

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество**

**«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА – 6В08201 ЖИВОТНОВОДСТВО  
МАГИСТРАТУРЫ - 7М08201 КОРМА И КОРМЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ  
ДОКТОРАНТУРЫ – 8D08201 НАУКА О ЖИВОТНЫХ  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**







**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА – 6В08201 «ЖИВОТНОВОДСТВО»  
МАГИСТРАТУРЫ - 7М08201 «КОРМА И КОРМЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»  
ДОКТОРАНТУРЫ – 6D08201 «НАУКА О ЖИВОТНЫХ»  
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

**НУР-СУЛТАН 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	10
	Общая информация	11
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	12
2	Управление образовательной программой	24
3	Управление информацией и отчетностью	46
4	Разработка и утверждение образовательной программы	59
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	70
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	75
7	Обучающиеся	84
8	Профессорско-преподавательский состав	95
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	115
10	Информирование общественности	125
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	133
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	136
	Заключение комиссии по самооценке	144
	Приложения	

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года, с присуждением академической степени бакалавра.

**Магистратура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

**Докторантура:** Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления), с присуждением степени доктора философии (PhD) по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

**Академическая мобильность:** Перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении;

**Образовательная программа:** Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

**Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**Кредитная технология обучения:** Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

**Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими

учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса. Он содержит: полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов. Структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**Департамент по академическим вопросам:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всех учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

**Присвоение квалификации:** Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

**Результативность:** Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов учебного процесса.

**Система качества:** Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами, принятыми методиками и обеспечивают соответствие знаний всех выпускников образовательной программы требованиям, предъявляемым в соответствии с профессиональными стандартами.

**Студентоцентрированное обучение:** основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на обучение (как активную образовательную деятельность студента) обучающегося.

**Учебная программа:** Программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

**Учебный план:** Документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

**Эффективность:** Соотношение между достигнутым результатом обучения и использованными ресурсами.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

АС - Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА- магистратура;

PhD- докторантура;

ECTS- European Credit Transfer and Accumulation System (перевод Европейская система перевода и накопления баллов)

KPI - Key Performance Indicator (перевод ключевые показатели деятельности)

Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

АО НЦПК - Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации»

БД - базовые дисциплины специальности

БОУД - внешняя оценка учебных достижений

ГПИИР – Государственная программа индустриально-инновационного развития

ГУ – Государственное Управление

ГЧП - Государственно-частное партнерство

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ЕНТ - единое национальное тестирование

ЕАПАТИС - Евразийская патентная информационная система

ИП - Индивидуальное предприятие

ИАС - Информационно-аналитическая система

ИУПО - индивидуальный учебный план обучающегося

ИУПРМ - индивидуальный учебный план работы магистранта

ИУПРД - индивидуальный учебный план работы докторанта

КАТУ имени С.Сейфуллина – Казахский агротехнический университет имени

Сакена Сейфуллина

ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки

КХ - Крестьянское хозяйство

КЭД - каталог элективных дисциплин

КТ - комплексное тестирование

МОП - модульная образовательная программа

МСХ РК - Министерство сельского хозяйства

НПД- нормативно-правовые документы

НИР - научно-исследовательская работа

НИЛ- научно-исследовательская лаборатория

НИИ - научно-исследовательский институт

НИЦ - научно-исследовательский центр

НИРС - научно-исследовательская работа студента

НИРМ- научно-исследовательская работа магистранта

НИРД - научно-исследовательская работа докторанта

НИИСХ – Научно-исследовательский институт сельского хозяйства

ОП - образовательная программа

ООД - общеобразовательные дисциплины

ОР - офис регистратора



ППС - Профессорско-преподавательский состав  
ПД - профилирующие дисциплины  
РГП - Республиканское государственное предприятие  
РУП - рабочий учебный план  
РИНЦ - Российский индекс научного цитирования  
СПК - Социально-предпринимательская корпорация  
СМК - система менеджмента качества  
СРОП - самостоятельная работа обучающегося с преподавателем  
СРО - самостоятельная работа обучающегося  
СНК - студенческие научные кружки  
ТУПл - типовой учебный план специальности  
ТЕМПУС - Транс-Европейская программа мобильности в области высшего образования  
ТППЖ – Технология производства продуктов животноводства  
ТПППЖ – Технология производства и переработки продуктов животноводства  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины  
УМКС - учебно-методический комплекс специальности  
ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистранта

## **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Кафедра «Технология производства и переработки продуктов животноводства» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Животноводство» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595 (Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657).
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Государственные общеобязательные стандарты образования соответствующих уровней образования.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
7. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).
8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: <a href="mailto:agun.katu@g.mail.com">agun.katu@g.mail.com</a> Web-сайт: <a href="http://www.kazatu.kz">www.kazatu.kz</a>
<b>Учредитель</b>	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)МСХ РК.
<b>Руководитель университета</b>	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
<b>Первый заместитель руководителя</b>	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Абдархманов С.К., Бостанова С.К. 8 7172 436867 8 7172 436744 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
<b>Дата представления 1 отчета по самооценке</b>	
<b>Дата представления 2 отчета по самооценке</b>	
<b>Информация о процедуре самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования и обобщения. Отчёт по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019

## **1. КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА**

### **1.1 Введение**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» МСХ РК. №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов наук, 353 кандидатов наук, 59 докторов философии. Обучение ведется на 8 факультетах и 43 кафедрах, где обучаются 13148 обучающихся: 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры (PhD).

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет. На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои достижения в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25 тыс

лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт наш университет занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимал 1 место. Призовые места: 12-первых мест, 8-вторых мест, 10-третьих мест. 19 ученых(преподавателей) вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-первых мест, 21-вторых мест, 16-третьих мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям занял: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство - 5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место. Призовые места: 24- первых мест, 18 -вторых мест, 7 -третьих мест.

В Генеральном рейтинге ППС вузов РК – Есхожин Д.З. занял 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК – 2018, КАТУ им. С.Сейфуллина в топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям заняли: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-первых мест, 19-вторых мест, 15-третьих мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК – 2019,КАТУ им. С.Сейфуллина в топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям заняли: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство - 9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-первых мест, 32-вторых мест, 12-третьих мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа». За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель ВУЗа».

В период с 2014 по 2019 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами

КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы в КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас(США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК (№146 от 11.04.2018 года) на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рибы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК (№19 от 17.01.2019 года) на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2% больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 года в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus опубликовано 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

## **1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина**

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного и государственного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.



На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1. Автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

- 2.Собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

- 3.Прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4. Развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

## **1.2 История кафедры**

Кафедра «Технология производства и переработки продуктов животноводства» организована как кафедра «Частного животноводства» в 1966 году. Первым заведующим кафедрой был доцент Шелепов Евгений Селиверстович (1966-1972 гг.), соавтор ставропольской породы овец.

Коллектив кафедры был сформирован сотрудниками разных школ бывшего Советского Союза. Так, кандидаты сельскохозяйственных наук - супруги Калачнюк Руслан Иванович и Калачнюк Роза Каюмовна прибыли из Львовского института, кандидат сельскохозяйственных наук Анна Сергеевна Битиева из Дагестанского НИИ, Кулько Анатолий Николаевич из Троицкого института, Панасюк Иван Митрофанович из Белоцерковского СХИ.

В эти годы основным направлением научного изучения коллектива кафедры было - производство кроссбредной шерсти и молодой баранины.

В 1972-1977 годы кафедрой возглавил кандидат с/х наук Казиханов Р.К. В период руководства кафедрой Казихановым Р.К. научная цель была - создание овец кроссбредного типа и мясосальных овец в п. Баршино.

В эти годы кафедра пополнилась новыми сотрудниками: Абдрахманов Мухаметкали Абдукаримович из Краснодарского СХИ, кандидаты с.-х. наук - выпускники Московской СХА им. Тимирязева Алимжанов Бекен Окенович и Алимжанова Людмила Васильевна, из производства пришел выпускник факультета Герасимчик Николай Гаврилович и Сейсенов Асылбек Сейсекенович.

С 1978 по 1986 гг. - кафедрой возглавлял доцент Алимжанов Б.О. За время его руководства кафедрой произошли изменения в научном направлении исследований, в частности, вся последующая работа коллектива была связана с молочным скотоводством.

Была открыта аспирантура. Весь коллектив стал работать над созданием зонального типа черно-пестрого молочного скота с использованием быков голштинской породы. Наряду с общепринятой методикой выведения зональных типов скота впервые предпринята попытка изучения сочетаемости показателей естественной резистентности с высоким уровнем продуктивности животных. Результаты научных исследований кафедры послужили основой защиты докторской диссертации Алимжановым Б.О. по теме «Пути повышения молочной продуктивности скота Северного Казахстана и его естественная резистентность».

С 1986 г. по 2003 годы кафедрой заведовала доктор с.-х. наук Алимжанова Л.В. Основной тематикой кафедры являлась разработка научно-обоснованной технологии производства продуктов скотоводства в условиях Северного Казахстана. Были изучены биологические особенности молочного скота плановых пород, проведена сравнительная оценка эффективности производства молока при разных способах содержания коров. Значительная по объему и глубине изучения работа, связанная с поиском рациональных способов повышения молочной продуктивности в условиях Северной зоны Казахстана легла в основу докторской диссертации Алимжановой Л.В. на тему: «Молочная продуктивность, состав и свойства молока коров Северного Казахстана под влиянием некоторых зоотехнических факторов» (1995 г). В этом же году стал кандидатом с.-х. наук, ученик Алимжановой Л.В., Беккожин А.Ж..

В 2001 г, в связи с открытием новой специальности 1601 - «Стандартизация, метрология и сертификация» было изменено название кафедры на «Технологию и стандартизацию продуктов животноводства» (протокол №3 от 25.01.2001 г.).

С 1996 года при университете был открыт диссертационный Совет по защите кандидатских диссертаций, состав которого в основном был из преподавателей кафедры. На нем защитили диссертационные работы: соискатели Жангуразов И.Д. и Куржыкаев Ж.К., аспиранты очного обучения кафедры Стрелец А.В., Шайкенова К.Х., Бостанова С.К., Айтмуханбетов Д.К., Нарбаев С.Н., Сагинбаева М.Б., Сагинбаев А.К., Айтмуханбетова К., Шейко Ю.Н. и Мамунова С.А.

С 2005 по 2019 гг. на кафедре обучались и защитились 131 магистрантов, а с 2012 по 2019 гг защитились 6 докторантов. В настоящее время проходят докторскую подготовку: Титанов Ж.Е.- первого года обучения; Долдашева Г.К., Атейхан Б. – второго года обучения; Жикишев Е.К., Махамбетова А.Б.– третьего года обучения.

С 2003 г. по 2008 г. заведовал кафедрой кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Беккожин А.Ж. В этот период коллектив кафедры пополнился новыми молодыми кадрами - старшие преподаватели кандидаты с.-х. наук Бостанова С.К., Сагинбаева М.Б., Мамунова С.А., Шейко Ю.Н. - воспитанники кафедры. Кроме того, коллектив кафедры пополнился 2 профессорами, докторами с.-х. наук Шауенов С.К. - учёный в области овцеводства и Омаркожаулы Н. - ученый в области кормления с.-х. животных.

В 2005 г название кафедры изменено на «Технологию производства и переработки продуктов животноводства» (приказ № 334 от 17.10.05 г.).

По результатам многолетних научных исследований создан новый тип черно-пестрого скота «Пришимский», авторами которого являются: Алимжанов Б.О., Алимжанова Л.В., Беккожин А.Ж., С.К. Бостанова с присуждением Государственной Премии им. А.И. Бараева МСХ РК (2008 г) и диплома «Шапагат».

С 2008 по 2011 год заведующим кафедрой был профессор Шауенов Саукымбек Кауысович. Профессорско-преподавательский состав кафедры занимался также выполнением научно-исследовательских работ в рамках бюджетной программы 042 «Прикладные научные исследования в области АПК» и внебюджетного финансирования СКГ (системы конкурсных грантов).

С 2012 г кафедрой заведует Кажгалиев Нурлыбай Жигербаевич – кандидат с/х наук, доцент. В настоящее время в состав кафедры входит 24 человека, из них 4 доктора сельскохозяйственных наук, 3 доктора PhD и 12 кандидатов наук, 2 магистра наук, острепененность преподавателей кафедры составляет 82,3%, стаж преподавательской работы от 3-х до 40 и более лет.

Учеными кафедры за последние три года опубликованы более 131 учебно-методических и научных трудов, в том числе 3 рекомендации, 2 монографии, 15 учебных пособий, 110 научных статей, получены 3 авторских свидетельства.

В настоящее время кафедра, осуществляет подготовку специалистов по специальности: 5В050802 «Технология производства продуктов животноводства.

С 2008 г на кафедре ведётся подготовка (АБ №0110664) магистров, а с 2009 г (АБ №0106362) докторов (PhD) по специальности «Технология производства продуктов

животноводства». За весь период обучения по вышеназванным специальностям выпущено более 130 магистрантов и 8 PhD докторантов.

С 2018 года по бюджетной программе 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований», по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий» по направлению «Создание условий для развития животноводства и производства, переработки, реализации продукции животноводства» МСХ РК на 2018-2020 гг. на кафедре выполняется 4 проекта на общую сумму 28500,0 тыс. тенге; программно-целевому финансированию МСХ РК 1 проект на сумму 128 033,88 тыс. тенге; грантовому финансированию программы МОН РК по приоритету «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции специализированного научного направления «Развитие интенсивного животноводства» 1 проект на сумму 10000,0 тыс. тенге. А также выполняются научно-консультационные работы согласно хоздоговорам.

Объем финансирования за 2018 гг. по кафедре составил 172 643,88 тыс. тенге.

Объем финансирования на 2019 гг. по кафедре составляет 160 690,0 тыс. тенге.

Процент трудоустройства выпускников составляет на сегодня 87,3%.

Выпускники кафедры трудились и трудятся в различных регионах республики и за ее пределами: специалистами, главами хозяйств, районных, областных администраций, акционерных обществ. Среди них: Турсунов С.Т. - чрезвычайным и полномочным послом Казахстана в Германии; Жумабеков И. - Герой Социалистического Труда, начальником Жанааркинского районного управления сельского хозяйства Джезказганской области; Ташетов С.Г. - директором Шалкарского РСХО Акмолинской области; Шакеев Р.Ш. - начальником Павлодарского департамента животноводства; Акшолоаков Б.Н. - директором Акмолинского племживобъединения; Ахметов Е. - директором департамента животноводства МСХ РК и т.д.

Контингент студентов, обучающихся на очном отделении с государственным и русским языками обучения по данной специальности: в 2018-2019 учебном году составил 267 студентов по очной форме обучения, из них 153 – на государственном языке. По государственному образовательному гранту обучается 205 студентов. В 2018-19 г. в магистратуре обучались 103 человека, а в докторантуре PhD – 5 человек.

Действующая образовательная программа «Технология производства продуктов животноводства» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина было принята как «Животноводство».

Анализ деятельности за период с 2015 по 2019 год выполнен на основе годовых отчетов кафедры с использованием методов SWOT- и ФОНД-анализов, анкетирования и опросов, а также статистических методов обработки информационных материалов по направлениям деятельности кафедры

Отчет по самооценке образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры составлен комиссией, представленной в приложениях 1,2.

## 2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Политика университета приведена на странице сайте [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz). Политика в области качества утверждается Ученым советом университета и соответствует стратегическим направлениям развития вуза. Для реализации политики в области качества руководством определены основные направления (<http://kazatu.kz>). Миссия, видение, стратегическая цель развития, политика в области качества доступны и размещены на сайте университета [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz).

Все документы, разрабатываемые в университете, опираются на план развития, миссию, политику в области качества.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Миссия ОП 6B08201 Животноводство; 7M08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных»; 8D08201 «Наука о животных» и 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства, подчинены общей миссии КАТУ имени С.Сейфуллина и включает подготовку высококвалифицированных и востребованных в аграрной сфере специалистов широкого профиля.

Целью ОП 6B08201 Животноводство; 7M08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных»; 8D08201 «Наука о животных» является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области животноводства с учетом развития экономики и потребностей рынка труда Центрального и северного Казахстана.

Цели ОП созвучны с миссией, целью и стратегией развития университета, которые вытекают из стратегического направления, определенного Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2015-2020 гг., Стратегического плана



развития университета на 2015-2020 годы, стратегического плана развития кафедры на 2015-2020 годы.

Задачи университета в Стратегическом плане совпадают с задачами, перечисленными на сайте университета на странице [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Национальной системой квалификации, согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Образовательные программы ориентированы на результат обучения, формирующий профессиональные компетенции в соответствии с требованиями рынка труда.

Все образовательные программы: 6В082 «Животноводство»; 7М082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных»; 8D082 «Наука о животных» в Национальном рейтинге 2019 года среди вузов РК получили 1 место.

Степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением соответствуют политике в области обеспечения качества ОП, гарантируется высоким уровнем профессиональной квалификации ППС кафедры, наличием соответствующей материально-технической базы.

При разработке образовательных программ постоянно проводится анализ потребности рынка и результативность деятельности ОП путем проведения анкетирования потребителей (работодателей) данных программ, проводится ежегодная ярмарка вакансий специалистов.

Так, например по результатам ярмарки 2019 года выпускники ОП бакалавриата Талых И., Утепова К. трудоустроены в АФ «Родина»; магистратуры Сагинбаев А. В НИЦ Животноводства и Ветеринарии и т.д.

Учеными кафедры ТПППЖ постоянно проводятся обучающие семинары (экстейшн) для сельхозпроизводителей и ЛПХ, где также проводится мониторинг потребности обучающихся по ОП трех уровней.

Результативность деятельности ОП, связь между научными исследованиями и преподаванием отражается при разработке ППС УМКД, участии обучающихся в конкурсах, конференциях, семинарах, республиканских и международных олимпиадах.

В 2019 году обучающиеся ОП «Животноводство» Пильник Т., Егинбай А., Аймырзаева Б. приняли участие в Республиканской предметной олимпиаде, которая проходила в КазНАУ г. Алматы и заняли 2 место. Пильник Т. также заняла 2 место в индивидуальном конкурсе.

Совместно с университетом AgroParisTech (Франция) кафедрой «ТПППЖ» в настоящее время для обучающихся в магистратуре разрабатывается двухдипломная образовательная программа по направлению: «Корма, кормление сельскохозяйственных животных».

Дважды проводилась встреча профессорско-преподавательского состава кафедры Технологии производства и переработки продуктов животноводства с профессором кафедры животноводства AgroParisTech Валери Бертолю для проведения научно-педагогического анализа образовательных программ и учебного процесса по животноводству.

В результате этих встреч было рекомендовано внести в двухдипломную образовательную программу по направлению «Корма, кормление сельскохозяйственных животных» следующие дисциплины: статистика; экспериментальные подходы + написание статьи (IS); рациональное кормление; благосостояние, поведение животных.

Финансирование научно-исследовательской работы ППС университета с 2015 по 2019 год повысилось почти в 5 раз, что свидетельствует об актуальности и востребованности научных исследований, выполняемых на базе кафедр и 2 научных центрах. Для реализации программы развития университета научные работы ППС кафедры проводились по направлениям - Разработка технологии мясного скотоводства:

1 «Изучение эффективности породного преобразования в рамках программы «Сыбага» в Северном регионе Казахстана и Карагандинской области»;

2 «Адаптивность и продуктивные качества третьей генерации импортированного мясного скота в условиях Северного региона Казахстана».

Разработка технологии молочного скотоводства:

1 « Разработка эффективных технологии в отрасли молочного скотоводства»;

2 «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана».

Разработка эффективных технологий в отрасли овцеводства:

1 «Разработка технологии производства ягнятины от различных пород, откорм молодняка для получения постного мяса»;

2 «Разработка и внедрение селекционно-технологических методов создания новой породы овец с интенсификацией технологии выращивания ягнят (молочный период),

доращивания племенного молодняка комплексным использованием (переработки) ягнятины (баранины) как технологического сырья для производства широкого ассортимента мясных изделий конкурентоспособности отрасли овцеводства Республики Казахстан».

В настоящее время на выпускающей кафедре разрабатываются темы по формированию и реализации целевых научно-технических программ по развитию прикладных исследований и разработок по приоритетам ФИИР на 2020-2024 годы прикладных научных исследований: «Селекционно-генетические основы повышения продуктивного долголетия коров – потомков голштинской»; «Создание стада мясного типа казахских мясошерстных полутонкорунных овец»; «Создание новых типов мясосальных овец в условиях северной, южной зон Республики Казахстан»; «Разработка научно-обоснованных технологий производства экологически чистой баранины и ягнятины в условиях базовых хозяйств КазАТУ им. С.Сейфуллина».

Тематика магистерских и докторских диссертаций, обучающихся по специальности «Технология производства продуктов животноводства», соответствует бюджетным и кафедральным темам научных исследований.

Обеспечение качества образовательных программ в КАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется путем планирования, проектирования образовательных услуг, включающее распределение работ между исполнителями. При этом обеспечивается координация заданий, совместимость проекта образовательных услуг, проведения анализа и координация изменений.

Основой для проектирования и разработки образовательных услуг являются:

Входные данные – классификатор направлений подготовки и специальностей профессионального высшего образования, государственные общеобязательные стандарты специальностей и направлений подготовки (ГОСО), типовые учебные планы, типовые учебные программы, законодательные и регламентирующие требования.

Выходные данные – план-график выполнения проектирования и разработки образовательных услуг, протоколы заседания Ученого совета, протоколы эксперимента по новым формам обучения (кредитная система обучения).

Изменение политики и процедур в университете по обеспечению качества ОП оценивается по критериям:

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр ОП, согласующихся с миссией вуза и соответствующие запросам потенциальных потребителей данной программы,

участвующих в их обсуждении на заседаниях кафедр с занесением их мнений в протоколы;

- оценка знаний студентов - итоги текущей аттестации, рубежных и итоговых контролей, государственная аттестация;

- качество обеспечения преподавательским составом - повышение доли остепенённости ОП, штата кафедры, которая осуществляет реализацию ОП, привлечение специалистов с производства к образовательной деятельности;

- обучающие ресурсы и поддержка студентов;

- общественная информация (сайт, дни открытых дверей, информационные стенды и др).

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др.

**В 2017 году приглашались на встречу со студентами выпускных курсов -** начальник отдела животноводства Акмолинского областного территориального управления КГИ в АПК МСХ РК Сагинбаев А.К., **в 2018 году ведущий научный** сотрудники Республиканской палаты казахской белоговой породы Идрисов К.Ж., Мальчевский А., а также директор Республиканской палаты герефорд Матакбаев Д.А.

Изменения в ОП, вносимые с учетом заинтересованных сторон способствуют повышению востребованности в выпускниках специальности, расширения баз практик в соответствии с запросами работодателей, выполнением плана набора обучающихся по специальности.

Осуществляется путем поддержания в рабочем состоянии образовательного процесса на основе плановых и внеплановых аудиторских проверок и внесения корректирующих изменений, проведения взаимопосещения занятий, открытых лекций и т.д. с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Аудит образовательной программы базируется на документированных целях, области и критериях аудита.

График проведения аудитов образовательных программ разрабатывается учебным отделом и службой качества с учетом:- статуса и важности процессов и участков, подлежащих аудиту; - результатов предыдущих аудитов;- указаний высшего руководства;- целей аудитов (как всей системы менеджмента качества, так и ее

отдельных требований); - актов по результатам сертификации и инспекционного контроля;- проведения структурных или других организационных изменений (изменение структуры управления, формы собственности и т.п.).

Программа аудита разрабатывается на основании годового графика проведения аудитов образовательных программ и включает:- наименование проверяемого структурного подразделения или процессов;- основание для аудита;- цели, критерии, объемы данного аудита;- состав группы аудиторов и сопровождающих лиц;- график и сроки работы, включая совещания;- сроки обобщения и согласования результатов аудита;- распределение ресурсов для проведения аудита; ссылки на соответствующие стандарты, методические и рабочие документы.

На основании аудита разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование ОП.

По результатам аудита составляется заключение, указывают причины несоответствий, необходимые корректирующие действия и согласуют их с руководителем проверяемого подразделения.

Заключения по результатам аудита могут охватывать следующее:- степень соответствия образовательного процесса критериям аудита;- результативное внедрение и поддержание образовательного процесса;- возможность процесса анализа образовательного процесса обеспечить ее постоянную пригодность, адекватность, результативность.

В образовательном процессе широко используется аутсорсинг. Аутсорсинг - это способ оптимизации деятельности университета за счет сосредоточения усилий на основных функциях – преподавании, научно-исследовательской деятельности, экспертных и консультационных услугах и передачи части функций внешним специализированным компаниям. Аутсорсинг в вузе выражается в передаче части услуг бизнес-структурам: общественное питание, хозяйственные функции, копировальные услуги, охрана, поверка оборудования. Обеспечение качества предоставляемых услуг прописывается в нормативных документах, а также по условиям заключаемых договоров.

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям - обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций.

Прозрачность разработки плана ОП обеспечивается путем оглашения повестки

дня заседаний кафедр, советов факультета, университета с указанием даты, времени и места их проведения. При этом работа этих органов является открытой.

Периодичность, формы и методы оценки планов ОП рассматриваются на заседаниях кафедр, факультетов, которые проводятся в соответствии с утвержденным планом не реже 1 раза в месяц.

Оценка планов ОП проводится на заседаниях кафедр методом анализа итогов и при необходимости внесения корректировки в существующие планы работы и внесения предложений по дальнейшей реализации программы повышения эффективности мероприятий.

В конце учебного года заведующим кафедрой пишется отчет о работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие действия.

В случае несоответствия реальной обстановки изначальным планам вносятся изменения в РУПы направления подготовки и специальности, каталоги элективных дисциплин, силлабусы дисциплин, планы издания учебно-методической литературы, стажировок и планы закупа кафедры.

Процессы изменений, реализуемые ОП, анализируются в ежегодных отчетах кафедры, отчетах о прохождении всех видов практик, отчетах председателей ГЭК и ГАК, которые затем заслушиваются и обсуждаются на Ученом совете факультета и университета.

Оценка социально - экономической эффективности реализации плана развития ОП проводится путем мониторинга, результаты которого рассматриваются на заседаниях кафедры.

Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на Ученом совете факультета.

Анализ эффективности работы по отдельным направлениям ОП производится отделом учебно-методического обеспечения, отделом контроля знаний Департамента по академическим вопросам, социально-воспитательного отдела Департамента по воспитательной работе КАТУ им.С.Сейфуллина.

Мониторинг реализации образовательной программы проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (протоколы №8 от 26.06.2015 г., №10 от 20.06.2016, №8 от 26.06.2017 г., №9 от 25.06.2018 г.)

Позиционирование ОП определяется критериями: статус государственного (обеспечение уровня образования, диплом государственного образца), фиксированная оплата за обучение, наличие государственных грантов, наличие традиций, более чем полувековая история, хорошая репутация, современность. Также немаловажную роль в позиционировании ОП играет наличие интеллектуально-развивающей среды: современные технологии развивающего обучения, система факультативов, элективных курсов, система интеллектуальных конкурсов в различных уровнях (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры, дуальное обучение и т.д.), система поддержки одаренных студентов. Наличие электронной библиотеки, свободного доступа к полнотекстовым ресурсам, которые занимают особое место в интеллектуальном развитии обучающихся.

Анализ реального позиционирования ОП проводится путем опроса работодателей, анкетирования родителей и студентов, абитуриентов.

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2017-2021 гг., ГПИИР РК до 2021 года и др.) в части разработки комплекса мер по стимулированию СХТП к сохранению благоприятной санитарной обстановки, обеспечения инфекционного благополучия объектов животноводства путём внесения изменений и дополнений в законодательство в области карантина животных и профилактики заразных и незаразных заболеваний, внедрения механизмов экстренного реагирования при ухудшении санитарной обстановки, соблюдения санитарных требований в отношении племенного молодняка, ввозимого на территорию республики, повышения эффективности санитарного обслуживания животных, обеспечения рационального и эффективного использования кормов на основе повышения их полноценности и сбалансированности рационов.

В течение 2015-2018 годов план развития ОП «Животноводство» и по специальности «Технология производства продуктов животноводства» проходит обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок в которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в

проект. В 2016-17 гг. работодателей представляли: Директор ТОО «Казах Тулпары» доктор сельскохозяйственных наук, профессор Кикебаев А.Т., Заместитель директора ТОО «Capital Projects», кандидат сельскохозяйственных наук Урымбаева Г.Н. Председатель правления АО «Республиканский центр по племенному делу в животноводстве «Асыл-түлік» МСХ РК А.Шамшидин, зоотехник-селекционер ТОО Агрофирмы «Родина» П.И.Бондаренко. С учетом предложений работодателей в РУП бакалавриата 2013 года приема введены следующие дисциплины: «Современные методы племенной работы в молочном и мясном скотоводстве» (было «Племенное дело в скотоводстве»), «Техническое регулирование продуктов животноводства», «Технология переработки и хранения молока и мяса» (вместо «Товароведение и экспертиза животного сырья»). В РУП магистратуры была введена дисциплина «Рациональное кормление сельскохозяйственных животных».

Образовательные программы специальности рецензировались представителями департамента животноводства МСХ РК, АО «Республиканский центр по племенному делу в животноводстве «Асыл-түлік», Акмолинской области, а также преподавателей АО КАТУ им. С.Сейфуллина.

План развития образовательной программы - это документ, определяющий стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. В плане определяются цели и стратегия развития образовательной программы. Кроме того, определяются методы достижения и способы корректировки целей образовательной программы, а также эффективность этих методов.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2015-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz/docs/develop\\_plan\\_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.



План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодателями являются научно-исследовательские институты, сельскохозяйственные предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Для получения образовательной лицензии для открытия специальности проводится анализ имеющихся в университете ресурсов (материально-технической базы, достаточности аудиторий, кадрового состава, информационных ресурсов) для создания ОП. Министерство образования и науки выдает образовательную лицензию только при условии достаточной обеспеченности ресурсами.

Выпускники специальности «Технология производства продуктов животноводства» всегда востребованы при трудоустройстве, ежегодно присылаются заявки на выпускников. Имеются положительные отзывы работодателей – АО «Асыл-түлік» и КазНИИЖиК, ТОО «Родина» о работе выпускников специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Механизм распределения должностных обязанностей персонала и ответственных за бизнес- процессы в рамках ОП регламентирован документацией системы менеджмента качества, в частности, должностными инструкциями и положениями о структурных подразделениях университета. Планирования должностных обязанностей персонала и ответственных за бизнес- процессы в рамках ОП заключается в определении названия программы, формировании ее цели и основных задач, составлении РУПов с указанием теоретических и практических компонентов, трудоемкости, разработке форм и методов обучения, учебных материалов; определении уровня входных знаний, возможностей мобильности; критерии оценки результатов обучения, требований к профессорско-преподавательскому составу, учебно-методической документации, критерии позиционирования специальности на рынке труда (трудоустройство выпускников).

При формировании образовательных программ в первую очередь соблюдается принцип логической академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность в соответствии с модулями специальности представлены в приложениях 3,4,5,6

Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизнь контролируется со стороны деканата, департамента по академическим вопросам. Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедры, заслушиваются на заседании методического совета факультета.

План развития ОП 6В082 – «Животноводство», 7М082 – «Корма и кормление сельскохозяйственных животных», 8D082- «Наука о животных» рассмотрен и утвержден 29 марта 2019 года (протоколы №11).

План развития ОП включает: открытие полиязычной группы; увеличение доли ППС, владеющих английским языком; международную деятельность; развитие дуального обучения; академическую мобильность ППС и обучающихся.

Разработка планов проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы работодателей.

Ответственными службами вуза (СМК, ДАВ), представителями деканата, кафедрой дважды в год проводится мониторинг аудиторного и материального фонда, имеющихся ресурсов, что отражено в заключениях комиссий и протоколах заседания кафедры, где отмечается необходимость в пополнении ресурсов, к примеру, приобретение компьютеров, ноутбуков, проекторов, обновление учебной мебели, закуп реактивов и др.

Достаточность соотношения контингента и ресурсов регулируется количеством выделяемых государственных грантов на бакалавриат и магистратуру, которые определяются МОН РК на основании заявок работодателей в отрасли животноводства.

Процессы стратегического, тактического и оперативного планирования, распределения ресурсов, соответствуют программе плана, поскольку направлены на реализацию ОП в контексте стратегических приоритетов развития отрасли.

Одним из показателей успешности ОП являются сведения о контингенте обучающихся, который свидетельствует о стабильности, востребованности среди обучающихся, особенно на платной основе. Контингент обучающихся в ОП представлен в приложении 7

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, агрономические науки, направленной на подготовку специалистов

нового формата в области животноводства, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны.

Все ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. При реализации ОП ориентиром в подготовке обучающихся являются стратегические документы, где в качестве приоритетов определено увеличение поголовья животных, повышение продуктивности; внедрение новых технологий; увеличение объема государственной поддержки сельского хозяйства за счет субсидирования субъектов АПК; рациональное использование сельскохозяйственных животных (Стратегия «Казахстан-2050»); повышение производительности сельского хозяйства, углубление переработки сельхозпродукции, обеспечение продовольственной безопасности страны и рост экспорто-ориентированной экологически чистой продукции (Стратегический план развития РК до 2025 года); повышение конкурентоспособности отрасли АПК путем увеличения производительности труда; экспорта переработанной продукции (Государственная программа развития АПК на 2017-2021 годы); построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности (стратегия развития КАТУ до 2025 г.).

**Образовательные программы** разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, с/х предприятий, осуществляющих работы в области повышения эффективности использования племенного животноводства, проведения санитарного мониторинга сельскохозяйственных кормов, разработки приемов и способов повышения продуктивности и совершенствования технологий содержания сельскохозяйственных животных

Наши студенты обучаются по программе академического обмена в зарубежных (Германия, Франция, Польша, Болгария, Россия, Китай и др.) и казахстанских вузах (Казахский национальный аграрный университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангирхана). Студенты имеют возможность проходить профессиональную практику по международным программам «Logo» в фермерских хозяйствах Германии.

Сведения о академической мобильности студентов кафедры «Технология производства продуктов животноводства» за последние три года представлены в приложении 8

После получения степени бакалавра, выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре, далее в PhD докторантуре в высших учебных заведениях нашей республики, а также за рубежом (Россия, Китай, Франция и др.) по ОП: - магистратуры «Корма и кормление с/х животных»; - докторантуры «Наука о животных».

На кафедре ежегодно проводится демонстрация успешного функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов, а также мониторинг реализации плана развития образовательной программы специальности 5В080200-«Технология производства продуктов животноводства».

Демонстрация ОП проводится с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных НИИ, НИУ, НПЦ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности. Например, положительная рецензия и экспертное заключение на ОП получены от представителей департамента животноводства МСХ РК и ТОО «Новобратское», ТОО «Табыс».

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

- проведение круглых столов с работодателями и представителями образовательных учреждений;
- приглашение работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедры, где обсуждаются каталоги элективных дисциплин, по результатам которых в структуру каталогов элективных дисциплин вносятся новые дисциплины;
- рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин;
- проведение анкетирования руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога.

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие», в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Законы «Об образовании» и «О науке», применительно к аграрным специальностям Программа «Агробизнес-2020», с внесенными в них изменениями и дополнениями. Они обеспечили четкую законодательную основу для продвижения системы высшего образования на новый качественный уровень.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Положением о порядке определения и управления рисками в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

В университете определены 10 основных видов рисков по процессам, которые ранжированы по значимости и для управления, разработки карты управления рисками, которым были присвоены коды, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - 10 основных видов рисков по процессам.

Код риска	Вид риска
01.11.12.21.22.24.32.33.41.43 – 2016	Стратегические
02.11.22.31.32.41.43 – 2016	Образовательные
03.11.12.21.31.32.41.43 – 2016	По научной деятельности
04.11.22.31.41.42 – 2016	По воспитательной работе
05.11.12.21.24.31.41.42 – 2016	По международным отношениям
06.11.12.23.31.32.33.41.43 – 2016	Финансовые
07.11.12.22.33.41.42 – 2016	Кадровые
08.11.22.23.24.31.41 – 2016	Правовые
09.11.12.24.33.41.42 – 2016	Информационные
10.11.23.31.41 – 2016	По обеспечению жизнедеятельности

Для дальнейшего управления разработаны категории рисков:

1) по характеру взаимодействия - внутренние, обусловленные деятельностью субъекта рынка образовательных услуг; внешние, непосредственно не связанные с деятельностью субъекта рынка образовательных услуг, а обусловленные внешней средой;

2) по масштабам деятельности - международные, национальные, присущие системе образования на уровне страны; локальные, присущие системе образования на уровне отдельного вуза; имиджевые, влияющие на имидж университета;

3) по совокупности внутренних факторов - операционные, связанные с несовершенством внутренней деятельности; функциональные, связанные с использованием электронных технологий; организационно-управленческие, связанные со слабым образовательным менеджментом;

4) по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг риски АО «КАТУ имени С.Сейфуллина», связанные с качеством образовательных услуг, набором абитуриентов, с финансированием, низким уровнем жизни населения; риски общественности, связанные с получением кадров высшей квалификации, не способных эффективно решать проблемы общества; возможностью возникновения социальной напряженностью в связи невозможностью трудоустройства выпускников вуза; риски государства, возникающие как по вине системы высшего образования, так и зависящие от эффективности деятельности государства. По вышеизложенным категориям риски были классифицированы. (классификация рисков АО"КАТУ имени С.Сейфуллина", представлена в приложении 9)

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние риски:

Социальные - увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. За последние пять лет среди ППС, реализующего ОП 6B08200«Животноводство», 7M08200 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D08200 «Наука о животных» подобных случаев не наблюдалось. Предупреждающие их меры включают в себя: создание системы мотивации сотрудников; установление надбавок на основе рейтинга; включение ППС в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата; социальная поддержка; улучшение жилищных условий; укрепление материально-технической базы.

Финансово-экономические риски - уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры, их предупреждающие, включают: улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; совершенствование профориентационной работы; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, внедрение результатов НИР в хозяйствах и др.; мероприятия по выбору руководства.

Производственно-технологические риски - изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, включают: обновление материально-технической базы; контроль со стороны пожарной службы, СЭС и др.; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса.

Форс-мажорные обстоятельства - угрозы террористических актов, природные и техногенные катаклизмы, предупредить которые можно путем выделения блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Управление ОП 6В082 «Животноводство», 7М082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D082«Наука о животных» осуществляется совместно с представителями заинтересованных лиц в соответствии с организационной структурой университета: председателем Правления; проректорами по направлениям; директорами департаментов; деканом факультета ВиТЖ; заведующим кафедрой «ТППЖ», представителями хозяйствующих субъектов.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры «ТППЖ», которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканат, Департамент по академическим вопросам, учебно-методический совет, отдел послевузовского образования, служба качества и др. Также к управлению ОП привлекаются представители попечительного совета вуза, в совет факультета включены ученые – представители отраслевых НИИ. На заседания кафедры также приглашаются специалисты в области фитосанитарной безопасности, имеющие достаточно большой научный и производственный опыт.

При выборе работодателей, которые включены в структурные подразделения по управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности. Преподаватели, осуществляющие реализацию образовательных программ, имеют базовое образование по технологии животноводства.

При реализации ОП по всем специальностям обязательным условием является представительство студенчества не только при разработке и реализации ОП, но и коллегиальных органах управления ОП. Для этого в университете создана система студенческого самоуправления, которая включает в себя: Комитет по делам молодежи, участвующий в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете; Студенческий Парламент - создан для консолидации и координации работы всех общественных объединений вуза; Альянс студентов Казахстана; Студенческий профсоюзный комитет, который участвует в оказании материальной помощи студентам, обеспечение их канцелярскими принадлежностями, выдаче проездных билетов студентам-сиротам, студентам из малообеспеченных, многодетных и неполных семей; студенческие советы общежитий.

С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ им. С.Сейфуллина в состав Ученого Совета введены студенты, которые принимают участие в работе ученого совета и вносят предложения по вопросам улучшения качества образовательных программ, профориентационной работы, введения психологической службы в штат университета, развитию государственного языка, студенческой науки и т.д., что естественным образом положительно сказывается на развитии у студентов корпоративной культуры. Она является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности вуза, и её состояние определяется набором общих духовных ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса и находят свою опору в истории, традициях и соответствующих им поведенческих установках. Дух корпоративной культуры отражает миссию, видение и стратегию КАТУ им. С.Сейфуллина.

В университете проводится целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде не только на кафедре, факультете, но и на факультете общественных профессий. Он дает возможность для раскрытия талантов студентов вуза.

В КДМ КАТУ им. С.Сейфуллина студенты могут обмениваться мнениями о среде обучения, в частности сектор Средства массовой информации; дебатный клуб



«Аманат», сектор «Внутренняя политика». Также обучающиеся являются участниками форумов Vkontakte, Facebook, Twitter, Instagram.

Демонстрация управление инновациями в рамках ОП в вузе осуществляется на Ученом совете университета, факультета, заседаниях кафедр, где рассматривается степень удовлетворенности обучающихся системой управления и осуществляется Департаментом по академическим вопросам путем регулярного социологического опроса (анкетирование) обучающихся. Данные мероприятия проводятся в целях определения качества оказываемых услуг по ОП, совершенствования учебной и воспитательной деятельности, с целью определения рейтинга ППС среди студентов.

Критерии выбора членов советов от представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Члены советов избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием, простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса.

В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их к работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании методического семинара и заседании кафедры.

При реализации ОП обязательным условием является внедрение и использование инновационных технологий преподавания. Для этого в 2016 году разработана Программа внедрения инновационных технологий в образовательном процессе по 3 уровням обучения. Данная программа обсуждалась на заседании кафедры «Защита и карантин растений», методического совета агрономического факультета, утверждена на заседании Ученого совета университета. Ежегодно на совете факультета заслушивается отчет о реализации данной программы, на основании которого делается вывод о ее выполнении. Отмечаются причины невыполнения тех или иных мероприятий. За последние пять лет в ОП были внесены предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся, путем введения выездных практик по разным дисциплинам, проведению дуального обучения в лабораториях НИИ животноводства; по включению в учебный процесс новых методик преподавания. Предложения по внедрению инновационных технологий поступают непосредственно от преподавателей, обучающихся, свои предложения дают и работодатели.

Все процессы, связанные с реализацией ОП документированы и проверяются службой качества.

Доказательства открытости и доступности ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц прописаны в типовых правилах организации деятельности вузов, утвержденных Постановлением Правительства РК за №195 от 02.03.2005 г., реализующих образовательные программы высшего профессионального образования. Управление ими осуществляется на принципах сочетания единоначалия, коллегиальности, выборности и открытости. Председатель Правления университета имеет свой блог на официальном сайте вуза, куда обращаются студенты, ППС, родители, работодатели по интересующим их вопросам, часы приема также имеются у руководителей подразделений, деканов и у заведующих кафедр. Также заинтересованные в успешной реализации ОП лица имеют возможность общения по электронной почте. С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее разработчику могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Обучение руководства ОП по программам менеджмента образования осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации.

Мониторинг обучения руководства ОП по программам менеджмента образования осуществляется на уровне ректората с обязательным анализом и рассмотрением

отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. В 2015 году ОП 6В08201 "Технологии производства продуктов животноводства" (Животноводство), 7М08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D08201 «Наука о животных» прошли государственную аттестацию и в 2014 году ОП 6В08201 «Животноводство», 7М08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» - специализированную аккредитацию. Ежегодно проверку всех видов деятельности проводит Служба качества, которая выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия.

Так, декан факультета ВиТЖ прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в Назарбаев Университете. ППС кафедры прошли обучения и стажировки по программе менеджмента. Список преподавателей КАТУ им. С. Сейфуллина прошедших стажировку за рубежом и РК представлен в приложении 10

Качество реализации ОП обеспечивается опытом проведения научных исследований по важным направлениям фитосанитарной безопасности, мониторинга и технологий, история которого начинается со дня основания кафедры (см. пункт история кафедры). Широко используются итоги реализации научных проектов, в учебном процессе по курсам кормления и разведения сельскохозяйственных животных, птицеводству и мясному скотоводству.

В реализации научных проектов задействованы обучающиеся образовательных программ. Количество обучающихся задействованных в НИР, представлены в приложении 11

Обеспечение качества обучения руководства ОП осуществляется путем составления Плана в области целей качества и их реализации, данный план составляется ежегодно с обсуждением на заседании кафедры и утверждается Первым заместителем председателя Правления. В конце учебного года составляется отчет о его реализации и делается анализ достижения показателей Плана.

Руководство ОП стремиться к постоянному совершенствованию на основе достигнутых результатах подтвержденные фактическими данными, социологическим опросом, отчетами заведующих кафедр и других структурных подразделений Вуза. В течение межаккредитационного периода, ежегодно представители работодателей дают рецензии, на реализуемые ОП в части их содержательной составляющей. Так, на

основании этих рекомендаций в ОП включены дисциплины, формирующие компетенции в области ГИС-технологий, иммунитета животных и заразных и незаразных болезней животных, токсикологии. Предложено включить новую ОП профильной магистратуры "Оптимизация животноводческих объектов". По рекомендации работодателей увеличено количество кредитов для прохождения производственной практики обучающихся, в связи, с чем увеличилась его продолжительность до 15-17 недель.

Вывод: Управление ОП в КАТУ им.С.Сейфуллина строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом управление университетом и ОП осуществляют научно-педагогические и другие категории работников вуза, ученый совет и Председатель Правления университета. Для координации работы подразделений вуза по основным направлениям деятельности созданы и функционируют: ректорат, ученый совет, научно-методический совет, научно-технический совет, департаменты, совет по воспитательной работе, научно-методический совет и др. Руководство стремится к открытости и доступности для заинтересованных в улучшении эффективности ОП лиц. Полученные предложения и пожелания передаются на рассмотрение комитетам по разработке рабочих учебных программ соответствующих специальностей.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог руководителя, e-mail-общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей); выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников). SWOT- анализ стандарта «Управление образовательной программой» представлен в таблице 2

Таблица 2- SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

<b>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
Наличие нормативно-методической документации для разработки образовательной программы	Недостаточное участие ученых в международных проектах

Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей	Низкая степень участия преподавателей в международных программах «Болашак», «ТЕМПУС»
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности	Низкая академическая мобильность обучающихся по докторантуре и ППС в страны ближнего и дальнего зарубежья
Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы	-
<b>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Изучение эффективности реализации образовательной программы	Недостаточная материальная поддержка молодых педагогов вызывает трудности в социальной адаптации и усложняет путь к оспепенности
Повышение эффективности инновационных методов преподавания	Малое количество стажировок в международных ВУЗ-ах
Востребованность выпускников специальности	-

Таким образом, ОП «Животноводство» и специальности «Технология производства продуктов животноводства» направлена на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся.

Разработка совместно с работодателями передовых ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника является одной из задач Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2015-2018 гг. ([Kazatu.kz/docs/develop\\_plan\\_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

План развития ОП согласован с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза, адекватен имеющимся в КАТУ им.С.Сейфуллина ресурсам,

составляется с привлечением всех заинтересованных лиц (работодатели, преподаватели, обучающиеся, работники предприятий животноводческого профиля).

Процессы формирования плана развития ОП прозрачны, заинтересованные лица своевременно информируются о содержании и изменениях плана развития ОП.

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 10 удовлетворительных позиций, 2 предполагает улучшение.

### 3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

С целью информатизации образовательной программы университетом проведена следующая работа: создание единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используется программа «PLATONUS», имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра студентами набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Основные информационные потоки: операционные системы и офисные приложения: Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе «PLATONUS» (<http://platonus.kazatu.kz>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным

расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz). В университете имеется образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). Имеется информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, МОПы и др.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Анализ ОП осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Преподаватели кафедры совместно с НПП «Атамекен» проводят мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников в рамках ОП через анкетирование, предоставленных справок с места трудоустройства, непосредственной прямой поддержки связи руководителей ОП с выпускниками, а также научного и другого вида сотрудничеств.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;
- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;
- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;



– АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издании методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Web of knowledge, Webofscience, Elsevir, Springer Science Direct, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

Система регулярной отчетности подразделений и кафедр, научных исследований отражена в учебной и научно-исследовательской документации кафедры. Проверка кафедры и ее отделов начинается с внутренней проверки структурных подразделений факультетов университета, проводятся на основании приказа председателя Правления, распоряжения декана факультета, заведующим кафедрой которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение

требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качества управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия. В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

По результатам работы комиссии составляется Справка о состоянии проверяемого объекта несоответствии, и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по подготовке плана профилактики противодействия коррупции, анализа взаимопосещения занятий ППС, отсутствие приказа о назначении эдвайзеров и др. (16.02.2015, 17.02.2017, 23.02.2018, 13.02.2018, 08.02.2019). Итоги внутренних проверок и отчеты ответственных по направлениям и преподавателей заслушиваются и рассматриваются на заседаниях кафедр.

Периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений факультета, кафедры по реализации научных проектов осуществляется регулярно в соответствии планом проверок и оценки их деятельности.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выбранной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлекаются сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам

предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

По всем процессам в вузе, в том числе по оценке управления ОП, внедрена система менеджмента качества, служба внутреннего аудита, которые проводят оценку управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др. Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; учебно-методический совет и др.

Обеспечение защиты информации осуществляется на основе распределения полномочий и ответственности преподавателей кафедры в зависимости от их статуса. Свойства и характеристика собираемой информации определяется в порядке:

- анализ направлений деятельности (годовые отчеты заведующих кафедрами, деканов факультетов), итоги промежуточной, государственной, итоговой аттестации;

- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов);

- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;

- анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников;

- анализ ведения делопроизводства;

- анализ деятельности ППС (рейтинг) и др.

Обработка, накопление и анализ информации, полученные в ходе мониторинга, проводится работниками в соответствии с их должностными обязанностями. По итогам анализа полученных данных назначенными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству

Университета в установленные приказом сроки. Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами элективных дисциплин. Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры.

**Вся информация и предоставляемые данные полностью согласуются с миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина, в части, генерации, внедрение, распространение и применение передовых знаний на основе построения лучшей в Казахстане системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров с предоставлением широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения по уникальным образовательным программам.**

Сбор информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится анкетирование. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться Департаментом по менеджменту

персоналом и документооборота при аттестации педагогических работников. По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Университета.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и т.д.

В университете активно задействован наиболее крупный канал коммуникативных технологий - Интернет. Он дает возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, электронном документообороте, ПЛАТОНУСЕ, образовательном портале и др.

Анализ эффективности работы по отдельным направлениям ОП производится отделом учебно-методического обеспечения, отделом контроля знаний Департамента по академическим вопросам, социально-воспитательного отдела Департамента по воспитательной работе КАТУ им.С.Сейфуллина.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза; непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

По результатам ВОУД средний балл в 2015-2016 гг. – 112 балла; 2016-2017 гг. – 122, успеваемость 100%; 2017-2018 гг. –119 балла. Успеваемость обучающихся по ОП магистратуры и докторантуры составляет 100%, средний балл от 3,36 до 3,67.

Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на Ученом совете факультета.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS,

«Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Так, в ходе социологического исследования респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности ЦСИ университета.

Респонденты посчитали недостаточно продуманными направления и формы повышения квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС). За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие (№8).

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры.

Ежегодно в опросе принимают участие от 250 до 350 респондентов.

В университете действует приемлемый механизм разрешения конфликтов, возникающих между обучающимися, преподавателями и руководителями ОП. В случае возникновения конфликтных ситуаций на заседаниях кафедры с обучающимися проводится беседа, устанавливаются причины конфликта и указываются сроки отработок, в последующую очередь приглашаются родители. В случае невыполнения установленных сроков студенты остаются на летний семестр. Так, в 2019 году на летний семестр остались по дисциплине «Скотоводство, технология производства продуктов животноводства», «Технология производства продукции животноводства» студенты 3 курса Айдарбекова Д., Утюпова К., Касенов Т. Протокол заседания кафедры №7 от 25.02.19.

Результаты проведенного социологического исследования позволили определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина:

- Повышение базовой части заработной платы преподавателей.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей.
- Оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации.
- Разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета.
- Расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

Результативность и эффективность ОП осуществляется постоянно и оценивается по критериям, представленным в приложении 12:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина) - внедрены в виде видеолекции для дистанционного обучения, электронные учебники;
- по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100%. Результаты издания УМЛ ППС за последние три года показаны в приложении 13;

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС, обучающихся в научной деятельности - за последние три года увеличились в два с половиной раза.

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом увеличилось на 5,7% (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.);

- доля трудоустроенных выпускников составляет за последние 3 учебных года 78-87%.

Результативность и эффективность научных исследований кафедры оценивается количеством, качеством выполняемых научных проектов в рамках ГФ, ПЦФ, хоздоговорных тем и других программ, публикацией научных статей, монографий, практических рекомендаций, получением инновационных патентов на изобретения и др.

Результаты проведенных научно-исследовательских работ ежегодно апробируются на республиканских и международных конференциях.

Отчеты по выполнению проектов рассматриваются ежегодно на заседаниях кафедры, Ученом Совете факультета и Научно-техническом Совете университета, а также на заседаниях Координационного совета головной организации (МСХ РК).

ППС кафедры участвует в семинарах, тренингах, круглых столах, посвященных вопросам развития животноводства, а также проводит обучающие семинары (с выдачей сертификата) и консультационную работу с хозяйствующими субъектами.

Информационная поддержка научных проектов осуществляется при использовании следующих баз данных, к которым у преподавателей и обучающихся имеется свободный доступ: Республиканская межвузовская электронная библиотека; Учет.kz; Российская научная электронная библиотека; ЭБС «Издательство Лань»; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Web of Science; Scopus; SciVal; Science Direct; CAB Direct; EBSCOhost.

В процессы сбора и анализа информации привлекаются обучающиеся, работники, ППС, которая проводится путем анкетирования на образовательном портале (<http://portal.kazatu.kz/>), результаты анкетирования рассылаются на кафедры, где проводится их обсуждение и по критическим замечаниям принимаются меры.



Ключевые показатели эффективности обучающихся - результаты промежуточного, итогового контроля, итоговой аттестации. Ключевые показатели эффективности ППС - итоги рейтинга за учебный год, по которому ППС имеет надбавку к заработной плате, итоги рейтинга ППС и кафедры за календарный год, которые выявляют позиционирование кафедры по университету. Ключевые показатели эффективности ОП определяются призовыми местами в рейтингах аккредитационных агентств (ОП 6В0802«Животноводство», 7М0802«Кормление с-х животных» по итогам рейтинга НААР за последние 4 года 1-2 места),

В КАТУ им. С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. На каждой кафедре имеется сотрудник, ответственный за СМК и ознакомление с новыми документами, регламентирующими процессы управления ОП. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

Основная политика учебного процесса определяется качеством учебного процесса и интересами студентов. Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для студентов. Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО специальностей, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса. Создана электронная база УМКД в вузе. В начале каждого семестра обучающиеся по трем уровням имеют возможность ознакомиться с УМКД на бумажном и на электронном носителях.

Доступность образовательных ресурсов осуществляется путем бесплатного предоставления через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevier, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы имеются в библиотеке университета, где к ним обеспечен свободный доступ.

Места трудоустройства помимо профильных предприятий и учреждений: завод по производству комбикормов Цесна-Астык (г.Нур-Султан), акиматы, департаменты МСХ РК, Зерендинский департамент животноводства, ТОО «Ирригатор-Казахстан», ТОО «Алем-Агро», ТОО «Максимовка», ТОО «Байсерке Агро», ТОО «Родина»; ТОО «Зенченко», НИИ университеты, колледжи и др. Магистранты и докторанты трудоустраиваются на 100%.

Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой. Сведения о трудоустройстве выпускников ОП 6В0802 «Животноводство» представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сведения о трудоустройстве выпускников ОП 6В0802 «Животноводство»

Уровни ОП	2016	2017	2018
Всего выпускников, чел	111	115	87
Трудоустроенные, чел	82	85	68
Трудоустроенные, %	74%	74%	78%

Уровни ОП	2016	2017	2018
По специальности	21,7%	11,1%	43%
Не по специальности	52,3%	63%	35%
Не трудоустроены	26%	26%	22%

Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см.ссылки (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>). Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал ([http:// portal.kazatu.kz](http://portal.kazatu.kz)). На сайте размещены блог Председателя Правления, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для обеспечения

обратной связи заместителей Председателей Правления, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Имеется каталог УММ и электронных документов. Представлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, доска объявлений и др.

Выпускники ОП после окончания вуза трудоустраиваются в различных отраслях. Многие выпускники бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, докторантуре и остаются на кафедре (Ибраев Дулат, Долдашева Г.К., Жикишев Е.К., Мухаметжарова И.Е., Титанов Ж.Е., Амантай С., Сенкебаева Д.Т. и др.). Обучаются в магистратуре в вузах, Китая, Франции и др. стран.

Выпускники работают в государственных учреждениях, специалистами в АПК МСХ РК, «Республиканском центре племенного животноводства» и т.д.

Процедура документального подтверждения обучающимися, работниками и ППС своего согласия на обработку персональных данных обеспечивается приказом Председателя Правления АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", перечнем данных, по которым проводится обработка и заявлениям на согласие.

Таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается своевременность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

Обеспечение ППС необходимой информацией в соответствующих областях науки осуществляется путем подписки на научные журналы и периодические издания, информационные бюллетени, листки. В вузе внедрены процессы управления информацией; сбор, анализ, объем и структура периодически обновляется и соответствует стратегии развития приоритетных направлений развития науки. Достоверность информации и ее сохранность гарантируются первоисточниками хранящимися как на бумажном носителе, так и в электронном виде. SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность», представлен в таблице 4.

Таблица 4 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность стратегического планирования;</li> <li>- внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка);</li> <li>- вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации;</li> <li>- обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация усилий по направлениям ОП;</li> <li>- подготовка руководителей ОП в области менеджмента;</li> </ul>
<p>-O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей);</li> <li>- возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП;</li> <li>- возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непринятие системы функционалами в силу разных причин;</li> <li>- угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.</li> </ul>

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

#### 4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровням обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Учебные планы разрабатываются в формах:

- рабочие учебные планы (РУП);
- индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур:

- назначение комиссии по учебным планам и программам, распоряжением деканата и приказом по университету;
- составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждение с участием работодателей;
- подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД);
- рецензирование ОП внешними рецензентами;
- рассмотрение ОП на заседании УМС факультета;
- утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТУ;
- обновление (разработка) УМКД;
- формирование индивидуальных учебных планов.

С целью успешной реализации ОП 6В082«Животноводство», 7М082«Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D082«Наука о животных» и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ путем верификации и валидации модели выпускника.

Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации.

Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении студентом преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной

деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности, защиты докторской диссертации в диссертационном совете при КАТУ им. С.Сейфуллина. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

Данные процедуры верификация и валидации выпускника определены в Методической инструкции «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания магистерской диссертации»; Методическая инструкция «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов»; Методическая инструкция «Порядок оформления отчетов профессорско-преподавательского состава; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания докторской диссертации».

В соответствии со стратегией и миссией КАТУ им. С.Сейфуллина образовательная программа бакалавриата имеет цели:

- образовательная - формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания и усвоения профессиональных дисциплин в разрезе специализации учебных программ;
- профессиональная - подготовка специалиста животноводства;
- научная – создание условий для интеграции образования и науки, привлечение студентов к исследовательской работе;

Образовательная программа магистратуры имеет конкретные цели:

- научная - приобретение навыков организации и проведения научно-исследовательских работ по фитосанитарной безопасности и получения необходимого задела для продолжения научной работы в PhD докторантуре;
- профессиональная - подготовка специалистов, способных решать современные научные и практические задачи, успешно осуществлять различные виды деятельности в сельскохозяйственных предприятиях и организациях;
- управленческая - приобретение навыков организации и производства продуктов животноводства;

- образовательная—формирование способности к самосовершенствованию и саморазвитию, самостоятельного овладения новыми знаниями в течение профессиональной деятельности.

Основные цели образовательной программы докторантуры:

- получение фундаментальных знаний в животноводстве и смежных с ними наук в соответствии с учебными программами, обусловленных потребностями государства и рынка, профильных научных учреждений, вузов, с/х предприятий;

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, способных формулировать и решать современные проблемы аграрной науки и сельскохозяйственного производства, преподавать в высших и средних учебных заведениях, осуществлять исследовательскую работу, управленческую и проектно-экспертную деятельность в отечественных и зарубежных научно-исследовательских институтах, научно-производственных центрах, внедрять результаты научных исследований.

Образовательные программы разработаны в соответствии с Национальной Рамкой квалификаций и профессиональными Стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской Рамкой квалификаций, на основании Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года), и разработана совместно с профессорами университета Дэвис, штат Калифорния, США.

В целях разработки ОП были привлечены профессор PhD, заведующая кафедрой «Науки о животных» Калифорнийского университета Дэвис (США) Анита Обербоер, специалист в области животноводства офиса распространения знаний, PhD Элисон Ван Инненаам, Нил Ван Алфен, а также Директор Центра передовых знаний в области птицеводства университет Арканзаса (США) Майкл Кидд.

Образовательные программы 6B082 "Животноводство», 7M082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных" и 8D082 «Наука о животных» проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств. Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК показаны в таблице 5.



Таблица 5 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК (данные рейтинговых агентств)

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2016	НКАОКО, НААР	2	1	3
2017	РРА, НААР	2	1	2
2018	РРА, НААР	1	1	2
2019	НААР	1	1	1

В 2015 году ОП специальности 5В(6М/7D)080200 –Технология производства продуктов животноводствопрошли государственную аттестацию.

К внешней экспертизе привлекали специалистов (партнеры и работодатели) с высшим и послевузовским образованием; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием сельскохозяйственного производства в отрасли животноводства и смежных с ними отраслей. Периодически эксперты оценивают соответствие содержания учебных дисциплин образовательным программам. *Анализ соответствия содержания учебных дисциплин результатам обучения*, представлен в приложении 14.

Квалификационные уровни, соответствуют уровням, описываемым НРК.

Моделью выпускника бакалавриата является специалист, имеющий широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, умеющий самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные варианты решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, обладать компетенциями самостоятельного управления и контроля процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждения проблемы, аргументирования выводов и грамотного оперирования информацией.

Моделью выпускника магистратуры является специалист, обладающий концептуальным и прикладными знаниями в области науки и профессиональной деятельности, умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и выбирать адекватные методы и средства их достижения, осуществлять научную, инновационную деятельность по получению новых знаний, приобретать компетенции достаточные для определения стратегии, деятельности подразделения или

организации, принятия решений и понимание ответственности на уровне подразделений.

Моделью выпускника докторантуры является специалист, обладающий методологическими знаниями в области инновационно-профессиональной деятельности, умениями и навыками генерирования идей, прогнозирования результатов инновационной деятельности, осуществления широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководства сложными производственными и научными процессами.

**Основой разработки модели выпускника является: ГОСО РК № 292 от 13.05.2016 (компетенции); цели, принципы подготовки специалистов; мнения представителей производства и работодателей; требования государства и региона.**

Проведение внешних экспертиз осуществляется путем участия ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП 6B082 «Животноводство», 7M082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D082 «Наука о животных» регламентируется мероприятиями:

- 1) приглашение на заседания кафедры;
- 2) отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы на выпускников;
- 3) рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

*Типичные работодатели* ОП 6B082 «Животноводство», 7M082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D082 «Наука о животных»: ТОО «Новобратское» Акмолинской области, «Республиканская палата Герефорд», ТОО «CAPITAL PROJECTS LTD», ТОО «Табыс» и другие сельскохозяйственные формирования различных форм собственности.

На образовательные программы ОП 6B082 «Животноводство», 7M082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D082 «Наука о животных» имеются отзывы и рецензии от работодателей: Директор ТОО «Үш бұлақ 2005» Испанов Д.С.; генеральный директор ТОО «АПП Астраханская птица» Макашев А.Ж.; генеральный директор «Capital Projects LTD» Сахариев К.Ш., директор Республиканской Палаты породы Герефорд Матакбаев Д.А.; заведующий лабораторией оценки качества молока и кормов ТОО НПЦ ЖиВ Айтмуханбетов Д.К. и др.

Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 240 кредитов теоретического обучения, и не менее 10 кредитов профессиональной практики. При этом студент должен освоить не менее 51 кредитов академических часов по общеобязательному компоненту, 86 кредитов по вузовскому компоненту и не менее 91 кредитов по компоненту по выбору.

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Подготовка обучающихся проводится также с учетом требований профессионального стандарта в деятельности по технологии производство продуктов животноводство, утвержденного Министерством сельского хозяйства.

Учебный год состоит из трех академических периодов, 30 недель - теоретического обучения (3 семестра по 10 недель) периода промежуточной аттестации/итогового контроля, 3 сессии по 2 недели, практик и каникул. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 50 минут. Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода с общей продолжительностью в год не менее 6 недель.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Разведение и селекция с/х животных», необходимы знания таких дисциплин как: "Биология животных", "Физиология животных" и "Генетика". Для изучения дисциплины "Кормление сельскохозяйственных животных" необходимы знания "Химии", "Микробиологии", "Биохимии"; "Кормопроизводстве и ботанике". В магистратуре освоению дисциплины "Иновационные технологии производства продуктов животноводства" предшествует изучение дисциплин "Научные основы кормления с/х животных" "Информационная технология в животноводстве". В докторантуре дисциплина "Методология научных исследования и экспериментов" базируются на изучении дисциплин "Наукометрия", "Научная обработка материалов исследования" в магистратуре.

Дисциплины теоретического цикла закрепляются при прохождении профессиональной практики. Анализ прохождения практик представлен в приложении 15. Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД, БД, ПД, включающие в себя учебные и производственные практики. Цикл ООД состоит из дисциплин ОК и ВК, циклы БД и ПД состоит из

дисциплин ВК и КВ. По циклам БД и ПД перечень дисциплин ВК и КВ определяется вузом самостоятельно. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в РУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико-структурный анализ. Участниками являются: ППС, работодатели, обучающиеся и др. Обсуждения проходят по установленным правилам.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются МИ СМК "Порядок организации и проведения практической подготовки студентов". Виды практики обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем образовательных программ:

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители студентов, а также руководитель ОП заведующий кафедрой. Оценка студентам по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении производственной практики.

Университет по предложению кафедры заключил договора о прохождении практики со следующими предприятиями: ТОО «СевКазНИИЖиР», АО РЦПЖ «Асыл түлік», ТОО «Молком –Павлодар», КТ «Зенченко и К», АО «Астана-Өнім», ТОО «SC FOOD», ТОО «Камышенка», ТОО «Племенное хозяйство Сарайшык», ТОО «Уш Булак-2005», Республиканская палата Ангус Казахстана, ТОО «Нежинка-Ерке», ТОО «KazBeef Ltd», ТОО «Шубарат», ТОО «ПОШ Руно», КХ «Кажмукан», КХ «Ниязов», ТОО «Рза Асыл түлік», КХ «Қалқа», КХ «Батай Шу», ТОО «Ақсанат Инжиниринг», ТОО «Евразия Инвест LTD», КХ «Шәушен», ПК «Ижевский», ТОО «БЕС ҚАРА», ТОО «Атамекен Агро», ТОО «Крестьянское хозяйство «Жана-кала», ТОО «Колос-2014», КХ «Е.Зейтенов», ТОО «Юго-западный научно-исследовательский институт животноводства и растениеводства», КХ «Нур», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «Есиль-Агро», КХ «Жараспаев Е», ТОО «Capital Probjects Ltd», ТОО «Булаксай», ТОО «Макинская птицефабрика», ТОО «Петерфельд-Агро», КХ «Айткожа», ТОО «АтырауАгроӨнімдері», ТОО «Конноспортивный клуб «Тулпар», КХ «Алғабас», ИП «Калиев М», ТОО «Молочные истории-А», ТОО «Конноспортивный клуб «Тулпар», ТОО «Ордабасы құс», КХ «Әлем», ТОО «Актюбинский мясной кластер», КХ «Салтанат», ФХ «Жолдасбай-Агро», СПК «Алға», ОО «Республиканская палата казахкой белоголовой породы», КХ «Пасека», Филиал «Научно-иновационный центр

животноводства» ТОО «Казахский научно-исследовательский институт животноводства и кормопроизводства», ТОО "Байсерке-Агро", ТОО "Атамекен Агро".

По ОП специальности не имеется профессиональных стандартов, в связи с чем разработка соответствующих программ и осуществление их профессиональной сертификации не предусмотрено.

Подготовки обучающихся к профессиональной сертификации осуществляется в вузе на основе обязательного прохождения обучающимся трех видов практик. Виды практик обучающихся, предусмотрены государственным общеобязательным стандартом высшего образования, устанавливаются в соответствии с профилем бакалавриата, магистратуры и докторантуры:

Производственная практика – углубление и закрепление знаний, полученных студентами при изучении базовых и профилирующих дисциплин специальности; изучение организации труда, использование технологий, машин, различных средств на предприятиях; приобретение навыков в профессиональной деятельности.

Педагогическая практика магистрантов и докторантов проводится с целью формирования практических навыков и методик преподавания в высшей школе. Педагогическая практика проводится без отрыва от учебного процесса на выпускающей кафедре, с проведением лекционных и практических занятий.

Исследовательская практика магистранта и докторанта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки и с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Объективным доказательством участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП является разработка индивидуальных траекторий обучения. Обучающийся совместно с эдвайзером в зависимости от интересов и личных качеств обучающегося составляют траекторию обучения или индивидуальный учебный план. При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Во-первых, студент имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят студентов с 1 курса с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций.

Во-вторых, студент имеет возможность проверять и проводить анализ своей успеваемости через базу Platonus в автоматизированном режиме on-line.

Механизм формирования индивидуальной траектории обучения магистранта аналогичен образовательной программе бакалавриата.

При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Докторант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется с помощью научных консультантов. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения (при необходимости может ежегодно уточняться).

ИПРД утверждается деканом факультета и начальником отдела послевузовского образования в трех экземплярах, один экземпляр хранится на кафедре, второй – в отделе послевузовского образования, третий у докторанта. ИПРД служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением, обучающимся ОП. Теоретическое обучение осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

Трудоемкость одного кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 45 часов работы, в научно-педагогической магистратуре – 75 часов.

С нового учебного года перешли на академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 30 академическим часам.

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 20 кредитов) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществлялся на основе переводных коэффициентов, утвержденных МОН РК.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП, РУП, МОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус. Форма титульного листа силлабуса показана в приложении 16.

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРО, СРОП, всех видов практик, НИР и др. Личные качества обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

При разработке ОП 6В082 «Животноводство», 7М082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8Д082 «Наука о животных» модули и перечень дисциплин обсуждались с вузом, определенным базовым по данной специальности Казахский национальный аграрный университет. Равноценность образовательных программ двух вузов составляет более 50%, что дало возможность реализовать программу внутренней академической мобильности обучающихся. В части гармонизации содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД с КазНАУ, ЗКАТУ им. Жангирхана. Сравнительный анализ дисциплин КВ по 6В082 «Животноводство» представлен в приложении 17.

Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

Содержание ОП 6В082 «Животноводство», 7М082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8Д082 «Наука о животных» соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации НААР по двум уровням сроком до 18.12.2019 г.

Ежегодно ОП 6B08201 «Животноводство», 7M08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D08201 «Наука о животных» проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств, которые занимают 1, 2 места. В рейтинге НПП "Атамекен" ОП в 2017 г заняли 9 место среди вузов РК. Отзывы руководителей баз практики по обучающимся приведены в дневниках по практике, которые хранятся на выпускающей кафедре.

По ОП 7M08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» заключенный меморандум и утвержденный совместный рабочий учебный план по подготовке магистрантов по дудипломному образованию с университетом Дэвис (США). В настоящее время разрабатывается ОП магистратуры совместно с AgroParisTech, Франция в рамках заключенного Соглашения между двумя университетами.

При реализации ОП в новых ОП предполагается ориентировать обучающихся к профессиональной сертификации с учетом имеющихся профессиональных стандартов. SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» представлен в таблице 6.

Таблица 6 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>- наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки;</li> <li>- периодическая обновляемость ОП;</li> <li>- доступность ОП обучающимся;</li> <li>- наличие системы мониторинга за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей;</li> <li>- необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.</li> </ul>



<p>достижениями по образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление практической подготовки обучающихся.</li> </ul>	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.;</li> <li>- реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS;</li> <li>- согласуемость ОП с республиканскими вузами</li> <li>- востребованность выпускников специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом;</li> <li>- недостаточный уровень школьных знаний.</li> <li>- отсутствие совместных ОП с международными организациями;</li> <li>- отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации</li> </ul>

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

## **5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОП**

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, факультета и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

На уровне факультета еженедельно обсуждаются итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений.

С целью большей ориентированности ОП на клиентов в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Преподаватели информируют студентов в процессе обучения путем выставления оценки знаний в журнал успеваемости за выполнение лабораторно-практических занятий. Результаты рубежного и итогового контроля выставляются в бумажные и электронные ведомости. Каждый студент имеет свой логин-пароль для входа в систему «Платонус».

В университете разработано Положение о рассмотрении жалоб студентов руководством (ППРЖСРУ СМК 11010.02), кроме того действует телефон доверия, блог ректора. У ректора, декана и заведующих определены часы приема обучающихся. Статистика обращений обучающихся к ректору ведется на основе журнала приема посетителей.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий проводят корректирующие действия путем внесения изменений в соответствующую документацию.

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

Мониторинг итоговой аттестации по ОП 5В/6М/6Д080200 – «Технология производства продуктов животноводство» представлен в таблице 7.

Таблица 7- Результаты итоговой аттестации по ОП 5В/6М/6Д080200 – «Технология производства продуктов животноводство»

Годы	Количество студентов	Госэкзамен	Дипломная работа, диссертация	Средний балл	Абс.успеваемость	диплом с отличием
<b>Бакалавриат</b>						
2015-2016	71	85,0	95,0	88,0	100	9
2016-2017	72	87,3	93,0	88,6	100	7
2017-2018	63	84,5	94,0	87,7	100	5
2018-2019	76	86,3				
<b>Магистратура</b>						
2015-2016	25	86	87	90	100	
2016-2017	5	92	93	87	100	
2017-2018	49	87	88	95	100	
2018-2019	50	86	87	85	100	
<b>Докторантура</b>						
2015-2016	1	93	95	93	100	
2016-2017	1	94	95	95	100	
2017-2018	4	92	95	95	100	
2018-2019	2	94				

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств

текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Форма экзаменационного билета приведена в приложении 18. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины.

Итоговая аттестация проходит в форме Государственного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы. Форма экзаменационного билета представлена в приложении 18. Критерии ее оценки: уровень и корректность использования в работе методов исследования, расчетов и т.п.; оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или прикладных решений; применение современного программного обеспечения.

При проведении Итоговой аттестации в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю (см. Стандарт ППС).

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: обязательного включения в состав ученого совета факультета главных специалистов хозяйствующих субъектов; формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (бакалавриат, магистратура), диссертационных советов (докторантура); участия представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, в формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда; привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству. Студенты могут дать свои предложения по преподаванию дисциплин, включению тем, изменению формата проведения занятий. Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах.

В перечень заинтересованных лиц по ОП входят обучающиеся, работодатели, ППС, научно-исследовательские институты МСХ РК, сельскохозяйственные формирования различных форм собственности. При обсуждении ОП на заседания кафедры приглашаются заинтересованные лица, которые высказывают свое мнение о содержании ОП. Удаленным пользователям эта информация передается по электронной почте. При проведении каких-либо мероприятий в рамках ОП заинтересованные лица информируются посредством телефонной связи, электронной почты, при личных контактах. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, кураторов, ведущих ППС.

Пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТУ им. С.Сейфуллина Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательных услуг; Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации»; Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе и др.

Кафедрой проводится ежегодное обновление, совершенствование содержания образовательных программ и укрепление фундаментальности подготовки специалистов, а также дальнейшая гармонизация учебного процесса и научных исследований в соответствии с принципами Болонской декларации, стратегическими приоритетами развития страны, запросами практиков.

Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеют право голоса. Студенты также имеют свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями, на кураторских часах и др. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов.

При проведении мероприятий по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю

информацию от эдвайзеров и кураторов, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением. SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» представлен в таблице 8.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества;</li> <li>- эффективные процедуры оценивания обучающихся;</li> <li>- образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.;</li> <li>- направленность содержания на практико-ориентированное обучение;</li> <li>- система анкетирования участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное участие обучающихся в разработке ОП;</li> <li>- субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний;</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон;</li> <li>- репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение потребностей профессиональной среды и общества;</li> <li>- недостаточное участие представителей фермерских хозяйств в разработке ОП;</li> </ul>

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5.

## **6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**

Студентоцентрированное обучение требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, осуществляется путем формирования академических групп в соответствии с потребностями по уровням и языку обучения. Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полной учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Для обеспечения гармонического развития студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей в университете имеются студенческие ассоциации и объединения, участниками которого являются обучающиеся ОП 6В08201 «Животноводство», 7М08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8Д08201 «Наука о животных»: Дебатный клуб, клуб "Аманат" - 7; Научный кружок - 45; Танцевальный кружок - 3, Вокал - 1, КДМ - 28, спортивные секции - 12, Студенческий профком - 1, Студенческий совет – 2, Жас Отан – 5, Ансамбль народных инструментов (домбра) - 4.

Особенности обучающихся определяются при анкетировании, а также при личных заявлениях обучающихся и их родителей. Ответственным за реализацию требований по использованию различных форм и методов преподавания и обучения является руководитель ОП и ППС.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в

республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5, Corel DrawX5, Auto CAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; Программа «PLATONUS»; интернет-сервис;

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин: Использование программы "Prezi.com" в лекциях и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahoot it"; видеолекции по дисциплинам "Кормление с/х животных", «Разведение и селекция с/х животных» (профессор Омаркожаулы Н. ассоциированный профессор Сагинбаева М.Б.), "Информационная система в животноводстве" доктор (PhD), старший преподаватель Ибраев Д.К.), "Пчеловодство" (доцент Кажгалиев Н.Ж., Шуркин А.И.), "Технология производств продуктов животноводства (доцент Кажгалиев Н.Ж.) и др.;

Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанным и утвержденным программами внедрения инновационных методов преподавания на кафедрах, участвующих в реализации ОП. Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся. Эффективность внедрения инноваций ППС ОП за 2015-2019 уч.г., представлена в таблице 9.

Таблица 9 - Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2015-2019 уч.г.

Иманбекова Г.М.	+	+	+	+	+	+	+
Исабекова С.А.	+	+	+	+	+	+	+
Кажгалиев Н.Ж.	+	Содержа	+	+	+	+	+
Омарова К.М.	+	тельная	+	+	+	+	+
Омаркожаулы Н.	+	иннова	+	+	+	+	+
Сагинбаева М.Б.	+	ция	+	игра	+	+	+
Сейітқажы Ж.	+	(КЭД)	+	+	+	+	+
Сенкебаева Д. Т	+	+	+	+	+	+	+
Султанов О.С.	+	+	+	+	+	+	+
Амангай Салтанат	+	+	+	+	+	+	+
Сәденова М.К.	+	+	+	+	+	+	+
Беккожин А.Ж.	+	+	+	+	+	+	+
Шайкенова К.Х.	+	+	+	+	+	+	+
Бостанова С.К.	+	+	+	+	+	+	+
Шауенов С.К.	+	+	+	+	+	+	+
Жумагазиева С.М.	+	+	+	+	+	+	+
Шуркин А.И.	+	+	+	+	+	+	+
Ибраев Д.К.	+	+	+	+	+	+	+
Аубакиров Ж.К.	+	+	+	+	+	+	+



Мухаметжарова И.Е.	+	+	+	+	+	
--------------------	---	---	---	---	---	--

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им. С.Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания, что дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

В настоящее время дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми. Так, на кафедре практически всеми преподавателями практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов, проведение лабораторно-практических занятий с использованием интерактивной доски.

Преподаватели кафедры внедрили в учебный процесс проведение лекций в таких режимах, как лекция-визуализация в виде презентаций с включением рисунков, схем, планов, видеороликов по дисциплинам "Коневодство", "Верблюдоводство", "Пчеловодство" и др. Видеофильмы, видеоролики, используемые на занятия по дисциплинам ОП представлены в приложении 19. По дисциплине "Основы научных исследований" с выдачей задания студентам о составлении плана лекции по ходу изложения материала, выявлении ошибочных сведений, противоречивых утверждений, неточностей. В конце лекции студенты называют заведомо допущенные преподавателем ошибки и неточности с обсуждением; лекция-диалог с изложением содержания через вопросы с обязательным ответом студентов непосредственно в ходе лекции; лекция - пресс-конференция - в формате ответа преподавателя на вопросы студентов.

Все дисциплины учебных планов обеспечены слайдами и учебно-методическими комплексами, содержание которых соответствует Типовым планам и квалификационным требованиям подготовки обучающихся. Учебные образовательные программы обновляются по мере необходимости с учётом новых научных данных соответствующих отраслей науки и практики в конкретной профессиональной области.

Гостевые лекции: 1) Современные аспекты в коневодстве. лектор д.с.х.н. Кикибаев Н.А., генеральный директор ТОО «Қазақ Тұлпары»;

2) Современные технологии в птицеводстве РК, лектор ассоциированный профессор, к.с.х.н. зам. директора ТОО «Капитал Проджек» Акмолинской области

3) Инновационные технологии при выращивании ягнят. Лектор к.с.х. Алдабергенов Б.Ш. директор ТОО «Табыс».

В связи с расширением торговых связей в сфере сельскохозяйственной продукции и увеличением молочных и мясных продуктов поступающих в страну на специальности «Животноводство» усилилось преподавание на английском языке. На английском языке читаются следующие дисциплины: Скотоводство, технология производство молока и говядины (Шейко Ю.Н., Альжаксина Н.Е.), Овцеводство, технология производство шерти и баранины (Ибраев Д.К.), Научное обработка материалов исследований (Амантай С. Мухаметжарова И.Е.) и т.д.

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Регулярно на кафедре с целью обмена опытом и ознакомления с последними достижениями науки проводятся открытые занятия: Омаркожаулы Н., Шуркин А.И., Беккожин А.Ж., Сагинбаева М.Б. и др. Лекция отразила возможности применения современных научных технологий в определении и зоотехнического анализа качеств кормов и молока. Списки ППС ведущих занятия по дисциплинам ОП представлены в приложениях 20,21,22. В лекции рассмотрены основы технологий, применяемых для дистанционного зондирования, потенциал применения данной технологии для Казахстана.

Инновационные методы, используемые в учебном процессе кафедры при подготовке обучающихся по ОП:

1. Форма диалога. Лекционные занятия практически по всем дисциплинам бакалавриата, магистратуры и докторантуры проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь обучающихся к беседе, коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Этот метод помогает обучающимся научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Метод производственных дискуссий широко применяется при проведении дуального обучения с выездом на предприятия по дисциплинам «Коневодство, технология производства конины и кумыса», «Птицеводство, технология производства продукции птицеводства» по направлению бакалавриата. Этот метод позволяет в ходе производственных дискуссий закрепить пройденный теоретический материал, перенять практический опыт ведущих специалистов с производства, способствует развитию у обучающихся коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления.

3. Кейс-метод – применяется при проведении занятий по следующим дисциплинам «Fundamentals of scientific research», «Ауыл шаруашылыгы малдарын азықтандырудың ғылыми негіздері», «Инновационные технологии производства продукции», «Современные аспекты в животноводстве», Ауыл шаруашылық малын рационалды азықтандыру», «Безотходное производство в животноводстве» по направлению магистратуры. В процессе проведения занятий определяются задачи, затем выделяют комплекс проблем конкретной ситуации, определяют ее структуру, факторы, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; прогнозирование будущего состояния, разработку рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

В курсе бакалавриата по дисциплине «Птицеводство и технология производства продукции птицеводства» производственные ситуации применяются по темам: «Выращивание и составление схем по производству мяса бройлеров». На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии.

При проведении дисциплины «Наукометрия» направления докторантуры кейс-метод способствует развитию аналитического мышления обучающихся, научного подхода, логика изложения к написанию научных статей, четкость структурирования работы, понимание сути заданных вопросов, аргументированность. Результатом являются не только знания, но и навыки свободы публичного изложения, содержания и результатов исследования; лаконичность и четкость ответов.

4. Метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность используется при проведении семинарских занятий, защиты отчетов, курсовых проектов и самостоятельной работы обучающихся по всем дисциплинам кафедры. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих

работ. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа занятий, постоянное наличие необходимой информации перед глазами обучающихся, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе учебного процесса, что способствует лучшему усвоению нового материала.

Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus». Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета. В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ им. С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ им. С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. На основе анализа результатов обратной связи по реализации студентоцентрированного обучения в ОП предусмотрено изменение в методике преподавания дисциплин, т.е. смещение акцента на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Также практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр других вузов. К примеру, ППС были проведены семинары, представленные в приложении 23

Автономия обучающихся включает управление своей учебной деятельностью. Автономия обучающихся по ОП 6B082 «Животноводство», 7M082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D082 «Наука о животных» является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРО и СРОП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам ОП на 2019-2020 учебный год объем самостоятельной работы студентов составляет - 2592 часов из общего количества часов 3240. При этом 25% от общего объема СРО обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Объем самостоятельной работы магистрантов - 312 часов из общего количества часов 1560, докторантов - 152 часов из общего количества часов 760.

Вопросы, связанные с жалобами обучающихся, регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета.

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса, которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям.

Жалобы связаны в основном с тем, что студенты при сдаче текущего или рубежного контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой. Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом случае в ВУЗе приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний студента.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, требованиями СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования. Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, который подчиняется Директору Департамента по академическим вопросам Серекпаеву Н.А.

Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией. Университетом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации докторантов, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Апелляция проводится на следующий день после экзамена.

Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Для перевода с курса на курс вузом самостоятельно в разрезе курсов устанавливается переводной балл – величина минимального среднего балла успеваемости, допускающего перевод обучающегося на следующий курс.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (за исключением дисциплины «История Казахстана», по которой сдается государственный экзамен) и повторно сдать по ним экзамены.

Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения.

Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, обучается по ранее принятому индивидуальному учебному плану или формирует новый индивидуальный учебный план.

Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в силлабусах.

Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе ПЛАТОНУС.

Механизмом обеспечения освоения выпускником ОП является процедура верификации выпускника, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области животноводства, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Итоговое мнение о соответствии специалиста разработанной модели выпускника дается работодателями.

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами – устно по экзаменационным билетам, включающим вопросы по основным дисциплинам.

Защита дипломного проекта (работы), магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием, который показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП.

Освоение современных методов оценки результатов обучения осуществляется путем посещения курсов педагогического мастерства, проводимых в КАТУ им.С.Сейфуллина, квалификация которых оценивается сдачей экзамены и выдачей сертификата, в также путем обмена опытом.

Одним из примеров этого могут служить разработанные профессором Омаркожаулы Н. методики проведения лекций и практических занятий с использованием программы Prezi.com. Доцент Кажгалиев Н.Ж. выступил с докладом на заседании методического совета университета на тему: «Использование исследовательского метода в учебном процессе на кафедре «Технология производства и переработки продуктов животноводства». Данная методика была продемонстрирована на открытом занятии и изложена в сборнике статей университета по инновационным методам преподавания. Профессор Шауенов С.К. также включает в курс дисциплины "Методология научных исследования и экспериментов" результаты своих исследований с демонстрацией их в лаборатории.

Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в процесс обучения, предоставления учащимся возможности ставить собственные цели при организации самостоятельной работы вне аудитории, формирования собственного стиля и стратегии обучения, стимулирования самостоятельного выбора в принятии решений, предоставление возможности участвовать в различных организациях по интересам. SWOT-анализ стандарта

«Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» представлен в таблице 10.

Таблица 10 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга удовлетворённости обучающихся и работодателей</li> <li>- равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- внедрение и применение инновационных методов обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний;</li> <li>- недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов</li> <li>- Реализуется система непрерывного образования</li> <li>- реализуется программа профориентации абитуриентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре</li> <li>- Непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование)</li> </ul>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –5, и 1 предполагает улучшение.



## 7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Контингент студентов по образовательным программам ОП 6B08201 «Животноводство», 7M08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D08201 «Наука о животных» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Также университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный с Департаментом Высшего образования МОН РК.

По ОП 6B08201 «Животноводство» претенденты на получение государственных образовательных грантов и грантов на платно-договорной основе в качестве дисциплин по профилю сдают биологию и химию. Проходной балл определен как 50.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы 7M082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и смежные с ней специальности в КАТУ им. С.Сейфуллина, других аграрных университетах. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 6-8 человек на место.

Одной из проблем поступления в докторантуру является слабое знание иностранных языков.

ППС кафедры ведет профориентационную работу по формированию контингента студентов по ОП 6B08201 «Животноводство», 7M08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D08201 «Наука о животных».

При формировании контингента в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина руководствуются основными нормативными документами МОН РК, регламентирующую эту процедуру.

Информацию об образовательных программах ОП 6B08201 «Животноводство», 7M08201 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» и 8D08201 «Наука о животных» и их специфике абитуриенты могут получить на сайте вуза. Сведения по формированию контингента можно получить на сайтах вуза или отправить запросы на e-mail: kazatu.kz, rausha05@mail.ru.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приёма, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке пересчёта кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA). За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из университета. Методической инструкцией устанавливаются требования к порядку отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам АО «Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина». Она применяется подразделениями КАТУ им. С. Сейфуллина, отвечающими за образовательный процесс (офис регистратора, деканаты факультетов, кафедры) и входит в состав документации системы менеджмента качества.

Для знакомства поступивших предусмотрена презентационная неделя, целью которой является изучение кредитной технологии, в которую входят знание стандартов и положений СМК университета. Это - контроль и оценка знаний студентов, воспитательная работа, научно-исследовательская работа студентов и т.д. Декан факультета, заведующий кафедрой, ведущие преподаватели проводят вводные занятия, где абитуриенты знакомятся с особенностью изучения специальности, кафедрой. Они изучают устав университета, правила проживания в общежитии, систему самоуправления студентов, посещают библиотеку и читальные залы и абонементы, где есть система обширного электронного поиска информации.

Вводный курс проводится с целью ознакомления и формирования ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул,

летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых.

Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) - ключевая позиция в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса.

Система ECTS основана на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы.

Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран.

Функции системы зачетных единиц (кредитов):

- планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения;
- формирование учебных планов с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитных единицах;
- реализация мобильности обучающихся между казахстанскими и зарубежными университетами.

Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВшАМО СМК 11010.98).

Сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности осуществляют в соответствии с каталогом курсов ОП в информационном пакете. Информационный пакет формируется на государственном, русском, а также английском языках (для обучающихся, выезжающих за рубеж). Информационный пакет обновляется ежегодно, и содержит описания всех

курсов. В нем содержится общая информация об университете, его расположении, проживании для обучающихся, административные процедуры, необходимые для регистрации, и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов, обеспечивающих чтение курсов, а также условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении.

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Общеввропейское приложение к диплому - документ, разработанный Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО для обеспечения международной прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов). Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании; без диплома о высшем образовании не действителен.

Признание результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального обучения осуществляется на основании ИУП. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации. Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности, под руководством координатора академической мобильности факультета составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год. Организация академической мобильности регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями

между ПГПУ и вузами-партнерами. В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

Направление на обучение за рубежом в рамках внешней академической мобильности по программам высшего и послевузовского образования осуществляется на основании:

- международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы);
- договоров между организациями образования Республики Казахстан и зарубежных государств.

КАТУ им С.Сейфулина оказывает содействие по академической мобильности обучающихся.

Так, в 2015-2018 гг по программе внутренней и внешней академической мобильности прошли обучение 19 студентов, в т.ч 2 в Польше, 9 в Российской Федерации и 8 в вузах Республики Казахстан. За этот же период в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина прошли обучение 5 студентов РФ и 7 из других регионов Республики Казахстан.

В 2018-2019 учебном году по программе внешней академической мобильности 2 магистрантов 1 курса Жанахметова Айнара, Лукпанова Аида в рамках программы ЕС "ERASMUS" "Международная кредитная мобильность" Высшая сельскохозяйственная школа, город Анже, Франция.

В рамках академической мобильности ППС кафедры читала курс лекций по молочному скотоводству к.с.-х.н. Шейко Ю.Н. в ФГБОУ ВО "Уральский государственный университет, Россия.

С ФГБОУ ВО "Уральский государственный университета д.с.х.н., профессор Горелик Ольга Васильевна в 2018 году читала лекции по молочному скотоводству для студентов 4 курса 5В080200 "Технология производства продуктов животноводство" КАТУ им. С.Сейфуллина.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Анализируя данные по трудоустройству выпускников

можно констатировать, что в основном выпускники востребованы, при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и на селе.

Для оценки удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и деятельностью факультета ежегодно проводится анкетирование студентов.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для студентов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ПГПУ с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Организация всех видов практик начинается с проведения кафедрой установочных конференций, где студентов-практикантов инструктируют о правилах техники безопасности, правилах поведения, знакомят с требованиями к программам прохождения практик, к отчетной документации. Каждому студенту-практиканту выдается пакет документов, включающий дневник по практике, программа практики, методические пособия и форма отчета студента-практиканта. Работа студентов-практикантов контролируется руководителями практики от кафедры и базы практики.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится «Ярмарка выпускников». В рамках реализации программы трудоустройства выпускников приглашаются потенциальные работодатели. Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников и организованы личные встречи.

Так из 76 студентов-выпускников 2019 г 50% студентов хотят трудоустроиться по специальности в районных и областных филиалах МСХ РК а также около 25% - поступить в магистратуру.

По специальности имеется статистика относительно трудоустройства выпускников.

Магистры ОП7М080200 «Корма и кормление с/х животных», «Селекция и воспроизводство с/х животных» трудоустроены на 85-100%. Сведения о трудоустройстве специалистов собираются путем опроса самих выпускников, данные о контингенте обучающихся предоставляются деканатом.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди студентов проводится анкетирование. Данные анкетирования используются кафедрами при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах.

Итоги анкетирования предоставляются на научно-методическом совете университета, что позволяет выработать рекомендации и предложения по совершенствованию организации ОП и учебного процесса.

Изучение мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин и педагогического мастерства преподавателей помогает руководству университета выявлять проблемы с последующим поиском их решений.

Проводится опрос высшего руководства и сотрудников университета с целью оценки и квалификации работы вуза и его сотрудников как показателя оценки общей системы управления качеством.

Для получения профессиональной помощи в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей.

Программами поддержки выпускников, их последующего профессионального развития в университете занимается Центр карьеры и бизнеса.

В целях формирования активной гражданской позиции, развития личностно-значимых и лидерских качеств, самостоятельности функционирует молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан», Альянс студентов Казахстана, Комитет по делам молодежи, Студенческий профсоюз, членами которого являются студенты ОП. Студенты ОП имеют возможность выражать мнение на блоге ректора, а также путем прямого общения с преподавателями. Через эти формы общения решаются актуальные проблемы получения образования, самоуправления, организации досуга.

Кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе. Разработан и утвержден план работы кафедры, включающий воспитательную работу.

Для проведения запланированных мероприятий используются различные формы работы: кураторские часы, профилактические беседы, круглые столы, встречи с деятелями культуры и общественными деятелями.

Активно работает совет старост, кураторы академических групп участвуют в работе Совета кураторов факультета, студенческого совета.

В университете существует объединение выпускников «Клуб выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина». Организация, выполняя свои уставные задачи, действует на основе Конституции Казахстана, Закона «Об общественных объединениях», Гражданского кодекса РК, настоящего устава, руководствуется общепризнанными международными принципами и нормами. Организация осуществляет содействие в обучении студентов из малообеспеченных семей, студентов - сирот, творчески одаренных студентов, нуждающимся в материальной поддержке путем присуждения им именных стипендии и иной помощи. Осуществление помощи ветеранам вуза, испытывающих материальные затруднения. Содействие в развитии и укреплении международных связей, отвечающих целям Клуба, завязывание деловых и научных контактов с зарубежными организациями, выполняющим схожие с деятельностью Клуба функции.

В университете действует клуб выпускников, информация о котором размещена на сайте (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>). Приводится информация о выдающихся выпускниках (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipusniki-gordost-kazatu>). Выпускником университета, факультета механизации с/х, д.т.н., профессором Есхожиным Д.З. открыт общественный фонд «Фонд развития Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина» со своим счетом в «ТемірБанке».

В университете существует механизм поддержки одаренных обучающихся. Это



научные кружки, олимпиады, конкурсы научных работ среди обучающихся.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей.

Победителями конкурса научных студенческих работ Министерства образования РК стали по результатам республиканского конкурса научных студенческих работ в 2015 г Пернебек С. – диплом II степени - научный руководитель д.с.х.н., профессор Шауенов С.К., в 2016 году: Тіржанова А. – диплом II степени - научный руководитель к.с.х.н., доцент Кажгалиев Н.Ж.; в 2017 г Омар Г. – диплом III степени - к.с.-х.н., ст. преподаватель Омарова К.М.

На кафедре действует научный кружок «Технолог животноводстве», в котором исследовательской деятельностью заняты студенты всех курсов. При этом магистранты помогают курировать работу кружка.

Одной из форм привлечения обучающихся к НИР является участие в международных и республиканских предметных олимпиадах, которые развивают их профессиональные знания. Студенты на предметных олимпиадах занимают 2 и 3 места. Так, в 2016 году - 2 место заняла студентка 4 курса Баймолдина А. , в 2017 году - 3 место заняла студентка 4 курса Сейлова Айша., 2 место - студент 4 курса Омар Г.Т., в 2019 году – 2 место заняла студентка 4 курса Пельник Т.

Многосторонность работ, в которые включены студенты, в период обучения, способствуют формированию общей профессиональной культуры личности и качественному освоению ОП. Активное участие студентов в научной жизни кафедры способствует тому, что они в дальнейшем по профилю специальности продолжают учебу в зарубежных вузах. Так, Нүргүлсін Қастер в докторантуре Университета Сиянь (Китай). Обязательным условием вовлечения их в НИР является публикация научных статей, выступления на конференциях. Магистранты и докторанты проходят научные стажировки в отечественных и зарубежных вузах партнерах - КазНИИЖиР, КазНИИЖиК г.Алматы Краковский аграрный университет, Аграрный университет г.Пловдив и др. На основании анализа профиля "Обучающиеся" можно сделать выводы: в университете действует служба поддержки студентов, системно и планомерно удовлетворяющая образовательные, личностные и социальные потребности студентов; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности

студентов, оказания материальной помощи социально уязвимым категориям студентов; реализуется система информационной обеспеченности студентов, обратной связи через систему социальных и контрольных мероприятий; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления; работает служба удовлетворения карьерных потребностей студентов через систему учебных, производственных, исследовательских и педагогических практик и трудоустройства. SWOT- анализ стандарта «Обучающихся» представлен в таблице 11.

Таблица 11 – SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие политики формирования контингента обучающихся;</li> <li>- увеличение доходов за счет повышения количества студентов, обучающихся на платной основе;</li> <li>- укрепление материально-технической базы вуза и кафедры;</li> <li>- целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доходов за счет задолженности по оплате студентов, обучающихся на платной основе;</li> <li>- отчисление обучающихся за счет академической задолженности.</li> <li>- неразвитость дистанционного образования</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление работы по привлечению абитуриентов по госзаказу и на платной основе;</li> <li>- оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг;</li> <li>- развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.</li> </ul>

на осуществление научно-технических услуг; - творческое развитие обучающихся путем участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях.	
---	--

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, 1 критерий предполагает улучшение.

## 8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Выполнение стратегических целей развития университета возможно только при качественном кадровом обеспечении. Развитие кадрового потенциала - приоритетное направление в деятельности университета и главное условие успешного решения задач образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Кадровая политика основана на действующем трудовом законодательстве РК и проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 года с изменениями и дополнениями 01.01.2019 года. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее - КАТУим.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУ им. С.Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются отделом по работе с персоналом университета.

К преподаванию по ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, PhD доктора имеющие значительный научно-педагогический опыт, высокий уровень научной подготовки в определенной области знаний, являющиеся руководителями или исполнителями грантовых (договорных) научно-исследовательских проектов.

Кадровый состав по ОП 6B082 «Животноводство» (5B080200 Технология производство продуктов животноводство») бакалавриата, 7M082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» (6M080200 «Технология производство продуктов животноводства») магистратуры и 8D082 «Наука о животных» (6D080200 «Технология производство продуктов животноводства») докторантуры представлен в таблице 12.

Таблица 12 - ППС, задействованный в ОП

Уровень обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Бакалавриат:					
Количество ППС, чел	55	54	48	44	42
Остепененность, %	74,5	73,8	72,6	73,5	75
Магистратура					
Количество ППС, чел	12	12	11	11	12
Остепененность, %	100	100	100	100	100
Докторантура					
Количество ППС, чел	4	4	4	5	5
Остепененность, %	100	100	100	100	100

ПО бакалавриату динамика ППС составила от 42 до 55 человек, при остепенённости от 72,4 до 75%, по магистратуре - 11-12 чел. и 100%, в докторантуре –4-5 при 100% остепенённости ОП. В качестве примера в приложении представлены данные ППС за 2017-2018 г. На казахском языке могут вести занятия 82,6%.

Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус» и 1С.

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 730,0 часов. В 2016-2017 учебном году по кафедре запланировано 16552,1 часов, в том числе 300 часов

рецензирование и оплата за проведение производственную практику, председателю ГАК. В 2017-2018 - 15335 часов. А в 2018-2019 - 16717 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008г. В Правилах установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов.

Объявление о проведении конкурса публикуется в периодической печати. Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии. Бюллетени и протоколы счетной комиссии хранятся в Управлении организационно-кадровой и правовой работой. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУ им. С. Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;

- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно и держится на уровне 42-45 лет.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС три доктора наук, профессора, 5 доцентов, 12 кандидатов наук, 3 PhD, магистры. Количественный и качественный состав ППС кафедры представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество ППС	всего	21	21	24	24	23
	в т.ч. штатных	21	20	23	23	21
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	7	5	5	5	4
	доценты	8	8	8	7	7
	кандидатов наук	10	11	12	13	12
	доктор PhD	1	1	2	1	2
	магистров	3	3	4	4	3
	остепененность	85,7	85,0	82,6	83,2	85,7

Данные таблицы 13 показывают, что количество штатных сотрудников кафедры в течение 5 лет составляет 20-23 преподавателя, уровень остепенности в пределах 83-85%, в том числе 5-6 докторов сельскохозяйственных наук, а также кандидаты и доктора PhD. Высокий уровень остепенности ППС способствует возможности качественной подготовки обучающихся по трем уровням ОП «Животноводство», «Корма и кормление сельскохозяйственных животных», «Наука о животных».

С учетом дальнейшего развития ОП кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

С каждым годом остепенённость кафедры повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры специальности. Темы семинаров, которые прослушали ППС кафедры ТППЖ, представлены в приложении 23.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Ответственность за своих работников и создание благоприятных условий труда являются приоритетными и неотъемлемой частью трудовых отношений в КАТУ имени.



С.Сейфуллина. Основными нормативными актами регулирующие данные отношения являются – Трудовой кодекс РК, Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом по регулированию социально-экономических и трудовых отношений, П 051.037-2016 «Положение об порядке формирования и распределения материальных ресурсов».

Коллективный договор предусматривает равноправие и уважение сторон, соблюдение трудового законодательства, взаимные обязательства работников и работодателя и содержит положения, направленные на мотивацию труда сотрудников:

- выплата материальной помощи при первом вступлении в брак одному из работников, проработавшим более 2-х лет в университете, в размере 5-ти МРП;

- выплата вознаграждений при защите кандидатских, докторских диссертаций в размере должностных окладов;

- премирование сотрудников по итогам года, а также к государственным праздникам, в соответствии с постановлением Правительства №1127 за счет экономии средств;

- премирование сотрудников при достижении юбилейных дат в размере должностного оклада и при уходе на заслуженный отдых;

- выплата для оздоровления при предоставлении оплачиваемого ежегодного трудового отпуска – в размере одного месячного должностного оклада;

- дополнительные дни к отпускам работников, занятых на работах с вредными условиями труда, а также работникам из числа АУП поощрительного характера за длительную непрерывную работу более 10 лет, выполнение важных, сложных, срочных работ от 6 до 10 дней.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. Заведующий на основе типовых программ разрабатывает рабочие учебные программы и согласует с департаментом академических вопросов.

В университете решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате. В 2018 году академического звания ассоциированного профессора удостоены Сагинбаева М.Б. и Бостанова С.К.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Ежегодно проводится анализ с департамента менеджмента персоналом и документооборота требуется для проверки квалификацию ППС, с целью регистрации в рейтинге ВУЗов.

Действующий состав ОП по специальности 6В082 «Животноводство» (5В080200 Технология производство продуктов животноводство) бакалавриата, 7М082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» (6М080200 «Технология производство продуктов животноводства») магистратуры 8D082 «Наука о животных» (6D080200 «Технология производство продуктов животноводства») докторантуры представлен в таблице 21. полностью соответствует по требованиям к ее реализации.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Рейтинговая система позволяет сравнивать эффективность работы кафедр, факультетов, оперативно и гибко варьировать комплексом стимулов и поощрений, принимать обоснованные решения по управлению учебным процессом.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает образовательную программу, которая мотивирует студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход.

Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ им. С.Сейфуллина реализует студентоцентрированное обучение согласно различным критериям: Оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); Поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ); Социальное измерение (политика поддержки вузом разнообразия студентов, их потребностей и интересов); Результаты обучения (осуществление компетентностного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов,

ППС ВУЗа и студенты университета регулярно анализирует свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов. Студенты имеют различные стили обучения. Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять. Студенты имеют различные потребности и интересы. Все студенты имеют потребности, которые выходят за пределы учебного курса. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируется в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара кафедры, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП.

На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС: лекционные, семинарские, лабораторные, СРСП; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении). По объявляемым конкурсам научных проектов ППС информирует Департамент науки университета. Так как при выполнении научных проектов поднимает рейтинг Университета, а также увеличатся публикации цитируемых журналах. В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающимися. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач. Научные проекты финансируются МОН РК и МСХ РК. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах: ЕС Эрасмус+ 574099-EPP-1-2016-1-ITERRKA2-SBHE-SPPAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа»; Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути (КНР).

Важным показателем эффективности научно-исследовательской деятельности ППС ОП является участие в разработке фундаментальных и прикладных исследований по программам грантового финансирования МОН РК и программно-целевого финансирования МСХ через ЗКАТУ им. Жангирхана.

Основная тематика научных исследований ППС соответствует новым утвержденным приоритетным направлениям, декларированным МОН РК и правительством РК. К выполнению научно-исследовательской работы привлечены практически все преподаватели, работающие на полную ставку и совместители.

Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты, представленные в таблице 14.

Таблица 14 - Выполнение НИР преподавателями кафедры «Технология производства и переработки продуктов животноводства» за 2015-2019 учебный год

№	Программа	Наименование проекта	Руководитель
2018-2019 гг			
1	Грантовое финансирование программы МОН РК по приоритету «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции специализированного научного направления «Развитие интенсивного животноводства».	Адаптивность и продуктивные качества третьей генерации импортированного мясного скота в условиях Северного региона Казахстана (9 690,0 тыс.тг.)	Кажгалиев Н.Ж.
2	Бюджетная программа 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований», по подпрограмме «Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий» по специфике 156 «Оплата консалтинговых услуг и исследований» по научно-технической программе «Повышение эффективности методов селекции в скотоводстве» на 2018-2020гг.	Проект: Разработка эффективных методов селекции в товарном мясном скотоводстве. Тема: Изучение эффективности породного преобразования в рамках программы «Сыбага» в Северном регионе Казахстана и Карагандинской области.(7000, 0 тыс. тг)	Кажгалиев Н.Ж.
3	Бюджетная программа 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» по подпрограмме «Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий».	Разработка эффективных технологий в отрасли овцеводства Акмолинской области, Разработка технологии производства ягнятины от различных пород, откорм молодняка для получения постного мяса (5000,0 тыс тг)	Шауенов С.К.
4	Бюджетная программа 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» по подпрограмме «Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий».	«Разработка и внедрение селекционно-технологических методов создания новой породы овец с интенсификацией технологии выращивания ягнят (молочный период), доращивания племенного молодняка комплексным использованием (переработки) ягнятины (баранины) как технологического сырья для производства широкого ассортимента мясных изделий,	Казиханов Р.К.

		конкурентоспособности отрасли овцеводства Республики Казахстан»(4000,0 тыс. тг.)	
5	Бюджетная программа 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований», подпрограмма 101	Разработка эффективных технологии в отрасли молочного скотоводства (5000,0 тыс.тг.)	Шайкенова К.Х.
6	«Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий». «Разработка интенсивных технологий по отраслям животноводства»ПЦФ	«Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации производственных процессов на молочных фермах Северного Казахстана» (128033,88 тыс.тг.)	Алимжанова Л.В.
7	Хоздоговор	«Научное сопровождению селекционной работы крупного рогатого скота для присвоения статуса животным 1-ой племенной категории ТОО «Агрофирма Родина» (3360,0 тыс.тг.)	Исабекова С.А.
8	Хоздоговор	Научное сопровождение селекционной работы крупного рогатого скота для присвоения статуса животным 1-ой племенной категории ПК «Ижевский» (1270,0 тыс.тг.)	Исабекова С.А.
9	Хоздоговор (25.09.2018 -31.09.2019)	Оказание услуг молочной лаборатории для ИП «Консалтинг М» (1040,0 тыс.тг.)	Исабекова С.А.
10	Хоздоговор (18.10.2018-31.12.2018)	Консалтинговое сопровождение селекционно-племенной работы (бонитировка) крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности в ПК «Ижевский»(440,0 тыс.тг.)	Исабекова С.А.

В настоящее время сотрудниками кафедры выполняются 10 проектов на общую сумму 172 690,0 тыс.тг. Научно-исследовательская работа, выполняемая ППС в 2016-2019 гг., представлена в приложении 24.

При выполнении проектов по ГФ и ПЦФ на кафедре в 2018-2019 гг участвуют 81,8% ППС, 75% докторантов, 11,4% магистрантов, 7,2% студентов.

Руководством университета и кафедры для улучшения качества преподавания, совместного дуального обучения по дисциплинам «Коневодство, технология производства конины и кумыса», «Птицеводство, технология производства продукции птицеводства», а также консультирования в процессе выполнения дипломных работ, магистерских, докторских

диссертаций, выполнения научных проектов по ОП «Животноводство», «Корма и кормление сельскохозяйственных животных», «Наука о животных» помимо штатных сотрудников привлекаются отечественные и зарубежные ученые. Привлекаемые сотрудники имеют опыт педагогической и научно-исследовательской работы, являются ведущими специалистами в области птицеводства (Урынбаева Г.Н., к. с/х н.), коневодства (Кикебаев ..., д. с/х н.), овцеводства (Исламов Е.И., д. с/х н.).

Учеными кафедр за последние три года опубликовано более 131 учебно-методических и научных трудов, в том числе 3 рекомендации, 2 монографии, 15 учебных пособий, 110 научных статей, получены 3 авторских свидетельства.

Выполняемые научные проекты имеют интегрированную связь с учебным процессом, так как в них задействованы обучающиеся (студенты, магистранты и докторанты). Материалы, полученные в результате профессиональной практики, являются основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» штатные ППС КАТУ им. С.Сейфуллина систематически проходят повышение квалификации. Повышение квалификации преподавателей – важная задача Плана развития университета.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В целях повышения квалификации и профессионального развития ППС реализующих ОП в университете действует НИ Центр гуманитарных исследований и образовательных технологий. Основные функции центра заключаются в оперативном удовлетворении потребностей ППС вуза в повышении квалификации.

Университет также обеспечивает участие сотрудников на курсах повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств.

Повышение квалификации ППС ОП 6В/7М/8Д082 Животноводство и 5В/, 6М/, 6Д080200 - Технология производства продуктов животноводства проходит в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре.

За отчетный период пройдено обучение на курсах повышения квалификации в ведущих научных центрах Республики Казахстан и СНГ: к.с.х.н., Бостанова С.К., к.с.х.н., Сагинбаева М.Б. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Федеральный научный центр "Всероссийский научно-исследовательский и технологический институт птицеводства" Российской академии наук (РФ, 2019), Урынбаева Г.Н., Султанов О.С., Шуркин А.И., Шауенов С.К., Шайкенова К.Х., Омарова К.М. ФГБОУВО "Российский государственный аграрный университет-МСХА им. К.А.Тимирязева, факультет зоотехнии и биологии ( РФ, Москва, 2018г).

За отчетный период пройдено обучение на курсах повышения квалификации в вузах дальнего зарубежья: Сагинбаева М.Б., Коржикенова Н.О. Лалаханский НИИ животноводства по программе интенсивного развития молочного скота, овец козоводства в Афганистане и странах Центральной Азии, (Турция, 2015г); Сагинбаева М.Б. - Государственный университет Арканзаса, НИЦ "Птицеводство" (США, 2015), Кажгалиев Н.Ж., Шайкенова К.Х., Шейко Ю.Н. - Университет штата Миссури (США, 2016 г), Кажгалиев Н.Ж. – Северо-Западный сельскохозяйственный университет (КНР, 2018 г), Кажгалиев Н.Ж., Ибраев Д.К. –Племенное объединение скотоводства г. Нойштадт на Айш (Германия, 2019 г).

За отчетный период по государственным образовательным грантам в докторантуре прошли обучение преподаватели Ибраев Д.К., Амантай С. Сенкебаева Д.Т., Мухаметжарова И.Е., Жикишев Е.К., Долдашева Г.К., и Титанов Ж.Е. и из них, успешно защитили диссертацию и получили звание доктора PhD - 3 преподавателя.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковые курсы с целью улучшения иностранного языка, так как преподавания ППС требуется на трех языках. В 2018 году Амантай С., Исабекова С.А., Шейко Ю.Н. прошли языковые курсы по английскому языку, с получением сертификатов соответствующего уровня.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

Следует отметить, что из 24 преподавателей кафедры "Технологии производства и переработки продуктов животноводства", повышение квалификации прошли 17



преподавателей. Сертификаты и свидетельства повышения квалификации ППС размещаются в личных делах работников.

ППС кафедры обладает опытом производственной работы в соответствующей отрасли животноводства: Шауенов С.К., Шуркин А.И., Беккожин А.Ж., Султанов О.С., Сагинбаева М.Б., Шейко Ю.Н., Урынбаева Г.Н.

В учебный процесс в виде аттестационной комиссии были привлечены кандидаты и доктора наук с производства. Директор ТОО «Қазақ Тұлпары» д.с/х.н. Кикебаев Н.А., проводил занятия по дисциплине "Коневодство" на базе предприятия, а также осуществлял научное руководство магистрантами. В 2017-2018 учебном году был привлечен ведущий специалист Республиканской палаты Казахской белоголовой породы к.с.х.н., доцент Идрисов К.Ж., в 2018-2019 г директор «НИЦ животноводство и ветеринарии» к.с.-х.н., Шамшидин А.С., который также являлся научным руководителем магистрантов.

Мероприятия по обеспечению целенаправленных действий по развитию молодых преподавателей в университете включают:

- возможность изучения иностранного языка на курсах, организуемых университетом. За последние годы курсы проводили носителя языка - преподаватели из зарубежных вузов (БЕН, Фатих, БИ, зарина, серб, и др., курсы DuNed;
- школа лекторов КАТУ им.С.Сейфуллина;
- курсы педагогического мастерства для молодых преподавателей;
- программы повышения квалификации, финансируемые различными организациями, программа "Болашак", информация о которых распространяется в системе электронного документооборота;
- привлечение к участию в научно-исследовательских и хозяйственных работах;
- привлечение молодых преподавателей к участию в мастер-классах, методических семинарах, выставках и др.

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Дает возможность для развития научного потенциала и реализации их творческих возможностей - участие в научных конференциях, выступления с докладами; представляет, защищает и реализует профессиональные, интеллектуальные, юридические и социально-бытовые интересы и права; пропагандирует научные знания и новейшие достижения науки. Молодые ученые входят в состав совета факультета

(Ибраев Д.К.), принимают участие в разного рода выставках достижений КАТУ им. С.Сейфуллина (Исабекова С.А., Ибраев Д.К.).

За период 2015-2019гг. защищено 5 диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D080200 – Технология производство продуктов животноводства (Ибраев Д.К., Буршакбаева Л., Амантай С., Аканова А., Рахимов А.).

В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квантиля и процентиля.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (см. Положении о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»).

Для внедрения инновационных методов преподавания разработана программа по внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры почвоведение и агрохимии, утвержденная на заседании Ученого совета университета (протокол №17 от 28.04.2016)

В рамках международного сотрудничества университет заключил договора, меморандумы и соглашения с более чем 100 вузами, организациям Республики

Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья. В рамках этих документов на кафедре налажены связи с Калифорнийским университетом в Девисе (США), Варшавским университетом естественных наук (Польша), Синьзянским университетом (Китай) Московской сельскохозяйственной академии им.Тимирязева (РФ) и др.

Ученые кафедры привлекаются в качестве экспертов по подаваемым на конкурс проектам, отчетам сторонних организаций по научно-исследовательской работе.

ППС кафедры «Технология производства и переработки продуктов животноводства» ознакомлены с Положением СМК о премировании, о чем свидетельствуют листы ознакомления.

Разработанное Положение о надбавке ППС (рейтинг) и Положение и премирование являются существенной мотивацией для публикации научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Учеными кафедры за последние три года опубликовано более 131 учебно-методических и научных трудов, в том числе 3 рекомендации, 2 монографии, 15 учебных пособий, 110 научных статей, получены 3 авторских свидетельства.

В университете функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения. За успехи в профессиональной деятельности ППС специальности награждены: орденом «Құрмет» (Алимжанова Л.В., и Казиханов Р.К.), юбилейной медалью к 60 летию КАТУ им.С. Сейфуллина (Омаркожаулы Н., Кажгалиев Н.Ж. Шуркин А.И., Беккожин А.Ж.,Шайкенова К.Х., Бостанова С.К, Сагинбаева М.Б и др.), Почетными грамотами МОН РК (Ибраев Д.К., 2017., Кажглиев Н.Ж. в 2018 г), Грамотой мясного союза Казахстана 2019 г (Омаркожаулы Н.).

Награждены медалями Шауенов С.К. (Лучшие в образовании и дипломом I степени 2017 г) Омаркожаулы Н. («Почетный работник отрасли птицеводства РК, 2018 г») «За вклад в развитие отрасли птицеводства РК, 2019 г»), Беккожин А.Ж. (нагрудным

знаком Ы. Алтынсарина, 2017 г) и награжден медалью Е. Ф. Лискуна «За заслуги в области зоотехнической науки и образования» МСХА им. К.А.Тимирязева, 2017 г.

Кафедра заняла 3 место в номинации лучшая кафедра КАТУ им. С.Сейфуллина в 2018 год.

Университет уделяет большое внимание обучению и развитию профессиональных и общих компетенций ППС, для этого создаются все возможные условия:

- в университете функционирует информационно-образовательный центр «Білім орталығы», с широким библиотечным фондом.

- на сайте университета имеется электронная библиотека, параллельно функционирует электронная библиотека полнотекстовых ресурсов в программе АБИС «ИРБИС 64», а так же доступна виртуальная научная библиотека (ВНБ), имеется доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке (КазНЭБ), Евразийской патентно-информационной системе ЕАПАТИС.

В рамках национальной лицензии университету открыт доступ к мировым информационным ресурсам, в частности к БД «Thomson Reuters», а также продуктам издательства «»;

- функционирует академическая мобильность преподавателей для обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования международных связей;

- для подготовки и переподготовки педагогических кадров к работе в полиязычных группах действуют интенсивные языковые курсы для преподавателей;

- действует внутренняя система корпоративного обучения ППС.

Качество образовательного процесса зависит от уровня профессиональной компетентности, профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений преподавателей. В связи с этим, с целью повышения качества образования и своевременного реагирования на инновации, повышения квалификации проводятся обучающие семинары, мастер-классы, нацеленные на повышение эффективной системы качества образования, развитие педагогического мастерства и профессионализма.

Кафедра «Технология производства и переработки продуктов животноводства» заключила наибольшее количество договоров, в том числе с университетами дальнего зарубежья и с университетами РФ «О взаимном сотрудничестве», на основании которых магистранты и преподаватели прошли обучение и повышение квалификации.

В результате реализации мер и выполнения действий, предпринятых в университете согласно плану по реализации рекомендаций внешней экспертной группы, существенно улучшился уровень научных работ и качество образовательного процесса.

В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом (Приложение10).

Университетом заключены договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, такими как Калифорнийский университет в Девисе (США), Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Новосибирский государственный аграрный университет (Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (Россия).

Информация о привлечении в последние годы лучших зарубежных преподавателей приведена в отчете. О роли ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности размещены в системе платонус.

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни только поступивших студентов, магистрантов, и докторантов. Фамилии ППС участвующих в различных организациях в РК представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Участие ППС в различных организациях в РК

ФИО ППС	Наименование работ
Шауенов С.К.	Член редколлегии журнала "Вестник КАТУ им.С.Сейфуллина"
	Председатель Диссертационного Совета в КАТУ им. С.Сейфуллина по специальности «ТППЖ»
Омаркожаулы Н.	Эксперт Республиканского центра «Окулык»
Кажгалиев Н.Ж.	Член Республиканского учебно-методического совета при КазНАУ
Ибраев Д.К.	Ученый секретарь диссертационного совета по сельскохозяйственным наукам при КАТУ им.С.Сейфуллина
Шайкенова К.Х.	Технический эксперт Национального центра аккредитации РК, Эксперт ТК 100 «Органическая продукция»

Начиная с начала учебного года до конца года ППС участвуют в различных мероприятиях университета, города, акиматов. Наименования мероприятий указаны в таблице 16.

Таблица 16 - Перечень проводимых мероприятий и список ППС-участников

№	Наименование мероприятия и организаторы	ФИО Участника	Место проведения	Сроки проведения
1	Международная выставка «Наука и образования»	Омаркожаулы Н.	Выставочный центр «Корме»	Ноябрь, 2017
2	13-я Казахская Международная специализированная выставка оборудования и технологий для сельского хозяйства	Шуркин А.И., Султанов О.С.	г. Астана, выставочный центр «корме»	Март, 2018

В целях повышения качества преподавания ППС кафедры «Технология производства и переработки продуктов животноводства» в соответствии с графиком прошли курсы обучения в Школе лекторов при КАТУ им. С. Сейфуллина «Инновации в образовательном процессе высшей школы»: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе ВУЗа», «Интерактивные методы обучения в Высшей Школе», «Методика преподавания в современной Высшей Школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

Таким образом, профессорско-преподавательский состав кафедры, осуществляющий реализацию ОП 6В082 «Животноводство» (5В080200 Технология производство продуктов животноводства) бакалавриата, 7М082 «Корма и кормление сельскохозяйственных животных» (6М080200 «Технология производство продуктов животноводства») магистратуры и 8D082 «Наука о животных» (7D080200 «Технология производство продуктов животноводства») докторантуры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование. SWOT-анализ стандарта «ППСи эффективность преподавания» представлены в таблице 17.

Таблица 17 - SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно высокая остепененность ОП;</li> <li>- соответствие базового образования ППС профилю ОП;</li> <li>- большой научно-педагогический и практический опыт;</li> <li>- опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах;</li> <li>- руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы</li> <li>- применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.</li> <li>- система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная вовлеченность ППС в систему повышения квалификации международного уровня;</li> <li>- отсутствие международных проектов и грантов;</li> <li>- слабое знание иностранного языка ППС.</li> </ul>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- возможность для проведения НИР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие конкуренции со стороны государственных высших учебных заведений;</li> <li>-</li> </ul>

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 2.

## 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и студентов, предусмотренных учебным планом ВУЗа.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальности, где имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся и результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета.

Обучающиеся ОП 6B082 «Животноводство», 7M082 «Корма и кормление с-х животных», 8D082«Наука о животных» имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 5 (корпус факультета ВиТЖ), общей площадью – 5 354,6 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.



- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Два общежития для студентов № 6 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м<sup>2</sup>) располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для реализации ОП 6В082«Животноводство», 7М082«Корма и кормление с/х животных», 8Д082«Наука о животных» имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Аудиторный фонд кафедры составляет: 4 лекционные аудитории на 8218, 8206, 8208 на 100 посадочных мест; 3 лаборатории: зооанализа кормов, птицеводства, молока и молочных продуктов и лаборатория крови. Все выше названные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у обучающихся навыков работы на приборах, связанных с определением видового морфологического состава кормов, морфологии животных, санитарного обследования животноводческих помещений, анализа молока, мяса и т.д. Все методики проведения анализов являются классическими и общепринятыми в лабораториях ГУ, НИИ, НПЦ, лабораториях массового анализа.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и т.д., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Обучающийся может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время, отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний. К проблемам обучающегося, которые могут возникать в период обучения можно отнести: пропуски студентами занятий по различным причинам; адаптация обучающегося 1 курса; сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие студенты, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролирует посещение обучающимися учебных занятий и выявляет причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом, повысить баллы аттестации или готовится представление обучающегося на оформление академического отпуска.

Кафедра и деканат с обучающимся 1 курса проводят консультации, беседы, анкетирования, объясняя траекторию обучения в ВУЗе, участвуют в разрешении конфликтных ситуаций обучающегося и преподавателей. Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять студентов к назначению на государственную социальную или именную стипендию, выделять места в общежитии. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса деканат развивает формы самоуправления среди обучающихся, поддерживает связи с различными общественными организациями, проводит работу по содействию трудоустройства выпускников посредством проведения ярмарки выпускников, дней открытых дверей и т.д.

Для качественной организации образовательного процесса по приказу Председателя Правления университета назначаются эдвайзеры на 1-4 курсы для консультации обучающихся по вопросам ОП. С 2019 года приказом ректора в университете введена должность освобожденного эдвайзера для всех уровней подготовки обучающихся и курсов. Ежегодно с 1 курса обучающимся эдвайзеры предоставляют справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести обучающегося, проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимся для рационального составления индивидуальных учебных планов студентов с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства. Информирование обучающихся планируемых мероприятий осуществляется с помощью стендовых материалов, которыми оформлены в зданиях учебных корпусов №1, и 5 университета. На стенде факультета размещается информация для обучающихся: объявления о конкурсах, конференциях и т.д.

Среда обучения обучающихся, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Компьютеры учебных корпусов имеют выход в сеть интернет

с пропускной способностью каналов доступа в интернет от 100 мбит/с и внутренним обменом информацией со скоростью до 535 мбит/с; обучающиеся и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов.

Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах в кабинетах 8213 и 8318 и читальном зале библиотеки, лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой и читальных залах.

Помимо информативности сайта на первый план выдвигается возможность интерактивного общения через виртуальное представительство, обеспечения доступа к образовательным сервисам и автоматизированным информационным системам, таким как, электронная энциклопедия, каталог электронных учебных ресурсов, каталог обучающих программ, к сайту библиотеки КАТУ им. С.Сейфуллина, к АИС ПЛАТОНУС, электронной почте, внутреннему portalу, электронной ярмарке выпускников.

Библиотека и читальный зал расположены на первом этаже 6-го общежития. Число посадочных мест для пользователей (единиц)– 20 мест. Читальный зал оснащен современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В системе платонус студенты ОП 6B08201 «Животноводство», 7M08201 «Корма и кормление с/х животных», 8D08201 «Наука о животных» работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП 6B08201 «Животноводство», 7M08201 «Корма и кормление с/х животных», 8D08201 «Наука о животных». Ежегодно заполняется заявка кафедрой на приобретение новой литературой. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Ежегодные показатели обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой дисциплин ОП 6B08201 «Животноводство», 7M08201 «Корма и кормление с/х животных», «Наука о животных» на бумажном и электронном носителе показаны в таблицах 18 и 19.

Таблица 18 - Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ОП 6В08201 «Животноводство», 7М08201 «Корма и кормление с/х животных», 8D08201 «Наука о животных»

Уч/ год	Привед. континге нт		Учебная литература		Научная литература		Учебно- методическая литература		Всего литературы	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2014/ 15	06	02	530	5690	780	2650	000	7120	6310	5460
2015/ 16	41	82	756	5925	900	2890	160	7280	6816	6095
2016/ 17	54	46	960	6300	980	3150	200	7520	7140	6970
2017/ 18	37	2	214	6436	106	3216	462	7624	7782	7276
2018/ 19	37	2	507	6627	253	3313	605	7740	8365	7680

Основной библиотечный фонд ОП 6В082 «Животноводство», 7М082 «Корма и кормление с/х животных», 8D082 «Наука о животных» составляет: на 2014-2015 учебный год - 71770 ед., из них 33220 ед. учебной, 16430 ед. научной литературы, 22120 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 71770 единиц; на 2015-2016 учебный год - 72911 ед., из них 33681 ед. учебной, 16790 ед. научной литературы, 22440 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 72911 единиц; на 2016-2017 учебный год - 74110 ед., из них 34260 ед. учебной, 17130 ед. научной литературы, 22720 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 74110 единиц; на 2017-2018 учебный год - 75058 ед., из них 34650 ед. учебной, 17322 ед. научной литературы, 23086 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 75058 единиц; на 2018-2019 учебный год - 76045 ед., из них 35134 ед. учебной, 17566 ед. научной литературы, 23345 ед. учебно-методической литературы, на электронных носителях – 76045 единиц. Объем книжного фонда на 1 студента составляет 417,8 ед. Несмотря на недостаточное количество научной и

учебно-методической литературы в фонд библиотеки университета по образовательным программам кафедры обеспеченность дисциплин УМЛ на государственном языке составляет 85% и русском языке 95%.

Студенты и преподаватели осуществляют поиск в электронных каталогах и полнотекстовых базах данных. Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки. С 2013 года все обслуживание читателей полностью переведено на современную электронную систему книговыдачи, благодаря использованию специальных автоматизированных библиотечно-информационных систем «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии».

Таблица 19 - Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях (циклы БД, ПД) по ОП 6В082 «Животноводство», 7М082 «Корма и кормление с/х животных», 8D082 «Наука о животных»

Уч/год	Кол-во дисц. (БД и ПД)	Всего в фонде на каз.яз.	%	Всего в фонде на рус.яз.	%
2014/15	48	16310	23	55460	77
2015/16	43	16816	23	56095	77
2016/17	47	17140	23	56970	77
2017/18	47	17782	24	57276	76
2018/19	46	18365	24	57680	76

В результате использования автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС» университетские читатели получили возможность входить в электронный каталог через интернет, искать нужную литературу, получать информацию о количестве и местонахождении свободных экземпляров; получать сообщения о задолженности по электронной почте через интернет. Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной

электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elzevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Число подписных периодических изданий в разрезе ОП составляет более 25 изданий: Коневодство и конный спорт, Кормление с.-х животных и кормопроизводство, Молочная промышленность, Молочное и мясное скотоводство, Мясные технологии, Птица и птицепродукты, Птицеводство, Овцы, козы и шерстяное дело, Новости науки Казахстана, Пищевая промышленность, Пчеловодство, Зоотехния, Иммунология, Аграрный сектор Казахстана, Аграрий Казахстана, Биология және салауатылык негіздері, Вентиляция, отопление, кондиционирование воздуха, теплоснабжение и строительная теплофизика, Вестник национальной академии наук, Education. Quality Assurance, Еңбек қауыпсіздігі және еңбекті қорғау жинақталымы, Безопасность и охрана труда, Жантану мәселелері – Вопросы психологии, Известия НАН РК: Серия аграрных наук, Казах Тарихы, Наука и жизнь, Педагогика мәселері- вопросы педагогики и т.д.

Число изданий по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам в разрезе ОП составляет более 500 наименований, основной учебной литературы по дисциплинам социально-гуманитарного профиля, изданной за последние 5 лет составляет более 60 изданий.

Имеющийся книжный фонд по ОП государственном языке на 2014 год составил 1185 книг, в последующие пять лет наблюдается динамика пополнения библиотечного фонда на 3172 книг. В разрезе прошедших пяти лет поступление на 2015 г составило – 610 изданий, на 2016 г – 648, на 2017 г - 945, на 2018 г – 910 и на 2019 г – 59 изданий. Увеличение за последние пять лет составило - около 40% .

Посредством использования ИКТ у обучающихся развиваются знания об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности; умения работать на современных средствах вычислительной техники, оргтехники, коммуникаций и связи; пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей; применять компьютерные методы сбора, хранения, обработки и анализа информации; навыки работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и современными методами обработки информации; с компьютером как средством управления, работы с программными средствами общего назначения.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете ВиТЖ – 91, на кафедре – 12, 3 системных блока, 3 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП (технологии производства продуктов животноводства) проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

Мониторинг деятельности лабораторий осуществляется путем ежегодной проверки измерительных приборов, при инвентаризации, комиссией соответствующих структур университета, а также комиссией министерства и ведомств, по программам которых выполняются научные исследования. Потребность лаборатории в материальных ресурсах определяется объемом научно-исследовательских работ и объемом учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам кафедры. Ежегодно материальная база кафедры обновляется и дополняется за счет собственных средств университета и за счет средств выделяемых в рамках грантового финансирования научных исследований. Список оборудования, приобретенного в 2015 – 2019 гг., представлен в приложении 25.

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. При выезде на профессиональную практику проводится инструктаж, отметка о котором также проставляется в специальном журнале. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

В КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2014-2019 г.г. ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения. С 2017 года сократился набор в группы с русским языком обучения, поэтому в последние 2 года ведется набор 2 группы с казахским и 1 группа с русским языком обучения. В

магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. В ВУЗе учитываются потребности групп обучающихся для работающих обучающихся, иностранных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных обучающихся.

Работающие обучающиеся обучаются по заочно-дистанционной форме обучения, иностранные студенты предварительно проходят подготовительное обучение на курсах русского языка. Обучающиеся из категории этнических казахов, имеют возможность обучаться в группах с государственным языком обучения. Обучающихся с ограниченными возможностями и в возрасте по ОП не имеется.

При преподавании базовых и профилирующих дисциплин используются возможности Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic Edition ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML. также обучающиеся работают с программными продуктами «GIS Panorama 12», ArcMap.

Результаты НИР (отчеты) заслушиваются на заседаниях НТС университета, проходят процедуру экспертизы в НЦГНТЭ в соответствии с утвержденными правилами. Выпускные работы обучающихся на первом этапе проходят нормоконтроль, затем обсуждаются на кафедре на заседании комиссии по предварительной защите. После получения положительного решения комиссии работы передаются на рецензию внешним экспертам из числа опытных специалистов в профессиональной области. Выпускные работы магистрантов проходят проверку на плагиат, для чего в университете имеется лицензированная программа "Антиплагиат.ВУЗ".

Таким образом, в целях предоставления качественных образовательных услуг ВУЗ располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями.



Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем. SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов», представлен в таблице 20.

Таблица 20 -SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;</p> <p>высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;</p> <p>совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;</p> <p>подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;</p> <p>бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;</p> <p>увеличение количества пользователей Интернет;</p> <p>наличие исследовательских лабораторий;</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на государственном языке в фонде библиотеки;</p> <p>низкое полиграфическое качество новых книг, быстрое обветшание литературы последних лет;</p> <p>специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>современный уровень обслуживания читателей;</p> <p>совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и</p>	<p>удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда;</p> <p>недостаточное количество</p>

<p>электронными изданиями; внедрение новых информационных технологий наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.) наличие УМКД по дисциплинам ОП.</p>	<p>компьютерной техники; моральное устаревание компьютерной техники и лабораторного оборудования.</p>
---	---

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 2 критерия, удовлетворительные –7.

## 10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информация об ОП размещена на сайте вуза [www.katu.kz](http://www.katu.kz). по специальности животноводство и реализуется ОП по трем уровням обучения:

1. Бакалавриат - "Животноводство", "Технология производства продуктов животноводства". Результаты обучения - специалист новой формации в области животноводства, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе, и мировом научно-образовательном пространстве

2. Магистратура - научно-педагогического направления "Корма и кормление с/х животных", "Селекция и воспроизводство с/х животных", профильного - "Отрасли животноводство". Результаты обучения - специалист с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющий гражданскую позицию, способный сформулировать и решать научные и практические проблемы, осуществлять исследовательскую, управленческую, преподавательскую деятельность

3. Докторантура - научно-педагогического направления "Наука о животных». Результаты обучения - специалист с высоким уровнем теоретической и практической индивидуальной подготовки в области почвоведения и агрохимии для осуществления исследовательской и управленческой деятельности в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях; с высоким уровнем профессиональной культуры, готовый к преподаванию в высшей и средней школах

По завершению обучения на уровне:

- бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства 6В08201 «Животноводство»;

- магистратура (послевузовское образование) профильная - магистр сельского хозяйства, научно-педагогическая - магистр сельскохозяйственных наук по направлению 7М08201 Животноводство;

- докторантура (послевузовское образование) профильная - доктор по профилю, научно-педагогическая - доктор PhD по направлению 8D08201 -Животноводство.

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Оценочная процедура единая для всех ОП регламентируется НД: Контроль и оценка знаний обучающихся; Стандарт организации. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского

образования Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина, Science Review, контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Факультета Ветеринарии и технологии животноводство"), средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП 6В/7М/8D08200 - Животноводство. В разделе "Абитуриенту" представлена краткая характеристика ОП. Информация о вузе, ОП размещается на страницах социальных сетей: в частности по ОП в сети Facebook, В контакте размещены ролики о специальности, информация о защищенных докторов, на Youtub видеофильм о специальности «Технология производства продукции животноводства и др. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности: Отдельная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; Консолидированная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; План развития на 2012-2016 гг. (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>).

Информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

Информация о ППС по ОП размещена на сайте университета в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>). Информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования осуществляется через сайт университета, посредством объявлений в СМИ, на страницах социальных сетей. Для решения текущих вопросов имеется электронная почта декана факультета, заведующего кафедрой. Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к работникам кафедры и деканата. На сайте размещена информация об аккредитации ОП, о результатах оценки знаний обучающихся по Республиканским предметным олимпиадам, о содержании ОП.

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. Согласно этим рейтингам ОП 6В/7М/8D082–«Животноводство» ежегодно занимают призовые 1 и 2 места.

ОП Животноводство проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств. Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК показаны в таблице 21.

Таблица 21 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2016	ЦБПАМ,	2	2	3
2017	НААР	2	2	2
2018	НКАОКО, НААР	1	1	2
2019	РРА, НААР	1	1	1

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации НААР на ОП 5В080200,

6M080200, 6D080200 – Технология производства продуктов животноводство(№АВ0475, №АВ0476, №АВ0477 от 19.12.2014 г. со сроком действия до 18.12.2019

На сайте размещена информация о результатах участия студентов в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, которая проводится в базовом вузе – Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) и занимают 2 и 3 места.

Информация о возможном присвоении квалификации по завершении обучения отражена в модульных образовательных программах.

Вся информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах опубликована в Академической политике и Справочнике-путеводителе, которая размещена в разделе «Обучение», а также в каждом силлабусе дисциплины.

Студентам, окончившим образовательную программу, присваивается квалификация Бакалавр техники и технологии, Магистр технических наук.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО КАТУ им. С.Сейфуллина, протокол №21 от 30 июля 2017 г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте [www/kazatu.kz](http://www/kazatu.kz) в разделе «Трудоустройство» выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина, также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, график проведения ярмарки «Выпускник», потребности региона в кадрах им. С.Сейфуллина, потребностях региона по данным НПП «Атамекен». В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное подразделение – Центр карьеры и бизнеса

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

- 2 [История университета](#)
- 3 [Факты и цифры](#)
- 4 [Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»](#)
- 5 [Аккредитация](#)
- 6 [Организационная структура](#)
- 7 [Администрация](#)
- 8 [Отчеты ректора](#)
- 9 [Корпоративное управление](#)
- 10 [Выпускники - гордость КАТУ им. С.Сейфуллина](#)
- 11 [Клуб выпускников](#)
- 12 [Достижения университета в рейтингах](#)
- 13 [СМИ о нас](#)
- 14 [Музей](#)
- 15 [Положение о правилах внутреннего распорядка АО КАТУ им.С.Сейфуллина](#)
- 16 [Пресс-центр](#)
- 17 [Система менеджмента качества](#)
- 18 [Вакансии](#)
- 19 [Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования](#)
- 20 [Газета "Менің университетім"](#)
- 21 [Видеоархив](#)
- 22 [Как нас найти](#)
- 23 [Профсоюзный комитет](#)
- 24 [Финансовая отчетность](#)
- 25 [Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»](#)
- 26 [С.Сейфуллин – 120](#)

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Технология продовольственных продуктов" и "Технология перерабатывающих производств", где указаны квалификаций ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, короткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, краткое описание навыков, краткое содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место

ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в подразделе Кафедра "Технология пищевых и перерабатывающих производств" раздела "Факультеты и кафедры" имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр ВУЗа на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

На сайте университета, в соц.сети facebook и в газете «Менің университетім» размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих совместных мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых КАТУ им. С.Сейфуллина со своими партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>.

На сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе "Достижения университета в рейтингах" размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings  
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities  
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга <http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КАТУ им. С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).



В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EECA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings  
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities  
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Среди национальных рейтингов университет ежегодно участвует в Независимом рейтинге вузов по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Ежегодно проводится внешняя оценка достижений обучающихся, которые показывают хорошие результаты. SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности" представлен в таблице 22.

Таблица 22 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС;	- недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - отсутствие обратной связи с выпускниками;
O (oppportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- способы распространения информации для информирования широкой	-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов

<p>общественности и заинтересованных лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>- связи с органами государственного управления;</li> <li>- усиление партнерства с бизнес-сообществом</li> </ul>	<p>рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</li> <li>- отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.;</li> <li>-быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- рост требований к технической оснащенности образовательного процесса;</li> </ul>
--	---

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –6, удовлетворительные –6, 1 критерий предполагает улучшение.

## 11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планировании учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижении науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенции, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения. Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций представлены в приложениях 26,27,28.

### **Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций**

**ОП Животноводство и ТППЖ.** С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практико-ориентированные цели и задачи обучения. В приложениях 23-25 приведена Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskii-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>).

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, на приобретение практических навыков и выработку умений в профессиональной области. В процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы. На младших курсах организуется учебная практика с выездом для сбора гербария, ознакомления особенности геоморфологических условий близлежащих

районов. Производственная практика организуется в кампусе университета, на полевых опытах кафедры, в машинно-тракторном парке университета.

Производственная, исследовательская практика осуществляется на предприятиях - базах практик, с которыми университет имеет договора. По ОП 6В/7М/8Д Животноводство и 5В, 6М, 6D080200 – Технология производство продуктов животноводство заключено более 30 договоров. Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы. С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. На сегодняшний день количество занятий на предприятиях недостаточно, но на это имеются объективные причины - предприятия не имеют достаточного аудиторного фонда, не имеют освобожденных сотрудников, которые могли бы постоянно находиться рядом с обучающимися. Поэтому режим проведения занятий - один раз в неделю.

Практикуются выездные занятия в ТОО "Тұлпар» и ТОО «Capital Project LTD», где обучающиеся знакомятся со структурой организаций и технологическими процессами производства.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 18 студентов докладывали на конференции.

По результатам Республиканского конкурса НИРС МОН РК студенты специальности 5В080200 – Технология производство продуктов животноводство были обладателями дипломов 2 и 3 степени.

Кафедра имеет достаточно большой опыт проведения научных исследований. В 2017 году заключены договора с хозяйствами на проведение почвенного обследования и разработку рекомендаций по системе применения удобрений. В текущем году ППС кафедры привлечен в качестве экспертов для участия в программе по реализации мероприятия по распространению знаний для субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе на 2018 год в рамках бюджетной программы 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» подпрограммы 100 «Информационное обеспечение субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе» по специфике 159 «Оплата прочих услуг и работ».

**Цель мероприятия** - внедрение элементов цифровых технологий сельского хозяйства на базе 9 пилотных хозяйств и повышение компетенции не менее 270 субъектов агропромышленного комплекса. К этой же работе привлекаются обучающиеся всех уровней.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М/6Д 080200 – Технология производства продуктов животноводство, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

**По стандарту «Управление образовательной программой»** в области дальнейшего развития сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы 3 преподаватели кафедры по ОП прошли стажировку в университете Штата Миссури (США) в 2016г.

Выпускающими кафедрами были Проведена работа по гармонизации образовательных программ магистратуры и бакалавриата:

1) по специальности профильного направления обучения 6М080200 - "Технология производства продукции животноводства";

2) по специальности научно-педагогического направления обучения 6М080200 - "Технология производства продукции животноводства", специализация "Селекция и воспроизводства сельскохозяйственных животных;

3) по специальности бакалавриата 5В081100 - «Животноводство» и 6М081100 - «Корма и кормление с-х животных».

**Для проведения оценки рисков развития сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.** Гармонизация образовательных программ магистратуры и бакалавриата обсуждены на выпускающих кафедрах и проведен анализ образовательных программ в ходе которых определены риски и пути снижения их. По кафедре -"Технология производства продукции животноводства" начато сотрудничество с Калифорнийским университетом Дэвис и Университет Арканзас на 2016-2017 гг. проведен набор обучающихся по профильному направлению обучения в количестве 52 магистрантов по трем направлениям специализации (скотоводство - 28 магистрантов, овцеводство - 12, птицеводство -12 соответственно) с заключением трехстороннего договора между магистрантом, университетом и работодателем, по научно-педагогическому проведен набор обучающихся в количестве 3 магистрантов, (1 магистрант - на основе гранта, 2 - на договорной основе).

**Рисками развития образовательной программы «Технология производства продукции животноводства» являются динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация)**

**Для реализации рекомендации «Рассмотреть возможность расширения практической составляющей ОП, в части увеличения объема, продолжительности и сроков проведения практик».**

За отчетный период на кафедрах «Технологии производства и переработки продукции животноводства» разработана Программа повышения практической подготовки обучающихся по специальности на 2016-2020 г., включающая:

- оптимизацию аудиторных часов по лабораторным занятиям, не связанным с проведением аналитических работ
- увеличение количества кредитов на виды профессиональной практики (учебная практика – на 2 кредита, 1 неделя (2 курс), производственно-преддипломная – до 8 кредитов, 20 недель (3-4 курс);

**Для усиления работ по расширения практической составляющей ОП на уровне бакалавриата, рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ, привлечения в качестве руководителей практик работников предприятий, а также зарубежных преподавателей.**

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции, по кафедре «Технологии производства и переработки продукции животноводства» базой проведения дуального обучения кафедры является ТОО "Асыл-Түлік", ТОО "Алтын Тұлпар", ТОО «Capital Project LTD».

В «Программе улучшения качества практической подготовки обучающихся на 2015-2020 годы» по специальности 5В080200-«Технология производства продуктов животноводства» на 2015-2017 гг. для повышения заинтересованности и ответственности руководителей от производства включен пункт о проведении оплаты руководителей практик от предприятий.

На кафедре технология производства продукции животноводства Сагинбаева М.Б. и Коржикенова Н. прошли стажировку с получением сертификата по программе обучения технического потенциала развития молочного скотоводства, овцеводства, козоводства в Афганистане и странах Центральной Азии. Турция.г.Анкара. Лалаханский НИИЖ 25.05-12.06.2015г. Институт животноводства; Шейко Ю.Н. прошла стажировку по программе "Племенное дело в животноводстве «Методы оценки

экстерьера молочного скота» РФ Московская обл. пос. Быково, Сентябрь 2015г. Российская академия менеджмента в животноводстве (ФГБОУ РАМЖ). Имеется удостоверение о повышении квалификации.

Также за 2015-2019 годы по академической мобильности 31 студент 3 курса по специальности 5В080200 - "Технология производства продукции животноводства" прошли обучение в Вроцлавском университете естественных наук, Польша и в университете ветеринарии и животноводства, Германия, в Уральском государственном аграрном университете, Иркутском сельскохозяйственном университете, РФ.

**Для реализации рекомендации «Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей»** на кафедрах проведен анализ реализации ОП по специальности «Технология производства и переработки продуктов животноводства». Для подготовки специалистов по профилям кафедры ежегодно проводится анализ ОП с корректированием дисциплин компонента по выбору, согласуя их с работодателями.

Разработана компетентностная модель выпускника профильной магистратуры по специальности "Технология производства продукции животноводства", по трем направлениям специализации (скотоводство, овцеводство, птицеводство) с участием работодателей. Например:

- профессионально компетентные магистры по направлению скотоводство должны быть способными применять различные теоретические и практические методы для анализа и решения производственных ситуаций;
- применять существующие и новые технологии, в области выращивания крупного рогатого скота,
- применять существующие современные и новые инновационные технологии, в области производства и переработки молока и говядины;
- обладать знанием экономических аспектов, вопросов качества и безопасности, получаемой продукции;
- иметь коммуникативные навыки и внутреннюю потребность поддерживать профессиональную компетенцию;
- обладать знанием законов, относящихся к выращиванию крупного рогатого скота, технологии производства молока и говядины.



**С целью активизации работ по коммерциализации научных разработок ППС» на кафедре заключены прямые хозяйственные договора с государственными учреждениями и сельскохозяйственными предприятиями.**

На кафедре «Технологии производства и переработки продукции животноводства» за отчетный период выполнялись 3 проекта по 212 бюджетной программе фундаментального и прикладного характера. По результатам выполнения этих программ планируется участие в коммерциализации на 2017-2018 учебный год.

- тема проекта: «Молочная продуктивность, рост и развитие коров голштинской породы разного происхождения»;

- тема проекта: «Создание стада казахских мясошерстных полутонкоронных овец мясного типа»;

- тема проекта: «Разработка и внедрение селекционно-технологических методов создания новой породы курдючных мясосальных овец с двумя зональными типами северной и южной зон».

**С целью усиления работы по расширению спектра программ по академической мобильности ППС и обучающихся в рамках ОП».**

На кафедре технология производства продукции животноводства разработан план мероприятий академической мобильности ППС и обучающихся.

Также за 2014-2016 годы по академической мобильности 2 студента 3 курса по специальности 5В080200 - "Технология производства продукции животноводства" прошли обучение в Вроцлавском университете естественных наук, Польша и в университете ветеринарии и животноводства, Германия .

Как показывает анализ, основным препятствием в привлечении иностранных студентов является язык. На настоящий момент в университете, в основном, подготовка ведется на государственном и русском языках. Имеется языковая проблема и у выезжающих по обмену обучающихся и преподавателей, так как для учебы за рубежом также нужен определенный уровень знания иностранного языка. Для решения данной проблемы, в университете разработана стратегия этого направления, что, несомненно, будет способствовать дальнейшей интеграции высшей школы Казахстана в мировую систему образования.

**С целью повышения активности профессорско-преподавательского состава, студентов, обучающихся в научно-исследовательской работе учеными кафедр**

**заключены договора на выполнение научных исследований по основным направлениям специальности.**

Во всех финансируемых темах участвуют магистранты, докторанты – 100% и 17% студентов от общего количества.

Процент участия обучающихся на кафедре «Технологии производства и переработки продукции животноводства» в финансируемых НИР доведена до 33% от штатной ведомости. На кафедре «Технологии производства и переработки продукции животноводства» за отчетный период выполнялись НИР с участием студентов, магистрантов и докторантов по 212 бюджетной программе МСХ РК фундаментального и прикладного характера и 1 по 055 34Г/15 программе МОН РК, 1 хозяйственно-договорная тема:

- тема проекта: «Молочная продуктивность, рост и развитие коров голштинской породы разного происхождения», руководитель проекта - д.с.х.н., профессор Алимжанов Б.О., объем финансирования – 4 500 000 тг;

- тема проекта: «Создание стада казахских мясошерстных полутонкоронных овец мясного типа», руководитель проекта - д.с.х.н., профессор Шауенов С.К., объем финансирования – 2 318 615 тг;

- тема проекта: «Разработка и внедрение селекционно-технологических методов создания новой породы курдючных мясосальных овец с двумя зональными типами северной и южной зон», руководитель проекта - д.с.х.н., профессор Казиханов Р.К., объем финансирования – 2 318 615 тг;

- тема проекта: «Разработка технологии выращивания кроликов-акселератов в условиях северного Казахстана», руководитель проекта - д.с.х.н., доцент Ислямов Е.И., объем финансирования – 7 600 000 тг;

- тема проекта: «Повышение продуктивных качеств маралов, крупного рогатого скота симентальской породы» руководитель проекта – доктор PhD Коржикенова Н.О, объем финансирования–500 000тг.

- тема проекта: «Улучшение племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота аулиекольской, абердин-ангуской и герефордской породы» руководитель проекта – к.с.х.н., доцент Кажгалиев Н.Ж. – 1 300 000тг.

- Научное сопровождение селекционной работы Крупного рогатого скота для присвоения статуса животным 1-ой племенной категории ПК "Ижевский" – 1260000тг

- Научное сопровождение селекционной работы Крупного рогатого скота для присвоение статуса животным 1-ой племенной категории ПК "Камышенка" – 1290000тг.

**С целью улучшения работы по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях разработан план издания учебно-методической литературы кафедры «Защита и карантин растений». За 2014-2016 годы планы издания выполнены полностью и все изданные учебники и учебные пособия переведены в электронный формат на 100%, из них 5 учебных пособий за 2014-2015 учебный год и 5 учебников и 9 учебных пособий за 2015-2016 учебный год.**

За отчетный период на кафедре "Технология производства и переработки продукции животноводства" изданные учебники и учебные пособия по элективным дисциплинам ОП переведены на электронный формат. За период 2014-2016 г.г. изданы 7 учебников и учебные пособия по элективным дисциплинам ОП:

1 "Технология молока и молочных продуктов" (на государственном и русском языках), учебники - 2014 г.;

2 "Пчеловодство"(на государственном языке)", учебное пособие – 2014 г.;

3 "Мал шаруашылығы негіздері", учебник – 2015 г.;

4 "Мал шаруашылығы салаларының технологиясы", учебник – 2015 г.;

5 "Верблюдоводство", 2015 г;

6 "Товароведение и экспертиза животного сырья", 2016 учебный год;

7 "Ет және ет өнімдері" - учебник с грифом МОН РК, - 2016 г.

Таким образом, постаккредитационный мониторинг деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали: - улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза; - повышению тенденции в области развития сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы; - расширению практической составляющей ОП, в части увеличения объема, продолжительности и сроков проведения практик; - совершенствованию компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей»; - активизации работ по коммерциализации научных

разработок ППС и увеличения числа ППС и обучающихся в выполнении научно-исследовательской работы; - расширению спектра программ по академической мобильности, а также методического обеспечения ОП.

SWOT - анализ риска реализации образовательной программы 5В/ 6М/6D080200 –«Животноводство», «Корма кормление с-х животных», «Наука о животных» представлен в таблице 23.

Таблица 23 - SWOT - анализ риска реализации образовательной программы 5В/ 6М/6D080200 –«Животноводство», «Корма кормление с-х животных», «Наука о животных»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость реакции вуза на изменения внешней среды;</li> <li>- высокий уровень квалификации ППС;</li> <li>- длительная положительная практика преподавания;</li> <li>- сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;</li> <li>-увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах;</li> <li>-участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;</li> <li>-наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента;</li> <li>- непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных специализаций по ОП;</li> <li>- динамика роста остепененности научного потенциала ППС;</li> <li>- система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.;</li> <li>- система стимулирования ППС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах;</li> <li>- формы и методы профориентационной работы;</li> <li>- недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП;</li> <li>-недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП;</li> <li>- недостаточный охват ППС программами менеджмента;</li> <li>- недостаточная академическая мобильность ППС ОП.</li> </ul>
O (oppportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение академической свободы университета;</li> <li>- развитие академической мобильности с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП</li> <li>- повышение востребованности высококвалифицированных кадров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</li> <li>- отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры;</li> <li>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</li> <li>- отказ потенциальных предприятий-</li> </ul>

<p>научных разработок; - возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования.</p>	<p>партнеров от сотрудничества и др. ; - усложнение требований к содержанию образовательных программ; - быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - усиление конкуренции между вузами.</p>
---	---

Специализированный профиль «*Стандарт в разрезе отдельных специальностей*» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –4, предполагает улучшение – 1.

Заключение в разрезе ОП 7M08201/8D08201 - «Корма кормление с-х животных», «Наука о животных»

1. Реализация ОП проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области почвоведения и агрохимии с использованием современных и передовых методик преподавания.
2. Заинтересованные лица имеют гарантированный доступ к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;
3. Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися компетенций, достаточных для позиционирования на рынке труда;
4. Выпускники ОП обладают профессиональными навыками, и эти навыки действительно востребованы на рынке;
5. В реализации ОП задействован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт практической и научно-педагогической деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

	индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления		+		

	информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+	+	
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;	+			
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			



12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>7</b>	<b>10</b>		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>		<b>+</b>			
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		

9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			

10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>					
1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			

<b>Итого по стандарту</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		

9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и		+		

	образования, так и применения инновационных методов преподавания.				
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:		+		
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		

7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>2</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			

9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>					
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:</b>					
	<b>Образовательные программы по направлениям Ветеринарная медицина, должны отвечать следующим требованиям:</b>				
1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		



2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>47</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	