

Организуют подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации: разрабатывают методическое обеспечение работы государственной аттестационной и экзаменационной комиссий, формируют состав ГАК и ГЭК; формируют направленность и темы выпускных квалификационных (дипломных) работ, диссертаций обеспечивают их соответствие отраслевой направленности; рассматривают на заседании кафедры отчёты председателей ГАК и готовят рекомендации по совершенствованию подготовки бакалавров, магистров, докторов.

Анализируют данные о трудоустройстве своих выпускников, поддерживают с ними постоянные связи, изучает рынок трудовых ресурсов по специальности и направлению, по которым осуществляют подготовку специалистов, участвует в профориентационной работе по привлечению абитуриентов, проводят во взаимодействие с отделом карьеры Университета деятельность по трудоустройству выпускников оказывают содействие заключению индивидуальных трехсторонних договоров обучающихся с Университетом и предприятиями, учреждениями и организациями. Функциональные обязанности структурных подразделений, участвующих в реализации ОП приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 - Функциональные обязанности между ответственными сотрудниками и структурных подразделений, реализующими ОП

№	Управление	Структурные подразделения управлений
1	Департамент по академическим вопросам	Отдел регистрации
		Отдел послевузовского образования
		Отдел формирования контингента приема обучающихся
		Центр обслуживания обучающихся
2	Факультет ветеринарии и технологии животноводства	Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства
		Кафедра ветеринарной санитарии
		Кафедра микробиологии и биотехнологии
		Кафедра биологических наук
3	Кафедры, ведущие ООД	Кафедра информационно-коммуникационной технологии
		Кафедра иностранных языков
		Кафедра истории Казахстана
		Кафедра физического воспитания
4	Центры, лаборатории	Научно-исследовательский центр рыбного хозяйства
		Лаборатория декоративного рыбоводства
		Научно-исследовательский центр биотехнологии
		УПОРХ «Дударай»
		ТОО Северный филиал Казахского научно-исследовательского института рыбного хозяйства
5	Библиотека	Отделы, читальные залы, интернет-класс

Таблица 2 - Функциональные обязанности между ответственными сотрудниками и структурными подразделениями, реализующими ОП

№ п/п	Структура	Направление деятельности
1	Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства	1 Учебно-методическая секция кафедры
		2 НИР и НИРС кафедры
		3 Воспитательная секция кафедры

Ученый совет, университета обеспечивает создание необходимых условий для обучающихся и ППС вуза с целью лучшей реализации профессиональных учебных программ; финансовую поддержку, укрепление материально-технической базы вуза; содействие дальнейшего развития вуза. В компетенцию Ученого совета университета входит: стратегии и тактики развития университета, основных направлений международной деятельности; создание, реорганизация и ликвидация учебных и научных подразделений вуза (лабораторий, кафедр, факультетов (институтов) и другие); определение концепции и Программы развития вуза; принятие решений по всем вопросам организации учебно-воспитательной научно-исследовательской и хозяйственной деятельности вуза, в том числе по определению перечня специальностей, по новым специальностям подготовки высшего базового образования и магистратуры, по организации и совершенствованию методического обеспечения, по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; утверждение планов научных исследований и отчета заместителя председателя Правления стратегическому планированию, науке и международным связям, заместителя председателя Правления по воспитательной работе; рассмотрение и рекомендация к изданию учебников и учебных пособий и учебно-методических разработок; утверждение тем и научных руководителей-консультантов магистрантов и докторантов по диссертационным исследованиям.

Совет факультета рассматривает основные вопросы деятельности и развития факультета. Работа совета факультета определяется планом работы на учебный год.

Функции совета факультета:

- заслушивает отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов;

- заслушивает отчеты об организации воспитательной работы;
- рассматривает планы и отчеты научно-исследовательских работ;
- заслушивает отчеты деканата, кафедр и отдельных преподавателей о результатах деятельности;
- проводит анализ состояния кафедр факультета по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами;
- рассматривает состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы связанные с избранием;
- рекомендует на утверждение Ученым советом тем диссертаций обучающихся послевузовского образования;
- рекомендует на утверждение документы – РУПы, ОП, и другие;
- рекомендует претендентов среди обучающихся на замещение вакантных образовательных грантов;
- рекомендует претендентов среди обучающихся на президентские, именные и другие стипендии;
- рекомендует сотрудников факультета на получение ученых, академических званий, званий почетного работника и благодарственных писем;
- рассматривают и утверждают вопросы итоговой аттестации обучающихся;
- рассматриваются кандидатуры на должность декана факультета.

Формирование плана развития ОП проходит абсолютно прозрачно. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования осуществляется через сайт университета.

Ежегодно при функционировании внутренней системы обеспечения качества ОП руководством программы, руководителями структурных подразделений проводится мониторинг, и принимаются соответствующие решения. При управлении и мониторинге руководство программы отслеживает разработку и наличие методической документации по дисциплинам ОП – рабочие программы дисциплин (силлабус), учебно-методические комплексы дисциплин, учебно-методическая литература.

На расширенном заседании кафедры в присутствии работодателей и природопользователей обсуждается содержание ОП для его совершенствования и улучшения на основе развития концепции в рыбном хозяйстве, мастер плана по развитию товарного рыбоводства и на основании этого выявить основные направления

по подготовке высококвалифицированных специалистов в данной отрасли. По результатам заседания принято решение включить в перечень современные дисциплины, отвечающие требованиям времени и рынка труда, продлить продолжительность производственной практики с 11 недель до 18 недель с целью охвата всех технологических процессов рыбоводства.

Для улучшения качества ОП на кафедре охотоведения и рыбного хозяйства функционирует НИЦ «Аквакультура» по инновационным технологиям выращивания новых объектов аквакультуры применяя при этом аквапонную систему выращивания рыб в тепличном комплексе, выращивание пресноводных австралийских раков и т.д.

В целях постоянного улучшения на совете университета рассматривается выполнение и корректировка плана развития ОП.

Руководство ОП при формировании плана развития ОП систематически выявляет имеющие риски. План развития ОП ежегодно анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана, соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность), проводится обсуждение результативности, дается оценка, при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Управление рисками включает применение логических и систематических методов для: поддержания связи и консультирования на всем протяжении данного процесса; классификация рисков; определение вероятности их наступления; установления контекста для определения, анализа, оценки, рассмотрения риска, связанного с любым действием и процессом; разработка карты рисков; мониторинг и обзор рисков; составление отчета. Далее проводится идентификация рисков - процесс обнаружения, распознавания и регистрация рисков. Процесс выявления рисков включает в себя определение причин и источника риска (опасность в контексте физического вреда), событий, ситуаций или обстоятельств, которые могут иметь материальное влияние на цели и сущность такого влияния.

После идентификации рисков проводится оценка степени рисков, которая является частью управления рисками. Оценка рисков представляет структурный

процесс, определяющий влияние целей, и анализирует риск через последовательности и их вероятности до определения будущих рассмотрений.

Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год. Руководители процессов к 1 ноября текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками, согласно форме, приведенной в Положении о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

По результатам анализов и отчетов руководством ОП были выявлены риски по снижению количества обучающихся. Причиной данного риска является выделение недостаточного количества государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием (30 грантов по РК на 2018г) и магистров (4 гранта по РК на 2018г) по специальности «рыбное и промышленное рыболовство». По устранению данного риска сотрудниками кафедры охотоведения и рыбного хозяйства проводятся профориентационные работы по привлечению абитуриентов в школах РК и колледжах. Основной контингент обучающихся составляют обучающиеся на платно-договорной основе.

Одним из выявленных рисков считается отсутствие докторантуры по специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». Сотрудниками кафедры подготовлен весь пакет документов в МОН РК для получения лицензии по подготовке докторов философии (PhD) по данной специальности.

В целях выполнения одного из направлений развития ВУЗа в долгосрочной перспективе является развитие полиязычия при реализации ОП. В этой связи, одной из статей финансирования является обучение и стажировка преподавательского состава по изучению английского языка.

Департамент по академическим вопросам, к 1 ноября текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по образовательным программам. Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС

«Управление рисками», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

Управление качеством и реализацией ОП осуществляется ученым советом университета, департаментом по академическим вопросам, советом факультета, методическим советом факультета, деканатом, заведующим кафедрой, комитетом по учебным планам и программам, кураторами и эдвайзерами академических групп, студенческим самоуправлением. Комитет по учебным планам и программам и эдвайзеры академических групп утверждаются приказом Председателя правления. Студенческий актив отбирается из числа активистов группы и курса и утверждаются распоряжением деканата. В состав совета факультета входят ведущие профессора и доценты кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, который утверждается в начале учебного года, с полным правом голоса.

В течение учебного года при реализации ОП систематически проводятся расширенные заседания кафедры с участием работодателей директором Северного филиала ТОО КазНИИРХ Ж.К. Куржыкаевым, Председателем Правления общественного объединения «Общество охотников и рыболовов г.Астаны и Акмолинской области» И.И. Мирончук, студенческого актива А. Икрамбаевой студентки 4 курса 416 группы, М.Саулебекова, Д.Имбаева – студентки 3 курса 316 группы, Ж.Жумасеит, Д.Дулатов – студенты 3 курса 315 группы и ППС кафедры охотоведения и рыбного хозяйства. На заседании активно обсуждается содержание ОП и мероприятия по улучшению качества ОП, при этом выслушивается мнение каждого из присутствующих на заседании. Работодателями было предложено включить в программу обучения по дисциплине «Искусственное воспроизводство рыб» такие вопросы, как характеристика рыбопитомников Казахстана; по дисциплине «Теория формирования рыбных запасов» включить вопросы об основных закономерностях динамики численности и биомассы популяции рыб; по дисциплине «Проектирование рыбного хозяйства» включить вопросы планирования и проектирования озерно-товарных рыбоводческих хозяйств; по дисциплине «Рыбохозяйственная гидротехника» изучить рыбозащитные устройства и рыбозаградительные сооружения. Обучающиеся выступили с предложениями включить в программу дисциплин инновационные методы выращивания новых объектов аквакультуры, использование современных приборов в исследовательских работах (УЗИ аппарат, электронный микроскоп, GPS навигаторы).

Целью привлечения работодателей и обучающихся является совершенствование ОП путем корректировки дисциплин и учебного процесса с внесением предложений и рекомендаций. Репрезентативность заинтересованных лиц гарантируется профессиональной деятельностью работодателей в рыбной отрасли и непосредственным участием обучающихся и ППС в учебном процессе.

Процессы изменений реализаций ОП анализируется путем изучения законодательной документации РК (мастер план развития товарного рыбоводства на 2013-2020гг., концепция развития рыбного хозяйства). Проводится опрос работодателей с целью пролонгирование профессиональных практик, введение новых элективных дисциплин, отвечающих современным требованиям, определение сроков профессиональных практик и дуального обучения. Результативность и эффективность изменений ОП выражается в качестве подготовки выпускников и отзывов работодателей.

Инновационные технологии внедряются в образовательную программу достаточно активно с применением базы научно-исследовательского центра Аквакультуры. В учебном процессе используются современные технологические процессы по выращиванию новых объектов аквакультуры с применением различных видов установок замкнутого водоснабжения, аквапонных установок, инкубационных аппаратов. Данные технологии применяются при изучении дисциплины Аквакультура (Г.А.Аубакирова), Гидробиология (Т.Д.Джаманбаев), Ихтиология (Т.Д.Джаманбаев), Эксплуатация УЗВ (Ж.Б.Куанчалеев, Э.Б.Марленов), Технология выращивания гидробионтов (Г.А. Аубакирова). Имеется коллекция промысловой ихтиофауны.

Инновационными предложениями от работодателей являлось изучение разновидностей установок замкнутого водоснабжения и их эксплуатации, по результатам этих предложений введена дисциплина «Эксплуатация УЗВ». Обучающимися на расширенных заседаниях кафедры было предложено введение в учебный процесс выращивание новых объектов аквакультуры, в частности выращивание ракообразных, креветок и живых кормов, которые отражаются в дисциплине «Технология выращивания гидробионтов».

На сайте университета имеется блог ректора, к которому постоянно имеется доступ. Все запросы, поступающие в блог ректора от обучающихся и работодателей, имеют обратную связь. Имеются часы приема Председателя правления, заместителей

председателя правления, руководителей структурных подразделений, декана факультета, заведующего кафедрой. Время консультаций ППС для обучающихся приводятся в силлабусах.

Заведующий кафедрой как руководитель ОП проходит обучение по программам менеджмента образования на различных семинарах, проводимых в университете. В апреле 2018 года руководитель ОП участвовал в семинаре-тренинге «Внутривузовская система обеспечения качества образования».

Руководство ОП при внешней оценке качества продемонстрировала результаты по открытию НИЦ «Рыбное хозяйство», применение в учебном процессе выращивания осетровых рыб на интенсивном кормлении стартовыми и продукционными кормами, создание замкнутого цикла водоснабжения при механической и биологической очистке. В предыдущей аккредитации была проведена усиленная работа по подготовке учебно-методической литературы на государственном и русском языках по дисциплинам базового и профильного циклов. В 2009 году были выпущены учебные пособия: Т.Д. Джаманбаев «Гидробиология», Б.Н. Григорьев «Кормление рыб», К.Н.Сыздыков, А.Т. Жапарова «Декоративное рыбоводство», в 2010 году А.Т.Жапарова, С.С. Рашитов «Проектирование рыбоводных хозяйств». В 2013 году выпущен учебник «Ихтиология» на государственном языке авторами которой являются Ж.Куржыкаев, К.Н.Сыздыков, Т.Д. Джаманбаев, в 2014 году учебные пособия Ж.К.Куржыкаев, К.Н.Сыздыков, А.Т. Жапарова, К.С. Оразгалиева «Балық шаруашылығы», Г.А. Аубакирова «Аквакультура» на русском языке, Ж.К.Куржыкаев, И.В.Морузи, К.Н.Сыздыков, Г.А. Аубакирова «Аквакультура» на государственном языке.

Принцип создания списка по подготовке УМЛ ППС кафедры основывается на том, что авторы формируются из преимущественно опытных ведущих преподавателей дисциплин имеющих опыт в научной работе и в учебно-методической работе. В план публикации включаются учебники и учебные пособия, сформированные на основе законченных или выполняемых научных исследований, к примеру, в план издания были включены учебники "Искусственное воспроизводство рыб", "Научные исследования в рыбном хозяйстве" материалом для этих учебников послужили законченные исследования по грантовым темам.

Данную работу по подготовке учебно-методической литературы продолжили, и до настоящего времени охватывая те дисциплины, по которым не хватает УМЛ. В 2015

году Г.А. Аубакировой выпущены учебные пособия на государственном и русском языках «Технология выращивания гидробионтов». В 2016 году И.В.Морузи, Е.В.Пищенко, Г.А.Аубакирова, К.Н.Сыздыков, К.Ш. Нургазы выпустили учебник «Аквакультура» на русском языке, Г.К. Бариновой учебное пособие «Балық шаруашылығы гидротехникасы», К.Н.Сыздыковым, А.Т. Жапаровой учебное пособие «Токсикология водоемов». В 2017 году Ж.К.Куржыкаевым, Г.А. Аубакировой выпущен учебник «Аквакультура» на государственном языке, А.С. Асылбековой учебное пособие «Балық аулау», К.Н. Сыздыковым и др. учебник «Научные исследования в рыбном хозяйстве».

Материально-техническая база в момент оценки прошлой аккредитации и в настоящее время оснащается необходимыми средствами для проведения учебных и научно-исследовательских работ. С 2009 по 2013 годы были приобретены биофильтр, весы электронные, микроскопы OLIMPUS и Бимед, GPS навигатор, нитранализатор, пластиковые бассейны от 500-700л, подводная видеокамера, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, лодка, электромотор для лодки, эхолот.

В настоящее время в республике Казахстана подготовка специалистов в области рыбного хозяйства осуществляется в 6 вузах, вместе с тем необходимо отметить ОП разрабатывается с учетом региональных особенностей данной отрасли, так например, ОП Алматинских вузов основывается на интенсификацию рыбного хозяйства с уклоном на выращивание теплолюбивых объектов и прудового рыбоводства, Западно-Казахстанские вузы в образовательных программах отражают специфику осетрового рыбоводного завода и выращивания марикультуры, а ОП нашего вуза учитывают региональные особенности и специфику рыбоводства, в связи с этим отражаются, данные моменты в ОП Товарное рыбоводство основа которой является развитие озерно-товарных рыбоводческих хозяйств и программа Осетроводства отражающаяся искусственного выращивания осетровых рыб с применением инновационных технологий. Кроме того ОП разрабатывается с учетом работодателей этой сферы и обучающихся.

При формировании ОП общее руководство осуществляется департаментом по академическим вопросам в создании авторского коллектива по разработке и совершенствованию содержания ОП. Авторский коллектив формируется из числа компетентных работодателей и имеющих большой опыт в отрасли рыбного хозяйства, а

также из обучающихся отличников имеющих активную жизненную позицию. Авторский коллектив утверждает приказам университета.

По завершению обучения в каждом семестре обучающиеся более 80% проходят анкетирование в системе Платонус, где дают оценку ОП и эффективности учебно-методического процесса по ОП. ППС также проходят в системе Платонус, где сотрудники проводят оценку качества деятельности служб университета, центров, осуществления реализации ОП. На основании проведенных анкетирования обучающиеся проводится своданализ службой ДАВ и результаты анкетирования заслушиваются на Ученом Совете университета и на заседаниях кафедры.

Для укрепления практических навыков обучающихся при реализации ОП большое внимание уделяется закреплению теоретических знаний мануальными видами занятий, в частности используется база научно-исследовательского центра рыбного хозяйства, где обучающимся прививает навыки эксплуатации различных рыбоводных модулей и технологических процессов в рыбоводстве, осуществление воспроизводства выращивания рыбопосадочного материала, изучения биологических особенностей гидробионтов, осуществляется ведение научно-исследовательских работ, выполнение дипломных работ и магистерских диссертаций. Для усиления образовательного потенциала ОП для обучающихся функционируют научно-исследовательские кружки, где они получают дополнительную информацию по научным исследованиям и усиливают свою компетенцию.

По реализации стратегии развития университета осуществляются мероприятия по улучшению реализации ОП, в частности создание и оснащение Научно-экспериментальной платформы животноводства и аквакультуры, проведение профориентационной работы по увеличению контингента обучающихся, усилена материально-техническая база и учебно-методическая обеспеченность.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры осуществляется ежегодным определением рейтинга индивидуально каждого ППС и кафедры, также путем аттестации преподавателей, оценка ППС путем анкетирования глазами студентов, по результатам полугодового и годового отчета ППС с обсуждением их на заседаниях кафедры.

Ежегодно руководством ОП проводится оценка сильных и слабых сторон путем опроса работодателей и обучающихся, а также осуществляется национальное рейтинга

ОП НААР и независимая оценка НПП «Атамекен». По результатам национального рейтинга ОП НААР специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» получили по бакалавриату сертификат 3 степени и магистратура сертификат 2 степени.

Бизнес-процессы ОП документируется заключением хоздоговоров с хозяйствующими субъектами (договор от 27.07.2018), а также договорами по проведению научных исследований по госбюджетным программам по линии МОН РК (договор от 27.03.2018г.) и МСХ РК (договор от 20.09.2018).

В течение отчетного периода ОП «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» ежегодно пересматривается с работодателями и обучающимися. Так за отчетный период с работодателями обсуждалась ОП на ежегодно-проводимых ярмарках вакансий выпускников (4 раза).

По результатам предыдущей аккредитации была проведена корректировка содержания ОП, сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, по реализации совместных образовательных программ (Новосибирский государственный аграрный университет, Институт рыбного хозяйства Национальной академии аграрных наук Украины). Для увеличения книжного фонда в библиотеке университета на государственном и русском языках за отчетный период выпущено 2 учебника и 7 учебных пособий («Аквакультура» на русском и казахском языках, «Балық аулау», «Балық шаруашылығы гидротехникасы», «Гидробионттарды өсіру технологиясы», «Технология выращивания аквакультуры», «Аквакультура» практикум, «Токсикология водоемов», «Су қоймалар токсикологиясы»). С целью совершенствования использования инновационных технологий в соответствии с гос. закупом приобретаются современные оборудования модули УЗВ, узи-сканер и т.д. В соответствии с программой мобильности обучается магистрант Оленник И. в Краковском университете. Марленов Э.Б. и Куанчалеев Ж.Б. находятся на стажировке в Астраханском техническом университете по аквакультуре.

С 2014 года по 2017 годы приобретено аквариумы 200л, инкубационный аппарат Вейса, барабанный механический фильтр, бинокль, генератор кислорода, лаг-эхолот, прибор кислородный, прибор Сокслета, проектор, УЗИ сканер, термооксиметр. SWOT анализ по стандарту «Управление образовательной программой» приведена в таблице 3.

Таблица 3 - SWOT анализ по стандарту «Управление образовательной программой»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Образовательные программы при ее успешной реализации обеспечат качественную подготовку специалистов в соответствии предъявляемыми требованиями по данной специальности;</p> <p>2. Растущие потребности рынка в развитии товарного рыбоводства;</p> <p>3. Обеспечение информированности заинтересованных сторон;</p> <p>4. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава</p>	<p>1. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов, поступающих на сельскохозяйственные специальности.</p>

Вывод. Реализация и управление образовательной программой по специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыбоводство» проводятся в соответствии со стратегией и миссией стратегического плана развития «КАТУ-2025», на основании которого формируется план развития ОП на 3 года с указанием основных задач и видов мероприятий для улучшения качества работы ОП. План развития ОП разрабатывается при участии ППС, работодателей и обучающихся. В процессе улучшения качества ОП и по результатам научно-исследовательских работ ППС кафедры в учебный процесс были включены новые дисциплины «Эксплуатация УЗВ», «Гидробионты растительного происхождения», «Сиговодство» и «Селекционные работы в рыбоводстве». На кафедре ведется дуальное обучение до 30% от практических занятий на базе НИЦ «Рыбное хозяйство» и Океанариума «Думан».

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 10, предполагает улучшение – 2.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Процессы управления и регулирования информацией и контроль за выполнением осуществляют ректорат, департаменты, отделы, руководители подразделений. Фиксирование входящих и исходящих информации проводится в журналах. Ответственными за их выполнение и достоверность являются руководители подразделений, ответственные по кафедре за различные сектора: за научно-исследовательскую работу, трудоустройство, воспитательную работу, профориентационную работу, учебно-методическую работу, эдвайзеры, кураторы, ведущие преподаватели.

Основные информационные потоки представлены в виде представителей ректората, департаменты, отделы, факультеты, кафедры.

Анализ информации на кафедре осуществляется путем проведения заседаний кафедры, планерок-совещаний, семинаров. Поступившая информация доводится до ППС и сотрудников, заслушивается на заседаниях и планерках кафедры, а затем проводится обсуждение и принятие решения с назначением ответственных исполнителей и сроков выполнения полученной информацией. Контроль за выполнением возлагается на заведующего кафедрой. К примеру, полученную информацию от ДАВ по разработке новых рабочих учебных планов специальностей кафедры к 25 мая 2018 года на заседании кафедры поручается ответственному за учебно-методическую работу, назначаются сроки выполнения. Заведующий кафедрой запрашивает о выполнении порученной работы в назначенный срок и отправляется в запрашиваемый департамент.

В вузе внедрены процессы управления информацией с использованием образовательного портала (<http://portal.kazatu.kz/>) АИС «Командировка», АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Персонал», АИС «Управление рисками», системы "PLATONUS". В образовательном портале в свободном доступе документы КазАТУ им. С. Сейфуллина и осуществляются персонифицированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота.

Руководство ОП распространяет информацию обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации плана для ППС, обучающихся и работодателей посредством электронного документооборота, а также на заседаниях УМС, ученом совете (члены совета работодатели и обучающиеся), в подразделениях на заседаниях кафедр (присутствуют работодатели и обучающиеся). Для обучающихся информация доводится кураторами и эдвайзерами.

Для освоения дисциплин ОП обучающимся представляется суллабусы в бумажном и электронном носителе, учебно-методическая рекомендация по проведению лабораторных и практических занятий представлены в методических указаниях, в УМКД.

Основные положения ОП преподаватели, работники и обучающиеся получают через электронный документооборот университета, заседаниях УМС, ученого совета факультета, университета, заседаниях кафедры, обучающиеся на кураторских часах.

Образовательные программы проходят обязательную внешнюю экспертизу работодателями, НПП "Атамекен", НААР.

Дисциплины, отраженные в ОП достаточно в полной мере отражает современное виденье и развитие рыбного хозяйства в Республике Казахстан. Так в ОП особое внимание уделяется интенсивному и индустриальному рыбоводству, имеющее перспективное развитие в республике Казахстан. Дисциплины представлены на основе анализа опыта подготовки зарубежных вузов, как РФ, так и стран дальнего зарубежья, где особое внимание уделяется развитию аквакультуры искусственному воспроизводству и выращиванию рыб, с упором сохранения естественных популяций рыбных запасов рыб.

Выпускные работы, выполняемые обучающимися, как правило несут прикладной характер, изучающий основные вопросы современного развития рыбоводства, затрагиваются вопросы выращиванию новых объектов аквакультуры, новые технологические процессы в рыбоводстве. В целом тематики выпускных работ ежегодно обновляются на 30-40%. Многие темы выпускных работ привязаны к выполняемым научным исследованиям ППС в рамках проектов. В связи с этим практически ежегодно тематики дипломных работ бывает обновлены. В основном тематики выпускных работ выполняются по проблемам искусственного воспроизводства и выращивания рыб, а также развитию озерно-товарного хозяйства.

Для проверки выпускных работ на антиплагиат создается независимая комиссия из членов кафедры, а с 2019 года все дипломные работы будут проходить по программе антиплагиат. Тематики магистерских диссертаций тесно привязаны к госбюджетным программам, выполняемыми сотрудниками кафедры. Тематики актуализированы и утверждены на Ученом Совете университета. Все диссертационные работы проходят проверку на антиплагиат.

Руководство ОП гарантирует о том, что обучающиеся, работники, преподаватели и партнеры, в.т. числе работодатели, оповещены о последних изменениях в плане развития ОП и планах по его изменению посредством доступного образовательного портала университета, дополнительно на заседаниях кафедры, ученых советах, а обучающиеся на кураторских часах и информацией эдвайзеров.

О процессах формирования и реализации плана развития ОП заинтересованные лица могут получить на сайте университета в разделе кафедры (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-veterinariii-i-tehnologii-jivotnovodstva/kafedra-ohotovedeniya-i-gibnogo-hozyaystva/>), также посредством переписки по электронной почте. При встречах с заинтересованными лицами (работодатели, обучающиеся, ППС) во время проведения круглого стола и ярмарки выпускников обсуждается выполнение плана развития ОП.

КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи, имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей используется логин и пароль.

Следующая информация, хранящиеся в информационных системах университета является объектами защиты:

- учетные данные студентов и сотрудников;
- данные касающиеся учебного процесса (оценки, посещение занятий и др.);
- учебно-методические материалы, научные труды;
- выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации;
- тестовые данные.

Работа в ИС осуществляется непосредственно по назначению, например АИС «Командировка» заполняется перед выездом в командировку и на основании данной заявки и заявления оформляется приказ о командировки через программу АРТА, АИС

«Электронный журнал куратора», в котором прикрепляются отчеты о деятельности куратора академической группы. АИС «Персонал», где ППС приводят результаты достижений учебно-методической и научной работ.

Руководством ОП для улучшения качества программ используются предложенные дополнения и предложения работодателей, обучающихся и ППС. Как правило дополнения и предложения к информации по ОП работодатели и обучающиеся вносят на заседаниях кафедр, ученых советах факультетов, а так же обучающие вносят свои предложения на кураторских часах и эдвайзерам. Работодатели вносят свои предложения по средствам официальных писем, круглых столов.

В вузе в качестве информационных систем используются образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>), программы "ARTA", "PLATONUS".

Система информирования в КазАТУ им. С. Сейфуллина осуществляется по следующим каналам:

- через официальный сайт университета;
- через посетителей КазАТУ им. С. Сейфуллина по линии конкретных предприятий и организаций;
- через проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные миссии, в которых принимает участие КазАТУ им. С. Сейфуллина;
- через освещение деятельности университета в средствах массовой информации области и республики: типографии, ежегодное проведение Дней открытых дверей в регионах, сотрудничество с представителями СМИ, с муниципальными департаментами и организациями региона, участие высшего руководства в обсуждении актуальных вопросов на телевидении.

Как правило, предложения и дополнения работодателей и обучающихся, обсуждаются на заседаниях кафедры, рассматриваются на УМС и ученом совете факультета, и затем при одобрении предложения и рекомендации вносятся в ОП. Пример: внесены новые элективные дисциплины - эксплуатация установок замкнутого водоснабжения, искусственное воспроизводство рыб; изменены сроки и продолжительность проведения профессиональных практик.

Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства в соответствии с положением СМК о деятельности кафедры проводит мониторинг проводимых работ ППС в соответствии с

отчетной работой. Сотрудники и ППС кафедры проводят отчетные работы полугодовые и годовые по выполнению индивидуальных учебных планов. Заведующий кафедрой формирует годовой отчет кафедры, в котором отражается деятельность кафедры в учебном, учебно-методическом, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методическом. На кафедре представляются отчеты деятельности эдвайзеров, по научно-исследовательским работам, кураторов, НИРС.

Помимо этого предоставляются отчеты на результаты проверок работ различных комиссий запланированных учеными советами факультета, университета. Обучающимся предствляются отчеты по итогам прохождения профессиональных практик, которые заслушиваются на заседании кафедры и оценивается членами комиссии.

Итоговая аттестация обучающихся отражается отчетами председателя ГАК. В отчете помимо хода проведения итоговой аттестации отражаются замечания и предложения. На основании замечаний и предложений председателя ГАК кафедра разрабатывает план реализации замечаний и заведующий кафедрой предоставляют отчет на ученый совет факультета. Внутренняя отчетность в вузе осуществляется на основании положения СМК.

По результатам отчетов принимаются решения по их реализации или одобрению. К примеру, на основании отчета председателя ГАК разрабатываются мероприятия по устранению и реализации замечаний, предложений. На основании планируемых мероприятий зав кафедры предоставляет отчет о выполнении и отчитывается на ученом совете факультета.

В процесс оценки ОП вовлечены коллегиальные органы - УМС факультета и университета, ученые советы факультета и университета, комитеты по учебным планам и рабочим программам, проректор по учебной работе, директор ДАВ, деканы, заведующие кафедрой, работодатели, обучающиеся, ППС.

Формирование отчета проводится суммированием результатов деятельности при реализации ОП, включающее в себя такие формы деятельности, как учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационно-методическая, которые обобщают различного рода мероприятия, улучшающие качество ОП и проводится анализ рисков.

Ежегодно заведующий кафедрой выступает с годовым отчетом о реализации ОП на Ученом Совете факультета. Отчет о реализации ОП и соответствие выполнения поставленных целей и задач и мероприятий по улучшению качества ОП отслеживается структурными подразделениями.

В своей деятельности университет и кафедра постоянно получает и генерирует различного рода информацию. Источники информации подразделены на источники первичной информации и источники вторичной информации.

В качестве источников первичной информации выступают различные субъекты и объекты. Чтобы получить сведения от источников первичной информации, университет используют полевые методы сбора информации, которые регистрируют факты поведения изучаемого объекта (субъекта) в определенный момент времени. Документы, которые содержат эти сведения, называются первичными документами или первичными источниками информации. Источники вторичной информации представляют информацию об объекте исследования, собранную ранее для других целей. Данная информация собирается кабинетными методами сбора информации.

Для определения достоверности результатов университет и кафедра использует следующие принципы: подтверждение ее, как минимум, из двух независимых друг от друга источников; проверка незаинтересованности источника информации в ее содержании; сопоставление полученной информации с уже известной по этой теме; проверка достоверности полученной информации у авторитетных экспертов; затребование у источника информации дополнительных деталей, подтверждающих истинность основного сообщения.

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценки их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам "Анализ со стороны высшего руководства".

Ответственные лица определяются в соответствии с должностными обязанностями по требованиям СМК и утверждается приказом председателя Правления.

Вуз обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи, имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей используется логин и пароль.

В процесс сбора и анализа информации и принятия решения на их основе обучающиеся, работодатели и ППС вовлекаются путем участия в заседания кафедры, УМС, Ученых советах факультета и университета, путем открытого доступа в образовательный портал университета. Кроме того проводится анкетирование ППС и обучающихся. Проводились анкетирования ППС по социологическому опросу удовлетворенности условий труда, обучающихся по опросу на предмет коррупции и качеству обучения.

Обратная связь осуществляется путем заключения договоров предоставления баз профессиональных практик, проведения дуального обучения, представления информации по новым элективным дисциплинам, чтения лекций обучающимся.

Система информирования и обратной связи осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и «Положение о департаменте информационных технологий».

Для измерения степени удовлетворенности потребностей ППС и персонала университет проводит ежегодно опрос с применением анкетирования деятельности различных служб и подразделений университета. Для обучающихся применяется принцип анкетирования "Преподаватель - глазами студентов". В конце учебного года проводится анкетирование «Качество знаний», где обучающиеся оценивают ППС по 5-ти балльной шкале. Сводная таблица результатов анкетирования отправляется руководству ОП по АРТЕ.

Степень удовлетворенности потребности ППС и персонала в рамках ОП оценивается путем проведения систематической аттестации и конкурсов на замещение вакантных должностей по истечению срока трудового договора руководством вуза. Обучающиеся оцениваются по результатам сдачи итогового контроля теоретической и практической подготовки, набрав определенное количество GPA для перевода с курса на курс и окончания вуза.

Оценка результативности и эффективность информации осуществляется путем проведения опроса компетентных экспертов - работодателей представителей рыбного хозяйства. Результативность оценивается качеством подготовки специалистов, о чем свидетельствуют результаты ГАК и отзывы председателей ГАК и работодателей.

Эффективность определяется стабильностью ОП в процессе подготовки специалистов, а также содержательностью ОП, определяющееся тем, что в ОП 55%

дисциплин представлены современными технологическим приемами в рыбоводстве. План развития ОП составляется на 3 года и последние изменения в плане отражены на сайте университета в разделе кафедры и доступно всем интересующимся лицам. Оценка эффективности и результативности реализации ОП происходит за счет представленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д. Критерием эффективности реализации ОП является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Трудоустройство выпускников отслеживается ответственными лицами по трудоустройству на кафедре и факультете. Последние годы трудоустройство выпускников составляет 80-85%. Из выпускников Литош Татьяна поступила в магистратуру в Новосибирский государственный аграрный университет, Ю.Ким и И.Абенова поступили в магистратуру в КАТУ им.С.Сейфуллина. Г. Абжанова главный ихтиолог ГККП «ПХП» «ЖасНұр» акимата г.Астаны, С. Мусин научный сотрудник НИЦ «Рыбное хозяйство», А.Ерулан ихтиолог в управлении сельского хозяйства городского акимата г.Кызылорда. Выпускники магистратуры Р.Керимабаев в настоящее время ассистент кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, Бахиянов Аян зам. председателя Алматинской областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира, Е.Сауыкбав эксперт комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК. В динамике обучающихся наблюдается спад, в связи с выделением образовательных грантов в малом количестве, приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Динамика контингента обучающихся по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»

Учебный год	Форма обучения очная		Форма обучения заочная		Итого
	каз.отд./грант	рус.отд./грант	каз.отд./грант	рус.отд./грант	
бакалавриат					
2015-2016	72/26	58/26	-	-	130
2016-2017	60/15	42/19	-	-	102
2017-2018	32/9	24/10	3	4	63
магистратура*					
2015-2016	4	-	-	-	4
2016-2017	2	-	-	-	2
2017-2018	1	-	-	-	1

* магистратура обучаются по полиязычному образованию.

Уровень успеваемости обучающихся отслеживается структурными подразделениями университета, а также кураторами академических групп

с обсуждением их на кураторских часах и рассылкой похвальных писем родителям отличников учебы (Саулебекова М., Имбаева Д., Сериккали А., Икрамбаева А.). В среднем успеваемость обучающихся по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» за 2015-2016 учебный год составила 2,91; 2016-2017 учебный год – 2,95, 2017-2018 учебный год – 2,96 соответственно.

Студенты ежегодно участвуют на республиканских предметных олимпиадах. В 2016-2017 учебном году были получены А. Гатиат – 2 место, А.Икрамбаева – 3 место, 2017-2018 учебном году Д.Имбаева, М. Саулебекова - 2 место. Также обучающиеся активное участие принимают в научных кружках кафедры развивая свои способности. По результатам участия конкурсе научных работ студентов заняли А.Жумамурат, Б.Жұмаш – 2 место, Т. Литош – 3 место в республиканском конкурсе НИРС (2016-2017 уч.г.), Г.Абидинова – 1 место, Г.Абжанова – 2 место, Д.Басалов – 3 место на внутривузовском конкурсе НИРС (2017-2018уч.г.).

Выбор образовательной траектории обучающихся проводится консультациями эдвайзера в соответствии с типовым учебным планом и объемом нагрузки часов.

Удовлетворенность обучающихся оценивается путем анкетирования «Качество знаний». По результатам анкетирования обучающихся были получены положительные результаты.

В университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Трудоустройство бакалавров за последние 5 лет колеблется от 71 до 91%, магистров - 80-83% .

Магистры 2016 года выпуска в настоящее время работают Суыкбаев Ерасыл – эксперт комитета лесного хозяйства и животного мира, МСХ РК, А.Бахиянов – заместитель руководителя Алматинской областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира, МСХ РК. Магистрант 2017 года выпуска Р. Керимбаев был оставлен на кафедре охотоведения и рыбного хозяйства ассистентом.

В настоящее время по целевой программе в докторантуре в ЕНУ имени Л.Н.Гумилева обучается А.Т.Жапарова.

Согласие на обработку персональных данных указывается при устройстве на работу в трудовом договоре.

Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении курсовых кейсов, электронных учебников, тестовых заданий, издании методической и научной литературы, электронных журналов педагогической нагрузки, создание электронного портфолио. Электронная библиотека доступна во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет. Преподаватели и студенты имеют возможность использовать различные подписные отечественные и зарубежные базы данных. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету.

Для повышения качества образовательной программы кафедра постоянно улучшает материально-технические и информационные ресурсы. Кафедра оснащена материально-технической базой, при кафедре имеется 7 аудиторий, оснащенных наглядными пособиями, стендами, имеется музей с муляжами и чучелами. На кафедре функционирует НИЦ "Рыбное хозяйство" с соответствующим техническим оснащением: три УЗВ, аппараты Вейса, инкубационный цех, аквариумы объемом от 100 и выше л, кислородные генераторы, терморегуляторы, биофильтры, механические фильтры, аквапонная установка, лотки для выращивания молоди рыб, коллекция декоративных и промысловых рыб, ракообразные, электронные весы, УЗИ аппарат, эхолот, GPS навигаторы, микроскопы различной модификации, видеокамеры подводные, акваланги, плавсредства, полевое снаряжение, орудия лова и т.д. На кафедре имеется оргтехника: компьютеры - 9 шт., ноутбуки - 3 шт. мультимедийные проекторы - 5 шт., многофункциональные устройства - 3 шт, принтеры - 3 шт.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии имеют динамичное развитие, доступны для обучающихся и способствуют получению глубоких теоретических знаний в области лесного хозяйства.

Пути решения слабых сторон является поддержка авторов учебно-методической литературы на английском языке через уменьшение учебной нагрузки; высокий возраст остепененных преподавателей снижается путем подготовки собственных кадров через

докторантура PhD. SWOT-анализ результатов самооценки стандарта «Управление информацией и отчетность» приведена в таблице 5.

Таблица 5 - SWOT-анализ результатов самооценки стандарта «Управление информацией и отчетность»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1) Налаженная системная работа по функционированию системы сбора, анализа и управления информацией;</p> <p>2) Доступность интернет-ресурсов университета как во внутренней сети КазАТУ им. С. Сейфуллина, так и в международной глобальной сети Интернет;</p> <p>2) Соответствие системы контроля и обеспечения качества образования нормативным требованиям и непрерывность процесса;</p> <p>3) Образовательный портал университета соответствует современным требованиям, работает в круглосуточном режиме;</p> <p>4) «Электронная библиотека» обеспечивает доступ пользователей к электронной информации локального и удаленного уровня.</p>	<p>Недостаточное функционирование системы обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, в вопросах по трудоустройству.</p>
– благоприятные возможности	- угрозы
<p>1) Возможность многоаспектной обработки и многократного использования информации с помощью электронной библиотеки;</p> <p>2) Совершенствование образовательного портала через доступ к инфокоммуникациям, позволит усилить обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>1 Недостаточный анализ поступающей информации о реализации ОП с выявлением возможных рисков и угроз</p>

Вывод: в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития вуза; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность;

сбор, анализ и управление информации обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

Специализированный профиль ОП «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство», содержит следующую самооценку соответствия по стандарту 2 «Управление информацией и отчетность»: по 17 критериям имеет сильные позиции-7, удовлетворительный – 7, предполагает улучшения – 3.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества ОП осуществляется путем ежегодного обсуждения ОП в конце учебного года на уровне заседания кафедры охотоведения и рыбного хозяйства с приглашением работодателей (директор Северного филиала ТОО "КазНИИ РХ" Ж.К.Куржыкаев, Председатель Областного общества охотников и рыболовов г. Астана И.И.Мирончук, директор рыбопитомника "Майбалык" Д.Н.Гудына). Основанием для разработки ОП является, прежде всего, предложения работодателей, а так же ППС кафедры, которые выдвигают свое пожелания по дисциплинам комплекса по выбору. Также обсуждения ОП с работодателями проводятся на ежегодной ярмарке вакансий, проводимой в январе месяце.

Разработанный ОП предоставляется на УМС и ученый совет факультета и утверждается ученым советом университета. Ответственным за проведением данных процедур являются заведующий кафедрой и члены комитета по учебным планам и рабочим программам.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями сферы рыбного хозяйства, в частности директором Северного филиала ТОО "КазНИИ РХ" Ж.К. Куржыкаевым, Председателем Областного общества охотников и рыболовов г. Астана И.И. Мирончук, директором рыбопитомника "Майбалык" Д.Н.Гудына.

В результате обсуждения ОП с работодателями, ППС и обучающимися в ОП введены дисциплины искусственное выращивание рыб, садковое, прудовое рыбоводство, сиговодство, эксплуатация УЗВ, декоративное рыбоводство. Данные дисциплины отражают современную сущность рыбоводства, новые технологические процессы.

Работодатели привлекаются к участию в проектировании реализации ОП на основании двухстороннего договора об оказании услуг, в который включены как проведение дуального обучения, так и производственных практик и обсуждение ОП. Выбор работодателей, привлекающихся к участию в проектировании и реализации ОП осуществляется по принципу соответствия их специфики специальности, квалификации, опыта работы в рыбном хозяйстве.

При реализации ОП основной целью является подготовка квалифицированных специалистов в отрасли рыбного хозяйства для государственных и частных учреждений. Данные цели определяются на основании Концепции развития рыбного хозяйства РК, запросам работодателей, природопользователей. Результаты обучения в вузе определяются на основании текущего, рубежного и итогового контроля.

Модель выпускника специальности рыбного хозяйства и промышленного рыболовства представляется собой обладание специалистом профессиональной (готовность, стремление трудиться в профессиональной сфере деятельности) и социальной (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими) компетентностями.

Модель выпускника ОП разрабатывалась при участии ППС кафедры, работодателей и самих обучающихся. В частности из работодателей активное участие принимали сотрудники Северного филиала ТОО "КазНИИРХ" и Областного общества охотников и рыболовов г. Астана. Основой для разработки модели выпускника ОП послужили, прежде всего, положения, выносимые типовой программой специальности и рекомендации работодателей ППС и обучающихся.

На содержание модели выпускника ОП значительную роль играет влияние уровня обучения, по специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» в качественную сторону повлияло создание научно-исследовательского центра "Аквакультуры". База которого оснащена современными техническими средствами и обучающие непосредственно практическими навыками закрепляют теоретические знания. Помимо этого большую роль в подготовки обучающихся в соответствии с моделью выпускника ОП сыграло сотрудничество с Северным филиалом ТОО "КазНИИРХ". Профессиональные практики обучающиеся проходят на предприятиях, с которыми кафедра заключила трехсторонние договора, и эти предприятия являются профильными по специальности.

Прежде всего модель выпускника отражает ступенчатое приобретение профессиональных навыков - на первых-вторых курсах обучающийся приобретает в основном социальные компетенции, а на третьих и четвертых курсах и в процессе обучения в магистратуре уже приобретает профессиональные компетенции.

При составлении модели выпускника ОП специальности приглашаются обязательно работодатели (Северный филиал ТОО "КазНИИРХ" - директор Ж.К. Куржыкаев, Областное общество охотников и рыболовов г. Астана - И.И. Мирончук), а также проводится предварительный опрос кураторами обучающихся по вопросу их видения специалиста рыбного хозяйства. На заседании кафедры проходит обсуждение ППС и работодателей и формируется модель выпускника ОП.

Верификация модели выпускника ОП проводится отделом СМК, департаментом по академическим вопросам, УМС и работодателями, а валидацию проводят работодатели по специальности.

Обучение по специальности «5В080400/Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство и 6М080700/Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство обеспечивает условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;

- качественного овладения профессиональными навыками в области рыбного хозяйства, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступень высшего профессионального образования (магистратура);

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

В соответствии с требованиями СМК проводится обязательная внешняя экспертиза ОП.

Привлекаются для проведения внешней экспертизы ОП специалисты профиля специальности и в частности сотрудники Северного филиала ТОО "КазНИИРХ": Куржыкаев Ж.К. (директор), Ахмединов С.Н., Областного общества охотников и

рыболовов г. Астана - Мирончук И.И., рыбоводника "Майбалык"- директор Гудына Д.Н. и сотрудник Садыков Д.М.

Основными критериями отбора внешних экспертов являются их соответствие специальности, опыт работы, соответствующая квалификация, компетентность.

Внешними экспертами были даны предложения по профессиональным практикам, переносом на более ранние сроки и увеличения сроков практик, на основании их предложений практики были перенесены на май месяц с целью охвата обучающимися нерестового периода у рыб.

Уровень квалификации выпускников ОП определяется путем проведения итоговой аттестации, включающей в себя государственный экзамен и защиту дипломных работ или проектов. В соответствии с ТУП специальности выпускникам присваивается академическая степень бакалавра рыбного хозяйства и промышленного рыболовства, а также магистра сельскохозяйственных наук по специальности рыбного хозяйства и промышленного рыболовства. Квалификацию выпускников определяется в соответствии с НРК: создается государственная аттестационная комиссия на основании приказа МОН РК назначается председатель ГАК, члены ГАК назначаются приказом ректора. на кафедре составляется график проведения ГАК и защиты дипломных работ (проектов) и в соответствии с графиком проводится прием экзаменов и защита дипломных работ (проектов). Экзамены ГАК проводятся по билетной системе, в билете 3 вопроса. Билеты составляются ведущими преподавателями кафедры, вопросы охватывают все дисциплины обязательного компонента базовых и профилирующих циклов.

Решение о присвоении квалификации принимают председатель и члены ГАК на основании результатов экзаменов и защиты дипломных работ (проекта) выпускниками.

Уровень квалификации выпускников определяется председателем и членами ГАК на основании полноты ответов на экзаменационные вопросы и качестве защиты дипломных работ (проектов).

Решение о присвоении квалификации выпускникам принимается коллегиально с участием председателя ГАК и членов комиссии на основании результатов сдачи экзаменов и защиты дипломных работ (проектов).

Профессиональные стандарты по рыбному хозяйству и промышленному рыболовству находятся в разработке, в 2017 году были представлены

профессиональные стандарты, но они не соответствовали требованиям, в связи с этим Комитет лесного хозяйства и охраны животного мира отклонил его.

Квалификация обучаемого определена в соответствии с компетенциями специальности «рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». Присвоение квалификации осуществлялось на основании ответов на поставленные вопросы во время экзамена ГАК и результатах защиты дипломных работ (проектов). ППС владеет информацией о результатах обучения, включая присвоение квалификации, так как они приглашаются на оглашение результатов сдачи ГАК и защиту дипломных работ. Кроме того результаты присвоения квалификации отражаются в приказе университета, с которым должны ознакомиться все обучающимися и ППС.

Коррелятивная связь с уровнем обучения прослеживается в результатах итогового и текущего контроля обучающегося.

Уровень обучения наглядно иллюстрируется результатами защиты дипломных работ обучающихся, в которых отражается профессиональный подход к исследованиям. В дипломных работах рассматриваются вопросы как ихтиологии, так и гидробиологии, вопросы рыбохозяйственной деятельности, и вместе с тем в работах отражаются темы охраны труда, охраны окружающей среды, а в отдельных работах и экономическая эффективность.

Перечень дисциплин, предлагаемых для изучения обучающегося, доводится до их сведения путем информирования их на сайтах кафедры, базе "ПЛАТОНУС", на вводных лекциях по специальности, а также информируются кураторами и эдвайзерами. Дисциплины элективного ряда представлены в каталоге элективных дисциплин специальностей кафедры.

В ОП представлены модули, в которых указаны две или три дисциплины по выбору, обучающийся имеет право выбирать те дисциплины, которые, по его мнению, характеризуют в полной мере его профессиональную компетентность.

Актуальность дисциплин специальности определяется путем введения новых дисциплин, предлагаемых работодателями. Они предлагают дисциплины, которые востребованы в рыбном хозяйстве. Так, например, в Казахстане бурно развивается аквакультура, работодателями предлагаются для изучения такие дисциплины, как искусственное выращивание рыб, эксплуатация установок замкнутого водоснабжения,

осетроводство, садковое рыбоводство и т.д. То есть, те дисциплины, которые востребованы в настоящее время.

Введение дисциплин и увеличения времени прохождения профессиональных практик, предложенных работодателями, создали условия для более квалифицированной подготовки специалистов в данной отрасли. В настоящее время обучающиеся рыбного хозяйства и промышленного рыболовства достаточно полно освоили вопросы воспроизводства новых объектов аквакультуры, таких, как клариевый сом, тилапия, австралийские раки и др., освоили эксплуатацию установок замкнутого водоснабжения, ведения озерно-товарного хозяйства. В связи с этим возрос спрос природопользователей на выпускников специальности.

Вклад введенных дисциплин в формирование основных результатов обучения обсуждается непосредственно с работодателями. При принятии на работу они прежде всего ставят условия, о том, чтобы выпускник владел теми или иными методами в рыбоводстве, в частности, эксплуатации установок замкнутого водоснабжения, искусственном воспроизводстве рыб, т.е. тех дисциплин, которыми уже владеет обучающийся.

ОП специальности проводила обсуждение с работодателями о профессиональной практике, на основании предложений работодателей сроки практик были перенесены, и продлены сроки прохождения. Принято данное предложение было с одной целью - полного охвата рыбоводных мероприятий обучающимся. Количество мест для прохождения практик, баз практик определялось совместно с работодателями. Заключались договора. Создавались базы практик. В Базу практик входили рыбоводные предприятия с полным циклом. Количество обучающихся для прохождения практик определялось работодателями с учетом места проживания обучающихся.

Место практик соответствовало образовательной траектории обучающегося - материала для выполнения научно-исследовательских работ, дипломной работе, дисциплинам по выбору. На имеющемся предприятии обучающийся проводит сбор материалов по тематике дипломных работ, статистические данные, полевые исследования.

За период обучения обучающийся проходит учебную практику на базе водоемов учебно-производственного охотничье-рыболовного хозяйства "Дударай" и научно-исследовательского центра "Аквакультура", где осваивает методики исследования

ихтиологического и гидробиологического направления; профессиональную практику на территории базовых предприятий рыбоводного значения: рыбопитомники "Майбалык", Петропавловский рыбопитомник, океанариум "Думан", "Камышлобашский" рыбопитомник, Чиликский и т.д. Обучающийся осваивает методы воспроизводства, выращивания рыб, кормления, вопросы зарыбления, гидрохимический, гидробиологический режимы водоемов, научно-исследовательская работа по тематике дипломных работ и т.д.

Преддипломная практика предполагает проведение научно-исследовательских работ и написание дипломных работ (проектов) на базе прохождения практики.

Планирование мест прохождения практик и заключение договоров происходит путем определения места нахождения предприятия, соответствия требований подготовки специалистов рыбного хозяйства, а именно занимается ли данное предприятие выращиванием и воспроизводством рыб или других гидробионтов, имеется ли возможность создать условия для проведения профессиональной практики обучающимся (жилье, питание и т.д.), выделяется ли на период практик руководитель со стороны предприятия, создаются ли условия для проведения научно-исследовательских работ и т.д.

Профессиональные практики по направлениям бакалавриата имеют общий объем 9 кредитов, сроки прохождения в соответствии с академическим календарем запланирован на 6,7,8 семестры. По направлению магистратуры запланировано 3 кредита педагогической и 3 кредита исследовательской практики, практика проводится на 3 и 4 семестрах. Распределение обучающихся по организациям для прохождения профессиональных практик основывается на принципах распределения в базовые хозяйства, с которыми были заключены договора.

Профессиональная практика планируется с учетом рыбоводных мероприятий, проводимых на предприятиях, в частности, забор икры и инкубирование ее, зарыбление, отлов рыбы, вопросы летования (санитарно-профилактические мероприятия на прудах) и др.

Обучающиеся по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» по результатам обучения получают профессиональные компетенции согласно типовым учебным планам, прописанным в модульной образовательной программе.

Полученные компетенции закрепляются при прохождении профессиональных практик (производственная, преддипломная). Для организации практического обучения и прохождения практики обучающихся заключены договора с 15 базами практик. Базами практик обучающихся являются: НИИ, Областные территориальные инспекции лесного хозяйства и животного мира, рыбодобывающие предприятия, рыбоводческие хозяйства.

Итоги практик оцениваются путем защиты обучающихся отчетов по производственной практике, для чего на кафедре формируется комиссия из ведущих преподавателей кафедры и работодателей. Оценка и анализ защиты отчетов по производственной практике фиксируется в протокола.

Организация СРО на кафедре проводится в соответствии с разработанным графиком. В графике указывается дисциплина, ФИО преподавателя, день, время и аудитория приема. Контроль СРО осуществляется путем написания и защиты рефератов выполнения муляжей, макетов, проведения устного опроса. Оценка за СРО выставляется обучающимся в электронном журнале преподавателя.

Уровень полученных профессиональных компетенций за период теоретического и практического обучения обучающиеся могут определить в профессиональной ассоциации ОО «Общество охотников и рыболовов г. Астаны и Акмолинской области».

Руководство ОП ежегодно пересматривает и анализирует содержание ОП согласно изменениям рынка труда и потребностям работодателей. Анализ ведется посредством проведения расширенных заседаний, анкетирования, отзывов и предложений работодателей, ППС и обучающихся. На расширенных заседаниях в присутствии работодателей, ППС и обучающихся обсуждается содержание ОП, профессиональные компетенции, последовательность дисциплин и т.д.

После поступления в вуз обучающимся проводятся ознакомительные курсы о кредитной технологии и о возможности выбора индивидуальной траектории образования. С помощью эдвайзера обучающийся знакомится с направлениями модульной образовательной программы и содержанием каталога элективных дисциплин. Обучающийся, выбирая направление ОП, формирует индивидуальный учебный план, фиксируя свой выбор в системе Platonus. Также обучающиеся участвуют на расширенных заседаниях кафедры с предложениями о включении в содержание

дисциплин новых современных тем: инновационные технологии выращивания рыб, выращивание новых объектов аквакультуры, развитие индустриальной аквакультуры.

По результатам отзывов и предложений работодателей в РУП специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» были включены такие новые дисциплины, как «Гидробионты растительного происхождения», «Эксплуатация УЗВ», «Селекционные работы в рыбоводстве» (Приложение 4,5).

Трудоемкость учебных дисциплин расписывается в нормативных документах ОП (рабочий учебный план, рабочая программа дисциплины) согласно типовому учебному плану специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство».

Перевод казахстанских кредитов в кредиты ECTS осуществляется по переводным коэффициентам в соответствии с рабочим учебным планом специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». Порядок перезачета кредитов по типу ECTS проводится согласно Положению об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус. Соответствия содержания учебных дисциплин результатам обучения (на примере дисциплины «Эмбриология») представлены в приложении 6.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в РУП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в РУП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРС, СРСП, всех видов практик, НИР, НИРС и др.

Для определения личных качеств обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются в методическом инструкции порядок организации и проведения практической подготовки студентов. Ответственный: старший преподаватель кафедры магистр с.х.н. Нургожаева Н.М. Потребности и критерии ЗУН дополняются и изменяются на основании требований рынка труда, а также предложений работодателей, ППС и обучающихся. Данные берутся при анкетировании во время запланированных встреч с работодателями и партнерами. Количество мест для прохождения профессиональной практики зависит

от договоров о сотрудничестве с предприятиями и потенциальными работодателями. Этапы планирования мест практики и заключения договоров: разработка плана развития ОП; составление мероприятий по реализации плана развития ОП; составление графиков встреч с представителями производства и работодателями; заключение договоров. Руководителем практики назначаются ППС по специфике: ОП по специальности 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» к.в.н., Сыздыков К.Н., к.с.х.н., Асылбекова А.С., доктор PhD Аубакирова Г.А. и ст. преподаватель Джаманбаев Т.Д.

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживает ответственный за практикой на факультете ветеринарии и технологии животноводства к.в.н. Камсаев К.М., а также руководитель ОП зав. каф. охотоведения и рыбного хозяйства Нарбаев С. Мониторинг удовлетворенности осуществляется анкетированием представителей баз практик.

Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2018 г. ОП по специальности 5В080400- «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2018 г.

Виды практик	Базы практик	Критерии к местам прохождения практик	Семестр и количество студентов	Тематики ДР
Учебная	Научно-исследовательский центр рыбного хозяйства кафедры охотоведения и рыбного хозяйства	Возможность участия в выращивании объектов аквакультуры в установке замкнутого водоснабжения	4/18	Например: Икрамбаева А. тема: «Выращивание австралийского рака в НИЦ рыбного хозяйства» и Сарсенбаев Еламан
Производственная и преддипломная	НИЦ рыбного хозяйства и Камышлы-башский рыбопитомник Кызыл-	Возможность участия в выращивании австралийского рака в НИЦ рыбного хозяйства австралийского рака в НИЦ рыбного	6/12; 8/26	«Технология выращивания белого толстолобика в условиях Камышлы-башского рыбо-

	ординской области»	хозяйства и выращивание белого толсто-лобика в условиях Камышлыбашского рыбопитомника Кызылординской области		питомника Кызылординской области»
--	--------------------	--	--	-----------------------------------

На кафедре дисциплины бакалавриата "Ихтиология", «Гидробиология» проводится на базе океанариум "Думан" на 3-4 семестрах, где общий объем практических занятий 60 часов, из них 18 часов отведены для дуального обучения. «Аквакультура», «Эксплуатация УЗВ», "Искусственное воспроизводство рыб" проводятся на базе и НИЦ «Рыбное хозяйство», где от общего числа практических занятий 90 часов на дуальное обучение отводится 27 часов.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основано на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП при активном участии эдвайзера обучающиеся определяют траекторию своего обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства.

Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами – партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности. Ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья: 1. Университет Путра Малайзия, г. Куала-Лумпур, Малайзия, 2. Восточный университет, Финляндия, 3. Новосибирский государственный аграрный университет, РФ. 4. Университет Дэвиса, США, 5. НИИ Рыбного хозяйства, Турция, 6. Рыбохозяйственная академия, г. Уси, Китай.

В период с 08.10.2014 года по 23.10.2014 года глава департамента биологии университета в Йоэнсуу, в Восточной Финляндии, профессор, доктор PhD Рейне Калеви Кортет проводил курс лекций и обучающий семинар для студентов и магистрантов по курсу «Аквакультура». Данный курс и семинар посетили студенты, магистранты 1, 2 курса и преподаватели кафедры.

В части гармонизации содержания ОП по дисциплине 5В080400-«Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» проведен сравнительный анализ перечня дисциплин КЭД Западно-Казахстанского университете им. Жангирхана, с которого по программе академической мобильности приезжала бакалавр Сатаева Айдана и КЭД магистратуры Университета Дэвиса, Калифорния (США), где по академической мобильности в течение одного семестра обучался наш магистрант в 2016-2017 г.г. (Керимбаев Р.) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Сравнительный анализ КЭД ОП – 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»

Бакалавриат		
№	КАТУ им. С. Сейфуллина	Западно-Казахстанский университет им. Жангирхана
1	Гидрология	Гидрология
2	Эмбриология рыб	Эмбриология рыб
3	Ихтиология	Ихтиология
4	Питание рыб	Питание рыб
5	Этология рыб	Этология рыб
Магистратура		
№	КАТУ им. С. Сейфуллина	Университет Дэвиса, Калифорния

1	Аквакультура Казахстана	Introductory aquaculture
2	Устойчивое управление водными биоресурсами	Directed Global Programme study
3	Ихтиология внутренних водоемов Казахстана	Biology conservation of fishes

На основании соглашения «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» гостевые лектора: доктора PhD, профессора Энни Кристианус и Джамила Бинти Бакар из Университета Путра Малайзия, Рейне Калеви Кортет из университета в Йозенсуу, Восточной Финляндии в различные периоды с сентября 2014 по июнь 2017 года проводили занятия и семинары для обучающихся специальности 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство».

Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности в АУБ соответствуют основными принципами Болонской декларации, а также целям повышения качества образования, дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества между зарубежными и казахстанскими университетами и вузами (с изменениями от 19.07.2013 "Положение о привлечении зарубежных ученых в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина», "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина "Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина", с изменениями от 14.12.2013г. "Положение об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава".

Университет имеет договора о сотрудничестве с зарубежными вузами: США, Турция, Россия, Малайзия, Китай и др.. Процессы сотрудничества и обменом опыта осуществляются через КПК, НИР, НИРС и др. Основные подходы к определению содержания ОП: учет потребности государства, рынка, работодателей в специалистах рыбного хозяйства и водных ресурсов; использование современных методов обучения; применение инновационных технологий в УП и др.

Теоретические и практические результаты научных исследований за эти годы активно внедряются в учебный процесс путем использования в ходе преподавания базовых и профильных дисциплин и разработки учебно-методических комплексов по ним. Результаты НИР внедрены в образовательный процесс и используются при

ведении занятий по дисциплине бакалавриата «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство», где используются инновационные технологии искусственного воспроизводства рыб, выращивания живых кормов, использование геотермальных источников для выращивания объектов аквакультуры. Результаты научно-исследовательской работы кафедры «Охотоведение и рыбное хозяйство» внедрены в образовательный процесс по дисциплинам:

- «Выращивание живых кормов» - бакалавриата,

- «Эксплуатация УЗВ (установки замкнутого водоснабжения)»- магистратуры научно-педагогического направления «Индустриальное рыбководство»

SWOT – анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» приведены в таблице 8.

Таблица 8 - SWOT – анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны ОП	Слабые стороны ОП
<p>1.Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области</p> <p>2.Периодическая обновляемость ОП</p> <p>3. Возможность участия в формировании ОП всех заинтересованных лиц</p> <p>4. Наличие системы мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями</p> <p>5 Определение потребности в прохождении профессиональной практики работодателями и бизнес-сообществом</p>	<p>1. Отсутствие совместных ОП с зарубежными организациями;</p>

Вывод: Таким образом, для ОП специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» определены конечные результаты обучения и траектории их достижения. Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина»на 2016-2020 гг. В вузе разработан план развития ОП, модель выпускника ОП, обеспечена непрерывность содержания ОП на различных уровнях:

бакалавриат-магистратура-докторантура, основанная на логике академической взаимосвязи дисциплин, действующей системы пререквизитов и постреквизитов.

ОП «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» имеет разработанную модель выпускника. Участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качество. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяет запросы потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание ОП 080400-«Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» полностью соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 4 критериям – сильное положение, по 5 критерию – удовлетворительное положение, по 3 критериям – предполагает улучшения.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На кафедре охотоведения и рыбного хозяйства по специальности -" 5В080400 - рыбное хозяйство и промышленное рыболовство" составлена образовательная программа (ОП) по двум направлениям: "Остероводство" и "Товарное рыбоводство". Прежде всего были определены цели и задачи ОП и все проблемные вопросы были обсуждены и поддержаны работодателями: представителями Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК и руководителями рыбохозяйственных предприятий в частности, Управлением охраны рыбных ресурсов и регулирования рыболовства Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК (начальник Бахиянов А.), а также руководителями Майбалыкского, Карагандинского, Камстыбасского, Зерендинского и Петропавловского рыбопитомников, а также руководителями рыбоводных хозяйств такие как: Топарское садковое хозяйство, Жанааркинское озерно-товарное хозяйство, Акмолинское областное общества охотников и рыболовов и др. В период учебного процесса данные образовательные программы прошли первоначальную апробацию. Мониторинг осуществлялся постоянно в период проведения теоретических и практических занятий и дана положительная оценка участников мониторинга.

Достижение цели ОП в основном отслеживались по результатам рубежного контроля, самостоятельной работы и экзаменов, а также по результатам производственной и преддипломной практик, где кроме отчетов по практике учитывались и характеристика студента по его профессиональным навыкам с места прохождения практики.

Удовлетворенность потребности студентов изучались в процессе получения теоретических и практических занятии. Все студенты данной специальности были вовлечены в весь производственный цикл проводимых практических занятиина кафедре в частности: они принимали активное участие в сборе и монтаже установки замкнутого водоснабжения (УЗВ) для выращивания рыб; реальное участие при выращивании новых объектов аквакультуры: как клариевых сомов, тилапии и аквариумных рыб; активное участие как исполнители при выполнении научно-исследовательской работы по грантовым программам; в процессе группового проектирования рыбохозяйственных предприятия. Кроме всего в процессе прохождения производственной практики они

познали на сколько востребована данная специальность в Казахстане. А результаты собственных исследований при написании дипломных проектов и полученные оценки показали на сколько они подготовлены к самостоятельной работе на производстве и науке.

Образовательная программа выбранная нашей кафедрой дает широкий простор для постоянного совершенствования ОП. Например, нашими сотрудниками постоянно совершенствуется технологическая система выращивания новых объектов аквакультуры по результатам работы даны несколько рекомендации по совершенствовании технологии выращивания тилапия и клариевого сома. По грантовой научной программе (руководители Сыздыков К.Н, Куанчалеев Ж.Б. и Аубакирова Г.А. Марленов Э.Б.) проводили выездные семинары в Алматинской, Акмолинской и Атырауской областях республики. При помощи и содействии Сыздыкова К.Н., Куанчалеева Ж.Б. и Марленова Э.Б. оказаны консультации и практическая помощь в организации установки УЗВ в создаваемых рыбоводных хозяйствах Алматинской и Акмолинской областей. Даны рекомендации природопользователям Северных регионов Республики по организации озерно- товарного рыбоводства (авторы: Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д, Нарбаев С.Н. и др.). На кафедре охотоведения и рыбного хозяйства большое внимание уделяют на дуальную форму обучения. Основными базами для проведения занятия на производстве являются: Майбалыкский рыбопитомник (директр Гудына Н.В.) и водоемы Акмолинской области (вдхр. Астана и Қоянды, озера Жалтырқол, Біртабан, Теңіз, Ащыкөл и др.)

Образовательная программа(ОП) составлена с учетом предложении работодателей и научной среды (КазНИИРХ). Поэтому многие обучающиеся студенты после завершения учебы по бакалавриату стараются поступать в магистратуру и получить степень магистра. Тем самым открывают путь в науку и на руководящие должности госструктур. В настоящее время в структуре Комитета Лесного хозяйства и животного мира МСХ РК работают несколько наших выпускников (Бахиянов А., Турумбаев О., Умиртаева А, Казтай Н., Кожаева З., Жубаев и др), которые успешно трудятся по внедрению научно- обоснованной программы по развитию рыбного хозяйства в РК.

Есть выпускники нашей специальности, которые работают в лучших хозяйствах Российской Федерации (Дамрачев Д, Сомов М) внедряя новые технологии по искусственному воспроизводству рыб.

В Южно-Казахстанской области на базе Шардаринского водохозяйственного предприятия создано садковое рыбоводное хозяйство (Рысбеков А.), Тюлкубасском районе организовали рыбное хозяйство по системе УЗВ (Жамаш Б., Пернебек Н.) и многие другие.

Прогресс обучающегося в первую очередь определяется его глубоким знанием. Результатами являются показатели успеваемости по всем дисциплинам, по результатам сдачи Государственного экзамена и защиты диплома. Тематика дипломных работ связана, непосредственно с наукой и производством. Одним из критериев оценки знания обучающихся являются отзывы руководителей производственной практики, где дается полная оценка его теоретических знаний и практических навыков по результатам прохождения производственной практики. Некоторым обучающимся в период прохождения производственной практики были предложены работы по рыбоводству на производстве (Карагандинский рыбопитомник, Жанаракинское озерно-товарное рыбное хозяйство, Петропавловский рыбопитомник, озерное хозяйство Қостанайской области и т.д). Кроме этого, ежегодно, в аудиторных условиях, проводятся конкурсы среди студентов 3 курсов по дисциплинам (ихтиология, гидробиология, аквакультура, рыбохозяйственная гидротехника), где обучающиеся создают комплексный проект современного прудового хозяйства и защищают свои проекты. В проекте учитываются все показатели (природно-климатические условия, тип прудового хозяйства, объект выращивания, экономические показатели и рентабельность производства), а затем жюри, в составе которого преподаватели и студенты старших курсов, дают оценку представленным проектам.

Ежегодно студенты 2-3 курсов участвуют в республиканской студенческой предметной олимпиаде, которая проходит в г.Алматы на базе КазНАУ г., где команды (каз,рус) показывают высокий уровень знаний занимая первые и вторые места. Все эти показатели отражаются в протоколах и экзаменационных ведомостях.

Эдвайзеры каждой группы постоянно сверяются индивидуальные планы студентов, куда студенты вносят все изменения. Прослеживаются транскрипты обучающихся в сводной ведомости. Каждый обучающийся имеет возможность самостоятельно заполнять индивидуальный план обучающегося. С помощью эдвайзера обучающегося регулируют закрепление дисциплин и преподавателей. Обучающийся имеет право собственно выбирать предложенные элективные дисциплины. Обучающийся также самостоятельно следит за исполнением кредитной технологии

обучения. Кроме того родители обучающегося так же имеют доступ к индивидуальному плану обучающегося, где могут получить полную информацию по успеваемости обучающегося.

В университете внедрена информационная система "Платнус" , где имеется вся необходимая информация по продвижению студента. Более 50 % экзаменов по предметам сдаются через систему Платонус. Кроме того имеется информационный портал университета, где студенты могут получить необходимую информацию по расписанию занятия, пройти анкетирование касательно учебного процесса, получить информацию по всем интересующимся вопросами. В системе Платонус собраны и хранятся все результаты по успеваемости студента. Необходимую информацию могут получать только обладатели логин пароля.

В процессе освоения программы личный рост и развитие обучающегося отслеживается эдвайзером и куратором по воспитательной работе группы. Которые ведут личный листок обучающегося, куда вносятся информации по успеваемости обучающегося; его участие в научных кружках при кафедре и выступление с докладом на студенческих научных конференциях; участие в общественной жизни факультета и университета; о состоянии здоровья, а также участие и успехи в спорте, в творчестве и т.д. Все эти данные фиксируются в журнале куратора группы и в личной старнице информационной сстемы.

Основными барьерами обеспечения качества выпускников являются:

- контроль за посещением лекционных и лабораторно - практических занятия;
- оценка своевременности и качества выполненных лабораторно-практических занятия;
- оценка качества самостоятельной работы обучающихся;
- своевременность и качество выполнения пропущенных лабораторно-практических занятия без уважительных на то причин; Эти установки обозначены в ссиллабусах дисциплин.

- оценка качества прохождения учебной, производственной и преддипломной практики. По каждому из них ведутся дневники и составляются отчеты. В отчетах должны отражаться все производственные циклы рыбопитомника и других предприятия рыбного хозяйства в зависимости от места и цели прохождения производственной практики.

- академическая мобильность обучающихся, когда обучающийся получает новую информацию по образовательной программе другого родственного ВУЗ-а.

Ежегодно, по необходимости, пополняется каталог элективных дисциплин по специальности. В дальнейшем у обучающегося есть возможность выбора той дисциплины, которая отвечает требованиям времени и спроса. Например, 2016-2017 учебном году КЭД был дополнен новыми дисциплинами как, индустриальное рыбоводство, осетроводство, выращивание новых объектов аквакультуры и т.д. Кроме того есть реальная связь и сотрудничество с КазНИИРХ в области науки и научных исследований, рыбохозяйственными предприятиями как Камышлобашский рыбопитомник, Майбалыкский рыбопитомник, Капшагайское нерестовое хозяйство, КазПАС, Атырауский осетровый завод, с ЗКУ им. Жангирхана, Каз НАУ и КазНУ им. аль - Фараби и многими другими (Трехсторонние договоры имеются). Каталог элективных дисциплин в обязательном порядке обсуждаются с сотрудниками Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, с работодателями этой отрасли и с сотрудниками научно-производственных подразделения (протоколы заседания по поводу обсуждений элективных дисциплин имеется).

Образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями в рыбной отрасли. В программу включены новые дисциплины такие как: сиговодство, садковое рыбоводство, форелеводство, осетроводство, искусственное воспроизводство новых объектов аквакультуры, селекционно-племенные работы в рыбоводстве, эксплуатация УЗВ и т.д.. кроме этого увеличены сроки прохождения производственной и преддипломной практики до 13 недель (375 часов), что позволит обучающемуся участвовать во всех производственных этапах искусственного воспроизводства рыб и выращивания рыб до товарной кондиции. Далее они участвуют при зарыблении водоемов, а также получают навыки по транспортировке молоди и взрослых рыб. За период производственной и преддипломной практики, которая проходит в последовательной форме обучающийся успевает провести научные исследования и собрать материалы по результатам исследований, а также провести анализ и обобщить результаты.

Общество, и профессиональная среда, от специалистов рыбной отрасли ждут продукции новых объектов аквакультуры. Так как рынок заполнен традиционными видами рыб, а вот новых объектов пока маловато. Для решения этой проблемы наши

обучающиеся получают не только теоретические знания, но и практические навыки по выращиванию новых видов рыб, которые раньше не культивировались в Казахстане. Например, выращивание в системе УЗВ клариевых сомов, тилапия, пресноводных осетровых (стерлядь, сибирский осетр и бестер). Для этого на базе кафедры создан и аккредитован "Научно-производственный центр рыбного хозяйства" КАТУ им. С.Сейфуллина. На базе которого обучающиеся знакомятся и получают практические навыки по выращиванию рыб в системе УЗВ. Студенты 4 курса (Икрамбаева А, Султанова К) провели эксперимент по получению гибридных форм речного рака спаривая австралийских речных раков с местными речными раками и получили высокие продуктивные качества гибридных форм. Учеными кафедры проводится постоянный мониторинг водоемов Акмолинской области на современное состояние ихтиофауны и естественной кормовой базы Ишимского водного бассейна. С учеными кафедры ветеринарной медицины и ветеринарной санитарии постоянно изучаются вопросы по пищевой безопасности рыб региона.

Учебная нагрузка обучающего в течение периода обучения согласно модульной образовательной программы составляет: ООД-34 кредитов; БД-64 из них ОК -20 и КВ 45 кредитов; ПД-32 кредита из них ОК-5 и КВ-27 кредита; Общая число аудиторной нагрузки составляет 130 кредитов и в среднем по каждому семестру нагрузка составляет 18-19 кредитов. На дополнительные виды обучения (физкультура, учебная, производственная и преддипломная практики) предусмотрено 22 кредита и на итоговую государственную аттестацию 3 и всего 25 кредита. Общее число кредита за весь период обучения предполагает 155 кредита.

Контроль за успеваемостью обучающегося ведет сам студент и эдвайзер группы. Самоконтроль обучающегося дает положительный результат, т.е. каждый студент сам себя контролируя находит правильные решения выхода из кризисного положения. Повышает его ответственность.

Успеваемость и оценка знания обучающегося прослеживается посредством следующих видов контроля знания: 1-2 рубежный контроль, текущий контроль и экзамен.

Каждый обучающийся зная виды контроля и критерии оценки знания самостоятельно прослеживает всю процедуру оценивания. И соответственно, старается дать самооценку своих достижений в успеваемости. Рубежный контроль проводится два

раза за семестр. По усмотрению ведущего преподавателя он может быть в форме тестовых заданий или же устно или письменно. Каждый обучающийся имеет право оспаривать полученную оценку в баллах. Для решения этих вопросов создана комиссия, из числа ведущих преподавателей, которые комиссионно находят решение проблемных вопросов. Одним из стимулирующих видов контроля является текущий вид контроля. Это вид контроля включает в себе сдача результатов практических или лабораторных занятий, выполнения тем СРС и СРСП. Сдача тем СРС предполагает написание рефератов и его защита, устная и презентационная формы. Самостоятельность выполнения задания тем СРС дает студенту поиск материалов из различных источников и т.д.

Каждый обучающийся в период прохождения производственной практики по - настоящему осознает потребность и удовлетворенность образовательной программой. Продление срока прохождения производственной практики позволила студентам пройти весь производственный цикл рыбопитомника, от подготовки производителей к нерестовому сезону до зарыбления прудов и реализации товарной рыбы.

Прежде чем утвердить Образовательную программу данный проект проходит ряд процедур. На обсуждение ОП приглашаются руководители рыбохозяйственных предприятия, преподаватели кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, председатель МК факультета ветеринарии и технологии животноводства. После обсуждения проекта ОП утверждаются Ученым советом КАТУ им.С.Сейфуллина.

Осуществление мониторинга ОП в основном проводят специалисты входящие в состав внутреннего аудита университета с участием методической комиссии факультета, заведующей кафедры и представителями рыбохозяйственных предприятия, в частности директор Майбалыкского рыбопитомника, рыбовод ТОО"Карагандинский рыбопитомник".

По результатам мониторинга проверяющие отчитываются на ученом Совете университета, где и применяются решения. Однако по результатам мониторинга ОП ("Осетроводство"и "Товарное рыбоводство") кафедры особых замечаний не было.

Для прохождения производственной практики составляется трехсторонний договор между предприятием, университетом и студентами. Практикант ведет дневник практики и отчет по производственной практике. В период прохождения практики преподаватели выезжают на место прохождения практики обучающегося с целью

проверки и консультации. Удовлетворенность или неудовлетворенность отражается в дневнике и отчете обучающегося.

По завершению производственной практики студент сдает на проверку дневник и отчет производственной практики, далее получает доступ к защите отчета, где учитывается не только сам отчет, но и производственная характеристика выданная руководителем практики.

При прохождении профессиональной практики каждому практиканту определяется научно- производственный руководитель, который составляет программу практики и движение практиканта по производственным участкам для полного охвата всех этапов работ рыбопитомника. Руководство практикой на производстве оплачивается за счет собственных средств вуза. Достижение цели и задачи практики отражается в дневнике и отчете практиканта, а так в отзыве руководителя. Результаты защиты производственной практики есть гарантия достижение цели и задачи.

По итогам знаний студентов ОП заведующий кафедрой проводит анализ успеваемости по дисциплинам ОП и данный вопрос рассматривается и обсуждается на заседании кафедры. По всем замечаниям составляется план мероприятия по устранении указанных недостатков.

Изменение содержания учебных планов и образовательных программ осуществляется при посредственном участии работодателей и УМО МОН РК, а также необходимостью тех или иных дисциплин и ориентации на новые технологии в выращивании рыб, и опыт мировых достижении в технологии искусственного воспроизводства новых объектов аквакультуры в Казахстане. Например, на кафедре создана Научно-производственный центр рыбного хозяйства на базе которого, отрабатываются новые технологии по искусственному воспроизводству новых объектов аквакультуры и даются рекомендации.

В университете ежегодно организуют ярмарку выпускников. На ярмарку приглашаются все работодатели (МСХ РК, руководители предприятия, частные структуры занимающиеся аквакультурой, природоохранные учреждения). Во время ярмарки студентов работодатели знакомятся с резюме выпускников и проводят собеседование. Кроме этих мероприятия руководство университета постоянно поддерживает связь с работодателями, которые совместно решают вопросы трудоустройства выпускников.

У обучающихся есть возможность по желанию выбрать вуз, где можно по системе академической мобильности проучиться один семестр. Обучающимся так же предоставляется возможность пройти производственную практику по его выбору.

Итоговый контроль обучения по дисциплинам осуществляется в конце завершения теоретического курса обучения на основании суммарных баллов текущего и промежуточного контроля посредством сдачи тестовых заданий или письменных ответов. Форма приема итогового контроля по дисциплинам указывается в рабочих учебных программах дисциплин, с которыми обучающиеся ознакомляются в начале курса. Ежегодно по элективным дисциплинам обновление составляет около 7-8%. Предложения по внесению изменений в содержание образовательных программ формулируется коллегиально с участием работодателей и дальше продвигается заведующим кафедрой. Решение по внесению изменений в содержание ОП принимает Ученый Совет университета.

Основными объектами для внесения изменений в содержание ОП являются новые учебные планы, внесение новых дисциплин в группу элективных дисциплин, а также внесение изменений в сроки и времени проведения и организации прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. Все эти изменения регламентируются протоколами заседания кафедры. Для принятия решений привлекаются опытные преподаватели кафедры, представители работодателей, обучающиеся и другие заинтересованные лица.

На кафедре постоянно проводится оценка эффективности касательно образовательной программы по следующим критериям: усвоение и успеваемость обучающихся, заинтересованность обучающегося, практическое применение, уровень научности. По результатам оценки ОП преподаватели и обучающиеся могут дать необходимую рекомендацию.

В университете и на кафедре постоянно привлекают работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц по вопросам касательно образовательной программы, где все проблемные или новые вопросы и идеи обсуждаются коллегиально. Например, вопросы дуального обучения, использование материалов интернет ресурсов, прохождение производственной практики на базе лучших рыбоводных хозяйств дали положительные результаты в освоении теоретических материалов и получении практических навыков будущих специалистов.

На кафедре ведется постоянный мониторинг академических достижений обучающихся посредством результатов текущего и рубежных контролей, а также экзамена. Кроме того многие студенты занимаются в научно-исследовательских кружках и по результатам научных исследований выступают с докладом на студенческих научно-производственных конференциях, а также участвуют в Республиканском конкурсе студенческих работ, где показывают высокие призовые результаты (Литош Т., Абдесан Р., Касым Ж., Гернер А., Ким Ю., Сальменова Ф, Керимбеков Р. и другие). Кроме того две команды нашей специальности ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде, которая проходит в г. Алматы, где показывают высокие показатели и становятся победителями.

Для информирования и пропаганды результатов академических достижений обучающихся используют разную информационную систему. В университете есть сайт кафедры и факультета, которая постоянно обновляется. Кроме того только за 2017-2018 учебный год было подготовлено три передачи на Казахском радио по научным достижениям обучающихся и преподавателей. Две передачи провели на Республиканском теле канале Астана, одну передачу на канале "Хабар". Несколько научных статей в цитируемых журналах и в республиканских научных изданиях на казахском, английском и русском языках.

При внесении изменений содержания ОП вуз и руководство ОП ведет протокол после рассмотрения выносятся решения заседания. На заседание кафедры затем УМО университета направляет на рассмотрение в Ученый Совет университета, принимают положительное решение или отклоняется. На заседание по вопросам внесения изменений кроме преподавателей кафедры приглашаются и представители работодателей.

Кроме того, обучающиеся и представители работодателей участвуют в работе научной конференции проводимые в Казахстане и за рубежом. Отдельные преподаватели имеют научные статьи напечатанные в цитируемых зарубежных научных изданиях (Бахиянов А., Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А., Нарбаев С.Н)

При пересмотре образовательной программы учитывались новые технологии по ведению рыбоводства, новые объекты аквакультуры, акклиматизационные вопросы и т.д.. Главной целью пересмотра является ведение рыбоводства на научной основе, повышение конкурентоспособности продукции рыбной отрасли, снижение

себестоимости продукции, охрана и защита, и восстановление популяции промысловых видов рыб естественных водоемов. Перечень дисциплин предусмотренные для пересмотра определяются коллегиально с учетом современных требования образовательных программ.

В состав заинтересованных лиц для пересмотра содержания образовательной программы входят: представители комитета Лесного хозяйства и животного мира (Бахиянов А., Турумбаев О.С.), директор Майбалыкского рыбопитомника Гудына Д.Н., сотрудники ГНПП "Кокшетау" и главный рыбовод Есльского водного бассейна, заведующий кафедрой охотоведения и рыбного хозяйства Нарбаев С.Н., Председатель ассоциации областного общества охотников и рыболовов Мирончук И.И., доценты кафедры Сыздыков К.Н., Асылбекова А.С. ас.профессор Аубакирова Г.А.)

Например, в октябре 2017 года проводили мастер класс для представителей рыбоводных предприятия Северных областей Казахстана, на это мероприятие были также приглашены члены коллегии по пересмотру ОП и студенты 1-4 курсов. Заранее были сделаны приглашения и отправлены электронном варианте с поддержкой ректората вуз-а и председателя комитета Лесного хозяйства и животного мира МСХ РК

Все внесенные изменения в образовательной программе публикуются на сайте образовательного порталы университета.

Порядок пересмотра содержания и структуры образовательной программы зависит от изменении полтики ведения рыбного хозяйства и спроса на новые требования рынка потребности в тех или иных продуктах рыбоводства. Например, с каждым годом увеличивается спрос на рыбу и рыбную продукция на те виды, которые в наших водоемах отсутствуют. И потому есть необходимость введение новых дисциплин. Например, так было введено новая дисциплина "Осетроводство", "Технология выращивания кормовых гидробионтов", технология выращивания новых объектов аквакультуры (тиляпия, клариевых сомов, австралийских речных раков и т.д.).

Изначально данный вопрос решается коллегиально с участие членов кафедры и приглашенных работодателей. Решение заседании кафедры протоколируется и отправляются для принятия решения на заседание Ученого совета университета.

Вся ответственность за пересмотр содержания образовательной программ возложена на заведующего кафедрой.

В пересмотра ОП принимаются решения коллегиально, куда входят представители работодателей и других стейкхолдеров и Ученые кафедры.

Рынок труда и требования работодателей в большей степени влияют на содержание образовательной программы. Например, большой спрос на продукцию особо ценных рыб как, осетровые, лососевы, карповых повлияло на изменение содержания ОП и включены дисциплины: осетроводство, сиговодство, индустриальное рыбоводство, которые раньше не изучались. Изучая и перенимая опыт наших ученых многие частные лица и компании внедряют на практике. Например выращивание рыб в системе УЗВ, где на базе Научно-исследовательского центра рыбного хозяйства КАТУ им. С.Сейфуллина изучены опробированы выращивание пресноводных осетровых, тилапия, африканского сома.

SWOT- анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программ» приведены в таблице 9.

Таблица 9 – SWOT- анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программ»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Образовательные программы при ее успешной реализации обеспечат качественную подготовку специалистов в области охраны рыбных ресурсов и специалистов новых индустриальных технологии выращивании рыб; 2. Растущие потребности в продукции особоценных видов рыб, технология выращивания которых в научном центре рыбного хозяйства кафедры опробированы и получены хорошие результаты 3. Обеспечение информированности заинтересованных сторон	1. Недостаточное выделение образовательных грантов 2. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов

Выводы

В целом содержание образовательной программы соответствует требованиям стандарта образовательной программы МОН РК. Образовательная программа включает все вопросы мониторинга и периодической оценки. Кроме того ВУЗ определяет собственные требования. Для выполнения этих требований вуз создает максимальные условия для подготовки специалистов нового формата, которые востребованы не только в Казахстане, но и в других государствах. Такой подход к специальности дает свои положительные результаты. Например, выпускники последних лет успешно трудятся в

Росси (Домрачев Д., Белов Р.), в Монголии -Хуанган М.. Есть выпускники продолжающие учебу в магистратуре Абдесан Рауан в Китае, Ким Ю, Абенова И в КАТУ им. С.Сейфуллина и другие)

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 2 критериям – сильное положение, по 8 критериям – удовлетворительное положение.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

В рамках обучающей программы выявлены следующие группы обучающихся: студенты бакалавриата очного и заочного отделения (сокращенный срок обучения) и магистранты. Выявление потребностей обучающихся происходит в результате обработки данных анкетирования, которые проводятся несколько раз в год на образовательном портале сайта Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/>)

Каждый обучающийся имеет возможность самостоятельного выбора из траектории обучения наиболее интересной для него дисциплины по выбору, а также одного из трех предложенных преподавателей. По данной специальности по бакалавриату представлено 32 элективных дисциплин, по магистратуре 9 дисциплин. Обучающиеся направляются на производственную практику в базовые предприятия определенные в соответствии с данными предприятиями договорами. Темы дипломных работ и выбор научного руководителя обучающиеся определяют самостоятельно, с учетом направлений исследований будущего руководителя. По определению обучающимися руководителя дипломной работы (проекта) формируется список тем дипломных работ (проекта) исполнителей и руководителей для формирования приказа об утверждении тем и руководителей.

Все обучающиеся обеспечены равными возможностями в достижении результатов обучения, а именно независимо от языка обучения студенты имеют равные условия доступа в учебные и научно-исследовательские лаборатории и библиотечный фонд, возможности обучаться по внутренней и внешней академической мобильности.

С целью образовательной деятельности кафедры и учетом потребности обучающихся были пересмотрены образовательные программы по специальностям, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

В целях углубления и качественного усвоения теоретических знаний в области будущей профессии, расширения объем практических навыков и умений по специальности, для проведения занятий привлекаются специалисты.

Ответственными за реализацию различных форм и методов образовательной программы являются заведующий кафедрой и ППС кафедры.

Реализация ОП происходит в форме очного и заочного обучения. Наиболее популярной формой получения высшего образования является очное обучение. Учиться в этом случае необходимо с 8.00 (с 9.00 в Учхозе) до 15:00-18:00. Длительность одной пары составляет 1 академический час. Такой вариант обучения не предусматривает одновременное трудоустройство в дневное время. Очная форма представляет собой образовательный процесс, позволяющий обучающемуся свободно контактировать с ППС, задавать интересующие вопросы по теме и уточнять непонятные моменты. В обязанности учащихся входит обязательное посещение лекций, семинаров и прохождения практик.

Образование с использованием заочной формы предпочитают многие люди, планирующие совмещать учебный процесс с трудоустройством. Особенность данного обучения заключается в необходимости каждому студенту осваивать существенный объем знаний самостоятельно.

Учебный процесс для студентов разделен на два периода: установочную сессию, предусматривающую проведение вводных лекций, предоставление списков литературы и контрольных заданий, а также экзаменационной сессии. Обучение обучающихся по заочной форме осуществляется дистанционно. Контингент заочного отделения указан в таблице 4.

И при очном, и при заочном обучении предусмотрен компонент для подготовки к профессиональной деятельности, включающий квалификационные требования, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков, критического мышления. Оценка эффективности образовательной программы проводится также с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие студентов, их

творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия студентов в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности

ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, электронных стендов и др.

Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов и магистрантов.

Преподаватели кафедры активно используют на занятиях по гидрологии, охране водных биоресурсов, ихтиологии, гидробиологии, ихтиогеографии (Сабдинова Д.К., Асылбекова А.С., Аубакирова Г.А.) имитационные (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения (Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д.).

Необходимость применения активных методов использования обосновывается ведущим преподавателем дисциплины, отражается в курсах, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры, методического совета факультета.

Использование инноваций в учебном процессе оказывает непосредственное влияние на результаты обучения, так как активизирует деятельность обучающихся и усиливает обратную связь с преподавателями, тем самым способствует лучшему усвоению учебного материала и отражается в повышении успеваемости.

Препятствиями для внедрения новых методов обучения являются не полное оснащённость мультимедийными досками аудиторного фонда, а также предпочтение в ведении занятий традиционными методами обучения некоторых ППС.

Решения о повышении использования инноваций в учебном процессе принимаются на Советах факультета, заседаниях кафедры. Мониторинг результативности осуществляется путем обратной связи, при проверке рефератов, отчетов, сдачи экзаменов, воуд студентов. Результаты обучения обучающихся по специальности "Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство" за 2016-2017 учебный год составил GPA 3,40, за 2017-2018 учебный год 3,35, что свидетельствует о хорошей успеваемости обучающихся. Средние результаты по сдаче обучающимися в 2017 году составил 78,69, в 2018 году 73,82 баллов.

В вузе ежегодно проводят курсы повышения квалификации ППС, связанные с внедрением у учебный процесс инновационных методов обучения. Так, например, информационные технологии, составление электронных учебников, создание видеолекций. ППС кафедры проходят обучение на этих курсах, тем самым повышая и улучшая методику преподавания.

На кафедре проводятся такие исследования, как выращивание рыб (тиляпия, осетр, клариевый сом) в условиях УЗВ; использование растений для очистки воды и снабжение ее кислородом в УЗВ; разведение красноклешневого рака; использование эвтрофных озер в условиях Северного Казахстана. Данные исследования тесно связаны и активно используются при проведении практических и лабораторных занятиях, что способствует развитию интереса к выбранной обучающимися ОП. В исследованиях непосредственно участвуют не только ППС, но и обучающиеся. Тем самым, данные исследования используются в усовершенствовании методики преподавания ихтиологии, эмбриологии рыб, ихтиологии, гидробиологии, питания рыб, этологии рыб, аквакультуры, технологии выращивания гидробионтов.

Результативность и эффективность вопросов внедрения инновации отслеживаются в системе контроля качества знаний обучающихся. А также в результате обработки анкет для обучающихся, в которых отражаются такие моменты, как удовлетворенность качеством знаний, методиками проведения занятий, отношении ППС к обучающимся, обеспеченность оборудованием и т.д..

По результатам анкетирования мнения обучающихся учитываются при дальнейшем учебном процессе, тем самым повышается уровень и качество образовательного процесса. Примерами успешной реализации новых разработок в области методик являются статьи, опубликованные преподавателями и студентами. За последние годы успеваемость студентов выросла на 5,5%.

Преподаватели ОП обеспечивают руководство и помощь обучающимся в образовательном процессе во время проведения СРСП, СРС согласно утвержденному графику. Обучающимся выдают тематику и задания для самостоятельной работы, разработанные ППС. Трудоемкость определяется временем работы обучающихся в процессе выполнения задания. Оценка результатов определяется устным, письменным опросом и методом тестирования.

Помимо этого преподавателями разработаны методические указания, а также студентам выдаются в электронном виде силлабусы, где четко прописаны цели и задачи СРС, необходимая литература. Оптимальность, рациональность и адекватность содержания СРС по дисциплинам определяется путем контроля со стороны заведующего кафедры, методической комиссией кафедры и факультета ВиТЖ.

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся осуществляется на консультациях с преподавателями. Оценивание результатов выполненных СРС обучающиеся могут проследить в платонусе, зайдя под своим паролем. Объем СРС и СРСП составляет не менее 2/3 от общего количества часов читаемой дисциплины. Оценивание осуществляется согласно разбалловке, принятой по кредитной системе обучения. Категориями оценивания СРС являются полнота раскрытия задач и результаты достижения цели. Итоговый уровень оценки знаний обучающихся отслеживаются по результатам отзывов работодателей в отчетных документах по прохождению практик в хозяйствах.

Существует процедура реагирования на жалобы обучающихся. Так, например, студенты и магистранты могут в течение дня после проведения экзамена, подать апелляцию по результатам оценивания. На кафедре утверждаются апелляционная комиссия, которая рассматривает апелляцию и принимает соответствующее решение.

Помимо этого обучающиеся проходят ежегодное анкетирование в платонусе, где могут выразить свое мнение, неудовлетворенность учебным процессом или ППС (анкетирование согласно Положения о порядке проведения анкетирования

обучающихся по профилактике и получению информации о противоправных деяниях (коррупционных) со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им. С. Сейфуллина, Положение об организации полиязычного образования в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина, Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина», Положение о механизме оценки служб поддержки студентов).

Обучающиеся могут также записаться на прием к председателю Правления по личным вопросам с 17.00 до 18.00 в пятницу по предварительной записи и изложить свою жалобу или проблему.

Оценивание осуществляется по шкале учебных достижений, которые прописаны в УМКД. Оценки выставляются в электронный журнал по программе PLATONUS.

Соответствие уровня знаний обучающихся обеспечивается разработкой шкалы учебных достижений и анкетированием работодателей по качеству подготовки выпускников ОП. Формы и методы для определения знаний: тестирование, опрос, беседы, защиты дипломных работ др. Соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся отражен в стандарте Контроль и оценка знаний студентов.

Профессиональный уровень и компетентность членов апелляционной комиссии подтверждается заведующим кафедрой и деканом факультета ВиТЖ. Требования, предъявляемые к ним: высокий профессионализм, компетентность, объективность, последовательность.

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается высоким профессионализмом ППС, соответствующей и полной материально-технической базой, проведением производственных и учебных практик, соответствующих ОП.

Уровень знаний обеспечивается тремя критериями - текущие знания (производятся систематически в процессе обучения); промежуточный контроль дважды (в середине и конце семестра); основной контроль (экзамен) по окончании обучения (семестра).

При текущем контроле используются следующие методы контроля оценки знаний обучающихся: устный опрос, письменная проверка, тестирование, беседа, практическая проверка, самоконтроль и взаимопроверка. Оценка выставляется в бумажный и

электронный журналы. Каждое практическое и лабораторное занятие оценивается преподавателем.

Применяемые формы контроля знаний: защита научных проектов, защита дипломных работ, государственные экзамены.

В целях систематической проверки знаний студентов преподаватель оценивает учебные достижения в соответствии с бально-рейтинговой системой по 100 бальной шкале за каждое выполненное задание, за каждый ответ на текущих занятиях. Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

В случаях не достижения ими планируемых результатов обучения на кафедре разрабатывается график дополнительных занятий и пересдачи в летнем триместре.

Критерии и методы оценки прописаны в ИУПС, ИУПМ, ИУПД. Прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль.

При несогласии с полученной оценкой обучающий подает письменную апелляцию на имя декана.

Обучающиеся имеют свободный доступ к УМКД, силлабусам, методическим указаниям, что способствует освоению материалов обучения. Все УМКД соответствуют требованиям, отраженным в СО СМК Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно- методического комплекса специальности и учебно- методического комплекса дисциплины при кредитной системе, контроль о оценка знаний обучающихся проходит согласно, проведение и оценка СРС и СРСП - согласно методической инструкции Методика проведения СРС и СРСП в КАТУ им. С.Сейфуллина.

Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, проходят дополнительное обучение в летний семестр, проходящий согласно графику в июне.

Динамика сохранности студентов с 1-го курса 2015-2018 года составила 30%, так в 2015 г на начало обучения было 9 студентов, на 2018 – 6 студентов.

Отслеживание по образовательной траекторией осуществляется переводом обучающихся с курса на курс. Достижение обучающихся отслеживается за счет средних оценок получаемых в разные годы.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается путем анкетирования. Так, в результате анкетирования положительная оценка дается в 99%.

Продвижение студента по образовательной траектории отслеживается эдвайзерами и руководством ОП в результате мониторинга картотеки и индивидуального плана каждого обучающегося в платонусе, где отражены успеваемость, пройденные кредиты, уровень GPA.

Результаты обучения оцениваются методами проведения государственного экзамена и защита дипломной работы. Приказом декана утверждается комиссия ГАК, состоящая из ведущих преподавателей кафедры, имеющих ученую степень; председателем назначается специалист по специальности ОП или смежной с ней, имеющий ученую степень, из сторонней организации.

Оценивающие результаты обучения лица проходят повышения квалификации как в Казахстане, так и за рубежом. Ведущие преподаватели нашей кафедры прошли и повысили свою квалификацию в России, Китае, Турции, США, Финляндии, Японии:

Турция - Нарбаев С., Аубакирова Г.А., Жапарова А.Т., Оразгалиева К.С., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.

Россия (Астрахань) – Джаманбаев Т.Д., Аубакирова Г.А. (Новосибирск)

КНР - Сыздыков К.Н., Нарбаев С., Аубакирова Г.А.

Япония – Казиханова С.Р., Куанчалеев Ж.Б.

Финляндия - Куанчалеев Ж.Б.

США - Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.

Результаты повышения квалификации ППС дали основание для модернизации научно-исследовательских работ ППС и обучающихся. Большой опыт в развитие аквакультуры в таких странах, как Турция, Россия, КНР, Финляндия, США, Япония дали возможность ППС внедрять в учебный процесс новые технологические процессы (к примеру, использование аквапоники, гидропоники, выращивание новых объектов аквакультуры) и тем самым значительно обогатить знания и компетенции, обучающихся в формировании профессионализма в данной отрасли.

Таблица 10 - SWOT – анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны ОП	Слабые стороны ОП
<p>1. Каждый обучающийся имеет возможность формирования индивидуальной образовательной программе направленной на формирование профессиональной компетентности</p> <p>2 Эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, апелляции, прозрачностью критериев и инструментов оценки.</p> <p>3 Налаженная организация студентоцентрированного обучения всех уровней подготовки ОП</p> <p>4 Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающегося</p>	<p>1 Совершенствование собственных разработок в методике преподавания учебным процессом</p>

Вывод: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей; принимает решения на основе результатов обратной связи; проводит мониторинг за продвижением студентов по образовательной траектории и достижениям; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения.

Специализированный профиль ОП 5В080400-«Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: по 2 критериям имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшения.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Согласно «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования», утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111

Формирование контингента студентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а так же оплаты обучения за собственных средств гражданских источников.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ- выпускников общих средних школ, КТА - выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Формирование контингента магистрантов, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а так же оплаты обучения за счет собственных средств гражданских источников представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Контингент обучающихся дневного отделения 1 курса по специальности: 5В080400- «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» за 2014-2018 гг.

Принято обучающихся	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Всего	19	29	8
Грант	3	-	-
Платное	16	29	8

Для повышения эффективности по контингенту обучающихся образовательной программы «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» ежегодно проводится анализ. Так, по бакалавриату в 2015 -2016 гг общее количество студентов составила – 130, в 2016-2017 гг – общая численность студентов по специальности составила – 102, а

также в 2017-2018 гг общее количество студентов составила – 56. В 2015-2016 гг количество первокурсников по специальности составила – 19, 2016-2017 количество студентов 1 курса составила – 29, а также 2017-2018 гг. общее количество студентов составила – 8.

Сведения о контингенте обучающихся в бакалавриате специальности 5В080400- «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» приведены в таблице 12.

Контингенте обучающихся в бакалавриате по специальности 5В080400- «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» приведены в таблице 13.

Таблица 12 - Сведения о контингенте обучающихся в бакалавриате специальности 5В080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»

Принято обучающихся	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	дн	зо	дн	зо	дн	зо
Грант	52	-	34	-	19	-
Платное	130	-	102	-	56	-
Всего	182	-	136	-	75	7
Средний балл по итогам ЕНТ и КТА	72	-	83	-	75	

Таблица 13 - Контингенте обучающихся в бакалавриате по специальности 5В080400- «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»

Язык обучение	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	дн	зо	дн	зо	дн	зо
каз	98	-	75	-	41	-
рус	84	-	61	-	34	7
Всего	182	-	136	-	75	7

Выпускники ОП так же могут продолжить свое образование в магистратуре по специальности. В 2008 году получена лицензия МОН РК для подготовки магистров по специальности 6М080400 «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство».

В таблице 14 приведены сведения о численности обучающихся по магистратуре за последние 4 года.

Таблица 14 - Сведения о приеме обучающихся в магистратуру по специальности 6M080400-«Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»

Принято обучающихся	2015-2016уч. год –науч. пед	2016-2017уч. год–науч. пед	2017-2018уч. год–науч. пед
Всего	4	2	1
Грант	4	2	1
Платное	-	-	-

К абитуриентам претендующим на обучение вуз предъявляет на сайте информацию для поступающих где указываются информации по специальностям высшего образования (бакалавриат), информация по специальностям послевузовского образования (магистратуры и докторантуры PhD), информация по специальностям с сокращенными сроками обучения (дистанционно-заочное обучение), стоимость обучения, проходные баллы на государственные образовательные гранты (высшее образование), правила приема и модульные образовательные программы по специальностям.

Информирование студентов о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации до обучения обеспечивается путем проведения профориентационной работы в школах и колледжах, дни открытых дверей вузе, выставление информации в социальных сетях Facebook, YouTube, Instagramm, а также размещение информации в издании «ЕгеменКазахстан», «Менің университетім», «Вечерняя Астана» и д.т. Размещение видео роликов в социальных сетях более широко раскрывает суть ОП, учебный процесс, важность прохождения профессиональной практики в государственных учреждениях и хозяйственных субъектах в отрасли рыбного хозяйства и дальнейшего трудоустройство выпускников.

Приемная комиссия КАТУ им.С.Сейфуллина за отчетный период осуществляла работу по организации и проведению приема студентов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111, с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487, от 30 июня 2012 года № 896).

Зачисленные обучающиеся могут узнать о порядке осуществления процедур формирования контингента в организационных структурах вуза, таких как приемная комиссия, деканат, кафедра и центр обслуживания обучающихся где студенты, магистранты, докторанты, абитуриенты и их родители смогут получить информацию о правилах приема, перевода с курса на курс, с других вузов, отчисления и т.д.).

Академическая задолженность обнаруживается у обучающихся, не набравших от одного и выше кредитов от установленного в данном семестре количества кредитов. Обучающийся набравший установленный переводной балл и переведенный на следующий курс при наличии академической задолженности, ликвидирует академическую задолженность на платной основе, сохранив ОП. Обучающийся, не сдавшие академические задолженности в установленные время, обратно остаются на повторное обучение. При этом они могут обучаться по ранее принятому ИУП или сформировать новый индивидуальный учебный план. В случае, если студент, обучающийся по государственному образовательному заказу, не набрал необходимое количество кредитов, предусмотренное РУП, он имеет право на повторное изучение соответствующих дисциплин на платной основе. Студент, обучающийся по государственному образовательному гранту и оставленный на повторный курс, на дальнейший период обучения лишается государственного образовательного гранта. Студенты, ушедшие в академический отпуск, сохраняют за собой государственные образовательные гранты. Порядок предоставления обучающемуся академического отпуска регламентируется Правилами предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования очной формы обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2004 года №906 и Положение о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся КАТУ им.С.Сейфуллина.

Выпускнику университета, сдавшему все экзамены за весь период обучения с оценками «А», «А-», «В+», «В», «В-» и набравшему в итоге средний балл успеваемости (GPA) не ниже 3,5, а также защитившему дипломную работу (проект) и сдавшему государственные экзамены с оценкой «А» или «А-», выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения.

Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, продолжительностью до 6 недель для

удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения - по согласованию с другими вузами - учебных дисциплин и освоения кредитов обучающимися с обязательным их перезачетом в своем вузе.

Успеваемость обучающихся университета прослеживается через интернет-ресурсы (<http://platonus.kazatu.kz/>), здесь каждый студент, а также их родители могут отслеживать успеваемость обучающихся. Каждый студент, магистрант, докторант имеет логин и пароль.

Отдел офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого обучающегося. Переводной GPA для студентов, окончивших первый курс, составляет - 1,67 баллов; окончивших второй курс – 1,9 баллов; окончивших третий курс – 2,0 балла. Для магистрантов специальности 6M080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» переводной GPA составляет 2,0 балла.

Информация по формированию контингента расположена на сайте (<http://kazatu.kz/ru/>).

Одна из важнейших задач в высшем учебном заведении – проводить работу с первокурсниками, направленную на скорейшую их адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям и усвоение новой роли – обучающихся.

В вузе для поступивших и иностранных обучающихся руководство ОП проводить специальные программы адаптации: изучение личностные особенности студентов первого курса, круглый стол при участии представителей социальной, внеучебной, воспитательной работы, проведение кураторского часа, во время которого будут обсуждаться различные проблемы первокурсников, и проводиться различные мероприятия, разработка и совершенствование образовательных программ для первокурсников, организация практических занятий, способствующих повышению уровня осознания всех трудностей периода адаптации, освоение способов как их преодолеть и развить навыки конструктивного общения, организация работы с кураторами и преподавателями, индивидуальные и групповые консультации студентов и преподавателей.

Цель и задача вводного курса является ознакомление обучающихся по направлению с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, а также с системой университетского образования и организацией

учебного процесса на факультете. А также уяснить функции бакалавра сельского хозяйства по специальности 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» в различных субъектах отрасли рыбного хозяйства, ознакомить студентов с учебным планом специальности и уяснить значение дисциплин для профессиональной подготовки специалиста.

В данный момент на кафедра «Охотоведения и рыбного хозяйства» среди обучающихся по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» иностранные обучающиеся не имеется.

В 2010 году Казахстан стал 47-й страной, присоединившейся к Болонскому процессу. После подписания в 1997 году Лиссабонской конвенции Казахстан осуществил ряд важнейших реформ в высшем образовании: переход к трехступенчатой системе образования с присуждением степеней бакалавра, магистра, доктора философии; внедрение кредитной системы обучения. Реализация основных положений Болонского процесса в вузах Казахстана идет повсеместно. Такая работа активно проводится и в первом вузе столицы – Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина.

С 2001 года образовательный процесс в университете ведется по многоуровневой системе с использованием кредитной технологии, с введением унифицированных систем зачетных единиц – кредитов.

Такое обучение основано на выборе и самостоятельном планировании обучающимися последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы и того, кто учится, и того, кто преподает. Слово «кредит» означает доверие, когда вуз доверяет студенту и преподавателю совместную работу по формированию профессиональных знаний и навыков, где одним из главных условий являются сокращение объема готовой информации, предоставляемой студентам, и развитие у них стремления самостоятельно добывать знания.

Существует Стандарт государственной услуги «Признание и нострификация документов об образовании», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2012 года №1119 (далее—«Стандарт государственной услуги»).

Процедуры признания и нострификации иностранных документов об образовании осуществляет РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» Министерства и образования и науки Республики Казахстан.

2015 году на кафедре Охотоведения и рыбного хозяйства к.б.н. Аубакирова Г.А. прошла нострификации документов об образовании, полученных в Российской Федерации на диплом доктора философии (PhD) РК.

Следующим положением Болонского процесса являются повышение мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и взаимное признание квалификации и соответствующих документов в области высшего образования, предоставление студентам академической свободы в выборе траектории обучения, обогащение содержания образовательных программ профессиональными знаниями и компетенциями, определенными стандартами каждой страны. А также реализация программы трех дипломного образования, право выпускников вузов на трудоустройство в любой стране.

- взаимодействие с зарубежными организациями, посольствами, вузами и научными центрами по вопросам установления и расширения международных связей.

- приглашение зарубежных ученых для чтения лекций и проведения практических занятий для обучающихся.

- академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

- стажировка преподавателей университета в зарубежных вузах и научных центрах.

- координация работ по выполнению образовательных и научных проектов совместно с зарубежными вузами и научными центрами.

- работа с иностранными обучающимися.

- организация теоретического и практического обучения студентов за рубежом.

- заключение договоров и меморандумов о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями.

- проведение курсов английского языка с носителем для профессорско-преподавательского состава.

На сегодняшний день университет сотрудничает с 26 международными организациями и программами из 9 стран мира: TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, FAO,

(Европейский Союз), ТИКА, Mevlana Exchange Program (Турция), MASHAV, (Израиль) IAMO, LOGO e. V., Konrad Adenauer Stiftung, DEULA, DAAD, APOLLO, John Deere, CLAAS, Wiehenstephan-Triesdorf (Германия), AF (Французский Альянс), ESA (Франция), Qualita Studio, FederBio, (Италия), Cochran Fellowship Program, USDA, USAID, Borlaug Fellowship Program, FULBRIGHT, (США), JICA (Япония), Chinese Machinery Institute (КНР).

Университет подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Функционирует Казахстанско-Германский международный магистерский курс «Аграрный менеджмент». Функционирует Казахско-Китайский центр науки и образования. Студенты ежегодно принимают участие в летнем семестре по прохождению теоретической и практической подготовки в ведущих предприятиях и хозяйствах Германии, Франции, КНР. Студенты и магистранты ежегодно проходят обучение по программе академической мобильности в вузах Италии, Германии, Латвии, Словакии, Финляндии, Малайзии, Болгарии, Польши, Беларуси, России, Чехии, Турции, Эстонии. Обучающимся университета читают лекции и проводят практические занятия зарубежные ученые из ведущих вузов Германии, Италии, Польши, Венгрии, Болгарии, Литвы, Эстонии, Малайзии, США, Чехии, Турции, Швейцарии, Беларуси, КНР, Южной Кореи, Австралии, Финляндии и России. Иностранные студенты из Китая, Монголии, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Азербайджана и Афганистана обучаются по программе бакалавриата и магистратуры. Студенты и преподаватели успешно участвуют в конкурсном отборе претендентов для присуждения международной стипендии Президента РК «Болашак». Для профессорско-преподавательского состава ежегодно проводятся курсы английского языка с носителями из США, Сингапура, Малайзии, Венгрии.

Для реализации ОП с ВУЗами Республики Казахстан подписан договор о сотрудничестве с Казахским национальным аграрным университетом, Западно-Казахстанским государственным университетом, а также Казахский Национальный Университет (КазНУ) им. аль-Фараби.

Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические

обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. Академическая мобильность в университете осуществляется посредством реализаций следующих механизмов:

- выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж по образовательным программам;

- организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с приглашением преподавателей и студентов из других вузов для обеспечения мобильности;

- организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубеж с целью расширения академического обмена.

Обучающиеся допускаются к программе академической мобильности с GPA не менее 3,0. Механизм признания результатом обучения в зарубежных вузах осуществляется путем перезачета и перерасчета европейских кредитов на казахстанские кредиты по дисциплинам компонента по выбору.

2015-2016 учебные годы из Атырауского государственного университета был приглашен 1 студент 2 курса (весенний семестр, Сатаева Айдана Канатбеккызы), г. Атырау.

За последние годы из других регионов были приглашены ученые: доктор PhD, Энни Хритианус (Университет Путра, Малайзия), Мариан Любомир Бжожовски (2014 г.) профессор Варшавского университета естественных наук (Польша), доктор PhD, профессор Института управления дикой природы и зоологии позвоночных (г. Шопрон, Венгрия) Андрас Нахлик (2014 г.), доктор PhD, профессор Департамента биологии Университата Восточной Финляндии (г. Йюэнсуу) Рейне Калеви Кортет, доктор PhD, профессор университета Путра Малайзии Джамил Бинти Бакар (2015 г.).

В целях развития внешней академической мобильности в 2017 году старший преподаватель Казиханова С.Р. прошла курсы повышения квалификации по теме «Опыт и проблемы высшего образования в Японии» в Университете Цукуба, Япония.

2018 году старший преподаватель кафедры Охотоведение и рыбного хозяйства Асылбекова А.С. участвовала в «Международной зимней школе - 2018» (hasparticipatedinInternationalWinterSchool) КазНАУ.

2016 году старший преподаватель кафедры Марленов Э.Б., Куанчалеев Ж.Б., прошли семинар по теме «Устойчивое развитие аквакультуры» г. Стамбул, Турция.

По внешней академической мобильности Керимбаев Ролан Анатольевич магистрант 2 курса по специальности 6М080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство выезжал на один академический период (семестр) с сентября по декабрь 2016 года в Калифорнийский университет в Дэвисе.

Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: 1 практика: – учебная - в пределах от 0,5 до 0,6; – педагогическая - в пределах от 1,0 до 1,2; – производственная - в пределах от 2,5 до 3; – исследовательская - в пределах от 4,0 до 4,8; 2 научно-исследовательская, экспериментальная работа магистранта - от 4 до 4,8; 3 итоговая аттестация обучающегося - от 3,2 до 4,5.

Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов. Система оценивания знаний Республики Казахстан, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений обучающихся, включает десять положительных оценок (от «А» до «D»), которые предусматривают присвоение кредитов и одной неудовлетворительной оценки «F» без предоставления кредитов. Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется согласно Приложениям Д, Е (Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ). Перезачет кредитов по типу ECTS организует ДАВ совместно с кафедрами.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности также размещается на web-сайте КАТУ им. С.Сейфуллина. Заведующие кафедрами обеспечивают информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМС и ПЯО информации о начале отбора кандидатов.

Информирование производится по средством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, преподавателей, другими доступными способами.

Ответственный исполнитель ЦРМС и ПЯО обеспечивает регистрацию заявлений обучающихся о намерении принять участие во внешней академической мобильности (application letter) и формирует список кандидатов для участия в тестировании на определение уровня владения английским языком. Организация внешней академической мобильности осуществляется на основании трехстороннего договора и соглашения на обучение по программе академической мобильности, заключенного между КАТУ им. С.Сейфуллина, вузом-партнером и участником внешней академической мобильности.

При необходимости, между университетами дополнительно заключается соглашение на обучение согласно Приложению Били по форме установленной вузом-партнером, которую подписывают координаторы ДАВ, ЦРМС и ПЯО, кафедры и университета.

На основании приказа о выезде на обучение в зарубежный вуз–партнер ДФ составляет индивидуальный плановый расчет расходов и производит авансовый платеж денежных средств на банковский карт-счет участника внешней академической мобильности.

Одним из показателей качественного образования в ВУЗах является не только получение теоретических знаний студентами, но и приобретение практических навыков по специальности. Для осуществления данной задачи необходимо создание производственных подразделений ВУЗа, где студенты непосредственно проходили бы освоение практических навыков, новых методов исследования, проведения научно-исследовательских работ с последующим выполнением дипломных работ и проектов.

Основной целью формирования данного хозяйства являлось, прежде всего, создание базы производственного обучения студентов по специальности 5В080400-«Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство».

К основным задачам хозяйственной деятельности относится практическое обучение студентов по специальности «Рыбное хозяйство» в вопросах ведения рыболовного хозяйства и управлением популяцией рыб, занесенных в красную книгу. Познания биологических и экологических особенностей фауны путем наблюдения в естественных и искусственных условиях, а также осуществление охраны и контроля над состоянием численности фауны, проведение мероприятий по воспроизводству и любительской, спортивной и промысловой эксплуатацией объектов рыболовства.

Использование учебно-опытных хозяйств на образовательном уровне приводит к повышению знаний не только теоретического плана, но и практического, позволяет приблизить образование будущих специалистов к производству, дать необходимые навыки в решении задач в тех или иных практических условиях.

Для реализации ОП университет сотрудничает с научно-исследовательскими институтами, такими как КАЗНИИРХ и Акмолинское областное общество охотников и рыболовов.

Научно-исследовательский центр рыбного хозяйства открыт на базе кафедры охотоведения и рыбного хозяйства в соответствии с приказом председателя правления АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» №577 от 07.10 2010 года, согласно «Концепции развития рыбного хозяйства Республики Казахстан на 2007-2015 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 октября 2006 года №963) и «Стратегического плана Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан на 2010-2014 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2009 года №2339).

Целью НИЦ «Рыбное хозяйство» является определение приоритетов развития основных направлений научных исследований и наиболее актуальных направлений рыбоводства, рыболовства и аквакультуры; поиск оптимального решения проблем интеграции науки и практики и подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров; выработка рекомендаций по координации деятельности НИЦ «РХ» с родственными ВУЗами и НИИ по формированию научных программ, выполняемых за счет средств Государственного бюджета на конкурсной основе. В своей повседневной деятельности НИЦ «РХ» реализует следующие задачи:

- выполнение научно-исследовательских, проектно-конструкторских и внедренческих работ в области рыбного хозяйства;
- участие в конкурсах по приоритетным и важнейшим направлениям фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного хозяйства, а также в международных проектах;
- разработка и внедрение инновационных проектов по актуальным проблемам рыбного хозяйства Республики Казахстан;

- формирование творческих коллективов из числа ведущих ученых кафедры и родственных научных организаций, а также студентов и магистрантов для реализации проектов республиканских научных заданий и международных программ;

- участие в формировании программ и методик научных исследований и осуществление контроля за их реализацией ответственными исполнителями тем;

- поиск и привлечение перспективных научных сотрудников из числа выпускников докторантуры, магистратуры, с целью укрепления кадрового потенциала и др. В составе НИЦ «РХ» входят научные подразделения: лаборатория гидробиологии и ихтиологии, цех по выращиванию ценных видов рыб, лаборатория декоративного рыбоводства.

НИЦ «РХ» создает базу для практической подготовки специалистов рыбного хозяйства в деле приобретения навыков рыбоводов по выращиванию ценных видов промысловых рыб, в частности осетровых и карповых. На базе НИЦ «РХ» бакалавры и магистранты выполняют научно-исследовательские работы, дипломные работы, диссертационные работы.

Хозяйственная деятельность УП ОРХ «Дударай» может осуществляться только лишь при наличии соответствующей материально-технической базы. Большую работу по комплектованию материально-технической базы хозяйства проводят сотрудники данного хозяйства при поддержке университета. Так для формирования материально-технической базы охотничьего хозяйства приобретены два переносных вагона-контейнера (один для проживания студентов -10 койко-мест и второй офис-вагон), автомобиль УАЗ «фермер», снегоходы «Рысь», «Тайга», плавсредства (2 моторные лодки), экспедиционное снаряжение (палатки, спальные мешки, навигатор, эхолот и т.д.) и оборудования для ведения лова рыбы (сетематериалы).

Для развития рыбного хозяйства на внутренних водоемах территории УП ОРХ «Дударай» приобретено оборудование для воспроизводственного цеха рыб и на кафедре смонтирован мини - воспроизводственный цех. С целью развития производственно-практической базы на территории УПОРХ «Дударай» планируется строительство общежития с аудиториями для проведения выездных практических занятий по специальностям кафедры.

Ежегодно совершенствуется методика проведения ярмарки выпускников через организацию мониторинга потенциальных работодателей, укрепления имеющихся связей о сотрудничестве с организациями - работодателями.

Подготовка и выпуск магистров научно-педагогического направления специальности 6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство в 2014 году выпуск магистрантов составило 8 магистра, 2015 году – 4 магистра, 2016 году – 4 магистра, 2017 году ожидается выпуск 1 магистра.

С дальнейшим трудоустройством на кафедре были оставлены следующие магистры: Марленов Э., Шахарова С., Тохтарбаева Ж., Оразгалиева К.С.

Выпускники бакалавриата по завершению ОП получают академическую степень бакалавра сельскохозяйства по специальности 5В080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство. Выпускникам завершившим обучение по образовательной программе магистратуры, выдается диплом государственного образца с присуждением академической степени «магистр сельскохозяйственных наук по специальности 6М080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство».

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре.

Кафедра тесно сотрудничает с Комитетом рыбного хозяйства Министерства охраны природы и водных ресурсов РК и Научно-исследовательским институтом рыбного хозяйства г. Алматы по вопросам научно-производственного партнерства.

Сотрудничество кафедры с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. За отчетный период доля выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, составила в среднем 70% по специальностям бакалавриата.

Востребованность выпускников является одной из важнейших характеристик эффективности работы кафедры и позволяет судить о качестве подготовки специалистов.

Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического,

правового и поликультурного воспитания молодежи. Проводимые мероприятия в рамках гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания повышают уровень содержания, методов и технологий на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: комитет по делам молодежи; альянс студентов Казахстана; молодежное крыло партии «Жас Отан»; студенческий парламент; студенческий Совет; студенческий профсоюзный комитет; дебатный клуб «Аманат» приведены в таблице 15.

Таблица 15 - Количество студентов, входящих в состав коллегиальных органов факультета

№	Студенческие коллегиальные органы	Количество студентов, входящих в состав коллегиальных органов факультета				Функция
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Комитет по делам молодежи факультета	2	2	1	3	Проведение молодежной политики в университете и разработка мер по ее реализации. Участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в факультете
2	Молодежное крыло партии «Жас Отан» факультета	-	-	-	-	Участие в патриотических мероприятиях, проведение различных акций, развитие политической грамотности студентов
3	Студенческий Совет факультета	-	-	2	1	Проведение контроля за порядком и чистотой в общежитие
4	Совет факультета	-	-	-	-	Принятие решений по совершенствованию работы подразделений факультета

На кафедре функционирует студенческий кружок «Ихтиолог», где задействованы студенты по специальности 5В080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство. 2014-2015 годы к работе студенческих кружков привлечено 31 студента, 2015-2016 годы – 25 студентов, 2016-2017 годы – 27 студентов, 2017-2018 годы – 23 студентов.

В рамках развития гражданско-патриотического воспитания кураторами кафедры проводятся кураторские часы ко Дню независимости, Дню Конституции РК, Дню Победы, Дню защитника Отечества и т.п. мероприятия, а также проводились тематические конкурсы эссе и газет, где студенты специальности получали призовые места. Для студентов специальности были проведены такие мероприятия, как виртуальный круглый стол на тему «Первый президент РК», обсуждается ежегодно «Послание президента народу Казахстана». Для полного раскрытия творческого потенциала личности студентов по специальности организованы неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВНы, выставки собственных работ, диспуты, посещение концертов, музеев, выставки т.д. Ежегодно студенты 1 курса КАТУ им. С.Сейфуллина в рамках воспитательного мероприятия посещают музей первого Президента РК, музей С.Сейфуллина и т.д., для расширения кругозора по специальности посещают национальные природные парки заповедники (Коргалжынский государственный природный заповедник, Каратауский заповедник, Алакольский государственный заповедник, Маркакольский заповедник и т.д.).

В настоящий момент работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, национальным видам игр.

Студенты ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде, которая проводится в Казахском национальном агротехническом университете в г. Алматы. Каждый год студенты специальности выступают и занимают II и III призовые места (2015-2016 гг. Эбдесан Рауан – 3 место, Литош Татьяна – 2 место, 2016-2017 гг. Фатиат Айша Болатканкызы – 2 место, Икрамбаева Айнура Данияровна – 3 место, 2017-2018 гг. Имбаева Д.С., Саулебекова М.Е. – 3 место).

Образовательная программа по специальности 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» и 6М080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» обеспечивает следующие условия: приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским),

иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда; качественного овладения профессиональными навыками в области лесного хозяйства, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступень высшего профессионального образования (магистратура и докторантура); формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Образовательная программа позволит получить глубокие теоретические знания и практические навыки по изучению гидробионтов, рациональное ведение рыбного хозяйства на естественных и искусственных водоемах и биотехника воспроизводства ценных и промысловых видов рыб и кормовых объектов.

Основные профессиональные роли обучающихся в бакалавриате, их особенности следующие:

- производственно-управленческая;
- организационно-технологическая;
- научно-исследовательская;

Основные профессиональные роли обучающихся в магистратуре, их особенности следующие:

- образовательная (педагогическая, учебно-воспитательная);
- научно-исследовательская;
- проектная;
- производственно-управленческая;
- организационно-технологическая.

Важнейшим участком научно-исследовательской работы кафедры выступает научно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРС, Совета молодых ученых, факультета и кафедры.

Динамика развития НИР студентов за последние годы носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях. Всего по специальности обучается 56 студента, из них 20 % обучающихся участвуют в

НИР. Ежегодно проводится подготовка студенческих работ на внутривузовском конкурсе. Работы выполняются на русском и государственном языках

В 2018 году студентке 4 курса Абидиновой Г.Ж., на университетском уровне за конкурсную работу под девизом «Хлорелла» было присуждено 1 место (руководитель асс. профессор Аубакирова Г.А.), а также Абжановой Г.Ж., на университетском уровне за конкурсную работу под девизом «Рыбам-вода, птицам-воздух, а человеку-вся земля» было присуждено 2 место (руководитель старший преподаватель Сабдинова Д.К.), студенту Басалов Д.С., за конкурсную работу под девизом «Хлорелла – источник растительного белка» было присуждено 3 место (старший преподаватель Асылбекова А.С.). В 2017 году с 15-20 апреля в КазНАУ г Алматы проводилась Республиканская предметная олимпиада среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по специальности 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». По итогам олимпиады призовые места заняли следующие студенты: 2 место – Имбаева Д.С, Саулебекова М.Е.

В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания.

В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблеме воспитания и сферам воспитательной работы, проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом».

На кафедре готовят будущих специалистов по специальности 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» по двум образовательным программам: 1. Товарное рыбоводство; 2. Осетроводство; 6М080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» по двум направлениям: 1. Индустриальное рыбоводство; 2. Озерно-товарное рыбоводство.

На кафедре был разработан план развития учебной программы, основной целью которого является развитие квалификации будущих специалистов, создание предпосылок для индивидуальной соискательно-исследовательской деятельности, обучение работы с научно-технической информацией, умение систематизировать и распространять полученную информацию. В таблице 16 приведены Сведения о трудоустройстве выпускников ОП.

Таблица 16 - Сведения о трудоустройстве выпускников ОП

Специальность	Выпуск в 2018 год		Из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Регион/ область
	всего	в том числе обучавшихся по госзаказу			
5В080400- Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	26	6	19	73	Северный регион
6М080400- Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	1	1	1	100	Северный регион

В университете одаренные обучающиеся выявляются путем проведения олимпиад, конкурсов и по результатам успеваемости за семестр.

На факультете имеется программа поддержки одаренных студентов, которая является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи.

Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы (призовые места в ежегодном конкурсе научных проектов, дипломы за участие в ежегодной Республиканской конференции «Сейфуллинские чтения» и др.);

- выдвижение наиболее одаренных студентов на соискание государственных научных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.

- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

- рекомендации для обучения или стажировки в ведущих учебно-научных центрах по программе «Болашак»;

- выдвижение наиболее одаренных студентов на ежегодный конкурс «Студент года».

Кандидаты на соискание Президентской стипендии выдвигаются факультетами, а решение принимается ученым советом университета. Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина. Обучающиеся, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета. Согласно «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления №45 от 06.02.2013 г. студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе. При этом правом перевода на обучение по государственному образовательному гранту пользуются студенты, имеющие оценки только «хорошо» и «отлично» за весь период обучения.

В университете о программах поддержки одаренных студентов информируют через кураторы групп, электронную почту студентов, а также через сайт университета. Для одаренных студентов предусмотрены «Президентские» и другие именные стипендии. Ежегодно в университете среди обучающихся проводится конкурс «Лучшие», по следующим номинациям: «Патриот года», «Волонтер года», «Студент-руководитель студии (клуба)», «Организатор года», «Староста года», «Спортсмен года», «Помощник года», «Открытие года», «Первокурсник», «Студент года», «Группа года»,

«Творческий потенциал», «Талант года», «Оформитель года», «Ведущий года», «КВНщик года», «Вокалист года», «Инструменталист года», «Актер года», «Журналист года». Победители соответственно награждаются дипломами и денежными премиями, размер и вид поощрения по университету определяется в соответствии с приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

У одаренных студентов после окончания бакалавриата есть возможность продолжения обучения в магистратуре. В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях, вести научные исследования по актуальным проблемам в отрасли рыбного хозяйства вместе с учеными, принимать участие в различных образовательных программах, бесплатно за счет университета изучать иностранный язык и т.д.

Контроль и оценка знаний студентов университета основывается на балльно-рейтинговой системе. По результатам текущего и рубежного контроля офис регистратора составляет академические рейтинги текущей успеваемости студентов. Итоговый контроль проводится в форме экзамена или дифференцированного зачета. Формами проведения экзаменов является бланочное, компьютерное тестирование (в том числе в АИС «Platonus»), а также устный и письменный опросы студентов. Окончательное решение о проведении экзамена в устной или письменной формах принимает УМС университета на основании мотивированного представления кафедры или факультета в течение первого месяца с начала академического периода. Итоговая оценка студента по дисциплине выставляется по сумме баллов, заработанных студентом на всех видах текущего и рубежного контроля, за выполнение заданий СРС и на экзамене.

SWOT – анализ по стандарту «Обучающиеся» приведены в таблице 17.

Таблица 17 - SWOT – анализ по стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<p>1 Многоуровневая система подготовки специалистов по профилю;</p> <p>2 Внедрение инновационных методов обучения;</p> <p>3 Обеспечение обучающихся возможность для обмена и выражения мнений;</p> <p>4 Постоянный мониторинг удовлетворённости обучающихся по профилю специальности;</p> <p>5 Обеспечение обучающимся системой информирования и обратной связи;</p> <p>6 Высокий процент успеваемости по результатам текущих, итоговых, аттестационных экзаменов и защиты дипломных работ;</p> <p>7 Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.</p>	<p>1 Недостаточная организация теоретической и практической подготовки студентов за рубежом по ОП;</p> <p>2 Недостаточность организации стажировок ППС в организациях и предприятиях ближнего и дальнего зарубежья;</p>
---	---

Вывод: Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании; руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся; активно стимулирует обучающихся к самообразованию; вуз сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности; вуз обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников. Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 5 критериям – сильное положение, по 5 критериям – удовлетворительное положение, по 2 критериям предполагает улучшения.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика отражена в следующих документах КазАТУ им. С.Сейфуллина:

1. ПППКС СМК 10010. 346-2012 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», где прописываются повышение квалификации ППС зарубежом, стажировки на предприятиях.

2. Положение о кадровом Ф.11010.93-01 Форма кадрового резерва резерве АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

3. Положение о порядке формирования штатного состава ППС кафедр в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

4. Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

5. Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

6. Положение о Ф.11010.131-01 Форма оценочного листа правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».

7. Положение о порядке распределения учебной нагрузки ППС в КАТУ имени С.Сейфуллина.

8. Документированная процедура Менеджмент персонала.

ППС кафедры в полной мере отвечают показателям кадровой политики. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. Вся документация доступна для ППС и располагается на кафедре "Охотоведения и рыбного хозяйства" КАТУ им. С.Сейфуллина в разделе Система менеджмента качества, а также все преподаватели расписываются в листе ознакомления с СМК.

Не менее чем за 2 месяца до окончания срока трудового договора преподавателя объявляется конкурс на замещение данной должности. При успешном прохождении конкурсного отбора с преподавателем заключается новый трудовой договор.

При приеме на работу претендент предоставляет полный пакет документов согласно перечню на сайте вуза в разделе «Вакансии». Участник конкурса вправе

предоставить дополнительную информацию, касающуюся его образования, профессионального уровня (список научных публикаций, рекомендации от руководства предыдущего места работы), а также документы, подтверждающие опыт работы и квалификацию.

Увольнение преподавателя в связи с окончанием срока договора возможно только в трех случаях: при не предоставлении заявления об участии в конкурсе, при не прохождении конкурсного отбора на Ученом совете университета, а также по собственному желанию. Увольнение преподавателя по инициативе работодателя допускается при несоответствии работника занимаемой должности, недостаточной квалификации. Преподаватель может быть уволен в связи с сокращением численности штата работников, в связи с нехваткой часов.

Потребность ОП в ППС определяется расчетом часов по нагрузке на один учебный год, а также количеством обучающихся. На одного ППС приходится 28 кредитов. Потребность ОП в ППС полностью удовлетворена. Остепененность ППС, преподающих на ОП, составляет в 2017-2018 учебном году 60%, представлено в таблице 18.

Таблица 18 - Научный потенциал ОП

	Средний возраст	ППС с учеными степенями и званиями (%)	Работают на					Имеют ученую степень				Имеют ученое звание			Члены НАН РК	Члены общественных академий наук	Стипендиаты, лауреаты премий и конкурсов
			1,25 Ставки	1,0 Ставку	0,75 Ставки	0,5 Ставки	0,25 Ставки	Магистр наук	Кандидат наук	Доктор наук	Др.наук	Профессор	Ассоциров.	Доцент			
Основной штат ППС	45,9	60	3	13	2	1	-	6	11	1	2	-	2	6	-	-	-
ППС на условиях совместительства	51	50		-	2	1	1	-	2	-	-	-		1	-	-	-

Общий штат ППС	46,5	60	3	13	4	2	1	6	13	1	2	-	2	7	-	-	-
В том числе женщины	37	66.6	2	5	-	1	1	2	3	-	2	-	1	-	-	-	-

Действующий состав преподавателей обеспечивает стратегическое развитие программы.

К конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений допускаются лица, имеющие высшее или послевузовское образование, соответствующее типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5750) (далее - типовые квалификационные характеристики). Показатели квалификации преподавателя: наличие педагогического опыта, стажа работы в высших учебных заведениях, ученой степени и ученого звания, наличие научных и учебно-методических трудов, правительственных наград, почетных званий. Названные показатели говорят о качестве преподавателя. Важно, чтобы преподаватель хорошо знал свою дисциплину, умел методически и педагогически правильно изложить ее обучающимся, главным является наличие профессиональной компетентности, методическая вооруженность, психолого-педагогическая эрудиция.

Педагогическое мастерство преподавателей-практиков при найме на работу оценивается в результате личной беседы с будущим педагогом, но наиболее эффективным является поручение претенденту проведение пробных занятий.

ППС для обучающихся на бакалавриате включает преподавателей как с учеными степенями, так и без них. В отличие от МВА, где ППС состоит только из докторов и кандидатов наук (докторов PhD). Таким образом, можно сделать вывод, что профессорско-преподавательский состав данной ОП соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями, владеет современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. Следовательно, ППС обеспечивает в

полной мере качество образовательной программы. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, выдвигаемыми к ППС законодательными актами РК.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля за соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс.

Профессорско-преподавательский состав имеет право: на обеспечение условий для профессиональной деятельности; свободно выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям педагога и обеспечивающие высокое качество учебного процесса по утвержденным учебным планам и программам; повышать в установленном порядке квалификацию; избирать и быть избранным в ученый совет ВУЗа (факультета); участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, методической, научной, творческой и производственной деятельности на заседаниях ученых советов ВУЗа, факультетов; участвовать в установленном порядке в международных и республиканских научных, методических съездах, конференциях, совещаниях; на моральное поощрение и материальное вознаграждение за успехи в педагогической и научной деятельности, на награждение орденами и медалями и присвоение почетных званий; на защиту своей профессиональной чести и достоинства; обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в установленном законодательством порядке.

Каждый преподаватель имеет рабочее место в кабинете, свободный доступ в интернет, в электронную библиотеку, библиотеки КАТУ им. С Сейфуллина. На кафедре есть мультимедийные доски, комплексы для использования в учебном процессе. Для преподавателей факультета ВиГЖ есть возможность проезда на служебном автобусе до Учхоза (где расположен учебный корпус №8) утром и вечером. Тем самым созданы благоприятные условия для работы ППС. Также преподаватели КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечены общежитиями и служебными квартирами.

ППС данной ОП обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, соблюдает требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; незамедлительно сообщает администрации либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей; соблюдает права, честь и достоинство участников образовательного процесса; создает творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков обучающимися и воспитанниками; изучает индивидуальные способности обучающихся, их семейно-бытовые условия; обеспечивает гласность оценки, своевременность и аргументированность выставления отметок; поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывает им практическую и консультативную помощь в воспитании, привлекает родителей к участию в организации воспитательного процесса.

В КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляет работу и социальную поддержку профсоюз, который представляет и защищает трудовые, экономические права и интересы ППС. Именно профсоюз ведет контроль за выполнением основных пунктов коллективного договора, распределением обязанностей между членами профкома, защитой труда и проверкой безопасности работы; оказывает финансовую помощь для организации и проведения мероприятий, таких, как: Новый год (новогодние утренники для детей сотрудников и корпоратив), 8 Марта, спартакиада «Бодрость и здоровье»; предоставляет скидки на санаторно-курортное лечение ППС (Казиханова С.Р., Джаманбаев Т.Д., Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А.).

ППС обеспечивается жильем, так Аубакирова Г.А., Сыздыков К.Н., Карагойшин Ж.М., Куанчалеев Ж.Б. получили квартиры в служебном доме КАТУ им. С. Сейфуллина.

Для развития профессиональных и общих компетенций осуществляется обучение ППС на курсах повышения квалификации (Сабдинова Д.К., Баринаова Г.К., Керимбаев Р.А.).

Потребности работников выявляются путем анкетирования, проводимого раз в год, тем самым осуществляется мониторинг удовлетворённости условиями труда.

ППС ОП осуществлял работу по проекту 249 МСХ РК на 2015-2017 гг «Разработка биотехнических приемов выращивания новых объектов аквакультуры в условиях рыбоводных хозяйств Казахстана» (руководитель Куанчалеев Ж.Б., исполнители: Сабдинова Д.К., Баринаова Г.К., Марленов Е.Б., Сыздыков К.Н.); по проектам бюджетных программ 055 на 2015-2017 гг. «Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб» (руководитель Сыздыков К.Н., исполнители: Куанчалеев Ж.Б., Марленов Е.Б.); на 2018-2020 гг. «Разработка технологии выращивания новых объектов аквакультуры на геотермальных источниках» (руководитель Сыздыков К.Н., исполнители: Асылбекова АС., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Е.Б.). Аубакирова Г.А. является научным руководителем проекта по линии МОН РК (2018-2020гг.) по теме «Биопродуктивность водоёмов Северного и Центрального Казахстана с определением пищевой безопасности рыбной продукции» (сотрудники проекта Нарбаев С., Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д.), научным руководителем проекта Программы организации объединенных наций (ПРООН) в рамках договора, заключенного между КАТУ им. С.Сейфуллин по теме: «Наращивание потенциала в области рыбного хозяйства и аквакультуры», № 2017-015 s/a от 13 апреля 2017 года. А также является старшим научным сотрудником проекта по линии МОН РК 055 по теме «Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб».

На кафедре проводятся такие исследования, как выращивание рыб (тиляпия, осетр, клариевый сом) в условиях УЗВ; использование растений для очистки воды и снабжение ее кислородом в УЗВ; разведение красноклешневого рака; использование эвтрофных озер в условиях Северного Казахстана. Данные исследования тесно связаны и активно используются при проведении практических и лабораторных занятий, что способствует развитию интереса к выбранной обучающимися ОП. В исследованиях непосредственно участвуют не только ППС, но и обучающиеся. В процессе изучения этих вопросов обучающимися формируются соответствующие доклады для участия в

Республиканских и международных конференциях, конкурсные работы, с которыми они занимают призовые места на Республиканских конкурсах научных работ.

Повышение квалификации ППС происходит в направлениях: аквакультура (Аубакирова Г.А., Жапарова А.Т., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), аквопоника (Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), информационные инновации в сельском хозяйстве (Куанчалеев Ж.Б.), профессионально-ориентированный английский язык (Казиханова С.Р.).

Профессиональное развитие ППС является условием успешного развития КАТУ им С. Сейфуллина, тем самым усиливается научно-исследовательская, инновационная деятельность. Происходит непрерывное профессиональное совершенствование ППС данной ОП.

Повышение квалификации ППС проводится согласно документам: ПППКС СМК 10010. 346-2012 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», Положение об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава КАТУ им. С.Сейфуллина.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведения анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижении по службе, участии в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им. С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»).

По результатам анкетирования студентов по качеству обучения в 2017-2018 учебном году ППС данной ОП получили средние оценки от 4,61 (Керимбаев Р.А.) до 5,0 (Аубакирова Г.А., Куанчалеев Ж.Б., Мурзагулов К.К.).

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей практики специалисты соответствующих отраслей. В штате кафедры работают производственники: директор Северного филиала Каз НИРХ, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Куржыкаев Ж.К., директор УПОРХ «Дударай», старший преподаватель Мирончук И.И.

Доля преподавателей-практиков на ОП составляет 11,5 % от общего числа ППС кафедры. Данные преподаватели, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тренингов, тем самым улучшается усвоение программы и развиваются навыки будущего работника рыбного хозяйства.

Руководство ОП поддерживает молодых преподавателей: организует систематическое повышение профессиональной квалификации (Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б, Жапарова А.Т.); принимает меры к своевременному обеспечению организации образования необходимым оборудованием, учебными пособиями, хозяйственным инвентарем. Молодые преподаватели обеспечены служебным жильем: квартирами (Куанчалеев Ж.Б., Аубакирова Г.А.), общежитием (Арстангалиева В.А.).

В 2017 году старший преподаватель кафедры Жапарова А.Т. поступила в докторантуру PhD по специальности 6D060700-«биология» по программе целевой подготовки в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 95 % занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях.

За заслуги в образовательной сфере многие преподаватели кафедры удостоены почетных званий, грамот и нагрудных знаков. За заслуги в образовательной сфере награждены «Почетной грамотой МОН РК» за научные достижения в области науки кандидат ветеринарных наук, доцент Сыздыков К.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Григорьев Б.Н., кандидат биологических наук, ассоциированный профессор Аубакирова Г.А., благодарственными письмами ректора университета награждены старший преподаватель Джаманбаев Т.Д., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Куржыкаев Ж.К.

Эффективность реализации образовательно-профессиональных программ по

специальности достигается на основе учебно-методических комплексов дисциплин, включающих типовую учебную программу, рабочую учебную программу дисциплины, силлабусы и другие компоненты, предусмотренные в ГОСО РК. На основе типовых учебных программ разработаны рабочие учебные программы и силлабусы. В рабочих программах и силлабусах дается тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических и лабораторных занятий, семинаров, тематика курсовых проектов (работ), перечислены все темы, проработка которых осуществляется студентами самостоятельно, формы контроля, а также перечень новейшей основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам.

Для создания учебно-методического комплекса дисциплины подготовлены «Методические рекомендации по составлению и оформлению УМКД» (УМС, протокол № 6 от 24.05.2008 г.).

Для разработки рабочих учебных программ и силлабусов на кафедре подготовлены «Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочей программы», «Методические рекомендации по составлению силлабуса». Рабочие учебные программы и силлабусы ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр, методических советов факультетов, совершенствуются с учетом достижений науки и практики, новых требований к подготовке специалистов. После предварительной экспертизы рабочие учебные программы и силлабусы обсуждаются на методическом совете факультета и утверждаются проректором по учебной и учебно-методической работе (рабочие учебные программы – методическим советом факультета). Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) проходит предварительную экспертизу на заседании кафедры и методического совета факультета. По результатам экспертизы УМКД утверждается и рекомендуется к изданию Учебно-методическим Советом института. Количество изданных учебно-методических комплексов по дисциплинам составило 33, в том числе 25 на казахском языке. Обеспеченность учебно-методической документацией специальностей бакалавриата в институте составила 100%, что соответствует лицензионным требованиям. Подготовка учебно-методических материалов по кредитной технологии способствует повышению качества преподаваемых дисциплин.

За последние 3 года преподаватели кафедры прошли повышение квалификации в зарубежных вузах и НИИ: Программа ФАО «Совершенствование производства водной продукции», научно-исследовательский институт, Турецкая Республика, г. Анталья, Стамбул, Фетхие (Жапарова А.Т., Аубакирова Г.А., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), университет сельского хозяйства и ветеринарии Обихиро в Японии (Куанчалеев Ж.Б.), программа по аквопонике Nelson&PageInc. в г. Монтелло, США (Марленов Э.Б.) университет Цукуба, Япония, учебная программа «Опыт и проблемы интернационализации высшего образования в Японии» (Казиханова С.Р.).

ППС активно участвует в жизни общества. Аубакирова Г.А. и Джаманбаев Т.Д. являются научными сотрудниками ГККП «ЖасНұр» акимата г. Астаны, проводят анализ гидробиологии, гидрохимии водоемов Акмолинской области. Данное предприятие осуществляет производственную и хозяйственную деятельность в области охраны природы и природопользования, создает экологически благоприятную среду для проживания населения, развивает охотничье-рыболовные хозяйства и туризм.

Преподаватели кафедры участвуют в экспедициях, так, в 2014 году Карагойшин Ж.М., являясь Членом Географического общества Казахстана, проводил исследования в КНР (Кашгария) во время экспедиции «Шоқан жолдарымен».

ППС вовлечены в благотворительность, так, Асылбекова А.С. с кураторской группой приняли участие 25.01.2018 г. в благотворительном концерте «Подари надежду», связанном со сбором средств для лечения Таскожа Айару, болеющей раком головного мозга. Шахарова С.Д., Аубакирова Г.А., Баринаова Г.К., Жапарова А.Т. с кураторскими группами посещали ветеранов ВОВ, дом сирот, дом престарелых г. Астаны с целью воспитания у молодежи нравственных качеств и милосердия. Студенты привозили небольшие подарки для детей и стариков.

ППС участвует в городских спортивных мероприятиях и соревнованиях, так, Казиханова С.Р. принимала участие в соревнованиях по лыжным гонкам, проходившим в Боровом зимой 2018 г., также Казиханова С.Р. является участником Клуба здоровья и красоты г. Астаны.

ППС демонстрирующие результаты работы по реализации ОП поощряются снижением учебной нагрузки для преподавателей являющимся научными руководителями научных проектов, кроме того ППС, активно участвующих в общественной и воспитательной работе университета (ответственные за

профессиональную практику, профориентацию, НИР и т.д.) при формировании рейтинга устанавливается определенный балл. За высокие достижения в учебной, научной, воспитательной работе ежегодно в конце года поощряются преподаватели достигших высоких показателей денежными премиями. Также преподавателям предоставляется путевки в зоны отдыха, лечебные санатории и т.д.

На кафедре доля преподавателей, ведущих на английском языке составляет 10%, однако из штатного состава 6 преподавателей проходят курса обучения английского языка. Для преподавателей ведущих занятия на английском языке снижается учебная нагрузка до 500 часов.

Таблица 19 - SWOT – анализ по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны	Слабые стороны
1 Высокий профессиональный уровень ППС ОП	1 Усилить материальное стимулирование молодых преподавателей
2 Систематическая организация мониторинга ППС, оценка компетентности ППС, комплексная оценка качества преподавания, включающая оценку удовлетворенности ППС и обучающихся.	2 Усилить возможность прохождения повышения квалификации молодых преподавателей
3 Доступность для общественности сведений о достижениях и результатах работы ППС	3 Обеспечить возможность языковой подготовки молодых преподавателей

Вывод: Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику; демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы; предоставляет возможности карьерного роста и персонального развития ППС; привлекает к преподаванию практиков; обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей; развивает академическую мобильность в рамках ОП, привлекает лучших зарубежных преподавателей; вовлекает ППС в жизнь общества.

Специализированный профиль ОП 5В080400- «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: по 1 критерию имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшения.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, с режимом работы с 9.00-20.00 часов. Оборудован электронный читальный зал, интернет-кафе. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Учебный процесс студентов специальности 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» организуется в специализированных аудиториях (ауд. № 113). Учебные аудитории: 110, 119, 104, 105, 101.

Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

Нормативные расчеты:

1 Общая площадь учебных аудиторий, лабораторий и зоологического музея на кафедре составляет 730 кв.м, что в расчете на одного обучающегося составляет 6,7 кв.м. (Расчет $730:109$) при норме 6 кв.м.

2 Площадь компьютерных классов составляет 110,0 кв.м.

3 Площадь аудиторий и лекционных залов – $430:109=3,94$ кв.м.

4 Площадь читальных залов и библиотеки – $1835:109=16,83$ кв.м.

5 Площадь книгохранилища – 659,5 кв.м на 1690349 единиц книг,

6 Актальный зал и другие помещения – 260 кв.м.

7 Спортивные помещения 19111,3 кв.м.

Для оказания медицинской помощи студентам администрацией КАТУ им.

С.Сейфуллина выделено помещение под медицинский пункт (поликлинику) площадью 540 кв.м.

Объекты питания на факультете «Ветеринария и технологии животноводства» представлены 2 столовыми. Столовые рассчитаны на 50 - 100 мест.

Общая площадь библиотеки составляет 1835 кв.м, из них площадь книгохранений- 659,5 кв.м. В КАТУ имени С.Сейфуллина библиотека работает в двух учебных корпусах, где имеются 3 абонемента, 7 читальных залов, отдел комплектования и обработки, отдел хранения книжных фондов, справочно-библиографический отдел.

В библиотеке КАТУ имени С.Сейфуллина имеется доступ к электронным ресурсам: электронная библиотека университета – 1569 изданий, Республиканская межвузовская электронная библиотека – 53400 изданий, Российская универсальная научная электронная библиотека 2272, Казахстанская национальная электронная библиотека – 360, ThomsonReuters – 407400 изданий и другие.

В библиотеке при факультете ветеринарии и технологии животноводства создан зал информационной технологии, который оснащен 7 компьютерами, 1 телевизором с видеомagniтофоном для просмотра лекций, магнитофоном. Все компьютеры подключены к локальной сети.

Библиотека имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Авторефераты», «Редкие книги» и другие, в читальном зале пользователям библиотеки предоставляется возможность работы с ними. Библиотека участвует в создании Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) при помощи электронного каталога, который содержит информацию о книгах и научных статьях, а также учебно-методических материалах вуза. Ежегодно пополнение книжного фонда и обновление компьютерной базы, программного обеспечения информационной базы финансируется университетом.

При анализе качества фонда основной учебной литературы по циклам дисциплин по степени устареваемости мы учитывали факт бессрочного хранения по их научному значению, а также пользующихся повышенным спросом читателей. Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923 – издания на электронных носителях, их них 2882 – издания ППС, 29 электронных ресурсов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP

адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким, как WebofScience, Springerlink, CabiAbstract, Scopus, российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн».

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту студентов (таблица 20).

Таблица 20- Общий фонд библиотеки на 1 января

Показатели	2016	2017	2018
Общий фонд, всего экз.,	1577076	1589952	1690349
в.т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264
Учебная литература, всего экз.,	853120	864889	873366
в.т.ч. на каз.яз.,	718441	724733	725218
в.т.ч. на англ.яз.	2296	2299	3131
Книги на электронных носителях	95169	95200	185923
Научная литература, всего экз.,	594215	595191	596300
в.т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540
Художественная литература, всего экз.,	34572	34672	34760
в.т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них 11 - лицензионного доступа, 19 - открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и «Scival», в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Вместе с тем студенты, магистранты, докторанты и преподаватели университета пользуются услугами государственных библиотек: Национальной академической библиотеки, Библиотеки Президентского центра культуры Республики Казахстан.

В библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический, сводный и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей.

Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значений полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему (таблица 21), предоставляемый АО Казахтелекомом. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы www.kazatu.kz, sdo.agun.kz, portal.agun.kz.

Таблица 21 - Электронные ресурсы библиотеки университета на 1 января 2018 год

№	Наименование	Каз.		Рус.		Анг.	
		книги	Журналы	книги	журналы	книги	журналы
1	PMЭБ	14714	10218	21952	17990	491	948
2	РУНЭБ	-	-	-	6020	-	-
3	ЛАНЬ	-	-	36820	700	-	-
4	УБО	-	-	18473	-	-	-
5	Эль.библ. ППС	1047	-	1694	-	133	-
6	SpringerLink	-	-	-	-	-	3423
7	ScienceDirect	-	-	-	-	-	3800
8	Scopus	-	-	-	-	индексы	37956
9	Web of Science	-	-	-	-	индексы	12090
10	Учет.kz	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
11	Әділет	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
12	КНЭБ	10862	1010	5320	484	63	14
13	АНРС	-	-	-	-	пол.статьи	94716
14	CAB Direct	-	-	-	-	пол.статьи	73253
15	DOAJ	-	-	-	-	-	11000
16	DOAB	-	-	-	-	8860	
17	Arxiv.org	-	-	-	Главы книг	1362337	
18	AGRIS	-	-	-	-	Пол.статьи	90993 70
19	INTECH	-	-	-	-	3208	-
20	OAPEN library	-	-	-	-	5966	-
21	BioMed Central	-	-	-	-	-	400
22	OXFORD	-	-	-	-	-	44
23	Wiley open access	-	-	-	-	-	87
24	Cambridge University Press	-	-	-	1543	-	23
25	Cyberleninka	-	-	56000	-	-	-
26	Project Gutenberg	-	-	-	-	-	-
27	Elsevier	-	-	-	-	200	-
28	SpringerOpen	-	-	-	-	120	560
	Итого	26 623	11 228	140259	26 737	19 041	20299

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями. На факультете компьютерные

классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, а также для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

При факультете Ветеринария и технология животноводства в целях обеспечения студентов специальности 5В080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство учебно-методической литературой функционирует научная библиотека, таблица 22.

Таблица 22 - Книжный фонд специальности 5В080400 - «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» на 2017-2018 учебный год

Всего	Из общего количества			
	Учебной литературы	Научной литературы	Художеств. литературы	Периодич. издания
45499	27421	15440	2638	48

Таблица 23 - Поступление книг в филиал библиотеки «ВиТЖ»

Года	Всего	На название	На англ.яз	На русс.яз.	На каз. яз
2014	1915	212	49	681	1185
2015	1687	323	4	1073	610
2016	1531	218	5	878	648
2017	1692	78	2	745	945

Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии со стандартом «Управление информационными ресурсами научной библиотеки».

Совершенствование образования на кафедре Охотоведения и рыбного хозяйства направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы по специальностям кафедры постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития аквакультуры и рыбного хозяйства в Казахстане. Фундаментальные исследования ориентированы на конкретные цели образовательного процесса.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется преподавателями согласно рабочей программе дисциплин (силлабус). Индивидуальные работы преподавателя с обучающимися осуществляются с помощью научных кружков, научных проектов итд. В зависимости от вопроса, обучающийся

может в любое время написать на блог Ректора университета, офис регистратору, Платонус или обратиться к куратору группы.

В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, механизм помощи обучающимся осуществляется посредством деканата, офис регистраторов, возможности передачи текущего, рубежного контроля .

Важную роль в воспитании обучающихся в университете играет эдвайзер. Слово «эдвайзер» (от лат. *curator*) – попечитель. Эдвайзер помогает обучающимся при выборе образовательных программ, консультирует и информирует обучающихся по образовательным программам. В процессе работы эдвайзер опирается на актив академической группы, студентов, их инициативу. На кафедре являются эдвайзерами преподаватели Керимбаев Р.А., Аубакирова Г.А., Асылбекова А.С..

Учебный процесс на кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 85 % занятий с использованием технических средств обучения. Организация учебного процесса отвечает требованиям кредитной и дистанционной технологий обучения. Плановая, учебная и внутренняя нормативная документация свидетельствует о соблюдении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152 и Правил организации учебного процесса по дистанционным технологиям от 13.04.2010 г. № 169. В частности, успешно реализуются модульная система формирования учебного плана, принципы индивидуального планирования траектории обучающихся, выборности элективных курсов и преподавателей, индивидуализации самостоятельной работы обучающихся, виртуального общения преподавателя и студента. Перечень элективных курсов, включенных в рабочие учебные планы, согласован с работодателями. Функционирует программное сопровождение кредитной и дистанционной технологий обучения согласно документам КАТУ им.С.Сейфуллина «Положение о контенте, тестах, для дистанционного обучения»; «Положение об управлении учебным процессом в АИС «PLATONUS» КАТУ им. С.Сейфуллина.

Академические занятия по всем формам обучения проводятся согласно расписанию аудиторных занятий и занятий самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, утвержденным Первым заместителем Председателя Правления университета. Расписание занятий составляется на основе рабочих учебных планов 2 раза в год в расчете на один семестр продолжительностью 15 недель, распределяется равномерно с учетом 28-40 контактных часов в бакалавриате, что соответствует государственному общеобязательному стандарту. Контроль за соблюдением утвержденного расписания учебных занятий осуществляется деканатами и отделом планирования и контроля учебного процесса.

Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, обмен сообщениями по сети Интернет, переговоры посредством телефонного аппарата).

Учебные занятия в режиме «offline» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного и/или итогового контроля).

Библиотечные ресурсы, в том числе учебные, методическая и научная литература по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Количество электронных носителей в настоящее время составляет 20%.

За отчетный период преподавателями, обслуживающими специальность, разработано в соответствии с стандартом организации «О подготовке, экспертизе и

издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина». Так, за 2014-2018 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано 136 научных и учебных изданий, в том числе, 1 монография, 1 учебник, 26 учебных (методических) пособий, электронных учебников, обучающих программ. Все издаваемые материалы проходят определенные стадии рассмотрения и внутренней экспертизы в соответствии с стандартом организации «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS» в соответствии с требованиями «Положение о порядке размещения и обновления учебно-методических материалов в АИС «PLATONUS».

В библиотеке при факультете Ветеринарии и технологии животноводства создан зал информационной технологии, который оснащен 7 компьютерами, 1 телевизором с видеомagneтофоном для просмотра лекций, магнитофоном. Все компьютеры подключены к локальной сети. Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросам студентов и ППС.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему, предоставляемый АО Казахтелекомом. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы www.kazatu.kz, sdo.agun.kz, portal.agun.kz.

Экспертиза научных проектов проводится в Национальном Центре научно-технической информации. В Национальном Центре научно-технической информации экспертиза научных проектов проводится по 4 критериям. По результатам экспертизы научные проекты ОП «Рыбное хозяйство и промышленное» набирали высокие баллы - от 28 до 30; Также сотрудники кафедры Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А., Сабдинова Д.К. участвуют в составлении итоговых промежуточных отчетов.

Регулярно проводится экспертиза результатов НИР проектов государственными и зарубежными учеными (годовые промежуточные и заключительные отчеты, монографии), выпускных дипломных и магистерских работ на плагиат. Также на кафедре в электронном виде в хранилище электронного документооборота имеются все

должностные инструкции, необходимые для руководства ОП, с которыми может ознакомиться любая заинтересованная личность.

В соответствии с Постановлением Правительства от 9.01.04 г. №20 и приказом МОН РК от 3.04.05 г. №352 в институте проводился промежуточный государственный контроль знаний студентов 2 курсов, по итогам которого аттестованы специальности кафедры. Форма проведения экзамена (устный, тестирование и др.) определяется решением совета факультета в течение первого месяца с начала академического периода. Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и магистрантов. При этом принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося, а также отзывы научного руководителя и рецензента.

Организацию и проведение рубежного контроля знаний осуществляет Офис регистратора совместно с деканатами. Результаты рубежного контроля вносятся в рейтинговую ведомость, которая заполняется в одном экземпляре и передается преподавателем в Офис регистратора, деканат и кафедру в день проведения рубежного контроля.

При допуске к итоговому контролю учитываются показатели рейтинговых контролей. В соответствии с пунктом 8.12 Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан «Система образования Республики Казахстан. Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях», утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан приказом № 61 от 25 августа 2006 года (ГОСО РК 5.03.006 - 2006), итоговая оценка по дисциплине подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки по рейтинг-допуску. При этом положительная оценка в соответствии с пунктом 7.6 включает оценки от 50% до 100%, на основании чего к итоговому контролю допускаются студенты и магистранты, набравшие по результатам 1-го и 2-го рубежного контроля $R_{ср}$ 50% и более. При подсчете итоговой оценки по дисциплине оценка текущей успеваемости составляет 60% от итоговой оценки знаний, оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Итоговый контроль знаний проводится 2 раза в год во время экзаменационной сессии по расписанию в устной, письменной и тестовой формах. Порядок проведения экзамена и оформления результатов итогового контроля осуществляется в институте в

соответствии с Инструктивным письмом «Об организации учебного процесса в высших учебных заведениях республики по кредитной технологии обучения» от 14 марта 2008 года № И-01. В ведомость итоговой оценки знаний студентов и магистрантов вносятся результаты рейтингового контроля, экзамена и итоговая оценка по дисциплине.

Обучающиеся свои магистерские диссертации перед защитой обязательно отдают на проверку на наличие заимствований в системе «Антиплагиат». В этом году наши обучающиеся достойно прошли проверку и показали следующие результаты: диссертация Мирзараимов А.К. – 96,52%, Садирхожа Абай – 93,07%, Айтказы А.Д. – 95,6%, Мусин С.Е. – 68,44%.

Обучающиеся имеют полный доступ к образовательным интернет-ресурсам университета. В библиотеке университета созданы все условия для доступа к образовательным интернет-ресурсам.

В университете функционирует читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им. С.Сейфуллина, кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в интернет и локальную сеть университета. На территории университета функционирует Wi-Fi для обучающихся. Пропускная способность Wi-Fi составляет 535 Мбит в секунду. В целом, обеспеченность специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд». Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi, позволяющий всем желающим получать широкий доступ к научной, образовательной информации не только со стационарных, но и с любых переносных источников. Особую актуальность это имеет при организации и проведении дистанционных тренингов, обучении, участии в семинарах преподавателей и студентов.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны используемым в соответствующих отраслях.

По ОП программе в сфере рыбного хозяйства было приобретено за 2018 год следующее учебное оборудование: аквариумы с объемом 200 л, аппараты Вейса, бассейны, бинокль с дальномером, весы лабораторные электронные, генератор кислорода, емкость бассейн, инкубаторы, инкубационный модуль для рыб, иномер, микроскопы, морозильная камера, песочный фильтр ит.д. Учебное оборудование и программные средства ОП «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» полностью соответствуют и аналогичны с используемой в соответствующих отраслях программой.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

Для освоения образовательных программ в университете используются современное учебное оборудование и программные средства в сфере рыбного хозяйства: в условиях научно-исследовательского института «Рыбное хозяйство» созданы все условия.

Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, электронных стендов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов и магистрантов.

Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Учебная площадь, используемая в процессе обучения бакалавров, магистрантов, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.009-2006 «Учебно-материальные активы высших учебных заведений».

Достаточность аудиторий определяется согласно «Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования» от 17 мая 2013 г. № 499. п. 107 - 113.А, также на основании СНиП 2.08.02-89 «Строительные нормы и правила. Общественные здания и сооружения»; СНиП II-68-78 «Строительные нормы и правила. Высшие учебные заведения»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и эксплуатации организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования», Приказ Министерства здравоохранения РК №866 от 15.12.2004г., зарегистрирован МЮ РК 25.01.2005г № 3382; «Об утверждении финансовых нормативов по высшему образованию», Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июня 2002 г. №467. Заключение СЭС и пожарной службы имеются.

Обучающиеся по данной ОП имеют примерно один возраст, взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также групп с ограниченными возможностями не имеется. В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания. В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблеме воспитания и сферам воспитательной работы проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом». Динамика развития НИР студентов и магистрантов за

последние пять лет носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях.

Для реализации ОП обеспеченность ресурсами составляет: кадровыми ресурсами на 1 преподавателя 7 обучающихся; из расчета на 1 обучающегося материально-технической базой 1:0,5; информационными ресурсами 1:0,5 и библиотечным фондом 1:4.

По дисциплинам кафедры применяются информационные ресурсы, в частности коллекция видеофильмов, материалы интернета, электронные библиотечные ресурсы. По дисциплине Биометрия использует программные обеспечения MS Excel, XLSTAT-Pro.

Для базовых и профилирующих дисциплин специальности используется научно-техническая база НИЦ "Рыбное хозяйство".

Из года в год увеличиваются научные публикации обучающихся: удельный вес студентов, занимающихся научными исследованиями по кафедре, к общему контингенту студентов института варьируется от 2% до 5%, у магистрантов -100%. Необходимо отметить, что позитивные сдвиги в повышении количества студентов и магистрантов, занятых в НИР, уже наметились в 2017 году. Учитывая данную тенденцию, можно предположить, что в ближайшие 2-3 года значение рассматриваемого показателя будет повышаться. SWOT – анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» представлены в таблице 24.

Таблица 24 - SWOT – анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Высокая обеспеченность материальными, финансовыми и человеческими ресурсами ОП, - достаточная оснащенность учебными аудиториями с современным учебно-тренировочным полигоном, соответствующим требованиям и санитарным нормам образовательной программы, - высокая обеспеченность ОП библиотечным фондом, - свободный доступ к образовательным интернет- 	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать систему поддержки инклюзивных групп обучающихся

ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории ОП.	
Благоприятные возможности	Угрозы
- ежегодный рост книжного фонда, в том числе, учебно-методической и научной литературы по ОО, БД, ПД ОП на бумажных и электронных носителях, периодических изданиях в разрезе языков обучения.	- слабая наполняемость штата ОП молодыми педагогами с ученой степенью

Выводы: Учебное оборудование и доступные программные средства соответствуют современным требованиям обучающихся и ППС.

В целом, материально-технические и информационные ресурсы отвечают специфике данной специальности и соответствуют целям.

Специализированный профиль 5В080400- Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: по 6 критериям удовлетворительные, по 3 критериям предполагает улучшения.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Для информирования общественности об образовательной программе 5В080400- Рыбного хозяйства и промышленного рыболовства и об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу www.kazatu.kz, имеет три версии - на казахском, русском, английском языках. Здесь можно получить информацию об истории университета, миссии, посмотреть Стратегический план развития университета, Политику в области качества, науки, жизнь университета, информацию для абитуриента, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и факультетах, преподавателях, университетских конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, информацию для фермера. Кроме официального сайта, университет для информирования общественности публикует статьи в периодических изданиях,

распространяет буклеты и информационные материалы, организует презентации в крупных предприятиях Акмолинской и Костанайской областей. Информирование общественности также осуществляется посредством социальных сетей Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, You Tube. Сотрудниками кафедры неоднократно были опубликованы видеоматериалы о деятельности кафедры и НИЦ «Рыбное хозяйство». Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используются социальные сети КАТУ им. С.Сейфуллина. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находится в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина и Центром карьеры. Разработанные проекты ОП помещаются на сайте университета для информирования всех заинтересованных лиц. Информирование общественности также осуществляется на многих социальных сетях: фейсбуке, вконтакте, инстаграмм, одноклассниках. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации, телевидений, в социальных сетях: фейсбуке, вконтакте, инстаграмме, твиттере, одноклассниках, электронной почте.

Информация о деятельности вуза и реализации ОП, их целях полностью представлена на сайте вуза. Работа сайта регламентируется нормативным документом «Положение об официальном информационном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина». На сайте университета имеется информация о выпускающей кафедре Охотоведение и рыбного хозяйства, где доступны для просмотра учебные планы ОП, модульная образовательная программа, модель выпускника, план развития ОП, научно-исследовательская работа кафедры по программам МОН РК, МСХ РК. На сайте университета ежегодно публикуется финансовый отчет ректора.

На портале размещены блог ректора, обеспечивающий связь, как со студентами, так и с ППС. Имеется каталог УММ и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др.

Портал университета содержит следующие функциональные элементы: Организационно-правовые документы, планы и отчеты университета; Управление кадрами - прием на работу, рейтинг, конкурс ППС, аттестация; Учебный процесс; УМП; НИИР; МС; ВР; Положения подразделений. Должностные инструкции; Организационно-правовая и нормативно-справочная документация (законы, правила, инструкции); Подготовка к государственной аттестации -проведение самооценки вуза; Подготовка к институциональной аккредитации -проведение самооценки вуза; Информация, предложения; Каталог документов (УММ. Методическое обеспечение УП. Положения. Прочие документы). Также имеются ссылки на различные сервисы: Блог ректора; Объявления; Аттестация студентов; Личный кабинет студента/магистранта; Личный кабинет эдвайзера; Личный кабинет руководителя; Центр дистанционного обучения; Офис регистратора; Электронная библиотека.

В рамках ОП реализуется программа для подготовки бакалавров: **5В080400-Рыбное хозяйства и промышленное рыболовство, которая** включает 129 кредитов;

Образовательная программа для магистрантов "Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство" (2 года обучения) сформирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 2 модуля, формирующих общекультурные, специальные, языковые и профессиональные компетенции.

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическую культуру, военную подготовку), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательная программа магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практику, научно- исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации.

Наряду с обязательной информацией, в соответствии с установленным документом «Положение о корпоративной информационной сети АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» кафедра размещает на электронном портале и СМИ локальную информацию о деятельности кафедры в рамках мероприятий плана развития и мероприятий, реализуемых им в инициативном порядке (VIP-лекции, онлайн-конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и.т.д.).

После успешного завершения учебного плана, сдачи государственной аттестации, защиты дипломного проекта или дипломной работы по специальности 5В080400 Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство выпускнику присваивается квалификация бакалавра сельскохозяйственных наук по специальности 5В080400 - «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». Информация размещается на образовательном портале университета.

Выпускнику магистратуры присваивается квалификация «Магистр сельскохозяйственных наук» по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: расписание звонков, сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Вся информация доступна. Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, размещены на сайте университета. Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях. Для доступа к беспроводному Интернету необходимо в настройках браузера включить 10.0.0.1 и порт 3128; электронный адрес – kazatu1957@mail.ru.

Информация размещена на веб-сайте университета, в разделе «Трудоустройство и карьера». Для студентов или выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина работает Центр карьеры и бизнеса КАТУ им. Сейфуллина, который активно содействует поиску места для прохождения практики или подходящего по специальности места работы. Центр работает с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между

вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик, о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей, о проведении карьерных мероприятий.

Ежегодно для выпускников проводится ярмарка вакансий. Например, информация с сайта университета: На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «VI Group Construction», АО «KEGOK», АО «Astana Innavations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астык», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО «Казкомерцбанк» и др. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составляло 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 464 (20,6%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 651 (29%) студента. Анализ и мониторинг осуществляет руководство ОП.

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются через сайт университета. Ежегодно формируется план публикаций в Вестник КАТУ. Информационные сети широко используются при написании и публикации научных статьи, дипломов, диссертаций, монографий. Публикационная активность была отражена также на сайте <http://kazatu.kz/> и на страницах Facebook и в Каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>.

Информационный продукт, ориентированный на формирование набора, включает комплекс мер по организации профориентационной деятельности и ее информационному обеспечению: размещение информационной доски в закрепленных школах Костанайской, Акмолинской областях и в школах г.Астаны. Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах ResearchGate, G-Global. Информирование ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц о национальных

программах развития системы образования проводится в виде обучающихся семинаров, рассылкой на электронные почты и т.д.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Katu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf](http://Katu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

Вуз имеет одно собственное научное издание «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет постоянный международный номер – ISSN 2075-939X. Издание имеет свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан – №5770-Ж от 23 февраля 2005 года. Научный журнал «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в список рекомендуемых изданий ККСОН РК.

Вся информация на сайте вуза для общественности и всех заинтересованных лиц дается на казахском, русском и английском языках, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Например, 30 мая 2018 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялся Первый совместный Герmano-Казахстанский сельскохозяйственный форум «Цифровизация в сельском хозяйстве», проведенный при поддержке Федерального министерства продовольствия и сельского хозяйства Германии, содействии Посольства Республики Казахстан в Германии, Посольства Германии в Республике Казахстан и проекта «Герmano-Казахстанский аграрно-политический диалог». Цель форума - информировать о последних достижениях в области цифровизации сельского хозяйства, развивать контакты между учеными, компаниями и практиками обеих стран, занятых в этой сфере. В рамках данного форума были сделаны доклады. Тематика докладов отражала ключевые тренды развития цифровых технологий в сельском хозяйстве. Участники поделились научными знаниями и передовой практикой цифровизации сельского хозяйства, опытом внедрения в производство передовых технологий, в т.ч. и технологией точного

земледелия, создания «умных ферм» (Smart Farming), искусственного интеллекта, систематизации больших баз данных и их взаимной интеграции.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц с ее деятельностью, инициативностью, постоянным растущим развитием и адаптацией к постоянно изменяющимся условиям. Согласно Правилам пользования электронными ресурсами в библиотеке КАТУ им. С.Сейфуллина каждый пользователь может в открытом доступе пользоваться информацией.

В университете выпускается студенческая газета «Менің Университетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967г. и отражает студенческую жизнь университета.

На сайте университета приводится финансовая отчетность и аудиторский отчет, а также консолидированная финансовая отчетность университета за 2016 год с аудиторским заключением независимого аудитора. Информация открытая и доступная для каждого пользователя сайта <http://kazatu.kz/>.

На сайте КАТУ имени С.Сейфуллина предоставлена информация, характеризующая вуз в целом и в разрезе образовательных программ. Всего в КАТУ им. С.Сейфуллина реализуются 86 образовательных программ, в том числе: 36 специальностей бакалавриата, 31 специальностей магистратуры, 19 специальностей докторантуры. В рамках 59 образовательных программ внедрено трехязычное обучение. В социальном сайте университета размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где обучающиеся создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный по личному паролю каждого.

Каждый преподаватель, включая руководителей вуза, имеют персональную страницу на сайте университета, где описаны их достижения и контактные данные. Также в системе АИС –Персонал каждый преподаватель заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и

других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления. Например, на странице ППС можно ознакомиться с деятельностью ассоциированного профессора, кандидата биологических наук, доктора PhD Аубакировой Гульжан Аманжоловны (приложение 7. Ссылка: <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-veterinariii-i-tehnologii-jivotnovodstva/kafedra-ohotovedeniya-i-ribnogo-hozyaystva/aubakirova-guljan-amanjolvna/>).

На выполнение задач информационного обеспечения различных сфер деятельности КАТУ им. С.Сейфуллина, формирования компетентного общественного мнения о нем, укрепления связей с общественностью и имиджа университета нацелен коллектив информационных технологий. Проводится активная информационная работа, позволяющая предоставлять общественности, целевым группам разнообразную информацию о событиях, процессах, происходящих в учебной, научной, инновационной, международной деятельности, социальной сфере, студенческой жизни, перспективах развития АО «Казахский агротехнический университет». Процессы управления информацией осуществляются согласно «Положению о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и «Положению о Департаменте информационных технологий». ДИТ является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплен номер 12030. Ответственным является директор ДИТ–Рахимжанов М.Н. Вся деятельность и события вуза находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта КАТУ им. С.Сейфуллина (абитуриенты, студенты, выпускники, попечительский совет, ППС, сотрудники, партнеры и др.).

Кафедра «Охотоведения и рыбного хозяйства» сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими, как Японское агентство международного сотрудничества г. Обихоро (Япония), Варшавский университет естественных наук (Польша), Краковский университет (Польша), университет Путра (Малайзия), Университета Западной Венгрии (Венгрия), Университет Восточной Финляндии (Финляндия), Вятская Государственная сельскохозяйственная Академия (Россия), Иркутская государственная сельскохозяйственный университет (Россия), Астраханский государственный технический университет (Россия), Новосибирский государственный

аграрный университет (РФ). Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в высокорейтинговых научных изданиях. На базе университета издается республиканский научно-технический журнал «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». К редакционной работе журнала привлечены ведущие ученые Казахстана и России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Серия входит в список изданий, рекомендованных ККСОН РК для публикации основных результатов диссертационных исследований. ОП принимает участие в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе, в рейтингах и ранжировании. Начиная с 2017 года, по рейтингу НААР по ранжированию образовательных программ бакалавриата специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» занимает 3-место среди 5 вузов, ведущих подготовку специалистов по данному направлению, 1-место по магистратуре. Данная процедура является добровольной. Преподаватели нашей кафедры Нарбаев С.Н., Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д. выступали на телевидении в каналах 24 КЗ, Хабар, ОРТ Казахстан. Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Эта задача сложная и многогранная. Затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника.

Наш университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015.

Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более чем 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

С 2012 года университет в течение 4-х лет входит в «ТОП 800» лучших вузов мира, а также в 2016 году впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и

Центральной Азии QS University Rankings: EECA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

По результатам независимого рейтинга Национального агентства аккредитации и рейтинга, основанным на качестве образовательных программ, в 2018 году 51 образовательная программа КАТУ (62% от общего числа) вошла в тройку лучших программ страны. Из них 17 заняли первое место. Это позволило КАТУ занять 4-место в национальном рейтинге вузов, что является лучшим результатом за всю историю университета.

Большим достижением нашего учебного заведения является врученная Евразийской патентной организацией Золотая медаль имени В. И. Блинникова за большой вклад, внесенный в "Изобретательское и патентное дело". SWOT-анализ стандарт «Информирование общественности» представлены в таблице 25.

Таблица 25 - SWOT-анализ стандарт «Информирование общественности»

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Достаточно высокая информированность обучающихся и заинтересованных лиц о деятельности и реализации ОП. эффективность её использования, роль в образовательном процессе.	Недостаточное размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.
2) Высокий уровень удовлетворенности обучающихся обеспеченностью учебным и научно-исследовательским оборудованием; доступностью Internet; организацией учебного процесса, в т.ч. расписанием и организацией практик.	
4) Корпоративный медийный ресурс–	

университетская газета «Аграрлық университет» признана в лучшей корпоративной газетой Республики Казахстан.	
5) Проведение мероприятий по информированию общественности о деятельности университета. Пресс-служба ИАЦ разрабатывает, планирует и реализует.	
7) Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС.	
Благоприятные возможности	Угрозы
15) Образовательный портал университета дает возможность оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения.	1) Анализ удовлетворенности потенциальных работодателей выявил отрицательную динамику готовности работодателей принимать на работу выпускников без опыта работы.

Вывод: характеристики ОП по стандарту №15: вуз предоставляет информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ; использует разнообразные способы распространения информации, которая имеет отражение на веб-ресурсе информации, (о специфике ОП); ОП участвует в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

Специализированный профиль 5B080400- Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Информирование общественности»: по 4 критериям имеет сильные позиции, по 8 критериям удовлетворительные, по 1 критерию предполагает улучшения.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области предусмотренных специализации ОП, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности. Согласно траектории ОП организовываются выездные занятия в учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство «Дударай», Казахский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства, Научно-исследовательский центр «Рыбное хозяйство», рыбопитомник «Майбалык» для обеспечения компетентностного подхода в подготовке специалистов ОП.

ППС вовлеченный в программу образования включает штатных преподавателей имеющих богатый опыт работы на предприятиях в области специализации ОП, приглашаются специалисты производства – Куржыкаев Ж.К., Мирончук И.И., Гудына Д.Н.

Дисциплины ОП базируются и имеют четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных и естественных наук и соответствуют современным требованиям развития рыбного хозяйства в Казахстане.

Для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации большая часть ПД проводятся в производственных условиях на базе рыбопитомника «Майбалык», океанариума «Думан», научно-исследовательского центра «Рыбное хозяйство», ТОО «КазНИИРХ», согласно утвержденной сквозной программе практик обучающиеся все виды практик проводятся в производственных условиях. Базами практик служат специализированные предприятия рыбного хозяйства, территориальные, областные инспекции, НИИ, комитет лесного хозяйства и животного мира МСХ РК.

Подготовка обучающихся по ОП проводится с применением современных информационных технологий и инновационных технологий в рыбоводстве. В частности, для подготовки и обучения используются такие технологические процессы, как аквапонные установки, установки замкнутого водоснабжения, автоматизация рыбоводных процессов. Дисциплины Аквакультура, Искусственное воспроизводство

рыб, Эксплуатация УЗВ, Технология выращивания гидробионтов проводятся по результатам научно-исследовательских работ, проводимых сотрудниками кафедры финансируемых МОН РК и МСХ РК. Доступ обучающихся к современным и актуальным данным обеспечивается в библиотеках университета на бумажном носителе и на сайте университета в разделе электронные ресурсы на электронном носителе.

Профилирующие дисциплины Аквакультура, Прудовое рыбоводство, Искусственное воспроизводство рыб направлены на получение обучающимися практического опыта и закрепления теоретических знаний во время дуального обучения в НИЦ «Рыбное хозяйство» и выезда обучающимися УПОРХ «Дударай», а также участие их на семинарах и лекциях специалистов Комитета Лесного хозяйства и животного мира, рыбопитомника «Майбалык», океанариум «Дударай» и т.д.

Анализ трудоустройства за период выпуска специалистов отрасли рыбного хозяйства показывает высокие показатели и колебались от 75 до 80%. Успешное трудоустройство выпускников свидетельствует об этом, такие как, например, Бахиянов А. – заместитель руководителя Алматинской областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, Казтай Н. – и.о. заместитель руководителя Павладарской областной территориальной инспекции лесного хозяйства и животного мира Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, Аубакирова Г.А. – PhD, асс.профессор кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, руководитель научного проекта финансируемый МОН РК, Кожаева З. - Главный эксперт Управления охраны рыбных ресурсов и регулирования рыболовства Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, Жубаев А. - Главный эксперт Управления воспроизводства рыбных ресурсов и аквакультуры Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, Жанабаев Р. - Заместитель директора, главный рыбовод РГКП «Петропавловский рыбопитомник», Куанчалеев Ж. – старший преподаватель кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, руководитель научного проекта ПЦФ от МСХ РК, Марленов Э.Б. - старший преподаватель кафедры охотоведения и рыбного хозяйства.

Таблица 26 SWOT-анализ «Стандарт в разрезе отдельных специальностей»

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Обеспеченность материально-технической базой для проведения лабораторных занятий и дуального обучения	1) Низкий уровень академической мобильности обучающихся
2) Наличие договоров с базами практик для прохождения производственной практики для закрепления теоретических знаний	
3) Проведение выездных занятий по профилирующим дисциплинам в НИИ, УПОРХ и т.д. с целью ознакомления с профессиональной средой	
4) Наличие ППС, имеющих длительный опыт на производстве в области ОП	
5) Применение инновационных метод проведения занятий по базовым и профилирующим дисциплинам	

Специализированный профиль «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 5 критериям – удовлетворительное.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М 080400 – Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство, в 2014 году были даны следующие рекомендации: (Приложение 8).

По стандарту «Управление образовательной программой»: активизировать работу по анализу реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями.

В 2017-2018 учебном году была разработана альтернативная модульная образовательная программа по специальности магистратуры 6М080400-Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство «Озерно-товарное рыбоводство». Для обучающихся в бакалавриате при формировании РУП проведена унификация дисциплин из цикла базовых (морфология животных, физиология животных, микробиология, основы научных исследований, экономика предприятия и предпринимательства, охрана труда).

В разработке образовательных программ принимают участие представители работодателей, на МОП, КЭД предоставляются рецензии.

Обеспечивается необходимый уровень квалификации штатных ППС (рейтинг, аттестация), разработан план освоения ППС дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в ВУЗах и НИИ РК. Информация об ОП, деятельности ППС кафедры и перспективах развития размещена на сайте университета.

По стандарту «Управление образовательной программой»: Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, по реализации совместных образовательных программ.

По образовательной программе «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» за период с 2014 по 2016 годы были заключены договоры о сотрудничестве с Малайзийским университетом ПУТРа, Западно-Венгерским университетом, Университетом восточной Финляндии, Варшавским университетом естественных наук. Проводятся лекции и практические занятия для студентов и магистрантов специальности зарубежными учеными.

В 2017 году с целью сотрудничества с зарубежными учеными был создан авторский коллектив по изданию учебника «Аквакультура» (Морузи И.В., Пищенко Е.В., Аубакирова Г.А., Сыздыков К.Н., Нургазы К.Ш.) по профилирующей дисциплине обязательного компонента (Приложение 9).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Обеспечить согласованность выполняемых работ с осваиваемыми профессиональными компетенциями обучающихся.

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции обучающихся проводится дуальное обучение на предприятиях и в лабораториях. Базой проведения дуального обучения образовательной программы «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» является Майбалыкский рыбопитомник, филиал кафедры на базе областного общества охотников и рыболовов, а также научно-исследовательский центр "Рыбное хозяйство". В целях повышения качества прохождения производственной практики осуществляется почасовая оплата труда руководителей практик от предприятий путем составления договоров.

В настоящее время осуществляется 70% практических занятий на основе дуального обучения на базе НИЦ Рыбное хозяйство по дисциплинам: аквакультура, искусственное воспроизводство рыб, ихтиология, декоративное рыбоводство. Для освоения будущей специальности обучающимся предоставляются современные методы и инновационные технологии в рыбоводстве (модификация УЗВ, аквапонные установки, новые объекты аквакультуры, корма и т.д.) (Приложение 10).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: При проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логике объединения дисциплин в модули и соблюдении их преемственности по курсам.

При составлении образовательной программы «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» специальности ежегодно проводится пересмотр дисциплин и согласование их с работодателями, при этом соблюдается логическая последовательность объединения дисциплин в модули. К примеру, дисциплины ветеринарного профиля "Ихтиопатология" и "Основы ветеринарно-санитарной экспертизы" объединены в модуль "Патология рыб", дисциплины "Сиговодство", "Прудовое рыбоводство", "Садковое рыбоводство", "Форелеводство", "Искусственное воспроизводство рыб" объединены в модуль "Рыбоводство".

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета на государственном языке и изданию единого каталога элективных дисциплин на бумажных и электронных носителях.

Поступление литературы на государственном языке за 2015 год (10259 экз.) по сравнению с 2014 годом (8074 экз.) возросло на-21%.

Научная библиотека на 1 января 2016 года располагает книжным фондом объемом 1577076 единиц хранения, из которых 806308 составляет фонд литературы на государственном языке, 95169- издания на электронных носителях, из них 2520 - издания ППС, 4582 - электронные издания научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, CabiAbstract, российские базы данных «Издательство «Лань», «<https://elibrary.ru/defaultx.asp>» Общий фонд библиотеки представлен в таблице 27.

Таблица 27 – Общий фонд библиотеки

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018г.
Общий фонд библиотеки всего, экз.	1360320	1466963	1577076	1589952	1690349
в т.ч. на каз.яз.	584500	604800	806308	812719	818264
Учебная литература всего, экз.	663397	756755	853120	864889	873366
в т.ч. на каз.яз.	501082	540012	718441	724733	725218
в т.ч. на англ.яз	639	942	541	2299	3131
Книги электронные	75341	82742	95169	95200	185923
в т.ч. на каз.яз.	20361	22465	22656	22670	26623
Научная литература, всего экз.	587033	593122	594215	595191	596300
в т.ч. на каз.яз.	59174	61015	61230	61235	62540
Художественная литература всего, экз.	34549	34344	34572	34672	34760
в т.ч. на каз.яз.	3883	3773	3981	4081	4117

Книжный фонд на государственном языке увеличился с 42% в 2014 году до 51,5% в 2016 году. Доступ к внешним электронным ресурсам (523217 изданий книг и статей) позволяет повысить обеспеченность учебными и научными информационными изданиями.

Заключен договор №195 от 12.04.16 на приобретение книг на английском языке в количестве 79 экземпляров на сумму 1679095 тг.

В 2016 году планируется издание 45 наименований учебно-методической литературы ППС. Библиотечный фонд в разрезе специальностей приведен в таблице 28.

Таблица 28– Библиотечный фонд в разрезе специальностей

№	Наименование специальности	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Фонд на рус. яз	Фонд на каз.яз	Фонд на англ.яз	Фонд на рус. яз	Фонд на каз. яз	Фонд на англ. яз	Фонд на рус.яз	Фонд на каз.яз	Фонд на англ.яз	Фонд на рус.яз	Фонд на каз.яз	Фонд на англ.яз
1	Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	256 70	844 9	39	312 16	138 95	58	320 70	121 06	45	33 150	14 256	46

В 2017-2018 учебном году сотрудниками кафедры «Охотоведение и рыбного хозяйство» опубликована учебно-методическая литература на государственном языке: Аквакультура, Су коймасының токсикологиясы, Балық шаруашылығы гидротехникасы, Балық аулау (Приложение 11).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий.

Согласно Плану мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии кафедрами университета были разработаны Программы по широкому внедрению и применению инновационных технологий в образовательном процессе на 2016-2020 годы.

Программы созданы на основе компетентностного подхода и имеют следующую структуру:

- а. Паспорт Программы
- б. Введение
- в. Анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре
- г. Цели, задачи и целевые индикаторы
- д. Основные направления, пути достижения целей
- е. Ожидаемые результаты от реализации Программы

ж. Необходимые ресурсы и источники финансирования Программы

После утверждения данных программ на Ученом совете (май 2016 г.) на кафедрах началась работа по реализации основных направлений и мониторингу результатов программ.

По образовательной программе «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» введены дисциплины "Эксплуатация установок замкнутого водоснабжения" и "Осетроводство" с целью внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий. В частности, используются различные модификации установок замкнутого водоснабжения, установки по аквапонике.

С целью повышения качества подготовки специалистов в рыбной отрасли на кафедре «Охотоведения и рыбного хозяйства» проводится большая работа по оснащению современными инновационными образовательными технологиями. Для этого созданы уникальные установки замкнутого водоснабжения, способствующие выращиванию ценных промысловых технологий рыб, имеются 3 аквапонных установок, коллекция декоративных и промысловых рыб, а также современные приборы для исследовательской работы студентов (УЗИ, эхолот, подводные фотокамеры, ионометры, микроскопы, электронные весы) (Приложение 12). Помимо этого, преподаватели на практических и лекционных занятиях используют интерактивные формы проведения занятий (создание моделей, диспуты, круглые столы, деловые игры).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Увеличить долю ППС и обучающихся в научно-исследовательской деятельности

На кафедре «Охотоведения и рыбного хозяйства» за отчетный период выполнялись НИР по двум направлениям МОН РК 055 тема и МСХ РК тема 212 в 2015-2016 г.г. В тематике 055 участвовало 6 сотрудников кафедры, 3 студента и 1 магистрант, по теме 212 - 6 сотрудников, 3 студента и 1 магистрант. Подано было от кафедры 4 заявки. Доля студентов - 10 % и ППС - 60% .

За отчетный 2017-2018 учебный год сотрудники кафедры «Охотоведения и рыбного хозяйства» принимали участие в госбюджетных научных программах МОН РК и МСХ РК. Сотрудниками кафедры выполнялось 2 проекта. Помимо этого, сотрудники кафедры принимали участие в Международной программе – Программе развития ООН. По данной программе проводились обучающие семинары в различных регионах

Казахстана. Во всех выполняемых программах доля участия обучающихся составила не менее 10%. Научно-исследовательская работа с хозяйствующими субъектами сотрудники кафедры проводили в 4-х предприятиях (Приложение 13).

За отчетный период сотрудниками кафедры «Охотоведения и рыбного хозяйства» было подано 6 заявок на грантовое финансирование и 1 заявка по программно-целевому финансированию по линии МОН РК. По результатам конкурса получены положительные результаты на две конкурсные заявки общим объемом финансирования 66 млн. тенге на 2018-2020 годы.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.

Всего за 2014-2016 год в КАТУ было приглашено 58 зарубежных ученых из ведущих университетов Малайзии, США, Болгарии, Германии, Италии, Польши, Турции и другие. Из числа 105 зарубежных ученых, приглашенных в период с 2012 по 2015 год, 33 ученых были приглашены для чтения лекции по сельскохозяйственным специальностям. Период пребывания данных зарубежных ученых составлял не более одного месяца.

По кафедре «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» в 2014-2015 учебном году проводили занятия зарубежные ученые Андриас Нахлик – Западно-Венгерский университет, Венгрия, Мариан Бжижовский - Варшавский университет естественных наук, Польша, Район Картет - Университет восточной Финляндии, Финляндия.

В 2015-2016 г. вели занятия Гарри Кокко - Университет восточной Финляндии, Финляндия, Джамали Бинта Бакар - Малайзийский университет ПУТРа, Малайзия.

По стандарту «Обучающиеся»: Способствовать расширению международной академической мобильности ППС и обучающихся.

Всего за 2012-2015 год 258 преподавателей КАТУ им. С.Сейфуллина повысили профессиональную квалификацию в рамках внешней академической мобильности в ведущих вузах США, Германии, Франции, Малайзии, Польши, Чехии, Италии, России, и другие.

За период с 2012-2013 учебного года 42 преподавателя, с 2013-2014 75 преподавателей, а с 2014-2015 учебного года 29 преподавателей посетили зарубежные вузы, повысили квалификацию в области сельского хозяйства.

В настоящее время продолжается работа по повышению квалификации сотрудников университета в ведущих вузах мира по направлению сельского хозяйства, среди которых Университет Калифорния Дэвис, США.

Всего за 2013-2015 год были отправлены 183 обучающихся КАТУ в рамках внешней академической мобильности в ведущие университеты Словакии, Болгарии, Германии, Финляндии, Латвии, Италии, Малайзии, Польши, Турции, Чехии, Беларуси и РФ. Из числа 183 обучающихся, выехавших в рамках академической мобильности в период с 2013 по 2015 год, 20 обучающихся КАТУ прошли обучение в рамках академической мобильности по сельскохозяйственным специальностям, из них за счет средств МОН РК – 19 обучающихся, за счет собственных средств – 1 обучающийся. Среди обучающихся в рамках программы академической мобильности – 5 магистрантов и 15 студентов.

В настоящее время продолжается активная работа по приглашению зарубежных ученых на более длительный период. Существует договоренность о принятии на работу преподавателя английского языка из Тайваня на период одного семестра, также ведутся переговоры по приглашению других зарубежных преподавателей на период более 3-х месяцев. По кафедре «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» 1 студент выезжал в Краковский сельскохозяйственный университет.

В 2016-2017 учебном году по внешней академической мобильности прошел обучение магистрант Керимбаев Р.А. в University of California, Davis, США.

По внутренней мобильности прошла обучение на кафедре «Охотоведения и рыбного хозяйства» студентка 3 курса Атырауского государственного университета имени Досмухамедова Сатаева Айдана Канатбеккызы (Приложение 14).

По стандарту «Обучающиеся»: Повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

Коллегиальным органом управления на факультете является Совет факультета. В состав Совета факультета входят руководители подразделений, представители ППС, обучающиеся - не менее 10%, а также работодатели. Участие данных представителей

обеспечивает при функционировании коллегиальных органов открытость и прозрачность.

Коллегиальные органы управления участвуют в планировании, мониторинге и совершенствовании образовательной, научной и воспитательной систем вуза. С этой целью регулярно, согласно регламенту университета, проводятся заседания, на которых рассматриваются изучаемые вопросы по различным направлениям деятельности университета, обсуждаются возможные пути улучшения, принимаются решения по совершенствованию процессов, назначаются ответственные и сроки исполнения. Все принятые решения заносятся в протокол. Включение студентов в состав Совета факультета обеспечивает повышение уровня информированности студентов.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:
Обеспечить свободный доступ на сайте университета по содержанию образовательных программ.**

Сайт является визитной карточкой университета. В 2016 году планируется изменение интерфейса сайта с целью увеличения информированности.

На сайте университета отражаются следующие данные:

- История кафедры;
- Учебно-методическая работа кафедры;
- Научно-исследовательская работа кафедры;
- Международное сотрудничество и связи;
- Научно-исследовательская работа студентов;
- Воспитательная работа;
- Сертификат об аккредитации образовательной программы;
- Специфика специальности;
- План развития образовательной программы
- Каталог элективных дисциплин специальности;
- Страницы ППС;
- Академический календарь;
- Справочник-путеводитель.

Данные документы в полной мере обеспечивают содержание образовательной программы. Подробная информация доступна на официальном сайте университета www.kazatu.kz.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества		+		
2	2	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся	+			
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС, к формированию плана развития ОП	+			
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать				

		индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов	+			
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие решений на основе фактов		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативности при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			5	10	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать				

		системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализация научных проектов	+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных			+	
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов			+	
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников				

			+			
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук	+			
Итого по стандарту			7	7	3	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК	+			
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS	+			
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)			+	
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения		+		
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования			+	
Итого по стандарту			4	5	3	

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должна рассматривать:				
48	2	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП		+		
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП		+		
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
Итого по стандарту			2	8		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
59	3	Важным фактором является наличие собственных				

		исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя			+	
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее		+		
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования	+			
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области	+			
Итого по стандарту			2	6	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы	+			
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступающих и иностранных обучающихся			+	
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании	+			
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных				

		центров по академическому признанию в мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций	+			
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий для обеспечения обучающихся местами практики, содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников	+			
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
Итого по стандарту			5	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую компетентность всего штата		+		
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		

82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза и др. стратегических документов		+		
84	6	Вуз должен предоставлять возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей	+			
86	8	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания		+		
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-lineобучения e-портфолию, МООС и др.)			+	
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)		+		
Итого по стандарту			1	9	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в				

		соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
94	4	Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
95	5	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат			+	
96	6	Функционирование WI-FI на территории организации образования			+	
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях		+		
98	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения		+		
99	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранцев обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)				
Итого по стандарту				6	3	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1	-реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения,	+			
101	2	-информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП,	+			
102	3	-информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах,	+			
103	4	-сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся,	+			
104	5	-информацию о возможности трудоустройства выпускников		+		
105	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
106	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и		+		

		системы высшего и послевузовского образования				
10 7	8	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность		+		
10 8	9	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП		+		
10 9	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий		+		
11 0	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования			+	
11 1	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
11 2	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки		+		
Итого по стандарту			4	8	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии» так же, как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
11 3	1	- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоритической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.); - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области		+		

		специализации и т.п.;				
11 4	2	- профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
11 5	3	-содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
11 6	4	-руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
11 7	5	-руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий		+		
		Итого по стандарту		5		
		ВСЕГО				

Рабочая группа по самооценке образовательной программы «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга программу «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство», как программу, удовлетворяющую требованиям стандартов специализированной аккредитации.