

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D07106 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И
ТЕХНОЛОГИИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D07106 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И
ТЕХНОЛОГИИ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	10
	Общая информация	11
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	12
2	Управление образовательной программой	21
3	Управление информацией и отчетностью	43
4	Разработка и утверждение образовательной программы	55
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	65
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	72
7	Обучающиеся	81
8	Профессорско-преподавательский состав	91
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	105
10	Информирование общественности	112
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	120
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	123
	Заключение комиссии по самооценке	130
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления); с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Академическая мобильность: Перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении;

Образовательная программа: Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

Присвоение квалификации: Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Результативность: Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Система качества: Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц

в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Студентоцентрированное обучение: основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Учебная программа: программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план: документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Эффективность: соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

АС - Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА- магистратура;

PhD- докторантура;

ECTS- European Credit Transfer and Accumulation System (перевод Европейская система перевода и накопления баллов)

KPI - Key Performance Indicator (перевод ключевые показатели деятельности)

Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

АО НЦПК - Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации

БД - базовые дисциплины специальности

ВОУД - внешняя оценка учебных достижений
ГПИИР – Государственная программа индустриально-инновационного развития
ГУ – Государственное Управление
ГЧП - Государственно-частное партнерство
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ЕНТ - единое национальное тестирование
ЕАПАТИС - Евразийская патентная информационная система
ИП-Индивидуальное предприятие
ИАС - Информационно-аналитическая система
ИУПО - индивидуальный учебный план обучающегося
ИУПРМ - индивидуальный учебный план работы магистранта
ИУПРД - индивидуальный учебный план работы докторанта
КАТУ имени С.Сейфуллина – Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки
КХ-Крестьянское хозяйство
КЭД - каталог элективных дисциплин
КТ-комплексное тестирование
МОП - модульная образовательная программа
МСХ РК - Министерство сельского хозяйства
НПД- нормативно-правовые документы
НИР - научно-исследовательская работа
НИЛ- научно-исследовательская лаборатория
НИИ - научно-исследовательский институт
НИЦ - научно-исследовательский центр
НИРС - научно-исследовательская работа студента
НИРМ- научно-исследовательская работа магистранта
НИРД- научно-исследовательская работа докторанта
НИИСХ – Научно-исследовательский институт сельского хозяйства
ОП - образовательная программа
ООД -общеобразовательные дисциплины
ОР - офис регистратора
ППС - Профессорско-преподавательский состав
ПД - профилирующие дисциплины

РГП - Республиканское государственное предприятие
РУП - рабочий учебный план
РИНЦ - Российский индекс научного цитирования
СПК - Социально-предпринимательская корпорация
СМК - система менеджмента качества
СРОП - самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СРО - самостоятельная работа обучающегося
СНК - студенческие научные кружки
ТУПл - типовой учебный план специальности
ТЕМПУС - Транс-Европейская программа мобильности в области высшего образования
ТППЖ – Технология производства продуктов животноводства
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС - учебно-методический комплекс специальности
ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистранта

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Транспортная техника и технологии» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Транспорт, транспортная техника и технологии» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерствасельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

Общая информация

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Нукешев С.О., Балгабеков Т.К. 8 7172 397399 8 7172 397309 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчёт по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными

партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции

по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедры

Кафедра «Транспортная техника и технологии» создана в 2015 году на базе кафедры «Технический сервис».

Кафедра «Технический сервис» образована в 2000 г. путем слияния кафедр «Тракторы и автомобили» и кафедры «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», которые были образованы во время становления факультета в 1961 и 1962 годах.

Основными направлениями деятельности кафедры являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в областях транспорта и транспортной техники, а также области организации перевозок, движения эксплуатации транспорта. Кафедра является выпускающей по специальностям бакалавриата 6В071 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»; 6В113 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»; и магистратуры, докторантуры 7М071/7D071 - «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Кафедра «Транспортная техника и технологии» располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 15 учебных аудиторий, в том числе 6 специализированных лабораторий, 2 компьютерных класса. Материально-техническую базу кафедры составляют: лаборатория гидравлики и гидравлических машин; лаборатория технического обслуживания транспортных средств; класс правил дорожного движения; комплексная межкафедральная лаборатория по конструкции ДВС, автомобилей, тракторов, транспортных средств, их систем, узлов и деталей; лаборатория испытания и теории рабочих процессов ДВС; лаборатория топливо-смазочных материалов транспортных средств.

Кафедра поддерживает связи в соответствии с договорами и меморандумами о сотрудничестве со следующими университетами как: ЧГАА, Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, Сибирский физико-технический институт аграрных проблем Россельхозакадемии, СИБИМЭ Россельхозакадемии, Новосибирский государственный аграрный университет, СИБАДИ и т.д. Научно-исследовательская работа кафедры постоянно связана с

потребностями сельскохозяйственного производства. Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется согласно перспективным и годовым планам НИР и НИРС университета, факультета и кафедры. Также ППС кафедры ежегодно планирует издание УМЛ, учебников и монографий. В 2018 году кафедрой был заключен хозяйственный договор на выполнение научно-исследовательской работы по теме «Разработка прикладной программы для ЭВМ «Методика планирования технического обслуживания и ремонта путевых машин на ж/д транспорте», г. Караганда на общую сумму 5 млн тенге (Приложение 2).

Сфера деятельности выпускников кафедры являются: предприятия и подразделения транспорта; региональные органы управления транспорта и государственной транспортной инспекции; транспортно - экспедиционные предприятия и организации; предприятия и организации, осуществляющие эксплуатацию транспортной техники; фирменные и дилерские центры машиностроительных и ремонтных заводов; маркетинговые и транспортно-экспедиционные службы; службы управления транспортом.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

На кафедре имеется План развития образовательных программ «Транспорт, транспортная техника и технологии». План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП..

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан и Академической политики университета. Целью ОП являются качественные образовательные услуги, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Формирование Плана развития ОП осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования. Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников при разработке и обсуждении Плана на заседании кафедры принимают участие работодатели, представляющие интересы специалистов в области транспортной техники и технологии – представители АО «Автобусный парк №1», ТОО «Автобусный парк № 2» и ТОО "Автобусный парк №3", которые высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии Плана приоритетам развития РК в данном направлении. На таких встречах заинтересованные стороны вносят свои предложения касательно ОП, замене одних изучаемых дисциплин другими, которые на данном этапе развития страны будут более актуальными и дадут выпускникам те знания, умения и навыки, которые им в действительности пригодятся при работе на производстве. Данные изменения касаются только элективных дисциплин. Кроме этого работодатели озвучивают отдельные вопросы, которые желательно бы рассмотреть при изучении той или иной дисциплины. Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры, и принимается решение о внесении изменений как в ОП, так и в учебные программы (силлабусы).

Кафедра "Транспортная техника и технологии" больше внимание уделяет на качество ОП. Качество ОП - степень соответствия и характера, содержания, условий и результатов деятельности образовательных организаций потребностям и ожиданиям общества, различных социальных групп.

В числе основных приоритетов и современных задач политики в сфере развития системы образования выступает включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования и анализ степени их удовлетворенности.

Потребители образовательных услуг: характеристика и особенности оценки качества образования. Основными внутренними потребителями образовательных услуг и субъектами их получения выступают студенты, выпускники вуза, молодые специалисты, от которых зависит, в том числе, совокупная величина в оценке качества образовательной программы.

Работодатели в первую очередь заинтересованы при приеме на работу молодых специалистов с высоким уровнем профессиональных знаний, способных нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, решать нестандартные задачи и ориентироваться в производственной обстановке. Следовательно, работодатели и студенты едины во мнении, что качество образования определяется уровнем подготовки выпускников, соответствующим требованиям современного рынка труда.

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся студентов, который показал, что обеспеченность кафедры всеми ресурсами позволит реализовать данную образовательную программу. С учетом проведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год - <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehnicheskij-fakultet/kafedra-transportnaya-tehnika-i-tehnologii/>.

Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы.

Периодичность пересмотра План развития ОП соответствует требованиям ППРПРОПМР СМК 11010.73-2013 - "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации".

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Действующие актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2012 года.

Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Выказанные документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehniceskij-fakultet/kafedra-transportnaya-tehnika-i-tehnologii/>.

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015.

ПСС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь принятый персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов.

Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП. Кроме того, вуз использует и другие каналы коммуникации с работодателями и другими заинтересованными лицами при обеспечении доступности политики обеспечения качества: выступление в СМИ тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки и т.д.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного

типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В Видении университета, касательно связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей:

- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс».

В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся. Например, в Видении указано, что одним из путей реализации миссии и стратегии КАТУ является конкурентоспособный научный потенциал, задействованный в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий.

Кроме того, тесное взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся заложено в Стратегии КАТУ до 2025 года. Достижение стратегических целей будет осуществляться в т.ч. и посредством решения следующих задач:

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- модернизация образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава и т.д.

Механизмами претворения в жизнь взаимосвязей между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся являются:

- 1) согласование структуры и содержания ОП с бизнес-сообществом, включение в КЭД новых дисциплин, инициированных предприятиями отрасли, научно-исследовательскими организациями аграрного и технологического профиля;
- 2) трудоустройство выпускников в хозяйствах и предприятиях отрасли, научно-исследовательских организациях, государственных органах и предприятиях;
- 3) организация и проведение ежегодных ярмарок выпускников ОП;
- 4) участие в научных проектах и программах бизнес-сообщества в качестве бенефициара конечной технологии и готовой продукции;
- 5) организация и проведение технологических и кадровых аудитов;
- 6) систематическое анкетирование потенциальных работодателей ОП;
- 7) расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и ППС и т.д.;
- 8) организация профессиональных практик и научных стажировок докторантов на базе предприятий отрасли, научно-исследовательских организаций, государственных органов и предприятий;
- 9) написание экспертных заключений на проекты нормативных документов по транспортным техникам и технологиям, инициированных бизнес-сообществом и др. заинтересованными сторонами.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС активно вовлечены в обеспечение качества образования, согласно утвержденных должностных инструкций. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Докторанты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Постоянное улучшение системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач:

- формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;
- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;
- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;
- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла;
- оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- ПОВшАМО СМК 11010.98 - "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина";
- МИ СМК 02.2017- «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов»;
- МИ СМК 02.2020- «Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов».

С принятием новой редакции политики обеспечения качества (Видения, Миссии, Стратегии «КАТУ - 2025»), утвержденной решением Совета директоров КАТУ им. С.Сейфуллина от 14 декабря 2015 года, произошли изменения в системе управления обеспечением качества на уровне вуза и руководства ОП, где приветствуется проектный менеджмент, идентификация и персонализация ответственности, обеспечение ответственных исполнителей финансовыми, материальными и организационными ресурсами, необходимыми для реализации поставленных целей и задач политики обеспечения качества.

Стратегической задачей Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» является

стремление и трансформация от традиционного классического вуза в исследовательский университет в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

Кроме данной стратегической задачи в политике обеспечение качества предусмотрены тактические задачи, направленные на достижение целевых индикаторов, мероприятий и показателей результатов, указанных в государственных программных документах <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>.

Следует учесть, что в течение 2,5 лет в вышеуказанный документ (политику обеспечение качества) не были внесены изменения и дополнения, так как все намеченные цели и задачи, указанные в нем, являются актуальными и находятся на стадии активной реализации. Это результат эффективного прогнозирования и планирования со стороны высшего руководства вуза.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положения ПППСИ СМК 11010.13 - 2018 о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и ППУПОС СМК 11010. 76 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозного экстремизма.

Реализация цели и задачи Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и происходящие изменения, связанные с осуществлением отдельных положений вышеуказанных документов, положительно влияют на имидж университета и ОП. Например, в мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки НААР КАТУ занял 4 место в рейтинге лучших вузов Казахстана, 49 ОП КАТУ входят в тройку лучших в Республике Казахстан. В рейтинге «Казахстан 2050 - Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» в 2017 году КАТУ имени С.Сейфуллина в

«Генеральном рейтинге вузов - 2017» занял 11 место. 21 известных ученых из 10 стран мира участвуют в научно-исследовательских проектах КАТУ, среди них – профессора университетов Германии, Австралии, Италии, Болгарии и других стран. 513 млн. тенге направлены на научные исследования в КАТУ в 2017 году. 3000 студентов ежегодно поступают в КАТУ для получения высшего образования, а количество заявлений на конкурс грантов по регионам страны составляет более 4 тысяч. По количеству присужденных государственных грантов университет стабильно входит в ТОП-5 вузов Республики Казахстан.

В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы.

Например, в КЭД 2018-2019 уч. года были внесены новые дисциплины, востребованные временем и необходимостью новыми компетенциями: «Современные проблемы транспортной науки», «Управление инновационными проектами на транспорте».

Цели и задачи развития ОП: 1. Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием и интеграция образования, науки и инноваций; 2. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров; 3. Усиление кадрового потенциала университета путем защит диссертаций, переподготовки и повышения квалификации, стажировок; 4. Совершенствование методических подходов в высшем образовании; 5. Обеспечение реального вклада науки для устойчивого развития экономики; 6. Повышение качества содержания образовательных программ; 7. Обеспечение устойчивого развития ОП; 8. Информационная обеспеченность ОП; 9. Создание условий для социальной поддержки обучающихся и др.

В преподавании вышеуказанных дисциплин в рамках ОП заинтересованы уполномоченные государственные органы в области обеспечения безопасности транспортной техники, уполномоченные государственные органы в области производства и ремонта транспортной техники фермерского и крестьянского хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы, предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности, органы по подтверждению соответствия, испытательные лаборатории, научно-исследовательские организации, общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Доля, занимаемый ОП на рынке образовательных услуг в настоящее время составляет 60%. В перспективе с корректировкой политики обучения ОП, уточнением матрицы компетенций обучающихся по ОП «Транспорт, транспортной техники и технологии», данный показатель имеет реальные перспективы роста и спроса на рынке труда.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей докторантов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой ежегодно составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП.

В случае обнаружения руководством ОП несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - ППРПРОПМР СМК 11010.18 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

На кафедре, на системной основе проводятся анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся бакалавров, магистрантов и докторантов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами

позволит реализовать данные ОП. С учетом приведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ГАК, доля трудоустройства докторантов и т.д. Кроме того, оценка результатов докторантов в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации СО СМК 5.3.01 «Контроль и оценка знаний докторантов». Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает проведение текущего (далее ТК), рубежного (далее РК) и итогового контроля (далее ИК) знаний докторантов.

Все механизмы планирования, используемые руководством ОП, детально расписаны в документациях функционирующей системы менеджмента качества вуза.

При составлении и формировании плана развития ОП предложения от заинтересованных лиц - работодателей и докторантов играют ключевую роль. Для участия в формировании плана развития ОП, кроме представителей докторантов, отбираются представители бизнес-сообщества по профилю специальности, государственных органов и предприятий, где функционируют структурные подразделения в области технического регулирования. ОП полностью гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, т.е., соответствие интересов отдельного представителя группы и группы в целом.

Для участия в формировании плана развития ОП участвовали руководители предприятий ТОО "Эклипс", ТОО "Truck-Auto", АО "Автобусный парк №1", ТОО "Автобусный парк №2", ТОО "Автобусный парк №3" (приложение 4).

Перспективным направлением в работе образовательных организаций должно стать, на взгляд кафедры "Транспортная техника и технологии", расширение форм участия работодателей в реализации образовательных программ и деятельности вузов.

Развивая взаимодействие с работодателями, основное внимание следует уделять регулярности участия специалистов-практиков в экспертизе и разработке учебных курсов, что будет способствовать соответствию результатов обучения требованиям производства и рынка труда и, тем самым, увеличит конкурентоспособность как программ, так и выпускников.

Кроме того, исходя из опыта ряда вузов, представляется целесообразным участие представителей предприятий-работодателей в периодических проверках

деятельности кафедр, поскольку в этом случае будут анализироваться не только учебные курсы и программы, но и ключевые направления и стратегия деятельности кафедры "Транспортная техника и технологии".

Руководство ОП является гарантом того, что все конструктивные предложения и рекомендации, поступившие от заинтересованных сторон, будут учтены в содержании плана развития ОП, в отдельных случаях после снятия разногласий. Все представители заинтересованных сторон имеют права голоса при утверждении плана развития ОП. В практике согласования и утверждения плана развития ОП не было случаев голосования представителей заинтересованных сторон против, что свидетельствует о детальной проработке проекта плана развития ОП с учетом всех конструктивных предложений и рекомендаций.

Руководство ОП разрабатывает план развития ОП совместно с заинтересованными лицами с учетом индикативных целей и задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы, Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и Стратегии развития технического факультета. Мероприятия Плана развития ОП соответствуют тенденциям развития бизнес-сообщества, так как план разработан с учетом всех предложений и рекомендаций, поступивших от заинтересованных сторон.

Как уже сказано выше, план развития ОП согласован со стратегическими документами вуза. Например, в Видении вуза указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве. В Плате развития ОП предусмотрено получение теоретического знания и формирование ключевых компетенций, необходимых для решения производственных задач, стоящих перед бизнес-сообществом.

План развития ОП направлен на удовлетворение текущих и ожидаемых (перспективных) потребностей следующих сторон:

- фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы;
- предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности;

- привлечение в учебный процесс отечественных и зарубежных производителей-практиков и научно-педагогических кадров;
- образовательные и научно-исследовательские организации;
- государственные органы управления и их подведомственные предприятия;
- общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Образовательная политика вуза реализуется в мероприятиях, предусмотренных в плане развития ОП. Руководством ОП в ходе разработки и согласования плана развития ОП проводится анализ соответствия включаемых мероприятий национальным приоритетам и стратегиям развития вуза и факультета.

Стратегические документы вуза соответствуют национальным приоритетам страны, указанным в следующих стратегических и программных документах Казахстана:

- Стратегия «Казахстан-2050»;
- Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015 - 2019 годы (в части повышения конкурентоспособности субъектов АПК; обеспечение безопасности качества продукции через развитие лабораторных баз);
- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (в части повышения конкурентоспособности экономики и развития зеленой экономики и охраны окружающей среды);
- Государственная программа индустриально-инновационного развития (в части опережающей развития ремонтных предприятий транспортной техники);
- Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Необходимо отметить, что данный план развития ОП вносит свой вклад в реализацию стратегических целей университета, указанных в Видении, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». А именно, разработка уникальных учебных программ, проецирующих результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающих подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве; модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых и т.д.

Уникальность аккредитуемой ОП заключается в том, что в ней аккумулированы все актуальные и перспективные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления в будущем должностных функций. Кроме того, в структуре ОП предусмотрены образовательные траектории обучения докторантов: «Транспортные средства и технологии» и «Автотракторные средства и технологии». Как известно, индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании с учетом потребностей предприятий и организаций отрасли.

В вузе в рамках функционирующей СМК распределение ответственности за бизнес процессы в рамках управления ОП четко расписаны в должностных инструкциях. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Любое некорректное распределение должностных обязанностей персонала и неправомерное разграничение функций коллегиальных органов в рамках ОП выявляется в процессе анализа плана развития и в ходе написания отчета "Анализ со стороны руководства", далее принимается управленческое решение по устранению выявленных несоответствий.

В вузе имеется исчерпывающая база данных внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующая все основные бизнес-процессы в рамках ОП. Доступ к данной базе имеют управленческий персонал и уполномоченные лица, ответственные за функционирования и развития СМК в структурных подразделениях вуза. Например, должностная инструкция ассистента кафедры ДИ СМК 10010.114; должностная инструкция доцента кафедры ДИ СМК 10010.112; должностная инструкция профессора кафедры ДИ СМК 10010.111 и т.д.

С базой внутренних документов можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>.

Внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие основные бизнес-процессы в рамках ОП, являются документами прямого действия или они перерабатываются и приспособляются к реальным условия вуза и конкретным бизнес-процессам, и получают статус адаптированных внутренних документов.

Изменения, внесенные в НПА, изданные уполномоченными государственными органами (например, МОН РК и МСХ РК) влекут за собой изменение перечня и содержания документов, регламентирующих бизнес процессы в рамках ОП.

В вузе существует механизмы распределения и делегирования ответственности среди персонала, структурных подразделений (отделов, департаментов, факультетов и кафедры) и коллегиальных органов. Детальные механизмы распределения ответственности подробно изложены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях и положениях создания и функционирования коллегиальных органов.

В целях демонстрации однозначности распределения и делегирования ответственности в ходе реализации ОП следует привести выдержки из текстов положения о деканате факультета и положения о кафедре. Например, на деканат факультета возлагаются функции:

- по организации учебно-методической, научной и воспитательной работы на факультете;
- по организации выполнения модульных образовательных программ по направлениям и специальностям факультета;
- по обеспечению всех ступеней профессиональных образовательных программ;
- по планированию учебно-методической, научно-методической деятельности, по организационно-методической деятельности, координация воспитательной работы и организации отчетности по ним;
- по контролю за состоянием учебных, производственных, служебных и иных помещений, а также материальных ценностей и иного имущества, находящегося в распоряжении деканата (совместно с административно-хозяйственной частью университета);
- по организации профориентационной работы со школьниками и поддержанию связи с выпускниками факультета для обновления базы данных о выпускниках и мониторинга их карьерного роста;
- взаимодействие с Центром карьеры и бизнеса по вопросам организации «Ярмарок вакансий», семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся;
- проведения анкетирования обучающихся по вопросам проведения профессиональной практики; распределения студентов на учебную, производственную и преддипломную практики; формирования базы данных о выпускниках;
- по обеспечению делопроизводства и документооборота по функционированию факультета;

- по проведению мероприятий и принятию мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников факультета.

Согласно Положению о деятельности выпускающих кафедр, кафедра осуществляет комплексное методическое обеспечение, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и лабораторного оборудования. Кафедра организует постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закреплённых учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и промежуточного контроля. Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся. Для организации помощи обучающимся в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнении исследовательских работ проводятся консультации.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские часы, кураторские часы, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

В университете разработан стандарт организации - ППК СМК 11010.75 - 2018 Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры транспортной техники и технологии, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканата, департамента по академическим вопросам, службы качества и др., которые

обеспечивают утверждение, внедрение, проверку, мониторинг, официальное сопровождение ОП, совершенствование организации процессов лицензирования, аккредитации образовательных программ и т.д. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители докторантов и работодатели. В состав совета могут быть также включены руководители научных организаций, научные работники, специалисты отраслей экономики и органов государственного управления.

Доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний вышеуказанных коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. обеспечивается с использованием не всех коммуникационных каналов.

Вся деятельность образовательных программ «Транспорт, транспортная техника и технологии» (далее - ОП) гармонизирована и полностью согласована с Видением, Миссией, Стратегией Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Внутренняя система обеспечения качества ОП, основанная на вышеуказанных основополагающих документах и др. документах СМК и управленческих решениях, успешно функционирует и эффективно управляется (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение). Успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП достигается за счет принятия решений (коллегиальными органами, руководством ОП, деканом факультета) на основе анализа фактов.

Для организации мониторинга личностного развития обучающихся в КазАТУ имени С. Сейфуллина созданы необходимые условия: обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития обучающихся; содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе кафедры и университета; оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса; разработка и участие в реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Университета программ (адаптация первокурсников, профилактика аддиктивного поведения); создание условий для активного включения обучающихся в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, применения разнообразных форм внеучебной работы, наполнения этих форм современным содержанием.

Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности докторанта.

Руководство ОП осуществляет управление рисками в соответствии с требованиями ППОУР СМК 11010.146 - 2018 – «Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Руководство ОП к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в Приложении В ППОУР СМК 11010.146.

ДАВ к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа).

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП. Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск «Нехватка научных и педагогических кадров», а также «Внешняя академическая мобильность студентов» и назначено мероприятие по подготовке высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований, обеспечение заинтересованности среди студентов вопроса и спроса на внешнюю академическую мобильность и обмена опытом среди ППС.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих, неэффективная кадровая политика на уровне кафедры, как следствие низкая компетенция ППС.

В программе плана развития ОП по всем вышеуказанным возможным рискам разработаны соответствующие предупреждающие мероприятия.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе следующих коллегиальных органов управления ОП: Ученый совет университета, Методический совет университета, Совет факультета, Методическая комиссия факультета.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза:

- ПУС СМК 10010.10001 Положение об Ученом совете университета;
- ПСФ СМК 10010.12000 Положение о совете факультета;
- ПМС СМК 10010.12021 Положение о методическом совете;
- ПМКФ СМК 11010.19 Положение о методической комиссии факультета.

ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, ППС кафедры является членом Ученого совета университета и факультета: к.т.н. Балгабеков Т.К., к.т.н. Оразалиев Б.Т., к.т.н. Жандарбекова А.М., ассистент Е. Сәрсенқызы и доктор PhD, ст. преп. Костюченкова О.Н. - члены Методической комиссии технического факультета.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры «Транспортная техника и технологии» на 2016-2020 годы, одобренная Ученым Советом вуза и утвержденная от 28 апреля 2016 года (приложение 5).

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Транспортная техника и технологии» на 2016-2020 годы представлен анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны основные направления и пути достижения поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

В образовательном процессе активно используются инновационные методы преподавания. В аудиториях имеются интерактивные проекторы, с помощью которых, преподаватели при проведении занятий могут показывать слайды, мультимедийные лекции и прочее. По некоторым преподаваемым на кафедре дисциплинам имеются электронные лекции, слайды. Например, по дисциплинам «Энергетические установки ТТ» (к.т.н. Оразалиев Б.Т.) и «Подъемно-транспортные машины» (к.т.н. Шотаев Д.С.) имеются электронные лекции, слайды. Для совершенствования данной методики преподавания ППС кафедры работает над дальнейшей разработкой электронных лекций. Интерактивные образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий

контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц (приложение 6).

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой.

На сайте университета www.kazatu.kz имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете университета.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, дипломы, свидетельства, которые хранятся в их портфолио. Например, ассистенты кафедры «Транспортная техника и технологии» Конкыбаева А.Н. и Байгужина Г.Н. прошли курсы по программам менеджмента образования в Институте повышения квалификации по теме: «Повышения педагогического мастерства», Нур-Султан, 2019 г. (см. Приложение 8).

Руководство ОП обеспечивает постоянное совершенствование процессов в рамках ОП, с учетом полученных рекомендаций от внешних организации обеспечения качества.

Внешними организациями обеспечения качества являются - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (в рамках независимой институциональной и специализированной аккредитации).

Вуз отслеживает изменения, произошедшие со времени последних процедур обеспечения качества. Например, руководство ОП реализует рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга. По

результатам проведенных работ по реализации рекомендаций составляется отчет и направляется в агентство по аккредитации.

Все рекомендации и предложения вузу и руководству ОП, данные в рамках последних процедур внешнего обеспечения качества, со стороны органа по аккредитации НААР выполнены. Ход выполнения приведено в разделе данного отчета «Рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга для образовательных программ "Транспорт, транспортная техника и технологии".

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов;
- провести оценку рисков развития образовательных программ.

По стандарту «Специфика образовательной программы» - усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» для уровня образования докторантура PhD учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» - усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

По стандарту «Обучающиеся»:

- усилить работы по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

По стандарту «Обучающиеся»:

- организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП;
- привлечение поступления в докторантуру ППС не имеющих ученую степень, но имеющих педагогический и производственный стаж, а также из числа работодателей без ученых степеней для дальнейшего их сотрудничество;
- обеспечить информированность целей и задач ОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);
- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;
- ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках;

- усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий;

- увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования.

В целом рассмотренный стандарт «Управление образовательной программой» по ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации ОП имеет следующие положительные показатели:

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;

- ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Анализ ОП по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» по траектории обучения бакалавриата показал следующие сильные стороны и возможности (см. таблицу 1 SWOT-анализа).

Выводы. По данному стандарту раскрыт 17 критериев. Анализ ОП показал, что наряду с сильными сторонами имеется и ряд слабых сторон, которые требуют дальнейшего совершенствования ОП, что позволит более результативно осуществлять обучение.

План по устранению слабых сторон приведен в таблице 2.

Таблица 1 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП -	Слабое использование коммуникационных каналов для

ППРПРОПМР СМК 11010.73-2018 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации	обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей и повестке заседаний по ОП
Разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	
В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся	
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности	
Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы	Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Высокая востребованность на рынке труда выпускников ОП	Недостаточная заинтересованность в трудоустройстве выпускников ОП

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 15 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.

Таблица 2 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. по ОП	Обеспечить, с использованием всех коммуникационных каналов, доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей, повестке заседаний по рассмотрению процессов управления образовательных программ
2	Недостаточная заинтересованность в трудоустройстве выпускников ОП	Организовать подготовку сильных кадров и привитие заинтересованности в процессе обучения, на протяжении стадии от абитуриента до выпускника.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Управление академической информацией проводится в АИС «Платонус». В настоящее время для автоматизации и прозрачности сбора КРІ разрабатывается система электронного заполнения показателей в личных кабинетах сотрудников. Каждое подразделение имеет личный кабинет, в котором предусмотрены ввод показателей, как самим респондентом, так и сторонним отделом, а также подтверждение достоверности введенных данных закрепленным подразделением. На текущий момент сбор информации осуществляется посредством бумажных носителей, запроса подтверждающих документов у соответствующих подразделений, свода информации в единые базы Excel с формулами расчета эффективности по направлениям – ППС, заведующие кафедрами, деканы, структурные подразделения, обучающиеся в разрезе кафедр. Автоматизирован процесс опроса ППС, АУП и студентов. Ответственный отдел формирует анкеты, назначает их группе респондентов (обучающиеся, преподаватели, сотрудники). Респонденты проходят анкетирование в своих личных кабинетах. Результаты анкетирования анализируются, подсчитывается общая статистика, принимаются корректирующие действия. Для оценки эффективности развития вуза, ОП используются механизмы СМК, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, для устранения которых разрабатываются корректирующие действия со сроками исполнения и исполнителями. Вуз обеспечивает защиту информации путем: объединения всех вычислительных машин в доменную сеть; присвоение индивидуальных учетных записей для каждого сотрудника; антивирусом Kaspersky Endpoint Security 10. Резервное копирование сетевых дисков происходит 2 раза в день длительностью месяц, серверов и портала один раз в день длительностью 3 месяца. Система информирования и обратной связи реализуется через работу коллегиальных органов, плановых встреч ректора с коллективом, обучающимися, приёма ректора по личным и служебным вопросам; вопросы и ответы на блоге ректора, деканов; кураторские часы; официальный веб-портал; информационные, навесные стенды; социологические опросы. Существующие в университете каналы обратной связи предоставляют возможность всем стейкхолдерам обратиться к руководству с проблемами, инициативами и предложениями по улучшению деятельности. По всем обращениям и предложениям принимаются конкретные решения. ППС, обучающиеся, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и

принятия на их основе решений. Широко используется практика личных встреч ректора с участниками образовательного процесса: студентами, магистрантами, докторантами, ППС. Во исполнение статьи 7 Закона РК «О персональных данных и их защите» регламентирует условия сбора, обработки персональных данных» все сотрудники КазАТУ им. С. Сейфуллина предоставили свое согласие на обработку персональных данных, которые хранятся в личных делах в отделе управления персоналом.

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована ПСИ СМК 10010. 12030А Положение о совете по информатизации КАТУ.

В университете имеется веб-сайт: <http://kazatu.kz>. На сайте размещена информация о вузе и специфики образовательных программ. По кафедре "Транспортная техника и технологии": <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehnikeskij-fakultet/kafedra-transportnaya-tehnika-i-tehnologii/>. Имеется блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. На портале имеются персональные страницы ППС, где размещена информация о публикациях, курсах повышения квалификации. Для студентов доступны электронные адреса преподавателей, куда они могут обратиться по возникшим вопросам.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в РК СМК КАТУ-2018 Руководство по качеству.

В университете разработана система мониторинга развития обучающихся, включающая: изучение личностного потенциала обучающихся – качество потенциала магистранта, поступающих в докторантуру; изучение личностно-профессионального развития обучающихся; мониторинг качества учебных достижений; мониторинг качества достижений в науке; мониторинг качества

личностного развития; мониторинг качества социальной компетентности; изучение личностно-профессионального потенциала выпускника; мониторинг качества подготовки выпускника; изучение личностно-профессионального становления выпускника – контроль качества выпускника – доктора PhD.

Со стороны Службы качества на основе ДП СМК 03 "Внутренний аудит" проводятся внутренние аудиты по всем процессам, реализуемым в структурных подразделениях университета.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения мониторинг реализуется как совмещение контроля освоения содержания учебных программ (процесса) и контроля успешности обучения (результатов) с использованием трех процедур: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине в целом/экзамен).

Внутренний контроль осуществляет департамент управления академической деятельностью на постоянной основе. Анализ и оценка степени удовлетворенности потребителей проводится ректором, проректорами, руководителями ОП в ходе их взаимодействия с обучающимися (встреч, опросов, ответов на вопросы, получения писем), анкетирования как обучающихся, так и работодателей. Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРД, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, в ходе проведения внешней оценки учебных достижений, прохождения практик, написания докторских диссертаций. Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания обучающихся, гарантируют объективность и прозрачность оценочного процесса, доступность для докторантов информации образовательного портала. Результаты промежуточных и итоговых аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, заседаниях структурных подразделений, ректорате и Ученом Совете.

Система регулярной отчетности в Университете является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и обучающихся по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников Университета. Она позволяет

разработать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов Университета. Система предназначена для практической реализации стратегии Университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучающихся, их родителей, работодателей, государства и общества в целом

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4 ПСФ СМК 10010.12000 "СМК. Положение о совете факультета" заслушивается отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы докторантов; заслушивается отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; заслушивается отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы с докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки докторантов и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями СО СМК 2.4.01 "Планирование и оценка деятельности университета". В процессе оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижение целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КазАТУ имени С. Сейфуллина анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по

качеству. По итогам совещания Координационного Совета составляет сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направлении деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

В университете в соответствии с положениями ППИБ СМК 11010.128 "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРисПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРисПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копировании информации изложена в МИ СМК 110.28.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации являются результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

Система обеспечения качества образования в Университете включает: оценку качества образовательных программ на соответствие с требованиями рынка (глазами работодателя); самостоятельный поиск преподавателем путей улучшения программы, на основе определения ее инновационного потенциала и реальной ценности содержащихся знаний на данный момент; систему контроля качества обучения на основе самооценки; стандарт образования, сориентированный на уровень подготовленности обучающихся, а не на минимум предлагаемого содержания образования. Сложившаяся ситуация в области обеспечения качества обучения требует создания новой системы ее контроля, основанной на мотивационном принципе, активизирующего преподавателя и докторантов.

В КАТУ установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: ППРЖСРУ СМК 11010.02 "Положение о порядке рассмотрения жалоб докторантов руководством университета", ППРЖС СМК 11010.85 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и ППРЖС СМК 11010.117 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения»

в КАТУ, докторант имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль над учебно-воспитательным процессом университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль над соблюдением «Правил организации экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят анализ поступающей информации, выявляет факты, принимают соответствующие решения и пресекают нарушения

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со докторантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети "Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положение ПППСИ СМК 11010.13 О порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и ППУПОС СМК 11010.76. Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и докторантов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ

столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившее социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности - это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности - это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводится в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли

обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Анализ контингента свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано в первую очередь со стратегией КАТУ и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

Для объективной оценки качества образовательных услуг в Университете необходимо выявление соответствия требованиям ГОСО, рынка образовательных услуг и потребителей, а также понимание того, насколько образовательный процесс совершенен, упорядочен, организован, устойчив, нацелен на предотвращение отклонений, несоответствий и т.д. Следовательно, качество результатов деятельности Университета должно обеспечиваться через управление качеством основных процессов, сориентированных на соответствие требованиям внутренних и внешних потребителей.

В течение всего периода обучения среди докторатов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Педагогический мониторинг с целью оперативной коррекции хода усвоения учебного материала включает в себя: входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине; результаты текущего контроля; результаты промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета или экзамена; контроль на выходе, носящий диагностируемый характер и составление прогноза на дальнейшее освоение учебного материала.

В рамках системы менеджмента качества университета постоянно проводится оценка, как в рамках образовательной программы (ОП): функционируют структуры, обеспечивающие изучение мнения докторантов и выпускников; проводится

анкетирование докторантов и выпускников; анализируются и обсуждаются результаты выявления мнений докторантов и выпускников; используются результаты анализа и обсуждения мнений докторантов и выпускников.

Проверка, оценка и обсуждение деятельности по оценке удовлетворенности докторантов и выпускников качеством предоставления образовательных программ предусматривает анализ: достигнутой результативности по удовлетворенности содержанием и качеством предоставления ОП; заключений независимых экспертов служб ректората; мнений докторантов и выпускников.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

В университете создан центр карьеры и бизнеса, которое выполняет функции по трудоустройству выпускников и другие функции:

- работать в тесном контакте с научными организациями, предприятиями города, области и в целом по РК;
- проводить работу по обеспечению заявок на потребность в научных кадрах от департамента высшего и послевузовского образования МОН РК;
- координирует установление обратной связи с выпускниками о трудоустройстве, систематически пополняет банк данных по вакансиям;
- организовывать ярмарку вакансий;
- создают специальную комиссию и принимает участие в ее работе по распределению выпускников;
- анализировать конъюнктуру рынка труда и разрабатывает рекомендации по изменению объемов, структуры и качества подготовки докторов PhD;
- составляет отчет об итогах направления и прибытия выпускников к местам назначения;
- создает базы данных о выпускниках и организациях, в которых они работают;
- проводит социологические опросы среди докторантов и работодателей и на этой основе готовит рекомендации по улучшению качества выпускаемых докторантов;
- координировать работу кафедр по организации и проведению практики и научно-исследовательских работ докторантов университета и др.

В университете разработан стандарт организации - ППК СМК 11010.75 Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого

участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, докторант на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет Департамент науки и инновационной деятельности. Основная деятельность которого, на сегодняшний день, направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий, развитие конкурентоспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработку эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ докторантов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Выводы. Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 11. Изучение вопроса связанный с управлением информацией и отчетности ОП свидетельствует, что достаточно уделяется внимания приведению ОП в соответствии с требованиями международных стандартов. Но следует усилить работы, связанные с оценкой результативностью и эффективностью деятельности, в том числе в разрезе ОП. При этом, важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность» в таблице 3.

План по устранению слабых сторон приведен в таблице 4.

Таблица 3 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование
По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных	
В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС и работодатели	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка и функционирование модельной республиканской системы "Управление информацией и отчетность в вузах"	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение

Таблица 4 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование	При оценке ключевых показателей эффективности обучения будут использованы все методы КРІ
2	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение	Повышение квалификации специалистов на системной основе, занятых обработкой внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества в целях ее непрерывное улучшение

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» определяет порядок обучения докторантов, по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практики др.

Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета, с учетом интересов работодателей.

ОП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций. Квалификации соответствуют определенному уровню национальной рамки квалификаций, отраслевой раки квалификации и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании.

Учебный процесс организован согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152, утвержденными МОН РК 20 апреля 2011г., измененный приказом №198 от 2014г.).

В ОП включены компоненты, формирующие специальные компетенции, заключающиеся в следующем: знание назначений, классификации, устройства и принципов работ транспортных машин и техники; умение проверять техническое состояние и остаточный ресурс техники, организовывать профилактический осмотр и текущий ремонт; способность обосновывать выбор транспортных машин и техники; способность осуществлять прочностные расчеты и расчеты определения мощности привода машин, обосновывать их выбор для заданных условий и объемов производства; способность принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования.

ОП ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

При разработке ОП использована технология модульного обучения и модульных образовательных программ. При разработке ОП использовались принципы: интегративность (учет междисциплинарных связей), взаимодействие теории с практикой, носящий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование, адаптивность и др. Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ТУПа и ГОСО РК от 23.08.2012г. №1080.

Полный перечень дисциплин в содержании ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» определяется по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, вузовские дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов. Проекты ОП разрабатываются кафедрой, затем проекты ОП обсуждаются с работодателями, рассматривается УМС и утверждаются ректором вуза.

Для реализации ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» разработаны учебно-методические комплексы (УМК) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

При согласовании и утверждении элементов УМК и УМКД проводится проверка содержания материалов на соответствие ГОСО, типовым программам, учебным планам специальности, рабочим программам на уровне кафедры, факультета, а также Департамента по академическим вопросам университета.

РУПы ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД), вузовских (ВК) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

Содержание образовательной программы докторантуры состоит из:

- паспорта образовательной программы;
- общая характеристика образовательной программы;
- компетентностная модель (портрет) выпускника;
- база прохождения профессиональных практик;
- структура образовательной программы;
- Приложение 1. Академический календарь;
- Приложение 2. Рабочий учебный план;
- Приложение 3. Описание дисциплин обязательного и вузовского компонентов;

- Приложение 4. Описание дисциплин компонента по выбору.

Предусмотрены программы практики для докторантов по ОП "Транспортная техника и технологии":

1) педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии;

2) производственную практику – для обучающихся по программе профильной докторантуры.

В период педагогической практики докторанты при необходимости привлекаются к проведению занятий в бакалавриате и магистратуре. Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Производственная практика докторанта проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и повышения профессионального уровня. Содержание исследовательской и производственной практик определяется темой докторской диссертации.

Научная компонента образовательной программы докторантуры формируется из научно-исследовательской (далее – НИРД) или экспериментально-исследовательской работы (далее – ЭИРД) докторанта, научных публикаций, написания и защиты докторской диссертации. Объем научной компоненты составляет 64% от общего объема образовательной программы докторантуры или 115 академических кредитов. В рамках НИРД (ЭИРД) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом.

На сайте кафедры "Транспортная техника и технологии" имеется модель выпускника доктора PhD по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», разработанной на основе ГОСО, НРК и проекта ОРК «Транспорт, транспортная техника и технологии» - <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehniceskij-fakultet/kafedra-transportnaya-tehnika-i-tehnologii/>.

Доктор PhD, ОП "Транспорт, транспортная техника и технологии" может применять знания, полученные при изучении и освоении всех дисциплин

образовательной программы, в сфере транспортной техники. Проводить анализ причин нарушения технологических процессов в транспортной отрасли и разрабатывать мероприятия по их предупреждению с получением качественных результатов измерений. Полученные знания позволят специалисту разрабатывать методики и конструкторские решения по предупреждению комплекса проблем в данной сфере, а также решать уже существующие проблемы на основе полученных теоретических знаний.

Объекты профессиональной деятельности: машиностроительные заводы, производящие транспортную технику и оборудование; предприятия и организации, осуществляющие эксплуатацию транспортной техники; конструкторские, проектные и технологические организации; машиноремонтные предприятия; фирменные и дилерские центры машиностроительных и ремонтных заводов; маркетинговые и транспортно-экспедиционные службы; системы материально-технического обеспечения, службы управления транспортом и др.

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

Критериями, предъявляемым к внешним экспертным организациям являются: участник государственной системы технического регулирования РК; наличие в штате специалиста, закончившего обучение в вузе по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период привлекались работодатели: АО «Автопарк № 1», АО "Автопарк №2", АО "Автопарк № 3 СК" (Приложение 3).

По результатам внешней экспертизы подписаны протоколы заседания. Протоколы заседаний прилагаются (Приложение 2).

При поступлении в вуз докторанту эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая по завершённую ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

ОП специальности разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для уровней докторантуры. При разработке образовательных программ учитывается теоретическая и практическая последовательность и преемственность академических учебных дисциплин. Например, на уровне докторанта осуществляется освоение ключевых компетенций, необходимых для любой профессиональной деятельности (умение работать с информацией, вступать в коммуникации, владение социально-правовыми основами поведения личности в обществе и т.д.), базовых компетенций,

отражающих специфику определенной профессиональной деятельности до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях (применение освоенных знаний путем выдвижения и защиты, сбор и интерпретирование соответствующих данных, умение выдвигать и защищать аргументы, решать задачи в своей области деятельности).

Докторанты после завершения обучения трудоустраиваются в основном на транспортные предприятия.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста:

- производственная, в том числе исследовательская практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- общекультурные - осознание социальной значимости своей будущей профессии, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, владение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой поведения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональные - самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; понимания значимости своей будущей специальности, ответственного отношения к своей трудовой деятельности; самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции, работать над междисциплинарными проектами.

По итогам всех видов практики, докторант представляет на кафедру письменный отчет. Результаты практик рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры.

В настоящее время в Казахстане составляется и согласовывается перечень профессий (областей профессиональной деятельности, видов трудовой

деятельности) для разработки профессиональных стандартов в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» ТОО "KazBioServis-Astana", ТОО "Hyundai Premium Astana", АО «Автобусный парк № 1», ТОО "Auto Center Astana Motor", ГУ "Министерство по инвестициям и развитию" РК, ТОО СП «Тулпар Тальго», АО "Астана Зеленстрой", Управление административной полиции ДВД РК, АО «Камаз-Инжиниринг», ТОО «Автобусный парк № 3 СК» и др. (приложение 7).

Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной специалистов отрасли.

При формировании содержания ОП учитывается потребность, как со стороны докторантов, так и работодателей и государства. Например, по заявкам работодателей предложены для введения в РУП такие предметы как, "Современные проблемы транспорта", "Основы научных экспериментов " и др.

Докторанты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора докторантами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого докторанта в формировании своего индивидуального учебного плана.

Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования докторантов обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон.

Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ: для бакалавриата – в пределах от 1,5 до 1,8. Переводной коэффициент для кредитов профессиональной практики и итоговой аттестации также определен в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. При реализации ОП обеспечены условия для качества внедрения и функционирования кредитной системы обучения. Использование кредитов ECTS вносит вклад в совершенствование качества образовательной

программы. ECTS помогает разрабатывать, описывать и осуществлять образовательные программы и присуждать квалификации. Для оценки качества реализации ECTS кредитов используются следующие индикаторы: доступная четкая информация докторантов относительно их уровня, количество кредитов, реализации и оценки; обучение в официально отведенное время; ежегодный мониторинг модулей и полученных результатов; использование гибких траекторий обучения и выбор образовательных компонентов соответствующего уровня своей квалификации.

Сфера профессиональной деятельности. Сферой профессиональной деятельности «Доктор философии PhD» по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» является сферы производства и потребления, государственные органы в области транспорта и коммуникации, проектно-изыскательские и научно-исследовательские институты, учебные заведения и т.п. различных форм собственности.

Объекты профессиональной деятельности. Объектами профессиональной деятельности «Доктор философии PhD» по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» являются: транспорт, транспортная техника и технологии, применяемые в различных отраслях промышленности и транспорта, железнодорожного, автомобильно-дорожного и военно-промышленного комплексов, индустрия, сельское и коммунальное хозяйства.

Предмет профессиональной деятельности. Предметами профессиональной деятельности являются: транспортная техника и оборудование; энергетическое оборудование; ходовое оборудование; рабочее оборудование; системы привода транспортной техники; системы управления движением; системы жизнеобеспечения; оборудование для изготовления, испытания и утилизации транспортной техники; оборудование для технического обслуживания и ремонта транспортной техники; контрольно-измерительные приборы для изготовления и эксплуатации транспортной техники; оборудование для автоматизации рабочих процессов транспортной техники.

Виды профессиональной деятельности. «Доктор философии PhD» по ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-управленческая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-технологическая; проектная.

Функции профессиональной деятельности. Основными функциями профессиональной деятельности выпускников являются: преподавание дисциплин

по программам бакалавриата и магистратуры в организации образования, исследователь, конструктор, руководитель различных участков заводов, производственных предприятий по изготовлению и эксплуатации ТнТТ, в качестве руководителя органов государственного управления промышленных предприятий; научного сотрудника и преподавателя в организациях образования.

Направления профессиональной деятельности. Направления профессиональной деятельности включают: совершенствование конструкции транспортной техники и оборудования; комплексная механизация и автоматизация транспортной техники и технологических процессов; установление и обеспечение оптимальных режимов работы транспортной техники и оборудования.

Производственно-управленческая деятельность: оптимизация технологий изготовления транспортной техники и оборудования; контроль качества технологических процессов, материалов и готовой продукции; выбор и эффективное использование материалов, оборудования и других средств для реализации производственных процессов; метрологическая проверка средств измерения показателей качества транспортной продукции; проведение мероприятий по сертификации транспортной техники и оборудования, технологий их изготовления и ремонта; организация и управление службами, предприятиями, связанными с эксплуатацией и ремонтом транспортной техники.

Логико-структурный анализ содержания ОП по уровню подготовки приведен в:

В структуре ОП - «Транспорт, транспортная техника и технологии» предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результаты обучения:

- знание назначений, классификации, устройства и принципов работ транспортных машин и техники;
- умение проверять техническое состояние и остаточный ресурс техники, организовывать профилактический осмотр и текущий ремонт транспортной техники;
- способность обосновывать выбор транспортных машин и техники для строительно-дорожной отрасли;
- способность осуществлять прочностные расчеты и расчеты определения мощности привода машин, обосновывать их выбор для заданных условий и объемов производства;
- способность принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования.

В настоящее время кафедра «Транспорт, транспортная техника и технологии» прорабатывает вопрос разработки совместных образовательных программ с вузами Евразийского экономического союза. К этому подталкивает тот факт, что в настоящее время ни один вопрос по снятию технических барьеров в торговле и в области технического регулирования нельзя решить без участия уполномоченных органов других стран-участников Евразийского экономического союза.

Для реализации этого вопроса КАТУ им. С. Сейфуллина есть подписанные договора с ведущими ВУЗами СНГ входящих в состав стран-участников Евразийского экономического союза. Информация приведены на сайте КазАТУ им. С.Сейфуллина - <http://kazatu.kz/ru/>.

Внедрения системы профессиональной сертификации выиграют все участники трудовых отношений. Работодатель сможет увидеть объективную картину спроса и предложения на рынке труда, сэкономить время и средства при подборе персонала, а также успешно решить вопрос поддержания профессионального уровня персонала и оптимизировать расходы на обучение. Работник получит возможность объективной оценки своего профессионального уровня и сможет планировать свой профессиональный рост и карьеру. Государство получает возможность снять с себя часть кадровых проблем, оставив только надзорные функции, существенно повысить эффективность учебных заведений, а также профессиональную компетентность казахстанских специалистов и вывести их на международный уровень.

Независимая оценка качества знаний – это не только оценка знаний и умений докторанта, но и всего учебного заведения КАТУ им. С. Сейфуллина. Ведь успешное прохождение докторантами сертификации является важным показателем соответствующего уровня знаний и умений, профессиональной компетентности выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина.

Существует множество определений стейкхолдеров (групп влияния), или, как их иногда называют, «участников коалиции», однако определим их как любую группу или индивида, которые могут влиять на деятельность ОП. Теория стейкхолдеров утверждает, что цели ОП должны принимать во внимание разнообразные интересы различных сторон, которые будут представлять некий тип неформальной коалиции. Относительная власть различных групп влияния является ключевым моментом при оценке их значения, и организации часто ранжируют их по отношению друг к другу, создавая иерархию относительной важности. Между стейкхолдерами также могут существовать определенные отношения, которые не всегда носят кооперативный характер, а могут быть и конкурентными. Однако всех

стейкхолдеров можно рассматривать как единое противоречивое целое, равнодействующая интересов частей которого будет определять траекторию эволюции ОП. Такое целое называется «коалицией влияния» или «коалицией участников на рынке образовательных услуг» организации образования.

Центральным элементом рынка являются продавцы и покупатели образовательных услуг. В качестве продавцов выступают вузы. Вуз необходимо рассматривать в совокупности с его внутренней средой. Внутреннюю среду составляют система управления, персонал (профессорско-преподавательский, административный, хозяйственный, управленческий и т.п.), другие материальные и нематериальные ресурсы, среди которых следует выделить внутренние коммуникации. Внутренние коммуникации способствуют росту эффективности управления вузом, создают необходимую для успеха деятельности атмосферу и среду. Внутренние коммуникации определяются внутренней (корпоративной) культурой вуза.

На образовательном рынке следует отдельно выделять покупателей и потребителей образовательных услуг. Часто в качестве покупателей и потребителей могут выступать одни и те же рыночные субъекты (например, обучающиеся, компании-работодатели, государство и т.п.). Но иногда покупатель и потребитель не совпадают, например, обучение могут оплачивать родители (покупатели), а потребителями будут докторанты.

Основными стейкхолдерами ОП "Транспортная техника и технологии" является: АО "Автобусный парк №1", ТОО «Автобусный парк № 3 SK», ГУ "Управление пассажирского транспорта города Астаны", ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делам Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистикс Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки" и др.

В современном образовании результаты обучения понимаются как предполагаемые и измеряемые конкретные достижения докторантов, зафиксированные в виде знаний, умений, навыков, компетенций, описывающие, что должен будет в состоянии делать докторанты, освоив образовательную программу. Сегодня все более распространен многомерный, целостный подход к трактовке и оцениванию результатов обучения, рассматривают результаты обучения как один из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных

образовательных программ, при этом результаты обучения понимаются как система интегрированных обобщенных личностных результатов.

По окончании образовательной программы докторанты ОП "Транспорт, транспортная техника и технологии" могут:

1) демонстрировать знания и понимание в области эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортной техники включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;

2) применять знания и понимание в области эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортной техники на профессиональном уровне;

3) формулировать аргументы и решать проблемы в области эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортной техники;

4) осуществлять сбор и интерпретацию информации в области эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортной техники для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортной техники как специалистам, так и неспециалистам.

Выпускники образовательной программы «Транспорт, транспортная техника и технологии»:

- знают теоретические основы технической эксплуатации транспортной техники;

- знают стратегии и методы работы транспортной техники и технологии;

- способны определять нормы технической эксплуатации транспортной техники и технологии;

- знают способы производства сервисного продукта; передовые технологии обслуживания транспортной техники, рациональную организацию и управление, комплексные системы обслуживания и ремонта транспортной техники;

- всесторонне знают транспорт, транспортную технику и технологию;

- владеют навыками разработки научно обоснованных методов определения технической эксплуатации транспортной техники;

- способны объяснить способы производительности, пропускной и провозной способности транспортных средств.

Сфера профессиональной деятельности ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии»:

- проектирование, эксплуатация и ремонт транспортной техники.

В том числе:

- исследовательская и педагогическая деятельность в организациях среднего, послесреднего и высшего профессионального образования технического и сельскохозяйственного направления, научно-исследовательских, проектных организациях и на производстве;

- научно-исследовательская деятельность в сфере образования и на производстве в области повышения квалификации транспортных работников в соответствии со специализацией;

- транспортные предприятия различных форм собственности; предприятия перерабатывающей промышленности; станции по техническому обслуживанию и ремонту техники (СТО); машиноиспытательные станции (МИС); магистральные и промышленные транспортные предприятия;

- просветительская, управленческая и плановая деятельность в соответствии с полученной квалификацией.

Доктор PhD по образовательной программе «Транспорт, транспортная техника и технологии» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
 - машиностроительные заводы, производящие транспортную технику и оборудование;
 - предприятия и организации, осуществляющие эксплуатацию транспортной техники;
 - конструкторские, проектные и технологические организации; машиноремонтные предприятия;
 - фирменные и дилерские центры транспортных и машиностроительных объектов и машиностроительные ремонтные заводы;
 - маркетинговые и транспортно-экспедиционные службы; системы материально-технического обеспечения, службы управления транспортом.
- Предметами профессиональной деятельности являются:
 - транспортная техника и оборудование; энергетическое оборудование транспортной техники;
 - ходовое оборудование; рабочее оборудование; системы привода транспортной техники; системы управления движением; системы жизнеобеспечения; оборудование для изготовления, испытания и утилизации транспортной техники;
 - оборудование для технического обслуживания и ремонта транспортной техники;

- контрольно-измерительные приборы для изготовления и эксплуатации транспортной техники;

- оборудование для автоматизации рабочих процессов транспортной техники.

- Организационно-технологическая деятельность: разработка конструкторской, технологической, проектно-сметной документации на создание и ремонт транспортной техники; организация работы коллектива исполнителей, учет различных мнений и принятие управленческих решений; компромиссные решения с учетом различных требований (стоимости, качества, сроков исполнения и безопасности) при разных видах планирования и определении оптимальных решений; учет различных видов затрат с целью обеспечения качественной продукции.

- Производственно-управленческая деятельность: оптимизация технологий изготовления транспортной техники и оборудования; контроль качества технологических процессов, материалов и готовой продукции; выбор и эффективное использование материалов, оборудования и других средств для реализации производственных процессов; метрологическая проверка средств измерения показателей качества транспортной продукции; проведение мероприятий по сертификации транспортной техники и оборудования, технологий их изготовления и ремонта; организация и управление службами, предприятиями, связанными с эксплуатацией и ремонтом транспортной техники.

- Проектная деятельность: определение целей и задач проекта, учет различных факторов при построении структуры их взаимосвязей и выявление приоритетных направлений решения задач; разработка и анализ вариантов решения проблем прогнозирования последствий, планирование и реализация проектов; разработка проектов машин и оборудования с учетом технологических, конструкторских, эстетических, экономических и других параметров; использование информационных технологий при выборе материалов транспортной техники.

Вывод. Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 3, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 1. В рамках данного стандарта необходимо за документировать модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества, разработать совместные ОП с зарубежными организациями образования.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программой» в таблице 5. План по устранению слабых сторон приведен в таблице 6.

Таблица 5 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Квалификации по ОП соответствуют определенному уровню НРК, ОРК и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании	
Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами	Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура-докторантура)	
Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	
Открытие филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза	Недостаточное финансирование

Таблица 6 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами	Разработать совместные образовательные программы с вузами стран-участников ЕАЭС
2	Недостаточное финансирование для функционирования филиалов кафедр и	В гос. закуп заложить расходы на финансирование филиалов кафедр и

	экспериментальных площадок вуза	экспериментальных площадок. Заключение хоздоговоров
--	---------------------------------	--

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность докторов PhD); реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов диссертационных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачей обучающими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающими индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где: проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2018.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты, проведенных анкетирования докторантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению

качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. Например, рабочий план по дисциплине "Современные проблемы транспорта".

Информация об обновлении элективных дисциплин в РУП за отчетный период приведена на таблице 7.

Таблица 7 - Обновление элективных дисциплин в РУП за отчетный период

Шифр и наименование ОП	Количество элективных дисциплин		Количество измененных дисциплин в учебном году	
	Всего	Выбранных	2018-2019	2019-2020
ОП - Транспорт, транспортная техника и технологии	3 (2019)	1 (2019)	1	1

С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и конкретных необходимых компетенциях. Например, с принятием данной государственной программы возникла необходимость в специалистах со знанием основ производства и промышленного транспорта и безопасной организации перевозок, с учетом чего в КЭД по ОП - "Транспорт, транспортная техника и технологии" включена дисциплина "Современные проблемы транспорта".

Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к выпускникам ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2018г.

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 5.3.01-2018 Контроль и оценка знаний докторантов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос докторантов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности докторантов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ им. С.Сейфуллина.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования постоянно проводится анализ результатов анкетирования обучающихся, работодателей и родителей обучающихся по ОП - "Транспорт, транспортная техника и технологии". Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на университетских и факультетских советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и ВУЗа в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в КазАТУ им. С. Сейфуллина.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

ОР входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений докторантов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга докторантов.

ОР выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений докторантов;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний докторантов;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;
- представляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний докторантов;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует докторантов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости докторантов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний докторантов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. (см. МИ СМК 02.2016 - 2018).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей ОП;

- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2018);

- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) и пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры, отзывы и рецензии стейкхолдеров и ассоциации выпускников ОП.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развития ОП входят: АО "Автобусный парк №1", ТОО «Автобусный парк № 3 СК», ГУ "Управление пассажирского транспорта города Астаны", ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистикс Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки" и др. (приложение 7).

Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета - <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehnikeskij-fakultet/kafedra-transportnaya-tehnika-i-tehnologii/>.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением докторантов, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент докторантов, удовлетворенность докторантов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

По образовательным программам ведется постоянная работа по совершенствованию образовательных программ с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Применяя различные формы работы с представителями рынка труда – круглые столы, семинары, встречи, конференции, мы активно взаимодействуем с работодателями в формировании компетенций выпускников и содержания образования.

Защиты образовательных программ проходит согласно утвержденного графика, заведующие кафедрами представляли образовательные программы в присутствии представителей рынка труда, выпускников прошлых лет и преподавателей кафедры. Кроме того, были приглашены студенты 3-4 курсов, которые смогли получить представление о качестве полученных знаний на прошедшей производственной практике и могли высказать свое важное мнение о содержании дисциплин и программы в целом.

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 90% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.

В пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества принимают участие следующие коллегиальные органы: Ученый совет вуза, Совет факультета и ассоциация выпускников ОП. Все результаты опроса хранятся в отделе ОР.

Вывод. Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции -3, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1. Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП

свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов. Но при этом, несколько критериев из 5 имеют удовлетворительную позицию. В целях усиления данных критериев руководству ОП следует на системной основе проводить постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП.

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» приведен в таблице 8. План по устранению слабых сторон приведен в таблице 9.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества	
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки	
Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют целям ОП	
Около 90% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носит формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
У работодателей будут возможность принимать на работу выпускников с необходимым набором профессиональных	Частое смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в

компетенций	области образования
-------------	---------------------

Таблица 9 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носит формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки профессиональных навыков по ОП	Проведение разъяснительной работы среди реальных и потенциальных руководителей базы практик о важности реальной оценки профессиональных навыков студентов и магистрантов

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КАТУ, ориентированную на качественную профессиональную подготовку докторантов, ОП – «Транспорт, транспортная техника и технологии» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей докторантов и работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание, стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Докторанты обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем;
- академическим календарем на учебный год;
- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Справочник-путеводитель выдается докторанту-первокурснику в течение первой недели и позволяет докторанту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями докторантов; с кодексом чести докторанта и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У докторантов ОП, ознакомленных с Кодексом чести докторанта, сформировано чувство «нулевой терпимости» всякого рода бесчестного отношения к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – докторант. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

Руководство ОП в организации образовательного процесса учитывает особые потребности взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения.

Преподаватели убеждают докторанта в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания и анализ полученной информации по данной тематике дисциплины.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к докторантам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся докторанты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается только по именам к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа докторантов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Докторанты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора докторантами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого докторанта в формировании своего индивидуального учебного плана.

Докторант на основе РУП формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план докторанта.

Следует отметить, что оценка деятельности докторантов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы с докторантом, указать и разобрать ошибки. Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести докторантов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, докторанты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает докторантам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области.

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора докторантами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения. В ходе проведения учебных занятий и выполнения научных работ, ориентированных на запросы работодателей используются современные методы обучения такие как кейс-стади, тренинг, коучинг, групповые работы, дискуссии, проектные методы, информационно-коммуникационные технологий, арт-технологий и др. Некоторые вышеперечисленные методы обучения синхронизированы с дистанционной формы обучения в образовательном процессе.

На данный момент лидирующим в ОП, становится конструктивистское преподавание на основе Кембриджского университета, которое будет проявляться в интеграции имеющихся знаний с новыми, добытыми самостоятельно из различных источников, с преобладанием диалога в обучении.

Развитие диалогической беседы в аудиторий. Диалоговое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний докторантом через диалог, специально организованный преподавателем. Основное отличие диалогического стиля обучения от традиционной передачи знаний заключается в том, что докторант не получает «истину» в готовом виде, а открывает новое знание в сотрудничестве и при поддержке преподавателя. Таким образом, докторант учится самостоятельно решать проблемы, учится искать разные решения научной задачи.

Обмен мыслями может быть достигнут через диалог с докторантами, однако докторанты могут вести его между собой в процессе совместного исследования. Групповое обучение это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся является группа. При групповой форме обучения аудитория делится на группы для решения конкретных научных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы докторанта.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у докторантов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями кафедры разработаны методики преподавания учебных дисциплин ОП по всем направлениям и уровням обучения.

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и докторантами.

Уровень знаний обучающихся оценивается на профессиональной основе с учётом современных разработок в области организации контроля учебных достижений. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. В университете предусмотрено проведение текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В университете практикуются различные формы текущего контроля успеваемости, используемые на учебных занятиях, результаты которого заносятся в электронный журнал, что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля знаний. Программное обеспечение позволяет вести автоматический учет баллов, составляющий итоговый рейтинг студентов. Требования, предъявляемые к студентам в рамках каждого вида контроля, указаны в курсах и справочнике-путеводителе. Промежуточная аттестация проводится в письменной и тестовой формах.

Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Вопросы экзаменационных билетов приведены в курсах.

Тестовые задания и экзаменационные билеты по всем дисциплинам сессии и итоговых государственных экзаменов разрабатывается в соответствии с рабочими программами дисциплин лекторами, ведущих дисциплины, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Система оценивания знаний позволяет определить на разных этапах обучения уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками исследовательской работы.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По специальности приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории, составлении индивидуального учебного плана и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Порядок рассмотрения жалоб приведен в ППРЖСРУ СМК 11010. 02. Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУПа данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработано положение СО СМК 5.3.01-2018 Контроль и оценка знаний докторантов.

Оценка знаний докторантов производится по четырех балльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному

экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого (-ых) вопроса(-ов).

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора КАТУ», где докторанты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д. КДМ совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с syllabusом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в syllabusе дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контроля в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежный контроль могут проводиться в виде коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении

ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в syllabus по дисциплине и доводится до сведения докторантов первые 2 недели семестра. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений докторантов, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Критерии и методы оценки и рамках ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2018г.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01-2018 Контроль и оценка знаний докторантов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которое отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

В рамках ОП применяются современные методы оценивания результатов обучения, которому относятся: кейс-измерители, проекты, портфолио, контекстные задачи и т.д. В КазАТУ им. Сейфуллина действует Положение "О механизме и

критерии систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания", ПМКСОКПОКП СМК 07.7004.

Повышение квалификации оценивающих лиц проводится на внутренних курсах обучения. Организатором данных курсов является Департамент по академическим вопросам вуза. За 2018 год на кафедре "Транспортная техника и технологии" повышения квалификации прошли ППС: Балгабеков Т.К., Тулендиев Е.Е., Арапова Н.К., Сайдалин Е.Н., Абдрахманов А.Б., Байгужина Г.Н. и др. (приложение 8).

Выводы. По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в направлении изменения парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – докторант. Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, и 2 предполагает улучшение.

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» приведен в таблице 10. План по устранению слабых сторон приведен в таблице 11.

Таблица 10 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В ОП докторантуры заинтересованы выпускники, а также работодатели	Слабое выделение образовательных государственных грантов
ОП нацелены на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, работодателей и государства	
В ОП запланировано изменение парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся	ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование и анализ знания полученных при

	изучении дисциплины
ППС ОП пересматривает свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся
В структуре ОП предусмотрены 3 образовательные траектории обучения: «Автотракторный и сельскохозяйственный транспорт», «Эксплуатация транспортных средств» и «Автомобили и автомобильные хозяйство»	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Активизация внешней академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов по ОП	Устоявшая психология работодателей (старшего поколения) об эффективности советской системы обучения

Таблица 11 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания	Усилить роль и ответственность эдвайзеров, кураторов и в целом ППС ОП в формировании новой парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся
2	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся	Сделать акцент на развитие внешней академической мобильности обучающихся
	Слабое выделение образовательных государственных грантов для докторантуры	Создание востребованности среди обучающихся

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Послевузовское образование направлено на подготовку кадров с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

Профессиональные компетенции разрабатываются по каждой специальности докторантуры на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в докторантуре с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю со сроком обучения не менее трех лет.

Обучение в докторантуре осуществляется по очной форме на основе государственного образовательного заказа. Кроме того, обучение в докторантуре на платной основе:

- 1) для иностранных граждан;
- 2) по заявкам ВУЗов, научно-исследовательских институтов, предприятий и организаций;
- 3) в профильной докторантуре и ДВА по заявкам работодателей.

Во всех формах учебных планов докторантуры используется единая система кодировки учебных дисциплин.

Каждая дисциплина должна носить одно неповторяющееся название. Она должна осваиваться в одном академическом периоде, по завершении которого докторанты сдают итоговый контроль в форме экзамена, за исключением всех видов профессиональных практик, курсовых работ (проектов), научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы, стажировок докторантов, по которым они сдают дифференцированный зачет.

Цикл базовых дисциплин (БД) состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

Объем дисциплин цикла БД составляет 4% от общего объема типового учебного плана или 3 кредита, который относится к обязательному компоненту.

Образовательные потребности докторанта в компоненте по выбору могут реализовываться за счет дополнительных видов обучения.

Объем цикла профилирующих дисциплин (ПД) составляет 16% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 12 кредитов.

Дисциплины цикла ПД относятся к компоненту по выбору и определяются ВУЗом самостоятельно.

Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента.

Перечень дисциплин компонента по выбору определяется ВУЗом самостоятельно в соответствии с запросами докторанта, работодателей и потребностями рынка труда.

Содержание образовательной программы докторантуры устанавливается согласно стандарту МОН РК.

Результаты научных исследований докторанта должны быть опубликованы в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и ученых званий, утвержденными уполномоченным органом в области образования.

Выпускающая кафедра, реализующая профессиональные учебные программы докторантуры, должна обеспечивать:

- наличие соглашений с зарубежными учеными по соответствующей специальности подготовки;
- наличие договоров на проведение научно-исследовательских и опытноконструкторских работ с организациями и предприятиями;
- наличие договоров о научном обмене с аккредитованными зарубежными высшими учебными заведениями и (или) научными организациями, реализующими программы докторантуры;
- наличие договоров с организациями, определенными в качестве баз практики, в том числе на прохождение зарубежной научной стажировки.

Профессиональная учебная программа послевузовского образования содержит равнозначные учебный и научный/исследовательский компоненты, формируется из различных видов работ, определяющих содержание образования, отражая их соотношение, измерение и учет. Трудоемкость учебной и научной работы обучающихся определяется количеством освоенного материала и измеряется в кредитах.

Содержание профессиональной учебной программы послевузовского образования включает в себя:

- курс теоретического обучения;
- программу научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы, включая выполнение диссертации;
- практику (педагогическую, исследовательскую, производственную);

- промежуточную и итоговую аттестации.

Профессиональные учебные программы послевузовского образования разрабатываются на модульной основе. Для каждой профессиональной учебной программы составляется комплект учебно-методического обеспечения, который включает в себя:

- спецификацию профессиональной учебной программы;
- модульный рабочий учебный план профессиональной учебной программы;
- каталог элективных модулей профессиональной учебной программы;
- учебно-методические комплексы специальностей и дисциплин.

Спецификации и рабочие учебные планы образовательных программ по специальностям послевузовского образования утверждаются ректором (первым проректором) на основании решения Ученого совета университета.

Порядок формирования контингента докторантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111.

Формирование контингента докторантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0.

Поступивших на 1 курс докторантов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Для поступивших на 1 курс в течение первого месяца обучения проводится ряд мероприятий по адаптации.

Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений докторантов.

Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для докторантов, требования к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д.

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры.

Согласно положению куратор/наставник (эдвайзер) выполняет следующие функции:

- проводит консультационно-методическую работу с докторантами в отношении выбора дисциплин и преподавателей;
- оказывает помощь докторанту в адаптации к учебной деятельности и жизни университета, индивидуализации и успешности обучения и профессионального становления;
- непрерывно руководит реализацией образовательной траектории докторанта;
- доводит до сведения докторанта содержание академического календаря;
- информирует докторанта о правилах и принципах кредитной технологии обучения, принятой в университете, содержании учебных планов по специальности, требованиях к профессиональной подготовке и возможностях осваиваемой докторантом специальности и образовательных программ;
- доводит до сведения докторанта содержание каталога элективных дисциплин;
- консультирует докторанта о правилах и процедуре перевода на другие дисциплины и их совмещение, другие специальности, формы обучения, в другие учебные заведения; оказывает соответствующую помощь;
- проводит индивидуальную работу с закрепленными докторантами по специальному графику консультаций;
- лично участвует в процедуре регистрации, составлении докторантом ИУП и внесении в него изменений, а также в других мероприятиях, проводимых отделом регистрации.

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и

неофициального обучения, которые основаны на обеспечение действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании.

Послевузовская образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым “мировым стандартам”, вырабатываемым мировой наукой и техникой. Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет. Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграции университета КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, национальными центрами ENIC/NARIC для обеспечения согласованного признания.

В университета при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2018 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВ_нАМО СМК 11010.100 - 2018 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау), СГУ им. Шакарима, ПГУ им. Торайгырова, АТУ.

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену докторантов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

По кафедре "Транспортная техника и технологии" по внутренней академической мобильности в 2017 учебном году на период весеннего семестра был отправлен студент Әділ Сапарбек Бердібекұлы сроком на 1 семестр в Южно-

Казахстанский университет имени М. Ауезова, г. Шымкент. Приказ по университету 1907-С от 28.12.2017г.

По кафедре "Транспортная техника и технологии" по внутренней академической мобильности в 2017-2018 учебном году на период осеннего семестра был отправлен студент Егінбай Әсет Ерсаиұлы сроком на 1 семестр в Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар. Приказ по университету 1392-С от 13.09.2017г.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- ПОВшАМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Выпускники по образовательной программе «Транспорт, транспортная техника и технологии» могут работать в транспортных предприятиях, холдингах, предприятиях подразделениях системы государственных предприятий, акционерных обществ и частных фирм сельского хозяйства, нефтегаза и в других национальных компаниях республики, а также научно-производственных объединениях, научных и конструкторских организациях. Примерный перечень в таблице 12.

Таблица 12 - Перечень предприятий

№	Наименование предприятия	Руководитель	Адрес, контактные телефоны
1.	АО «Автобусный парк № 1»	Пулатов Нурмахан Сапарбекович	г. Астана, ул. Пушкина 37/2 8(7172)57-40-01
2.	ТОО СП «Тулпар Тальго»	Даденов Бахыт Молдаханович	г. Астана, Индустриальный парк 8(7172)93-06-07
3.	ТОО "Truck-Auto"	Исмуратов Данияр Сабитович	г.Астана, пр. Кабанбай батыра, 39
4.	АО «Камаз-Инжиниринг»	Ильдус Фаритович Ризванов	г. Кокшетау, ул. Мира, 13 Тел: 87162326208, 326201
5.	ТОО «Атбасарский ремонтно-механический завод»	Джазин Фархад Амангельдыевич	Атбасар, Акмолинская область, ул. Радиоузельная, 1 Тел: 87164324290, 2042029

6.	ТОО «Автобусный парк № 3 СК»	Тлеубергенов Бауржан Туякович	010000, г.Астана, район Сарыарка, шоссе Софиевское, д. 29, тел. 53-17-52
7.	Управление пассажирского транспорта и автомобильных дорог г.Астана	Мырзагулов Сымбат Еркебаевич	Адрес: 010000, г. Астана, ул.Бейбитшилик, 11 E-mail: uptad@bk.ru Тел.: +7 (7172) 55-67-31
8.	ТОО «Астана LRT»	Бекмырза Каиргельдинович Игенбердинов	Республика Казахстан, 01000, г. Астана, пр. Туран, 34. Контакты: 57-71-77 E-mail: ntsa@inbox.ru
9.	АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев»	Алдажаров Даурен Абдрашович	Республика Казахстан, 01000, г. Астана аэропорт, ОПС № 14, Контакты: 8(7172) 77-76-42
10.	АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов	Нурекешова Данияр Шиналиевич	Республика Казахстан, 01000, г. Астана, ул. Аксенгир, 12. Контакты: 94-34-70, 94-22-22
11.	РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан»	Суендыков Толеубек Кажимагамбетович	Республика Казахстан, 01000, г. Астана, Есильский район, пр. Ұлы Дала, дом 13 Контакты: 8 (7172) 74-49-54, 74-49-62

Считаем основным недостатком практической подготовки выпускников отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой.

В транскрипт записываются все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию докторанта по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений.

Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным

планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Докторанту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А-«отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдается обучающемуся в течение пяти 21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики докторантами, как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики наши многие докторанты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики 40% докторантов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связана с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники нашего университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того трудоустройство наших выпускников обеспечивается также при проведении ежегодного ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 80%.

На ярмарке «Выпускник - 2019» участвовали представители 135 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «Агрофирма ТНК», ТОО «Eurasia Group Kazakhstan», «АО Астана-энергия», АО "НК Қазақстан Темір Жолы», РГП на ПХВ «Фитосанитария», АО «Транстелеком», КГП на ПХВ "Астана Ветсервис», АО «Атамекен-Агро», РГП «Жасыл аймак», ГУ «Многопрофильный колледж г.Астаны», ТОО «Проектный институт «Астанапроект», РГКП «Республиканский научно-

исследовательский институт по охране Министерство труда и социальной защиты населения РК», Управление государственных доходов по Алматинскому району, Астанинский филиал РГП «НПЦзем», ТОО «KPMG», ТОО «VI Group Construction», АО «KEGOK», АО «Astana Innervations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», и др.

Количество выпускников 2018 года по 37 специальностям университета составляет 2242 обучающиеся. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 136 человек, количество докторантов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 91,3%. Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 336 обучающиеся (15%).

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные –5, 2 критерий предполагает улучшение.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Формирование ППС проводится в строгом соответствии с типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом МОН РК от 13 июля 2009 года №338 с последними изменениями и дополнениями.

Анализ условий реализации ОП показал, что качественный показатель кадрового обеспечения соответствует установленному лицензией нормативу. Показатель научной острепенности в среднем за отчетный период составило 57,0%.

ОП обслуживает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета: 2 доктора, 8 кандидатов наук, 1 доктор PhD, 7 магистров.

Количественный и качественный состав преподавателей, обслуживающих ОП по базовым и профилирующим дисциплинам представлен в таблицах 13-14.

Таблица 13 - Сведения о преподавателях, обслуживающих ОП

№	Ф.И.О.	Должность и звание	Стаж
1	Балгабеков Толеу Кунжолович	зав.кафедрой, к.т.н., доцент	31/25
2	Абдрахманов Бакитжанович	Андеш к.т.н., доцент	46/38
3	Оразалиев Глеукабылович	Берикбай к.т.н., доцент	47/41
4	Айдарбек Әділхан Оспанқұлұлы	к.т.н.ст.преподаватель	47
5	Джундибаев Ермекбаевич	Валерий доктор технических наук, доцент	35/20
6	Жандарбекова Мергазиновна	Асель к.т.н., ст.преподаватель	18/17
7	Кәленов Кендебайұлы	Ғалымжан к.т.н., ст.преподаватель	17/15
8	Мухаметжанова Весмовна	Айжан доктор технических наук, доцент	25
9	Костюченкова Николаевна	Оксана доктор PhD, ст.преподаватель	19/17
10	Тулендиев Ерлан Ернисович	к.э.н., ст.преподаватель	11/4
11	Шонтаев Джаманбай Салықович	к.т.н., ст.преподаватель	43/21
12	Гаар Валерий Альфредович	ст. преподаватель	44/35
13	Хлынов Владимир Николаевич	ст. преподаватель	11
14	Россыльная Викторовна	Раиса ст. преподаватель	11
15	Баянов Азамат Берикович	ст. преподаватель	8
16	Сайдалин Ерлан Нурханұлы	магистр, ассистент	4
17	Сәрсенқызы Ақерке	магистр, ассистент	5/3

18	Қоңқыбаева Ниязбекқызы	Арай лым	магистр, ассистент	4/1
19	Байғужина Нурлановна	Гульсезим	магистр, ассистент	7

Таблица 14 – Качественный состав ППС по ОП

1	Кадровый потенциал ППС	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1	Численность штатных ППС, всего:	18	20	20	20
	в том числе:				
	- с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	9	10	10	8
	- докторов наук, профессоров (присужденных ВАК РК, СССР)	0	0	0	1
	- кандидатов наук, доцентов (присужденных ВАК РК, СССР)	5	4	3	3
	- члены Национальной Академии Наук	-	-	-	-
	- магистров наук		4	4	7
	- докторов PhD	-	-	1	1
	- членов иных общественных академий наук	-	-	-	-
2.2	Укомплектованность ППС по штатному расписанию, %	100	100	100	100
2.3	Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке, %:	72	70	70	75
2.4	Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями, лет	50,1	54,8	51,1	53,3
2.5	Число ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, чел	5	7	4	8

Сведения об укомплектованности ППС в разрезе ОП и курсов обучения приведены в таблице. Например, в соответствии приведенным данным, ОП докторантуры обслуживают 21 преподавателей. Из них 8 доктора, 10 кандидатов наук, 3 доктор PhD. Остепененность - 100%.

На кафедре осуществляется рациональное распределение учебной нагрузки ППС, включающее аудиторную, внеаудиторную нагрузку, часы практики, руководство выпускными работами.

Для планирования деятельности профессорско-преподавательского состава разработан Индивидуальный план работы преподавателей. В плане имеется 5 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-методическая, воспитательная и т.д.). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

Ежегодно заведующий кафедрой анализирует выполнение запланированной работы согласно индивидуальному плану преподавателей, что находит отражение в годовых отчетах и рейтинговых баллах.

При составлении нагрузки и расписания преподавателей, администрация стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, дать возможность эффективно заниматься научно-исследовательской и учебно-методической и воспитательной работой.

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и продвижение по службе. Права и обязанности каждого члена коллектива размещены в должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику разъясняет кадровую политику вуза.

В кадровой политике вуза отражены институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала.

Основной целью Кадровой политики является обеспечение достижения стратегических задач ВУЗа через повышение эффективности управления персоналом и развитие, и использование кадрового потенциала.

Достижение цели осуществляется через выполнение следующих задач:

- получение максимальной отдачи от инвестиций в персонал через построение системы, которая мотивирует каждого работника ОП к достижению стратегических целей ВУЗа и развивает конкурентные преимущества;
- проведение планомерной работы, направленной на поиск, привлечение, удержание и повышение профессионального уровня лучших в своем направлении деятельности специалистов, обеспечение возможностей для быстрого и стабильного профессионального роста инициативных и творчески мыслящих ППС ОП;
- содействие адаптации вновь принятых работников в сжатые сроки, тем самым, способствуя эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала;
- достижение и поддержание оптимального по количеству и качеству состава ППС ВУЗа;
- создание и развитие системы повышения квалификации ППС ВУЗа;
- развитие и совершенствование корпоративной культуры, положительного имиджа ВУЗа, высокого уровня деловой этики и отношений в трудовом коллективе и др.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей. Формат аттестации включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за последний год.

Остепененность кадрового потенциала кафедры составляет 57%, который способен обеспечить стратегическое развитие учебного и научного процесса.

Основные направления кадровой политики ОП "Транспортная техника и технологии" включают в себя: кадровое планирование и определение потребности в ППС с учетом внедрения новых технологий преподавания; эффективное распределение нагрузки ППС и использование работников, рационализация их численности; организацию труда и рабочего места ППС; методы привлечения, отбора, найма, оценки и расстановки ППС; разработку системы управления мотивацией и оплатой труда через КРА, разработанного в КазАТУ имени С.Сейфуллина, базируемой на результатах индивидуального труда и эффективности ППС кафедры; систему адресного предоставления социальных льгот и гарантий работникам кафедры; систему подготовки, переподготовки и повышения

квалификации ППС ОП, направленную на поддержание уровня квалификации ППС ОП для обеспечения конкурентоспособности; систему управления карьерой ППС; формирование кадрового резерва ОП и работа с ним; формирование корпоративной культуры кафедры, обеспечивающей коллективный подход к реализации стоящих задач в масштабах, как ВУЗа, так и его структурных подразделений; обеспечение трудовой адаптации ППС к организационным и управленческим нововведениям.

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилактории РК.

Создание эффективной системы мотивации и стимулирования персонала, как материальной так и нематериальной (моральной): задача функционирования системы мотивации и стимулирования ППС ОП состоит в обеспечении прямой и стабильной заинтересованности каждого ППС ОП в достижении планируемой результативности личной трудовой деятельности и коллективных результатов труда, а по возможности, и в улучшении результатов по сравнению с планируемыми; внедрение мотивирующей и прозрачной системы вознаграждения, основанной на уровне квалификации, компетентности и результативности ППС ОП; регулярное обновление и актуализация внутреннего документа ВУЗа регламентирующего порядок и механизмы оплаты труда, а также социальных выплат работникам ВУЗа, путем анализа рынка труда относительно заработных плат и тенденций его движения; разработка и совершенствование системы премирования, привязанной к достижениям ППС ОП определенных результатов деятельности; обеспечение социальных гарантий и норм социальной защиты ППС ОП путем подписания коллективного договора; возможности использовать свой интеллектуальный потенциал ППС ОП; возможность профессионального обучения и повышения квалификации, участие в семинарах, курсах повышения квалификации ППС ОП; перспективы карьерного роста, путем реализации системы формирования кадрового резерва; создание безопасных и комфортных условий труда; благоприятные условия

работы в коллективе ОП; транслирование ценностей корпоративной культуры, награждение благодарственными письмами, грамотами, государственными наградами ППС ОП.

В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования обучающихся. Меняется роль самого преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. В рамках студентоцентрированного обучения студент сам выбирает конкретного преподавателя по выбранным им дисциплинам.

Студентоцентрированная парадигма создает условия для полноценного творческого развития субъектов за счет педагогической актуализации гуманитарного содержания университетского образования. Студентоцентрированная парадигма включает открытость общения, свободу учения, индивидуализацию развития личности, актуализацию тьюторско-фасилитаторского функционала преподавателя.

Студентоцентрированное образование предусматривает такую организацию обучения субъектов образовательного процесса, которая в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностного понимания мира. В этих условиях происходит не только передача знаний, выработка умений, но и формирование направленности познавательных интересов студента, жизненных планов, ценностных ориентаций, развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса университета.

Основная идея студентоцентрированного обучения имеет целью формирование у студентов самостоятельной позиции в процессе обучения. Обучение – это не столько собирание и (или) запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное созидание знания. Настоящее обучение преобразовательно: оно преобразует и изменяет природу изученного, так как обязательно включает возможности изучающего синтезировать, оценивать и примерять новую информацию к имеющейся системе знаний.

Вуз определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов в рамках действующей системы рейтинга, где устанавливает и личный вклад ППС ОП по реализации индикативных задач стратегических документов.

Вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза - академическое лидерство, которое является краеугольным камнем любого признанного университета. Для достижения академического лидерства ОП должен иметь признанные программы высокого качества по широкому спектру дисциплин

вузовского и послевузовского образования. Он также должен обеспечить необходимую поддержку и вне академические мероприятия своим студентам. КазАТУ им. С. Сейфуллина будет мотивировать и постоянно поддерживать своих преподавателей осуществлять передовые научные исследования в своих областях специализаций.

Кафедра предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров технических наук и доктор философии по специальности. В настоящее время на кафедре в научно-педагогическом направлении обучаются 24 магистрантов по специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии".

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

Количественные данные повышения квалификации ППС кафедры представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Наименование кафедры	Учебный год	вузах РК, чел	на предприятиях, чел
Транспортная техника и технологии	2017-2018	КазАТУ им. С. Сейфуллина, Рахимов Н.Р.	ТОО «Научно-технический центр Караганда энергоаудит», Балгабеков Т.К.
Транспортная техника и технологии	2017-2018	КазАТУ им. С. Сейфуллина, Сәрсенқызы А.	ТОО «Научно-технический центр Караганда энергоаудит», Айдарбек Ә.О.

Транспортная техника и технологии	2017-2018	КазНУ им. Аль-Фараби, Балгабеков Т.К.	ТОО «Научно-технический центр Караганда энергоаудит», Жандарбекова А.М.
Транспортная техника и технологии	2017-2018	КазАТУ, Жандарбекова А.М.	ТОО «Научно-технический центр Караганда энергоаудит», Сәрсенқызы А.
Транспортная техника и технологии	2018-2019	КазАТУ им. С. Сейфуллина, Балгабеков Т.К.	
Транспортная техника и технологии	2018-2019	КазАТУ им. С. Сейфуллина, Оразалиев Б.Т.	
Транспортная техника и технологии	2018-2019	КазАТУ им. С. Сейфуллина, Тулендинов Т.К.	
Транспортная техника и технологии	2018-2019	КазАТУ им. С. Сейфуллина, Мухаметжанова А.В.	

Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования. Одновременно к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов и предприятий. Так, в период с 25 ноября по 07 декабря 2018 года читал лекции и принимал экзамен в АО "КАТУ имени С. Сейфуллина" доктор Софийского химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитър Петков, г. София (Болгария), АО "Астана-Энергия" - Жумагулов Михаил Григорьевич, АО «Автобусный парк № 1» - Пулатов Нурмахан Сапарбекович, ТОО «Астана LRT» - Бекмырза Каиргельдинович Игенбердинов.

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. Кафедра ежегодно принимает на учебу в магистратуру и докторантуру лучших выпускников. Кафедра ТТиТ осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей. С 2015-2016 уч. года по настоящее время на должность ассистентов кафедры были приняты Байгужина Г.Н., Сайдалин Е.Н. закончившие магистратуру на кафедре. В настоящее время Баянов А.Б является докторантом по ОП, ассистенты Байгужина Г.Н., Сайдалин Е.Н., а также Конкыбаева А.Н. готовятся в 2019-2020 и 2020-2021 уч. году поступить в докторантуру по специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии".

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга КРА и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, и в Положение об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах ПОТРДВ СМК 11010.51 - 2018 и Положение о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» ПН СМК 11010.50 - 2018. Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Все документы касательно ППС хранятся в университетской программе "АРТА" и доступны всем ППС КАТУ им. С. Сейфуллина. Основная задача программы "АРТА" – сделать так, чтобы многочисленные данные, которые порождают различные цифровые платформы, не лежали мертвым грузом, а работали на докторанта, преподавателя и управленца.

Также в университете разработано и действует ИИИВЭОПУКЛИВ СМК 11010.123 - 2018 Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза» и Положение о конкурсе «Лучший молодой исследователь года».

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер классы, видеолекции, креативное обучение), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепции в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 90% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях. Поощрение ППС, применяющих инновации в учебном процессе, осуществляется способами морального и материального поощрением.

За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП были привлечены зарубежные преподаватели для чтения лекции по направлению деятельности кафедры. Например, выпускающая кафедра транспортной техники и технологии на 2018-2019 учебный год расширил сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных вузов. В частности Assoc. Prof. Dr. Eng. Dimitar Petkov Karaivanov. University of Chemical Technology and Metallurgy, Sofia, Bulgaria. Утверждено рабочая программа по курсу «Инженерный метод анализа составных планетарных передач». Было прочитано лекции и проведены практические занятия по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии».

ППС кафедры всегда готов к проведению того или иного вида деятельности (разовые мероприятия воспитательного характера: собрания, митинги, субботники). Формирование и развитие корпоративной и общественной культуры на кафедре базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам. ППС кафедры принимает активное участие в городских и университетских мероприятиях, в спартакиадах, в благотворительности. Например, в зимней спартакиаде по лыжам ассистент кафедры Конкыбаева А.Н. заняла 3 место.

В целях обеспечения базовых и профилирующих дисциплин ППС кафедры было подготовлено и опубликовано 15 учебников и учебных пособий. Также ППС ОП были опубликованы статьи с ненулевым импакт-фактором (таблица 16).

Таблица 16 - Статьи опубликованные с ненулевым импакт-фактором

1	Факторы, влияющие на эффективность эксплуатации грузовых автомобилей	Международный журнал экспериментального образования, №12, 2016г. Стр. 190-194, РИНЦ - 0,485.	Балгабеков Т.К., Кошмаганбетова А.С.
2	Efficiency improvement of the productivity of the motor transport enterprise due to the expense of rational age structure	Journal of Advanced Research in Technical Science. – North Charleston, USA: SRC MS, CreateSpace. – 2018. – Issue 8. ISSN 2474-5901, с.72-79	Balgabekov T.K., Kabikenov S.Zh., Zholdybayeva G.S., Koshmaganbetova A.S., Dyussenbayev Y.S h.
3	Effect of different compositions on anaerobic co-digestion of cattle manure and agro-industrial by-products	Agronomy Research, Volume 16, Number 1, Estonia (Running issue), 2018, H.Index 13. Impact Factor (Scopus) SJR 0,39	Meiramkulova K., Bayanov A., Ivanova T., Havrland B., Kara J. Hanzlikova I.
4	Some approaches to solving problems of increasing the level of machinery reliability	Espacios, Volume 39, Issue 18, 2018, 9p, CiteScore 2017, Impact Factor (Scopus)– 0,13 Q3	A.Zhandarbekova D.Sarzhanov K.Murzabekova E.Tulendiev
5	Воздействие дорожного покрытия на эксплуатацию автобетоносмесителя	Наука, образование и культура, №2 (26) март 2018г., РФ. С.5-8	Карбаев Н.К., Шонтаев Д.С., Абдрахманов А.Б., Оразалиев Б.Т., Сагатбекова А.Б.
6	Факторы, влияющие на выбор числа буровых машин	Наука, образование и культура, №2 (26) март 2018г., РФ. С.8-12	Шонтаев Д.С., Оразалиев Б.Т., Жандарбекова А.М., Саменов Г.К., Сайдалиев Е.Н., Аширбеков Ш.У.
7	Способы нейтрализации отработавших газов автомобиля	Наука и мир. Международный научный журнал. №9 (61), 2018, Т.1	Балгабеков Т.К., Елюбаева Ж.С., Исабаев М.С.
8	Анализ работы	Наука и мир. Международный	Шонтаев Д.С.,

	самоходных скреперов на открытых горных работах	научный журнал. №11 (63), 2018, Т.1	Оразалиев Б.Т., Конкыбаева А., Арапова Н.К.
9	Бір шөмішті фронтальді тиегіштердің сенімділігіне жасалған пайдалану сынақтарының нәтижелері	Қазақстан ғылымы мен техникасы. Наука и техника Казахстана. Павлодар мемлекеттік университеті. С.53-59	Жандарбекова А.М., Байғужина Г.Н.
10	Көліктік логистиканы дамыту арқылы тасымалдау сапасын арттыру	Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций им.М.Тынышпаева, №1 (104), 2018, С.176-183	Балгабеков Т.К.
11	Разработка мобильного грануляционного комплекса АПК	Академия естествознания «Academy of natural history» Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, №10, 2018, С.33-38	Урашева Д.М., Балгабеков Т.К.

Кроме того, ППС ОП принимает активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов коммерциализации администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития.

ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Показатель научных публикаций ППС увеличивается с каждым годом. Доказательством может служить факт публикации статей преподавателей в отечественных научных изданиях, в международных изданиях и журналах с ненулевым импакт-фактором.

За отчетный период сотрудниками кафедры было опубликовано 92 статьи в журналах, рекомендованных ККСОН, а также в зарубежных рейтинговых научных изданиях. Публикационная активность в зарубежных рейтинговых изданиях ППС ОП указана выше.

Список патентов, предпатентов, авторских свидетельств ППС ОП по специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» приведен в Приложении 9.

Вывод. По данному стандарту раскрыто 12 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ качественного состава ППС и уровня

преподавания показал, что необходимо и в дальнейшем осуществлять подготовку молодых преподавателей, как на базе университета, так и на базе других ведущих вузов ближнего и дальнего зарубежья. Для стимулирования ППС в конце учебного года проводится подведение итогов и определение рейтинга, что является основанием для стимулирования качества работы преподавателей.

В рамках данного стандарта руководству ОП следует усилить ряд критериев, связанных с развитием академической мобильности в рамках ОП, привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, активным применением ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

SWOT-анализ стандарта ППС приведен в таблице 17. План по устранению слабых сторон приведен 18.

Таблица 17 - SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Полное соответствие ППС квалификационным требованиям, предъявляемым уполномоченным органом в области образования	Высокий средний возраст оспенного ППС
Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и продвижение по службе	Слабо развита академическая мобильность ППС
Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей	
Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования	
Качественные и количественные показатели научных публикаций ППС ОП увеличивается с каждым годом	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

внешние факторы)	
Привлечение зарубежных партнёров к подготовке кадров по ОП специальности «Стандартизация и сертификация»	Недостаточное финансирование процессов обучения (переподготовки) ППС на получение образовательных грантов для обучения в магистратуре и докторантуре
Дальнейшее налаживание партнерских связей с вузами дальнего и ближнего зарубежья	

Таблица 18 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Высокий средний возраст остепененного ППС	Привлекать к учебно-методической работе выпускников магистратуры и докторантуры, молодых ученых и специалистов производств
2	Недостаточное финансирование процессов обучения (переподготовки) ППС на получение образовательных грантов для обучения в магистратуре и докторантуре	Увеличить количество грантов на подготовку магистров и докторов PhD по научно-педагогическому направлению
3	Слабо развита академическая мобильность ППС	Сделать акцент на развитие академической мобильности ППС

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 1.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Тематика научно-исследовательской работы на техническом факультете в разные годы была посвящена повышению надежности сельскохозяйственной техники, разработке ресурсосберегающих технологий восстановления деталей, прогрессивных механизмов и машин для животноводства, кормоцехов и доильных площадок, исследованию условий безопасности труда производственных объектов Северного Казахстана. За время существования факультета его сотрудниками защищено 5 докторских и 43 кандидатских диссертации, получено более 100 авторских свидетельств на изобретения, патентов, предварительных и инновационных патентов РК, опубликованы свыше 2000 научных статей. С 1985 года на факультете, группой ученых, велись исследования по разработке и совершенствованию средств механизации уборки белокочанной капусты, по итогам которой была разработана универсальная капустоуборочная машина НКМ-1, предназначенная для выборочной и сплошной уборки белокочанной капусты ранних, средних и позднеспелых сортов с одновременной погрузкой ее в рядом движущееся транспортное средство. В последние годы ученые факультета добились больших результатов в создании орудия для основной обработки почвы с одновременным внесением минеральных удобрений, сеялки для подпочвенного разбросного посева семян зерновых культур с одновременным внесением минеральных удобрений, в разработке машины для внутрпочвенного внесения минеральных удобрений в системе точного земледелия. Научный потенциал: 6 докторов наук, 23 кандидата наук и 5 магистров.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закреплению молодых научных кадров в КАТУ им. С.Сейфуллина - <http://kazatu.kz/ru/> - раздел наука.

Направления исследований: инновационные технологии в области механизации и автоматизации отраслей агропромышленного комплекса;

механизация производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; совершенствование технологий ремонта машин и восстановления деталей; совершенствование технологий плазменного упрочнения деталей машин и механизмов.

Реализуются научные исследования по: обработке и реализации инновационной технологии плазменного упрочнения гребней цельнокатанных колес локомотивов; разработке сеялки для посева зерновых культур с одновременным внесением минеральных удобрений при влогоресурсосберегающей технологии возделывания с. х. культур; программного обеспечения и технических средств контроля и управления автоматизированным технологическим процессом дифференцированного применения семян и удобрений в принятой системе позиционирования.

Партнеры: Проект «Повышение конкурентоспособности с/х продукции» МСХ РК, ТОО «Региональный Технопарк г. Нур-Султан», ТОО «КазНИИ механизации и электрификации сельского хозяйства» АО «КазАгроИнновация» и др.

Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех докторантов. Докторанты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

Сопровождение ОП информационными технологиями осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются на сайте и находятся в свободном доступе. Для соблюдения авторских прав, авторам выдается сертификат на данное издание.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

КазАТУ им. С. Сейфуллина имеет соответствующие средства для обучения и преподавательской деятельности, и обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных ресурсов для обучения и поддержки докторантов по ОП.

Развитию и укреплению материально-технической базы, информационной и библиотечной системы придаётся большое значение, так как показатели материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов образовательного процесса являются потенциальной характеристикой специальности и гарантией его устойчивости и динамического развития.

Планирование материально-технического снабжения начинается со сбора заявок со всех подразделений университета, в срок до 1 ноября. Рассмотрение заявок подразделений производится на ректорате университета, окончательный перечень и объемы приобретения необходимых материальных ценностей согласовывается с руководителями подразделений. Планово-экономический отдел формирует план государственных закупок и рассчитывает финансовые средства на их приобретение.

На заседании кафедры в конце учебного года проводится анализ имеющихся в распоряжении ОП ресурсов (аудиторий, лабораторий, компьютеров, необходимого оборудования, учебных материалов) и на основе проведенного анализа составляется план издания УМЛ, подаются заявки на гос. закуп, планируется набор докторантов на первый курс.

Для содействия формированию профессиональных компетентностей и постоянному улучшению среды обучения, университет стремится обеспечить учебный процесс более современной материальной базой. Ежегодно проводится закуп новых компьютеров, интерактивных проекторов, современного учебного оборудования. Уделяется внимание и улучшению производственной среды и инфраструктуры.

Кафедра располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 6 учебных аудиторий, в том числе 3 специализированные лаборатории, 2 компьютерного класса. Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием.

Для работ в неурочное время обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом библиотеки и Интернет-классом. В корпусах имеются терминалы с выходом в локальную сеть университета.

Развитие и совершенствование материально-технической базы кафедры осуществляется на основе Стратегии развития КазАТУ им. С. Сейфуллина, также на основе перспективного и годового планов. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

Развитие материально-технической базы и информационного обеспечения осуществляется в соответствии со стандартами организации СО СМК 3.1.01 -2018 «Управление материально-техническим обеспечением» и СО СМК 3.5.01 – 2018 «Управление информационными ресурсами научной библиотеки». Управление информационными ресурсами в библиотеке включает в себя процессы: моделирование, комплектование и учет, обработку документов, организацию, размещение и использование документального фонда, создание электронного и традиционного справочно-библиографического аппарата (далее СБА), использование собственных электронных ресурсов.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года, путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок. Данные анализа предоставляются заместителю председателя Правления по развитию инфраструктуры. Два раза в год сдается (за полугодие и год) отчет в Министерство финансов в комитет по государственным закупкам. Обеспеченность ОП техническими средствами обучения приведен в таблице 19.

Таблица 19 – Обеспеченность ОП техническими средствами обучения

№	№ помещений (аудитория)	Количество посадочных мест	Площадь кв.м	Примечание
1	180 - 3110	22	39	Установка определения расхода жидкости, гидроцилиндр (разрез) – 2 шт.
2	189 - 3121	70	98	Готова к учебному году (подана заявка на косметический ремонт)
3	189a -3121a	-	42	Станок шиномонтажный Автоподъемник ножничный Трактор колесный Т-25 Передвижная вакуумная установка для масла Пресс гидравлический Компрессор воздушный Зарядное устройство Комп.стенд для контроля и регулировки углов установки колес Балансировочный станок с

				монитором Диагностический аппарат в виде сканера с цветным дисплеем Стробоскоп Дымомер Инфракрасный пирометр Переносной комплект измерительного инструмента Компрессометр Сварочный аппарат Макеты узлов и агрегатов
4	194 - 3117	26	22	Плакаты по ПДД
5	200 - 3101	40	36	Макеты
6	217 - 3213	30	63,8	Мультимедийный проектор с экраном
7	217a – 3213a	15	45	14 компьютеров (моноблоки), 1 проектор, интерактивная доска
8	T-305 - 4305	16	74	Аудитория для магистрантов
9	T-306 – 4306	40	63	Мультимедийный проектор с экраном
10	T-307 – 4307	40	74	Мультимедийный проектор с экраном
11	T-311 – 4311	13	86	13 компьютеров, копировальный аппарат
12	T-509 – 4509	48	74	Мультимедийный проектор с экраном
13	T – 102 – 4102	-	44,6	Компьютер для преподавателя – 1 шт Стол лабораторный островной Термостат для изм. Давления для бомб Рейда Аппарат для опред. Темп. Вспышки в ТК. Тигле Аппарат для опред. Темп. Вспышки в закр. Тигле Пенетрометр для пластичных смазок Водяной термостат Бомба Рейда Октанометр Прибор для опред. Факт. Смол. В мот. Топливе Комплект средств экспресс контроля
14	T – 308 – 4308	16	63	12 компьютеров, сканер – 1шт, принтеры – 3 шт, мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт, ноутбук – 1 шт.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для докторантов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль над состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Обучение докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом. Требования безопасности в процессе обучения осуществляются проведением инструктажей перед выездом на практику обучающихся, а также перед проведением лабораторных занятий. Для этого разработаны ППС кафедры методические указания «Инструкция по охране труда для докторантов, выезжающих на практику» и инструкция по технике безопасности и правила поведения, обучающихся в учебных аудиториях. О проведении инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

Офис регистратора оказывают академическую поддержку докторантов в выборе и освоении ОП. Сотрудники ОР в период с 25 по 29 августа знакомят докторантов первых курсов с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины. Учебно-методический отдел ОР организует и контролирует процесс обеспечения студентов учебно-методической литературой, организация и контроль производственной практики докторантов; отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости докторантов; отдел хранения академических записей выдает докторантам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют докторантов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы докторантов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют докторантов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки докторантов: органы самоуправления (докторантский парламент, КДМ, АСК, докторский совет), школа кураторов, медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты докторантского сервиса.

Перед учебным годом каждый докторант получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию докторанта с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

В учебных корпусах и докторантских общежитиях функционирует Wi-Fi.

Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения приведен в таблице 20.

Таблица 20 - Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения

№	Название оборудования	Количество		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	ПК	12	25	40
2	Ноутбук	4	4	4
3	Мультимедийный проектор	3	3	5
4	Интерактивный проектор	2	2	2

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть.

Докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru - <http://kazatu.kz/ru/> - раздел библиотека.

Докторанты ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам на сайте КАТУ. Докторанты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по ОП. Докторанты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ОП сформирован на бумажных и электронных носителях. Обновляемость фонда литературы соответствует нормам, определенными квалификационными требованиями при лицензировании. Библиотечный фонд формируется согласно, изучаемых дисциплин и приказа МОН РК №508 от 18 июля 2003 года «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организаций образования РК».

Сведения о наличии объектов питания и медицинского обслуживания обучающихся, библиотеки в рамках ОП имеется в отделе инфраструктурного развития АО "КазАТУ им. С. Сейфуллина".

Информация о книжном фонд учебной литературы ОП и закупе учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объем выделяемых средств приведена в таблице 21.

Таблица 21 - Книжный фонд учебной литературы ОП

Наименование образовательной программы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Обеспеченность на 1 докторанта	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 докторанта	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 докторанта	в том числе на каз. языке
«Транспорт, транспортная техника и технологии»	143	718441	150	724733	153	725318

На кафедре имеется электронная база ГОСО РК, которая доступна ППС и докторантам кафедры.

При разработке проектов стандартов в рамках выполнения индивидуальных заданий докторанты используют основополагающие стандарты и стандарты на продукция, процессы, методы испытания из базы СТ РК. ГОСТы имеются в свободном доступе в открытых Интернет-ресурсах.

Выполняемые НИР, выпускные работы, диссертации по ОП проверяются на плагиат. По результатам проведенной экспертизы выдается документ, копия которого хранится на кафедре.

Проблема совершенствования материально-технической базы кафедры "Транспортная техника и технологии" комплекса касается также и отраслей сельскохозяйственного машиностроения, приобретение новой техники, конкурентоспособной по цене и качеству и доступной для КАТУ им. С. Сейфуллина.

Инновационное обновление материально-технической базы кафедры "Транспортная техника и технологии" требует радикального возрождения на новой технической основе отечественного машиностроения, включая приобретение новой техники, ее использования для научных целей, техническое обслуживание комплексов технических средств, учитывающих особенности ОП "Транспорт, транспортная техника и технологии".

Таблица 22 – Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения

№	Название оборудования	Количество			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	ПК	12	25	40	41
2	Ноутбук	4	4	4	4
3	Мультимедийный проектор	3	3	5	5
4	Интерактивный проектор	2	2	2	2

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть.

Таблица 23 – Обеспеченность ОП техническими средствами обучения

№	№ помещений (аудитория)	Количество посадочных мест	Площадь кв.м	Примечание
1	180 - 3110	22	39	Установка определения расхода жидкости, гидроцилиндр (разрез) – 2 шт
2	189 - 3121	70	98	Готова к учебному году (подана заявка на косметический ремонт)
3	189а -3121а	-	42	Станок шиномонтажный Автоподъемник ножничный Трактор колесный Т-25 Передвижная вакуумная установка для масла Пресс гидравлический Компрессор воздушный Зарядное устройство Комп.стенд для контроля и регулировки углов установки колес Балансировочный станок с монитором Диагностический аппарат в виде сканера с цветным дисплеем Стробоскоп Дымомер Инфракрасный пирометр Переносной комплект измерительного инструмента Компрессометр Сварочный аппарат Макеты узлов и агрегатов
4	194 - 3117	26	22	Плакаты по ПДД

5	200 - 3101	40	36	Макеты
6	217 - 3213	30	63,8	Мультимедийный проектор с экраном
7	217a – 3213a	15	45	14 компьютеров (моноблоки), 1 проектор, интерактивная доска
8	T-305 - 4305	16	74	Аудитория для магистрантов
9	T-306 – 4306	40	63	Мультимедийный проектор с экраном
10	T-307 – 4307	40	74	Мультимедийный проектор с экраном
11	T-311 – 4311	13	86	13 компьютеров, копировальный аппарат
12	T-509 – 4509	48	74	Мультимедийный проектор с экраном
13	T – 102 – 4102	-	44,6	Компьютер для преподавателя – 1 шт Стол лабораторный островной Термостат для изм. Давления для бомб Рейда Аппарат для опред. Темп. Вспышки в ТК. Тигле Аппарат для опред. Темп. Вспышки в закр. Тигле Пенетрометр для пластичных смазок Водяной термостат Бомба Рейда Октанометр Прибор для опред. Факт. Смол. В мот. Топливе Комплект средств экспресс контроля
14	T – 308 – 4308	16	63	12 компьютеров, сканер – 1шт, принтеры – 3 шт, мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт, ноутбук – 1 шт.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 3 критерия, удовлетворительные 4, предполагает улучшение 1.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Руководство вуза и ППС ОП вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности КАТУ посредством следующих форм:

- официальный сайт университета www.kazatu.kz - <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehnicheskij-fakultet/kafedra-transportnaya-tehnika-i-tehnologii/>;

- проведение профориентационных работ в школах и колледжах г. Нур-Султан и областей Казахстан;

- публикации в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях;

- участие в телевизионных программах агентства «Казахстан», "Хабар" и др.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте института www.kazatu.kz.

На сайте www.kazatu.kz публикуется информация реализуемых ОП специальности "Транспорт, транспортная техника и технологии", где указывается ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте www.kazatu.kz в разделе "Специальность" приведена полная информация о образовательных программах "Транспорт, транспортная техника и технологии":

- наименование специальности по 3-м уровням подготовки;

- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;

- сроки обучения;

- формы обучения;

- короткое описание области применения знания;

- перспективы трудоустройства;

- краткое описание навыков;

- краткое содержание программы;

- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Докторантам, окончившим ОП по - «Транспорт, транспортная техника и технологии» присваивает квалификация: доктор PhD.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2018г.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2018г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Трудоустройство выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за период за отчетный период, графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен".

В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса (8(7172) 31-73-43).

Информация об образовательной программе, количестве докторантов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни докторантов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім».

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

В 2015-2019 годах опубликовано о деятельности университета по ОП свыше 50 материалов в республиканских и региональных СМИ, на сайте www.kazatu.kz.

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

С перечнем публикаций вуза и кафедры, способствующих разъяснению образовательной политики и современных тенденций, можно ознакомиться, пройдя по ссылке.

Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования.

Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте www.kazatu.kz представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

- [История университета](#)
- [Факты и цифры](#)
- [Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»](#)
- [Аккредитация](#)
- [Организационная структура](#)
- [Администрация](#)
- [Отчеты ректора](#)
- [Корпоративное управление](#)
- [Выпускники - гордость КАТУ](#)
- [Клуб выпускников](#)
- [Достижения университета в рейтингах](#)
- [СМИ о нас](#)
- [Музей](#)
- [Положение о правилах внутреннего распорядка АО КАТУ им.С.Сейфуллина](#)
- [Пресс-центр](#)
- [Система менеджмента качества](#)
- [Вакансии](#)
- [Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования](#)
- [Газета "Менің университетім"](#)
- [Видеоархив](#)
- [Как нас найти](#)
- [Профсоюзный комитет](#)

- Финансовая отчетность

• Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»

- С.Сейфуллин – 120

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Транспорт, транспортная техника и технологии", где указаны квалификаций ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, короткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, краткое описание навыков, краткое содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте www.kazatu.kz в подразделе "Кафедра "Транспортная техника и технологии" раздела "Факультеты и кафедры" имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

На сайте университета, соц.сети Facebook и в газете «Менің университетім» размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих совместных мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых КАТУ со своими партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

На сайте www.kazatu.kz в разделе "Достижения университета в рейтингах" размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга
<http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КАТУ принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) определены лучшие вузы Казахстана. В мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки КАТУ занял 4 место в рейтинге. Заявки на участие в Национальном рейтинге НААР представили 75 вузов республики. В рейтинге РК 2018 года вошли 58 вузов, из которых 6 национальных, 21 государственный, 7 акционерных и 24 частных организаций образования.

В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EECА 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities <http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakhstan>

Среди национальных рейтингов университет ежегодно участвует в Независимом рейтинге вузов по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга <http://www.iaar.kz/ru/>

КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education):

1) рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга, В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1

место. Призовые места: 12- I мест, 8-II мест, 10-III мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-I мест, 21-II мест, 16-III мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Техническое - 7 место, Экономика – 6 место.

Призовые места: 24-I мест, 18-II мест, 7-III мест.

Генеральный рейтинг ИПС вузов РК: Есхожин Д.З - 11 место.

2) В рейтинге Республиканского рейтингового агентства, в 2017 году Республиканском рейтинговом агенством «Генеральном рейтинге вузов - 2017» КАТУ им. С.Сейфуллина занял 11 место. Призовые места: I-32 мест, II - 33 мест, III - 12 мест.

А также впервые в 2016 году мы приняли участие в генеральном рейтинге вузов, проводимым Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

Образовательные программы специальности 5B071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии в национальном рейтинге НААР занимает 5 места соответственно (2018 год).

В КАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Вывод. По данному стандарту раскрыто 9 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ внешних коммуникационных систем показал, что, несмотря на проделанную работу по обеспечению информированию общественности имеются проблемы, связанные с нерегулярным обновлением материалов и новостей на сайте вуза по ОП.

Руководству ОП в рамках данного стандарта следует обратить особое внимание на информирование общественности в целях разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности» приведен в таблице 22. План по устранению слабых сторон приведен в таблице 23.

Таблица 22 - SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством www.kazatu.kz , профориентационных работ, публикацией в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях, участия в телевизионных программах и др.	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП
Информация об ОП, количестве обучающихся по ОП, преподавателям, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах	Несистемное обновление информации об ОП
Статьи о жизни обучающихся, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім»	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования	
На сайте www.kazatu.kz имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП	
Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

Регулярное и системное обновление информации об ОП и новостной ленты на сайте вуза по ОП	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП
--	---

Таблица 23 - План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления новостной ленты на сайте вуза по ОП
2	Несистемное обновление информации об ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления информации об ОП
3	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза	Повысить уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
4	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП	Поиск пути повышения уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –7, удовлетворительные –3.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» по 3-м уровням охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности в области обслуживания транспортной техники и разработке ресурсосберегающих технологии по ремонту и восстановлению узлов и механизмов, производства и конкурентоспособности предприятия. Кафедра «Транспортной техники и технологии» при реализации ОП по подготовке докторантов «Транспорт, транспортная техника и технологии» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

План развития и цели ОП по «Транспорт, транспортная техника и технологии» разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

При составлении плана развития ОП были учтены мнения заинтересованных лиц тех компаний, которые в современных рыночных взаимоотношениях производят товары с широким ассортиментом и постоянно при реализации своей продукции применяют инструментарии маркетингового исследования. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимали потенциальные работодатели, руководители баз практики – это такие компании как ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делам Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистикс Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки", АО "Автобусный парк №1", ТОО "Автобусный парк №2" и др. (приложение 7).

Таким образом, оценка эффективности специфики ОП проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия обучающихся в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность докторантов.

Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими вузами и научными центрами.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики обучающимися как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие докторанты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики 50% докторантов выпускной группы трудоустраиваются по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связана с развитием современных методов рыночного

взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того трудоустройство выпускников ОП обеспечивается также при проведении ежегодного ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 60%.

В целом рассмотренный стандарт по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности имеет следующие положительные показатели:

- университет имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;

- высокая востребованность выпускников вуза;

- возможность подготовки специалистов по государственным грантам;

- качественное предоставление образовательных услуг;

- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе;

- опыт инновационной деятельности;

- внедрение кредитной технологии обучения и ее совершенствование;

- внедрение в учебный процесс автоматизированной системы АИС «Платонус»;

- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей;

- наличие материально-технической базы (специализированных лабораторий, аудиторий и интерактивных кабинетов, литературы, компьютерных кабинетов) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в университете.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительных

-5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Согласно оценке внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга для образовательных программ «Транспорт, транспортная техника и технологии».

По стандарту «Управление образовательной программой»: Провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов.

В связи с изменением квалификационных требований с участием представителей работодателей проведена корректировка плана развития ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», и членами комитета по академическим вопросам были предложены рекомендации.

По стандарту «Управление образовательной программой»: Провести оценку рисков развития образовательных программ

Участие работодателей в формировании образовательной программы, прохождении докторантами производственных практик, трудоустройстве выпускников ОП является важным фактором успешной реализации ОП. Вместе с тем, может возникнуть ситуация нежелания работодателей к сотрудничеству, что требует со стороны кафедры использования всех рычагов влияния на работодателей посредством основных программных документов правительства РК по индустриально-инновационному развитию РК, повышения привлекательности потенциала кафедры.

На кафедре «Транспортная техника и технологии» при анализе возможных рисков выявилось, что одним из рисков является отсутствие дуального обучения, его внедрение повысит уровень качественной практической подготовки специалистов.

При анализе возможных рисков выявилась нехватка остепененных кадров (доктор PhD) в области транспортной техники и технологии. В связи с этим 2018 году была получена лицензия (приложение 10) на специальность 6D071300 – «Транспорт, транспортной техники и технологии» и 2018-2019 уч. году был осуществлен первый набор докторантов по этой специальности (Лицензия для занятия образовательной деятельности по 6D071300 - «Транспорт, транспортной техники и технологии»). В данный момент по специальности 6D073200 - «Транспорт, транспортной техники и технологии» нет обучающихся, в связи с отсутствием образовательного гранта.

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП «Транспорт, транспортной техники и технологии» для уровня образования с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей

При анализе структуры и содержания МОП по «Транспорт, транспортной техники и технологии» были учтены мнения ППС, работодателей и требования рынка, которые позволили обеспечить возможность освоения модулей не только на базе одного образовательного учреждения профессионального образования, но и реализовать дуальные варианты освоения образовательных программ на базе образовательных учреждений профессионального образования, имеющих различный уровень материально-технической базы, выбирая для учреждения ПО именно тот модуль, освоение которого может быть обеспечено с максимальным качеством.

При обсуждении ОП «Транспорт, транспортной техники и технологии» приняли участие представители работодателей (3), выпускники (5) и преподаватели кафедры, а также ППС кафедры обслуживающие ОП, где были учтены потребности работодателей и мнение выпускников и преподавателей.

Работодателями было предложена дисциплина для бакалавриата «Безопасность дорожного движения» и «Транспортные системы и перевозочный процесс».

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности

Целью Программы привлечения зарубежных ученых в КазАТУ им. С. Сейфуллина является углубление сотрудничества с ведущими научно-образовательными центрами и организациями мира, развитие недостающих компетенции и продвижение КазАТУ им. С. Сейфуллина в мировом научно-образовательном пространстве.

По кафедре «Транспортная техника и технологии» разработан план по приглашению зарубежных учёных. Согласно программы «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» для улучшения сотрудничества проведен семинар ППС АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" профессором Пол Сингха из Университета Калифорнии в Дэвисе.

По стандарту «Обучающиеся»: Усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне

зависимости от языка обучения, рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ.

По образовательной программе «Транспорт, транспортной техники и технологии» в данном учебном году ведется обучение на трех языках. Ежегодно ППС кафедры проходят языковые курсы и преподаватели ведут занятия на английском языке обучение. Например, ст. преп. Баянов А.Б., Иржанов Н.Ж. ведет занятия на иностранном языке.

По стандарту «Обучающиеся»: Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП

В целях изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации ППС кафедры «Транспорт, транспортной техники и технологии», по утвержденному графику, посетили школы лекторов «Инновации в образовательном процессе высшей школы», прослушаны курсы по следующим тематикам: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», "Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза".

ППС кафедры «Транспорт, транспортная техника и технологии» к.т.н., доц. Оразалиев Б.Т., ст.преп. Хлынов В.Н., асс. Баянов А.Б. прошли ознакомительный курс обучения по теме: "Изучение систем тракторов Беларус - 952/1221/1523/2022/3522" в учебном центре технического и сервисного обслуживания "Минский тракторный завод". Хлынов В.Н. прочитал курс лекций по теме: "Техническая эксплуатация автомобилей" с 14.01.2014г. по 17.01.2014г. в объеме 8 часов.

По кафедре "Транспортная техника и технологии" с 09-27.11.2015г. прошел курс повышения квалификации преподаватель Оразалиев Б.Т. «Инновационное развитие транспорта» в объеме 72 часов» ТОО «Научно-технический центр Караганда энергоаудит» г. Караганда; с 14-25.04.2015г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Арапова Н.К.«Оценивание качества продукции» в объеме 72 часов Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» г.Томск (Россия); с 11.11.2015г. по 03.06.2016г. прошли курс повышения квалификации преподавателей Жандарбекова А.М.,Сәрсенқызы А. "Инновация в образовательном процессе высшей школы" в

объеме 120 часов и сдала комплексный экзамен на оценку "отлично" КазАТУ им.С.Сейфуллина, г. Нур-Султан; с 05-16.09.2016г. прошли курсы повышения квалификации преподавателей Балгабеков Т.К., Айдарбек Ә.О., Жандарбекова А.М. «Развитие бизнес - проектов и коммерциализация научных проектов в области энергетики и транспортной техники» в объеме 72 часов, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан; с 12.12.2016 по 26.04.2017г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Жандарбекова А.М. "Инновация в образовательном процессе высшей школы" в объеме 120 часов, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г. Нур-Султан; с 22.05.-02.06.2017г. прошли курсы повышения квалификации преподаватели Балгабеков Т.К., Айдарбек Ә.О., Жандарбекова А.М., Сәрсенқызы А. «Энергосбережение на транспорте» в объеме 72 часов, ТОО «Научно-технический центр Карагандаэнергоаудит» г.Караганда; с 01.09.-31.12.2017г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Сәрсенқызы А. «Английский язык (уровень «Elementary»)» в объеме 48 часов,, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г.Нур-Султан; с 12.12.2017г. - 30.05.2018г. прошли курс повышения квалификации преподавателей Абдрахманов А.Б., Сайдалин Е.Н. "Инновация в образовательном процессе высшей школы" в объеме 120 часов, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г.Нур-Султан; с 02.05.-18.15.2018г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Арапова Н.К. «Планирование стратегического развития вуза» в объеме 36 часов, Карагандинский государственный технический университет центр инженерной педагогики, г.Караганда; с 30.03.-31.03.2018г. прошла курс повышения квалификации преподаватель Байгужина Г.Н. «Mobile robots witch steering» в объеме 12 часов, Управление образовании г.Караганды, г.Нур-Султан; с 20.12.2017г.-16.01.2018г. прошел курс повышения квалификации преподаватель Сайдалин Е.Н. «Английский язык (уровень «Elementary»)» в объеме 20 часов,, КазАТУ им.С.Сейфуллина, г.Нур-Султан (приложение 8).

По стандарту «Обучающиеся»: Обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся)

МОП по «Транспорт, транспортная техника и технологии» создаются на основе запроса работодателей, разрабатываются и согласовываются с работодателями, обсуждаются на заседании кафедры с ППС в результате чего обучающиеся выбирают актуальную, востребованную траекторию обучения.

В связи с изменениями квалификационных требований, модульная образовательная программа «Транспорт, транспортная техника и технологии» по трем уровням были обсуждены и рассмотрены представителями работодателей и преподавателями кафедры. О целях и задачах модульной образовательной программы по «Транспорт, транспортная техника и технологии» все заинтересованные лица (ППС, обучающиеся, работодатели) проинформированы.

По стандарту «Обучающиеся»: Обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся

В программу повышения качества практической подготовки обучающихся специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» включён пункт прохождения проверки знаний в экспертных организациях аккредитованных Комитетом технического регулирования РК.

Согласно ОП докторанты «Транспорт, транспортная техника и технологии» ежегодно проходят производственную практику на предприятиях в области транспортной техники и технологии, с которыми были заключены договора между КАТУ им.С.Сейфуллина. Зарекомендовавшие себя докторанты по окончании вуза трудоустраиваются на местах прохождения практики.

По стандарту «Обучающиеся»: Ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

По ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» все учебные программы строились гибко, в виде набора модулей, на основе анализа рынка труда и потребности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости; основное содержание программ ориентировалось на потребность рынка труда, реальную трудовую деятельность, выраженную в конкретных заявках и пожеланиях работодателей; методы обучения преимущественно были ориентированы на практическую деятельность обучающихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенции, роль преподавателя – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения обучающимися практических работ и заданий; оценка результатов обучения заключается в освоении определенных компетенции, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности в соответствии с профессией/специальностью. При желании или необходимости оценку можно проводить с участием внешних экспертов.

В каталог элективных дисциплин образовательной программы «Транспорт, транспортная техника и технологии» включены курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры. Дисциплины «Современные проблемы транспортной науки», «Управление инновационными проектами на транспорте», «Основы научных экспериментов», «Организация и планирование научных исследований». Объектами трудоустройства являются такие предприятия как: ТОО "KazBioServis-Astana", ТОО "Hyundai Premium Astana", ТОО "ContinentalLogistics", ТОО "Auto Center Astana Motor", ГУ "Министерство по инвестициям и развитию" РК, АО "Автобусный парк №1", ТОО "Автобусный парк №2" и др.

Как уже сказано, согласно программе по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы преподавателями кафедры ТТиТ проводятся занятия с применением инновационных технологий.

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:
Улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках**

Научная библиотека на 1 июня 2019 года располагает книжным фондом объемом 1690349 экз., в том числе на 1 обучаю. 153 ед. Количество читателей 8530, общая площадь 1950 м², количество посадочных мест в читальных залах 560. 806308 экз. из 1690349 составляет фонд литературы на государственном языке, 95169 – издания на электронных носителях, из них 2520 издания ППС, 4582 электронных изданий научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru».

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:
Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий**

В ходе реализации ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии» коллектив факультета и выпускающей кафедры ставит перед собой задачу привития обучающимся умений самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать полученную информацию для максимальной самореализации и активного участия в жизни общества (компетентность). На кафедре "Транспортная

техника и технологии" постоянно внедряются и используются разнообразные формы активной подачи учебного материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация, дуальная лекция. Интерактивные и мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность.

Согласно программе по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы преподавателями кафедры "Транспортная техника и технологии" проводятся занятия с применениями инновационных технологий.

На кафедре "Транспортная техника и технологии" активно внедряются инновационные методы обучения. Так в 2018-2019 учебном году ППС кафедры Баяновым А.Б. (инновационные методы с применением программы SolidWorks по дисциплине «Энергетические установки транспортной техники»), Балгабековым Т.К. (технология модульного обучения по дисциплине «Транспортные системы и перевозочный процесс»), Араповой Н.К. (технология программного обучения по дисциплинам «Прикладные программы профессиональной деятельности») были применены инновационные технологии, способствовавшие повышению результативности в обучении студентов, магистрантов и докторантов по ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии». Результаты ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры "Транспортная техника и технологии".

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций	+			

		коллегиальных органов.				
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.	+			
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			6	8	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности	+			

		подразделений и кафедр, научных исследований.				
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			5	11		
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			

33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		

46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.			+	
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			3	5	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать преподавания и оценки результатов обучения.			+	
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и	+			

		обеспечена полнота их формирования.				
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	6	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	

74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
Итого по стандарту			7	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			2	6	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся,		+		

		соответствующих целям ОП.				
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы использования при освоении образовательных программ, были		+		
		аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.				
Итого по стандарту			3	4	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;	+			
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.	+			

99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			7	3		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
112	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
113	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		

Итого по стандарту		5		
ВСЕГО	38	61	9	

Рабочая группа по самооценке ОП – "Транспорт, транспортная техника и технологии" рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющее требованиям стандартов специализированной аккредитации.