

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**

**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА – 5В070400 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МАГИСТРАТУРЫ – 6М070400 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА – 5В070400 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МАГИСТРАТУРЫ – 6М070400 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

АСТАНА, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки	9
Общая информация	10
1 Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2 Управление образовательной программой	17
3 Управление информацией и отчетностью	34
4 Разработка и утверждение образовательной программы	45
5 Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	55
6 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	63
7 Обучающиеся	73
8 Профессорско-преподавательский состав	88
9 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	99
10 Информирование общественности	109
11 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	119
Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	122
Заключение комиссии по самооценке	124
Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Докторантура: Профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю с нормативным сроком обучения не менее 3 лет.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса, содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору,

необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН – клуб веселых и находчивых;
КДМ – комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;

МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ – информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Вычислительная техника и программное обеспечение» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.

6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111

8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Сарбасова К.А., Адамова А.Д. 8 7172 384003 8 7172 383958 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	17.10.2018.
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 10.10.2018.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им. С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан 27.06.2007 г. № 350, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица № 27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

КАТУ им. С.Сейфуллина входит в число 10 базовых вузов страны, осуществляющих подготовку кадров для проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Приоритетными секторами для КАТУ определены «Сельскохозяйственное машиностроение», «Производство пищевых продуктов». Партнером КАТУ им. С.Сейфуллина является Университет Калифорнии в Дэвисе (UCDavis, США), ведущий в мире исследовательский университет аграрного профиля, совместно с которым разрабатываются новые образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляют 889 преподавателей, 83 из которых являются докторами и 376 кандидатами наук, 18 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 53%.

За более чем полвека университетом подготовлено свыше 60 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных отраслей агропромышленного комплекса страны, которые своим беззаветным трудом вносили и продолжают вносить достойный вклад в развитие экономики государства. Университет по праву гордится своими выпускниками, среди них работники Администрации Президента и Канцелярии Премьер-министра, депутаты Сената и Мажилиса Парламента РК, послы, видные ученые, кандидаты и доктора наук, акимы областей, городов и районов, руководители крупных предприятий и агроформирований, специалисты в различных сферах народного хозяйства.

В настоящее время в университете работают 44 кафедры. На восьми факультетах обучается свыше десяти тысяч студентов по 37 специальностям бакалавриата, 31

специальности магистратуры и 14 специальностям докторантуры PhD. Запущена подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 9 специальностям докторантуры.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники вузов получают второе высшее профессиональное образование в Институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Работники предприятий имеют возможность получить высшее профессиональное образование в Институте повышения квалификации и дистанционного обучения по полной и сокращенной программе. Срок обучения от 2,5 до 5 лет.

Большим достижением университета является врученная Евразийской патентной организацией Золотая медаль имени В.И. Блинникова за большой вклад, внесенный в «Изобретательское и патентное дело». Надо отметить, что в настоящее время университет является единственным обладателем в республике такой престижной награды.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в г. Акмолинске - центре обширного целинного региона - Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие, возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№ 829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№ 300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№ 409 от 22.05.2007 г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

- 1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;
- 2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;
- 3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как: 1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, 2) наиболее желаемое место работы для преподавателей, 3) наиболее желаемое место для обучения студентов, магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года - «КАТУ – 2025». Университет путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедры

В 2001 году в связи с открытием специальности была открыта кафедра «Компьютерных систем и прикладной математики». С 2004 года кафедра начала подготовку по специальностям 0507030 «Информационные системы» и 05070400 «Вычислительная техника и программного обеспечение». В связи с разделением кафедры в 12.06.2015 году в целях усовершенствования уровня обслуживания образовательных программ специальностей, была сформирована кафедра «Вычислительная техника и программное обеспечение», которая является выпускающей кафедрой специальности 5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 6М070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Подготовка бакалавров по специальности 5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» осуществляется по модульной образовательной программе "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем", на основании государственной лицензии серия АБ №0062189 от 02.07.2008 г. Образовательная программа выполняется по требованиям ГОСО Приказ ППРК №1080 от 23.08.2012 г.(с изменениями на 2015-2018 гг.) (Приложение 3)

Подготовка магистрантов специальности 6М070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» осуществляется с 2008 года по научно – педагогическому и профильному направлению с присвоением академической степени - магистр технических наук, на основании государственной лицензии №0062189 от 02.07.2008 (Приложение 3.1).

Подготовка ведется на трех языках: государственном, русском и английском.

По результатам рейтинга НААР 2016 г. специальность магистратуры 6М070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» заняла первое место (Приложение 3.2).

По результатам независимого агентства по обеспечению качества в образовании - рейтинг 2016 года специальность 6М070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» заняла 6-ое место(Приложение 3.3).

По результатам рейтинга вузов по образовательным программам 2017 года НАНВШК, специальность 5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение заняла третье место (Приложение 3.4).

Специальности 5В070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение» (№АВ0082 от 21.05.2014) и 6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (№АВ0083 от 21.05.2014) прошли специализированную аккредитацию НААР (Приложение №3). Специальность в мае 2014 года прошла специализированную аккредитацию НААР (Приложение 3.5).

По результатам рейтинга образовательных программ ВУЗ-ов НПП РК "Атамекен" специальность "Вычислительная техника и программное обеспечение" заняла второе место.

На кафедре функционируют научно-исследовательские лаборатории: «Неразрушающий контроль», «Системные исследования», «Информационные технологии».

На кафедре ОП обслуживают высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета: 1 доктор, 5 кандидатов наук, 1 PhD, 10 магистров.

Действующая образовательная программа «Вычислительной техники и программного обеспечения» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Бизнес-информатика».

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Целью аккредитуемой образовательной программы 5B070400-Вычислительная техника и программное обеспечение является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих знаниями в области проектирования, администрирования и тестирования разработанных программ, подготовка профессиональных специалистов-исследователей и специалистов-практиков, способных: проводить научные исследования, описывать и разъяснять процессы, происходящие в сфере информационных технологий, формировать понимание закономерностей в процессе разработки компьютерных систем.

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с НПА РК в сфере высшего образования:

- Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. (с изменениями и дополнениями от 09.04.2016г.);
- Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (утвержденной Указом Президента Республики Казахстан №1118 от 7 декабря 2010 года);
- Квалификационные требования, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности (утвержденными постановлением Правительства РК №391 от 17 июня 2015 года);

- Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования (утвержденными постановлением Правительства РК №499 от 17 мая 2013 года, с изменениями и дополнениями по приказу МОН РК №108 от 29.01.2016 г.);

- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утвержденными приказом МОН РК №152 от 20 апреля 2011 года (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом МОН РК №90 от 28 января 2016 г.);

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (утвержденным Постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года);

- Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (утвержденными приказом МОН РК №125 от 18 марта 2008 года (с изменениями и дополнениями);

- Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования (утвержденными приказом МОН РК №19 от 20 января 2015 года);

- Правила проведения внешней оценки учебных достижений (утвержденными приказом МОН РК №94 от 28 января 2016 года);

- Типовые учебные планы специальностей 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение (приказ МОН РК №343 от 16.08.2013 г. и №425 от 05.07.2016 г.), 6М070400-Вычислительная техника и программное обеспечение (приказ МОН РК №343 от 16.08.2013 г. и №425 от 05.07.2016 г.).

Стратегические документы вуза соответствуют национальным приоритетам страны, указанным в следующих стратегических и программных документах Казахстан:

- Стратегия «Казахстан - 2050»;
- Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлыжол» на 2015 - 2019 годы (в части повышения конкурентоспособности субъектов АПК; обеспечение безопасности качества продукции через развитие лабораторных баз);
- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (в части повышения конкурентоспособности экономики и развития зеленой экономики и охраны окружающей среды);
- Государственная программа индустриально-инновационного развития (в части опережающей развития обрабатывающей промышленности);
- Государственной программы развития АПК РК на 2016-2019 годы;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

С базой внутренних документов можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>.

Содержание и форма образовательных программ, решения, принимаемые деканатом и заведующими кафедрами, согласованы с целями и задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Видение, миссия, стратегия КАТУ им.С.Сейфуллина установлены для того, чтобы служить ориентиром для вуза и приведены на стендах кафедр и факультета, в библиотеке, в кабинетах руководителей служб университета, т.е. в доступных местах для обеспечения ознакомления с ней сотрудников, ППС, студентов КАТУ им.С.Сейфуллина и всех заинтересованных лиц, а так же на сайте университета: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Стратегия обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели согласуются с программой развития АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" на 2016-2020 годы и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в вузе. Достижение целей оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

Ежегодно кафедра рассматривает план развития образовательной программы на актуальность и адекватность на основе ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2013; 02.2034-2018

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

По всему Казахстану 32 учебных заведений обучают по специальности 5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение, из них 5 учебных заведений не посредственно ведут подготовку кадров по городу Астана. Несмотря, на большой выбор учебных заведений по подготовке специалистов в отрасли IT, КАТУ им. С. Сейфуллина занимает лидирующее место по поступлению и по востребованности студентов данной специальности.

МОН РК в 2018-2019 уч.году выделила 1530 грантов по специальности 5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение, из них в КАТУ им. С. Сейфуллина составило 74 студента (47 каз+27 рус) , что составляет 4,8 (Таблица 1). Не смотря на большое количество учебных заведений по подготовке кадров, востребованность и спрос на рынке труда специалистов остается очень большой, к примеру на сайте hh.kz показано 2028 вакансий из них 465 по г. Астана, что составляет 23%.

Таблица 1 - Соотношение количество грантов РК/КАТУ им.С.Сейфуллина

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество грантов по РК	419	420	610	1530
Абитуриенты поступившие в КАТУ им С. Сейфуллина	6	10	31	74
Процентное соотношение	1,43%	2,38%	5,08%	4,80%

По проведенному анализу скорректированы планы развития образовательных программ бакалавриата и магистратуры специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение». План развития образовательной программы «Вычислительной техники и программное обеспечение» скорректирован в соответствии с действующей Стратегией развития университета (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-plan-2018-kz.pdf> <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-plan-2018-ru.pdf> <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-plan-2018-en.pdf>). Периодически проводится мониторинг плана развития образовательной программы с участием обучающихся, работодателей и заинтересованных лиц, для примера приведен протокол расширенного заседания кафедры № 12 от 26 апреля 2017 год (Приложение 5.1).

В таблице 2 представлены данные о контингенте обучающихся на кафедре, наблюдается увеличение контингента.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по образовательным программам

Специальности	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	всего	каз	рус	всего	каз	рус	всего	каз	рус
5В070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение	207	102	105	198	94	104	237	120	118
6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение	6	6 н.		13	13 н.		12	8 н./4 п.	

Нельзя исключать возможное снижение приема на обучение по образовательной программе. Поэтому необходимо усиление профессиональной ориентации выпускников школ и колледжей и проведение следующих мероприятий (ПОЭПР СМК 02.2035-2017 Положение об определении эффективности профориентационной работы профессорско-преподавательского состава АО "КАТУ имени С.Сейфуллина"):

- повышение привлекательности ОП для абитуриентов путем широкого освещения студенческой жизни, а также достижений в области учебной, научной и воспитательной работы в средствах массовой информации и на сайте университета с целью формирования общественного мнения о престижности обучения по ОП;

- ежегодное проведение олимпиады школьников по дисциплинам кафедры с предоставлением грантов победителям для обучения в вузе;

- организация факультативных курсов при кафедре для выпускников школ, изъявивших желание учиться по ОП;

- руководство научными проектами школьников и привлечение их к участию в научных конференциях студентов и молодых ученых;

- дальнейшее развитие системы непрерывного образования по сокращенным программам в рамках родственных специальностей.

Отток высококвалифицированных специалистов кафедры может негативно повлиять на качество обучения студентов и магистрантов. Для предотвращения такой ситуации были разработаны Положения СМК о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям (ПСМППСДФН СМК

10010.06-2014), о порядке предоставления служебных жилых помещений квартирного типа из жилищного фонда АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" (ПППСЖПКТЖФ СМК 11010.130-2016). Они ориентированы на улучшение условий труда, обучения, поощрение творческой инициативы преподавателей, сотрудников и студентов по совершенствованию образовательного процесса и научных исследований.

Для совершенствования и корректировки направлений ОП и постановки новых целей в зависимости от изменений условий внешней среды в КАТУ им.С.Сейфуллина используются стандартизированные методы оценки результатов обучения и эффективности ОП на разных уровнях:

- Анализ и обсуждение результатов базового уровня знаний, текущей успеваемости, результатов сессий, государственных экзаменов;
- Оценка удовлетворенности работодателей по результатам анкетирования;
- Оценка показателей трудоустройства по специальности и отзывы от работодателей;
- Анализ результатов внешнего и внутреннего мониторинга, внутренних аудитов, комиссий по проверке деятельности университета и/или его подразделений.

Меры по поддержанию академической честности и академической свободы (МИ СМК 110. 07 – 2013 Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта), МИ СМК 110.21-2014 Методическая инструкция Порядок оформления и написания магистерской диссертации), защите от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении слушателей, преподавателей или сотрудников.

Руководство университета, ППС и студенты принимают активное участие в планировании, реализации и мониторинге всех процессов связанных с деятельностью ОП. Участие руководителей всех уровней в достижении целей осуществляется через участие в работе Ученого, Научно-методического советов и совета факультета (Приложение 5.2), заседаний ректората, совещаний и методических семинаров, рабочих групп, внутривузовских комиссий, аудиторских групп, создаваемых распоряжением ректора. Ответственность руководителей разных уровней, в том числе и по обеспечению качества подготовки специалистов, закреплена в Руководстве по качеству, положениях и документированных процедурах о деятельности, должностных обязанностях.

Широко осуществляется практика создания рабочих групп, комиссий с целью мониторинга ОП. В работе таких групп принимают участие и опытные ППС, студенты. Тем самым, они непосредственно влияют на принятие решений по совершенствованию деятельности университета.

Руководство университета систематически анализирует результаты внутренних проверок, конкурсов и социологического мониторинга для определения эффективности Политики для ее совершенствования.

Стремясь к формированию в КАТУ имени С.Сейфуллина системы подлинно демократических отношений между студентами, сотрудниками и администрацией вуза, сообщества ППС, сотрудников и студентов был принят Кодекс чести преподавателя и студента КАТУ имени С.Сейфуллина. Кодекс чести преподавателя и студента КАТУ имени С.Сейфуллина устанавливает обязательную модель поведения для каждого работника независимо от занимаемой должности. Модель поведения ППС имеет своей органической частью его политико-правовую, нравственно-эстетическую культуру и корпоративный принцип в реализации учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления деятельности в области качества в КАТУ имени С.Сейфуллина используются: финансовые ресурсы; квалифицированный персонал, компетентный в вопросах управления, выполнения всех видов работ и проверок, включая внутренние аудиты качества; материально-технические ресурсы, включающие необходимые материалы, здания и помещения, инженерные сети, оргтехнику и программное обеспечение; организационную структуру с четким распределением обязанностей, полномочий и ответственности при управлении, выполнении работ и проверок; информационные ресурсы (правовые, нормативные и технические документы, регламентирующие требования к процессам и их результатам, методам контроля, персоналу и т.д. на всех видах носителей); физические ресурсы (энергонасосители, вода, вспомогательные материалы и т.д.). Таким образом, администрация, ППС и студенты участвуют в реализации (формировании и поддержании) политики обеспечения качества образования. Все внутренние и внешние заинтересованные стороны также участвуют в реализации политики обеспечения качества.

В случае обнаружения руководством несоответствия, реализуемой ОП, план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Прозрачность данных мероприятий осуществляется при рассмотрении работодателями предлагаемых дисциплин, далее на заседании кафедры обсуждается целесообразность.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы.

Этапы формирования ОП:

1. ОП разрабатывает кафедрой на основе ТУП и КЭД и рассматривается на расширенном заседании кафедры с участием студентов и работодателей (определяются дисциплины КЭД) - (Приложение 5.1);

2. ОП дается на экспертизу для получения экспертной оценки - экспертные заключения;

3. Утверждается на ученом совете университета – утвержденные ОП, КЭД, программы практик, на все года;

4. Утвержденная, ОП и КЭД предоставляется обучающимся для определения индивидуальной образовательной траектории и формирования ИУП.

Например, в КЭД 2016-2017, 2017-2018 учебные года были внесены новые дисциплины, востребованные временем и необходимостью новыми компетенциями: «Программирование на языке Python», "Цифровая схемотехника", "Особенности познания системности научного исследования", "Машинное обучение" и др. Ознакомиться с КЭД можно на сайте: <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-ked-2017-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/ked-vtipo-2018-ru.pdf>.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП (Приложение 5 - Протокол заседания кафедры по рассмотрению отчета по развитию ОП).

В случае обнаружения руководством ОП несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме того, оценка результатов обучающихся в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации «Контроль и оценка знаний студентов». Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает проведение текущего (далее ТК), рубежного (далее РК) и итогового контроля (далее ИК) знаний обучающихся.

Все механизмы планирования, используемые руководством ОП, детально расписаны в документах функционирующей системы менеджмента качества вуза:

Основные формы документов применяемые при реализации ОП:

- СО СМК 02.2008 - 2017 Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе;

- СО СМК 4.9.01А – 2013 Стандарт организации Управление воспитательным процессом;

- СО СМК 03.3003-2017 Стандарт организации. Порядок организации научной деятельности в АО "КАТУ им. С.Сейфуллина";

- СО СМК 5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний студентов;

- МИ SMK 110. 07 – 2013 Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта);

- МИ SMK 02.2014 - 2017 Методическая инструкция Порядок организации и проведения курсового проектирования (работы);

- МИ SMK 02.2017 - 2017 Методическая инструкция Порядок организации и проведения практической подготовки студентов;

- МИ SMK 110.21-2014 Методическая инструкция Порядок оформления и написания магистерской диссертации;

- МИ SMK 02.2020-2017 Методическая инструкция. Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов.

После разработки образовательной программы проводится экспертное заключение специалистами высшего уровня в сфере ИТ, результаты которого учитываются при контрольном обсуждении на расширенном заседании кафедры для внесения изменений и поправок (Приложение 7).

При отборе экспертов по оценке образовательной программы необходимо учитывать формальные и неформальные критерии.

Формальные критерии отбора экспертов:

- базовое образование в области ИТ;
- специалист высшей категории в области ИТ со знанием проектирования ПЛИС, и/или разработки базы данных, и/или проектирования компьютерной сети, и/или программирования и проектирования ПО, анализа ПО, тестирования ПО и др.;
- стаж работы в ИТ компании не менее 5 (пяти) лет;
- наличие опыта по осуществлению внутреннего и/или внешнего

Неформальные критерии отбора экспертов:

- стремление к объективности при оценке образовательной программы, в связи с развитием рынка труда
- развитые аналитические компетенции и критическое мышление;

- коммуникабельность, доброжелательность, готовность к диалогу.

Уникальность аккредитуемой ОП заключается в том, что в ней аккумулированы все актуальные и перспективные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления в будущем должностных функций. Кроме того, в структуре ОП имеются две образовательные траектории обучения студентов: "Проектирование элементов математического, информационного и программного обеспечения объектов профессиональной деятельности" и "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем". Для построения индивидуальной образовательной траектории обучающийся составляет индивидуальный учебный план для освоения образовательной программы.

Индивидуальный учебный план - это образовательная программа студента, которая фиксирует набор дисциплин вариативной части основной образовательной программы, по которой обучается студент, а также образовательную траекторию, выбранную студентом из предлагаемых университетом. Формирование студентом ИУП заключается в выборе вариативной части основной образовательной программы, по которой обучается студент, а также в выборе образовательной траектории, предлагаемой университетом в рамках основной образовательной программы. Выбор студентом индивидуальной образовательной программы осуществляется не позднее двух месяцев с момента начала занятий.

Формирование ИУП осуществляется не позднее трех месяцев с момента начала занятий для студентов 2-3-4 курсов, для студентов 1 курса с 26 по 28 августа. В образовательном портале «Платонус» под руководством эдвайзера производится регистрация на дисциплины и выбор преподавателя. Распечатанный ИУП утверждается «Офис регистратором»

Согласно Положению о деятельности выпускающих кафедр кафедра осуществляет комплексное методическое обеспечение, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и лабораторного оборудования (Приложение 16.1). Кафедра организует постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закрепленных учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и

промежуточного контроля. Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся (Приложение 16.3). Для организации помощи обучающимся в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнении курсовых работ (проектов) проводятся консультации.

Для обеспечения прозрачности системы управления ОП, используются все каналы коммуникаций: работа эдвайзера, информационные стенды, система «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газета «Мой университет».

Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности студента.

Кафедра Вычислительная техника и программное обеспечение осуществляет управление рисками в ОП, соответственно требованиям Положения о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Руководство ОП к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в приложении Положения о порядке определения и управления рисками в АО КАТУ имени С.Сейфуллина.

Департамент по академическим вопросам к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС "Риски по образовательным программам", обязательным шагом является заполнение графы "Подтверждающие документы" по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа).

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, разработан на основе Положения о порядке определения и управления рисками в АО КАТУ имени С.Сейфуллина Программа по управлению рисками и План по снижению влияния риска. Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск "Высокий средний возраст остепенного ППС" и назначено мероприятие по привлечению к учебно-методической работе выпускников магистратуры и докторантуры, молодых ученых и остепененных специалистов производств.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих, устаревшее оборудование, технологии преподавания и квалификация преподавателей.

Минимизация этих рисков возможна через своевременные обновления необходимых оборудования, повышения квалификации преподавателей согласно плану кафедры. Устранения рисков связаны с оптимальным планированием сроков выполнения поставленных задач.

Программа по снижению рисков (состоит из нескольких шагов)

1 шаг

Найти все этапы, когда могут возникнуть риски;

Выявление причин риска посредством детального анализа допущенных ошибок

Рассматривается риск, имеющуюся наибольшую важность для реализации ОП

2 шаг

Для каждого риска найти характеристики

Если риск требует реагирования, то определить мероприятия по снижению риска

3 шаг

Для каждого мероприятия определяется затраты на него и предлагаемое в результате его реализации снижения риска

План мероприятий по снижению риска приведен в приложении 10.4

Определяется дополнительные затраты на реализацию предложенных мероприятий

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза:

- Положение об Ученом совете университета;
- Положение о совете факультета;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методической комиссии факультета.

ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, ст. преподаватель кафедры Байдельдинов М.У. является членом Ученого совета университета, профессор Грузин В.В. и Жантлесов Ж.Х. являются членами Совета факультета

компьютерных систем и профессионального обучения, Байдалина А.Р. - члены Методической комиссии факультета Компьютерных систем и профессионального образования.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры "Вычислительная техника и программное обеспечение" на 2016-2020 годы, одобренная Ученым Советом вуза и утвержденная от 28 апреля 2016 года.

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры "Вычислительная техника и программное обеспечение" на 2016-2020 годы представлен анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны основные направления и пути достижения поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

В образовательном процессе активно используются инновационные методы преподавания. В аудиториях имеются интерактивные проекторы, с помощью которых преподаватели при проведении занятий могут показывать слайды, мультимедийные лекции и прочее. По преподаваемым на кафедре дисциплинам имеются электронные лекции, слайды. Например, по дисциплинам "Сетевые технологии" (ст. преподаватель Табыс Т.) и "Разработка кроссплатформенных приложений" (ст. преподаватель Иксымбаева Ж.С.). Для совершенствования данной методики преподавания ППС кафедры работает над дальнейшей разработкой электронных лекций. Интерактивные образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

ОП открыта и доступна для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц (Бакалавриат <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop-5%D0%92070400-ru.pdf>, Магистратура <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-mop-6M-2017-ru.pdf>).

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой.

На сайте университета www.kazatu.kz имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются заведующим кафедрой или деканом факультета.

На системной основе согласно утвержденной программе повышения квалификации, ППС ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, дипломы, свидетельства. В соответствии с графиком, преподаватели проходят повышение квалификации, где обучаются современным интерактивным методам и технологиям обучения. Всего представлено сертификатов штатных ППС кафедры: 7шт (в том числе 1 зарубежн.) (Приложение 4).

Руководство ОП обеспечивает постоянное совершенствование процессов в рамках ОП с учетом полученных рекомендаций от внешних организаций обеспечения качества.

Внешними организациями обеспечения качества является Независимое агентство аккредитации и рейтинга (в рамках независимой институциональной и специализированной аккредитации).

Вуз отслеживает изменения, произошедшие со времени последних процедур обеспечения качества. Например, руководство ОП реализует рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга. По результатам проведенных работ по реализации рекомендаций составляется отчет и направляется в агентство по аккредитации.

В целях реализации рекомендаций и предложений вузу и руководству ОП, данные в рамках последних процедур внешнего обеспечения качества были осуществлены следующие.

В связи с изменением квалификационных требований с участием представителей работодателей проведена корректировка плана развития ОП «Вычислительная техника и программное обеспечение» (Приложение 5.1 - Протокол №12 от 26.04.2017 г), и членами комитета по академическим вопросам были предложены рекомендации.

Работодателями была предложена дисциплина для бакалавриата "Робототехника", для магистратуры "Программирование логических интегральных схем", "Технология разработки стандартов и НТД", "Научные основы подготовки магистерских диссертации", "Теория графов в программировании".

В каталог элективных дисциплин образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение» включены курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры. Дисциплины "Разработка кроссплатформенных приложений", "Научные основы подготовки магистерских диссертации", "Теория графов в программировании". Объектами трудоустройства являются такие предприятия как: АО Транстелеком, АО НИТ, АО НАТ, ТОО Центр электронной коммерции, АО Казактелеком, АО Казмунайгаз, АО НЦНТИ, АО НЦГНТЭ, АО «Информационно-учетный центр», РГУ «Комитет транспорта Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан», ТОО «Аль-Абай», АО «Озенмунайгаз», НГДУ-3 и др.

В период с 2016 - 2018 гг. ППС ОП посещали семинары педагогического мастерства (М. Калдарова, Д. Рыспаева). В 2018 году в январе преподавателями кафедры "Вычислительная техника и программное обеспечение" Д. Елубаев и Ч. Ахметов успешно прослушали курс школы лекторов.

Обеспеченность ОП ресурсами (финансовых, информационного, кадрового состава, материально-технической базы) для обучения нового контингента обучающихся в начале учебного года проходит согласно ППОГЗТРУ СМК 11010.54 – 2013 Положение о правилах осуществления государственных закупок товаров, работ и услуг в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».

В целом рассмотренный стандарт «Управление образовательной программой» по ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации ОП имеет следующие положительные показатели:

- ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды.

Анализ ОП по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» по

траектории обучения бакалавриата, магистратуры показал следующие сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и угрозы, которые, предоставлены в таблице 3.

Таблица 3 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сертифицированной системы менеджмента качества. - Наличие стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. - В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся. - Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности. - Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы. - Ежегодно актуализируются цели в области качества кафедры согласно общеуниверситетским целям в области качества. - Осуществляется систематическая оценка уровня достижений целей образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей и повестке заседаний по ОП. - Отсутствие в ОП подготовки студентов прикладным профессиям. - Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования. - Слабое участие студентов и преподавателей в международных проектах и программах. - Недостаточная работа по подготовке научных кадров для кафедры.

<ul style="list-style-type: none"> - На кафедре установлены постоянные партнерские связи с работодателями. - Востребованность выпускников ОП на рынке труда. 	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Высокая востребованность на рынке труда выпускников ОП. - Внедрение современных международных программ подготовки бакалавров и магистров. - Привлечение практических работников к участию в учебном процессе. - Увеличение доли ППС и студентов, владеющих иностранным языком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП. - Глобализация образования и усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны других в ВУЗов по родственным специальностям.

Вывод: На основе SWOT-анализа были обозначены проблемы, стоящие перед руководством образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение»

Эти проблемы обусловлены имеющимися положительными и отрицательными факторами. Согласно этому руководство ОП может обозначить основные стратегические направления по улучшению качества ОП в ближайшем будущем:

1. Активное участие студентов и преподавателей в проектах
2. Участие работодателей в формировании образовательной программы
3. Привлечение международных грантов и повышение квалификации преподавателями, обслуживающих образовательную программу.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 10, предполагает улучшение – 2.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована ПСИ СМК 10010. 12030А-2012 Положение о совете по информатизации КАТУ.

В университете имеется веб-сайт: www.kazatu.kz На сайте размещена информация о вузе и специфики образовательных программ. Имеется блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. На портале имеются персональные страницы ППС, где размещена информация о публикациях, курсах повышения квалификации. Для студентов доступны электронные адреса преподавателей, куда они могут обратиться по возникшим вопросам.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в Руководстве по качеству.

Со стороны Службы качества на основе документированной процедуры "Внутренний аудит" проводятся внутренние аудиты по всем процессам, реализуемым в структурных подразделениях университета.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4 Положения о совете факультета заслушиваются отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов; заслушиваются отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-

исследовательских работ; заслушиваются отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантов, докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

Например, на Совете факультета магистрант 2 курса обучения Абраимова А. представила научно-технический отчет по своей диссертации, в котором отразила результаты исследований. Совместно с научным руководителем Абраимова А. продемонстрировала модель и проект решения исследования, а также опубликовала научную статью в рецензируемом научном издании.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения, включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижения целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ им.С.Сейфуллина анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационный Совет составляет сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направления деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты

информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ им.С.Сейфуллина. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Используемые информационные системы (программные обеспечения, операционные системы и т.д. приведены в таблице 4) приобретены Департаментом информационных технологий (ДИТ) и являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещены. ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им. С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ДИТ ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в непроизводственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Таблица 4 - лицензированные программные обеспечения.

№	Наименование ПО	Цель использования
1	WINDOWS 7 Home Basic Cis and GE LCP OEM Software	учебная
2	Kaspersky Endpoint Security for Business	учебная
3	Java SE Development Kit/ JavaFX SDK	учебная
4	Dev-C++	учебная
5	AutoCad	учебная
6	1С:Предприятие 8.2	учебная

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копировании информации изложена в методической инструкции.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации являются результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

Ответственность и полномочия персонала, задействованного в реализации образовательной программы определены и закреплены в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях. Факт ознакомления подтверждается отметкой в листе ознакомления.

Образовательные программы выпускающей кафедры являются открытыми для сотрудничества с другими ВУЗами.

В КАТУ им.С.Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета" и "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "КАТУ им. С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: по учебно-методическому обеспечению, по качеству ведения занятий преподавателями, в работе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ им. С.Сейфуллина, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

При неоднократном повторении замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты, и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченный департамент проводит анализ поступающей информации, выявляет факты, принимает соответствующие решения и пресекает нарушения.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистрантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и т.д.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны Положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С.Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившем

социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности — это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности — это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводятся в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные. Контингент обучающихся можно увидеть в таблице 5.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным. Информация об успеваемости, достижениях и отчислениях приведена в таблице 6.

Таблица 5 - Сведения о контингенте обучающихся по формам и уровням обучения ОП

Учебные годы	Контингент обучающихся (чел.)		Заочная формы обучения (Бакалавриат)
	Бакалавриат	Магистратура	
2015-2016	45	11	8
2016-2017	54	9	9
2017-2018	102	16	18

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано, в первую очередь, со стратегией КАТУ и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

Контингент магистратуры можно увидеть в приложении 6.

Таблица 6 - Информация об успеваемости, достижениях и отчислениях

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, % (сдавших на хорошо и отл.)	Количество отчисленных, %
Зимняя сессия			
2015-2016	95%	80%	5%
2016-2017	98%	61%	0%
2017-2018	100%	48%	0%
Летняя сессия			
2015-2016	100%	92%	5%
2016-2017	100%	84%	7%
2017-2018	93%	60%	5%

В течение всего периода обучения среди студентов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности студентов качеством реализации ОП, из них:

1. Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 83%, мнение выпускников – 79%.

2. Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 76%.

3. Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий»- мнение студентов составляет 88%, мнение выпускников – 89%.

4. Качество ППС. «Очень высокое» - мнение студентов составляет 89%, мнение выпускников – 90%.

5. Организация самостоятельной работы студентов. «Организована на высоком уровне» - мнение студентов составляет 77,5%, мнение выпускников – 86%.

6. Организация производственной работы. «Отличная» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 79%.

7. Организация научно-исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение студентов составляет 56,5%, мнение выпускников – 80,5%.

Для реализации образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение» составлены учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).

УМКД по образовательной программе «Вычислительная техника и программное обеспечение» согласно требованиям к структуре учебно-методического комплекса дисциплины (кредитная технология) включает: типовую учебную программу, syllabus, карту учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации и указания по типовым расчетам, выполнению расчетно-графических, лабораторных работ, курсовых проектов, материалы для практических (лабораторных) занятий и самостоятельной работы (СРС и СРСП), контрольно-измерительные средства, техническое, программное и мультимедийное сопровождение, лист актуализации и опись материалов.

За последние пять лет на кафедре составлены УМК по всем дисциплинам рабочего учебного плана образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение». По результатам проведенной самооценки обеспеченность учебного процесса syllabusами и УМК составляет 100%.

Уровень разработки учебно-методических комплексов регламентирует общие требования к подготовке студентов, технологиям организации управления и сопровождения учебным процессом, содержанию и организации итоговой аттестации обучающихся с учетом требований работодателей.

В УМКД имеются все учебно-методические материалы, направленные на подготовку высококвалифицированного, конкурентноспособного IT-специалиста в области вычислительной техники и программного обеспечения.

Информация о трудоустройстве выпускников ОП приведена в Приложении 9

Вопрос трудоустройства выпускников лежит в основе роста конкурентоспособности вузов. Решение этой проблемы принадлежит и вузам, и государству.

Студенты выпускного курса образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение» ежегодно принимают участие в Дне карьеры, проводимым в университете. Приглашаются представители различных ведущих организаций города Астана.

В 2017-2018 учебном году количество выпускников по образовательной программе 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» составило 45 чел. Трудоустроено – 43 чел. (76%), из них по специальности - 6 чел. (46%).

В университете разработан стандарт организации Положения о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана данная политика университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения, необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет отдел науки, основная деятельность которого, на сегодняшний день, направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК. Это активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий, развитие конкурентноспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработка эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Студенты, магистранты кафедры имеют свободный доступ в Казахстанскую национальную электронную библиотеку, Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку <http://rmebrk.kz/>, научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POL PRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов eLIBRARY.RU.

Таблица 7 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Модульная образовательная программа по ОП «Вычислительная техника и программное обеспечение» разработана в соответствии с Национальной системой квалификации и отражает требования профессионального сообщества. - Структура образовательной программы основана на модульном принципе и содержит результаты обучения и компетенции. 	<p>При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное участие представителей зарубежных вузов в разработке образовательной программы.
<p>По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.</p>	
<p>В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, ППС и работодатели.</p>	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы).	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация массовых открытых онлайн-курсов с 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение притока

<p>применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических информационно-дискуссионных площадок для ППС, студентов и представителей IT-организаций. - Изучение и адаптация передового зарубежного и отечественного опыта подготовки кадров. - Приглашение практических работников для чтения специальных курсов обучающимся образовательной программ. 	<p>талантливой молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массовый отток отечественных абитуриентов в зарубежные вузы.
---	---

Вывод. По стандарту «Управление информацией и отчетность» выявлены следующие слабые стороны:

- 1) недостаточное участие представительств зарубежных вузов в разработке ОП;
- 2) массовый отток отечественных абитуриентов в зарубежные ВУЗы.

Поддержка сильных сторон позволит не только улучшить качество образовательной программы в будущем, но и увеличить приток абитуриентов. Для этих целей необходимо выделить следующие задачи перед руководством ОП:

- 1) приглашение лекторов с зарубежных ВУЗов;
- 2) усиление профориентационной работы для привлечения талантливой молодежи.
- 3) привлечение магистрантов и работодателей для сбора и анализа информации, касающихся ОП.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 7, предполагает улучшение – 3

.4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП 5B070400 – "Вычислительная техника и программное обеспечение" предполагает выбор образовательной траектории обучения: "Программное обеспечение автоматизированных процессов" и "Вычислительные машины, комплексы, системы и сети", которая позволяет наиболее полно и глубоко освоить выбранную специализацию.

ОП определяет порядок обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, рубежного контролей, промежуточной и итоговой аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практики др.

Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета, с учетом интересов работодателей (Приложение 10.1).

ОП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций. Квалификации соответствуют определенному уровню национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификации и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop-5%D0%92070400-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-mop-6M-2017-ru.pdf>).

Учебный процесс организован согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152, утвержденными МОН РК 20 апреля 2011г., измененными приказом №198 от 2014г.).

ОП ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц (Приложение 5.1).

При разработке ОП использована технология модульного обучения и модульных образовательных программ. При разработке МОП использовались принципы: интегративность (учет междисциплинарных связей), взаимодействие теории с практикой, носящий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование,

адаптивность и др. Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ТУПа и ГОСО РК от 23.08.2012г. №1080.

РУП 5В070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» с 2010 года устанавливает ОК в объеме: по блоку ОДД - 33 кредита, по блоку БД - 20 кредитов; по блоку ПД - 5 кредитов.

Полный перечень дисциплин в содержании ОП 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» определяется по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Перечень дисциплин в содержании ОП 6М070400 - " Вычислительная техника и программное обеспечение " определяется по двум циклам: базовые дисциплины и профилирующие дисциплины. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов. Проекты МОП разрабатываются кафедрой, затем проекты МОП обсуждаются с работодателями, рассматривается УМС и утверждаются ректором вуза.

Для реализации ОП по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» разработаны учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

При согласовании и утверждении элементов УМКС и УМКД проводится проверка содержания материалов на соответствие ГОСО, типовым программам, учебным планам специальности, рабочим программам на уровне кафедры, факультета, а также Департамента по академическим вопросам университета.

РУПы ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов: ООД – составляет 25% от общего объема часов или 33 кредита; БД - составляет 50% от общего объема или 64 кредита, из них 20 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 44 кредита – на дисциплины компонента по выбору; ПД–25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 32 кредита, из них 5 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 27 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

После разработки образовательной программы проводится экспертное заключение специалистами высшего уровня в сфере ИТ, результаты которого учитываются при контрольном обсуждении на расширенном заседании кафедры для внесения изменений и поправок (Приложение 7).

При отборе экспертов по оценке образовательной программы необходимо учитывать формальные и неформальные критерии.

Формальные критерии отбора экспертов:

- базовое образование в области ИТ;
- специалист высшей категории в области ИТ со знанием проектирования ПЛИС, и/или разработки базы данных, и/или проектирования компьютерной сети, и/или программирования и проектирования ПО, анализа ПО, тестирования ПО и др.;

- стаж работы в ИТ компании не менее 5 (пяти) лет;

- наличие опыта по осуществлению внутреннего и/или внешнего

Неформальные критерии отбора экспертов:

- стремление к объективности при оценке образовательной программы, в связи с развитием рынка труда

- развитые аналитические компетенции и критическое мышление;

- коммуникабельность, доброжелательность, готовность к диалогу.

На кафедре имеется модель выпускника по ОП "Вычислительная техника и программное обеспечение", разработанной на основе ГОСО, НРК и проекта ОРК "Вычислительная техника и программное обеспечение". Это система качеств личности специалиста - выпускника ОП, это цель, идеальное представление результатов деятельности в рамках ОП. Модель выпускника по ОП "Вычислительная техника и программное обеспечение" разработана кафедрой и приведена в приложении 14.

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

Учебный план по образовательной программе разработан в соответствии с потребностями рынка труда и мнениями работодателей. В разработке и обновлении учебных планов модульных образовательных программ принимала участие одна из ведущих ИТ-компаний региона и страны.

Среди них государственные и частные организации республиканского и региональных уровней, такие, как АО «Транстелеком», ТОО «ТТ DAMU Group», ТОО «Lime ON Global Company», АО «Национальные информационные технологии», АО «НАТ»

При поступлении в вуз студенту, магистранту эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая по заверенную ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

ОП специальности разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для уровней бакалавриата, магистратуры и докторантуры. При разработке образовательных программ учитывается теоретическая и практическая последовательность и преемственность академических учебных дисциплин. Например, на уровне бакалавриата осуществляется освоение ключевых компетенций, необходимых для любой профессиональной деятельности (умение работать с информацией, вступать в коммуникации, владение социально-правовыми основами поведения личности в обществе и т.д.), базовых компетенций, отражающих специфику определенной профессиональной деятельности до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях (применение освоенных знаний путем выдвижения и защиты, сбор и интерпретирование соответствующих данных, умение выдвигать и защищать аргументы, решать задачи в своей области деятельности).

Выпускники после завершения обучения по 5B070400-«Вычислительная техника и программное обеспечение» могут продолжить обучение в магистратуре по специальности 6M070400-« Вычислительная техника и программное обеспечение».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста:

- производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- общекультурные: осознание социальной значимости своей будущей профессии, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, владение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой поведения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в

коллективе, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональные: самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; понимания значимости своей будущей специальности, ответственного отношения к своей трудовой деятельности; самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции, работать над междисциплинарными проектами; владеть основными методами, способами и средствами проведения сертификационных испытаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющегося мирового опыта, представлять результаты работы, обосновывать предложенные решения на высоком научно-техническом и профессиональном уровне.

Приказы на профессиональную практику, договора на проведение профессиональной практики, меморандумы прилагаются. (Приложение 11)

Направление студентов на практику осуществляется в соответствии с приказом ректора, издаваемым не позднее одного месяца до начала практики. Приказом каждому студенту назначается руководитель практики от университета из числа опытных преподавателей. Закрепление студентов кафедры за базами практики производится на основании договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина, организацией и студентом о прохождении практики.

Программы по прохождению учебной, производственной и преддипломной практик разрабатываются выпускающей кафедрой «Вычислительная техника и программное обеспечение», утверждаются ректором университета и согласуются с руководителем каждой базы практики. До начала практики студентам разъясняются цели и задачи практики, права и обязанности студентов в период ее прохождения. Студент получает пакет документов, включающий: направление на практику, рабочий план-график практики и программу прохождения практики.

Основными местами практик являются государственные и частные организации, к примеру, Корпорация «Электронное правительство», Национальный информационный центр, интернет порталы NUR.KZ, ЦОНЫ.

В настоящее время в Казахстане составляется и согласовывается перечень профессий (областей профессиональной деятельности, видов трудовой деятельности) для разработки

профессиональных стандартов в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» совместно с НПП "Атамекен". Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной сертификации специалистов отрасли.

При формировании содержания ОП учитывается потребность как со стороны студентов, так и работодателей и государства. Например, по заявкам работодателей предложены для введения в РУП такие предметы, как «Цифровая схемотехника», «Основы робототехники».

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Возможны большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. Например, в 2018 году в КЭД по ОП 6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение включена дисциплина "Программируемые логические интегральные схемы".

Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ: для бакалавриата – в пределах от 1,5 до 1,8. Переводной коэффициент для кредитов профессиональной практики и итоговой аттестации также определен в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. При реализации ОП обеспечены условия для качества внедрения и функционирования кредитной системы обучения. Использование кредитов ECTS вносит вклад в совершенствование качества образовательной программы. ECTS помогает разрабатывать, описывать и осуществлять образовательные программы и присуждать квалификации. Для оценки качества реализации ECTS кредитов используются следующие индикаторы: доступная четкая информация студентов относительно их уровня, количество кредитов, реализации и

оценки; обучение в официально отведенное время; ежегодный мониторинг модулей и полученных результатов; использование гибких траекторий обучения и выбор образовательных компонентов соответствующего уровня квалификации.

Департамент по академическим вопросам издают приказ по перезачету кредитов по типу ECTS и осуществляют перезачет освоенных в период академической мобильности кредитов по системе ECTS на основе ПОВшАМО СМК 11010.98 - 2014 Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КАТУ им.С.Сейфуллина.

Содержание учебных дисциплин и их результаты соответствуют уровням подготовки бакалавриата и магистратуры.

Логико-структурный анализ содержания ОП по двум уровням подготовки приведен по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop-5%D0%92070400-ru.pdf> и <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-mop-6M-2017-ru.pdf>.

В структуре ОП по специальности 5B070400 - "Вычислительная техника и программное" предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результаты обучения:

- разработка простых програмных приложений, стандарты создания приложений;
- разработка электронных учебников и нормативы создания от разработки сестемы до внедрения её, а так же специальная подготовка кадров;
- изучение сетевых технологий, разбор компьютерной техники, а также микропроцессорной программирование;
- изучение основ робототехники, исследование видов роботов, а также анализ;
- создание сайтов, апробация, введение разработанных сайтов в сеть;
- разработка мобильных приложений, а также сопровождение мобильных приложений.

В структуре ОП по специальности "Вычислительная техника и программное обеспечение" предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результаты обучения:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- фиксация и защита объектов интеллектуальной собственности

- осуществление педагогической деятельности в учебных заведениях технических и профессиональных образований;

- разработка, публикация, внедрение учебно-методических разработок по профилю специальности;

- воспитательная работа среди обучающихся;

- подготовка задания на разработку проектных решений;

- проведение статистических исследований, составление описаний принципов действия и устройства проектируемых объектов с обоснованием принятых технических решений;

- оценка инновационного потенциала проекта, инновационных рисков.

В настоящее время кафедра "Вычислительная техника и программное обеспечение" прорабатывает вопрос разработки совместных образовательных программ с вузами Евразийского экономического союза. К этому подталкивает тот факт, что в настоящее время ни один вопрос по снятию технических барьеров в торговле и в области технического регулирования нельзя решить без участия уполномоченных органов других стран-участников Евразийского экономического союза.

Кафедрой «Вычислительная техника и программное обеспечение» проводится определенная работа по гармонизации содержания образовательной программы с аналогичными образовательными программами казахстанских организаций образования. На сегодняшний день работает совместная образовательная программа с Миланским университетом, Италия (Приложение 10.2).

Руководством по вопросам образовательной программы осуществляется сотрудничество и обмен опытом с другими высшими учебными заведениями, такими, как ЧУ "Назарбаев Университет", РГУ "Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы", Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауезова реализующими аналогичные образовательные программы, однако данную работу следует активизировать (Приложение 10.3).

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» предоставлен в таблице 8.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>Руководство ОП демонстрирует влияние дисциплин на формирование профессиональных компетентностей.</p> <p>Квалификации по ОП соответствуют определенному уровню НРК, ОРК и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании</p>	
<p>Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами</p>	<p>Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами</p>
<p>Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)</p>	
<p>Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста</p>	
<p>O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами</p>	
<p>Открытие филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

Вывод. В разработке образовательной программы необходимо акцентировать внимание на внутренние негативные факторы: недостаточное финансирование и отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Вышеперечисленный SWOT анализ показывает, что у стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» есть способности и возможности предотвратить угрозу.

Также приоритетом, влияющим на развитие ситуации и устранение слабых сторон. Задачи, поставленные в будущем руководству ОП:

1. Разработать совместное ОП с зарубежным ВУЗом.
2. Усилить академическую мобильность.
3. Участие работодателей в разработке ОП.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 3.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается

- в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);
- в реализации ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
- в результатах ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР) (Приложение 8.1).

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание посещения обучающимися занятий; выполнение обучающимися заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающимися заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение обучающимися индивидуального плана обучающегося (АИС Платонус). Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 5.3.01-2016 «Контроль и оценка знаний студентов».

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2013.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты, проведенное анкетирование студентов, магистрантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, советах факультета, заседаниях кафедры, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. Информация об обновлении элективных дисциплин в РУП за отчетный период приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Обновление элективных дисциплин в РУП за отчетный период

Шифр и наименование ОП	Количество элективных дисциплин		Количество измененных дисциплин в учебном году		
	Всего	Выбранных	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5B070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение	34	30	18	21	28
6M070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение	22	19	20	20	19

С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и конкретных необходимых компетенциях. Например, с принятием данной гос.

программы возникла необходимость в специалистах со знанием основ производства и сертификации органической продукции, с учетом чего в КЭД по ОП 6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение включена дисциплина "Программируемые логические интегральные схемы".

Информация о нормативной нагрузке, оценке успеваемости и требованиях, предъявляемым к выпускникам ОП, приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г. (Приложение 13).

В течение отчётного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности, более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров, школа кураторов

ОР входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.

ОР выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений студентов;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний студентов;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;
- предоставляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний студентов;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний студентов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. (см. МИ СМК 02.2016 - 2018).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;
- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;
- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2008);
- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;
- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;
- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;
- контролирует и проводит сверку освоения обучающимися учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров

(госорганов) в пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП (Приложение 5.2).

Вопросы профессионального обучения, профессиональной практики и трудоустройства выпускников решаются на кафедре с обязательным участием работодателей. Ежегодно на кафедре проходят круглые столы, в работе которых принимают участие руководители и представители коммерческих структур, банков, промышленных предприятий. На кафедре организуются встречи с выпускниками-работодателями, практическими работниками, семинары с представителями компании АО «Транстелеком», АО «НИТ», проводятся совместные заседания кафедры (Приложение 5).

Работодателями периодически пересматриваются образовательные траектории подготовки студентов с целью включения в учебную программу новых предметов, предусматривающих формирование значимых для будущей трудовой деятельности компетенций (Приложение 5.2).

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП, входят: АО Транстелеком, АО НИТ, АО НАТ, ТОО Центр электронной коммерции, АО Казактелеком, АО Казмунайгаз, АО НЦНТИ, АО НЦГНТЭ, АО «Информационно-учетный центр», РГУ «Комитет транспорта Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан». Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением студентов, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы и получивших дипломы с отличием (Таблица 9.1); уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, отзывы работодателей (Приложение 9.1) и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей (Приложение 5.2)..

Таблица 9-1. Выпускники, закончившие с дипломом с отличием

№	ФИО	Номер диплома
2017-2018 у.г.		
1	Абдрахманов Дидар Ануарович	ЖБ-Б 0131324
2	Окапов Куанышбек Толеубаевич	ЖБ-Б 0131325
3	Чэнь Александр Чжэньпинович	ЖБ-Б 0131326
2016-2017 у.г.		
1	Агатаева Іңкәр Еркінқызы	ЖБ-Б 0131212
2	ӘзімбековОралбекҚалаубекұлы	ЖБ-Б 0131213
3	ҚашамшаАқгүлҒизатқызы	ЖБ-Б 0131214
4	Роман Айгерім Романқызы	ЖБ-Б 0131215
2015-2016 у.г.		
1	БағытоваАйкөркемНұрланқызы	ЖБ-Б 0116572
2	Байгужинов Ринат Александрович	ЖБ-Б 0116573
3	БоранбаеваСалтанатМейрамқызы	ЖБ-Б 0116574
4	ОспановаНазымСоветхановна	ЖБ-Б 0116577
5	Ильясов Марат Хайруллаевич	ЖБ-Б 0116575
6	ИскаковаАйгерімЖаксалыковна	ЖБ-Б 0116576
7	Алпысбай Әділжан Қайратұлы	ЖБ-Б 0116578
8	Байзақ Жансая Байзаққызы	ЖБ-Б 0116579

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» представлен в таблице 10.

Таблица 10 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда.	- Низкая доля студентов-выпускников, получающих дипломы с отличием.
- Возможность подготовки бакалавров по	-

государственным грантам. Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества.	Наличие малокомплектованных студенческих групп.
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки.	
Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют целям ОП.	
Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носят формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- Формирование количественного и качественного контингента студентов в ходе системной профориентационной работы. - Усиление практико-ориентированной направленности обучения. - Увеличение доли дипломных работ (проектов) по заказам организаций и предприятий.	Частая смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в области образования - Низкий уровень подготовки школьников и выпускников колледжей.

Вывод. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» мероприятия, выявленные слабыми сторонами, усиливают следующие задачи для улучшения и качества ОП:

1. Активизировать маркетинговую деятельность в Сети Интернет и социальных сетях.
2. Снизить формирование малокомплектных групп.
3. Создать свою страницу в социальных сетях и постоянное обновление.

Руководство ОП примет во внимание слабые стороны, но нельзя не заметить и сильные стороны анализа.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные – 8.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КАТУ, ориентированную на качественную профессиональную подготовку выпускников, ОП по специальности – «Вычислительная техника и программное обеспечение» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов и работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем (<http://platonus.kazatu.kz/>)
- академическим календарем на учебный год (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- индивидуальными учебными планами (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- каталогами элективных дисциплин (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-ked-2017-ru.pdf>);
- рабочими учебными программами дисциплин (<http://platonus.kazatu.kz/>);
- УМКД, ТУП, ТУПр.

Справочник-путеводитель выдается студенту-первокурснику в течение первой недели и позволяет студенту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями студентов; с кодексом чести студента и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У студентов ОП, ознакомленных с Кодексом чести студента, сформировано чувство «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестным отношениям к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

При освоении ОП в организации образовательного процесса учитываются особые потребности иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения. В структуре ОП предусмотрены 2 образовательные траектории обучения бакалавров: "Проектирование элементов математического, информационного и программного обеспечения объектов профессиональной деятельности " и «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем », а также магистратуры 2 образовательные траектории «Программное обеспечение автоматизированных процессов» и «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» (<http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-ked-2017-ru.pdf>).

Преподаватели убеждают студента в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к студентам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается только по именам к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Есть большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Студент на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки.

Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области.

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения. В ходе проведения учебных занятий и выполнения научных работ, ориентированных на запросы работодателей используются современные методы обучения такие, как кейс-стади, тренинг, коучинг, групповые работы, дискуссии, проектные методы, информационно-коммуникационные технологий, арт-технологий и др. Некоторые вышеперечисленные методы обучения синхронизированы с дистанционной формы обучения в образовательном процессе.

Оценка эффективности и качества преподавания дисциплин проводится через качественную организацию процедуры взаимооценки компетентности ППС в рамках взаимопосещений коллег и использования механизма информирования о ее результатах преподавателей; совмещение цели оценки компетентности ППС с целью обмена передовыми инновационными образовательными технологиями в рамках открытых и показательных занятий, конкурсных комиссии; функционирование внутри кафедральной процедуры оценки компетентности ППС в рамках контрольных посещений занятий заведующим кафедрой; использование механизма оценки эффективности и качества преподавания со стороны студентов посредством анкетирования.

На кафедре «Вычислительная техника и программное обеспечение» функционирует внутрикафедральная процедура оценки компетентности ППС в рамках контрольных посещений занятий заведующим кафедрой, о чем имеются записи в журналах учета посещенных занятий(Приложение 8.1). Открытые занятия проводятся в соответствии с планом работы кафедр на учебный год. Взаимопосещение занятий осуществляется каждым

преподавателем кафедры в количестве 8 занятий в год в соответствии с планом взаимопосещений занятий кафедры. Итоги обсуждения посещений занятий вносятся в журнал взаимопосещений преподавателей. Заполняются листы оценки лекций и лабораторных занятий.

За все учебные годы планы проведения открытых занятий и планы взаимопосещений занятий преподавателями кафедры вычислительная техника и программное обеспечение фактически выполнены на 100%.

Все занятия проводились в соответствии с расписанием, результаты нашли отражение в соответствующих журналах. Итоги проведения взаимопосещений занятий преподавателями обсуждаются на учебно-методическом семинаре кафедры.

В учебном процессе активно используются современные технологии, такие, как компьютерные программы, презентации и интерактивные доски.

На кафедрах традиционными стали следующие активные формы проведения лекций и практических занятий: проблемные лекции, деловые игры, контрольно-обучающие программы, мастер-классы, выездные занятия, работа в команде.

Для контроля качества проводимых ППС занятий в КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Результаты анкетирования доводятся до сведения заведующих кафедр, которые на заседаниях кафедр обсуждают результаты анкетирования по преподавателям. Информация по анкетированию учитывается при конкурсной комиссии на замещение вакантных должностей.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями

кафедры разработаны информационно-коммуникационные методики (веб-семинары, онлайн-лекции, видеолекции) преподавания учебных дисциплин ОП.

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимся.

Уровень знаний обучающихся оценивается на профессиональной основе с учётом современных разработок в области организации контроля учебных достижений. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. В университете предусмотрено проведение текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В университете практикуются различные формы текущего контроля успеваемости, используемые на учебных занятиях, результаты которых заносятся в электронный журнал, что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля знаний. Программное обеспечение позволяет вести автоматический учет баллов, составляющий итоговый рейтинг студентов. Требования, предъявляемые к студентам в рамках каждого вида контроля, указаны в курсах и справочнике-путеводителе. Промежуточная аттестация проводится в письменной и тестовой формах.

Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Вопросы экзаменационных билетов приведены в курсах.

Тестовые задания и экзаменационные билеты по всем дисциплинам сессии и итоговых государственных экзаменов разрабатываются в соответствии с рабочими программами дисциплин лекторами, ведущими дисциплины, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Система оценивания знаний позволяет определить на разных этапах обучения уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками исследовательской работы.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По специальности приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом

учебных и научных достижений обучающихся.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Порядок рассмотрения жалоб приведен на сайте. Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУПа данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработано положение СО СМК Контроль и оценка знаний студентов.

Оценка знаний обучающихся производится по четырехбалльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого (-мых) вопроса(-ов).

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ОРиАО. Сотрудник ОРиАО открывает доступ экзаменатору для

внесения результатов апелляции.

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора КАТУ», где студенты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д. КДМ совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с syllabusом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в syllabusе дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежные контроли могут проводиться в виде коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в syllabus по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний студентов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка» представлен в таблице 11.

Таблица 11 - SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -связь содержания обучения с теорией и практикой; - полностью разработанный контент для заочно-дистанционной формы обучения; - разработка элективных курсов с учетом мнений студентов и работодателей; - широкое привлечение специалистов-практиков для осуществления и развития образовательной программы; - достаточный уровень информатизации 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная внешняя академическая мобильность студентов ОП; - недостаточный уровень участия студентов в различных формах студенческого самоуправления, творческих коллективах и др.

учебного процесса; -востребованность выпускников образовательной программы «Информационные системы» на рынке труда	
ОП нацелены на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов, работодателей и государства	
В ОП запланировано изменение парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся	ППС не всегда удается убеждать обучающийся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания
ППС ОП пересматривает свой взгляд на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения.	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся.
В структуре ОП предусмотрены 2 образовательные траектории обучения: "Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции" и "Безопасность и управление качеством сельскохозяйственной продукции".	Концептуальная схожесть двух траекторий обучения ограничивает осознанный выбор между ними .
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы).	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы).
Прогрессивный рост потребности в области получения компетентных выпускников по техническим специальностям, в т.ч. по IT-направлениям Усиление вовлеченности студентов в научную и опытно-конструкторскую работу	Активная конкуренция на рынке образовательных услуг
Активизация внешней академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов по ОП	Устоявшая психология работодателей (старшего поколения) об эффективности советской системы обучения

Вывод. Вышеперечисленный анализ дает возможность руководству ОП спланировать необходимые изменения, слабые стороны, такие, как недостаточный уровень участия студентов в различных формах студенческого управления, творческих коллективах.

Менеджмент ОП предусматривает, что необходимо минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах. Задача на будущее:

1. Формировать у студентов навыки не только пассивного запоминания информации, но и профессиональные навыки, пригодные в повседневной жизни
2. Развить внешнюю академическую мобильность
3. Привлечь студентов к участию в различных коллективах, сборах, формах самоуправления, к самореализации.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Университет перед собой поставил задачу по внедрению в жизнь требования составленные в стратегическом плане по подготовке конкурентоспособных кадров, обладающих высокой квалификацией и глубокими знаниями.

Одним из перспективных направлений по подготовке специалистов является инновационное развитие. Для этого в университете на должном уровне поставлена работа информационно-образовательного центра, развитие и обновление материально-технической базы.

Порядок приема документов для поступления в магистратуру соответствует Типовым правилам приема в магистратуру в соответствии с приказами Министра образования и науки от 09.07.10 г. № 365 и от 30.05.2011г. № 224. Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в вузах создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является руководитель вуза или научной организации в области здравоохранения.

Студент обучается на основе индивидуального учебного плана, который составляется с помощью эдвайзера самим обучающимся. Индивидуальный учебный план согласуется с кафедрой и утверждается деканом факультета.

Обучающийся вуза с целью освоения образовательной программы формирует индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого студента.

Порядок формирования контингента студентов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111.

Формирование контингента студентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а также оплаты обучения и иных источников.

Порядок формирования контингента магистрантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные

программы послевузовского образования», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109.

Формирование контингента магистрантов, докторантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц в магистратуру, докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Прием заявлений поступающих в магистратуру, докторантуру проводится с 10 по 30 июля.

Вступительные экзамены в магистратуру и докторантуру проводятся с 10 до 20 августа, зачисление – до 25 августа.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2

Поступивших на 1 курс студентов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Для поступивших на 1 курс в течение первого месяца обучения проводится ряд мероприятий по адаптации.

Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов. Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требований к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д.

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса, таких, как: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры.

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенции о признании.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграцией университета КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, с национальными центрами ENIC/NARIC - для обеспечения согласованного признания.

В университете при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2014 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

В 2016-2017 учебном году по академической мобильности студент 4 курса специальности 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» Мансуров Мади и магистрант 6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» Елюбаев Дастан по внешней мобильности прошли обучение в США, штат Калифорния, Университет Дэвиссон.

Также в 2017-2018 учебном году студент Шиабиден Амирлан отправился на обучение по внешней мобильности в Италию, университет Милана.

По внутренней мобильности студент 3 курса Омарбекова Гульдана проходила обучение в Алматинском технологическом университете.

Прибыли по внутренней академической мобильности на 3 курс ТемиргалиеваЖансая и на 2 курс - Махмут Талант.

Таким образом, кафедра тесно взаимодействует с Международным отделом университета, договора по академической мобильности между вузами имеются.

На кафедре «Вычислительная техника и программное обеспечение» по академической мобильности за отчетный период проводились занятия следующими профессорами:

1 Стефано Феррари (2015-2016уч.г.) – доктор технических наук, профессор Университета Милан (страна Италия).

2 Профессор Павел Захрадник (2016-2017уч.год, 1 семестр) – Чешский технический университет, г. Прага.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау), СГУ им. Шакарима, ПГУ им. Торайгырова, АТУ.

Встреча зарубежных лекторов проводилась в соответствии с расписанием занятий, отраженных в приложении 8.

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Вычислительная техника и программное обеспечение" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2014 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

По кафедре «Вычислительная техника и программное обеспечение» за отчётный период (2015-2018)176 выпускников.

Кафедра поддерживает связи с выпускниками ОП. Например, выпускники 2016 года Елюбаев Дастан и Нурланкызы Лола, которые работают в Назарбаев университете в лаборатории информационных технологий и КАТУ имени С.Сейфуллина соответственно, так же Айдарбеков Айдие (2016) поступил в магистратуру штат Калифорния, Лос-Анжелес на специальность «Цифровой кинематограф» по программе «Болашак».

Ежегодно выпускники кафедры совместно со студентами и ППС кафедры проводят круглые столы, семинары, где делятся опытом и направляют студентов в правильное русло (Приложение 15).

На 2015-2016 учебные года были увеличены кредиты на все виды практик по кафедре ВТиПО - производственная практика 3 курс с 3 недель до 5. На основании изменения времени были произведены корректировки в МОП специальности, увеличено количество недель практики.

Считаем основным недостатком практической подготовки выпускников специальности отсутствие заинтересованности организаций, осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия.

В процессе обучения обучающиеся проходят учебную, производственную, преддипломную, научно-исследовательскую и педагогическую практики. Выпускающей кафедрой на каждый вид практики разработаны программы, заключены договоры с различными организациями, специализирующимися на разработке программного обеспечения и сопровождении программ, а именно АО НИТ, АО НАТ, ТОО Центр электронной коммерции, АО Казактелеком, АО Казмунайгаз, АО НЦНТИ, АО НЦГНТЭ, АО «Информационно-учетный центр», РГУ «Комитет транспорта Министерства по инвестициям и развитию Республики

Казахстан», ТОО «Аль-Абай», АО «Озенмунайгаз», НГДУ-3, ГУ «Управление по государственным закупкам и коммунальной собственности Акмолинской области», Филиал «Частный нотариальный архив» Нотариальной палаты города Астана, «КГУ «Областной центр информатизации образования» управления образования акимата Западно-Казахстанской области», РГУ «Национальный университет обороны имени Первого президента Республики Казахстан-Елбасы», ТОО «Президент Отель», ТОО «Медивэй Ко», ТОО «Центр устойчивого развития столицы».

По окончании практики обучающиеся сдают отчеты на кафедре. Специализация выбранных баз практик соответствует профилю специальности.

В транскрипт записываются все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию студента по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений.

Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А- «отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдаются обучающемуся в течение пяти - 21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами, как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие студенты уже на данном этапе устраиваются работать на эти предприятия. После прохождения практики 40% студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связано с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники нашего университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того, трудоустройство наших выпускников обеспечивается также при проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 80%.

На ярмарке «Выпускник - 2016» участвовали представители 135 организаций. Среди активных участников ярмарки АО НИТ, АО НАТ, ТОО Центр электронной коммерции, АО Казактелеком, АО Казмунайгаз, АО НЦНТИ, АО НЦГНТЭ, АО «Информационно-учетный центр», РГУ «Комитет транспорта Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан», ТОО «Аль-Абай», АО «Озенмунайгаз», НГДУ-3, ГУ «Управление по государственным закупкам и коммунальной собственности Акмолинской области», Филиал «Частный нотариальный архив» Нотариальной палаты города Астана, «КГУ «Областной центр информатизации образования» управления образования акимата Западно-Казахстанской области», РГУ «Национальный университет обороны имени Первого президента Республики Казахстан-Елбасы», ТОО «Президент Отель», ТОО «Медивэй Ко», ТОО «Центр устойчивого развития столицы».

Количество выпускников магистратуры 2017 года по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» составляет 6 человек, что указано в таблице 12.

Таблица 12 – информация по магистратуре 2017 года.

Изних:			
1	Трудоустроены по специальности	чел.	5
2	Трудоустроены не по специальности	чел.	1

3	Не трудоустроены	чел.	
	Трудоустроены на постоянное место работы	чел.	5
4	в сельхоз формированиях	чел.	
5	На производственных предприятиях	чел.	2
6	На объектах коммунальной инфраструктуры	чел.	
7	в субъектах малого бизнеса	чел.	3
8	в государственных органах	чел.	1
9	в местных исполнительных органах	чел.	
10	в зарубежных / международных организациях	чел.	
11	в других организациях	чел.	
	Период трудоустройства (с даты получения диплома)	чел.	6
12	трудоустроены в течение одного месяца	чел.	5
13	трудоустроены в течение трех месяцев	чел.	1
14	трудоустроены в период более трех месяцев	чел.	

Количество выпускников бакалавриата 2017 года по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» составляет 45 человек, представлено в таблице 13.

Таблица 13 – Информация по бакалавриату 2017 года.

	Изних:		45
1	Трудоустроены по специальности	чел.	25
2	Трудоустроены не по специальности	чел.	18
3	Не трудоустроены	чел.	2
	Трудоустроены на постоянное место работы	чел.	43
4	в сельхозформированиях	чел.	3
5	На производственных предприятиях	чел.	9
6	На объектах коммунальной инфраструктуры	чел.	8
7	в субъектах малого бизнеса	чел.	4
8	в государственных органах	чел.	7
9	в местных исполнительных органах	чел.	2
10	в зарубежных / международных организациях	чел.	
11	в других организациях	чел.	10

	Период трудоустройства (с даты получения диплома)	чел.	43
12	трудоустроены в течение одного месяца	чел.	22
13	трудоустроены в течение трех месяцев	чел.	11
14	трудоустроены в период более трех месяцев	чел.	10

Управлением профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников проводится ярмарка вакансий «Выпускник», являющаяся достаточно перспективным методом трудоустройства молодых специалистов, не имеющих иного опыта работы, кроме профессиональной практики. Для участия в ярмарках вакансий приглашаются руководители и представители организаций, предприятий, компаний, фирм, руководители областного и городского управления координации занятости и социальных программ, областного и городского управлений образования, выпускники, а также представителями СМИ. В ходе ярмарки выпускников работодатели имеют возможность побеседовать с выпускниками, сформировать кадровый резерв для своей организации, а выпускники – познакомиться с требованиями работодателей к молодым специалистам, предложить им свое резюме. По отзывам представителей большинства организаций, принимавших участие в ярмарке выпускников, например, в 2017-2018 году проводилась ярмарка вакансий на факультете, в котором участвовало более 20 работодателей, где выпускники представили свои резюме работодателям.

У них сложилось положительное мнение об университете, они выразили желание продолжить сотрудничество и в дальнейшем принимать участие в мероприятиях университета. Трудоустройство выпускников за отчетный период (2015-2018 гг) составляет 78%, из них в 2018 году трудоустроены по специальности 49% (таблица 14).

Таблица 14 - Трудоустройства по годам в разрезе специальности 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение»

	2016		2017		2018	
	Кол-во выпускников	Трудоустроены	Кол-во выпускников	Трудоустроены	Кол-во выпускников	Трудоустроены
Бакалавриат	52	48	45	43	50	32
Магистратура	10	10	6	6	11	9

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы:

- комитет по делам молодежи (далее КДМ);
- альянс студентов Казахстана (далее АСК);
- молодежное крыло партии «ЖасОтан»;
- студенческий парламент;
- студенческий Совет;
- студенческий профсоюзный комитет;
- дебатный клуб «Аманат»;
- студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенческая молодежная организация (КДМ) и органы студенческого самоуправления (студенческие деканаты) существуют с 2004 г. В университете функционируют Студенческий парламент, Комитет по делам молодежи, студенческий профком, молодежное крыло партии «ЖасОтан», отделения Альянса студентов Казахстана, дебатный клуб «Аманат», клуб дружбы «Достык», литературный кружок, также на базе университета имеется факультет общественных профессий, где студенты могут развивать свои таланты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, КВН и пр.).

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно-нравственными устоями.

Задачами студенческих коллегиальных органов являются воспитание патриотизма; приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним; культивирование отношения к труду как социально и лично значимой потребности; доведение до совершенства человеческих, гражданских качеств личности; формирование личности, способной принимать решения с высоких гражданских позиций; способствовать развитию таких качеств, как активность, ответственность как в своем коллективе, так и в обществе; создание условий для непрерывного развития личности, его способностей и таланта.

На кафедре функционирует множество кружков (план работы и отчеты кружков имеются на кафедре), а именно:

1 "Программирование микроконтроллеров". Руководителем кружка является старший преподаватель Табыс Т.

2 Кружок «Компас-3D». Руководитель доцент Федоров А.К.

3 Кружок «Молодой программист». Руководитель кружка старший преподаватель Байдалина А.Р.

4 Научный кружок «Системные исследования» проводится на базе лабораторий «Системные исследования». Руководителем кружка является доктор технических наук, профессор Грузин В.В.

В КАТУ им. С.Сейфуллина создан Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина», учредителями которого являются выпускники вуза. Учредители и члены общественного фонда принимают самое активное участие в решении социальных проблем студентов, в укреплении материально-технической базы. Одним словом, никогда не остаются в стороне.

15 апреля в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина прошло очередное заседание «Клуба выпускников КазАТУ». По согласию учредителей в членство Клуба было принято около 300 выпускников, работающих в родном вузе.

Также было принято решение о том, что лица, не являющиеся выпускниками, но работающие в университете, могут по собственному желанию вступить в ряды Клуба. Основными задачами Клуба выпускников являются:

- содействие в обучении студентов из малообеспеченных семей, студентов - сирот, творчески одаренных студентов, нуждающимся в материальной поддержке путем присуждения им именных стипендии и иной помощи, связанной с их обучением или за участие в общественной работе, в смотрах художественной самодеятельности, в различных творческих конкурсах спортивных достижений;

- оказание материальной помощи аспирантам и молодым ученым вуза, работающим по перспективным направлениям в области сельского хозяйства и оказания помощи при внедрении научных разработок в производство, а также финансировании жизненно важных научных тем, внедрение которых принесет ощутимую пользу для развития конкретных хозяйств региона;

- осуществление помощи ветеранам вуза, испытывающим материальные затруднения;

- содействие в развитии и укреплении международных связей, отвечающих целям Клуба, завязывание деловых и научных контактов с зарубежными организациями, выполняющими схожие с деятельностью Клуба функции;

- осуществление связи с иными организациями (отечественными и зарубежными), учреждениями и физическими лицами в целях внедрения и реализации проектов, связанных с целями клуба;

- участие в разработке и внедрении проектов, программ и мероприятий, направленных на повышение благосостояния и социальную защиту студентов и сотрудников университета;

- участие в благотворительной деятельности, учреждение именных грантов.

Так как кафедра в 2015 году была сформирована на основании кафедры «Вычислительная техника и информационные системы» и отделились специальности, выпускники образовательной программы специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» тесно сотрудничают и поддерживают профессиональную связь с выпускниками специальности «Информационные системы». Большинство выпускников на данный момент занимают руководящие должности, в государственных и правоохранительных органах.

Ежегодно кафедрой организуется встреча выпускников, на которой обсуждаются приоритеты обучения и трудоустройство выпускников.

Кроме того, на базе кафедры создана ассоциация выпускников. На кафедре имеется протокол заседания ассоциации, где даны предложения по совершенствованию ОП с акцентом на производственной и управленческой необходимости участников СМС РК

Для выявления одаренных студентов применяется следующее определение: одаренный (талантливый) молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основными механизмами поддержки и развития одаренных студентов обучающихся является:

- 1) определение стратегии поиска, воспитания и обучения одарённых детей;
- 2) сопровождение и развитие единого и непрерывного формирования интеллектуального потенциала РК;
- 3) содействие социально-культурному становлению талантливой молодёжи.

Студенты специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» периодически участвуют в республиканских олимпиадах по специальности.

Так, в 2017 году студенты Амангельды Магжан, Айрих Артур, Кокишев Тимур участвовали в республиканской олимпиаде по специальности в городе Усть-Каменогорске. Призовых мест не было, Амангельды Магжан занял 4 место.

В 2018 году Хитрин Сергей - студент 2 курса, СагнаевБексуртан - студент 3 курса участвовали в республиканской олимпиаде в городе Павлодаре. Призовых мест нет. Ежегодно университетом организуется международная научно-практическая конференция «Сейфуллинские чтения», где в работе секции «Информационные технологии» участвуют наши студенты.

1 место заняли Данилов Сергей – студент 2 курса, Сапарова Айганым – студент 2 курса, тема исследования - «Фрактальная графика», разработано программное обеспечение дизайна фигур через фрактальную графику.

2 место заняли Ливадченко Сергей, Скиба Михаил, тема исследования -«Разработка ПО распознавания лица», разработано приложение идентификации человека по линиям лица и фото.

Магистранты кафедры ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, как в республиканских, так и международных. Результаты исследования публикуются в сборниках конференции.

Таблица 15 - SWOT-анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсы вуза, используемые для организации учебного процесса, являются достаточными и соответствуют требованиям реализации образовательной программы. - Образовательная среда направлена на успешную реализацию образовательной программы. <p>Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень знаний иностранного языка студентами препятствует доступу к зарубежным библиотечным фондам.
Функционирование образовательного информационного	Невысокий процент участия

портала АИС «PLATONUS»	студентов в реализации академической мобильности
Высокий уровень социальной защищённости обучающихся	Следует далее совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов, магистрантов и докторантов
В рамках академической мобильности обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеется двусторонний договор	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями - Материально-техническая база университета позволяет внедрять новые информационные технологии, созданные как в Казахстане, так и за его пределами. - Расширение списка зарубежных и отечественных библиотечных фондов для доступа субъектам образовательного процесса	- Проблема информационной безопасности. - Недостаточное использование студентами печатной учебно-методической литературы, что приведет к утере навыков самообразования. Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD по направлению подготовки
Динамично развивающийся регион, столица с большой долей населения, желающей повысить образование	Отсутствие заинтересованности организаций, осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия
	Устаревшие оборудование, технологии преподавания и квалификация преподавателей.

Вывод. Мероприятия по определению слабых сторон стандарта «Обучающиеся» перечислены выше в анализе. Одним из слабых сторон нельзя не отметить активную конкуренцию на рынке образовательных услуг. Руководство образовательной программы ставит перед собой задачи для устранения слабых сторон, и продвижения имиджа ОП вперед, поставив на будущее следующие задачи:

1. Поднять уровень знания иностранного языка студентами.
2. Совершенствовать поддержку студентов из социально уязвимых слоев населения.
3. Активизировать методику реализации академической мобильности.
4. Привить студентам любовь к печатной УМР.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 5, предполагает улучшение – 2

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика является составным элементом кадровой политики и стратегии управления персоналом, в основе которой лежит разумное сочетание демократии и централизации функций управления кадрами.

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина определяет общую политику и стратегию развития профессорско-преподавательского состава, а также разрабатывает стандартные процедуры и документацию по управлению персоналом; положение о найме, увольнении, перемещении в должности, форму и содержание индивидуального трудового договора; структуру должностных инструкций; проводит процедуры документооборота по движению профессорско-преподавательского состава и его профессиональному росту.

Формирование ППС проводится на основе ДП СМК 08-2016 Менеджмент персонала, ППКЗДППСНР СМК 11010.131-2016 О правилах конкурсного замещения должностей Профессорско-Преподавательского состава и научных работников АО «КАТУ им.С. Сейфуллина» и ПКР СМК 11010.93-2014 О кадровом резерве АО «КАТУ им.С. Сейфуллина».

Количественный и качественный состав преподавателей, обслуживающих ОП по базовым и профилирующим дисциплинам, представлен в таблицах 16-17 (Приложение 16)

Таблица 16 - Сведения о преподавателях, обслуживающих ОП

№	Ф.И.О.	Должность и звание	стаж
1	Грузин В.В.	Д.т.н., профессор	46
2	Жантлесов Ж.Х.	К.ф.-м.н., доцент, зав.кафедрой	43
3.	Байдельдинов М.У.	К.т.н., старший преподаватель	28
4	Федоров А.К.	Доцент	55
5	Болегенов А.	К.т.н., старший преподаватель	45
6	Абдигаликова Г.А.	К.п.н., старший преподаватель	38
7	Табыс Т.	Магистр, старший преподаватель	14
8	Аканова А.С.	Магистр, старший преподаватель	26

9	АхметовШынгысНуржанович	Магистр, ассистент	1
10	БайдалинаАлмагульРымтаевна	Старшийпреподаватель	40
11	БакибаевАдилъВалиханович	Магистр, ассистент	13
12	ЕлубаевДастанРамазанович	Магистр, ассистент	1
13	ТыныкуловаАсемгульСергужаевна	Магистр, старшийпреподаватель	15
14	ТоллеуоваСаулеХамитовна	Старшийпреподаватель	25
15	ИксымбаеваЖанылСаркытбаевна	К.б.н., старший преподаватель	38
16	КалдароваМираЖорабековна	Магистр, старшийпреподаватель	15
17	МусинаНургайшаФазылгазамовна	Магистр, старшийпреподаватель	29
18	СексенбаеваАйшаКурманбековна	К.ф.-м.н., доцент	42
19	МусайфМаржан	Магистр, старшийпреподаватель	14
20	СералыАйгульНуржигитовна	Магистр, старшийпреподаватель	17
21	ЖантлесовЕрболЖангабулович	Магистр, ассистент	19
22	МурзалиновДанатбекОнгарбаевич	Магистр, ассистент	11

Таблица 17 – Качественный состав ППС по ОП

1	Кадровый потенциал ППС	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2.1	Численность штатных ППС, всего:	21	22	22
	в том числе:			
	- с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	10	9	7
	- докторов наук, профессоров (присужденных ВАК РК, СССР)	2	2	1
	- кандидатов наук, доцентов (присужденных ВАК РК, СССР)	8	7	6
	- члены Национальной Академии Наук			
	- магистров наук	10	11	12
	- докторов PhD			
	- членов иных общественных академий наук			
2.2	Укомплектованность ППС по штатному расписанию, %	100%	100%	100%

2.3	Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке, %:	86%	91%	91%
2.4	Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями, лет	38	35	36
2.5	Число ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, чел	3	2	3

Сведения об укомплектованности ППС в разрезе ОП и курсов обучения приведены в Приложении 16. Например, в соответствии с приведенными данными, ОП бакалавриата обслуживают 42 преподавателя. Из них 6 докторов, 17 кандидатов наук, 2 доктора PhD, 14 магистров. Остепенность - 57%.

На кафедре осуществляется рациональное распределение учебной нагрузки ППС, включающее аудиторную, внеаудиторную нагрузку, часы практики, руководство выпускными работами.

Для планирования деятельности профессорско-преподавательского состава разработан Индивидуальный план работы преподавателей. В плане имеется 5 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-методическая, воспитательная и т.д.). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

Ежегодно заведующий кафедрой анализирует выполнение запланированной работы согласно индивидуальному плану преподавателей, что находит отражение в годовых отчетах и рейтинговых баллах.

При составлении нагрузки и расписании преподавателей, администрация стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, дать возможность эффективно заниматься научно-исследовательской и учебно-методической и воспитательной работой.

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и при продвижении по службе.

Права и обязанности каждого члена коллектива размещены в должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику разъясняют кадровую политику вуза.

В кадровой политике вуза отражены институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей. Формат аттестации включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за последний год.

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилакториях РК.

В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования обучающихся. Меняется роль самого преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. В рамках студентоцентрированного обучения студент сам выбирает конкретного преподавателя по выбранным им дисциплинам.

Вуз определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов в рамках действующей системы рейтинга, где устанавливает и личный вклад ППС ОП по реализации индикативных задач стратегических документов.

Кафедра принимает участие в применении технологии ГИС на всех уровнях управления сельскохозяйственной отраслью: от федеральных и региональных министерств и ведомств до уровня агрохолдингов, вплоть до отдельных предприятий и хозяйств. А поскольку задачи на этих уровнях различны, соответственно, различаются и применяемые данные, и средства работы с ними. При этом использование полнофункциональной ГИС-платформы, такой, как ArcGIS, обеспечивает как вертикальную (между различными уровнями управления), так и горизонтальную (между хозяйствами или организациями одного уровня) совместимость по данным, форматам, программным продуктам, используемым инструментам и приложениям, удобство обмена опытом работы и получаемыми результатами.

В целом, ГИС способствует управлению ресурсами, координации действий и выработке стратегий развития, проведению сельскохозяйственных переписей и инвентаризаций, созданию имущественных и земельных кадастров и реестров, формированию корпоративных и ведомственных баз геоданных. А в конечном итоге, на уровне конечного производителя она обеспечивает повышение урожаев, снижение расходов, детальный анализ и прогнозирование результатов деятельности, помогает обобщению знаний для улучшения бизнес-практик, во многих других направлениях.

Кафедра предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров технических наук и докторов философии по специальности. В настоящее время на кафедре в научно-педагогическом направлении обучается 20 магистрантов по специальности "Вычислительная техника и программное обеспечение".

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях.

Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

Количественные данные повышения квалификации ППС кафедры представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

№	Ф.И.О.	Название курса	Место прохождения	Год прохождения
1	Абдыгаликова Г.А	Инновационные технологии в образовательной деятельности КарГТУ	г. Караганда	22-26 января 2016 г.
2	Калдарова М.Ж.	Инновации в образовательном процессе высшей школы	г. Астана	12.12.16-26.04.17
		Социальное предпринимательство	г. Астана	21.05.18-27.05.18
3	Аканова А.С.	Курсы повышения квалификации «Английский язык» (уровень	г. Астана	20.12.17-16.01.18

		«Intermediate»)		
		Системный и бизнес-анализ в ИТ	Quality equals cost	11.05.-19.05.2018
4	Сералы А.Н.	Современные информационные технологии в образовании	Чехия, г.Прага	6.03.17-27.03.17
5	Бакибаев А.В.	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдау күзіреттілігін арттыру жолдары	г.Алматы	август, 2017
		Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды экономикалық үрдістерді түсіндіру мақсатында информатика пәнін оқытуда қолдану	г.Алматы	10.06.17-20.06.17
5	Иксымбаева Жаныл Саркытбаевна	High-level Programming in C#	Национальн ый открытый	14-28.11.2015
		Computer architectur and assembly language	Университет ИНТУИТ	28.10-11.11.2015
		English language for Informational technologies		12-26.10.2015
6	Байдельдинов Марат Урасканович	Основы программирования на C# 3.0: ядро языка	Национальн ый открытый Университет ИНТУИТ	21.02-22.03.2017
7	Тыныкулова Асемгуль Сергужаевна	Системный и бизнес-анализ в ИТ	Quality equals cost	11.05.-19.05.2018

Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования. Одновременно для проведения учебного процесса приглашаются профессора из других ведущих университетов и предприятий.

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. Кафедра ежегодно принимает на учебу в магистратуру лучших выпускников. Кафедра «Вычислительная техника и программное обеспечение» осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей. С 2015-2016 уч. года по настоящее время на должность ассистентов кафедры были приняты Орман И., закончивший магистратуру на кафедре; ассистенты Мурзакулов Д.О., старший преподаватель Табыс Т. готовятся в 2018-

2019 уч. году поступить в докторантуру по специальности "Вычислительная техника и программное обеспечение" в ЕНУ имени Л.Гумилева.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, и в «Положении об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах, и «Положении о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина». Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Также в университете разработано и действует Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза» и Положение о конкурсе «Лучший молодой исследователь года».

В целях обеспечения базовых и профилирующих дисциплин ППС кафедры было подготовлено и опубликовано 11 учебников и учебных пособий, перечень которых приведен в Приложение 17. Также ППС ОП было опубликована 1 монография: Грузин В.В. Информационное обеспечение органов управления СОТС Издательство LAMBERT, Германия 2015 -104 с.

ППС ОП активно принимает участие в реализации научных программ и проектов: преподаватели Жантлесов Ж.Х., Грузин В.В. участвовали в проекте Грантовое финансирование научных исследований МОН РК на 2015-2017 годы на тему «Разработка систем обнаружения скрытых металлических предметов на основе микроволновой голографии», запрашиваемая сумма финансирования, общий объем финансирования - 8 000 000 тенге.

Кроме того, ППС ОП принимается активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов

коммерциализации, администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития.

ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Показатель научных публикаций ППС увеличивается с каждым годом. Доказательством может служить факт публикации статей преподавателей в отечественных научных изданиях, в международных изданиях и журналах с ненулевым импакт-фактором.

За отчетный период сотрудниками кафедры было опубликовано 92 статьи в журналах, рекомендованных ККСОН (Таблица 19.1), а также в зарубежных рейтинговых научных изданиях. В таблице 19 приведен избранный список публикаций.

Публикационная активность в зарубежных рейтинговых изданиях ППС ОП указана в Приложении 18.

Таблица 19 - Работы ППС ОП, опубликованные в рекомендованных ККСОН МОН РК изданиях

№ п/п	Наименование статьи	Ф.И.О. автора	Журнал (наименование, ISSN, номер, год, страницы)	Год
1	Teoretical Researches of Rammer`s Operating Element Dynamics in a Soil Foundation of Oil and Oil Products Storage Tank	Грузин В.В.	Procedia Engineering, Volume 152, 2016, Pages 182-189.	2016
2	Practice-oriented environment of higher education institutions and its impact on improving the quality of education	Мусина Н.Ф.	Psichological Review, issue 6(2) Voluem 123, 2016 Desember, Pages 872-878	2016
3	Adaptation of the distans learning system platform of S.Toraigyrov to open online courses	Аканова А.С.	The 2nd International Conference on Education and Development, Shanghai, September 8-10th, 2017	2017
4	Thinsolidfilms USA	Мурзалинов Д. О.	Origin of visible photoluminescence from Si-rich and N-rich silicon nitride films	2017

Таблица 19.1 - Список публикации ППС кафедры ВТиПО

№	ФИО преподавателя	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Всего
1	Грузин В.В.	4	11	16	31
2	Жантлесов Ж.Х.	1			1
3	Байдельдинов М.У.	1	1	1	3
4	Болеген А.		2		2
5	Абдыгалькова Г.	2	1	2	5
6	Иксымбаева Ж.С.	1			1
7	Аканова А.С.		1		1
8	Калдарова М.Ж.		2	1	3
9	Мусайф М		6		6
10	Табыс Т.		1		1
11	Мурзалинов Д.		1	1	2
	ИТОГО				55

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, case-study: анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, мастер классы, видеолекции, креативное обучение), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

ППС кафедры проводит 90% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях. Поощрение ППС, применяющих инновации в учебном процессе, осуществляется способами морального и материального поощрения.

За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП для чтения лекции по направлению деятельности кафедры были привлечены зарубежные преподаватели. Например, на кафедре «Вычислительная техника и программное обеспечение»

по академической мобильности за отчетный период проводились занятия следующими профессорами:

3 Стефано Феррари (2015-2016уч.г.) – доктор технических наук, профессор Университета Милан (страна Италия).

4 Профессор Павел Захрадник (2016-2017уч.год, 1 семестр) – Чешский технический университет, г. Прага.

ППС кафедры всегда готов к проведению того или иного вида деятельности (разовые мероприятия воспитательного характера: собрания, митинги, субботники).

Формирование и развитие корпоративной и общественной культуры на кафедре базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам. ППС кафедры принимает активное участие в городских и университетских мероприятиях, в спартакиадах, в благотворительности.

SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав» представлен в таблице 20.

Таблица 20 - SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Соответствие ППС квалификационным требованиям, предъявляемым уполномоченным органом в области образования	Высокий средний возраст остепененного ППС
Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и продвижении по службе	- Недостаточная внешняя мобильность ППС по образовательной программе. - Недостаточный уровень прохождения стажировок ППС в дальнем зарубежье в последние годы.
Разработанный в университете механизм аттестации	

позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей	
Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий IT отрасли	
Качественные и количественные показатели научных публикаций ППС по ОПв рейтинговых журналах увеличивается с каждым годом	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Привлечение зарубежных партнёров к подготовке кадров по ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечения»	Низкий социально-экономический статус педагогического работника
Развитие партнерских связей с вузами дальнего и ближнего зарубежья	

Вывод. В виду перечисленного выше, руководство ОП ставит следующие задачи на будущее для улучшения реализации образовательной программы:

1. Увеличить долю ППС, участвующего в выполнении научных проектов.
2. Стимулировать участие молодых преподавателей в программах академической мобильности, «Болашак», конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д.
3. Привлечь преподавателей специальности ВТиПО для повышения методической компетенции ППС.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 1, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 2

. 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КазАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закрепление молодых научных кадров в КазАТУ им. С.Сейфуллина.

Учебные материалы, программные средства, литература доступны для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

Сопровождение ОП информационными технологиями осуществляется Департаментом информационных технологий(ДИТ). ДИТ КАТУ им. С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий. Ежегодно ДИТ закупает лицензионные операционные системы и антивирусные программы, которые устанавливаются в компьютерных классах. Так же на кафедре имеются лицензированные специализированные ПО: WINDOWS 7 Home Basic Cis and GE LCP OEM Software, Kaspersky Endpoint Security for Business, Java SE Development Kit/ JavaFX SDK, Dev-C++, AutoCad, 1С:Предприятие 8.2

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются на сайте и находятся в свободном доступе. Для соблюдения авторских прав авторам выдается сертификат на данное издание.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы, доступные ОП» для обеспечения ОП по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

КазАТУ имеет соответствующие средства для обучения и преподавательской деятельности, обеспечения адекватных и легкодоступных ресурсов для обучения и поддержки

студентов, магистрантов по ОП.

Развитию и укреплению материально-технической базы, информационной и библиотечной системы придаётся большое значение, так как показатели материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов образовательного процесса являются потенциальной характеристикой специальности, гарантией устойчивости и динамического развития.

Развитие и совершенствование материально-технической базы кафедры осуществляется на основе Стратегии развития КазАТУ, а также на основе перспективного и годового планов. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

Развитие материально-технической базы и информационного обеспечения осуществляется в соответствии со стандартами организации «Управление материально-техническим обеспечением» и «Управление информационными ресурсами научной библиотеки». Управление информационными ресурсами в библиотеке включает в себя процессы: моделирование, комплектование и учет, обработку документов, организацию, размещение и использование документального фонда, создание электронного и традиционного справочно-библиографического аппарата (далее СБА), использование собственных электронных ресурсов.

Планирование материально-технического снабжения начинается со сбора заявок со всех подразделений университетов срок до 1 ноября. Рассмотрение заявок подразделений производится на ректорате университета, окончательный перечень и объемы приобретения необходимых материальных ценностей согласовываются с руководителями подразделений. Планово-экономический отдел формирует план государственных закупок и рассчитывает финансовые средства на их приобретение.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок. Данные анализа предоставляются заместителю председателя Правления по развитию инфраструктуры. Два раза в год сдается (за полугодие и год) отчет в Министерство финансов в комитет по государственным закупкам.

На заседании кафедры в конце учебного года проводится анализ имеющихся в распоряжении ОП ресурсов (аудиторий, лабораторий, компьютеров, необходимого оборудования, учебных материалов) и на основе проведенного анализа составляется план

издания УМЛ(приложение 16.1), подаются заявки на гос. закуп, планируется набор студентов на первый курс.

Для содействия формированию профессиональных компетентностей и постоянному улучшению среды обучения университет стремится обеспечить учебный процесс более современной материальной базой. Уделяется внимание улучшению производственной среды и инфраструктуры.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: департамент по академическим вопросам (ДАВ), эдвайзеры.

Департамент по академическим вопросам оказывает академическую поддержку студентам в выборе и освоении ОП. Сотрудники ОР в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первых курсов с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины. Учебно-методический отдел ОР организует и контролирует процесс обеспечения студентов учебно-методической литературой, организации и контроля производственной практики студентов; отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости студентов; отдел хранения академических записей выдает студентам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют студентов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы студентов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют студентов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В КАТУ им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Перед учебным годом каждый студент получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию студента с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

По образовательной программе «Вычислительная техника и программное обеспечение», которая характеризуется точностью, объективностью, актуальностью и доступностью изучаются такие дисциплины как «Базы данных», «Компьютерное моделирование»,

«Программирование на Питон», «Программирование микропроцессоров».

Каждая дисциплина обеспечена учебно-методическим комплексом, силлабусом, что позволяет студентам дополнительно и отдаленно заниматься и брать задания в удобное для них время. Дополнительно проводится онлайн-обучение, с каждым годом все больше разрабатываются видео-лекции.

Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ОП сформирован на бумажных и электронных носителях. Обновляемость фонда литературы соответствует нормам, определенным квалификационными требованиями при лицензировании. Библиотечный фонд формируется согласно изучаемым дисциплинам и приказа МОН РК №508 от 18 июля 2003 года «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования РК».

Значительно пополняется книжный фонд библиотеки собственными изданиями университета, в котором издаются труды ученых университетов: учебники, учебные пособия, практикумы, курсы лекции, авторефераты, монографии, рабочие тетради, силлабусы, а также журнал «Вестник науки КАТУ им.С.Сейфуллина».

Сведения о наличии объектов питания и медицинского обслуживания обучающихся, библиотеки в рамках ОП приведены в Приложении 20.

Информация о книжном фонде учебной литературы ОП и закупе учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объеме выделяемых средств приведена в таблицах 21 и 22.

Таблица 21 - Книжный фонд учебной литературы ОП

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке
159	199	171	221	183	202

Таблица 22 – Закуп учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объем выделяемых средств

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Экземпляр	Сумма	Экземпляр	Сумма	Экземпляр	Сумма
235	697 тыс тенге	304	700 тыс	388	707 тыс

Книжный фонд на государственном языке увеличился с 60% в 2015 году до 65% в 2017 году.

Таблица 23– Библиотечный фонд в разрезе специальностей

№	Наименование специальности	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		рус.яз	каз.яз	англ.яз	рус.яз	каз.яз	англ.яз	рус.яз	каз.яз	англ.яз
1	Вычислительная техника и программное обеспечение	3800	3780	35	3900	3800	43	3920	3840	58

Общий книжный фонд библиотеки на 01.02.2018 год составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

Преподавателями кафедры разработаны электронные учебники, всего – 17, размещенные на АИС «Электронная библиотека». В целом на АИС «Электронная библиотека» размещено 3040 электронных учебников факультета компьютерных систем и профессионального обучения. Из них: на русском языке – 1786, на государственном – 1099, на английском -147, немецком-6.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, Sci Val, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabi Abstract.

В соответствии с миссией университета библиотека обеспечивает высокий уровень организации управления и использования информационных ресурсов, отвечающих требованиям стандартов и необходимости интеграции в мировое образовательное пространство на основе функционирования системы менеджмента качества, реализующей принцип непрерывного совершенствования.

Выполняемые НИР, выпускные работы, диссертации по ОП проверяются на плагиат на основе положения МИ СМК 02.2014 - 2017 Методическая инструкция Порядок организации и проведения курсового проектирования (работы); МИ СМК 110. 07 – 2013 Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта); МИ СМК 110.21-2014 Методическая инструкция Порядок оформления и написания магистерской диссертации.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM В этом же ключе работают научная и электронная библиотека университета, которые обеспечивают доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Студенты и магистранты ОП имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам на сайте КазАТУ им.С.Сейфуллина. Студенты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по специальности обучения. Студенты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

Кафедра в распоряжении имеет учебные аудитории и 3 научно-исследовательские лаборатории, оснащенные самыми современными компьютерами, общей площадью 356,1 кв.м. В учебном процессе для углубленного изучения средств ВТ и программирования для специальности 5В070400/6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» на кафедре имеются специализированные лаборатории, закрепленные за кафедрой.

На кафедре функционируют три научно-исследовательские лаборатории:

1. «Системные исследования», научный руководитель д.т.н., профессор, академик Военных наук Грузин В.В.
2. «Неразрушающий контроль», научный руководитель к.ф.-м.н., доцент Жантлесов Ж.Х.
3. «Информационные технологии», научный руководитель к.т.н., ст. преподаватель Байдельдинов М.У.

Учебные аудитории отвечают санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям противопожарной безопасности и соответствуют квалификационным требованиям. В настоящее время общее количество посадочных мест в учебных помещениях составляет 150 мест.

Кафедра вычислительной техники и программного обеспечения располагает нижеследующим аудиторным фондом (таблица 24).

Таблица 24 – аудиторный фонд.

№	№ аудиторий	Название	Число пос. мест	Площадь М ²	Кол-во компьютеров
1	2001	Лаборатория «Неразрушающий контроль»	8	57,5	5
2	2105	Лаборатория «Информационные технологии»	12	18	10
3	2502	Лаборатория «Системные исследования»	8	18	2
5	2514	Лаборатория «Микропроцессорная техника»	25	23,6	10
6	2510	Лаборатория «Системотехника»	42	57	10
7	2508	Мультимедийный класс	29	57,6	10
8	2511	Мультимедийный класс	26	53,2	10
9	2513	Кабинет зав.кафедрой	2	18	2
10	2512	Преподавательская	12	53,2	3

Материальная обеспеченность кафедры компьютерной и оргтехники, а также перечень программной обеспеченности в мультимедийных классах кафедры приведены ниже в таблице 25.

Таблица 25 -Список компьютерной техники

№	Название	Кол-во шт.	Год выпуска	Примечание
1	Компьютер IntelPentium 2,5 ГГц,1,0Гб ОЗУ	32	2007	
2	Компьютер IntelPentium 2,8 ГГц,2,0Гб ОЗУ	19	2010	
3	Интерактивная доскаInterwrite	4	2009-2013	
4	Мультимедийный проектор SanyoPRO-X	5	2010-2013	
5	НоутбукHPpavalionG7	3	2013	
6	СканерHPScangerG3110	2	2013	
7	Плоттер HP designjet 500	1	2010	
8	Принтер HPPlaserjet1012	3	2010	
9	Многофункциональное устройство HP 4300	1	2011	

В целом учебная площадь, используемая в процессе обучения студентов специальности, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям «Учебно-материальные активы высших учебных заведений».

Кафедра работает в рамках научного проекта МОН РК 2015-18 г.г. 17Г/15 «Разработка систем обнаружения скрытых металлических предметов на основе микроволновой голографии», руководитель доцент Жантлесов Ж.Х (24 млн. тенге на 3 года).

Темы дипломных работ студентов тесно связаны с тематикой гранта 17Г/15 и выполняются в университетских научно-исследовательских лабораториях под руководством ученых кафедры.

Приобретенные лабораторные комплексы:

1. Микропроцессорная техника;
2. Цифровое измерительное устройство;
3. Программирование микропроцессоров;
4. 3D моделирования;
5. Схемотехника, которые успешно используются в учебном процессе для выполнения курсовых, дипломных проектов.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Обучение студентов, бакалавров и докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом ГОСТ 12.0.004-2015 - «СТБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

Требования безопасности в процессе обучения осуществляются проведением инструктажей перед выездом на практику обучающихся, а также перед проведением лабораторных занятий. Для этого разработаны ППС кафедры методические указания «Инструкция по охране труда для студентов, выезжающих на практику» и инструкция по технике безопасности и правила поведения обучающихся в учебных аудиториях. О проведении инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

Для более успешной реализации студентоцентрированного обучения, активного участия обучающихся в образовательном процессе КазАТУ реализует политику гибкой поддержки обучающихся разных категорий.

В вузе уважительно и внимательно относятся к потребностям студентов с ограниченными физическими и материальными возможностями (студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных семей). В этих целях предусмотрены как материальная поддержка, так и предоставление выбора форм обучения.

На кафедре проводятся индивидуальные работы с обучающимися, консультирование обучающихся вне рабочего времени происходит через систему Платонус, так же функционируют кружки "Программирование микроконтроллеров" и "Компас 3D". План кружка, итоги работ кружка рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры (Приложение 16.2).

Таблица 26- SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: научно-исследовательские лаборатории по IT технологиям, общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, библиотеки и читальные залы с доступом к elibrary, scopus и т.д.	
Созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров и службы социальной поддержки студентов.	
Наличие электронной базы данных национальных стандартов СТ РК относительно IT технологий.	
Высокий уровень обеспечения информационными	Устаревшее информационное

ресурсами. Современные пакеты программ.	оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета.
Наличие обширной электронной научной библиотеки, обеспечивающей потребности обучающихся ОП.	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной систем университета, интегрированных в мировое информационное пространство	
Развитая система планирования ресурсной базы университета	Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета

Вывод. Наряду со слабыми сторонами нельзя не отметить и сильные стороны. Такие как доступность ресурсов научной библиотеки и совершенствование информированности.

По данному анализу можно выделить следующие виды задач:

1. Обновить информационную базу библиотечного фонда
2. Поднять суммы ежегодного закупа литературы
3. Увеличить число посадочных мест в читальном зале

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные – 6, предполагает улучшения -3.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Руководство вуза и ППС ОП вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности КазАТУ посредством следующих форм:

- официальный сайт университета www.kazatu.kz
- проведение профориентационных работ в школах и колледжах г. Астаны и областей Казахстана;
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ и соц. сетях;
- участие в телевизионных программах агентства «Казахстан», "Хабар" и др.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатах образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте университета www.kazatu.kz

На сайте www.kazatu.kz публикуется информация реализуемых ОП специальности "Вычислительная техника и программное обеспечение", где указываются ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте www.kazatu.kz в разделе "Специальность" приведена полная информация об образовательных программах специальности "Вычислительная техника и программное обеспечение":

- наименование специальности по 2-м уровням подготовки;
- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;
- сроки обучения;
- формы обучения;
- короткое описание области применения знания;
- перспективы трудоустройства;
- краткое описание навыков;
- краткое содержание программы;

- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сегодняшний день кафедра ведет подготовку по двум уровням бакалавр и магистратура, специальность 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» по очной, заочной и сокращенной формам обучения и 6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» научно-педагогическое и профильное направления. Цели и задачи ОП приведены в модульных образовательных программах бакалавриата и магистратуры, по ссылкам: <http://kazatu.kz/assets/i/ked/mop-5%D0%92070400-ru.pdf> и <http://kazatu.kz/assets/i/ked/vt-mop-6M-2017-ru.pdf>. В данный момент на основе ОП специальности реализуются программы:

Академическая мобильность

Выпускники этой специальности становятся разработчиками новых микропроцессорных технологий и системного программного обеспечения.

Образовательная программа специальности "5В070400- Вычислительная техника и программное обеспечение" ориентирована на следующие результаты обучения:

Уметь:

- проектировать аппаратные и программные средства;
- разрабатывать и анализировать алгоритмы, модели, архитектуру и структуру аппаратно-программных комплексов;
- проектировать человеко-машинный интерфейс аппаратно-программных комплексов;
- определять цели проектирования объектов профессиональной деятельности, критериев эффективности проектных решений, ограничений;
- проектировать и планировать использование технологического оборудования.

Знать и понимать:

- принципы организации и функционирования аппаратных и программных средств ВТ, включая ЭВМ, комплексы, системы и сети различного назначения;
- методы, технологии и инструментальные средства, применяемые на всех этапах разработки аппаратно-программных комплексов;
- методы расчета и конструирования основных подсистем, входящих в состав современных средств вычислительной техники;
- задачи, методы и приёмы, применяемые при наладке аппаратно-программных комплексов;

- формальные модели, применяемые при анализе, разработке и испытаниях аппаратно-программных комплексов;
- методы обеспечения надёжности и информационной безопасности аппаратно-программных комплексов;
- архитектуру многомашинных и многопроцессорных вычислительных систем и сетей, технологии распределенной обработки, сетевые технологии;
- прогрессивные методы использования средств вычислительной техники для решения задач науки и практики;
- методы теоретических и экспериментальных исследований, используемых при разработке перспективных средств ВТ;
- основные направления научно-технического развития аппаратных и программных средств ВТ.

Быть компетентным в вопросах:

- создания вычислительных, автоматизированных систем и производство программных продуктов заданного качества в заданный срок;
- тестирование и отладка аппаратно-программных комплексов;
- разработка программы и методики испытаний, проведение испытаний объектов профессиональной деятельности;
- подготовка и передача аппаратно-программных комплексов для изготовления и сопровождения;
- комплексирование аппаратных и программных средств, создание вычислительных систем, комплексов и сетей;
- сертификация объектов профессиональной деятельности.

Образовательная программа специальности "6М070400- Вычислительная техника и программное обеспечение" ориентирована на следующие результаты обучения:

Уметь:

- владеть основными навыками коммуникации на иностранном языке: понимать, выражать, толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения как в устной так и в письменной форме (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов;
- уверенно использовать современные информационные технологии для работы, досуга и

коммуникаций; иметь навыки использования компьютера для участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности;

- развивать и применять математические способы мышления (логика, пространственное мышление и т.п.) в своей профессиональной деятельности; способен использовать основы естественнонаучных знаний и методологии, для выявления производственных проблем и решения профессиональных задач.

Знать и понимать:

- системный анализ объекта проектирования и предметной области, их взаимосвязей;
- разработка требований и спецификаций объектов профессиональной деятельности на основе анализа запросов пользователей, моделей предметной области и возможностей технических средств;

- проектирование архитектуры аппаратно-программных комплексов и их компонентов;
- выбор средств вычислительной техники (ВТ), средств программирования и их применения для эффективной реализации аппаратно-программных комплексов;

- разработка (на основе действующих стандартов) документации для различных категорий специалистов, участвующих в создании, эксплуатации и сопровождении объектов профессиональной деятельности

- системный анализ объекта проектирования и предметной области, их взаимосвязей;
- разработка требований и спецификаций объектов профессиональной деятельности на основе анализа запросов пользователей, моделей предметной области и возможностей технических средств;

- проектирование архитектуры аппаратно-программных комплексов и их компонентов;
- проектирование человеко-машинного интерфейса аппаратно-программных комплексов.

Быть компетентным в вопросах:

- разработка планов, программ и методик исследования программно-аппаратных комплексов;

- разработка и совершенствование формальных моделей и методов, применяемых при создании объектов профессиональной деятельности;

Студентам, окончившим ОП по специальности 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» присваивается квалификация: Бакалавр техники и технологии, магистрантам по специальности 6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» - магистр технических наук.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КазАТУ им. С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Трудоустройство выпускников КазАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КазАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен". По вопросам трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса (8(7172) 31-73-43).

Информация об образовательной программе, количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім». Активно ведется работа освещенности жизни университета в социальных сетях (В Контакте, Фейсбук, Инстаграмм). Каждая группа создает свои странички, а также конференции в мессенджере WhatsApp, чтобы быть в курсе всех событий в жизни группы и университета в целом.

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте www.kazatu.kz представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

- [История университета](#)
- [Факты и цифры](#)
- [Видение, миссия, стратегия АО «КазАТУ им. С.Сейфуллина»](#)

- [Аккредитация](#)
- [Организационная структура](#)
- [Администрация](#)
- [Отчеты ректора](#)
- [Корпоративное управление](#)
- [Выпускники - гордость КазАТУ](#)
- [Клуб выпускников](#)
- [Достижения университета в рейтингах](#)
- [СМИ о нас](#)
- [Музей](#)
- [Положение о правилах внутреннего распорядка АО КазАТУ им.С.Сейфуллина](#)
- [Пресс-центр](#)
- [Система менеджмента качества](#)
- [Вакансии](#)
- [Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования](#)
- [Газета "Менің университетім"](#)
- [Видеоархив](#)
- [Как нас найти](#)
- [Профсоюзный комитет](#)
- [Финансовая отчетность](#)
- [Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»](#)
- [С.Сейфуллин – 120](#)

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Вычислительная техника и программное обеспечение", где указаны квалификации ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, краткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, описание навыков, содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте www.kazatu.kz в подразделе Кафедра "Вычислительная техника и программное обеспечение" раздела "Факультеты и кафедры" имеются резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно

актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

На сайте www.kazatu.kz в разделе "Достижения университета в рейтингах" размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга <http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КазАТУ принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, imes Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) определены лучшие вузы Казахстана. В мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки КазАТУ занял 4 место в рейтинге. Заявки на участие в Национальном рейтинге НААР представили 75 вузов республики. В рейтинг РК 2018 года вошли 58 вузов, из которых 6 национальных, 21 государственный, 7 акционерных и 24 частных организаций образования.

В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS UniversityRankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Образовательные программы специальности 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 6М070400 «Вычислительная техника» в национальном рейтинге НААР занимают 2 место (2018 год).

В КазАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Таблица 27 - SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в КазАТУ им. С.Сейфуллина электронных и других ресурсов для информационного обеспечения общественности. - Систематическая актуализация информации об образовательной программе и мероприятиях на сайтах университета. - Информация, предоставляемая общественности, характеризуется ясностью, точностью, объективностью, актуальностью и доступностью. - Наличие обратной связи от общественности. - Актуальность информации, размещаемой в соцсетях: Фейсбук, Инстаграм. - Своевременное обновление информации на сайтах и в социальных сетях. <p>Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством www.kazatu.kz, профориентационных работ, публикаций в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях, участия в телевизионных программах и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП - Недостаточный уровень маркетинговых знаний и навыков ответственного за продвижение образовательной программы на сайтах, форумах и социальных сетях.

Информация об ОП, количестве обучающихся по ОП, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах	Несистемное обновление информации об ОП
Статьи о жизни обучающихся, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім»	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования	
На сайте www.kazatu.kz имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП	
Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Регулярное и системное обновление информации об ОП и новостной ленты на сайте вуза по ОП	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП
- Повышение качества технического сопровождения сайта университета, факультета.	- Активная маркетинговая деятельность зарубежных вузов в сети Интернет.

Вывод. Положительные и слабые стороны стандарта «Информирование общественности», которые были обозначены в ходе проведенного анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны:

1. Недостаточный уровень маркетинговых знаний и навыков, ответственных за продвижение ОП на сайтах, социальных сетях

2. Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте и в социальных сетях необходимо минимизировать, базируясь, прежде всего, на имеющихся сильных сторонах. Менеджмент ОП по результатам проведенного анализа сможет акцентировать внимание и усилия по развитию сильных сторон и устранению негативных факторов.

Исходя из анализа, можно сформировать стратегию деятельности, т.е. долгосрочный план по достижению определенных целей в будущем. Например:

1. Организовать контроль за обновлениями страницы в соц. сетях и сайте
2. Усилить формирование у студентов навыков использования возможностей поисковых систем

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 8, предполагает улучшение – 1.

11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В соответствии с ГК РК 18-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20.03.2009, 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 6M070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» относятся к группе «Технические науки и технологии»

По аккредитуемым образовательным программам предоставляются актуальные, современные знания, что обеспечивается благодаря современному состоянию подготовки при помощи активного использования новых компьютерных технологий, ежегодному обновлению тематики курсовых, дипломных и магистерских работ, а также своевременному обновлению КЭД. Это доказывают результаты анкетирования, где обучающиеся выразили свое отношение к методическому обучению в университете в целом: 86,4% удовлетворены полностью, 12,3% удовлетворены частично.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий по СРО, в том числе курсовых, дипломных и магистерских работ имеется специально оборудованная аудитория, в которой установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Все компьютеры подключены к сети, где установлена программа интерактивного обучения работе в INTERNET. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять студенческие и магистерские научные работы с применением ИКТ.

В учебном процессе используются лицензионные программные продукты. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения.

При проведении занятий в зависимости от направления подготовки преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения. Практически все лекции проводятся с использованием мультимедийных средств.

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки.

В этой связи одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

SWOT-анализ по разделу «Стандарты в разрезе специальностей» представлен в таблице 28.

Таблица 28–SWOT-анализ по разделу «Стандарты в разрезе специальностей»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>Ежегодное обновление курсовых, дипломных и магистерских работ</p> <p>Формирование у студентов исследовательских навыков</p> <p>Возможность выбора студентами элективных дисциплин</p> <p>Привлечение зарубежных лекторов</p>	<p>Низкая мотивация ППС кафедры к публикациям</p> <p>Низкая степень привлечения известных ученых, общественных и политических деятелей к реализации ОП</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>Укомплектованность полиязычных групп</p>	<p>Низкий уровень академической мобильности</p>

Вывод. В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами рекомендуется:

1. Провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ.

2. Активизировать сотрудничество с другими вузами, реализующими образовательные программы по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с целью обмена опытом по вопросам управления образовательными программами.

3. Провести гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов на системной основе.

4. Усилить работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных научных исследований при реализации аккредитуемых образовательных программ.

5. Усилить работу по повышению публикационной активности ППС в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

6. В рамках аккредитуемых образовательных программ усилить работу по созданию полиязычных групп.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные позиции -5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

Стандарт «Управление образовательной программой»:

- провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов;
- провести оценку рисков развития образовательных программ.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»:

- усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП;
- дополнить разработанную модель выпускника ОП «Вычислительная техника и программное обеспечение» для двух уровней образования (ВА-МА) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

- усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

Стандарт «Обучающиеся»:

- усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения;
- рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ;
- организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП;
- обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);
- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;
- ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

- Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/ п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт "Управление образовательной программой"						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его	+			

		деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.				
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения в соответствии с потребностями обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать преподавателей групп, заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.	+			
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней		+		

		системы обеспечения качества ОП, включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов				
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (Работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			5	10	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления		+		

		информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.			+	
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимся, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.			+	

25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.	+			
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			7	7	3	
Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			

36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).			+	
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности,		+		

		соответствующие результатам обучения.				
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			4	5	3	
Стандарт « Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.			+	
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.				
48	2	Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.			+	
49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды.			+	
50	4	Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.	+			
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся.	+			
52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП			+	
53	7	Образовательная среда и службы поддержки, их соответствие целям ОП			+	
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в			+	

		пересмотре ОП .				
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			2	8		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при			+	

		одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.				
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту			2	6	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены,	+			

		опубликованы.				
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.			+	
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности»/«Национальный академический Информационный Центр Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		

74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (вне учебной деятельности)	+			
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			5	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них		+		

		благоприятных условий работы.				
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза и др. стратегических документов.		+		
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.)			+	
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	

90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, развитии науки, региона, создании культурной среды, участии в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.		+		
Итого по стандарту			1	9	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданиях, доступ к научным базам данных;		+		
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
97	6	функционирование Wi-Fi на территории			+	

		организации образования.				
98	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			6	4		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1	реализуемые программы с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
103	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения		+		

		информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.				
107	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП в разрезе персоналий.		+		
111	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
112	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			4	8	1	

Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 		+		
115	2	Профессорско-преподавательской состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той		+		

		или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
117	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
Итого в общем			30	69	18	
Всего						

Рабочая группа по самооценке ОП по специальности 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 6М070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющую требованиям стандартов специализированной аккредитации.