

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

БАКАЛАВРИАТА – 6В04107 ОЦЕНКА

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА – 6В04107 ОЦЕНКА
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2	Управление образовательной программой	20
3	Управление информацией и отчетностью	39
4	Разработка и утверждение образовательной программы	57
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	69
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	77
7	Обучающиеся	92
8	Профессорско-преподавательский состав	112
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	125
10	Информирование общественности	139
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	147
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	152
	Заключение комиссии по самооценке	161
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной

работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – национальная рамка квалификаций;

НСК – национальная система квалификаций;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ОО – организация образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ИГА – итоговый государственный контроль;

АПК – агропромышленный комплекс;

НИИ – научно-исследовательский институт;

КВН - клуб веселых и находчивых;

КДМ - комитет по делам молодежи;

ФОП – факультет общественных профессий;

СМИ - средства массовой информации;

АО – акционерное общество;

ТУП – типовой учебный план;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

УМК – учебно-методический комплекс;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ИУП – индивидуальный учебный план;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УМС – учебно-методический совет;

МОП – модульная образовательная программа;

УП – учебный план;

РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - QuacquarelliSymonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Технология производства и переработки продуктов животноводства» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Животноводство» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерствасельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Курманова Г.К. 8 7172 39 77 79 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчёт по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария,

Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик

конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать

исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3. История кафедры

Землеустроительный факультет (ныне факультет управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна) создан с момента основания университета в 1957 году. На факультете ведется подготовка бакалавров по 6 специальностям, подготовка по специальности «Оценка» начата с 2006 года.

Кафедра «Оценка» образована в 2009 году путем выделения из состава кафедры «Земельный кадастр». А с 5.02.2018 года создана кафедра «Кадастр и оценка» путем объединения с кафедрой «Кадастр».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальностям 5В090800 – «Оценка» и 5В090700-«Кадастр». Присваиваемая академическая степень бакалавр в области услуг по специальности оценка, срок обучения 4 года. В составе специальности 5В090800 - «Оценка» осуществляется подготовка по двум направлениям:

- «Оценка недвижимости, машин, оборудования, транспортных средств, оценка бизнеса»;
- «Оценка интеллектуальной собственности и нематериальных активов».

Кафедра «Кадастр и оценка» исходит из необходимости обеспечивать формирование специалистов высшей квалификации, способных не только самостоятельно осваивать новейшие достижения науки, но и творчески развивать их. Выпускники кафедры должны быть конкурентоспособными и востребованными современным производством, поэтому в целях улучшения качества подготовки специалистов в учебном процессе широко используются информационные технологии обучения и контроля знаний студентов. Для этого функционируют компьютерные классы, учебный ГИС-центр, класс 3D-компетенций, в которых имеется доступ к глобальным информационным ресурсам. Преподаватели кафедры ведут работу по внедрению в учебный процесс дистанционной формы обучения. В подготовке специалистов коллектив кафедры большое внимание уделяет обеспечению интеграции обучения и науки.

С сентября 2019 года обучение будет осуществляться по новому классификатору, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 569 от 13 октября 2018 года. Согласно приказу, по Коду и

классификации области образования специальность «Оценка» вошла в направление 6B04, 7M04, 8D04 - «Бизнес, управление и право», по Коду и классификации направлений подготовки – 6B041, 7M041, 8D041 – «Бизнес и управление».

В настоящее время кафедра осуществляет подготовку бакалавров по специальности 5B090800 – «Оценка» в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан РК от 13.05.2016 г. № 292, а также от 31.10.2018 г. № 604.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В университете обеспечение качества осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, политикой и целями в области качества.

Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (далее - КАТУ) путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей:

- с конкурентоспособным научным потенциалом, задействованным в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений;
- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;
- тесно интегрированным в мировое научно-образовательное пространство, имеющим партнерские связи с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля;
- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий;
- с лучшей системой корпоративного управления среди высших учебных заведений Республики Казахстан.

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу THE;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;

- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;

- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;

- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Политика обеспечения качества доступна ППС, работникам, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам, т.к. опубликована на сайте университета.

В политике обеспечения качества важная роль отведена связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

На кафедре «Кадастр и оценка» исследования осуществляются в рамках финансируемых тем ГФ, международных и хоздоговоров:

- «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями», **ГФ 2015-2017** (научный руководитель к.э.н. **Абельдина Р.К**, объем финансирования 17 млн. тг);

- Правила / рекомендации по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации ТОО «Тенгизшевройл» (для применения в ТОО «Тенгизшевройл»), объемом финансирования 3,8 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К**, 2016 год);

- «Оценка земель в составе проекта внутрихозяйственного землеустройства», объемом финансирования 3,5 млн. тг (научный руководитель ст. преп. Беристенов А.Т., 2017 г.);

- Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, **ГФ 2018-2020** (науч. рук.д.б.н. **Әліпбеки О.Ә**, ИРН:AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. тенге);

- Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов **ГФ 2018-2020** (науч. рук., к.э.н. **Акимов В.В.** , ИРН:AP05130734, объем финансирования на 2018 год - 6 млн. Тенге, на 2019 год - 6 млн тг).

- В сентябре 2018 г. выигран международный проект «**Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NiCoPA**», в котором принимают участие 10 зарубежных стран (**Әліпбеки О.Ә**, 2018-2021 годы);

- хоздоговор «Космический мониторинг сельского хозяйства Акмолинской области», объемом финансирования 18 млн. тенге (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К**, 2018 год);

- «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА», объемом финансирования 3 млн. тг (научный рук. **Жагипарова Т.Т**).

- «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области», объемом финансирования 15 млн. тг (научный рук. **Жагипарова Т.Т.**);

- «Услуги по определению космического мониторинга площадей, визуальной урожайности и оценки состояния посевов сельскохозяйственных культур по Акмолинской области на 2019 год», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук д.э.н. **Курманова Г.К.**, 2019 год);

- «Услуги по проведению сбора спектральных данных сельскохозяйственных культур на территории Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Павлодарской, Карагандинской областей Республики Казахстан», объемом финансирования 25 млн.тг (науч. рук магистр наук Капетова А.С, 2019 г.)

Все финансируемые темы выполняются в специализированной научно-исследовательской лаборатории «Землеустройство и кадастр» и в учебном центре ГИС-технологий. К проведению исследований привлекаются студенты, магистранты, ППС кафедры. Результаты исследований отражаются в монографиях, учебниках, учебных пособиях, научных статьях. ППС кафедры публикуют научные статьи в журналах, входящих в базу Tomson Reuters. Scopus, РИНЦ, в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, в зарубежных журналах и др.

ППС кафедры имеют индекс Хирша (Абельдина Р.К. – 2, Курманова Г.К. – 1, Әліпбеки О.Ә. – 1, Молдумарова Ж.Е. – 2).

Кроме того, результаты исследований внедряются в производство (акт о внедрении и свидетельства об интеллектуальной собственности имеются).

К научно-исследовательской работе привлекаются студенты и магистранты, результаты исследований которых излагаются при подготовке и написании студенческих научных работ, в последствии они подаются на факультетский, университетский и республиканский конкурсы. Также результаты исследований отражаются обучающимися в научных статьях, которые докладываются на различных конференциях, олимпиадах и пр.

Обучающиеся по специальности 5В090800 – «Оценка» ежегодно принимают участие в Республиканской научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения». Так 25 апреля 2018 г. в секции: «Землеустройство, кадастр, оценка и геопространственные технологии. Роль цифровизации в экономике» студентами были заняты призовые места. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения о студентах факультета поощренных в конкурсе на лучший доклад, проведенного в рамках Республиканской научно – теоретической

конференции молодых ученых, магистрантов и студентов «Сейфуллинские чтения – 14»

№ п/п	Вид поощрения (диплом 1,2,3 степени; благодарственное письмо)	Полные сведения о студенте (Ф.И.О, факультет, специальность, курс, группа)	Полные сведения о научном руководителе (Ф.И.О., должность, ученая степень, факультет, кафедра)	Название доклада
1	2	3	4	5
2	диплом 2 степени	Прус Елена, студент 4 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Гаркушина В.В., к.э.н., доцент кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Определение поправочных коэффициентов при оценке недвижимости сравнительным подходом
3	диплом 2 степени	Уразбеков Гизат, студент 2 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Музыка О.С., ст. преподаватель кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Деградация земель, как актуальная экологическая проблема современности
4	диплом 3 степени	Оленская Алена, студент 4 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Молдумарова Ж.Е., ст. преподаватель кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Зонирование территории аула Акмол Целиноградского района для определения кадастровой стоимости
5	диплом 3 степени	Акшалова Наргиз, студент 3 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Бейсембаева А.А., ассистент кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Расчет земельного налога на земли населенного пункта
7	Благодарственное письмо	Ге Любовь, студент 3 курса, факультет УЗРАиД, КАТУ им.С.Сейфуллина	Гаркушина В.В., к.э.н., доцент кафедры «Кадастр и оценки», факультет УЗРАиД	Экономическое и социальное раслоение

На кафедре функционирует научный кружок «Эксперт оценки», в который входят 18 студентов специальности 5В090800- Оценки.

В послании первого Президента РК было сказано: «Конкурентоспособность нации, в первую очередь, определяется уровнем ее образованности. Полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия

национальной системы образования на международный уровень». В этой связи в 2018 году в системе образования произошли серьезные изменения, а именно был изменен классификатор специальностей, утвержденный 31 октября 2018 года. Главное отличие классификатора – выделение направлений, включающих различные специальности. Таким образом, специальность «Оценка» вошла в направление «Бизнес, управление и право». Изменения направлены на повышение качества образования. Качество образовательного процесса включает следующие составляющие:

- профессорско-преподавательский состав;
- качество учебных программ и средств обучения;
- качество абитуриентов и обучающихся;
- материально-техническое оснащение;
- морально-психологический климат в коллективе и др.

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к специалистам. С целью обеспечения качества подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне в университете реализуются модульные образовательные программы, основанные на компетенциях. Они позволяют оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда.

В целях подготовки высококвалифицированных выпускников необходимо:

- изучить реальные потребности и требования рынка труда,
- четко определить свое место на рынке образовательных услуг,
- систематически изучать качество учебного и воспитательного процессов,
- разработать систему мер по отслеживанию трудоустройства и профессионального роста выпускников;

В целях интеграции учебного процесса и профессиональной среды кафедра «Кадастр и оценка» привлекает ведущих специалистов и руководителей предприятий и организаций к разработке образовательных программ, проведению учебных занятий, руководству дипломными и выпускными работами, в проведении итоговой аттестации обучающихся.

Кафедра «Кадастр и оценка» демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярно пересматривает план развития ОП и мониторинг его реализацию, достижение целей обучения, соответствия потребности обучающихся, работодателей и общества. Принятые решения направлены на постоянное

улучшение ОП. Междисциплинарные связи и их взаимодействие влияют на периодичность изменений в ОП. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций обучающихся имеет огромное значение, необходимых для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Междисциплинарное взаимодействие – это комплексная связь между содержанием отдельных учебных дисциплин, посредством которых достигается внутреннее единство программы подготовки специалистов. В данной системе межпредметные связи работают на реализацию профессиональных компетенций. Актуализация всех видов учебной деятельности, формирующих требуемые компетенции, является основной задачей при организации образовательного процесса. Существенную помощь в этом оказывают междисциплинарные деловые игры. Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у обучающихся таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Разработка плана развития ОП велась с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов. Вуз располагает основным объемом аудиторного фонда, необходимого для проведения учебных занятий, соответствующего санитарным нормам (на одного студента приведенного контингента не менее 6 кв.м.), оснащенными современными техническими средствами обучения (интерактивными досками, проекторами, компьютерами). В университете создана благоприятная научно-образовательная среда с доступом к информационным учебным и научным ресурсам: Springer Link, Thomson Reuters, Elsevier. В распоряжении студентов и ППС имеются конференц-зал, библиотека, читальный зал, столовые.

Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределение ресурсов в соответствии с планом развития ОП.

План развития ОП по специальности «Оценка» разработан на основе «Программы развития КАТУ им С.Сейфуллина на 2016-2020 годы». Содержание и форма плана развития ОП согласованы с целями и задачами новой стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ- 2025». Стратегия «КАТУ-2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Руководство ОП привлекает стейкхолдеров (работодателей, обучающихся и ППС) к формированию плана развития ОП. В обсуждении ОП программы по специальности «Оценка» приняли участие директора оценочных компаний:

- Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»
- Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»,
- Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE».

Эдвайзер ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и рекомендуется на рассмотрение советом факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета. Комитетом по учебным планам факультета и кафедрой проводится мониторинг реализации плана развития ОП, составляются отчёты о реализации и эффективности реализации плана.

С развития ОП кафедрой составляется план на 5 лет (приложение 2). Кафедра, руководство ОП регулярно отслеживает реализацию плана развития ОП, анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон, возможностей на рынке и имеющихся угрозах. Основными приоритетами в развитии плана ОП являются повышение качества обучения за счет внедрения информационных технологий и методик обучения, повышения квалификации ППС, привлечения работодателей к разработке ОП, КЭД, рабочих учебных планов; привлечению зарубежных ученых в учебный процесс и др.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, офиса регистратора.

К формированию плана развития ОП, разработки рабочих планов специальностей, КЭД привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. Отбор работодателей для участия в формировании плана развития ОП

осуществляется с учетом специфики специальности. В частности, по специальности «Оценка» к разработке ОП с целью формирования рабочего учебного плана, согласования перечня дисциплин, улучшения практической подготовки обучающихся, формирования модели выпускника привлечены работодатели - директора оценочных компаний:

- Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»

- Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»,

- Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE»

Обсуждение данных вопросов проводится на заседаниях комитета по учебным планам, где работодатели имеют возможность повлиять на содержание плана развития ОП путем внесения новых дисциплин, внесение отдельных тем в силлабусы и др., при этом они имеют право голоса при утверждении плана. Заседание комитетов по учебным планам оформляется протоколом, и все пожелания и предложения работодателей вносятся в ОП. Так, в 2018-2019 учебном году проведено 2 заседания комитета по учебным планам (протокол № 1 от 11.11.18 г., протокол № 2 от 19.01.19 г.).

Работодатели активно участвуют в обсуждении образовательных программ, ими даются отзывы на выпускников, рекомендации по совершенствованию рабочих учебных планов, определению перечня и содержания компонента по выбору, тематике дипломных работ, организации профессиональных практик, которые учитываются в процессе разработки ОП.

План развития ОП разрабатывается в соответствии с ГОСО и соответствует тенденциям в бизнес-сообществе. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, пожелания и требования работодателей.

План развития ОП разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем ОП (Приложение 3). Срок реализации мероприятий плана развития составляет не менее 3-х лет. Руководитель ОП разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей

данную программу, затем рекомендуется на рассмотрение ученого совета факультета. Совет факультета также рассматривает данный документ и рекомендует на утверждение Ученым советом университета.

Руководитель ОП в плане развития определяет периодичность мониторинга реализации данного плана, но не реже одного раза в год план анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета

Деканатом и заведующей кафедрой «Кадастр и оценка» определяются цели и стратегия развития ОП. Кроме этого, определяются методы достижения и способы корректировки целей ОП, а также эффективность этих методов.

Департаментом по академическим вопросам, службой качества, отделом науки, руководством факультета, кафедрой проводятся мониторинговые исследования и внутренний аудит качества оперативного управления и эффективности учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Удовлетворенность образовательными услугами выявляется на основе анкетирования. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав и работодатели, позволяющие оценить эффективность по отдельным направлениям работы.

В университет имеется исчерпывающая база данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих все основные бизнес-процессы в т.ч. управление образовательной деятельностью. Основные из них: Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Руководство по качеству; Положение о совете факультета; стандарты организации; Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастр и оценка» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре «Кадастр и оценка»; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского

образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов. Управление процессами научной деятельности студентов, который устанавливает требования к процессам управления научной деятельностью обучающихся, а также цели и задачи привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе, определяет общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы студентов в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина. Данный стандарт организации применяется кафедрой «Кадастр и оценка», как и всеми подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина и входит в состав документов системы менеджмента качества.

Должностные обязанности каждого члена кафедры подробно описаны в положениях СМК, с которыми они ознакомлены под роспись.

Эффективность управления образовательным процессом отражена в комплексе нормативных документов, таких как «Положение о магистратуре», «Положение об организации научной стажировки магистранта», «Контроль знаний магистрантов и проведение итоговой аттестации», «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов», «Порядок оформления и написания магистерской диссертации», «Положение о докторантуре», «Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD», «Положение об академической мобильности магистратов», «Положение о докторантуре», «Положение о НИР докторантов».

Разграничение функций коллегиальных органов предусмотрено законодательно-нормативными документами МОН РК и других ведомственных организаций.

Информация о деятельности руководителей, о руководителях вуза и ОП, о принятых решениях коллегиальных органов, официальная информация доступна всем и публикуется и распространяется на официальном сайте университета www.kazatu.kz. Тем самым руководство программы обеспечивает наличие и функционирование информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников, заинтересованных лиц системы. Официальный сайт университета www.kazatu.kz со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других

пользователей Интернета, дан со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». В настоящее время вводится новая система автоматизации управления учебным процессом «1С Профи» и «Платонус».

План развития ОП согласован с документами вуза (Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», Руководство по качеству, Положение о совете факультета). Кроме того используются следующие стандарты организации: Руководство по качеству; Положение об Ученом совете университета; Положение о совете по информатизации; Управление записями по качеству; Положение о системе индикативного планирования и мониторинга; Управление процессами учебной деятельности. Кроме того, по кафедре «Кадастра и оценки» действуют следующие Стандарты СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Положение о кафедре «Кадастр и оценка»; Положение о совете молодых ученых АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»; Положение о методическом совете; О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования; Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе; Управление процессом распределения выпускников; Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов.

Проектирование, управление и мониторинг качества ОП «Оценка» осуществляется с целью обеспечения возможности методического наблюдения за состоянием и динамикой образовательной деятельности кафедры «Кадастр и оценка», а также оценки результатов ее работы по всем основным направлениям (учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая и воспитательная работа). Для реализации данной цели поставлены и решены следующие задачи:

- определение теоретических подходов к информатизации мониторинга качества деятельности кафедры вуза;
- выявление сущности, целей, задач, форм процесса мониторинга качества деятельности кафедры вуза;
- определение критериев, показателей и уровня оценки профессиональных компетенций ППС кафедры;

- создание условий для применения интерактивной сетевой системы мониторинга качества деятельности кафедры в образовательном процессе вуза.

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют риски, которые в значительной мере влияют на деятельность университета. **Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях.** Процесс управления рисками способствует принятию решения с помощью учета значимости и вероятности будущих событий или обстоятельств (предполагаемых или не предполагаемых) и их влияние на деятельность университета. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

Руководители процессов к 1 ноября текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками, согласно утвержденной форме. Департамент по академическим вопросам (далее – ДАВ), к 1 ноября текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой образовательной программе (по всем уровням). Согласно шаблону руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

В целях предупреждения рисков разрабатывается карта управления рисками, которая определяется значимостью рисков и вероятностью их возникновения. Разработаны 3 основных параметра по степени влияния на деятельность АО «КАТУ имени С.Сейфуллина», среди них: критический, приемлемый и незначительный. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса предоставляет отчет, согласно плану по управлению рисками.

Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» в декабре текущего года. Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Примерный перечень вопросов, для определения рисков по образовательным программам представлен в Приложении 4.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

Как было указано в п.2.7, к разработке ОП привлекаются работодатели. В целом, в состав органов, управляющих ОП, включены представители работодателей, обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников. Все участники имеют право голоса. Их выбор осуществляется в зависимости от специфики специальности и направленности ОП. Так, в 2018 году было проведено заседания комитетов по учебным планам с привлечением работодателей (протокол № 1 от 12.02.2018 г). В качестве работодателей выступали:

- Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»
- Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»,
- Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE»

Цель привлечения работодателей – практико-ориентированность обучающихся, взаимодействие теории и практики, подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и востребованность их на рынке труда.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

За кафедрой закреплены аудитории, оборудованные интерактивными досками. Преподаватели кафедры при проведении лекционных, практических занятий используют мультимедийные устройства (проектор, интерактивные доски и т.д.).

Кафедрой «Кадастр и оценка» разработана программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе, которая предусматривает выполнение конкретных целевых индикаторов. Так, в плане внедрения новых технологий и методик в учебный процесс доцентом Гаркушиной В.В. проведен мастер-класс по д-не «Экономика недвижимости» для студентов ОП

«Оценка». Кроме того, ППС кафедры «Кадастр и оценка» с целью изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации посещает школу лекторов, организует методические семинары.

В самостоятельной работе студентов осуществляется применение информационных технологий в следующих направлениях:

- предоставление доступа к Internet ресурсам для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;
- самообразование с использованием разработанных преподавателями электронных ресурсов;
- осуществление самотестирования знаний.

ППС кафедры осуществляет регулярный анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

Как было указано в п.2.10, всю необходимую информацию обучающиеся, ППС, работодатели и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте университета www.kazatu.kz. У председателя правления имеется «блог ректора», на который любой может написать свой вопрос, пожелание или отзыв.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ. Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП, внесения корректировок и совершенствования ОП.

В университете сформирована система рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета. Рассмотрение их жалоб осуществляется в соответствии с «Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета».

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора, работает блог ректора на информационном сайте «kazatu.kz». Ректорат проводит анализ поступающей информации, выявляет факты и пресекает нарушения.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы должны быть на том языке, на котором читатель задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованием обращения. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ. При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Кадастр и оценка», зав. кафедрой проводится заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. Коллективно рассматриваются жалобы студентов в случае необъективного оценивания их знаний или обращения студентов по решению социальных проблем. Конкретно по ОП «Оценка» жалоб и замечаний не поступало.

В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне деканов факультетов. Рассмотрение жалоб, связанных с оценкой знаний студентов по результатам текущего и итогового контроля, осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21.04.2008 г. № 5191, «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки РК от 20.04.2011 г. № 152. Для норм деловой этики ППС, сотрудников и студентов в университете разработаны Правила внутреннего распорядка, Кодекс чести студента, направленные на укрепление трудовой и учебной дисциплины, рациональное использование рабочего и учебного времени, улучшение качества учебного процесса, предупреждение правонарушений.

Обучающийся получает обратную связь от преподавателей касательно успехов в процессе учёбы посредством писем, благодарностей, отправленных куратором или

эдвайзером за подписью декана и зав. кафедрой. Все запросы, поступающие к руководителю ОП от обучающихся, работников, представителей внешней среды, в зависимости от сложности вопроса обсуждаются индивидуально, либо на заседаниях кафедры.

Руководящий состав АО «КАТУ имени С.Сейфуллина»: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами каждые 5 лет проходят повышение квалификации в объеме 72 часа (сертификаты имеются). Так, доцент Гаркушина В.В. и магистр наук Репников И.В. в период с 12.08.19 г – 24.08.19 г. прошли курсы повышения квалификации по специализациям «Оценщик недвижимого имущества»: «Оценщик движимого имущества» Палате оценщиков «Столичная палата профессиональных оценщиков» в объеме 72 часа.

По повышению квалификации по ОП «Оценка» подробная информация приведена в Приложении 5.

Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Таким образом, руководство программы строит свою деятельность на демократических принципах, принятия управленческих решений на основе анализа достоверных данных о реализации ОП и вовлеченности всех сотрудников в процесс управления. Система управления ОП функционирует достаточно эффективно, позволяет решать все стоящие перед кафедрой задачи, не допускает дублирования или «выпадения» из сферы регулирования управленческих функций. Сильные и слабые стороны отражены в таблице 3.

Таблица 3 SWOT-анализ эффективности реализации ОП

S (strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness)-слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1 Высокая оценка качества подготовки студентами.	1 Малое количество выделяемых государственных образовательных грантов.
2 Подготовка по специальностям, востребованным на рынке труда.	2 Отсутствие международных образовательных программ.
3 Наличие сертифицированной системы	

<p>менеджмента качества.</p> <p>4 Высококвалифицированный кадровый состав, включающий докторов, кандидатов наук, магистров.</p> <p>5 Широкое привлечение специалистов–практиков.</p> <p>6 Высокий уровень информатизации учебного процесса.</p> <p>7 Внедрение дистанционных технологий обучения.</p> <p>8 Востребованность выпускников ОП на рынке труда.</p> <p>9 Динамично развивающаяся материально-техническая база.</p> <p>10 Устойчивое финансовое положение.</p> <p>11 Наличие собственного общежития.</p>	<p>3 Отсутствие ППС, получивших магистерское и докторское образование в зарубежных университетах.</p> <p>4 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.</p> <p>6 Недостаточный уровень реализации потенциала в научно - исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах).</p>
<p>О (opportunitu) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>4 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>5 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>6 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>2 Демографический спад.</p> <p>3 Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.</p> <p>5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>6 Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.</p> <p>7 Снижение спроса на специальность.</p>

План по преодолению выявленных слабых сторон при реализации ОП:

1. Проводить работу по активизации академической мобильности обучающихся.

2. Наладить связи с кафедрами, вузами по академической мобильности студентов и ППС.

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критерий, из которых 3 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную и 3 – предполагают улучшения».

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Механизмы сбора информации по отдельным направлениям деятельности кафедры автоматизированы на основе информационно-коммуникационных технологий.

Кафедра "Кадастр и оценка" постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. В соответствии с положениями о подразделениях, картах процессов регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

В Университете успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: - автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; Moodle модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда; АИС «Электронная приемная комиссия»; - АИС «Электронная библиотека»; - Система электронного документооборота «ARTASynergy». Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

Сведения, размещенные на ИС «Platonus» доступны для преподавателей, студентов и их родителей. Автоматизированная система сбора и обработки информации позволяет получать и использовать результаты всех видов контроля. Данная электронная база защищена от несанкционированного вмешательства.

Процессы управления информацией строго документированы, основные положения которых зафиксированы в документации СМК. На основании правил СМК составляются различные виды отчетности на кафедре.

В университете функционирует сайт www.kazatu.kz. Деятельность сайта направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: «Об университете», «Факультеты», «Образование», «Наука и инновации», «Абитуриентам», «Международное сотрудничество», «Работа с молодежью», «Дистанционное образование», «Образовательный портал», «Platonus», «Электронная библиотека». Информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом представляет совокупность информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. Внедренные в управленческую деятельность АИС «Приемная

комиссия», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Табель учета рабочего времени», «Командировки» облегчают информирование работников вуза разного уровня о выполнении необходимых действий и решений, с другой стороны – предоставляют руководящему составу вуза возможность отслеживать показатели, характеризующие ОП, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления образовательным процессом.

На сайте университета в разделе «Об университете», рубрике «СМИ о нас» размещены внешние публикации о реализации аккредитуемых образовательных программ. В рубриках «Администрация», «Факультеты», «Электронные адреса ППС» представлена контактная информация руководителей вуза, руководителей структурных подразделений и преподавателей, что свидетельствует о наличии канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать предложения по улучшению деятельности ОП, а также подтверждает открытость и доступность для обучающихся, родителей и ППС руководства ОП.

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют так называемые «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

За кафедрой закреплены аудитории, оборудованные интерактивными досками. Преподаватели кафедры при проведении лекционных, практических занятий используют мультимедийные устройства (проектор, интерактивные доски и т.д.).

В самостоятельной работе студентов осуществляется применение информационных технологий в следующих направлениях:

- предоставление доступа к Internet ресурсам для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ;
- самообразование с использованием разработанных преподавателями электронных ресурсов;

- осуществление самотестирования знаний.

ППС кафедры осуществляет регулярный анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов - аудиторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

В университете системой менеджмента качества предусмотрена регулярная внутренняя отчетность кафедры. Так, например, кафедра «Кадастр и оценка» ежегодно сдает отчет о выполненном объеме работ по разделам рабочего учебного плана кафедры. ППС отчитывается дважды в год по всем видам работ индивидуального плана.

На основании отчетов кафедр, деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультетов согласовываются с проректорами по направлениям и утверждаются первым проректором. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам.

По результатам внутренней отчетности по невыполненным пунктам составляются планы мероприятий по их устранению.

Оценка деятельности кафедры проводится один раз в год путем проведения внутреннего аудита в разрезе видов деятельности (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная деятельности). Для проверки приказом ректора создается специальная комиссия, которая проводит детальную оценку на основе использования ключевых индикаторов и сопоставления их с фактическими показателями. На основе заключения по итогам проведенного аудита принимаются соответствующие решения и вырабатываются рекомендации и пути решения основных возникающих проблем.

Эксперты при проведении проверки проверяют:

- обеспеченность учебно-методических комплексов специальностей (далее – УМКС): ТУП, РУП, КЭД, карта обеспеченности специальности УМЛ, методические указания по проведению профессиональной практики, методические указания по итоговой государственной аттестации;

- методическую обеспеченность дисциплин бакалавриата и магистратуры

(УМК: типовая программа, syllabus, календарные планы, задания к рубежному и итоговому контролю, методические указания, пособия, учебники);

- своевременность издания запланированной учебно-методической литературы;
- степень внедрения электронных учебников, их наличие в электронной библиотеке университета;

- работа по развитию академической мобильности ППС и обучающихся;
- анализ обеспеченности УМЛ на государственном и русском языках, качество оформления «Карты учебно-методической обеспеченности дисциплин УМЛ» (карта №1, №2); (Приложение 6).

- работа по внедрению дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык»;

- использование наиболее актуальных форм и методов преподавания, в том числе разработка видео-лекций, использование интерактивных досок;

- рациональное сочетание методических приёмов, эффективное использование современной учебной техники и лабораторного оборудования;

- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- порядок проведения на кафедрах семинаров, конференций по совершенствованию учебно-методической работы;

- анализ качества преподавания, уровня учебных достижений обучающихся;

- работа по расширению баз практик (обновление договоров, заключение новых договоров);

- отчеты по профессиональной практике обучающихся;

- работа с работодателями: экспертиза КЭДы и РУПы работодателями; привлечение их к разработке КЭДов и РУПов (списки работодателей, графики встреч с работодателями), результаты анкетирования работодателей, их отзывы о выпускниках;

- работа по трудоустройству выпускников: отчеты по проведению ярмарки выпускников, наличие данных о потребности в выпускниках на рынке труда, анализ данных по трудоустроенности выпускников;

- взаимопосещение преподавателей;

- наличие равномерного распределения учебной нагрузки ППС кафедры, суммарный рейтинг преподавателя в индивидуальном плане преподавателя не должен быть меньше установленной нормы – 1536 часов;

- работа по обновлению материально-технической базы кафедры;

- работа по повышению острепенности кафедры;

В случае выявленных несоответствий, недостатков и замечаний заполняются «Акты о несоответствии» (Приложение 7).

Проводимый мониторинг способствует эффективному планированию и распределению ресурсов путем корректировки и оценки эффективности протекающих процессов.

При реализации ОП важную роль играет наличие и реализация научных проектами ППС кафедры. По состоянию на 1.09.19 г. на кафедре «Кадастр и оценка» реализуются 2 НИР ГФ МОН РК, 1 международный проект, 2 хоздоговора объемом 50 млн. тенге. (см. п. 2.2).

Результаты исследований внедряются в учебном процессе, публикуются в научных статьях, монографиях и учебных пособиях.

Корпоративная информационная сеть (КИС) КАТУ им. С.Сейфуллина представляет собой среду передачи данных, основанную на стандартах сетевой технологии Ethernet. Основой сетевого уровня КИС является стандарт протоколов TCP/IP.

В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на серверах, сетевом оборудовании, базах данных ИС контролируется ДИТ. Контроль над исполнением политики парольной защиты возлагается на директора ДИТ.

Удаление учетных записей пользователей, уволенных или переведенных в другое структурное подразделение, производится администратором ИС при получении письменного уведомления из департамента менеджмента персоналом и документооборота в виде выписки из приказа университета об увольнении сотрудника. Департамент менеджмента персоналом и документооборота извещает администратора системы в письменном виде в течение 24 часов после увольнения или перевода пользователя для удаления его учетной записи.

С 2013 г. в университете с введением кредитной технологии обучения была введена в эксплуатацию автоматизированная система «PLATONUS» (ИС: Предприятие) по организации учебного процесса. В АИС «PLATONUS» для контроля знаний студентов функционирует модуль ЖУРНАЛ. Данный модуль

предназначен для контроля за успеваемостью студентов университета и полностью контролируется департаментом по академическим вопросам.

Модуль содержит: журнал итоговых оценок, итоговая государственная аттестация, экзаменационно-рейтинговые ведомости без учета апелляции, экзаменационно-рейтинговые ведомости с учетом апелляции, перевод студентов с курса на курс, отчеты по переводным сессиям, академические задолженности (Приложение 8).

"PLATONUS" дает возможность проследить все учебные процессы, такие как создание академических календарей, распределения учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, создание рентабельных академических потоков, проведения тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для ознакомления с планами дисциплин и типовым учебным планом;
- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана;
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий.

На кафедре обеспечивается эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.

На кафедре обеспечивается наличие и эффективное функционирование системы консультирования студентов по вопросам образовательного процесса согласно графику консультаций на кафедре.

Для рассмотрения жалоб обучающихся по оценке их знаний в период экзаменационных сессий, итоговой аттестации приказом ректора создаются апелляционные комиссии. В конце сессии или итоговой аттестации составляется отчет о проделанной работе апелляционной комиссии и выносится решение. Для ликвидации академической задолженности и разницы в учебных планах, повторного освоения дисциплин, изучения дополнительных курсов введен летний семестр.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

- в on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

- в Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

- контактно - непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

Ежегодно проводится социальный опрос удовлетворения потребностей ППС и персонала и на основе анализа результатов анкетирования принимаются соответствующие решения.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры.

Удовлетворенность обучающихся проводится на ежегодной основе путем проведения различных видов анкетирования, например, таких как: «Преподаватель глазами студентов», «Вуз глазами выпускников», по результатам прохождения всех видов практик. Итоги преддипломной практики (проблемы с которыми студенты сталкиваются на местах практики, положительные и отрицательные отзывы и пожелания на будущее) обсуждаются в ходе проведения конференции проводимой совместно с работодателями на ежегодной основе. Оценки, выставленные студентами преподавателю в результате анонимного анкетирования «Преподаватель глазами студентов», учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС.

В целях определения уровня качества преподаваемых дисциплин офис-регистраторам проводится анкетирование студентов в АИС «Platonus». Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса. (Приложение 9)

По результатам проведенного анкетирования принимаются меры по устранению неудовлетворенности обучающихся. Заведующий кафедрой с основными назревшими проблемами обращается с предложением к декану факультета, в результате этого за 2018 год были приняты следующие меры: оснащение кабинетов LCD-проекторами с доступом в интернет, открытие класса 3D-

компетенций, оборудован еще один компьютерный класс (аудитория 6223), в которых проводятся занятия с приглашением специалистов-практиков и проведение занятий с использованием программных технологий для качественного преподавания специальных дисциплин. Это позволяет реализовывать один из пунктов стратегического развития образовательной программы (практико-ориентированная направленность подготовки студентов).

Оценка эффективности работы служб академической поддержки студентов, ДАВ и эдвайзеры, осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса. (Приложение 10).

Оценка эффективности работы служб социальной поддержки студентов осуществляется регулярно, в каждом учебном семестре. Заместитель председателя Правления по воспитательной работе совместно с АСК университета разрабатывают анкеты для выявления удовлетворенности студентов работой кураторов, преподавателей, служб сервиса (Приложение 11). Оценивание происходит методом анкетирования и устного опроса студентов разных курсов всех факультетов. Обработку результатов осуществляется сотрудниками социологической лаборатории. Анкетирование студентов проводится анонимно и на добровольной основе. По итогам анкетирования ДВР разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний студентов.

Выделяются показатели оценки деятельности кафедры по следующим 4 разделам: кадры, образовательная деятельность, учебно-методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Критерии оценки качества работы кафедры

1. Укомплектованность штатов ППС.
2. Уровень острепенности ППС.
3. Наличие и ведение документации по номенклатуре.
4. Обеспеченность УМК дисциплин кафедры.
5. Обеспеченность УМП (учебно-методическими пособиями) дисциплин кафедры.
6. Выполнение плана НИР.
7. Выполнение графика взаимопосещений занятий ППС кафедры.
8. Средний балл знаний студентов по дисциплинам обязательного и элективного компонента, по результатам сессии за предыдущий учебный год.
9. Оценка качества выпуска.
10. Востребованность выпускников.

Основными механизмами систематической оценки компетентности преподавателей являются:

1) Взаимопосещение занятий преподавателями проводится по графику с последующим анализом на заседаниях кафедры. На кафедре ведется журнал взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посещенных занятиях (приложение 12). Преподавателями кафедры заполняется специальная форма, по которой анализируются результаты взаимопосещения. (приложение 13). Обсуждение посещенных занятий не реже 1 раза в семестр проводится на заседаниях кафедры.

2) Посещение занятий преподавателей заведующим кафедрой. На основе анализа занятия дается соответствующее заключение об уровне компетентности преподавателя.

3) Проведение открытых занятий с их последующим анализом. На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями открытых занятий. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры по утвержденной схеме выносится мотивированное заключение о компетентности преподавателя.

Мониторинг методической работы преподавателя осуществляется комитетами по учебным планам, программам и контролю качества СРС и методической комиссией факультета.

Для определения компетентности преподавателя может служить мониторинг методической работы преподавателя комитетом по учебным программам факультета, на котором работает преподаватель. В ходе мониторинга выявляется:

а) количество разработанных и изданных преподавателем учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок по лабораторно-практическим занятиям;

б) качество учебных пособий и практикумов, электронных учебников, методических разработок для проведения лабораторно-практических занятий.

Результаты экзаменационной сессии обучающихся обсуждаются на заседании кафедры, эдвайзеры составляют отчет. В целом, средний балл по специальности «Оценка» по итогам результатов сдачи экзаменационной сессии составил 78,91 баллов. Все результаты (сдача сессии, итоговая аттестация) обсуждаются на заседании кафедры, учитываются (если имеются) общие замечания со стороны офис-регистратора и проверяющих преподавателей, назначенных распоряжением декана факультета для осуществления контроля проведения экзаменов. Динамику

успеваемости студентов кафедры составляет в разрезе дисциплин, групп, языка обучения и преподавателей, а затем представляет общую сводную информацию по результатам в целом.

Ключевые показатели эффективности (англ. Key Performance Indicators, KPI) — показатели деятельности подразделения, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических целей. Использование ключевых показателей эффективности даёт организации возможность оценить своё состояние и помочь в оценке реализации стратегии. В настоящее время стратегия КАТУ им. С. Сейфуллина предусматривает KPI с целью оценки ППС по результатам их деятельности. Учет KPI введен с целью повышения мотивации ППС для получения положительных результатов в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим, декан и зав. кафедрой разрабатывают план KPI, по результатам которого в конце года осуществляется премирование за достижение результатов.

По состоянию на 1.06.19 г. по специальности «Оценка» обучаются 199 студентов, в том числе на государственном языке – 113, на русском – 80, заочно-дистанционном – 6 (таблица 4).

Таблица 4 – Сведения о контингенте обучающихся по специальности «Оценка»

Годы	очное				Заочно-дистанционное			Всего бакалавр
	Всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	Рус.	Полияз		каз.	Рус.	
2015-2016	177	94	83	-	-	-	-	177
2016-2017	176	98	78	-	-	-	-	176
2017-2018	185	98	87	-	-	-	2	187
2018-2019	193	113	80	-	-	-	6	199

Уровень успеваемости обучающихся, а также по специальности отражается в системе «Платонус». Анализ успеваемости обучающихся осуществляет эдвайзер, результаты обсуждаются на заседании кафедры. Процессы сбора, анализа информации и принятия решения на их основе ППС при проведении ОП специальности «Оценка» начинаются за неделю до начала проведения РК, преподаватель должен сдать в департамент по академическим вопросам материалы,

используемые при проведении РК. Вопросы рубежного контроля должны быть рассмотрены на заседании кафедры и утверждены заведующим. Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале и заносятся в журнал в системе Платонус. Ведомости рубежного контроля преподаватель получает в двух экземплярах в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам. Результаты экзамена заносятся в экзаменационную ведомость, электронный журнал и доводятся до сведения обучающихся преподавателем, ведущим дисциплину. Экзаменационные ведомости в тот же день передаются: один экземпляр – в департамент по академическим вопросам, второй - в деканаты. Экзаменационно-рейтинговая ведомость выдается лично преподавателю в отделе оценки знаний и аттестации департамента по академическим вопросам путем генерирования итоговой ведомости на основе заполненных электронных журналов. Экзаменационно-рейтинговая ведомость утверждается начальником отдела оценки знаний и аттестации. Ответственность за правильность заполнения экзаменационной ведомости (наименование дисциплины, количество кредитов, выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель, а также заведующий кафедрой.

Достижениями ОП является участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ. Так, например, студентка специальности 5В090800 – «Оценка» Каримова М. заняла 1 место в конкурсе за лучшую представленную исследовательскую работу (приложение 14). Студенты участвуют в научно-инновационных семинарах. Студент Курманали С. Отмечен сертификатом, организатором семинара которого являлись выпускники программы «Болашак» (приложение 15). Ежегодно студенты специальности 5В090800 – «Оценка» участвуют в предметной олимпиаде по специальности «Оценка», в которой занимают призовые места (приложение 16). Кроме того, студенты проходят производственную практику за рубежом. Так, например, студентка 2 курса специальности оценка Жунусова Камила прошла стажировку во Франции в 2016 году (приложение 17).

За невыполнение учебных и индивидуальных учебных планов, нарушение предусмотренных Уставом ВУЗа обязанностей, а также Правил внутреннего распорядка к обучающимся КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из ВУЗа. Порядок отчисления обучающихся определяется ВУЗом самостоятельно. Причинами отчисления обучающегося могут быть следующие:

- собственное желание обучающегося, оформленное в виде заявления на имя председателя Правления университета;

- нарушение Устава ВУЗа, правил внутреннего распорядка, приказов председателя Правления университета (в т.ч. нарушение дисциплины, потери связи с вузом, более 30 часов пропусков занятий);

- невыполнение условий договора (для обучающихся на договорной основе).

Отчисление обучающегося за нарушение учебной дисциплины, устава КАТУ им. С. Сейфуллина, правил внутреннего распорядка производится на основании мотивированного представления декана факультета с визой заместителя директора департамента по академическим вопросам - руководителя офиса регистратора, директора ДАВ, первого заместителя председателя Правления. Далее ректор университета издает приказ об отчислении обучающегося по представлению декана факультета, в котором указывается конкретная причина отчисления обучающегося с указанием даты отчисления. Обучающимся, отчисленным из ВУЗа, выдается академическая справка установленного образца, транскрипт.

На кафедре обратная связь с основными потребителями образовательных услуг осуществляется в результате:

– проведения различных видов анкетирования среди абитуриентов, среди студентов «Преподаватель глазами студентов», среди выпускников «Вуз глазами выпускников»;

– деятельности студенческого самоуправления;

– проведения опроса и анкетирования работодателей;

– запросов выпускающих кафедр отзывов работодателей о профессиональной деятельности своих выпускников;

– деятельности Ассоциации выпускников;

– прямых контактов выпускающих кафедр с организациями и предприятиями;

– сбора и анализа сведения о трудоустройстве выпускников;

– анализа обращений потребителей всех категорий с предложениями и жалобами.

Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся осуществляется через официальный сайт университета и систему Платонус. С целью развития системы поддержки обучающихся на информационном сайте университета имеется блог ректора, куда обучающийся может обратиться с любым интересующим вопросом, письмо будет переправлено в компетентный по

данному вопросу отдел, который сможет дать грамотный ответ на поставленный вопрос. Кроме того, можно записаться на прием к ректору, проректору, директору ДАВ, декану и зав. кафедрой согласно графику приема посетителей.

В КАТУ им. С. Сейфуллина трудоустройству выпускников уделено большое внимание. С целью трудоустройства выпускников и проведения мониторинга, в университете функционирует департамент карьеры и бизнеса. Деятельность университета по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям:

- оказание содействия трудоустройству выпускников университета,
- создание базы данных выпускников,
- проведение ежегодной ярмарки,
- информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей,
- установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами.

На ярмарку вакансий ежегодно приглашаются работодатели. Так, 3.05.2019 г. в конференц-зале им. М.А. Гендельмана была проведена ярмарка вакансии для выпускников факультета, на которую были приглашены кафедрой специалисты в области оценки:

- Сауытбек А.К. - Директор оценочной компании ТОО «Центр Оценки Активов»;
- Попов А.- Директор оценочной компании ТОО «Независимый оценочно-юридический центр»;
- Исмагулов А.М. - Директор оценочной компании ТОО «GRAPE».

Вышеназванные специалисты являются выпускниками специальности "Оценка" нашего университета.

ППС кафедры «Кадастр и оценка» постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников. В целом по университету % трудоустройства составляет 82,78 %, по специальности «Оценка» - 80 % . Данные по трудоустройству отражены в Приложении 18. Информация по трудоустройству отражается в системе "PLATONUS" по каждому обучающемуся отдельно (приложение 19).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.) сбор, обработка персональных данных осуществляются собственником и (или) оператором с согласия субъекта или его законного представителя.

Вуз обеспечивает защиту прав и свобод субъектов при обработке их

персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств, а также устанавливает ответственность лиц, имеющих доступ к персональным данным, за невыполнение требований, регулирующих обработку и защиту персональных данных.

ППС, обучающиеся, административно-вспомогательный персонал и третьи лица, используя сервисы и услуги университета, сообщив вузу свои персональные данные, в том числе при посредничестве третьих лиц, признают своё согласие на обработку персональных данных на основании заявления (приложение 20).

Университет обрабатывает персональные данные для осуществления своей деятельности, собирает и хранит персональные данные субъектов, необходимые для оказания услуг, исполнения соглашений и договоров, исполнения обязательств перед ними. Безопасность персональных данных при их обработке в информационных системах университета обеспечивается с помощью системы защиты информации.

Библиотека является информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета. Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонемента учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Общий книжный фонд библиотеки на 1.01.2019 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося-153ед. Ежемесячно составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры, проводятся тренинги по электронным ресурсам.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера "ЭЛАР скан", 2 студенческих терминала "ИНФОКИОСК" для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при написании рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

К формированию фонда библиотеки привлекаются ведущие преподаватели кафедр, что обеспечивает его качество и соответствие потребностям учебного процесса. На приобретение новой литературы и периодических изданий ежегодно

выделяются денежные средства из бюджета университета. Ведутся суммарная и инвентарные книги учета (Таблица 5)

Таблица 5 - Сведения о библиотечных ресурсах вуза

№	Наименование показателя	Показатель
1	Количество посадочных мест в библиотеке, включая библиотеку, читальные залы в общежитии	900
2	Общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	1690349
3	Количество обязательной учебно-методической литературы в библиотеках, включая библиотеку общежития.	502881
4	Количество новой учебно-методической литературы в библиотеках, включая фонд библиотеки общежития.	68818 экз. (за 5 лет)
5	Средства, выделяемые на приобретение новой литературы	20 млн.тг.
6	Средства, выделяемые на приобретение литературы.	10 млн.тг.
7	Средства, выделяемые на приобретение периодических	10 млн.тг.

С 2013 года в библиотеке внедрены новые RFID – технологии по автоматизации библиотечных процессов.

Работа по книго-обеспеченности ведется совместно с кафедрами. Приобретение новой учебной и научной литературы осуществляется, в соответствии с правилами государственных закупок. Центром дистанционных технологий обучения на основе разработок преподавателей созданы 1585 электронных учебных изданий, они пополняются ежемесячно. Также приобретаются новые книги на электронных носителях, сканируются малоэкземплярные и редкие книги тем самым увеличивается фонд на электронных носителях.

Полную информацию о содержании фонда библиотеки представляют традиционные каталоги и картотеки, а также электронный каталог, созданный в автоматизированной библиотечной программе «ИРБИС». Электронный каталог библиотеки доступен для всех пользователей библиотечной подсети (Интернет). В нем содержатся 60835 названий книг и 30310 названий статей. Планируется в ближайшем будущем организовать доступ к электронному каталогу через сеть Интернет.

Книго-обеспеченность обучающихся по специальности 5В090800 – «Оценка»

соответствует предъявляемым квалификационным требованиям и находится в пределах норматива - 153 единиц на 1 обучающегося. Карта методической обеспеченности по специальности и книгообеспеченность в разрезе дисциплин прилагается (приложение 21).

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них -11 лицензионного доступа, 18 открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и "Scival", в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета.

При размещении учебно-методической литературы в Электронной библиотеке авторские права соблюдаются согласно Закону РК «Об авторском праве и смежных правах» от 10.06.1996 г., №6. Дата последней редакции 10.07.2012 г. Размещение учебно-методической литературы в открытом доступе производится согласно Положению об Электронном учебном издании КАТУ СМК 11010-21 – 2012.

Библиотека рассылает издаваемые университетом научные журналы «Вестник науки КАТУ им.С.Сейфуллина» и «ScienceReview» в научные и массовые библиотеки Казахстана и зарубежные вузы. Электронные версии размещаются на страницах сайта университета.

В библиотеку ежегодно поступает 260 наименований периодических изданий: это научные, научно-популярные, художественные, реферативные журналы, а также отечественные и российские газеты.

Для студентов – первокурсников проводятся занятия по «Основам библиотековедения», экскурсии по библиотеке, практические занятия по БД «Электронный каталога».

Для облегчения работы пользователей с электронным каталогом сотрудниками НБ КАТУ им. С.Сейфуллина разработаны материалы инструктивного характера:

«Поиск литературы по электронному каталогу».

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям. Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета. Обучающиеся также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

К единой информационной сети университета подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между корпусами проложены оптоволоконные линии связи. Для предоставления свободного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость выделенного канала доведена до 200 Мбит/с.

В Университете круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 9-и точек доступа в Интернет и локальную сеть Университета.

В общежитии круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету, состоящая из 4-х точек доступа в Интернет. Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуз.

Таким образом, в целях оценки содействия обеспечения обучающихся всей необходимой информацией составлен SWOT-анализ (таблица 6).

Таблица 6 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией отчетность»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Соответствие содержания, структуры управления информацией и отчетностью ОП современным требованиям науки и потребителей, их регулярное обновление, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами глобализации и экономической интеграции. 2. Поэтапное планирование процесса управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с правилами кредитной системы обучения. 3. Разработка и внедрение в процесс управления информацией и отчетностью ОП инновационных форм, методов освоения программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.	1. Технические средства кафедры быстро устаревают, имеют материальный и физический износ 2. Недостаточность финансовых средств для постоянного, системного обновления информационных ресурсов кафедры, в соответствии с требованиями технологической модернизации.

<p>4. Совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>5. Поступательное совершенствование системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>6. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, системное обновление библиотечного фонда.</p>	
Возможности	Угрозы
<p>1. Использование интеллектуальных способностей обучающихся, работников, ППС для поддержания системы управления информацией и отчетностью ОП на качественном уровне.</p> <p>2. Сотрудничество аграрных вузов республики и стран ближнего зарубежья по обмену опытом в вопросах повышения эффективности использования, защиты системы управления информацией и отчетностью ОП.</p> <p>3. Планирование финансовых методов технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП в соответствии с миссией университета.</p> <p>4. Привлечение средств грантового финансирования проектов ППС кафедры для технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>	<p>1. Последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося низким уровнем платежеспособности образовательного учреждения для современного технологического обновления системы управления информацией и отчетностью ОП.</p>

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 8, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 5.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОП

Образовательная программа по специальности «Оценка» разработана на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта соответствующих уровней образования, утвержденного Приказом МОН РК от 31 октября 201 года № 604., Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальности, Типового учебного плана специальности «Оценка» (утв.Приказом МОН РК от 05.07.2016г. №425), а также других нормативно- правовых документов Министерства образования и науки РК и соответствует национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Модульные образовательные программы согласованы с деканом факультета, представителями бизнес-сообществ, департаментом по академическим вопросам и утверждаются на заседании Ученого совета университета (Таблица 7).

Таблица 7 - Модульные образовательные программы по специальности «Оценка»

Год поступления	Бакалавриат
2015	протокол № 22 от 30.06.2015 г.
2016	протокол № 1 от 31.08.2016 г.
2017	протокол № 20 от 14.06.2017 г.
2018	протокол № 19 от 28.06.2018 г.
2019	Вставить после утв

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП. Обеспеченность дисциплин специальности типовыми учебными планами – 100%, на основании типовых и рабочих учебных программ разработаны и утверждены силлабусы по всем дисциплинам кафедры. Присоставлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется их доступности для обучающихся. Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается

размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, наличием в библиотеке и выдачей обучающимся на руки УМКД, силлабусов, КЭД, ИУПов. Для развития профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей в структуре образовательных программ предусмотрены различные виды деятельности.

В университете создана экспертная комиссия, в состав которой входят ведущие преподаватели университета. Членами комиссии проводится независимая экспертиза качества образовательных программ, результаты экспертизы постоянно выносятся на обсуждение на Ученый совет. Ученый совет университета утверждает разработанные академическим комитетом образовательные программы и сроки обучения по ним согласно установленной процедуре.

Целью образовательной программы «Оценка» является подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов - оценщиков для оказания услуг в сфере бизнеса и управления, формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов в области оценочной деятельности, формирование умения работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию, создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности докторантов на всех этапах подготовки и возможности построения своей образовательной траектории с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

Освоение ОП «Оценка» позволяет получить определенные результаты обучения и приобрести профессиональные компетенции, предъявляемых на рынке труда.

На заключительном этапе проводится оценка достижимости модели компетенций, процедуры экспертизы (внутренней и внешней), мониторинга, оценки и пересмотра ОП таким образом образовательная программа встроена в систему менеджмента качества университета.

Отвечая современным требованиям рынка труда, на выпускающей кафедре рассмотрен и утвержден документ, определяющий общую компетентность выпускника специальности «Оценка» - компетентностная модель выпускника. Модель выпускника - это система качеств личности специалиста - выпускника высшего учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы. К выпускнику по специальности «Оценка» предъявляются требования, позволяющие ему быть конкурентоспособным в современных условиях: профессиональная квалификация; коммуникативная

готовность; развитая способность новых подходов в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях; анализировать проблемы; разрабатывать схему действий и реализовывать ее; иметь устойчивое позитивное отношение к своей профессии; владеть научными методами; знать законы, экономику и менеджмент в сфере профессиональной деятельности; понимать суть и тенденцию научно-технического прогресса. При разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда. Модель выпускника ОП специальности разрабатывается на основе «Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», которое размещено на сайте ВУЗа. Предлагаемая компетентностная модель выпускника специальности «Оценка» имеет определенную структуру, которая содержит четыре составляющих ее блока компетенций и элементов: первый блок - «Структура личности специалиста»; второй блок - «Социально-культурная компетентность»; третий блок - «Профессиональная компетентность»; четвертый блок - «Научно-исследовательская компетентность». Первый блок данной модели отражает структуру личности специалиста. Второй блок формирует особый уровень культуры, мировоззрения будущего специалиста. Уровень профессиональной компетентности характеризуется совокупностью систематизированных знаний, умений и навыков через приращение норм, потребностей и возможностей обучающихся; развитием организационно-управленческой деятельности. Со всеми ее составляющими тесно связана производственная деятельность, так как образовательный процесс в вузе формирует у выпускника комплексный взгляд (подход) на решение рассматриваемых им проблем. Данная составляющая профессиональной компетентности неразрывно связана с использованием современных программных продуктов в экономической практике.

В университете предусмотрено проведение внешней экспертизы ОП. В качестве экспертов привлекаются работодатели, опытные специалисты с производства. По результатам оценки экспертов все предложения и замечания учитываются путем внесения корректировок в ОП, затем обсуждаются на заседаниях комитетов по учебным планам, рассматриваются на заседании кафедры, методической комиссии, заседания ученого совета факультета и представляются на утверждение ученому совету университета.

Так, в 2018 году проведена внешняя оценка ОП «Оценка» НПП «Атамекен», по результатам которой ОП «Оценка» получила положительное заключение и заняла 8 место в национальном рейтинге. Ежегодно проводится внешняя экспертиза ОП НААР. В текущем году ОП «Оценка» заняла 3 место в национальном рейтинге.

Квалификация присваивается обучающимся решением государственной аттестационной комиссии по специальности по итогам обучения после защиты выпускной квалификационной работы: дипломной работы или сдачи 2-х экзаменов - по специальности и по профилирующим предметам (бакалавр). Подтверждается соответствующим дипломом.

ОП по специальности «Оценка» соответствует шестому уровню - высшему и послевузовскому образованию (бакалавриат). Данная информация доводится до обучающихся в процессе профориентационной работы, в процессе обучения.

Образовательная программа по специальности «Оценка» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и состоит из модулей, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции.

Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Перечень дисциплин, предлагаемых для изучения, доводится эдвайзерами на презентационной неделе.

Содержание дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ «Оценка» учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов. Например, изучение дисциплины «Оценка недвижимости» осуществляется после изучения дисциплины «Теоретические основы оценки», так как без знаний теории оценки невозможно изучение дисциплины «Оценка

недвижимости».

В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура – докторантура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей специальности. Дисциплины, которые изучаются в бакалавриате, находят свое логическое продолжение на следующем уровне образования - в магистратуре. Например, для специальности логическим продолжением дисциплины бакалавриата «Теоретические основы оценки» является дисциплина магистратуры «Современные проблемы оценки». Таким образом, обеспечивается академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность в обучении, и соответственно преемственность в подготовке специалистов.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и силлабусы.

Содержание и объем ОП по специальностям определяются типовым учебным планом и типовыми учебными программами, КЭД.

Процесс определения содержания, объема, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников ОП формируется с учетом запросов и рекомендаций работодателей.

Для обеспечения логической последовательности курсов дисциплин и соответствия учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения отделением разрабатываются рабочие учебные планы.

Разработка, обновление и пересмотр РУП осуществляется с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества специалистов и адаптации выпускников в профессиональной деятельности.

По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальностям разрабатывается УМКД, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, методической комиссии и утверждается деканом факультета, при издании в типографии - на заседании УМС. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны стандарт организации СО СМК 02. 2008 – 2017 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно – методического комплекса специальности и учебно – методического комплекса дисциплины при кредитной системе».

Перечень дисциплин и последовательность их изучения рассматривается на

заседании кафедры и утверждается на заседании методического совета факультета.

Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения обеспечивается с учетом определения их тем и содержания следующим условиям:

- удовлетворять требованиям учебного процесса;
- соответствовать современному состоянию экономики РК;
- учитывать роль оценки в современных социально- экономических условиях страны;
- учитывать запросы работодателей;
- способствовать стимулированию познавательной деятельности и повышению мотивации обучаемых.

При составлении перечня и содержания дисциплин большое внимание уделяется на их доступность для обучающихся. Общедоступность содержания образовательных программ обеспечивается размещением на сайте ГОСО, ТУПов, РУПов, УМКС, справочника-путеводителя, наличием в библиотеке и раздачей студентам на руки УМКД, силлабусов, КЭД, справочника- путевоидителя, ИУПов.

Включение в МОПы модулей, выходящих за рамки квалификации, дает реальную возможность будущему специалисту освоить дополнительное количество кредитов и компетенций. По окончании обучения обучающийся будет иметь познания не только в рамках свой непосредственной специальности, но и познания, косвенно относящиеся к его искомой специализации. Это является еще одним преимуществом при осуществлении академической мобильности, так как спектр осваиваемых дисциплин пополняется за счет данного дополнительного модуля.

Различные виды деятельности в структуре образовательных программ отражаются в дополнительных модулях – это все виды практик, научно-исследовательская работа, дипломные работы и магистерские и докторские диссертации, число кредитов которых не входит в общее число кредитов теоретического образования.

В процессе обучения обучающиеся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования проходят различные виды профессиональных практик: учебная, педагогическая, производственная, преддипломная, исследовательская. Планирование проведения практики происходит согласно РУПов специальности.

В настоящее время особое внимание уделяется профессиональной сертификации. Наличие сертификата подтверждает профессиональную компетенцию обучающихся, намерения оставаться и развиваться в профессии,

конкурентное преимущество при приеме на работу и продвижении по карьерной лестнице. Это особенно актуально для молодых специалистов, когда опыт работы относительно невелик. Для должностей управленческого уровня наличие сертификата почти всегда является обязательным требованием. Кроме того, профессиональная сертификация дает возможность систематизировать и улучшить свои знания. Часто бывает так, что люди приходят в профессию, не связанную напрямую с полученным ранее образованием, и нужные знания приобретают в процессе работы. Подготовка к экзаменам позволяет систематизировать информацию, выявить и устранить пробелы в знаниях. Сертификация поощряет участие в профессиональном сообществе и дает доступ к базам информации. Организации, осуществляющие сертификацию, почти всегда открывают для своих членов доступ к базам профессиональной информации, законодательных актов, форумам, что, конечно же, является ценным информационным ресурсом.

На кафедре «Кадастр и оценка» студенты направляются на курсы по оценке движимого и недвижимого имущества с целью повышения профессионального уровня и получения сертификатов. Планируется открыть оценочное бюро при факультете, где студенты смогут обучаться на курсах повышения квалификации и получать сертификаты.

В настоящее время по специальности «Оценка» студентам предлагается 2 траектории:

- «Оценка недвижимости, машин, оборудования, транспортных средств, оценка бизнеса»;
- «Оценка интеллектуальной собственности и нематериальных активов».

Студенты выбирают первую траекторию. К разработке ОП привлекаются не только работодатели, но и обучающиеся. Система качества университета позволяет обучающимся вносить свои предложения по содержанию и структуре ОП, что повлечет за собой внесение изменений путем корректировки. Для выбора траектории обучения, т.е. ОП, эдвайзерами проводится презентация ОП и дисциплин по выбору. Затем, выбрав ОП, студенты заполняют индивидуальный учебный план.

Трудоемкость в ОП указана в казахстанских кредитах и в ECTS и закрепляется в рабочих учебных планах (РУП). РУПы разрабатываются на каждый учебный год, отдельно по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура), формам обучения (очной, заочной), срокам (полным и сокращенным), языкам обучения (в бакалавриате - казахский, русский; в магистратуре и докторантуре – на трех языках). В настоящее время обучение по специальности «Оценка»

осуществляется по первому уровню, прием обучающихся в магистратуру и докторантуру планируется в 2019 году. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности имеется. Пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS необходим для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания ОП (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве. Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен 25-30 академическим часам. Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты РК осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. При этом кредиты формируются в целых единицах. Перерасчет кредитов РК в кредиты ECTS осуществляется путем умножения кредитов РК на вышеуказанный переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита РК по каждой дисциплине. Данные переводные коэффициенты используются для перерасчета кредитов теоретического обучения (с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы) (таблица 8).

Таблица 8- Пересчет кредитов РК в кредиты ECTS

Наименование курса	Кредиты РК	Переводной коэффициент	Кредиты ECTS
Учебная дисциплина	1 кредит	От 1,5-1,8	2 кредита
Учебная практика	1 кредит	От 0,5-0,6	1 кредит
Педагогическая практика	1 кредит	От 1-1,2	1 кредит
Производственная практика	1 кредит	От 2,5-3	3 кредита
Исследовательская практика	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов
Научно (экспериментальная)-исследовательская работа магистранта (докторанта)	1 кредит	От 4-4,8	5 кредитов
Итоговая аттестация обучающегося	1 кредит	От 3,2-4,5	5 кредитов

При определении трудоемкости учебных дисциплин принимают участие работодатели на заседаниях комитетов по учебным планам. Трудоемкость каждой дисциплины и всех видов практик (учебных, производственных, исследовательских, педагогических) зависит от их степени и важности для получения обучающимися определенной компетенции.

Образовательные программы, реализуемые на кафедре, нацелены на многоуровневую систему высшего профессионального образования: бакалавриат – магистратура-докторантура. Принцип построения образовательных программ основывается, прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учетом пре- и постреквизитов.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы и силлабусы. По дисциплинам обязательного компонента рабочие учебные программы разрабатываются на основании типовых учебных программ, рассматриваются и анализируются на кафедрах, утверждаются на Ученом совете университета. Рабочие учебные программы по элективным дисциплинам разрабатываются самостоятельно каждым преподавателем, ведущим курс. Силлабусы разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана, пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес-среде. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается деканом на следующий учебный год. По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальности разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно формируется ППС кафедры, рассматривается и одобряется на заседании УМС, утверждается проректором по учебно-методической работе, формируется в отдельной папке и хранится на кафедре. Для определения единой структуры содержания УМКД в университете разработаны «Требования к оформлению УМКД». ППС кафедры постоянно работает над совершенствованием содержания рабочих программ, проводит экспертизу по определению уровня качества УМКД. В УМКД входят следующие структурные элементы: программа обучения по дисциплине (Syllabus) для обучающихся,

методические рекомендации по изучению дисциплины, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические указания по проведению семинарских (практических и лабораторных занятий), методические указания по проведению СРОП, методические указания по организации СРО, тематика курсовых работ (если это предусмотрено планом), методические указания по выполнению курсовых работ, методические указания по прохождению профессиональной практики (учебная, производственная, преддипломная и т.д.). На основе ТУПл и КЭД по специальности обучающиеся с помощью эдвайзера определяют индивидуальную образовательную траекторию, которая находит отражение в индивидуальном учебном плане каждого отдельного обучающегося. После выбора дисциплины обучающиеся заполняют формы заявленных учебных дисциплин, которые направляются в деканаты для составления индивидуального учебного плана обучающегося. ИУПы составляются в 3-х экземплярах, хранятся в деканате, офисе регистратора и у обучающихся. В ИУП включаются дисциплины обязательного компонента из ТУПл и дисциплины компонента по выбору из КЭД. На основании ИУПа обучающихся составляются рабочие учебные планы. Перечень и содержание образовательных программ по дисциплинам, являющимися курсами по выбору, определяется в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональными компетенциями, определенными государственными общеобязательными стандартами образования РК. Содержание элективных дисциплин более подробно раскрыто в учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД) и силлабусе дисциплин. Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%.

Кафедра «Кадастр и оценка» КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет сотрудничество с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. Университетом заключены договора о сотрудничестве с университетом Калифорнийский университет в Дэвисе (**University of California, Davis, UC Davis, США**), Пুတြ (Малайзия), Варшавским политехническим университетом (Польша), Университетом им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва), Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия), Государственным университетом по землеустройству (ГУЗ, РФ, г. Москва) и др. Партнеры определяются по наличию в их учебных заведениях родственных специальностей и образовательных программ. Зарубежные партнеры совместно выполняют научные исследования (ГФ 205-2017 гг), в ГУЗе обучаются преподаватели кафедры в аспирантуре (Абеева Н.А., Репников

И.В., Молдумарова Ж.Е.). Магистранты ежегодно проходят научную стажировку в Польше, в Варшавском политехническом университете. С университетами им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва) Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия) планируется подготовка по образовательной программе докторантуры.

Кафедра также сотрудничает с университетами Казахстана: КазНАУ (г. Алматы), КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы), КазГАСА (г. Алматы), Университет «Туран», КазЭФМТ (г. Нур-Султан) и др.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» представлен в таблице 9.

Таблица 9 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны	Слабые стороны
участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки; периодическая обновляемость ОП; доступность ОП обучающимся; наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории; усиление практической подготовки обучающихся.	самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей; необходимость повышения квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.
Благоприятные возможности	Угрозы
изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.;	недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом; отсутствие совместных ОП с международными организациями;

<p>реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS;</p> <p>согласуемость ОП с республиканскими вузами;</p> <p>востребованность выпускников специальности.</p>	<p>отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.</p>
---	---

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 3.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты мониторинга должны вести к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ. Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов. Это включает оценку: содержания программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменяющихся потребностей общества; нагрузки, успеваемости и выпуска студентов; эффективности процедур оценивания студентов; ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе обучения. Программы образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям ОП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу, регулярно пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседаниях кафедры, Учебно-методическом и Ученом советах факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Для обеспечения качества образовательных программ АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» периодически проходит процедуру внешнего обеспечения качества образовательных программ в виде государственной аттестации образовательной

деятельности и аккредитации.

В декабре 2015 года Университет успешно прошел очередную государственную аттестацию и проверку образовательной деятельности на соответствие требованиям государственных общеобразовательных стандартов образования РК и требованиям нормативных правовых актов в области образования.

Обеспечение качества является непрерывным процессом, которое не заканчивается с внешней обратной связью или отчетом, или последующими процедурами в вузе. Вузы обеспечивают прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества, которая принимается во внимание при подготовке к следующей оценке.

После проведения очередной аттестации на Правлении и на расширенном заседании Ученого Совета Университета анализируются замечания и рекомендации членов государственной аттестационной комиссии по совершенствованию образовательных программ, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение мероприятий плана.

Так, учитывая рекомендации комиссии государственной аттестации на заседании Учебно-методического совета утверждается план издания учебно-методической литературы по актуальным специальностям на государственном языке, разработано Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС, активизируется внедрение инновационных методов обучения. Для внедрения в обучающий процесс новых образовательных технологий в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» для сотрудников кафедр проводились семинары по инновационным методам обучения. Так, преподаватели кафедр проходили подготовку по инновационным методам обучения, на республиканских межвузовских семинарах.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Рабочие программы (силлабусы) по обязательным дисциплинам ГОСО составляются преподавателями кафедры в соответствии с типовыми программами дисциплин (по элективным дисциплинам - согласно КЭД) и рассматриваются на

заседании Комитетов по образовательным программам. После экспертизы специалистами Учебно-методического центра они утверждаются на заседании УМС. Актуализация - один раз в 3 года, с учетом достижений науки и практики вносятся изменения в рабочие программы путем заполнения формы №2 «Дополнения и изменения в Рабочей программе (силлабусе)».

Для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения в учебные планы специальности вводятся элективные дисциплины. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК. Учитывая мнения работодателей, входящих в состав комитета ОП специальности и Учебно-методического совета, а так же согласно траектории обучения по специальностям, формируется каталог элективных дисциплин. Формирование Каталога элективных дисциплин в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» осуществляется в соответствии с разработанным в ВУЗе Положением о каталоге элективных дисциплин. Структура каталога элективных дисциплин: наименование модуля (или дисциплины), компонент модуля, краткая аннотация, пререквизиты, постреквизиты, кафедры, участвующие в модуле, количество кредитов (часов), количество часов: лекции, практика, СРСП, СРС, курс (специализация), ответственная кафедра за модуль/дисциплину.

Обеспечивая обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин, КЭД размещен на электронном портале Платонус.

Обновляемость образовательной программы, связанная с изменениями потребностей общества и профессиональной среды, производится в соответствии с изменениями и дополнениями государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору, запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, который утверждается Ученым Советом университета.

Нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Недельные нагрузки обучающихся позволяют выпускникам специальности достаточно полно освоить цели и задачи, стоящие перед экономикой РК, для обладания необходимыми профессиональными компетенциями. О чем свидетельствуют результаты сдачи государственных экзаменов и защиты дипломной работы, средние баллы приведены в приложении 23.

Успеваемость за анализируемые периоды составила 100%. Применяемая рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими образовательных программ. Оценка качества знаний при рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения и повышения эффективности управления образовательным процессом. Данные об успеваемости и выпуске обучающихся прослеживаются в ежегодных отчетах председателей ГАК и кафедры.

Эффективность процедур оценивания обучающихся выражается в следующем: уровнем владения теоретическим материалом (полнота, глубина изложения и логическая последовательность), оценкой умения обучающихся и выпускников решать практические задачи (ситуация), манерой изложения материала обучающимся (культура речи) и оценкой ответов на дополнительные вопросы.

Начиная с этапа поступления в вуз, студент формирует свою индивидуальную траекторию обучения (индивидуальный учебный план). Студент составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год на основании типового учебного плана специальности и каталога элективных дисциплин. Для формирования индивидуального учебного плана в Университете создана служба эдвайзеров, призванная помочь студентам с выбором направления обучения.

По вузу отменено проведение промежуточного контроля, что способствует повышению качества преподавания, так как преподаватели и студенты не тратят времени на прием и сдачу рубежных контролей, а также мотивирует студентов не пропускать занятия и своевременно и качественно выполнять задания. Постоянно ведется совершенствование системы оценки качества знаний студентов. С 2018-2019 учебного года введены новая система оценки знаний студентов, что также стимулирует студентов в случае получения оценки FX, дана возможность пересдачи экзамена до двух раз (приложение 22).

В образовательной среде вуза присутствуют вспомогательные образовательные услуги, к которым относятся:

1. образовательные консультации (консультации по выбору специальности);
2. образовательное тестирование (услуги по оцениванию тестов);
3. организация программ обмена студентами.

1. Консультации по выбору специальности осуществляется отделом профориентации и психологической адаптации обучающихся, который осуществляет профориентационную работу с выпускниками школ и абитуриентами

школ и регионов республики, реализуя Политику, Цели университета в области качества.

Целью консультационных услуг является профессиональная ориентация абитуриентов при поступлении в университет. Отдел ежегодно принимает участие в организации проведения Дней открытых дверей для выпускников школ, международных выставках, встречах с лучшими выпускниками школ города Астана, проведении подготовительных курсов.

2. Комплексное тестирование абитуриентов (КТА), внешнюю оценку учебных достижений (ВОУД), теоретический этап Итоговой государственной аттестации проводит Республиканское государственное казенное предприятие «Национальный центр тестирования» Министерства образования и науки Республики Казахстан и Республиканский центр оценки знаний и навыков.

Основной целью деятельности НЦТ является организационно-техническое обеспечение повышения качества образования в системе непрерывного образования Республики Казахстан, внедрения новой модели формирования студенческого контингента Республики Казахстан.

Организацией таких мероприятий занимается отдел профориентации и психологической адаптации обучающихся и деканат по интернатуре и трудоустройству.

3. С 2011-2012 учебного года университет начал свою деятельность по реализации программы обмена студентами - академической мобильности. Согласно концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан приказа МОН РК от 2 июня 2014 года № 198 (О внесении изменений и дополнения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения").

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется совместным участием представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке, а также с учетом имеющегося производственного опыта ППС, участия кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, с учетом опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Порядок мониторинга ОП специальности ежегодно осуществляется Учебно-методическим центром университета, материалы которого выносятся на заседание Учебно-методического совета вуза, где принимаются конкретные меры по каждой

ОП. Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университет применяет следующие методы: аттестация текущей успеваемости и итоговой аттестации, аттестация всех видов практик обучающихся, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей. Места практики выбраны в соответствии профилю вуза, специальности. Кроме запланированных в ОП профессиональных практик, обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия. Так, например, при кафедре «Кадастр и оценка» функционирует филиал кафедры при ТОО «Центр Оценки Активов» в котором проводилось дуальное обучение по следующим дисциплинам специальности «Оценка»: «Оценка недвижимости», «Классификация и типология недвижимости».

С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников специальности проводится мониторинг удовлетворения потребности общества осуществляется на основе ежегодно заполняемых анкет работодателями, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности при приеме их на работу.

Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: процесс подготовки, которые необходимо усилить. К прохождению производственной и преддипломной практик допускаются обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию. Для обеспечения соответствия содержания прохождения практик к предстоящей профессиональной деятельности кафедра разрабатывает Программы прохождения практик, вуз, в свою очередь, направляет обучающихся в предприятия по оценке. Количественные и качественные изменения обсуждаются на заседаниях кафедры с участием работодателей, затем выносятся на вышестоящие органы для дальнейшего обсуждения и утверждения.

Качество ОП по всем уровням и направлениям подготовки гарантируется совместным участием представителей работодателей в разработке и дальнейшей корректировке, а также с учетом имеющегося производственного опыта ППС, участия кафедры в совместных с производством научно-исследовательских работах, с учетом опыта международного сотрудничества со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Оценка качества ОП всех специализаций и уровней обучения осуществляется на основе:

- интервьюирования и анкетирования обучающихся, профессорско-

преподавательского состава;

- анализа структуры и содержания модульных образовательных программ, рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин и модульных образовательных программ, соответствие им расписаний учебных расписаний, проводимых кафедрой, деканатом, комиссиями факультета, департаментов университета;

- разработанных на уровне кафедры, факультета, университета нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию образовательных программ;

- путем регулярного анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся под руководством ППС

- результатов контроля над проведением занятий, открытых лекций, семинаров проводимых на уровне кафедры, факультета и университета.

В перечень заинтересованных лиц входят работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП. Они являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. ОП внесены в реестр МОН РК, на сайте университета имеется полная информация о ОП, опубликованы рабочие учебные программы, МОПы, КЭДы. Любые изменения в ОП согласовываются с работодателями.

Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Комитетов по образовательным программам специальностей входят представители практики, работодатели и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности Университета. По мере внесения предложений заинтересованных сторон пересматриваются рабочие программы дисциплин (силлабусы) с целью их актуализации.

В связи с утверждением нового ГОСО в 2018-2019 учебном году на кафедре полностью пересмотрены образовательные программы на каждом уровне образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). В результате пересмотрены конечные результаты обучения (Дублинские дескрипторы) – описание знаний умений и навыков, необходимых для достижения определенного уровня в процессе обучения.

На заседаниях кафедры, Комитетов по образовательным программам

рассматривается информация об образовательной программе (компонент по выбору, траектории обучения, модули, формы контроля), адаптация дисциплины для обеспечения актуальности, решаются вопросы названия дисциплины, содержания, тематики. Затем утверждается членами Учебно-методического совета. Срок действия рабочих программ – 3 года, но с учетом предложения работодателя может обновляться ежегодно.

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» представлен в таблице 10.

Таблица 10 - SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей.</p> <p>2. Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ по самостоятельно выбранной обучающимися траектории.</p> <p>3. Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств.</p>	<p>1. Низкая академическая мобильность ППС.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Возможность обучения выпускников бакалавриата в магистратуре и докторантуре.</p> <p>2. Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья по подготовке специалистов и обмену опытом в вопросах повышения эффективности реализации образовательных программ.</p> <p>3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.</p>	<p>1. Недостаточное количество государственных грантов на подготовку магистров и докторов PhD специальности.</p>

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –6.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Трансформация процесса обучения направлено на изменении концепции обеспечения качества: от обеспечения одинаковых условий для всех к достижению всеми обучающимися предусмотренных результатов обучения. Этот подход возможно реализовать только при условии внедрения студентоцентрированного обучения. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории.

Студентоцентрированное обучение предполагает также использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации.

Оценка знаний должна объективно оценивать достижение каждым обучающимся целей обучения, выраженных в компетенциях. Результаты оценки и прозрачность, а также принципиальность самого процесса оценивания влияют на потенциальную карьеру студентов. Результаты процедур оценки отражают эффективность образовательного процесса в вузе.

Процедуры оценивания знаний и профессиональных компетенций должны быть определены руководством программы в соответствии с планируемыми результатами обучения. Обучающиеся должны быть информированы об используемой стратегии их оценивания. Четкие общепринятые критерии их осуществления должны быть известны всем сторонам и применяться в постоянной практике. Также эти процедуры должны обеспечивать объективность оценивания результатов

Мероприятия, проводимые с целью оценки соответствия деятельности ОП критериям стандарта, будут включать посещение занятий, процедуры оценки знаний и степени сформированности профессиональных компетенций.

Оценка студентоцентрированного обучения и объективности процессов оценки знаний осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ; анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающегося; анализа продекларированных результатов обучения; анализа применяемых методик и технологий оценки результатов обучения; анализа

соответствия продекларированных организацией образования результатов обучения профессиональным стандартам и соответствующим уровням НСК: интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и заинтересованных сторон.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетентности. ИУП обучающихся с 2016 года составляются на трех языках (казахский, русский, английский). Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Для этого, перед определением обучающихся, под руководством эдвайзеров кафедры, ППС проводят с ними встречи, для представления презентационного материала по своим дисциплинам.

Руководство ОП обеспечивает гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, самостоятельное определение тем дипломных работ и магистерских диссертаций. Представители от обучающихся являются членами Комитета по ОП.

На кафедре имеется возможность создания образовательной модели, которая позволяла бы выстраивать индивидуальные образовательные траектории уже на стадии бакалавриата с целью усиления дальнейшей конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Формирование студентом индивидуальной ОП заключается в выборе вариативной части основной ОП, по которой обучается студент, а также в выборе образовательной траектории, предлагаемой университетом в рамках основной ОП. Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через систему обучения АИС «Platonus», а также при помощи эдвайзера. Началом работы со студентами по индивидуальной образовательной траектории является составление индивидуального учебного плана студента, в соответствии с выбранной образовательной программой. Выбор элективной дисциплины из перечня

осуществляется студентом индивидуально путем заполнения «Индивидуального учебного плана»

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре «Кадастр и оценка» используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Кафедра обеспечивает внедрение и эффективность инновационных методов преподавания, непрерывно используют современные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов

Учебный процесс ОП «Оценка» по всем уровням, в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются электронные учебники, видео лекции, лекции-презентации и др.

Для чтения лекций имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов

Ответственным за реализацию требований данного критерия является заведующий кафедрой «Кадастр и оценка». На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. Имеются сертификаты повышения квалификации ППС. На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего использования в учебном процессе. Также преподаватели кафедры "Кадастр и оценка" участвуют и выступают с докладами на учебно-методическом совете факультета и университета. В 2016-2017 учебном году к.э.н. В.В.Гаркушина выступила с докладом " Использование инструментов обучающей среды MOODLE в рамках дистанционного обучения" на учебно -методическом совете факультета. В 2017-2018 учебном году Т.Т.Жагипарова выступила с докладом "Использование ИКТ в учебном процесс".

В процессе обучения в университете применяются различные педагогические методы и формы обучения. В первую очередь, необходимо отметить, что в

университете обучение студентов осуществляется в двух формах: очной форме обучения и заочно-дистанционной форме обучения. Обучение студентов образовательных программ «Оценка» также проводится по этим формам. Для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ГОСО преподавателями кафедры разработаны в электронном виде учебно-методические комплексы по всем дисциплинам.

На занятиях применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции - диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями.

В учебном процессе заочно-дистанционной формы образования применяется методика ведения лекций онлайн. Для иллюстрации материала во время лекционных занятий по всем дисциплинам кафедры разработаны лекции-визуализации, имеются презентации по всем дисциплинам.

На кафедре «Кадастр и оценка» кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин не имеется, поскольку они разрабатываются на будущее работы в этом плане предусматриваются.

Результативность и эффективность от внедрения инноваций оценивается с помощью онлайн анкетирования на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС методическими инновациями. По результатам анкетирования: 78% обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания 19 % оценили, как хорошо и 3 % удовлетворительно.

Одним из способов повышения мотивации к учебной автономии является предоставление студентам возможности быть субъектом учебного процесса, а не его адресатом, несмотря на опасность, того что некоторые студенты не готовы принять на себя ответственность за процесс и результаты своего обучения. Тем не менее, автономия обучающегося в отношении обучения рассматривается не только как цель лишь для студентов с активной позицией, но и как основная цель обучения для всех студентов. В университете организованы различные формы коммуникации со студентами: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать

учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и студентам Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль). В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

Для выбора траектории обучения оказывается помощь эдвайзером. Эдвайзер помогает студенты в выборе дисциплин, проводит презентации, дает полную исчерпывающую информацию по ОП.

В большинстве случаев обучающиеся свои жалобы размещают на блог председателя Правления. Все письма и жалобы, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления. В течение трех рабочих дней деканаты факультетов и руководители структурных подразделений университета должны ответить на вопросы читателей. Ответы дается на том языке, на котором студент задает вопрос. Ответы принимаются за подписью руководителя подразделения ответственного за данный процесс или декана (в пределах его компетенции) в электронном и бумажном носителе, ответ должен быть лаконичным и обоснованным. Ответ на вопрос публикуется на блоге председателя Правления с именованным обращением. За достоверность ответа несет лицо, подготовившее ответ.

После проверки ответов редакторами пресс-центра размещаются на блоге председателя Правления сотрудниками ДИТ в день предоставления ответа

При обращении обучающихся с жалобами к зав. кафедрой «Кадастр и оценка». Зав. кафедрой «Кадастр и оценка» проводит заседание кафедры для ознакомления членов кафедры с содержанием жалобы. В целом, жалоб не поступало.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. Итоговая оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций принимается независимой комиссией, которая состоит из нескольких преподавателей. В случае спорных вопросов о результатах

итоговых оценок, создается апелляционная комиссия, которая утверждается на заседании кафедры. Членами комиссии являются преподаватели, не имеющие отношения к дисциплине, по которой возникают спорные моменты. Апелляция осуществляется согласно стандарта организации контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н.

Для пересдачи экзамена с оценки "неудовлетворительно" на «положительную» или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль. В данном случае обучающийся вновь проходит процедуру записи на учебную дисциплину.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель.

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения – в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции. Экзаменационно-рейтинговая ведомость с учетом апелляции подписывается преподавателем и экзаменатором, не позднее следующего дня приема апелляции.

Механизм оценки знаний отражен в стандарте организации "Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н".

Механизм оценки знаний отражен в стандарте организации "Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н".

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы определяется согласно стандарту организации

Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н Для перевода обучающего с курса на курс высшим учебным заведением установлен средний переводной балл (GPA) - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе, которая определяется как отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки итогового контроля по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс GPA устанавливается решением Ученого Совета в разрезе курсов и факультетов.

Обучающиеся, набравшие минимальную величину переводного балла, на основании представления декана факультета переводятся на следующий курс приказом руководителя вуза.

Формы и методы применяемые для оценки знаний обучающихся определены согласно стандарту организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся от 24.04.2018 № 254-Н.

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок согласно (Приложение А Форма «Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок») к настоящему СО.

Удельный вес указанных форм контроля определяется высшим учебным заведением самостоятельно. На текущий контроль (ТК) и рубежный контроль (РК) отводится 60%, итоговый контроль (ИК) - 40% от общей суммы итоговой оценки.

Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, РК и ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода.

ТК осуществляется преподавателем в рамках лекционных, практических, лабораторных и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий для СРО.

Организацию и проведение ТК знаний обучающихся осуществляют преподаватели кафедр. Оценка работы обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных, студийных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в силлабусе

дисциплины. Заработанные обучающимся баллы ТК проставляются в электронный журнал в АИС "Platonus".

По лекционным занятиям в журнале оценки не выставляются, контролируется посещаемость. Если обучающийся отсутствовал на занятии, то в электронном журнале по лекционным занятиям выставляется отметка «н»/«ж» по пропущенному виду занятий. В случае отсутствия обучающегося на, практических/семинарских, занятиях и СРОП в ЭЖ проставляется значение «0|н»/ «0|ж».

РК знаний обучающихся проводится преподавателем согласно академического календаря на 8-й (Р₁) и 15-й (Р₂) неделях в течение академического периода (семестра). Форма проведения РК указывается в силлабусе, с соответствующими вопросами.

Материалы рубежного контроля должны быть рассмотрены на методической комиссии и утверждаются председателем методической комиссии факультета. Заработанные обучающимся баллы РК выставляются по каждой дисциплине в процентном содержании по 100%-й шкале в электронный журнал в АИС "Platonus. Итоги РК обсуждаются на заседании кафедры «Кадастра и оценки».

Обучающиеся имеют право на апелляцию в течение одного дня после проведения РК. Заявление на апелляцию (где необходимо указать суть апеллируемых вопросов) по РК подается обучающимся на имя директора ДАВ и рассматривается предметной комиссией кафедры. Заявление и протокол заседания предметной комиссии кафедры передаются в ООЗиА для принятия соответствующих мер.

Обучающиеся, в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. На кафедре «Кадастра и оценки» формы проведения экзаменов определяются преподавателями и утверждаются на заседании кафедры.

Результаты экзамена заносятся в экзаменационно-рейтинговую ведомость АИС «Платонус». Сотрудниками ООЗиА в тот же день выводятся на печать экзаменационно-рейтинговые ведомости, которые должны подписать преподаватель и/или экзаменатор. Ответственность за правильность заполнения экзаменационно-рейтинговой ведомости (выставленные баллы и оценки) несет непосредственно преподаватель.

Допуск к экзаменационной сессии осуществляется в два этапа:

- 1) на первом этапе деканатами производится допуск к экзаменационной сессии

обучающихся, не имеющих задолженности по оплате за обучение (на основе данных ЦОО).

2) На втором этапе осуществляется допуск к экзамену осуществляется по дисциплине на основании оценки рейтинга допуска, определяемой по результатам текущего и рубежного контроля успеваемости. Рейтинг допуска на итоговый контроль по дисциплине должен быть не менее 50%.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы, представленные о состоянии здоровья, после получения «неудовлетворительной» оценки на экзамене, не рассматриваются.

Для пересдачи экзамена с оценки "неудовлетворительно" на «положительную» или повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в следующем академическом периоде или в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль. В данном случае обучающийся вновь проходит процедуру записи на учебную дисциплину.

На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальную величину переводного балла, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA), предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать по ним экзамены. Обучающиеся-обладатели государственных образовательных грантов, оставленные на повторный курс обучения, продолжают свое дальнейшее обучение на платной основе.

Летний семестр является составляющей частью учебного процесса и организуется ОР по инициативе обучающихся для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающихся в других вузах с обязательным их перезачетом в своем вузе, повышения среднего балла успеваемости (GPA). Сроки и продолжительность летнего семестра устанавливается академическим календарем учебного процесса в разрезе специальностей и составляет не менее 6 недель.

Прохождение летнего семестра осуществляется на платной основе. Стоимость

одного кредита учебной дисциплины определяется университетом. К регистрации на летний семестр допускаются обучающиеся, оплатившие летний семестр. Обучающийся производит оплату в банке за летний семестр и заполняет форму Заявления на имя директора ДАВ с приложением копии квитанции об оплате передает в отдел оценки знаний и аттестации не позднее трех рабочих дней после завершения летней экзаменационной сессии. На основании заявлений обучающихся и представленных квитанций об оплате ООЗиА ДАВ формирует приказ на летний семестр по обучающимся с указанием дисциплин (включая дисциплины по разнице, повышения GPA) и кредитов до начала занятий по расписанию летнего семестра. На основании приказа на летний семестр проводится регистрация в АИС "Platonus".

Обучающиеся в АИС "Platonus" посещают занятия летнего семестра согласно расписанию. Преподаватели выставляют оценки текущего контроля летнего семестра обучающимся в электронный журнал АИС "Platonus". Экзамен проводится в последний день занятий по дисциплине. Дата выставления текущих, рубежных контролей и экзаменационной оценки фиксируется в АИС "Platonus". После выставления экзаменационной оценки преподаватель распечатывает экзаменационно-рейтинговую ведомость в ООЗиА и подписывает ее. На основании результатов летнего семестра формируется приказ на перевод с курса на курс / на повторный курс.

Обучающиеся, не участвовавшие в проведении рубежного контроля по объективным причинам (подтвержденным документально), имеют право на индивидуальное прохождение РК. В недельный срок после выхода на занятия обучающийся должен в отделе ОЗиА написать заявление на имя директора ДАВ (с указанием причины, предоставлением подтверждающих документов, перечнем дисциплин, индивидуальным графиком). После согласования заявления директором ДАВ сотрудник офис регистратора открывает доступ для выставления оценок в соответствующие разделы журнала. Справки по болезни должны быть заверены студенческой поликлиникой КАТУ им.С.Сейфуллина.

Инструменты и механизмы оценки знаний обучающихся в университете нашли отражение в нормативнообразовательных документах:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный 31.10.2018 г.;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан

от 17.05.2013 года № 499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017 г.).

- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 28.01.2016 г.);

- Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.03.2015 года № 137 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.05.2016 г.);

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года № 111 (с изменениями и до-

полнениями по состоянию на 3 июля 2017 г.);

- Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 (с изменениями и дополнениями по состоянию от 25.12.2017 г.);

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 649 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования».

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется на основе анкетирования и опроса работодателей. Был проведен опрос работодателей (приложение 23. Анкета работодателя) с целью выяснения их удовлетворенности работой студентов и выпускников КазАТУ, а также компетенций предъявляемых к молодым специалистам и потребностям рынка труда. Можно сделать вывод о том, что в более чем половине процентов работодатели оценивают работу студентов и выпускников специальности «Оценка» на «отлично», 30% респонденты считают, что студенты показывают уровень работы близкий к отметке «хорошо». И лишь малая часть работодателей оценивают студентов и выпускников на «удовлетворительно».

Успешное функционирование высшего учебного заведения во многом определяется качественным составом студентов. Поэтому необходим постоянный

мониторинг обучающихся университета. С этой целью проводится сравнительный социологический опрос абитуриентов, студентов и выпускников. Ежегодно для определения удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин проводится анонимное анкетирование в системе Платонус (регламентируется Положением СМК04.4004-2018). В 2018 году анкетирование проводилось с 14 ноября по 31 декабря. Оценки, выставленные студентами преподавателю, учитываются при подсчете индивидуального рейтингового балла ППС. Вопросы анкеты составлены с целью определения удовлетворенности студентов качеством преподавания каждой изученной дисциплины каждого семестра учебного года и принятия предложений для совершенствования учебного процесса.

Мониторинг качества преподавания дисциплин предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя в рамках контрольных посещений занятий внутренними экспертами из числа ведущих доцентов и профессоров. Мониторинг удовлетворённости студентов и работодателей предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей предполагает оценку профессионального роста преподавателей и степень их соответствия занимаемым должностям. Помимо внутренней оценки образовательная программа оценивается в рамках плановой государственной аттестации и национальной аккредитации. Формат государственной аттестации предполагает проведение независимого внешнего тестирования и анкетирования студентов. Ознакомиться с проводимыми мероприятиями можно через информационные стенды, сайт университета. Для контроля качества подготовки выпускников, проводятся систематические проверки и аттестации в сфере образовательной деятельности.

Улучшение качества знаний студентов невозможно без постоянного саморазвития преподавателей кафедры, что, в свою очередь, осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации ППС. Повышение квалификации ППС осуществили по различным направлениям. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки. В рамках КазАТУ им. С. Сейфуллина ППС кафедры повысил квалификацию на курсах: «Дистанционное обучение», «Изучение государственного и иностранного языков» и др. За пределами университета повышение квалификации

осуществлено на базе ИПК центральных вузов Казахстана. Значительное внимание руководство ОП уделяет повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных образовательных и научных организациях, а также приглашение зарубежных ученых к чтению лекций. Так, в ноябре 2018 года по линии МОН РК была приглашена доктор PhD Варшавского политехнического университета / Польша Агнешка Турек, сроком на 1 месяц (приложение 24).

- Варшавский политехнический университет / Польша - Абельдина Р.К., Курманова Г.К.;

- Сынцзянском аграрном университете (г.Урумчи, КНР) - Молдумарова Ж.Е.;

- Алтайский государственный университет, г. Барнаул (РФ) - Жагипарова Т.Т., Репников И.В. и др.

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждой категории сотрудников в университете создаются соответствующие условия: рейтинговая система оплаты труда и материальное стимулирование по ее итогам; свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам университета; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; издание методических разработок сотрудников; опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации); оказание материальной поддержки обучающимся; выдвижение к участию в городских и республиканских комиссиях; награждение грамотами и благодарностями высшего руководства университета, города и области за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд; обеспечение жильем.

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. На кафедрах ведется подготовка специалистов в системе магистерской подготовки. Студенты, активно занимающиеся научными исследованиями, показывающие успехи в учебе, проявляющие себя как творческую личность с активной жизненной позицией, после бакалавриата направляются в магистратуру. Молодые преподаватели имеют возможность проживания в

общежитии и квартирно-жилом доме для ППС, им оказывается содействие при участии в конкурсах научных работ и грантов. В рамках эффективного использования потенциала сотрудников и обеспечения качества предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством.

SWOT-анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости представлен в таблице 11.

Таблица 11 - SWOT-анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Составление социально-психологического портрета вновь принятых студентов;</p> <p>2. Социально-экономическая и моральная поддержка обучающихся;</p> <p>3. Академическое консультирование обучающихся эвайзерами;</p> <p>4. Учет в учебном процессе характеристик обучающихся;</p> <p>5. Мониторинг качества преподавания дисциплин;</p> <p>6. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей;</p> <p>7. В университете функционирует ряд общественных организаций для поддержки обучающихся;</p> <p>8. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве.</p> <p>1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ;</p> <p>2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки выпускных работ;</p> <p>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</p> <p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>	<p>1. Участие в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ;</p> <p>2. Возможность участия обучающихся в научных исследованиях в ходе подготовки выпускных работ;</p> <p>3. Увеличения экономической поддержки обучающихся;</p> <p>4. Возможность обучающимся для обмена и выражения мнений посредством интернет-форума на сайте университета.</p> <p>5. Постоянное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления их удовлетворения образовательным процессом.</p>

Слабые стороны	Угрозы
1. Отсутствие кафедральных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин; 2. Низкий процент ППС, владеющих иностранным языком на высоком уровне. 3. Планирование образовательной траектории обучающихся в соответствии с миссией университета и с учетом рынка труда.	1. Низкий процент обучающихся владеющих иностранным языком на высоком уровне; 2. Низкое участие обучающихся в академической мобильности; 3. Недостаточное количество целевой подготовки специалистов за счет средств хозяйствующих субъектов.

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, и 2 предполагает улучшение.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В КАТУ имени С.Сейфуллина политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность данной ОП и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ и по результатам КТА выпускников колледжей. Учет и движение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК от 13 мая 2016 года № 952.

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов является ключевым аспектом политики формирования контингента специальности «Оценка». При этом Университет заинтересован в привлечении на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам. С этой целью для ведения работы приёмной комиссии от кафедры «Кадастра и оценки» назначается ответственный секретарь, который в течение определенного периода будет вести работу по приему абитуриентов на специальность «Оценка», а также вести мониторинг прогнозирования способностей первокурсников освоить уровень образовательных программ, заданный в Университете. Ответственный секретарь кафедры, работая в приёмной комиссии проводит разъяснительную работу для принятия решения при выборе ОП и рекомендует абитуриенту учесть множество факторов при выборе специальности «Оценка»: его способности, склонности, востребованность специалистов данного направления и уровень оплаты их труда, а также материальные возможности семьи студента.

В данное время по образовательной программе ведется подготовка бакалавров по полной и сокращенной программам по очной, заочной формам обучения. Обучение по специальности «Оценка» ведется на двух языках: русский и казахский.

Кафедрой Кадастра и оценки проводится мониторинг контингента обучающихся по специальности «оценка». На сегодняшний день контингент студентов составляет 199 человек, из них по очной форме обучаются 193 студентов,

по заочной форме – 6 (таблица 12).

Таблица 12 – Сведения о контингенте обучающихся по специальности «Оценка»

Годы	очное				заочное			Всего бакалавр
	Всего	в том числе			всего	в том числе		
		каз.	Рус.	Полияз		каз.	Рус.	
2015-2016	177	94	83	-	-	-	-	177
2016-2017	176	98	78					176
2017-2018	185	98	87		2		2	187
2018-2019	193	113	80		6	3	3	199

По ОП «Оценка» обучаются только по государственным грантам МОН РК и на договорной основе, скидки и гранты (акиматовские и ректорские) не предусмотрены.

Информирование студентов о требованиях программ до обучения осуществляется администрацией вуза, ППС кафедр, студентами в процессе профориентационной работы. При зачислении каждый студент распределяется по группам, факультетом назначаются эдвайзеры групп. Каждый студент получает информацию об образовательной системе и кредитной технологии, далее студент должен заполнить индивидуальный учебный план, исходя из предоставленных эдвайзером КЭДов, рабочего учебного плана.

Кроме того, при поступлении в наш ВУЗ формируется личный кабинет студента в АСУ «Платонус», где он может следить за своей успеваемостью, получать новости и письма от кафедры и университета, оценивать работу преподавателей.

Правила приема, перевод с курса на курс, перезачет кредитов регламентируются на основе нормативных положений ВУЗа. Перевод студентов с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage).

На сегодняшний день переводной балл для студентов, окончивших 1-й курс, составляет не менее 2,0 балла; окончивших 2 курс – 2,1; окончивших 3 курс – 2,5. Студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса, набравший соответствующее количество кредитов и установленный для

соответствующего курса GPA, переводится на следующий курс приказом ректора университета. Если GPA студента ниже установленного, он остается на повторный курс обучения. В этом случае обучающийся либо дорабатывает ранее принятый ИУП, либо может сформировать новый. При этом повторное изучение дисциплин, по которым получен низкий уровень успеваемости, т.е. меньше установленного GPA, проводится на платной основе.

Поддержка иностранных обучающихся в университете осуществляется международным отделом. Основной их целью является встреча и сопровождение иностранных обучающихся в университет, оказание помощи в их адаптации в университете и во внеучебной жизни, а также содействие развитию межкультурных компетенций у обучающихся.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению процесса адаптации, а также формирует речевую и социокультурную компетенцию.

С целью ознакомления студентов с казахской действительностью и культурными ценностями Казахстана организуются экскурсии в музеи города; выездные экскурсии по культурным и историческим памятным местам; культпоходы в театры, спортивно-развлекательные центры; посещение библиотек города, проведение тематических вечеров. Иностранные студенты активно привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых университетом.

Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде университета организованный, целенаправленный и комплексный. Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу, в конечном счете, способствует формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе. Целью программы адаптации иностранных магистрантов является содействие вхождению, развитию и становлению личности иностранного студента в образовательном пространстве университета.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

Оптимизация процесса обучения иностранных студентов;

Организация социально-психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов;

Содействие и организация в университете среды межкультурного взаимодействия;

Разработка и реализация планов и проектов содействия социальной адаптации, социализации иностранных граждан.

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью современной системы образования в Казахстане. Иностранные студенты являются проводниками казахского языка и традиций казахской культуры в своих странах. Присутствие иностранных студентов в нашем ВУЗе демонстрирует востребованность нашего университета, повышает его рейтинг. Более 10 лет иностранные студенты получают образование в стенах КАТУ им.С.Сейфуллина. В основном контингент иностранных студентов составляют студенты из стран постсоветского пространства, особенно из Средней Азии (Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана).

В 2018-2019 учебном году в университете обучалось 106 иностранных студентов из 13 стран мира: Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины, Армении, Грузии и Турции.

В 2017-2018 учебном году в университете обучалось 130 иностранных студентов из 10 стран мира: из Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины и Азербайджана.

В 2016-2017 учебном году в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина обучалось 113 иностранных студентов из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУ им.С.Сейфуллина обучаются 14 студента из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата.

Большая часть иностранных студентов (72%) обучается на основе межправительственных и государственных грантов, при этом получают ежемесячную стипендию. Только 28% иностранных студентов обучается на договорной основе.

Обучение в университете ведется по кредитной системе по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры на казахском, русском и английском языках.

Иностранные граждане, поступающие в университет:

по программе бакалавриата – сдают комплексное тестирование;

по программе магистратуры – вместо иностранного языка сдают казахский/русский язык, а также экзамен по специальности.

В университете создаются благоприятные условия для получения достойного образования: функционирует научная библиотека, факультет общественных профессий, различные развивающие клубы, спортивные секции. КАТУ имени С. Сейфуллина предоставляет иностранным студентам места в общежитии. Практически во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, парикмахерские, швейные мастерские, установлены платежные терминалы.

Иностранные студенты принимают активное участие в общественной и культурной жизни университета. При участии иностранных студентов в университете проводятся различные мероприятия: собрания, круглые столы, олимпиады, конференции и семинары.

Для улучшения знаний языков в университете проводятся курсы, по необходимости, по казахскому, русскому, английскому и китайскому языкам.

- Необходимая информация по обучению в КАТУ на сайте университета – <http://kazatu.kz>

- Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования - http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000332_#z3

- Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в области образования - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P000001076>

Правила пребывания иностранных граждан в Республике Казахстан

Регистрация и визовая поддержка

- Правила въезда, пребывания и выезда иностранцев - http://egov.kz/cms/ru/articles/exit-entry_of_foreign_nationals

- Зарубежные посольства и консульства в Казахстане - http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/embassies_in_kazakhstan.shtml

- Посольства и Консульства Республики Казахстан за рубежом - http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/kazakhstan_embassy.shtml

Департамент внутренних дел города Нур-Султан

- Управление миграционной полиции - http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/ast/activity/activity_of_dia_duties/Migration_serv

- **Правила выдачи виз РК, а также продления и сокращения сроков их действия** - <http://mfa.gov.kz/ru/content-view/pravila-oformlenia-priglasenij-soglasovania->

priglasenij-na-vezd-inostrancev-i-lic-bez-grazdanstva-v-respubliku-kazahstan-vydaci-annulirovania-vosstanovlenia-viz-respubliki-kazahstan-a-takze-prodlenia-i-sokrasenia-srokov-ih-dejstvia

• Визовый режим РК с другими государствами-
<http://mfa.gov.kz/ru/hague/content-view/vizovyj-rezim-rk-s-drugimi-gosudarstvami-11>

Руководство ОП оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия. Согласно системе менеджмента качества, внедренной в КАТУ им С. Сейфуллина, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, результаты оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

Механизмом мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза являются опросы, анкетирование студентов. Результаты мониторинга по удовлетворенности организацией учебного процесса, качеством преподавания, материально-технической базой предоставляются руководству университета. В вузе периодически проводится анкетирование активными членами «Альянса студентов» по различным направлениям учебного и воспитательного процесса.

Социальная поддержка студентов в университете - приоритетное направление плана развития КАТУ им.С.Сейфуллина. В университете наряду с обучением студентов, постоянное внимание уделяется улучшению социальных условий, здоровья и привитию здорового образа жизни. Студенты обеспечиваются общежитием. Работу проводят студенческие советы, которые сегодня являются наиболее действенным органом студенческого самоуправления в университете. В общежитиях созданы все условия для проживания, организованы комнаты отдыха, компьютерные классы с выходом в Интернет, санитарные комнаты, и т.д.

С первого дня пребывания в университете для адаптации со студентами проводятся встречи студентов с заведующим кафедрой, деканом факультета, эдвайзерами. Знакомство студентов с библиотекой университета ведут сотрудники библиотечной структуры. Знакомство

Система академических консультаций и проведение инструктажа по организации учебного процесса осуществляют эдвайзеры групп, все это дополняет

систему преподавания, сопровождая студентов на всем протяжении занятий в университете. В университете действует институт кураторства, под руководством проректора по воспитательной работе.

Большая роль отводится кураторам. Работа куратора предполагает личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с медицинскими сотрудниками и другими специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.).

Студенческое самоуправление призвано оказать помощь студентам, имеющих проблемы в учебе, быту, взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, сотрудниками, в общежитии, в социуме.

В КАТУ им. С. Сейфуллина действуют органы студенческого самоуправления: комитет по делам молодежи университета, старостаты, студенческое научное общество, и др. Для осуществления молодежной политики создан комитет по делам молодежи (КДМ), который является структурным подразделением университета. В состав КДМ университета входят старосты учебных групп, из числа наиболее активных избираются ответственные за «поток». Должность Председателя комитета является выборной.

Представители студенчества входят в состав Ученого совета университета, факультета. В университете обеспечивается представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Студенты входят в состав Совета факультета, университета, что позволяет им принимать непосредственное участие в формировании общей политики развития учебного учреждения.

Внедрение академической мобильности способствует приведению отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с Европейскими стандартами; признанию отечественных квалификаций и академических степеней; перезачету кредитов студентов Казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; реализации совместных образовательных программ; созданию условий для обеспечения конвертируемости Казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой другой стране.

Общее руководство работой по информационной поддержке внешней академической мобильности осуществляет центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦМСПО).

ЦМСП информирует факультеты о текущем состоянии международного сотрудничества, размещая соответствующую информацию на веб-сайте

Университета, либо направляя информационное сообщение по адресу электронной почты.

ЦМСП обеспечивает размещение информации о зарубежных вузах-партнерах (с указанием адресов веб-сайтов) и имеющихся программах академических обменов в форме, доступной для обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета.

ЦМСП организует проведение конкурса по обменным академическим программам в рамках договоров о сотрудничестве.

Проректор, курирующей международную деятельность, ежегодно отчитывается о состоянии академической мобильности на заседании Ученого Совета Университета.

Академическая мобильность ППС и сотрудников университета осуществляется на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями. Преимущественным способом реализации академической мобильности преподавателей и сотрудников Университета является направление их в партнерские вузы и организации на обучение с целью проведения исследований, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Командирование участников академической мобильности осуществляется на основании служебного письма заведующего кафедрой и заявления преподавателя (сотрудника), подписанных ректором. Все организационные вопросы, связанные с командированием участников академической мобильности решаются в установленном в университете порядке. Преимущественным способом осуществления академической мобильности преподавателей, сотрудников и административного персонала Университета является командирование их в вузы-партнеры и организации образования для:

- чтения лекций, проведения занятий и консультаций;
- участия в научной работе в рамках совместных тем;
- участия в программах повышения квалификации;
- прохождения стажировок в период творческих отпусков;
- участия в конференциях и семинарах.

Преимущественным способом осуществления академической мобильности преподавателей, сотрудников и административного персонала Университета является командирование их в вузы-партнеры и организации образования для:

- чтения лекций, проведения занятий и консультаций;
- участия в научной работе в рамках совместных тем;
- участия в программах повышения квалификации;

- прохождения стажировок в период творческих отпусков;
- участия в конференциях и семинарах.

Объявление о приеме (наборе) обучающихся, в соответствии с условиями конкурсной программы или соглашения о реализации программ академической мобильности, осуществляет ЦМСП путем размещения информации на официальном сайте Университета на 3-х языках: государственном, русском и английском.

В размещаемой информации на официальном сайте Университета указаны предлагаемые для изучения обучающимися дисциплины (на основании предоставленной факультетами сведений, периода подачи заявления, обязательных условий, которые необходимо выполнить в данном случае для зачисления в Университет, а также образец анкеты-заявления, форма которого доступна в режиме on-line).

В случае удовлетворения заявления ОМО сообщает о принятом решении заявителям в соответствующие Университеты и обеспечивает визовую поддержку. Заявителям также направляется вся необходимая информация (имя и должность ответственного сотрудника, номера телефонов, факс, адрес электронной почты), общая информация об Университете, а также информация о процедуре оформления по прибытию в Университет.

Факультет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

В плане по совершенствованию кредитной технологии на 2011 г., утвержденном министром образования Республики Казахстан, большая роль отведена развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В связи с этим в текущем учебном году в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

На обучение принимаются граждане Республики Казахстан, иностранные граждане и лица без гражданства, завершившие обучение в средней общеобразовательной школе, приём граждан в ОП осуществляется по результатам ЕНТ. Информирование абитуриентов о требованиях ОП и специфике ее реализации осуществляется через: сайт института; проведение дней открытых дверей, организуемых университетом; буклеты, информационные листы, анкеты, брошюры; приглашение на открытые площадки университета (знаковые мероприятия, круглые столы. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся, утверждены и опубликованы на сайте университета. Прием и зачисление на образовательную программу сопровождается вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.

Обучающиеся узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента (правил приема, перевода с курса на курс, с других вузов и прочее) через кураторов групп, эдвайзеров, сотрудников деканата факультета вуза, специалистов офис-регистратора.

Аккредитуемые ОП реализуются в рамках Лиссабонской конвенции о признании, вместе с тем институт не сотрудничает с национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности.

Университет в рамках академической мобильности сотрудничает с «Национальным академическим центром Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется на постоянной основе путем контроля учебных достижений со стороны эдвайзеров и руководства ОП. Успеваемость обучающихся и итоги защиты отчетов по профессиональной и исследовательской практике, работы ГАК систематически заслушиваются на заседаниях кафедры. При реализации ОП университет четко осознает профессиональные и социальные роли обучающихся исходя из результатов обучения. По окончании обучения выпускники вуза получают диплом установленного образца с приложением к нему транскрипта с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах.

В университете имеется функционирующая система обратной связи с обучающимися, посредством которой они имеют возможность решать проблемные вопросы, выражать пожелания по улучшению качества организации ОП. На сайте университета указаны все контактные данные института, по которым можно

обратиться лично или по электронной почте. По приведенным на сайте телефонным номерам можно уточнить время приема и записаться на прием либо связаться по телефону в рабочее время с должностными лицами из руководства института. Приемные часы всех руководителей указаны на стендах и имеются в канцелярии вуза. Университетом предусмотрена необходимость специальной адаптации и поддержки иностранных обучающихся в случае их обучения на аккредитуемых ОП. Активно реализуется академическая мобильность обучающихся. Координация работ по академической мобильности возложена на выпускающие кафедры. Обучающиеся привлекаются к научно-исследовательской работе. Налажена работа по обеспечению возможности получения обучающимися внешних грантов. Среди студентов аккредитуемых ОП отсутствуют студенты - обладатели грантов иностранных компаний, научных фондов. Кафедрой проводится активная работа по формированию контингента обучающихся. Выпускники обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию. Руководством ОП, включенных в аккредитуемый кластер, проводится систематическая работа по повышению показателей трудоустройства выпускников. Рекомендации ВЭКНа основе выводов аналитической части в целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности института по реализации аккредитуемых. В университете имеется программа адаптации и поддержки для иностранных обучающихся. Сформирован регламентированный механизм признания результатов академической мобильности обучающихся с целью активизации работы по привлечению обучающихся к НИР, развития академической мобильности обучающихся путем выделения отдельной штатной единицы, ответственной за развитие академической мобильности в вузе и ответственных за эту работу на факультете и кафедре.

В рамках реализации внешней академической мобильности 14 июля 2011 года университет вошел в консорциум двух проектов ERASMUS MUNDUS по решению Европейской Комиссии.

По проекту MARCO XXI имеется возможность обучения по социальным наукам, энергетике, окружающей среде и образованию. Обучения в вузах-партнерах: Польши, Испании, Швеции, Болгарии, Литвы, Бельгии, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский

государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Важным фактором реализации образовательных программ по специальности является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Руководство ОП совместно с международным отделом университета постоянно проводит встречи с обучающимися для информирования об условиях и возможностях участия в программах академической мобильности. Также информация о программах академической мобильности, заключенных договорах размещается на сайте университета.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует департамент по академическим вопросам по представлению кафедр.

С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета. Количество кредитов, дополнительно осваиваемых в летний семестр по каждой образовательной программе не должно превышать 9.

Обучающийся, выезжающий по программе академической мобильности под

руководством эдвайзера, составляет ИУП на период обучения в принимающем вузе. Верхний предел количества кредитов для изучения в других организациях образования не должен превышать 18 кредитов в семестр, 36 кредитов в год.

В КАТУ им.С.Сейфуллина обучающиеся могут участвовать в программах внешней и внутренней мобильности, в том числе обучающиеся специальности «Оценка».

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств бюджетных программ МОН РК;
- собственных средств КАТУ им. С.Сейфуллина;
- безвозмездной спонсорской помощи (грантов) от субъектов предпринимательства, международных организаций и частных фондов, иных источников;
- средств национальных и международных фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования;
- средств принимающей стороны;
- собственных средств обучающихся.

Участниками внешней академической мобильности могут являться:

1 магистранты первого и второго семестров обучения, с началом академической мобильности со второго и третьего семестров обучения;

2 студенты с третьего по шестой семестры включительно по программам с четырехгодичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры;

К кандидатам на участие во внешней академической мобильности предъявляются следующие требования:

1 высокая академическая успеваемость - текущая успеваемость по завершению академического периода, предшествующего внешней академической мобильности, или, если в период проведения отбора результаты указанного академического периода не подведены – за предыдущий академический период:

– при направлении на внешнюю академическую мобильность в рамках бюджетных программ МОН РК - не ниже 3,33;

– при направлении на внешнюю академическую мобильность за счет собственных средств обучающихся – не ниже 3,00;

2 для вузов-партнеров с английским языком обучения: результат тестирования

на определение уровня владения английским языком по программе КАТУ им. С.Сейфуллина не менее 70 баллов (% правильных ответов).

От прохождения тестирования на определение уровня владения английским языком освобождаются кандидаты, имеющие действующие сертификаты международного образца одной из следующих систем: – IELTS – не менее 6.0; – TOEFL – не менее 550.

При направлении кандидатов в вузы-партнеры с русским языком обучения наличие действующего сертификата международного образца или прохождение тестирования на определение уровня владения английским языком не требуются.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: 1 международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); 2 договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами. Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; – не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности направляется ЦРМСиПЯО деканам факультетов и заведующим кафедрами по электронной почте, а также посредством направления служебной записки на бумажном носителе или через систему электронного документооборота.

Заведующая кафедрой обеспечивает информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов. Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, преподавателей, другими доступными способами.

Мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов обучающихся по специальности «Оценка» осуществляет кафедра, а именно ответственный по кафедре за академическую мобильность.

В рамках ОП и государственного стандарта подготовки специалистов студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику.

Согласно программе повышения качества практической подготовки студентов специальности 5В090800 – Оценка за 2018-2019 учебный год были достигнуты

следующие результаты по специальности бакалавриата 5В090800 – «Оценка»:

1) Продолжительность практики:

- учебная практика 1 курс - 4 кредита, продолжительность 2 недели.

Прохождение учебной практики проводится на основании программы учебной практики составленной в 2016 году.

- учебная практика 2 курс - 8 кредитов, продолжительность 4 недели.

- производственная 3 курс - 3 кредита продолжительность 8 недель;

- производственно-преддипломная практика 4 курс - 3 кредита продолжительность 10 недель.

Учебная практика обучающихся на первом курсе проводится на базе КАТУ имени С.Сейфуллина ведущими преподавателями кафедры кадастра и оценки. Главной целью учебной практики овладение навыками оценки материальных и нематериальных объектов и прав на них.

Учебная практика обучающихся на втором курсе проводится специалистами оценочных компаний. Университетом был заключен меморандум о сотрудничестве с оценочными предприятиями. Главной целью учебной практики, проводимой специалистами этих предприятий, является закрепление теоретических знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Экономика и управление недвижимостью», «Теоретические основы оценки».

Обучающиеся на третьем курсе проходят практику в различных оценочных фирмах. Место прохождения практики определяется самими обучающимися, но по требованиям кафедры, составляется договор с компанией. Главной целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Оценка недвижимости», «Оценка машин, оборудования и транспортных средств», «Оценка бизнеса».

Местом прохождения практики обучающихся на четвертом курсе являются: НАО Правительство для граждан и его филиалы; оценочные фирмы и коммерческие банки. Цель преддипломной практики является приобретение организационных, управленческих, практических навыков профессиональной деятельности по специальности.

Кафедрой заключены договора по г.Нур-Султан: ТОО «Expert Business Consulting», ТОО «Столичное агентство оценки», ТОО «БТК -Оценка», ТОО «Рахман Консалт», ТОО «Центр Оценки Активов», ТОО «Независимая оценочно-юридический центр», ТОО «Столичное агентство оценки», ТОО «Оценка и экспертиза», ТОО «Независимая оценка Капитал», ТОО SI GROUP, ТОО «Оценка

собственности», Мангистауская оценочная компания, Eurasian Holding, AKANTO, Synergy Value.

Базы производственных практик постоянно обновляются.

По итогам прохождения преддипломной практики студенты приглашены на работу в ТОО «Независимая оценочно-юридический центр», ТОО «Центр Оценки Активов».

КАТУ имени С.Сейфуллина согласно Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, разработанная Советом Европы и ЮНЕСКО, принятой национальными представителями в Лиссабоне 11 апреля 1997 года, в пределах своей компетенции содействует в признании квалификации обучающихся.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание. Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации. КАТУ имени С.Сейфуллина, выдав указанную квалификацию, представляет по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание. После этого стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, - а в соответствующих случаях призывают их - удовлетворять обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученной в КАТУ им. С.Сейфуллина. Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые уполномоченными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу.

Кроме того, КАТУ имени С.Сейфуллина признает квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих странах.

КАТУ имени С.Сейфуллина целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами "Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности. Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) была создана в 1994 Советом Европы и ЮНЕСКО. Данная Сеть работает в тесной кооперации с Сетью национальных информационных центров по признанию

Европейского Союза (NARIC Network). Деятельность последней обеспечивает Европейская Комиссия в лице Генерального Директората по образованию и культуре.

Центр ENIC, являясь организацией, которая создаётся национальным руководством каждого государства, в пределах своей компетенции обеспечивает информацией обучающихся, родителей, работодателей, университеты, сотрудников министерств, а также других заинтересованных лиц и организации по следующим проблемам:

- признание иностранных дипломов, степеней и других квалификаций;
- образовательные системы своей страны и других стран;
- возможности получения образования в других странах, а также по другим практическим вопросам относящимся к проблемам мобильности и признания.

Это позволяет каждому обучающему, планирующему пройти период обучения в другой стране, заранее найти необходимую информацию с тем, чтобы быть уверенным, что диплом/квалификация, которую он/она получают за границей, будет признана у него/неё на родине.

Во время обучения в ВУЗе и после завершения обучения обучающийся может получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы от сотрудников кафедры кадастра и оценки.

Трудоустройство выпускников ВУЗов является важным вопросом на обсуждениях, заседаниях кафедры. Повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом ВУЗа на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Деятельность кафедры кадастра и оценки по трудоустройству осуществляется по следующим направлениям: оказание содействия трудоустройству выпускников университета, создание базы данных выпускников, проведение ежегодной ярмарки, информирование выпускников о вакантных местах, поступивших от работодателей, установление связи между работодателями и выпускающими кафедрами. ППС кафедры постоянно проводит мониторинг профессиональной деятельности выпускников.

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. На ярмарке «Выпускник - 2019» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО

«Столичное агентство оценки», ТОО «БТК - Оценка», ТОО «Рахман Консалт», ТОО «Центр Оценки Активов», ТОО «Независимая оценочно-юридический центр», Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 29% студента.

Отметка о трудоустройстве отмечается в программе «Платонус», ведется мониторинг не только на кафедре, но и на уровне университета, где согласно поступающим данным от ГЦВП, также можно отследить трудоустройство выпускников.

Внеучебная работа студентов координируется кураторами академических групп кафедры. Основной целью воспитательной работы является ориентация студентов на адекватную мотивацию к учебе, на формирование активной деятельности и жизненной позиции. В целях подготовки грамотного, компетентного, востребованного выпускника, развитие личностных качеств, формирование умений и навыков эффективной профессиональной деятельности, понимания социальной значимости своего настоящего и будущего труда проводятся встречи, с депутатами, учеными, руководителями различных компаний и организаций, общественными деятелями, представителями власти.

Для формирования гражданско-патриотического сознания кураторами проводятся кураторские часы, посвященные Дню Конституции, Дню Первого Президента, Дню Независимости, Дню единства народа Казахстана.

Студенты специальности «Оценка» активно занимаются научно-исследовательской работой, изучают иностранные языки, посещают спортивные секции города и организованные университетом.

Кроме того в КАТУ им.С.Сейфуллина особое внимание уделяется раскрытию творческих способностей студентов. В университете работает факультет искусств и творчества.

В КАТУ имени С.Сейфуллина важную деятельность осуществляет - «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Клуб является общественной самоуправляемой, созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах.

Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепления и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

На кафедре сложилась своя система работы по развитию потенциально одаренных студентов. Образовательная деятельность по поддержке одарённого

студента по специальности «Оценка» включает: особенности организации учебной деятельности на всех ступенях обучения; психологическую службу по сопровождению одарённого обучающегося; олимпиадное движение; научный кружок «Оценщик»; сотрудничество с вузами, центрами дополнительного образования, социальными партнёрами; рекомендации для поступления в магистратуру.

На кафедре реализуется программа, которая способствует формированию персонального образовательного пространства потенциально одарённых обучающихся. Программа разработана для анализа, прогнозирования, организации деятельности специальности «Оценка» по выявлению и поддержке одарённых студентов, направлена на создание условий для их самореализации и развития.

На кафедре общее руководство осуществляет координатор программы, который анализирует и обобщает результаты реализации программы в соответствующих разделах, ведёт базу одарённых обучающихся, координирует работу всех, организует сетевое взаимодействие педагогов, семинары по проблемам и перспективам работы с одарёнными обучающимися, создаёт условия для профессионального роста преподавателей по данному направлению.

«Обучающиеся» представлен в таблице 13.

Таблица 13 SWOT - анализ стандарта «Обучающиеся»

S(strenght) - сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness)–слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1 Наличие требования ГОСО РК по учету и движению обучающихся. 2 Постоянный мониторинг с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса. 3 Возможность обучения по специальности «Оценка» на трех языках: русский, казахский и английский. 4 Подготовка высокопрофессиональных специалистов, высокая оценка качества подготовки студентами. 5 Формирование личного кабинета студента в АСУ «Платонус». 6 Создание всех необходимых условия для проживания в общежитиях.	1 Недостаточность государственных образовательных грантов. 2 Среди обучающихся нет участников, желающих выехать на учебу по программе академической мобильности. Не реализовывается программа по внешней академической мобильности. 3 Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.

<p>7 Создание условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами.</p> <p>8 Контроль качества освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям. Постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>4 Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке.</p> <p>5 Пассивность обучающихся в научно - исследовательской работе.</p>
<p>O(opportuniti)– благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T(threat)–угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>1 Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование.</p> <p>2 Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>3 Возрастание спроса на образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>4 Открытость оценочных, инвестиционных, налоговых структур и компаний для сотрудничества с экономическими вузами.</p> <p>5 Усиление интеграции образования, науки и производства.</p> <p>6 Увеличение со стороны государства финансирования научных исследований.</p> <p>7 Возможности для подготовки и карьерного роста собственных кадров через использование потенциала магистратуры.</p> <p>8 Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами – университетами, предприятиями и организациями.</p>	<p>1 Снижение качества базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>2 Демографический спад.</p> <p>3 Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</p> <p>4 Низкий социально-экономический статус педагогического работника.</p> <p>5 Отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик.</p> <p>6 Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.</p>

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 6, 2 критерий предполагает улучшение.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика вуза определяется документированной процедурой «Менеджмент персонала», утвержденной приказом председателя Правления № 471-Н от 24.06.2016 года, и устанавливающей порядок управления персоналом в системе менеджмента качества.

Кадровая политика кафедры полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели дисциплин образовательной программы «Оценка» обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемых предметов, необходимыми умениями и опытом, для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Прием на работу преподавателей, а также продлению сроков их работы, осуществляется на основе конкурсного отбора: оценивается их квалификация в рамках требований должностной инструкции. Процедуры по приему, оформлению, увольнению и аттестации преподавателей ОП осуществляются согласно «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

В случае наличия вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, университет размещает объявление о проведении конкурса в периодических печатных изданиях, распространяемых на всей территории Республики Казахстан, интернет-ресурсах, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Конкурс состоит из следующих этапов:

- 1) рассмотрение заявок кандидатов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений;

- 2) проведение собеседования с кандидатами на основе презентации проекта по образовательной программе на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава или проекта научно-исследовательской работы на

замещение вакантных должностей научных работников;

3) подведение итогов конкурса.

Преподаватель, претендующий на вакантное место, представляет сведения о себе, отраженные в первичных документах: анкета, трудовая книжка, дипломы об образовании, уровень квалификации или квалификационный профиль, информация о необходимом опыте работы.

С преподавателями и сотрудниками заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Продление сроков работы преподавателей рассматривается на заседании кафедры, квалификационной комиссии факультета. Преподаватель представляет отчет о проделанной работе, список научных трудов, публикации, информацию об участии в конкурсах грантов и научных программах, эти материалы проходят экспертизу в комиссии. Процедура квалификационного отбора преподавателей соответствует утвержденному регламенту и оформляется протоколами заседания кафедры и Ученого совета факультета. Таким образом, гарантируется, что преподаватели, работающие по ОП, обладают высоким уровнем профессиональности, а личный опыт преподавательской деятельности позволяет преподавателям кафедры адаптироваться новым профессиональным требованиям образования.

В вузе разработана компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется при проведении аттестации. Компетентность ППС также определяется на основе определения рейтинга согласно положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу на основе рейтинга.

Аттестация персонала является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

В рамках внутренней экспертизы качества преподавания стали социологические опросы, в ходе которых студенты дают оценку качеству проведения занятий конкретным преподавателем. В рамках опроса об удовлетворенности качеством обучения студентам предлагается указать учебные курсы, которые были прочитаны на высоком/низком методическом уровне.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.03.008-2009 – «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», ежегодно определяется штат ППС кафедры.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся и запланированных рабочих местах и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в средства массовой информации. После набора соответствующего количества кандидатов проводится их отбор. На стадии первичного отбора анализируют анкетные данные о кандидате. На следующем этапе СМП проводит устное индивидуальное собеседование с отобранными кандидатами. При положительном результате собеседования оформляется трудовой договор. При положительной резолюции в целях проверки соответствия квалификации работника поручаемой работе руководитель подразделения может указать рекомендуемый им испытательный срок для кандидата, но не более трех месяцев.

Преподаватели являются главным ресурсом реализации ОП направления подготовки специальности «Оценка». Реализация ОП обеспечивается профессорско-преподавательским составом в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Постоянно проводимый контроль над деятельностью ППС гарантирует то, что преподаватели обладают полноценными знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективного обучения обучающихся в рамках учебного процесса.

Количественный состав профессорско-преподавательского состава ежегодно утверждается согласно штатному расписанию.

Численность штатных ППС ОП в 2018-2019 году составила 34 преподавателей, т.е. 95% от общего количества ППС. В рамках ОП работают 3 докторов экономических наук, 19 кандидата экономических наук, и 10 магистров. Остепененность ППС по реализации ОП на 2018-2019 учебный год составила 64,7 %, что соответствует требованиям МОН РК. В зависимости от уровней образования ОП остепененность ППС должна составлять: для бакалавриата – не менее 50%, магистратуры – 80%, докторантуры 100%.

ППС кафедры в полном составе имеет базовое образование. Основная часть

ППС имеет стаж научно-педагогической работы свыше 10 лет. Средний возраст ППС кафедры составляет 44 года. Возрастная структура ППС рациональна, она обеспечивает сменяемость кадров, позволяет производить эффективный обмен опытом и осуществлять постоянное обновление персонала. Следует отметить положительную динамику численности ППС, ведущих занятия на государственном языке, соответствующую общегосударственным и демографическим тенденциям развития общества.

В настоящее время 3 преподавателя кафедры (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е) завершили обучение в аспирантуре при Государственном университете по землеустройству (РФ, г. Москва) по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством (землеустройство)», 1 (Кульмагамбетова А.С.) – в докторантуре PhD при КАТУ им. С. Сейфуллина по специальности 6D051100 - «Маркетинг».

Анализ кадрового потенциала ППС кафедры за последние 5 лет меняется. Так, в период с 2015 по февраль 2018 года кафедра функционировала «отдельно и называлась «Оценка». В связи с реорганизацией факультетов (объединение архитектурного и землеустроительного) кафедры были также объединены. Кафедра «Оценка» была присоединена к кафедре «Кадастр». В настоящее время новое название кафедры – «Кадастр и оценка». На кафедре «Оценка» с- 2015-2016 годы работал 1 д.э.н, 4 к.э.н., 5 магистров наук, в 2016-2017 – 2 д.э.н., 4 к.э.н., 5 магистров, с 2018 года – 3 доктора наук, 5 к.э.н., 8 магистров наук.

Требования к квалификации ППС определяются приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Вуз создаёт для своих сотрудников культуру равных возможностей на основе ответственности, безупречного отношения к работе и уважения друг к другу, соблюдает принцип добросовестного и непредубежденного отношения ко всем своим работникам. Вуз обязуется искоренять любые проявления несправедливости и дискриминации при их обнаружении. Всем сотрудникам предоставляется равная возможность служебного роста.

В вузе имеется система диагностики и мотивации качества преподавания ППС, учебно-методических и научных достижений. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедры, ректората и анкетирования студентов, магистрантов, докторантов. В

университете созданы система рейтинговой оценки деятельности кафедр и оценки деятельности ППС, что обеспечивает конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Основными стратегическими направлениями в совершенствовании кадровой политики кафедры являются:

- создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом. Обеспечение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; повышение профессионального уровня преподавания;

- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (магистров и докторов PhD). Создание условий для закрепления в университете высококвалифицированных кадров.

В отличие от традиционной модели обучения в студентоцентрированной модели обучения студент является не только участником учебного процесса, но также является главным действующим звеном в ВУЗе. Студент рассматривается как личность – учитывается его опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности и он сам решает, чему и как ему следует учиться. В КАТУ им. С. Сейфуллина студентоцентрированная модель характерна для дистанционного обучения студентов, где консультант (тьютор) координирует учебу студентов. При этом большой упор в обучении отводится самостоятельной работе студента. Модернизация учебного процесса в новой модели обучения предусматривает надлежащее научно-методическое обеспечение учебного процесса. Эта система гарантирует высокое качество подготовки будущего специалиста, а значит, защищает студента от профессиональной непригодности.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава – это одна из основных задач достижения стратегических целей университета, отмеченных в Стратегии «КАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утвержденной Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Повышение квалификации преподавателей планируется на пять лет на основе учета как потребностей кафедр (в рамках

освоения инновационных технологий обучения), так и личных потребностей преподавателей.

Наряду с этим преподаватели и сотрудники университета имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств университета как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье. Результаты повышения квалификации преподавателей подтверждаются свидетельствами, сертификатами, отчетами по пройденному повышению квалификации.

Кафедра широко привлекает высококвалифицированных специалистов ведущих предприятий и организаций региона для совершенствования практических навыков обучающихся в период их прохождения практик.

В разработке и управлении ОП специальности «Оценка», обеспечении их качества принимают участие работодатели в лице руководителей и специалистов финансовых органов. Работодатели принимают участие в утверждении образовательных программ путем активного участия в заседаниях кафедры.

Работодателями, принимающими участие в проектировании и реализации образовательных программ специальности «Оценка» являются оценочные компании: ТОО «Центр Оценки Активов» Сауытбек А.К., ТОО «Независимый оценочно-юридический центр» Попов А.В и др. (приложение 27).

Кафедрой в первом семестре 2018-2019 учебного года были организованы 2 лекции с приглашением ведущих специалистов – практиков:

- по дисциплине «Оценка интеллектуальной собственности и нематериальных активов» проведена лекция директором ТОО «GREIP» Исмагуловым А.М.. на тему «Современные подходы оценки нематериальных активов» для студентов 4 курса специальности «Оценка»;

- директором оценочной компании «Центр Оценки Активов» Сауытбек А.К. проведена лекция на тему «Расчет инвестиционных проектов» для студентов специальности «Оценка».

Целенаправленное развитие молодых преподавателей обеспечивается Советом молодых ученых ВУЗа. Совет молодых учёных является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе, создан по решению ученого совета университета от 24 марта 2004 года (распоряжение №16). Деятельность Совета направлена на повышение эффективности и результативности молодых преподавателей.

На развитие потенциала молодых преподавателей направлены также курсы педагогического мастерства, семинары-тренинги, которые организованы кафедрой

педагогике. Так, В целом, ППС кафедры прослушаны курсы школы лекторов (Секенова Ж.Е., Капетова А.С., Уалхан Е.У., Есжанова Т.С., Муталипова К.К., Жасанова А.С.):

1. Применение новой формы защиты курсовой работы «Ростер презентейшен» (Байжанова З.Т), 9.02.18 г.
2. Оқыту процесінде ақпараттық инновациялық технологияларды қолдану (Калдарова М.Ж), 9.02.18 г.
3. Collaborative Learning, (Дженифер Джонстон), 15.11.18 г.;
4. Инновационные методы преподавания в образовании (Жумадина Ш.М.), 31.01.19 г.

Для передачи опыта молодым преподавателями составляется график проведения открытых занятий, график записей видеолекций ведущих преподавателей (Гаркушина В.В. – Потребительские свойства земельного участка).

Для поощрения ППС разработана и внедрена система дополнительной мотивации преподавателей, которая предусматривает установление ежемесячных надбавок к заработной плате всех категорий профессорско-преподавательского состава по результатам профессионального рейтинга (Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» от 04.05.2017 г.).

Согласно Положению об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу, утвержденному и введенному в действие приказом председателя правления от 05.05.2017 года № 306-н (пункт смк 02.2052 – 2017) в АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников:

- за преподавание на английском языке;
- за прохождение стажировки или обучение за рубежом;
- за качество научных результатов;
- за выполнение административных функций;
- по результатам рейтинга.

В целях улучшения качества обучения на английском языке, повышения уровня владения английским языком обучающихся и ППС, углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, в КАТУ им. С. Сейфуллина могут быть установлены надбавки работникам при соблюдении не менее одного из следующих условий:

- 1) подтверждение уровня владения английским языком удостоверением об окончании годовых (10 месячных) курсов английского языка и сдачи экзамена с

оценкой не ниже «хорошо» (уровень B1 Intermediate – IELTS 4.0 – 5.0 баллов и уровень B2 Upper-Intermediate – IELTS 5.5 баллов) в размере 10% от должностного оклада;

2) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом TOEFL iBT с результатом: (1) не ниже 80 баллов – в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 100 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

3) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом IELTS (академический) с результатом: (1) не ниже 6,0 баллов - в размере 20% (двадцать процентов) от должностного оклада, (2) не ниже 7,5 баллов – в размере 30% (тридцать процентов) от должностного оклада;

4) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом CELTA - в размере 40% (сорок процентов) от должностного оклада. Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

Надбавки за качество научных результатов в следующем размере:

- за индекс Хирша, равный одному баллу – в размере 10% (десять процентов) от должностного оклада;

- за индекс Хирша, составляющий от двух до пяти баллов включительно – прибавляется по 10% (десять процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша;

- за увеличение индекса Хирша, начиная с шести баллов – прибавляются по 20% (двадцать процентов) от должностного оклада за каждый дополнительный балл индекса Хирша, но в совокупности не более 150% (сто пятьдесят процентов) от должностного оклада.

При определении рейтинга работника результаты его деятельности оцениваются по следующим направлениям работы:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- преподавательская и учебно-методическая работа;
- работа со студентами;
- поддержка развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

Общий рейтинг работника определяется по формуле:

$$P_{\text{общ}} = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 ,$$

где:

$P_{\text{общ}}$ – общий рейтинг работника;

P_1 – количество баллов по показателям научно-исследовательской и инновационной деятельности;

P_2 – количество баллов по показателям преподавательской и учебно-методической работы;

P_3 – количество баллов по показателям работы со студентами;

P_4 – количество баллов по показателям общественной работы для поддержки развития АО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

При необходимости, количество баллов округляется до десятых долей в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел. Исходя из максимального количества баллов по всем показателям, значением базового рейтинга является количество баллов, составляющее 30% (тридцать процентов) от максимального количества баллов по всем показателям.

В рейтинге отражаются результаты учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности преподавателя.

В целях улучшения качества обучения на английском языке, повышения уровня владения английским языком обучающихся и ППС, углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, установлены надбавки работникам при соблюдении не менее одного из следующих условий:

1) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом TOEFL iBT с результатом не ниже 80 баллов,

2) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом IELTS (академический) с результатом не ниже 6,0 баллов

3) подтверждение уровня владения английским языком экзаменом CELTA.

Обязательным условием для установления надбавки является преподавание работником дисциплин на английском языке.

В целях освоения и внедрения передовых зарубежных технологий, методов преподавания и научных исследований, применяется надбавка за прохождение стажировки или обучение за рубежом.

Также устанавливаются надбавки за качество научных результатов при наличии индекса Хирша. Также развита практика премирования преподавателей по итогам года по различным номинациям: «Результативный автор УМЛ», «Лучший куратор», «Лучший учебник», «Лучшая кафедра», «Лучший факультет», «Лучший лектор», «Лучший методист».

В рамках реализации ОП организовано дистанционное обучение студентов заочной формы обучения. Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с

применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Организация, проведение, управление и контроль учебного процесса по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется через АИС «Platonus».

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения применяет информационные технологии. Так, в процессе обучения используются программы «1С-бухгалтерия», PROJECTEXPERT. Кроме того, применяется ППС облачная технология программы Presi.com «Letstest».

Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline».

Для преподавателей дистанционного обучения организованы семинары – тренинги "Методы и программные средства проведения дистанционных учебных занятий в режиме "on-line", "off-line", "Методика проведения практических занятий по дистанционной технологии обучения".

В настоящее время 3 преподавателя кафедры (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е) завершили обучение в аспирантуре при Государственном университете по землеустройству (РФ, г. Москва) по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством (землеустройство)», 1 (Кульмагамбетова А.С.) – в докторантуре PhD при КАТУ им. С. Сейфуллина по специальности 6D051100 - «Маркетинг».

В 2015-2017 годы ППС кафедры принимали участие в разработке проектов на грантовое финансирование МОН РК на 2015-2017 годы

- Абельдина Р.К. - «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями»;
- Алипбеки О.А.- Разработка инфраструктуры пространственных данных 2.0 на примере агропромышленной агломерации. 2018-2020 г;
- Акимов В.В. - Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов. 2018-2020 гг..
- А так же ППС кафедры выполняют хозяйственно-договорные проекты:

- Курманова Г.К.- «Разработка правил рекомендаций по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации. 2014-2016 гг;

- Беристенов А.Т.- «Оценка земель в составе проекта внутрихозяйственного землеустройства», 2017 г.;

- Жагипарова Т.Т. - № 05-151 от «06» июня 2018 г., до 30.12.2018 г. «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области»; №121Х/18 от 30.11.2018 г. «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА»; № 28 от 03.04.2019 г. «Услуги по космическому мониторингу сельскохозяйственного производства, основанного на применении актуальных данных ДЗЗ и геоинформационных систем для обеспечения устойчивого развития и повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции с созданием электронной векторной карты в разрезе районов Актюбинской области.

В рамках тем исследования ППС кафедры принимает активное участие в международных, республиканских, региональных научно-теоретических и научно-практических конференциях, публикует научные статьи в журналах, входящих в базу Tomson Reuters, Skopus, рекомендованных ККСОН МОН РК, РИНЦ и др. Кроме того, ППС кафедры участвовали в издании монографий, учебников, учебных пособий (приложение 26).

Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, и зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов, нормативно-правовых актов. Ряд преподавателей имеет публикации в ведущих журналах.

ППС участвует в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан и хоздоговорных НИР.

Кафедра «Кадастр и оценка» КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет сотрудничество с учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья. Университетом заключены договора о сотрудничестве с университетом Калифорнийский университет в Дэвисе (**University of California, Davis, UC Davis, США**), Путра (Малайзия), Варшавским политехническим университетом (Польша), Университетом им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва), Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия), Государственным университетом по

землеустройству (ГУЗ, РФ, г. Москва) и др. Партнеры определяются по наличию в их учебных заведениях родственных специальностей и образовательных программ. Зарубежные партнеры совместно выполняют научные исследования (ГФ 205-2017 гг), в ВУЗе обучаются преподаватели кафедры в аспирантуре (Абеева Н.А., Репников И.В., Молдумарова Ж.Е.). Магистранты ежегодно проходят научную стажировку в Польше, в Варшавском политехническом университете. С университетами им. Алексадраса Стуглинкиса (Литва) Латвийским сельскохозяйственным университетом (Латвия) планируется подготовка по образовательной программе докторантуры.

Кафедра также сотрудничает с университетами Казахстана: КазНАУ (г. Алматы), КазНУ им. Аль-Фараби (г. Алматы), КазГАСА (г. Алматы), Университет «Туран», КазЭФМТ (г. Нур-Султан) и др.

Выводы:

- кадровая политика вуза направлена на повышение качества реализации образовательных программ, достижение заявленной миссии, профессиональное развитие преподавателей;
- сохраняется устойчивые динамика увеличения штатных остепененных ППС и их участие в научный сфере. Данная положительная тенденция соответствует требованиям ГОСО;
- необходимо организовать зарубежные стажировки для ППС за счет средств университета с целью расширения академического обмена.

Предложения по улучшению:

- активизировать работу по привлечению к реализации образовательных программ молодых ППС, докторов, кандидатов наук и докторов PhD из НИИ и других ВУЗов.

SWOT анализ Профессорско-преподавательского состава представлен в таблице 14.

Таблица 14 -SWOT анализ Профессорско-преподавательского состава

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-положительные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - высокий научно-педагогический потенциал ППС; - соответствие уровня профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие международных проектов и грантов; - слабое представительство

<p>квалификации ППС профилю ОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие эффективной системы мотивации преподавателей; - заинтересованность ППС в улучшении уровня своей профессиональной деятельности; - привлечение ППС к научно-исследовательским проектам и грантовому финансированию МОН РК; - регулярные контакты ППС с вузами, реализующими аналогичные ОП путем обмена научным и учебно-методическим опытом; - сбалансированность возрастного состава ППС; - стабильный коллектив; - хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов региона и общественности; - большой стаж работы ППС 	<p>сотрудников в зарубежных профессиональных ассоциациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения иностранными языками среди ППС, что не позволяет широко осуществлять международное сотрудничество - низкий уровень международной академической мобильности преподавателей - недостаточное привлечение к преподавательской деятельности зарубежных ученых и практиков.
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально-негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы мотивации молодых преподавателей - экспертные и консалтинговые услуги ИП, юридическим и физическим лицам; - сохранение и развитие корпоративной культуры, традиций; - повышение педагогического мастерства через курсы академической мобильности; - публикация научных работ в зарубежных рейтинговых журналах. - подготовка научно-педагогических кадров через PhD докторантуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - утечка квалифицированных кадров из-за низкой заработной платы.

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные – 7, предполагает улучшение – 2.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Одним из важных факторов обеспечения качества образования обучающихся специальности «Оценка» является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. Учебный процесс студентов специальности 5В090800 - «Оценка» проходит в специализированных лекционных аудиториях № 6203 и 6104, практические занятия в аудиториях № 6221 и 6222. Для реализации ОП кафедра обеспечена всеми необходимыми техническими средствами обучения представлен в таблице 15.

Таблица 15– Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения

№	Наименование оборудования	Количество
1	2	3
1.	Моноблоки	12
2.	Плоттер HP Design jet T 500	2
3.	Интерактивный проектор + экран	2
4.	Мультимедийный проектор + экран	7
5.	Программное обеспечение AUTO CAD	50
6.	Программное обеспечение ArcGIS,v 9.3, 10.1,10.2,	50
7.	Программное обеспечение Corel draw	50
8.	Программное обеспечение AUTO CAD., ArcGIS,v 9.3, 10.1,10.2,	50
9.	Компьютер в комплекте	50
10.	Ноутбук	8
11.	Дистанционный лазерный измеритель	5
12.	Планшет APPLE IPAD	1
13.	Цифровая камера	1
14.	GPS приемник с радиомодемом, профессиональный двух- ный антенна-приемник	1
15.	Безотражательный электронный тахеометр	2
16.	Нивелир ЗНЗКЛ б/штатива	1
17.	Нивелир с компенсатором	20
18.	Нивелир С-330 с компенсатором	20
19.	Нивелир С330-31 -приб.(штатив метал.-1,рейка нивелирн.- 2) Б	3
20.	Полн. станцTRIMBLE(штатив1веха для приз1призм.сист-	1

	1,ПОТах)Б	
21.	Рейка телескопическая 3м	60
22.	Ровер со спутниками ГЛОНАСС	1
23.	Тахеометр TOPCO N	1
1	2	3
24.	Тахеометр электронный	1
25.	Теодолит VEGA ТЕО-20В	5
26.	Теодолит 3Т5КП б/штатива	1
27.	Теодолит 4Т30П-приб.(штатив ШР-1,рейка нивелирн.-2) -Б	2
28.	Теодолит 4Т30Пб/штатива	1
29.	Теодолит 3Т5КП	20
30.	Трассоискатель	1
31.	Штатив деревянный малый плоская головка	40

Все учебные аудитории оборудованы LCD-проекторами, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет, имеется локальная сеть, открытые WI-FI зоны. Все компьютерные классы имеют паспорта, разрешения санэпидемстанции и пожарной охраны на их функционирование.

Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Крытые, спортивные сооружения включают в себя четыре спортивных зала: два игровых (в главном корпусе и в спорткомплексе по ул.Потанина, 16/1), один зал борьбы (в корпусе агрофака) и один отдельный зал тяжелой атлетики (с торца главного корпуса). Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м².

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь студентам и сотрудникам. В штате здравпункта 1 работник - фельдшер (заведующая здравпунктом), стоматологический кабинет арендуется. Студенты у врача-стоматолога обслуживаются по льготной стоимости.

В здравпункте функционируют кабинеты: кабинет для приема больных, площадью 12 м²; процедурный, площадью 10 м²; стоматологический, площадью 18м².

При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с профилакторием для студентов и сотрудников университета. В штате медцентра 6 работников: 1- врач-терапевт (завмедцентром), 1- врач-кардиолог, 1- врач-физиотерапевт, 1 - УЗИ специалист, 2 - медсестры процедурного и физиотерапевтического кабинета.

В медцентре функционируют кабинеты:

- кабинет для приема больных;
- кабинет физиотерапии (массажная кровать «СЕРАГЕМ», УВЧ, Дорсеиваль, Ультразвук, УФО, Ингалятор);
- кабинет УЗИ-диагностики. ЭКГ -диагностики;
- процедурный кабинет (В/В,В/М инъекции).

Библиотека является культурным и информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета и привлекает в свои залы не только преподавателей и студентов нашего вуза, но и молодежь и всех желающих города.

Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд составляет более 900 тыс. экземпляров и включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета.

В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Читатели имеют возможность пользоваться необходимой литературой, получать консультации при подготовке рефератов, курсовых, дипломных и научных работ. Наряду с электронным каталогом, фонд библиотеки раскрывают алфавитный, систематический каталоги, систематическая картотека статей.

Общий книжный фонд библиотеки на 1.0.018 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, SciVal, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabu Abstract.

Печатные научные издания «Вестник КАТУ им. С.Сейфуллина» и «ScienceReview» поступают в читальные залы университета, абонемент научной литературы, рассылаются в научно-исследовательские институты «АО КазАгроИнновация» и другие библиотеки. Электронные версии научных журналов размещаются на странице «Электронные издания».

Библиотека основана в 1958 году. Книжный фонд составляет более 900 тыс.

экземпляров и включает в себя учебную, научную, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях, труды профессорско-преподавательского состава университета.

Кафедрой «Кадастр и оценка» созданы все необходимые условия для обучения студентов, участия в научно-исследовательской работе кафедры по финансируемым НИР (ГФ, хоздоговора, международный договор), публикации результатов НИР ППС кафедры и студентов. На кафедре ведутся научные исследования по следующим направлениям: развитие земельных отношений, совершенствование земельного кадастра, оценка недвижимости, управление устойчивым развитием сельских территорий, разработка ИПД, космический мониторинг сельского хозяйства и др.

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и послевузовского профессионального образования (магистратура, докторантура PhD) на факультете действуют 2 специализированные научно-исследовательские лаборатории, учебный центр ГИС-технологий, оснащённые новейшим оборудованием и программным обеспечением. Студенты специальности «Оценка» принимают активное участие в реализации проектов республиканских научных изданий и международных программ; научно-производственных конференций; оказании научно-производственных услуг предприятиям. На кафедре действует научный студенческий кружок, в рамках которого осуществляются научные исследования по темам НИР. ППС кафедры осуществляет руководство научными работами студентов для участия в республиканских и международных конференциях, конкурсах научных работ, олимпиадах.

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется за счет собственных средств.

Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета, ректората, УМС.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Проведение консультаций, рецензий на контрольные и аттестационные работы реализованы тремя способами:

В on-line-режиме, посредством чата и с использованием возможностей форума в системе «Platonus» и Портала дистанционного обучения;

В Off-line-режиме - посредством использования форума и электронной почты, а также в системе «Platonus»;

Контактно-непосредственно на кафедре в соответствии с утвержденным расписанием, размещенном на стенде.

Академическая доступность студентов обеспечивается доступом к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям.

Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности «Оценка» имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам.

В процессе внедрения различных методик преподавания ППС кафедры разрабатывают методические и учебные материалы, учебно-методические комплексы дисциплин. Так, используется в учебном процессе более 50 электронной учебной литературы ППС кафедры, например, учебное пособие к.э.н. В.В.Гаркушиной «Экономика и управление недвижимостью», «Земельный рынок». На приобретение литературы сумма ежегодно растет (таблица 16)

Таблица 16 - Расходы университета на пополнение библиотечного фонда на период 2014-2019 гг.

Годы	Всего, млн.тг.	Книги, млн.тг.	Периодика и электронные ресурсы млн.тг.
2014	28	20	8
2015	31	25	6

2016	32,3	25	7,3
2017	44,3	25	19,3
2018	45,4	25	20,4
2019	33,3	15	18,3

Как видно из таблицы 16, наблюдается рост расходы университета на пополнение библиотечного фонда, особенно это видно по расходам на периодику и электронные ресурсы.

В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Ежемесячно в фонд библиотеки поступает 500 наименований документов, составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки-просмотры.

В библиотеку ежегодно поступает 240 наименований периодических изданий: это научные, научно-популярные, художественные, реферативные журналы, а также отечественные и российские газеты.

Для студентов – первокурсников проводятся занятия по «Основам библиотековедения», экскурсии по библиотеке, практические занятия по БД «Электронный каталога».

Для облегчения работы пользователей с электронным каталогом сотрудниками НБ КАТУ им. С.Сейфуллина разработаны материалы инструктивного характера: «Поиск литературы по электронному каталогу». Одной из форм справочно-информационной работы являются книжные выставки. Помимо традиционных тематических выставок и выставок новых поступлений, регулярно проводящихся в библиотеке, на официальном сайте университета представлены презентации тематических виртуальных книжных выставок.

ППС и студенты имеют свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline и т.д.

В библиотеке работает беспроводной выход в Интернет, способный охватить большие площади, предоставляя доступ к глобальной и локальной сети в каждом уголке учебного заведения. Обеспечивает высокоэффективную работу со всеми современными мультимедийными приложениями, осуществляя надежную защиту не только данных и информации профессорско-преподавательского состава, но и

студентов, а также гостей учебных аудиторий.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая, юридическая и другая научная литература. В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Ежемесячно в фонд библиотеки поступает 500 наименований документов, составляется бюллетень новых поступлений, организовываются книжные выставки- просмотры.

Информационные ресурсы также поддерживаются библиотекой университета. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира, к Электронной библиотеки ППС университета КАТУ им.С.Сейфуллина, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки.

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КАТУ осуществляется с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

. Планируется со следующего года проводить проверку на плагиат все курсовые работы.

Студенты специальности «Оценка» имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза, включая все учебные корпуса и общежития.

В Университете имеются веб-ресурсы, отражающие миссию, цели и задачи Университета, эффективность его использования для улучшения деятельности Университета. В частности, был разработан официальный сайт, на котором отражена общая информация об Университете, целях и задачах, информация о каждом подразделении (ректорат, деканаты, кафедры, структурные подразделения и т.д.). Данный веб-ресурс имеет следующие характеристики:

- в общей информации каждого подразделения существует раздел, в котором расположены персональные страницы ППС;

- постоянно выкладывается актуальная и объективная информация о ППС университета;

- существует раздел «Блог ректора», в котором каждый посетитель сайта может оставить обращение разного рода характера (положительный комментарий, вопрос, жалобу и т.д.). После отправки обращение проходит премодерацию на наличие актуальности и цензуру вопроса, после чего обращение попадает в свободный доступ и отражается на сайте для всех посетителей;

- в разделе «Об университете» постоянно обновляется информация о деятельности университета.

Для обеспечения достаточности материально-техническими ресурсами ОП в учет берется контингент обучающихся, ППС и другие категории, участвующие в образовательном процессе на кафедре кадастра и оценки. Учитывается все материально-технические ресурсы, включающие необходимые материалы, здания и помещения, инженерные сети, оргтехнику и программное обеспечение. Их достаточность определяется исходя из правовых, нормативных и технических документов, регламентирующих требования к процессам и их результатам, методам контроля, персоналу и т.д.

Университет уделяет большое внимание развитию МТБ. Так, в период за 2015-2018 годы на инвестиции для обновления программного обеспечения, библиотечного фонда, лабораторного оборудования, на повышение квалификации в целом по университету было затрачено 815,2 млн тг. Таким образом, кафедра «Кадастр и оценка» оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, оснащение МТБ соответствует предъявляемым требованиям для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП по специальности «Оценка» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

Кафедра кадастра и оценки ежегодно составляет заявки на закуп необходимого оборудования после соответствующего исследования. Модернизация всего парка вычислительной техники и закупка нового программного обеспечения на факультете проходит регулярно, в соответствии с концепцией информатизации университета. Университет имеет собственные подразделения по обслуживанию информационных сетей, ремонту и наладке компьютерной техники, технической поддержке

преподавателей и студентов. В вузе регулярно проводится маркетинговое исследование направленное на определение использования в соответствующих отраслях оборудования и программных средств Центром информатизации образования. Для формирования единой информационно-образовательной среды в 2008 году в Павлодарском государственном университете создан Центр информатизации образования.

В случае необходимости кафедра делает заявку на закуп учебного оборудования и программного обеспечения за подписью зав. кафедрой и декана факультета в отдел закупок. Для осуществления закупок товаров и оказания услуг создаётся конкурсная комиссия, в состав которой входят первые руководители или их заместители, специалисты структурных подразделений, а также технические эксперты для проверки соответствия качества закупаемой продукции. Конкурсная комиссия в соответствии с законом о государственных закупках, правилами организации и проведения государственных закупок, конкурсной документацией, изучает все поступившие конкурсные заявки на предмет их полноты, необходимых гарантий, соответствие поставляемых товаров и предоставляемых услуг техническим условиям конкурсной документации.

Центр информатизации образования, инженер по технике безопасности проводит анализ адекватности используемого в вузе учебного оборудования и программных средств. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому студенту и магистранту отработать на компьютере не менее 20 часов в год. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится регулярно постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта. Периодически студенческой комиссией проводится анкетирование точек питания и определяется их рейтинг. По итогам работы точек питания за семестр и учебный год проводится совместное совещание студенческого актива университета, студенческой комиссии по проверке столовых, заведующей здравпунктом и всех арендаторов. С точкой питания, набравшей самый низкий рейтинг по итогам 1 и 2 семестров, договор аренды расторгается. Состояние и работа указанных объектов питания соответствует

требованием санитарных правил.

Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Центр информатизации образования, инженер по технике безопасности проводит анализ адекватности используемого в вузе учебного оборудования и программных средств.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практики; при определении тем дипломной работы и магистерской диссертации; при выборе руководителя дипломной работы и магистерской диссертации; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Потребности обучающихся учитываются при разработке тематики выпускных работ. Обучающемуся (студенту или магистранту) предоставляется право предложить собственную тему при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. ППС в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. В учебном процессе ППС кафедры широко использует различные активные методы такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм ит.д.

В мероприятии приняли участие представители следующих предприятий: Акционерное общество «Национальная компания «Қазақстан Ғарыш Сапары»», РГП «Республиканский центр государственного градостроительного планирования и кадастра», филиал по г. Нур-Султан Государственной корпорации «Правительство

для граждан», филиал РГКП «Казгеодезия»-«Солтүстікгеодезия», АО «Казахстан ГИС Центр» при МО РК, ТОО «Надир», ТОО «Бизнес Альянс К», ТОО «Zem PROект», ТОО «Application Express», ТОО «Саулет-Студия».

Представители организаций кратко характеризовали сферу своей деятельности и потребности в специалистах. Потенциальные работодатели ознакомились с резюме выпускников и с отдельными студентами провели собеседование. В ходе встречи выпускники факультета УЗРАиД были заинтересованы предложениями работодателей, и некоторые выпускники уже определились с местом своего будущего трудоустройства.

Для обеспечения устойчивого доверия абитуриентов, обучающихся, их родителей представителей государственных органов, индустрии и общества в целом университет непрерывно совершенствует свою деятельность с учетом требований и пожеланий всех заинтересованных сторон.

Студенты с ограниченными возможностями в основном обучаются дистанционно, однако при необходимости ППС кафедры оказывает консультационные услуги на дому или организует консультации в стенах университета с учетом возможностей обучающегося.

Взаимоотношения эдвайзера и обучающегося строятся на принципах непрерывного руководства образовательной траекторией обучающегося и воспитанием гармонично развитой личности. Эдвайзер знакомит обучающегося с особенностями академической жизни университета, содержанием РУП, требованиями к получению диплома, возможностями выбранной специальности и является помощником в выборе траектории образования в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающегося.

Большая роль в информировании и консультировании отводится кураторам, предполагающая личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.). При этом кураторы руководствуются методической инструкцией «деятельность куратора и старост студенческих групп».

Кроме того функционирует служба эдвайзеров (академических наставников), основной функцией которого является помощь и консультирование студентов (магистрантов) при выборе образовательной траектории обучения. Деятельность эдвайзеров регламентируется методической инструкцией «Эдвайзер – академический консультант студентов».

Зачастую куратор совмещает работу эдвайзера, что является показателем

быстрого информирования обучающихся. Так куратор-эдвайзер: информирует студентов группы о приказах и распоряжениях ректора, декана, относящихся к учебно-воспитательному процессу, знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, Уставом и организационной структурой университета; доводит до сведения содержание положений о конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых на факультете и в университете; пропагандирует опыт работы лучших студентов и групп факультета и университета.

Благодаря развитию информационных ресурсов университета кафедра Кадастра и оценки проводит онлайн конференции на международном и республиканском уровнях, информация по итогам проведения размещается на официальном сайте университета. Онлайн конференции проводятся как среди обучающихся, так и преподавателей кафедры кадастра и оценки. Знаменательные события кафедры кадастра и оценки, касающиеся учебного процесса и общественной жизни кафедры и носящие информационный и консультационный характер, также освещаются и размещаются на сайте университета.

Официальный сайт университета www.kazatu.kz со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию, необходимую для обучающихся и других пользователей Интернета, со ссылкой на систему автоматизации управления учебным процессом «Platonus» и Портал дистанционного обучения. Данный портал полностью интегрирован с системой «Platonus». Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют, так называемые, «почтовые ящики», форумы и блог ректора на веб-сайте университета, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете. На официальном сайте университета есть страницы кафедры и электронные адреса ППС кафедры. Имеется график приема руководителей образовательных программ.

Декан факультета, руководство ОП проводят встречи со студентами, другими заинтересованными лицами с целью определения направлений развития ОП, внесения корректировок и совершенствования ОП.

Обучающиеся всех специальностей имеют полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки,

Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz». Автоматизированная библиотечная информационная система "Ирбис", позволяет совершенствовать методы библиотечного труда и создавать максимум удобств в обслуживании читателей. Организовано каталогизация электронных ресурсов. Электронный каталог включает в себя информацию об активной части фонда, о новых поступлениях отечественных и иностранных документов, диссертаций, трудах штатных преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина. Совместная реализация программ RFID - технология и «Ирбис» способствовала организации электронной книговыдачи на абонементе учебной литературы. Вниманию читателей предлагаются многочисленные книжные просмотры и тематические выставки, проводятся тренинги и семинары по использованию электронных ресурсов

Выводы: Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП по специальности «Оценка» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» представлен в таблице 17.

Таблица 17 - SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности преподавателей, обучающихся, ученых университета	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	
О (opportunity) – благоприятные	Т (threat) – угрозы

возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	(потенциально негативные внешние факторы)
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	
Развитие системы планирования развития ресурсной базы университета	

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительную позицию –6, предпочитает улучшение 3.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Кафедра кадастра и оценки обеспечивает официальное представление информации об университете в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности, повышения взаимодействия университета с целевой аудиторией используя сайт www.kazatu.kz.

Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественной деятельности. В частности, для оперативного информирования общественности университет зарегистрирован в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, V Kontakte, что позволяет делиться информацией с широкой аудиторией в оперативном режиме. Профессорско-преподавательский состав освещает возможности и перспективы обучения в КАТУ имени С.Сейфуллина путем публикаций в университетской многотиражной газете «Маман».

На персональной странице кафедры кадастра и оценки в разделе «Специальности кафедры» содержится полная информация о реализуемых программах обучения на данной кафедре, форме и сроках обучения, а также ожидаемых результатов обучения (описание области применения знаний, навыков и содержание программы) (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Кроме того, на персональной странице кафедры в разделах «План развития ОП» и «Специфика ОП» позволяет получить дополнительную информацию об ожидаемых результатах обучения (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation/>). Публикуемая на сайте информация об образовательной программе соответствует условиям и ресурсам, которое предлагает учебное заведение для реализации программы.

Кроме того, информирование общественности о реализуемых программах обучения проводится путем проведения активной профориентационной работе преподавателей кафедр среди учащихся школ города Нур-Султан, а также регионов и областей страны. Традицией является проведение встреч выпускников, что позволяет получить информацию о профессиональном росте выпускников,

поддерживать профессиональные связи между кафедрой и организациями, ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников, создан клуб выпускников. Также на сайте в разделах «Выпускники – наша гордость» и «Клуб выпускников» имеется информация о достижениях выпускников кафедр, являющаяся наглядным показателем полученных долгосрочных результатов обучения в вузе (ссылки <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu>, <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>).

Образовательные программы кафедр составлены с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам. В рамках современных требований вуз готовит специалистов с присвоением квалификации бакалавра. На ежегодно проводимую ярмарку выпускников приглашаются потенциальные работодатели из различных организаций, которая позволяет собирать актуальную информацию о требованиях, предъявляемых к специалистам на рынке. Кроме того, ярмарка выпускников позволяет предоставить работодателям информацию о готовящих вузом квалификациях специалистов по окончании ими образовательных программ.

На персональной странице кафедры «кадастра и оценки» в разделе «Специальности кафедры» содержится информация о том, какая квалификация будет присвоена после окончания студентом определенной ОП. Кроме того, в разделах «Абитуриенту» и «Обучение» на сайте университета отражена исчерпывающая информация о присвоении квалификации по окончании конкретной ОП всех специальностей вуза (ссылка <http://kazatu.kz/en/faculties/faculty-of-land-management-architecture-and-design/department-of-cadastre-and-evaluation>).

Всю информацию по обучению студентов можно получить на сайте в разделе «Обучение» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduatel>), по ОП «Оценка» - <http://kazatu.kz/ru/specialties/ocenka/>. Таким образом, обучающийся вуза любой ОП может найти необходимую для себя информацию по обучению.

При обучении для студентов немаловажную роль играет наличие электронной библиотеки вуза с доступом к различным трудам отечественных и зарубежных ученых (ссылка <http://library.kazatu.kz>).

Одним из эффективных способов коммуникации с обратной связью для получения информации по вопросам обучения является создание блога ректора, в котором руководство отвечает на вопросы, дает необходимые консультации. Спектр вопросов весьма разнообразен – от интереса к конкурсу на тот или иной факультет, до рекомендаций и оценки по конкретным фактам приема абитуриентов и

подготовки студентов (ссылка <http://kazatu.kz/blog>). Также на сайте университета имеется возможность получения on-line консультации по вопросам поступления (ссылка http://portal.kazatu.kz/reg_abit/?language=ru). Университет имеет периодическое издание «Менің университетім», всесторонне освещающее жизнь вуза, студенческие достижения в учебе.

На сайте в разделе «академическая мобильность» и на персональной странице кафедры имеется информация о программах для обучающихся, по которым студенты КАТУ имени С.Сейфуллина могут выехать по академической мобильности в другие вузы страны и мира (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/akademicheskaya-mobilnost>). Проходные баллы для участия в программах отражены в том же разделе в подразделе «Положение об организации академической мобильности» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/docs/mobil_2014.pdf).

На сайте в разделе «обучение» можно получить информацию о возможности обучения дистанционно, получения полиязычного образования, дополнительного образования, в разделе «наука» - о возможности участия обучающимися в научных проектах, конкурсах, совете молодых ученых (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/sovet-molodih-uchenih>). Информацию о проводимых конференциях, кружках, мероприятиях в разрезе кафедр можно получить на персональной странице кафедры в подразделах «международное сотрудничество», «студенческая жизнь», «информация по предметным олимпиадам». В разделе «Жизнь университета» имеются данные о спортивных клубах, клубов по интересам для обучающихся (ссылка <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/sportivniy-klub>).

Оценка качества обучения студентов состоит из традиционных мероприятий: контрольных работ, зачетов, рубежных контролей, текущего контроля, экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ. Критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин кафедры. Рабочие программы дисциплин в электронной версии прикрепляются преподавателями в электронной системе «Platonus» и доступны для просмотра (ссылка <http://platonus.kazatu.kz>). Результаты оценки знаний обучающегося доступны для просмотра студентом при входе под индивидуальным логином и паролем в систему «Platonus».

На кафедре кадастра и оценки ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. Информация о проведенных и предстоящих ярмарках выпускников имеется на сайте университета в подразделе

«трудоустройство и карьера» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa>, <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo>).

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются путем размещения обновленных данных на web-ресурсах университета (ссылка www.kazatu.kz), образовательного портала (ссылка <http://portal.kazatu.kz>). Ежегодно ректор университета предоставляет отчет о проделанной работе за год, электронная версия, которого имеется также на сайте (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/otcheti-rektora>). Кроме того, информация распространяется через различные СМИ (в газетах «Менің университетім» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/gazeta-menen-universitetem>), «Казахстанская правда» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180320.pdf), «Егемен Қазақстан» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180130.pdf), «Казинформ» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180216-2.pdf), «TheAstanaTimes» (ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180221.pdf)), размещение на сайте видеоматериалов (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videoarhiv>) и через социальную сеть Facebook. Данная публикационная активность планируется работой пресс-центра, организующий и направляющий данный процесс. Главным подходом информационной политики является обеспечение стабильного потока новостей для прессы, радио, телевидения, СМИ.

На сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «стратегия и развитие» представлена информация по развитию в соответствии с траекторией развития национальных программ Республики Казахстан, а также системы высшего и послевузовского образования (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>). Ректор университета А.Куришбаев в публикациях СМИ разъясняет необходимость развития процесса обучения вуза в соответствии с национальными программами страны («Честная конкуренция- вызов времени» ссылка <http://el.kz/kz/news/archive/content-14806>; «Актуальные задачи современности» ссылка http://kazatu.kz/assets/i/smi/smi_20180116-1.pdf)

На образовательном портале заинтересованные лица имеют возможность прохождения анкетирования по различным аспектам деятельности вуза и внести свои предложения по их совершенствованию, в частности по вопросам удовлетворенности условиями и качеством обучения в университете. (ссылка).

На сайте в разделе «специальности кафедры» можно получить заинтересованным лицам информацию в разрезе каждой отдельной специальности университета и отдельной ОП (ссылки

http://kazatu.kz/assets/i/docs/fin_plan_2015_ru.pdf, http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_fin_ru.pdf, <http://kazatu.kz/ru/specialties/finansii>).

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры кадастра и оценки можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющаяся в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, учебных степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференциях, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе (ссылка http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskij-fakultet/kafedra-finan_sov/stranici-pps-kafedri-finansov). Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Заинтересованные лица могут получить информацию в разрезе факультетов и кафедр вуза, зайти на персональную страницу каждой кафедры или преподавателя, взять контактные данные.

Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие доступа преподавателями для редактирования страниц.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya>). В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

В разделе «офис – коммерциализации» на сайте отражена актуальная информация по проведению различных совместных исследований, встреч, конференций, обучающих семинаров, мероприятий с отечественными и зарубежными партнерами (ссылка <http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/ofis-kommercializacii>). Данная информация о проводимых мероприятиях позволяет получить данные о имеющихся научных исследованиях в вузе, находящихся в

процессе коммерциализации, о потенциальных для инвестирования новейших высокотехнологичных разработках ученых университета.

На сайте кафедры кадастра и оценки отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/ekonomicheskiy-fakultet/kafedra-finansov>).

Функционирование системы менеджмента качества высшего профессионального образования в КАТУ имени С.Сейфуллина позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Она затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника. Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Основные формы документов системы менеджмента качества, классификатор документов системы менеджмента качества представлены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «система менеджмента качества» (ссылки <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Кафедра кадастра и оценки на постоянной основе проходит аттестацию и аккредитацию. Аттестация специальности запланирована на осень 2019 года.

Кафедра кадастра и оценки в составе КАТУ имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Информация и ссылки на внешние ресурсы отражены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «достижения университета в рейтингах» (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah>).

В целях обеспечения конкурентоспособности на казахстанском и международном рынках образовательных услуг, доказательства приверженности

вуза к качеству оказываемых образовательных услуг, а также получения независимой оценки и рекомендаций по совершенствованию реализации образовательных программ кафедры «кадастра и оценки» в составе КАТУ имени С.Сейфуллина на постоянной основе проходит аккредитацию. В феврале 2014 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) проведена процедура институциональной и специализированной аккредитации. В мае текущего года университету присуждены сертификаты по институциональной аккредитации и 18 образовательных программ сроком на 5 лет (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva>).

Выводы. Удовлетворение интересов общества на различных уровнях – одна из главных задач КАТУ имени С.Сейфуллина. Для того, чтобы реализовать ее, выполняется большой объем работ, включающий в себя, в том числе проведение информационной политики. Она предусматривает открытость по отношению к социуму, установление связей с властями различного уровня, образовательных учреждений, предприятий, общественных организаций, проведение мониторинга во внутренней и внешней среде для изучения отношения различных групп населения к проводимой вузом политике, качеству подготовки специалистов. Информирование общественности на кафедре кадастра и оценки находится на высоком уровне и освещает в полном объеме информацию о реализуемых программах с указанием ожидаемых результатов обучения, о возможности присвоения квалификации по окончании образовательных программ, о преподавании и оценочных процедурах, о проходных баллах и учебных возможностях для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, о поддержке национальных программ развития страны и системы образования, о финансовой отчетности, характеристике вуза в целом и в разрезе образовательных программ, о профессорско-преподавательском составе, о взаимодействии с партнерами, о внешней оценке и участии образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки.

Сильные стороны: доступная и полная информация о реализуемых образовательных программах, оценочных баллах и возможностях для обучающихся, профессорско-преподавательском составе кафедры, позволяющая оценить перспективы и возможности обучения по специальности «финансы» КАТУ имени С.Сейфуллина.

Слабые стороны: недостаточно публикаций в широкомасштабных газетах и выступлений в СМИ профессорско-преподавательского состава по вопросам обучения на специальности «Оценка» КАТУ имени С.Сейфуллина (таблица 18).

Таблица 18 - SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах; - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - недостаточно обратной связи с выпускниками;
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц; - связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связи с органами государственного управления; - усиление партнерства с бизнес-сообществом. 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - реорганизация потенциальных предприятий-партнеров; - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; -быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - рост требований к технической оснащенности образовательного процесса.

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 5, удовлетворительные – 7, 1 критерий предполагает улучшение.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Деятельность кафедры «Кадастр и оценка» в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет четко сформулированную миссию, реализуемую в соответствии с национальными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение вуза и стратегию его развития. Выбранная политика и приоритеты развития позволили университету занять определенное место в сфере образования и с успехом продвигать поставленные цели и задачи подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Деятельность кафедры в целом определяется миссией университета, отображающей его место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Основной целью ОП «Оценка» является подготовка высококвалифицированных руководителей и специалистов в сфере оказания услуг в области оценки движимого и недвижимого имущества, способных анализировать тенденции развития рынка движимого и недвижимого имущества, объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов, ее роль в регулировании воспроизводственных процессов в стране.

Конечная цель программы – направление подготовки по образовательной программе «Оценка» предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программы. Содержание образовательных программ по предметам обязательного компонента являются общедоступными, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ методик обучения и содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав обладает полноценными знаниями с современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу.

С целью обеспечения практической направленности обучения к проведению занятий, к разработке отдельных учебных курсов привлекаются практические работники. Получению практического опыта применения теоретических знаний способствует также прохождения производственной практики в финансово-кредитных учреждениях.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). Количество учебно-методической и научной литературы, имеющееся в библиотечном фонде университета по данной специальности, составляет 141 ед. на 1 обучающегося. Студенты также имеют доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам. Через электронную библиотеку Университета обучающиеся специальности имеет полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как «Elsevier», «Springerlink», «ThomsonReuters», Elsevier, Oxfordreference, Oxfordonline, Oxforddictionariespro, Oxfordhandbooksonline, Oxfordscholarshiponline, а также к Электронной библиотеки ППС университет КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

Студенты специальности имеют свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi на всей территории вуза.

Сотрудники «Палата оценщиков РК» проводят обучающие семинары на предмет совершенствования оценки нематериальных активов и инновационных проектов. Студенты, на основе теоретических знаний, полученных в процессе обучения и навыков, приобретенных на семинаре, имеют возможность самостоятельно выполнять вышеуказанные операции.

Университетом проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Количество лекций существенно сокращено, и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, причем очень часто это делают ведущие специалисты-практики или приглашенные академические профессора.

В период прохождения профессиональной практики на 3-4 курсах идет уже наработка необходимых производственных компетенций. Работодатели не только предоставляют базу для прохождения практик, но и участвуют в оценке результатов производственных практик и стажировок студентов. На выпускном курсе, получив опыт практической работы на базе этих предприятий студенты выполняют дипломные работы.

Таким образом, закрепление знаний и формирование профессиональных умений и навыков проводится в момент теоретического освоения дисциплин.

Руководство ОП контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном росте.

В университете создана стройная административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу; работает механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов; создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления.

Научно-исследовательской работе студентов и преподавателей уделяется значительное внимание, как важной характеристике деятельности высшего учебного заведения. Планирование этого вида работ осуществляется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами деятельности вуза. Важное место отводится программам академического обмена между вузами, развитию полноценных научных связей, обменным программам студентов.

Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят перед университетом задачу дальнейшего развития и совершенствования применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и телекоммуникации. Университет имеет

высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Показатели трудоустройства выпускников являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Кафедра уделяют особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства и прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке труда.

Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой ОП (таблица 19).

Таблица 19 - SWOT - анализ риска реализации ОП - Оценка

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - скорость реакции вуза на изменения внешней среды; - высокий уровень квалификации ППС; - длительная положительная практика преподавания; - сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; -увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах; -участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; -наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента; - непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных специализаций по ОП; 	<ul style="list-style-type: none"> -ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах; - формы и методы профориентационной работы; - недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП; -недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - недостаточный охват ППС программами менеджмента; - недостаточная академическая мобильность ППС ОП; - отсутствие совместных ОП с зарубежными вузами.

<ul style="list-style-type: none"> - динамика роста остепененности научного потенциала ППС; - система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.; - система стимулирования ППС. 	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с другими вузами, осуществляющие подготовку по данной специальности; -расширение академической свободы университета; - развитие академической мобильности с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП; - повышение востребованности высококвалифицированных кадров, научных разработок; - возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; - отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры; - усложнение требований к содержанию образовательных программ; - быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; - усиление конкуренции между вузами.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5B090800 - оценка, в 2015 году были даны следующие рекомендации:

Специализированный профиль стандарт в разрезе отдельных специальностей содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: Усилить работу по сотрудничеству с другими ведущими зарубежными и отечественными вузами, по гармонизации образовательных программ.

С целью усиления работы по сотрудничеству с ведущими зарубежными вузами кафедрой «Кадастр и оценка» заключено:

- в 2016 году 4 договора с университетом им. Александраса Стуглинка (Литва, г. Каунас): о научном сотрудничестве, о научном обмене докторантами, о прохождении зарубежных стажировок докторантов, о научном руководстве докторантов (приложения 28,29,30,31);
- в 2019 году договор с Латвийским сельскохозяйственным университетом (приложение 32).

Тесное сотрудничество осуществляется кафедрой «Кадастр и оценка» с Варшавским политехническим университетом (Польша) и Государственным университетом по землеустройству (г. Москва, РФ). Так, согласно заключенным меморандумам и договорам о сотрудничестве:

1. Ученые указанных вузов привлекались к реализации НИР грантового финансирования:

- в НИР ГФ 2015-2017 гг. (научный руководитель к.э.н. Абельдина Р.К). Были привлечены ученые - доктор PhD, профессор Здзислав Курчинский (Варшавский политехнический университет, Польша) и проф., д.э.н. Косинский В.В. (ГУЗ, г. Москва, РФ) в качестве консультантов;
- при разработке проектов НИР для участия в конкурсе грантового финансирования на 2018-2020 годы были привлечены зарубежные ученые: доктор PhD, профессор Здзислав Курчинский (Варшавский политехнический университет, Польша), доктор PhD, профессор Рашид Шариф (Университет Путра, Малайзия), д.э.н., профессор Тарасов А.С. (РФ, Всероссийский НИИ экономики и нормативов, г. Ростов-на-Дону, РФ);

2. Осуществляется подготовка кадров. Так, в заочной в аспирантуре ВУЗа обучались ст. преподаватели кафедры «Кадастр и оценка» Репников И.В., Абева Н.А., Молдумарова Ж.Е.;

3. Совместное написание и издание научных статей, учебных пособий:

- Косинский В.В., Абельдина Р.К., Курманова Г.К., Молдумарова Ж.Е., Смунова Л.В. Организация территориальной системы социальной сферы и производственных подразделений // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. Научно-практический ежемесячный журнал // Москва, 2016. - № 11, ноябрь;

- Курчинский З., Абельдина Р.К., Курманова Г.К., Смунова Л.В., Молдумарова Ж.Е. Possibilities of applying modern photogrammetry for the modernization of cadastral maps in poland and kazakhstan // Archives of Photogrammetry. Cartography and Remote Sensing. Volume 28, Warsaw, 2016;

- Косинский В.В., Абельдина Г.К., Курманова Г.К., Озеранская Н.Л., Смунова Л.В., Молдумарова Ж.Е. Совершенствование внутрихозяйственного землеустройства на основе технолого-экономического и агроэкологического подходов // Журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель // Москва, 2017. - № 11(154), ноябрь. – С. 13-18;

- Абельдина Р.К., Косинский В.В., Озеранская Н.Л. Совершенствование землеустройства агроформирований: опыт России и Казахстана. Учебное пособие. – Астана, 2017. – 91 с.

Кафедра «Кадастр и оценка» постоянно осуществляет работу по привлечению зарубежных ученых к чтению лекций. Так, в ноябре 2018 года по линии МОН РК была приглашена доктор PhD Agnieszka Turek Варшавского политехнического университета (Польша) сроком на 1 месяц по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов», 3 кредита, на английском языке (приложение 24).

По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: Совершенствовать управление ОП на основе использования собственных научных исследований и разработок в области производства.

В период с 2016-2019 годы кафедрой «Кадастр и оценка» проводились и проводятся научные исследования по следующим темам:

1 В 2016 году завершена работа над инициативной темой «Разработка теоретических и научно-методических основ земельного кадастра, как основного механизма управления земельными ресурсами», № государственной регистрации

0113PK00212, срок реализации 2013-2016 годы (научный руководитель д.э.н., зав. кафедрой «Кадастр и оценка» Курманова Г.К.);

2 В 2016 году завершён хоздоговор «Правила / рекомендации по формированию, утверждению, сдаче и хранению землеустроительной и земельно-кадастровой документации ТОО «Тенгизшевройл» (для применения в ТОО «Тенгизшевройл»)), объемом финансирования 3,8 млн. тенге (науч. рук д.э.н., зав. кафедрой «Кадастр и оценка» Курманова Г.К., 2016 год);

3 В 2017 году завершён хоздоговор «Оценка земель в составе проекта внутрихозяйственного землеустройства», объемом финансирования 3,5 млн. тенге (научный руководитель ст. преподаватель кафедры «Кадастр и оценка» Беристенов А.Т., 2017 г.);

4 В 2017 году завершён проект НИР грантового финансирования на тему: «Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями» (научный руководитель к.э.н., доцент кафедры «Кадастр и оценка» Абельдина Р.К.), рассчитанная на период 2015-2017 годы (47Г/15). Исполнителями ГФ являлись ППС кафедр факультета: «Кадастр и оценка» (Курманова Г.К., Молдумарова Ж.Е., Жанбусинова М.Х., Смунева Л.В).

5 Осуществляется работа по НИР ГФ 2018-2020 годы на тему: «Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации (науч. рук д.б.н., профессор кафедры «Кадастр и оценка» Әліпбеки О.Ә, ИРН: AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. Тенге, на 2019 год – 5 млн тг);

6 Осуществляется работа по НИР ГФ 2018-2020 годы на тему «Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов (науч. рук., к.э.н., доцент кафедры «Кадастр и оценка» Акимов В.В. , ИРН: AP05130734, объем финансирования на 2018 год - 6 млн. Тенге, на 2019 год - 6 млн тг);

7 В сентябре 2018 г. выигран международный проект «**Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NiCoPA»**», в котором принимают участие 10 зарубежных стран (координатор д.б.н., профессор кафедры «Кадастр и оценка» Әліпбеки О.Ә, срок реализации проекта 2018-2021 годы);

8 В 2018 году закончен хоздоговор на тему: «Космический мониторинг сельского хозяйства Акмолинской области», объемом финансирования 18 млн. тенге (науч. рук д.э.н., зав. кафедрой «Кадастр и оценка» Курманова Г.К.);

9 В 2018 года закончен хоздоговор на тему: «Услуги по аэрофотосъемке местности с использованием БПЛА», объемом финансирования 3 млн. тг (научный рук. ст. преподаватель кафедры «Кадастр и оценка» Жагипарова Т.Т.);

10 В 2018 года закончен хоздоговор на тему: «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области», объемом финансирования 15 млн. тг (ст. преподаватель кафедры «Кадастр и оценка» Жагипарова Т.Т.).

Полученные результаты научных исследований используются в учебном процессе при преподавании таких дисциплин, как «Земельный кадастр», «Использование земельно-кадастровой информации», «Организация и планирование земельно-кадастровых работ», «Инновационный менеджмент в оценке», «Геоинформационные системы», «Консалтинг в оценочной деятельности», «Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов» и др., а также при написании научных статей, учебных пособий, разработке УМКД и пр.

По стандарту «Специфика образовательной программы» рекомендация: Усилить практическую составляющую содержания ОП с целью повышения качества формирования профессиональных компетенций.

С 2016 года в плане повышения качества практической подготовки обучающихся была разработана программа, включающая:

1 оптимизацию аудиторных часов по лабораторным занятиям, не связанным с проведением аналитических работ;

2 увеличение количества кредитов на виды профессиональной практики.

С этой целью была произведена корректировка РУПов по увеличению всех видов практик. Таким образом, учебная практика с двух кредитов увеличена до шести, производственная практика - с 6 кредитов до 8, производственная преддипломная практика - с 8 кредитов до 10.

Также для улучшения практической подготовки введено дуальное обучение. В плане реализации дуального обучения по специальности «Оценка» вынесены следующие дисциплины для проведения практических занятий:

- в 2016 г - по дисциплине «Оценка недвижимости» практические занятия преподавались в ТОО «Центр оценки активов», занятия вел директор ТОО, практикующий оценщик Саутбек А.;

- в 2017 г. - по дисциплине «Риски в оценке», 3 курс, на предприятии НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г. Астана, занятия проводила нач. отдела Нурманова Ш.;

- в 2018 г. – по дисциплине «Планирование использования земельных ресурсов», на предприятии НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по г. Астана, занятия проводил директор Саданов М.А.

В целях расширения базы практик в 2017 году кафедрами «Кадастр и оценка» заключены меморандум и договора со следующими отечественными предприятиями:

1. Меморандум - с РГП «Госградкадастр» МИР РК;
2. Договора о сотрудничестве с:
 - ГУ «Отдел земельных отношений» Целиноградского района Акмолинской области;
 - Филиалом НАО «ГК «Правительство для граждан» по г. Астана,
 - Филиалом НАО «ГК «Правительство для граждан» по Актыбинской области;
 - Филиалом НАО «ГК «Правительство для граждан» по Карагандинской области;
 - НК «Қазақстан Ғарыш сапары».

По стандарту «Специфика образовательной программы» рекомендация: Активнее использовать в учебном процессе инновационные методы и технологии обучения.

Согласно Плану мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии кафедрами университета были разработаны Программы по широкому внедрению и применению инновационных технологий в образовательном процессе на 2016-2020 годы.

Программы созданы на основе компетентностного подхода и имеют следующую структуру:

- а) Паспорт Программы
- б) Введение
- в) Анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре
- г) Цели, задачи и целевые индикаторы
- д) Основные направления, пути достижения целей
- е) Ожидаемые результаты от реализации Программы
- ж) Необходимые ресурсы и источники финансирования Программы

После утверждения данных программ на Ученом совете (май 2016 г.) на кафедрах началась работа по реализации основных направлений и мониторингу результатов программ.

На кафедре «Кадастр и оценка» активно применяются различные интерактивные технологии обучения, как в процессе проведения лекционных занятий, так и практических занятий и СРСП.

В целом, в учебном процессе в качестве применения современных технологий и методов обучения применяются следующие виды инновационных технологий:

- Применение презентаций и слайдов для отражения основного содержания лекций и лабораторно-практических занятий по всем дисциплинам кафедры;
- Применение индикативно-игрового метода (к.э.н., доц. Акимов В.В.) по следующим дисциплинам: «Методы оценки земель», «Формирование многофункциональной АИС земельного кадастра», «Кадастровое зонирование территории», «Платежи за землю», «Оценка земли и земельный кадастр»;
- Запись и применение видео лекций;
- Дуальное обучение по дисциплинам ОП «Оценка»;
- применение нового программного обеспечения при изучении следующих дисциплин:
 - программа ArcGis, v.10 - «АИС земельного кадастра», «Формирование многофункциональной АИС земельного кадастра», «Кадастровое зонирование территорий», «Оценка земли и земельный кадастр», «Точное сельское хозяйство»;
 - программа AUTO CAD – по д-не «Инвентаризация и регистрация недвижимости»;
 - программа Coreldraw – «Кадастровое зонирование территории», «Фискальный кадастр», «Бонитировка почв и оценка земель», «Оценка земли и земельный кадастр»;
 - применение оборудования (лазерные рулетки) по дисциплине «Инвентаризация и регистрация недвижимости» с целью определения площадей и объемов зданий и сооружений при составлении технических паспортов объектов недвижимости.

Таким образом, одной из лучших сторон применения инновационных технологий на кафедре является применение современной компьютерной программы ArcGis, v.10, применяемой в республике на производстве и в целом во всем мире для ведения кадастра.

Согласно плану проведения методических семинаров Молдумарова Ж.Е. 14.12.16 г. провела методический семинар на тему: «Опыт применения ГИС-технологий на примере Корейского университета г. Сеул».

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Расширить спектр программ по академической мобильности ППС в рамках ОП.

Всего за 2012-2015 год 258 преподавателей КАТУ им. С.Сейфуллина повысили профессиональную квалификацию в рамках внешней академической мобильности в ведущих вузах США, Германии, Франции, Малайзии, Польши, Чехии, Италии, России, и другие.

В период с 2016-2019 годы ППС кафедры «Кадастр и оценка» повышение квалификации осуществлялось на основе прохождения зарубежных научных стажировок:

- в сентябре 2015 г. в Польше, в Варшавском политехническом университете (д.э.н. Курманова Г.К., к.э.н. Абельдина Р.К)
- в апреле 2016 г. - в Польше, в Варшавском политехническом университете (ст. преподаватели Музыка О.С., Жанбусинова М.Х) ;
- в Корея Молдумарова;
- в сентябре 2017 г. – в Польше, в Варшавском политехническом университете за счет средств грантового финансирования НИР 47Г\15 (ст. преподаватель Молдумарова Ж.Е);

В целях усиления работы по академической мобильности ППС разработан план мероприятий академической мобильности кафедры «Кадастр и оценка» до 2020 года.

По кафедре активно проводится работа по привлечению зарубежных лекторов для чтения лекций по линии МОН РК:

- доктор PhD Ки Джон Ли (Южная Корея) с 01.12.15. г – 15.12.15 г;
- проф., д.э.н. кафедры землеустройства Государственного университета по землеустройству ГУЗа Косинский В.В. (РФ, г. Москва) с 14.12.15. г – 30.12.15 г.
- доктор PhD Варшавского политехнического университета (г.Варшава) профессор Агнешка Турек – ноябрь-декабрь 2018 г.

Стандарт «Обучающиеся» рекомендация: Усилить работу по реализации программ внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в рамках ОП

Всего за 2015-2019 годы в КАТУ им. С.Сейфуллина были отправлены 183 обучающихся КАТУ в рамках внешней академической мобильности в ведущих

университетах Словакии, Болгарии, Германии, Финляндии, Латвии, Италии, Малайзии, Польши, Турции, Чехии, Беларуси и РФ.

В целях усиления работы по академической мобильности ППС и обучающихся ежегодно разрабатывается план мероприятий академической мобильности кафедры «Кадастр и оценка».

В плане реализации программы внешней академической мобильности выезжали следующие обучающиеся:

- в период с 5.09.16 г.- 20.01.16 г. Нургалиев Д. обучался на 1 семестр в Литве в университет Александра Стуглинкиса;
- в период с 25.09.18 г. – 28.02.19 г. на 1 семестр выезжала Даниярова М. в Чехию (приложение 33,34).

По кафедре "Кадастр и оценка" по программе внутренней академической мобильности в 2015-2016 учебному году прошли обучение в КАТУ им. С Сейфуллина две студентки из «Нового экономического университета им Т. Рыскулова» (г. Алматы) Манарбекова М., Таутекенова А.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам» рекомендация: Обновить информацию о ППС на персональных страницах портала вуза за текущий год, сведениями о читаемых ими курсах

Сайт является визитной карточкой университета. В 2016 году интерфейс сайта с целью увеличения [информированности был изменен.](#)

На сайте университета отражаются следующие данные:

- [История кафедры;](#)
- [Учебно-методическая работа кафедры;](#)
- [Научно-исследовательская работа кафедры;](#)
- [Международное сотрудничество и связи;](#)
- [Научно-исследовательская работа студентов;](#)
- [Воспитательная работа;](#)
- [Сертификат об аккредитации образовательной программы;](#)
- [Специфика специальности;](#)
- [План развития образовательной программы](#)
- [Каталог элективных дисциплин специальности;](#)
- Страницы ППС;
- Академический календарь;
- Справочник-путеводитель.

Данные документы в полной мере обеспечивают содержание образовательной программы. Подробная информация доступна на официальном сайте университета www.kazatu.kz.

По стандарту в разрезе отдельных специальностей рекомендация: Предусмотреть возможность формирования личных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся, направленных на создание собственного бизнеса.

По образовательным программам 5В090800 Оценка в модульные образовательные программы включены предметы, которые дают возможность формировать личные компетенции и развивать предпринимательские навыки обучающихся. В образовательную программу 5В090800 - Оценка включены дисциплины, которые развивают предпринимательские навыки обучающихся, направленные на создание собственного бизнеса: Предпринимательство, Предпринимательское право, Деловые коммуникации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политику обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества в том числе в разрезе ОП		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного-двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа и его функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития		+		

		образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.				
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегии развития организация образования	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанности персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления ОП.			+	
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшения принятые решения на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе		+		

		коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решения по вопросам управления ОП				
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать Доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуры		+		
		Итого по стандарту	3	11	3	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информацией для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделения и кафедры	+			

		научных исследований.				
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделения высшего руководства реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и представления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессе сбора и анализа информации, а также принятия решения на их основе			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.			+	
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29.	12.	уровень успеваемости, достижения	+			

		обучающихся и отчисление;				
30.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников			+	
33.	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных			+	
34.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
		Итого по стандарту	8	4	5	
Стандарт 3«Разработка и утверждение ОП»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
41	7.	Важным фактором является возможность			+	

		подготовки обучающихся к профессиональной сертификации				
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+	
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования			+	
Итого по стандарту			4	5	3	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и	+			

		профессиональной среды;				
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП.		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	

60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			2	6	2	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры,	+			

		регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся.			+	
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действие Лиссабонский конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных: центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARICс целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников,		+		

		поддержанию с ними связи.				
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11.	Важным фактом является наличие действующей ассоциации/обединения выпускников	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	6	2	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательской состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональной рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.				
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. Стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в		+		

		выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).				
		Итого по стандарту	3	7	2	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП в том числе соответствие:				
93	3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ у научным базам данных:		+		
95	5.	Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	Функционирование Wi-Fi на территории организации образования		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях			+	

98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
Итого по стандарту				6	3	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информации должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
10 0	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения	+			
10 1	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
10 2	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
10 3	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
10 4	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
10 5	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
10 6	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
10	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-		+		

7		ресурсе аудированную финансовую отчетность				
10 8	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10 9	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе пераоналий.		+		
11 0	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными /консалтиговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами ит организациями образования			+	
11 1	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
11 2	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			5	7	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО						
Образовательные программы по направлению Оценка должны отвечать следующим требованиям:						
11 3	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по		+		

		<p>специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 				
11 4	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
11 5	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
11 6	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
11 7	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			33	63	21	