

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**БАКАЛАВРИАТА – 5В073200 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
МАГИСТРАТУРЫ – 6М073200 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
ДОКТОРАНТУРЫ — 6D073200 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА – 5В073200 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
МАГИСТРАТУРЫ – 6М073200 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
ДОКТОРАНТУРЫ — 6D073200 СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

АСТАНА 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки	9
Общая информация	10
1 Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2 Управление образовательной программой	20
3 Управление информацией и отчетностью	42
4 Разработка и утверждение образовательной программы	51
5 Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	63
6 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	70
7 Обучающиеся	79
8 Профессорско-преподавательский состав	89
9 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	105
10 Информирование общественности	115
11 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	123
Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	126
Заключение комиссии по самооценке	133
Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с

указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МСХ РК — Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРС – самостоятельная работа студентов;
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ – министерство сельского хозяйства;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;

ECTS – European Credit Transfer System;
QS - QuacquarelliSymonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ВАК – высшая аттестационная комиссия;
РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Стандартизации, метрологии и сертификации» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Стандартизация и сертификация» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся №125 от 18.03.2008 г.
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152.
6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111
8. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Нукешев С.О., Курмангалиева Д.Б Тел: 8 7172 397330, 8 7172 394019 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	17.10.2018
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 3 от 10.10.2018.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 854 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 375 кандидатов наук, 57 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре по 36 специальностям бакалавриата, 31 магистратуры, 23 докторантуры PhD, а также в 36 центрах и лабораториях.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет. На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест. Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З- 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

6 преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС вузов Республики Казахстан», топ – 50:

В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 11 место. Призовые места : 1-х – 32 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 12 мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агенством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2016-17 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 75 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 45 договоров за 2016-2017учебный год и 30 - за 2017-2018 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих

стран: США, Канада, Германия, Италия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В 2016-2017 учебном году для привлечения зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако КАТУ проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность университета. Так, в 2016 году 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ в рамках программы Посольства США Фулбрайт, в рамках программы ЕС Эразмус+ и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в 2016 году КАТУ посетили 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (5 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 2 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2016 году научно-исследовательская работа выполнялась в рамках грантового, программно-целевого финансирования и договоров с хозяйствующими субъектами в количестве 92 проектов на сумму 552 333,94 тыс. тенге, в заключительном 2017 году в связи с секвестрованием Министерством образования и науки Республики Казахстан сумм грантового финансирования по бюджетной программе «217» в среднем на 10 % общая сумма составила 507 486,3 тыс.тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus в 2017 году 120, что на 26 % больше чем в 2016 году и импакт-фактор статьи опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30.

На 01.08.2018 год опубликовано в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus) 52 статьи и получено 10 евразийских патентов.

На 1 августа 2018 года в университете в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» реализуются 46 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 459 470,35 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое

финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 118 000,00 тыс.тенге;

- 24 проекта по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (2 проекта) на 195 003,26 тыс.тенге;

- 2 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 32 000,00 тыс.тенге;

- 2 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 1 совместный проект с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для безвирусного семеноводства Северного и Центрального Казахстана» на общую сумму 4 848,71 тыс.тенге;

- 16 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 109 618,39 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедры

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина одним из первых в Республике Казахстан, начиная с 1999 года, начал подготовку специалистов в области стандартизации, метрологии и сертификации. На основании рекомендации Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина приказом ректора №134 от 16.06.2004 года организована кафедра «Стандартизация, метрология и сертификация».

Кафедра «Стандартизация, метрология и сертификация» организована с целью реализации образовательной программы по специальности 5В073200 - «Стандартизация, сертификация и метрология», а также проведения учебных занятий по специальным дисциплинам технического, агрономического, энергетического факультетов и факультетов ветеринарии и технологии животноводства и компьютерных систем.

В настоящее время Кафедра «Стандартизация, метрология и сертификация» является выпускающей и осуществляет подготовку и выпуск по образовательным программам специальности 5В073200 – Стандартизация и сертификация, 6М073200 – Стандартизация и сертификация (подготовка кадров с 2014-2015 уч. года) и 6D073200 –

Стандартизация и сертификация на государственном и русском языках. Кроме того, по образовательным программам послевузовского образования ряд дисциплин ведутся на английском языке.

Образовательные программы специальности 5В073200 – Стандартизация и сертификация и 6М073200 – Стандартизация и сертификация в 2014 году успешно прошли независимую специализированную аккредитацию в органе по аккредитации - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (далее - НААР). 3 мая 2014 года решением Аккредитационного совета НААР образовательные программы специальности 5В073200 – Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям) и 6М073200 – Стандартизация и сертификация были аккредитованы и присуждены сертификаты на полный срок - 5 лет.

Образовательные программы специальности 5В073200 – Стандартизация и сертификация и 6М073200 – Стандартизация и сертификация в национальном рейтинге НААР занимают 7 и 8 места соответственно.

Образовательная программа специальности 6D073200 – Стандартизация и сертификация, реализуемая с 2016-2017 уч. года, на прохождения независимой специализированной аккредитации заявлена впервые. Кафедра с 2005-2007 годы выпустила 436 экспертов-аудиторов, инженеров-экспертов по специальностям 1601 и 4517 - «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции», с 2007 года - 446 бакалавров.

За отчетный период (2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 уч. годы) выпущено 135 бакалавров и 31 магистров.

Процент трудоустройства выпускников составляет на сегодня 63%. Выпускники работают в: Комитете технического регулирования и метрологии, Национальном центре аккредитации, Казахском институте метрологии, Казахском институте стандартизации и сертификации, Концерне «Цесна-Астык», Национальном центре экспертизы и сертификации, Казахском НИИ переработки сельскохозяйственной продукции, передовых предприятиях в области производства и переработки с/х продукции.

На кафедре изданы все необходимые методические указания, рабочие программы, пособия для проведения лабораторно-практических занятий по всем дисциплинам. Подготовка специалистов по вышеуказанным образовательным программам проводится в соответствии с типовыми, рабочими учебными и модульными планами бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Изучение дисциплин базируется на изучении цикла

общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин, позволяющих создать у обучающихся необходимую базу знаний, повысить их уровень подготовки, раскрыть их способности и научный интерес. Также это позволяет подготовить специалистов в области установления, реализации и контроля выполнения норм, правил и требований к продукции (услуге), процессу (работе) и системе, их разработки, производства, применения (потребления) и метрологического обеспечения, нацеленных на высокое качество и безопасность продукции и услуг, высокую экономическую эффективность для производителя и потребителя, обладающих современными знаниями, которые будут востребованы обществом на промышленных предприятиях разных отраслей, органах по подтверждению соответствия (продукции, услуг, систем и персонала), испытательных лабораториях, государственных и квазигосударственных органах, фирмах, научно-исследовательских организациях, учреждениях образования и т.д.

Описание образовательных программ специальности 5В073200 – Стандартизация и сертификация, 6М073200 – Стандартизация и сертификация и 6D073200 – Стандартизация и сертификация приведено в таблице 1.

Таблица 1 — Описание образовательных программ

Наименование ОП	Форма и срок обучения	Квалификация	Стандартный период обучения и количество кредитов (согласно ECTS)	Номер гос.лицензии на образовательную программу	Контингент обучающихся	Грант _____ договор
5В073200 - Стандартизация и сертификация	Очное, 4 года	Бакалавр техники и технологии	153	0062189 от 02.07.2008	169	26 141
6М073200 – Стандартизация и сертификация (научно-педагогическое)	Очное, 2 года	Магистр технических наук	59	0062189 от 02.07.2008	14	1 13
6М073200 – Стандартизация и сертификация (профильное)	Очное, 1,5 года	Магистр техники и технологии	48	0062189 от 02.07.2008	14	0 14
6D073200 – Стандартизация и сертификация	Очное, 3 года	Доктор философии по специальности	75	0062189 от 02.07.2008	8	7 1

Действующая образовательная программа «Стандартизации и сертификации» по новому классификатору в КАТУ им.С.Сейфуллина будет принята как «Стандартизация, сертификация и метрология»

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

На кафедре имеется План развития образовательных программ по специальности 5B073200 – «Стандартизация и сертификация», 6M073200 – «Стандартизация и сертификация» и 6D073200 – «Стандартизация и сертификация». План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП. План развития образовательных программ - <http://kazatu.kz/assets/i/deps/sms-POP-gu.pdf>.

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан и Академической политики университета. Целью ОП являются качественные образовательные услуги, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Формирование Плана развития ОП осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования (Приложение 4 - Плана развития ОП специальности "Стандартизация и сертификация") Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников при разработке и обсуждении Плана на заседании кафедры принимают участие работодатели, представляющие интересы специалистов в области стандартизации, метрологии, сертификации и управления качеством продукции – представители АО «Концерн Цесна-Астык», РГП «КазИнСт», КазНИИ переработки сельскохозяйственной продукции, Комитета технического регулирования и метрологии МИР, РГП «КазИнМетр», которые высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии Плана приоритетам развития РК в данном направлении. Протокол заседания кафедры (Приложение 5 - Протокол заседаний кафедры по обсуждению Плана развития ОП с участием работодателей). На таких встречах заинтересованные стороны вносят свои предложения касательно ОП, замене одних изучаемых дисциплин другими, которые на данном этапе развития страны будут

более актуальными и дадут выпускникам те знания, умения и навыки, которые им в действительности пригодятся при работе на производстве. Данные изменения касаются только элективных дисциплин. Кроме этого работодатели озвучивают отдельные вопросы, которые желательно бы рассмотреть при изучении той или иной дисциплины. Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры, и принимается решение о внесении изменений как в ОП, так и в учебные программы (силлабусы).

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся студентов, который показал, что обеспеченность кафедры всеми ресурсами позволит реализовать данную образовательную программу. С учетом проведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы.

Периодичность пересмотра План развития ОП соответствует требованиям "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации".

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Действующие актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2012 года.

Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Выказанные документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется

документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015.

ППС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. Вновь принятый персонал с текстом политики обеспечения качества знакомится под роспись в листе ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов.

Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП. Кроме того, вуз использует и другие каналы коммуникации с работодателями и другими заинтересованными лицами при обеспечении доступности политики обеспечения качества: выступление в СМИ тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки и т.д.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В Видении университета, касательно связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей:

- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс.....».

В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся. Например, в Видении указано, что одним из путей реализации миссии и стратегии

КАТУ является конкурентоспособный научный потенциал, задействованный в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий.

Кроме того, тесное взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся заложено в Стратегии КАТУ до 2025 года. Достижение стратегических целей будет осуществляться в т.ч. и посредством решения следующих задач:

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- модернизация образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава и т.д.

Механизмами претворения в жизнь взаимосвязей между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся являются:

- 1) организация дуального обучения по ОП (например, практические занятия по дисциплине "Метрологическое обеспечение предприятия" на базе РГП «КазИнМетр» и т.д.);

- 2) согласование структуры и содержания ОП с бизнес-сообществом, включение в КЭД новых дисциплин, инициированных предприятиями отрасли, научно-исследовательскими организациями аграрного и технологического профиля;

- 3) трудоустройство выпускников в хозяйствах и предприятиях отрасли, научно-исследовательских организациях, государственных органах и предприятиях;

- 4) организация и проведение ежегодных ярмарок выпускников ОП;

- 5) участие в научных проектах и программах бизнес-сообщества в качестве бенефициара конечной технологии и готовой продукции;

- 6) организация и проведение технологических и кадровых аудитов;

- 7) систематическое анкетирование потенциальных работодателей ОП;
- 8) расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и ППС и т.д.;
- 9) организация профессиональных практик и научных стажировок магистрантов и докторантов на базе предприятий отрасли, научно-исследовательских организаций, государственных органов и предприятий;
- 10) написание экспертных заключений на проекты нормативных документов по стандартизации, инициированных бизнес-сообществом и др. заинтересованными сторонами.

С принятием новой редакции политики обеспечения качества (Видения, Миссии, Стратегии «КАТУ - 2025»), утвержденной решением Совета директоров КАТУ им. С.Сейфуллина от 14 декабря 2015 года, произошли изменения в системе управления обеспечением качества на уровне вуза и руководства ОП, где приветствуется проектный менеджмент, идентификация и персонализация ответственности, обеспечение ответственных исполнителей финансовыми, материальными и организационными ресурсами, необходимыми для реализации поставленных целей и задач политики обеспечения качества.

Стратегической задачей Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» является стремление и трансформация от традиционного классического вуза в исследовательский университет в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

Кроме данной стратегической задачи в политике обеспечения качества предусмотрены тактические задачи, направленные на достижение целевых индикаторов, мероприятий и показателей результатов, указанных в государственных программных документах <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>

Следует учесть, что в течение 2,5 лет в вышеуказанный документ (политику обеспечения качества) не были внесены изменения и дополнения, так как все намеченные цели и задачи, указанные в нем, являются актуальными и находятся на стадии активной реализации. Это результат эффективного прогнозирования и планирования со стороны высшего руководства вуза.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями,

созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положения о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозного экстремизма.

Реализация цели и задачи Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и происходящие изменения, связанные с осуществлением отдельных положений вышеуказанных документов, положительно влияют на имидж университета и ОП. Например, в мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки НААР КАТУ занял 4 место в рейтинге лучших вузов Казахстана, 49 ОП КАТУ входят в тройку лучших в Республике Казахстан. В рейтинге «Казахстан 2050 - Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» в 2017 году КАТУ имени С.Сейфуллина в «Генеральном рейтинге вузов - 2017» занял 11 место. 21 известных ученых из 10 стран мира участвуют в научно-исследовательских проектах КАТУ, среди них – профессора университетов Германии, Австралии, Италии, Болгарии и других стран. 513 млн. тенге направлены на научные исследования в КАТУ в 2017 году. 3000 студентов ежегодно поступают в КАТУ для получения высшего образования, а количество заявлений на конкурс грантов по регионам страны составляет более 4 тысяч. По количеству присужденных государственных грантов университет стабильно входит в ТОП-5 вузов Республики Казахстан.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС активно вовлечены в обеспечение качества образования, согласно утвержденных должностных инструкций. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации,

руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Студенты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Постоянное улучшение системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач:

формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;

- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;

- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;

- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла;

- оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

- Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина;

- Порядок организации и проведения практической подготовки студентов;

- Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов.

В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы (Приложение 6 - Протоколы заседаний кафедры по пересмотру структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы).

Например, в КЭД 2018-2019 уч. года были внесены новые дисциплины, востребованные временем и необходимостью новыми компетенциями: "Стандартизация и сертификация органического производства", "Системы безопасности сырья и пищевых продуктов животноводства" и "Системы безопасности сырья и пищевых продуктов растениеводства" и т.д.

В преподавании вышеуказанных дисциплин в рамках ОП заинтересованы уполномоченные государственные органы в области обеспечения безопасности пищевой продукции, уполномоченные государственные органы в области производства и оборота органической продукции (см. Государственную программу развития АПК РК на 2017-2021 гг.), фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы, предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности, органы по подтверждению соответствия, испытательные лаборатории, научно-исследовательские организации, общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Доля, занимаемый ОП на рынке образовательных услуг в настоящее время составляет 12%. В перспективе с корректировкой политики обучения ОП, уточнением матрицы компетенций обучающихся по специальности "Стандартизация и сертификация", данный показатель имеет реальные перспективы роста.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется отчет по работе

кафедры, в котором отражаются пути развития ОП (Приложение 7 - Протокол заседания кафедры по рассмотрению отчета и.о. заведующей кафедры Ж.Нураланкызы по развитию ОП).

В случае обнаружения руководством ОП несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

На кафедре, на системной основе проводятся анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся бакалавров, магистрантов и докторантов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволит реализовать данные ОП. С учетом приведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме того, оценка результатов обучающихся в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации «Контроль и оценка знаний студентов». Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает проведение текущего (далее ТК), рубежного (далее РК) и итогового контроля (далее ИК) знаний обучающихся.

Все механизмы планирования, используемые руководством ОП, детально расписаны в документациях функционирующей системы менеджмента качества вуза.

При составлении и формировании плана развития ОП предложения от заинтересованных лиц - работодателей, студентов, магистрантов и докторантов играют ключевую роль. Для участия в формировании плана развития ОП, кроме представителей студентов, магистрантов и докторантов, отбираются представители бизнес-сообщества по профилю специальности, государственных органов и предприятий, где функционируют структурные подразделения в области технического

регулирования. ОП полностью гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, т.е., соответствие интересов отдельного представителя группы и группы в целом.

Руководство ОП является гарантом того, что все конструктивные предложения и рекомендации, поступившие от заинтересованных сторон, будут учтены в содержании плана развития ОП, в отдельных случаях после снятия разногласий. Все представители заинтересованных сторон имеют права голоса при утверждении плана развития ОП. В практике согласования и утверждения плана развития ОП не было случаев голосования представителей заинтересованных сторон против, что свидетельствует о детальной проработке проекта плана развития ОП с учетом всех конструктивных предложений и рекомендаций.

Руководство ОП разрабатывает план развития ОП совместно с заинтересованными лицами с учетом индикативных целей и задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы, Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и Стратегии развития технического факультета. Мероприятия Плана развития ОП соответствуют тенденциям развития бизнес-сообщества, так как план разработан с учетом всех предложений и рекомендаций, поступивших от заинтересованных сторон.

Как уже сказано выше, план развития ОП согласован со стратегическими документами вуза. Например, в Видении вуза указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве. В Плате развития ОП предусмотрено получение теоретического знания и формирование ключевых компетенций, необходимых для решения производственных задач, стоящих перед бизнес-сообществом.

План развития ОП направлен на удовлетворение текущих и ожидаемых (перспективных) потребностей следующих сторон:

- фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы;
- предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности;
- органы по подтверждению соответствия продукции, услуг и систем, испытательные лаборатории;

- образовательные и научно-исследовательские организации;
- государственные органы управления и их подведомственные предприятия;
- общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Образовательная политика вуза реализуется в мероприятиях, предусмотренных в плане развития ОП. Руководством ОП в ходе разработки и согласования плана развития ОП проводится анализ соответствия включаемых мероприятий национальным приоритетам и стратегиям развития вуза и факультета.

Стратегические документы вуза соответствуют национальным приоритетам страны, указанным в следующих стратегических и программных документах Казахстана:

- Стратегия «Казахстан-2050»;
- Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлыжол» на 2015 - 2019 годы (в части повышения конкурентоспособности субъектов АПК; обеспечение безопасности качества продукции через развитие лабораторных баз);
- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (в части повышения конкурентоспособности экономики и развития зеленой экономики и охраны окружающей среды);
- Государственная программа индустриально-инновационного развития (в части опережающей развития обрабатывающей промышленности);
- Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Необходимо отметить, что данный план развития ОП вносит свой вклад в реализацию стратегических целей университета, указанных в Видении, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». А именно, разработка уникальных учебных программ, проецирующих результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающих подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве; модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых и т.д.

Уникальность аккредитуемой ОП заключается в том, что в ней аккумулированы все актуальные и перспективные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления в будущем должностных функций. Кроме того, в структуре ОП предусмотрены 2 образовательные траектории обучения студентов: "Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции" и "Безопасность и управление качеством сельскохозяйственной продукции". Как известно, индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании с учетом потребностей предприятий и организаций отрасли.

В вузе в рамках функционирующей СМК распределение ответственности за бизнес процессы в рамках управления ОП четко расписаны в должностных инструкциях. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Любое некорректное распределение должностных обязанностей персонала и неправомерное разграничение функций коллегиальных органов в рамках ОП выявляется в процессе анализа плана развития и в ходе написания отчета "Анализ со стороны руководства", далее принимается управленческое решение по устранению выявленных несоответствий.

В вузе имеется исчерпывающая база данных внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующая все основные бизнес-процессы в рамках ОП. Доступ к данной базе имеют управленческий персонал и уполномоченные лица, ответственные за функционирование и развития СМК в структурных подразделениях вуза.

С базой внутренних документов можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>

Внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие основные бизнес-процессы в рамках ОП, являются документами прямого действия или они перерабатываются и приспособляются к реальным условиям вуза и конкретным бизнес-процессам, и получают статус адаптированных внутренних документов.

Изменения, внесенные в НПА, изданные уполномоченными государственными органами (например, МОН РК и МСХ РК) влекут за собой изменение перечня и содержания документов, регламентирующих бизнес процессы в рамках ОП.

В вузе существуют механизмы распределения и делегирования ответственности среди персонала, структурных подразделений (отделов, департаментов, факультетов и кафедры) и коллегиальных органов. Детальные механизмы распределения ответственности подробно изложены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях и положениях создания и функционирования коллегиальных органов.

В целях демонстрации однозначности распределения и делегирования ответственности в ходе реализации ОП следует привести выдержки из текстов положения о деканате факультета и положения о кафедре. Например, на деканат факультета возлагаются функции:

- по организации учебно-методической, научной и воспитательной работы на факультете;

- по организации выполнения модульных образовательных программ по направлениям и специальностям факультета;

- по обеспечению всех ступеней профессиональных образовательных программ;

- по планированию учебно-методической, научно-методической деятельности, по организационно-методической деятельности, координация воспитательной работы и организации отчетности по ним;

- по контролю за состоянием учебных, производственных, служебных и иных помещений, а также материальных ценностей и иного имущества, находящегося в распоряжении деканата (совместно с административно-хозяйственной частью университета);

- по организации профориентационной работы со школьниками и поддержанию связи с выпускниками факультета для обновления базы данных о выпускниках и мониторинга их карьерного роста;

- взаимодействие с Центром карьеры и бизнеса по вопросам организации «Ярмарок вакансий», семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся;

- проведения анкетирования обучающихся по вопросам проведения профессиональной практики; распределения студентов на учебную, производственную и преддипломную практики; формирования базы данных о выпускниках;

Согласно Положению о деятельности выпускающих кафедр, кафедра осуществляет комплексное методическое обеспечение, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов

преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и лабораторного оборудования. Кафедра организует постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закреплённых учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и промежуточного контроля. Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся. Для организации помощи обучающимся в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнении курсовых работ (проектов) проводятся консультации.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские часы, кураторские часы, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

В университете разработан положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры стандартизации, метрологии и сертификации, которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканата, департамента по академическим вопросам, службы качества и др., которые обеспечивают утверждение, внедрение, проверку, мониторинг, официальное сопровождение ОП, совершенствование организации процессов лицензирования, аккредитации образовательных программ и т.д. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители студенчества и работодатели. В состав совета могут быть также включены руководители научных организаций, научные работники, специалисты отраслей экономики и органов государственного управления.

Доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний вышеуказанных коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. обеспечивается с использованием не всех коммуникационных каналов.

Вся деятельность образовательных программ специальности 5В073200 – «Стандартизация и сертификация», 6М073200 – «Стандартизация и сертификация» и 6D073200 – «Стандартизация и сертификация» (далее - ОП) гармонизирована и полностью согласована с Видением, Миссией, Стратегией Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Внутренняя система обеспечения качества ОП, основанная на вышеуказанных основополагающих документах и др. документах СМК и управленческих решениях, успешно функционирует и эффективно управляется (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение). Успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП достигается за счет принятия решений (коллегиальными органами, руководством ОП, деканом факультета) на основе анализа фактов.

Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности студента. Важнейшими взаимосвязанными показателями культуры качества сегодня становятся ориентированность учебного процесса на учащегося и поддержка качества преподавательской деятельности. Для повышения качества учебного процесса, руководством университета разрабатываются и реализуются различные конкурсы (на лучший учебник, открытый урок, лучший лектор и др.) и совершенствуется система поощрения ППС по результатам качества преподавания, учебно-методических и научных достижений и использования инновационных механизмов повышения качества своей работы. Для определения эффективности, Образовательные программы принимают участие в национальных и международных рейтингах (в 2018 г. по результатам РРР (Республиканское рейтинговое Агентство)) образовательная программа бакалавриата, магистратуры заняла 2 место, по результатам НААР 5 место соответственно. Образовательная программа докторантуры 1 место. Для анализа эффективности результатов обучающихся проводится постоянный срез знаний, текущий и рубежный контроль, экзаменационная оценка, которая является показателем уровня освоения материала.

Обеспечение качества относится к любой деятельности, выполняемой университетом и обучающимися (начиная от уровня подготовленности будущего студента (балл ЕНТ), выборности дисциплин и качества образовательной программы обучения, качеством преподавания, материально-технического обеспечения учебного процесса, базой практики, реализации совместных образовательных программ, возможность академической мобильности студентов (обмен студентов со следующими ВУЗами – СГУ им. Шакарима, Алматинский технологический университет, ЮКГУ)).

В целом, качество образовательной программы складывается из качества профессорско-преподавательского состава (остепененность, опыт и стаж работы); качества учебных программ и средств обучения (рабочие учебные программы ежегодно обновляются, учебно-методическая обеспеченность читаемых дисциплин); качества абитуриентов и студентов (результаты ЕНТ); качества инфраструктуры (проводится обновление и оснащение лабораторной базы); качества нравственно-психологической атмосферы (моральный климат в коллективе); качества отношений с внешней социальной средой ; качества управления вузом как единым целым и его частями.

Руководство ОП осуществляет управление рисками в соответствии с требованиями "Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

Руководство ОП к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в Приложении В ППОУР СМК 11010.146.

ДАВ к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС "Риски по образовательным программам", обязательным шагом является заполнение графы "Подтверждающие документы" по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа).

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП. Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск "Нехватка научных и педагогических кадров" и назначено мероприятие по подготовке высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих, неэффективная кадровая политика на уровне кафедры, как следствие низкая компетенция ППС.

В программе плана развития ОП по всем вышеуказанным возможным рискам разработаны соответствующие предупреждающие мероприятия.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе следующих коллегиальных органов управления ОП: Ученый совет университета, Методический совет университета, Совет факультета, Методическая комиссия факультета.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза:

- Положение об Ученом совете университета;
- Положение о совете факультета;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методической комиссии факультета.

ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, ст. преподаватель кафедры Ж.Нұрланқызы является членом Ученого совета университета, профессор Канаев А.Т., и.о. профессора Курмангалиева Д.Б. и Ж.Нұрланқызы являются членами Совета технического факультета, Ж.Нұрланқызы и С.В Романенко - члены Методической комиссии технического факультета.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры "Стандартизация, метрология и сертификация" на 2016-2020 годы, одобренная Ученом Советом вуза и утвержденная от 28 апреля 2016 года (Приложение 8).

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры "Стандартизация, метрология и сертификация" на 2016-2020 годы представлен анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны основные направления и пути достижения

поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

В образовательном процессе активно используются инновационные методы преподавания. В аудиториях имеются интерактивные проекторы, с помощью которых, преподаватели при проведении занятий могут показывать слайды, мультимедийные лекции и прочее. По некоторым преподаваемым на кафедре дисциплинам имеются электронные лекции, слайды. Например, по дисциплинам "Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения" (ст. преподаватель Гуляренко А.А.) и "Испытание, контроль и безопасность продукции" (ст. преподаватель Бийжанов С.К.) имеются электронные лекции, слайды. Для совершенствования данной методики преподавания ППС кафедры работает над дальнейшей разработкой электронных лекций. Интерактивные образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой.

На сайте университета www.kazatu.kz имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете университета.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, дипломы, свидетельства, которые хранятся в их портфолио. Например, сотрудник кафедры "Стандартизация, метрология и сертификация" Серекпаева М.А.

прошла курсы по программам менеджмента образования в Казахстанской академии педагогических наук по теме: "Орта және жоғары білім беру сапасын көтерудің мәселелерін шешу жолдары. Оқылықтану ғылымдарының негіздері", Астана, 2016 г. (см. Приложение 9).

Руководство ОП обеспечивает постоянное совершенствование процессов в рамках ОП, с учетом полученных рекомендаций от внешних организаций обеспечения качества.

Внешними организациями обеспечения качества являются - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (в рамках независимой институциональной и специализированной аккредитации).

Вуз отслеживает изменения, произошедшие со времени последних процедур обеспечения качества. Например, руководство ОП реализует рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга. По результатам проведенных работ по реализации рекомендаций составляется отчет и направляется в агентство по аккредитации.

Все рекомендации и предложения вузу и руководству ОП, данные в рамках последних процедур внешнего обеспечения качества, со стороны органа по аккредитации НААР выполнены. Ход выполнения приведено в разделе данного отчета «Рекомендации внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга для образовательных программ 5В073200 – Стандартизация и сертификация, 6М073200 – Стандартизация и сертификация».

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов;

- провести оценку рисков развития образовательных программ.

По стандарту «Специфика образовательной программы» - усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП «Стандартизация и сертификация» для двух уровней образования (ВА-МА) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» - усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

По стандарту «Обучающиеся»:

- усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения;

- рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ.

По стандарту «Обучающиеся»:

- организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП;

- обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся);

- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;

- ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

- улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках;

- усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий.

В целом рассмотренный стандарт «Управление образовательной программой» по ОП специальности «Стандартизация и сертификация» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации ОП имеет следующие положительные показатели:

- ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды.

Анализ ОП по специальности «Стандартизация и сертификация» по траектории обучения бакалавриата, магистратуры и докторантуры показал следующие сильные

стороны и возможности (см. таблица SWOT-анализа).

SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации	Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей и повестке заседаний по ОП
Разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением	
В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся	
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности	Отсутствие в ОП подготовки студентов прикладным профессиям
Наличие эффективного механизма непрерывной внутренней оценки качества и экспертизы образовательной программы	Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Высокая востребованность на рынке труда выпускников ОП	Недостаточная осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП

По данному стандарту раскрыт 17 критериев. Анализ ОП показал, что наряду с сильными сторонами имеется и ряд слабых сторон, которые требуют дальнейшего совершенствования ОП, что позволит более результативно осуществлять обучение.

Из 17 критериев 10 имеют сильную позицию, 7 — удовлетворительную. В целях усиления позиции по отдельным критериям данного стандарта следует в рамках управления образовательными программами проработать вопросы с партнерами вуза по поддержке академической мобильности обучающихся; четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначно распределить должностные обязанности персонала и разграничить должностные обязанности персонала; пройти обучения руководству ОП обучение по программам менеджмента образования.

План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Слабое использование коммуникационных каналов для обеспечения доступности для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. по ОП	Обеспечить, с использованием всех коммуникационных каналов, доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, приказам руководителей, повестке заседаний по рассмотрению процессов управления образовательных программ
2	Отсутствие в ОП подготовки студентов прикладным профессиям	Организовать подготовку студентов по прикладным профессиям (метрологов, экспертов-аудиторов)
3	Внутренняя оценка качества образовательной программы требует дальнейшего совершенствования	Регулярно проводить экспертизу оценки качества образовательных программ
4	Недостаточная осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП	Повысить осведомленность работодателей о профессиональной деятельности выпускников ОП с использованием всех коммуникационных каналов

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ им.С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована Положением о совете по информатизации КАТУ им.С.Сейфуллина.

В университете имеется веб-сайт: <http://kazatu.kz>. На сайте размещена информация о вузе и специфики образовательных программ. Имеется блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. На портале имеются персональные страницы ППС, где размещена информация о публикациях, курсах повышения квалификации. Для студентов доступны электронные адреса преподавателей, куда они могут обратиться по возникшим вопросам.

Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в Руководстве по качеству.

Со стороны Службы качества на основе документированной процедуры "Внутренний аудит" проводятся внутренние аудиты по всем процессам, реализуемым в структурных подразделениях университета.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4 "Положение о совете факультета" заслушивается отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов; заслушивается отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; заслушивается отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по

вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантов, докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации.

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижение целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ им.С.Сейфуллина анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационного Совета составляет сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направлении деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

В университете в соответствии с положениями "О политике информационной безопасности вКАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ им.С.Сейфуллина. Неотъемлемой частью организации защиты

информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ им.С.Сейфуллина перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРИСПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ им.С.Сейфуллина, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРИСПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копирование информации изложена в МИ СМК 110. 28-2016.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование всех вышеперечисленных заинтересованных сторон.

ВКАТУ им.С.Сейфуллина установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета",

"Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода: и по учебно-методическому обеспечению, и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ им.С.Сейфуллина, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят анализ поступающей информации, выявляет факты, принимают соответствующие решения и пресекают нарушения

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистратами, докторантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы "Platonus", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д.

Вся информация касательно уровня успеваемости обучающихся отражена в ИУП обучающихся, который они заполняют в начале учебного года. Студентам выдаются персональные логины и пароли в системе Platonus. Студенты в любое время могут зайти на свою персональную страницу и отслеживать свою успеваемость и достижения,

а также могут ознакамливаться и изучать объявления и информацию, которые поступают с отделов, которые курируют учебный процесс. Родители используя пароль своего ребенка также могут зайти в его личный кабинет и проконтролировать его посещаемость занятий, успеваемость, достижения. Информация об отчислении до студентов доводится через деканаты, кафедры, кураторов академических групп и эдвайзеров на основании информации, поступающей из Центра обучения обучающихся, которые в свою очередь предварительно и заблаговременно предупреждают о данной ситуации разместив информационные листы на персональной странице обучающегося в системе Platonus, в разделе «Информация».

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положение О порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирование проводится анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившее социологическое исследование. По результатам анкетирования выявлены проблемы слабой оснащенности некоторых аудиторий плакатами и недостаточным количеством

измерительных инструментов. Для решения этой проблемы приобретены новые плакаты и измерительные инструменты для ОП.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности — это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности — это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводятся в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Таблица 2 - Сведения о контингенте обучающихся по формам и уровням обучения ОП

Учебные годы	Контингент обучающихся чел.			Заочная формы обучения (Бакалавриат)
	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура	
2015-2016	187	18	-	-
2016-2017	185	23	2	-
2017-2018	165	28	8	4

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция. Это связано в первую очередь со стратегией КАТУ им.С.Сейфуллина и акцентом университета на развитие

научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

В течение всего периода обучения среди студентов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, по удовлетворенности ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности студентов качеством реализации ОП, из них: 1. Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 83%, мнение выпускников – 79%. 2. Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 76%. 3. Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий»- мнение студентов составляет 88%, мнение выпускников – 89%. 4. Качество ППС. «Очень высокое» - мнение студентов составляет 89%, мнение выпускников – 90%. 5. Организация самостоятельной работы студентов. «Организована на высоком уровне» - мнение студентов составляет 77,5%, мнение выпускников – 86%. 6. Организация производственной работы. «Отличная» - мнение студентов составляет 72%, мнение выпускников – 79%. 7. Организация научно-исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение студентов составляет 56,5%, мнение выпускников – 80,5%.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Информация о трудоустройстве выпускников ОП приведена в Приложении 16

В университете разработан Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет Департамент науки и инновационной деятельности. Основная деятельность которого, на сегодняшний день, направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий, развитие конкурентоспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработку эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией и отчетность»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование
По ОП определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за	

достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных	
В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС и работодатели	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка и функционирование модельной республиканской системы "Управление информацией и отчетность в вузах"	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение

По данному стандарту раскрыто 17 критериев, 13 из которых имеют сильную позицию, 4 - удовлетворительную. Изучение вопроса, связанного с управлением информацией и отчетностью ОП, свидетельствует, что достаточно уделяется внимания приведению ОП в соответствии с требованиями международных стандартов. Но следует усилить работы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП. При этом важным фактором должно являться вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	При оценке ключевых показателей эффективности обучения используется только анкетирование	При оценке ключевых показателей эффективности обучения будут использованы все методы КРІ
2	Использование необработанной, неадекватной внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение	Повышение квалификации специалистов на системной основе, занятых обработкой внешней информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества в целях ее непрерывного улучшения

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП 5В073200 – "Стандартизация и сертификация" предполагает выбор образовательной траектории обучения: "Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции" и "Безопасность и управление качеством сельскохозяйственной продукции", которая позволяет наиболее полно и глубоко освоить выбранную специализацию.

ОП определяет порядок обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, рубежного контролей, промежуточной и итоговой аттестаций, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практики и др.

Рабочие учебные планы (РУП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП) и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета, с учетом интересов работодателей (Приложение 17).

ОП содержит цели, ожидаемые результаты, перечень компетенций и квалификаций. Квалификации соответствуют определенному уровню национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификации и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании.

Учебный процесс организован согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152, утвержденный МОН РК 20 апреля 2011г., измененный приказом №198 от 2014 г.).

В ОП включены компоненты, формирующие специальные компетенции, заключающиеся в следующем: способности к проведению сертификационных испытаний, знание условий взаимного признания испытаний, обрабатывать базы данных, осуществлять экспертные оценки качества с их использованием. Это осуществляется посредством изучения таких дисциплин, как: Сертификация, Базы данных и экспертные системы, Аудит качества, Испытание, контроль и безопасность продукции, Система качества, Статистические методы управления качеством продукции и процессов и др.

ОП ежегодно обновляются с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно

проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

При разработке ОП использована технология модульного обучения и модульных образовательных программ. При разработке МОП использовались принципы: интегративность (учет междисциплинарных связей), взаимодействие теории с практикой, имеющий развивающий характер образования, объединение и рациональное использование, адаптивность и др. Содержание ОП по обязательному компоненту учебного плана соответствует требованиям ТУПа и ГОСО РК от 23.08.2012г. №1080.

РУП 5В073200 - «Стандартизация и сертификация» с 2010 года устанавливает ОК в объеме: по блоку ОДД - 33 кредита, по блоку БД - 20 кредитов; по блоку ПД - 5 кредитов.

Полный перечень дисциплин в содержании ОП 5В073200 «Стандартизация, и сертификация» определяется по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Перечень дисциплин в содержании ОП 6М073200 - "Стандартизация и сертификация" и ОП 6D073200 - "Стандартизация и сертификация" определяется по двум циклам: базовые дисциплины и профилирующие дисциплины. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов. Проекты МОП разрабатываются кафедрой, затем проекты МОП обсуждаются с работодателями, рассматривается УМС и утверждаются ректором вуза.

С утвержденными МОП специальности можно ознакомиться по ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/tehnicheskij-fakultet/kafedra-standartizacii-metrologii-i-sertifikacii/>

Для реализации ОП по специальности «Стандартизация и метрология» разработаны учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

При согласовании и утверждении элементов УМКС и УМКД проводится проверка содержания материалов на соответствие ГОСО, типовым программам, учебным планам специальности, рабочим программам на уровне кафедры, факультета, а также Департамента по академическим вопросам университета.

РУПы ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов: ООД – составляет 25% от общего объема часов или 33 кредита; БД - составляет 50% от общего объема или 64 кредита, из них 20 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 44 кредита – на дисциплины компонента по выбору; ПД–25% от общего объема дисциплин типового учебного плана или 32 кредита, из них 5 кредитов отводится на дисциплины обязательного компонента и 27 кредитов – на дисциплины компонента по выбору.

На кафедре имеется модель выпускника по ОП "Стандартизация и сертификация", разработанная на основе ГОСО, НРК и проекта ОРК "Стандартизация и сертификация". Модель выпускника по ОП "Стандартизация и сертификация" приведена в таблице 3.

Таблица 3 - Модель выпускника по ОП "Стандартизация и сертификация"

	5B073200 - Стандартизация и сертификация	6M073200– Стандартизация и сертификация (по отраслям)	6D073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям)
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - в составе коллектива проектировать новые проекты нормативных документов; - обосновывать выбор схем подтверждения соответствия продукции и услуг; - дать метрологическую характеристику приборов и оборудования; - осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам; -- разработать проектные и рабочие документации технических условий и стандартов; - проводить экспертизу качества пищевых продуктов; - дать товароведную оценку сырья и готовой продукции; 	<ul style="list-style-type: none"> -планировать, организовывать научные исследования; - использовать знания фундаментальных наук для решения конкретных исследовательских, информационно-поисковых, методических задач; - использовать знания вузовской психологии и педагогики в практической деятельности; - работать на современных средствах вычислительной техники, оргтехники, коммуникаций и связи; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной, научно-исследовательской и педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве владеть иностранным языком для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества; - применять статистические методы в контроле качества, анализе дефектов и исследовании технологических процессов; - обрабатывать базы данных, осуществлять экспертные оценки качества с их использованием, использовать базы данных для статистической обработки результатов и подведении итогов - Разработать

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять каталожные листы продукции; - пользоваться электронной базой нормативных документов; - проводить органолептическую оценку продукции и оформлять результаты; - применять инструменты контроля качества в производственных условиях; - составлять доказательную базу технических регламентов таможенного союза. 	<p>деятельности требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить коэффициенты весомости, эталонные и браковочные значения показателей, абсолютные значения показателей свойств; - осуществлять комплексную оценку качества; - планировать качество продукции; - оценить результативность технологических систем производства. 	<p>организационные и методические основы стандартизации, сертификации и управления качеством продукции в рыночных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методические принципы и правила для определения величины затрат на обеспечение качества.
Знать и понимать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения системы технического регулирования; - составление национальной и международной нормативной базы; - правила и порядок проведения сертификации; - классификацию измерений по видам измерений; - математические модели измеряемых величин и средств измерений - методологию обнаружения и устранения ошибок в конструкторской и технологической документации и при организации производства; - FMEA-анализ (метод анализа видов и последствий отказа), - QFD-анализ (развертывание функций качества), - способы выявления причин дефектности продукции; - модель системы менеджмента 	<ul style="list-style-type: none"> - основы фундаментальных наук, соответствующих специальности магистра; - о математическом и физическом моделировании систем в области стандартизации и систем качества; - о проектно-конструкторской, научно-исследовательской, изобретательской, инновационной деятельности в области стандартизации и оценки соответствия; - о возможностях передовых научных методов и технических средств и пользоваться ими на уровне, необходимом для оперативного решения производственных и 	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные науки, соответствующие специальности доктора PhD; - об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки; - о научных школах в области стандартизации, метрологии и управлении качеством, их теоретических и практических разработках; - о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области; - о механизме внедрения научных разработок в

	качества по международным стандартам серии ИСО 9000.	технологических проблем; - технологию разработки и внедрения системы менеджмента качества на предприятии.	практическую деятельность; - о нормах взаимодействия в научном сообществе; - о педагогической и научной этике ученого-исследователя - современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации; - методологию научного познания
Быть компетентным в вопросах:	квалиметрии; - метрологического обеспечения производства; - схем подтверждения соответствия; - технического регулирования в условиях ЕАЭС; унификации и оптимизации в производстве.	составления доказательной базы нормативных документов; - разработке систем менеджмента качества и безопасности в сельскохозяйственных и промышленных и производственных предприятиях.	- современных методов анализа качества и безопасности продовольственного сырья и продукции. - в решении задач и проблем гармоничного (комплексного) развития производства товаров и услуг на базе современных методов управления и контроля деятельности предприятий и организаций; - в разработке путей повышения результативности на основе сквозного интегрированного управления качеством и требований международных

			стандартов и положений всеобщего управления качеством TQM .
--	--	--	---

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

Критериями, предъявляемыми к внешним экспертным организациям являются: участник государственной системы технического регулирования РК; наличие в штате специалиста, закончившего обучение в вузе по специальности "Стандартизация и сертификация".

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период привлекались работодатели: Комитет технического регулирования и метрологии; Национальный центр аккредитации; Казахстанский институт метрологии; Казахстанский институт стандартизации и сертификации; Концерн «Цесна-Астык»; Казахский НИИ переработки сельскохозяйственной продукции; предприятия в области производства и переработки с/х продукции.

По результатам внешней экспертизы подписаны протоколы заседания. Протоколы заседаний прилагаются (Приложение 10).

При поступлении в вуз студенту, магистранту и докторанту эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая по завершении ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

ОП специальности разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам для уровней бакалавриата, магистратуры и докторантуры. При разработке образовательных программ учитывается теоретическая и практическая последовательность и преемственность академических учебных дисциплин. Например, на уровне бакалавриата осуществляется освоение ключевых компетенций, необходимых для любой профессиональной деятельности (умение работать с информацией, вступать в коммуникации, владение социально-правовыми основами поведения личности в обществе и т.д.), базовых компетенций, отражающих специфику определенной профессиональной деятельности до уровня, позволяющего применять их в стандартных ситуациях (применение освоенных знаний путем выдвижения и защиты, сбор и

интерпретирование соответствующих данных, умение выдвигать и защищать аргументы, решать задачи в своей области деятельности).

Выпускники после завершения обучения по 5B073200-«Стандартизация и сертификация» могут продолжить обучение в магистратуре по 6M073200-«Стандартизация и сертификация», а магистранты могут продолжить обучение в докторантуре по 6D073200-«Стандартизация и сертификация».

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего специалиста:

- производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся, проводится, на предприятиях, в учреждениях и организациях, являющихся базами практик в соответствии с имеющимися договорами;

- общекультурные - осознание социальной значимости своей будущей профессии, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, владение культурой мышления, умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой поведения, быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- профессиональные - самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; понимания значимости своей будущей специальности, ответственного отношения к своей трудовой деятельности; самостоятельно принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции, работать над междисциплинарными проектами; владеть основными методами, способами и средствами проведения сертификационных испытаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющегося мирового опыта, представлять результаты работы, обосновывать предложенные решения на высоком научно-техническом и профессиональном уровне.

По итогам всех видов практики, обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет. Результаты практик рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры (Приложение 18).

В настоящее время в Казахстане составляется и согласовывается перечень профессий (областей профессиональной деятельности, видов трудовой деятельности) для разработки профессиональных стандартов в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» совместно с НПП "Атамекен". Кроме того, РГП "КазИнСт" разрабатывает проект ОРК "Стандартизация и сертификация". После принятия данного документа будет начата работа по разработке профессиональных стандартов в данной области, будет создан центр сертификации специалистов в НПП РК «Атамекен», разработано положение «Сертификация специалистов (Оценка и присвоение квалификации по профессиям)».

Кафедра на экспертном уровне принимает участие в формировании системы профессиональной сертификации специалистов отрасли.

При формировании содержания ОП учитывается потребность, как со стороны студентов, так и работодателей и государства.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Регулярно проводятся анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы кафедры в рамках развития ОП. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. Например, в 2018 году в КЭД по ОП 6M073200 – Стандартизация и сертификация включена дисциплина "Стандартизация и сертификация органического производства" (Приложение 19).

Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года, №152. Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ: для бакалавриата – в пределах от 1,5 до 1,8. Переводной коэффициент для

кредитов профессиональной практики и итоговой аттестации также определен в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. При реализации ОП обеспечены условия для качества внедрения и функционирования кредитной системы обучения. Использование кредитов ECTS вносит вклад в совершенствование качества образовательной программы. ECTS помогает разрабатывать, описывать и осуществлять образовательные программы и присуждать квалификации. Для оценки качества реализации ECTS кредитов используются следующие индикаторы: доступная четкая информация студентов относительно их уровня, количество кредитов, реализации и оценки; обучение в официально отведенное время; ежегодный мониторинг модулей и полученных результатов; использование гибких траекторий обучения и выбор образовательных компонентов соответствующего уровня своей квалификации.

Содержание учебных дисциплин и их результаты соответствует уровням подготовки бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Логико-структурный анализ содержания ОП по 3-м уровням подготовки приведен в Приложении 17.

В структуре ОП по специальности 5В073200 - "Стандартизация и сертификация" предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результаты обучения:

- разработка, пересмотр и внесение изменений в стандарты, нормативную и нормативно-техническую документацию;
- метрологическая экспертиза конструкторской, технологической и эксплуатационной документаций, разработка методик измерений отдельных показателей геометрической точности, разработка систем измерений для конкретных производств, разработка методик поверки (калибровки) средств измерений;
- анализ состояния производства и оценка стабильности качества продукции, услуги и системы с целью дальнейшей сертификации, оценка выполнения корректирующих и предупреждающих мероприятий;
- обслуживание, организация профилактических осмотров и текущего ремонта средств измерений, испытаний и контроля;
- государственный надзор и инспекционный контроль соответствия требованиям стандартов и другой нормативной документации предприятий, занимающихся управлением и оценкой безопасности сельскохозяйственной и пищевой продукции;

- проведение экспериментов, измерений, наблюдений, внедрение результатов исследований и научных разработок.

В структуре ОП по специальности 6М073200 - "Стандартизация и сертификация" предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результатам обучения:

разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;

подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

фиксация и защита объектов интеллектуальной собственности

осуществление педагогической деятельности в учебных заведениях технических и профессиональных образований;

разработка, публикация, внедрение учебно-методических разработок по профилю специальности;

воспитательная работа среди обучающихся;

подготовка задания на разработку проектных решений;

проведение патентных исследований, составление описаний принципов действия и устройства проектируемых объектов с обоснованием принятых технических решений;

проведение расчетов по проектам, технико-экономического и эколого-экономического обоснования планируемых решений;

оценка инновационного потенциала проекта, инновационных рисков;

разработка методических и нормативных документов, технической документации.

В структуре ОП по специальности 6D073200 - "Стандартизация и сертификация" предусмотрены следующие виды деятельности, соответствующие результатам обучения:

самостоятельная научно-исследовательская, организационно-управленческая, проектно-технологическая и педагогическая деятельность;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных.

В настоящее время кафедра "Стандартизация, метрология и сертификация" прорабатывает вопрос разработки совместных образовательных программ с вузами Евразийского экономического союза. К этому подталкивает тот факт, что в настоящее время ни один вопрос по снятию технических барьеров в торговле и в области технического регулирования нельзя решить без участия уполномоченных органов других стран-участников Евразийского экономического союза.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Квалификации по ОП соответствуют определенному уровню НРК, ОРК и профессиональным стандартам в высшем и послевузовском образовании	
Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами	Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами
Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура-докторантура)	
Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	
Открытие филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза	Недостаточное финансирование

По данному стандарту раскрыто 12 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. 6 критериев из 12 имеют сильную, 6 критериев удовлетворительную позицию. В рамках данного стандарта необходимо задокументировать модели выпускника ОП, описывающие результаты обучения и личностные качества, разработать совместные ОП с зарубежными организациями образования.

План по устранению слабых сторон

	Слабые стороны	Мероприятия
	Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами	Разработать совместные образовательные программы с вузами стран-участников ЕАЭС
	Недостаточное финансирование для функционирования филиалов кафедр и экспериментальных площадок вуза	В гос.закуп заложить расходы на финансирование филиалов кафедр и экспериментальных площадок

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);- реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); - результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающими индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где: проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в положении о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты проведенных анкетирований студентов, магистрантов, докторантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. Например, рабочий план по дисциплине Аккредитация был рассмотрен отделом аккредитации НаЦЭкС и было предложено включить в учебную программу темы лекций необходимых для специалистов испытательных, калибровочных лабораторий.

Информация об обновлении элективных дисциплин в РУП за отчетный период приведена на таблице 4.

Таблица 4 - Обновление элективных дисциплин в РУП за отчетный период

Шифр и наименование ОП	Количество элективных дисциплин		Количество измененных дисциплин в учебном году		
	Всего	Выбранных	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5B073200 – Стандартизация и сертификация	40	34	4	4	7
6M073200 – Стандартизация и сертификация	9	9	1	2	4
6D073200 – Стандартизация и сертификация	4	4	-	-	-

Ежегодно, коллективом кафедры совместно с работодателями проводится мониторинг образовательных программ на актуальность преподаваемых дисциплин. С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и необходимых компетенциях. Особенность данной ОП заключается в том, что практико-ориентированное обучение охватывает все аспекты технического регулирования и инфраструктуры качества: стандартизация, метрология, подтверждение соответствия (сертификация и декларирования), системы менеджмента и KPI-технологии, аккредитация в области оценки соответствия, государственный и общественный контроля. объединяющие все теоретические и практические аспекты управления качеством и обеспечения конкурентоспособность продукции посредством реализации методов стандартизации и оценки соответствия с акцентом на наиболее перспективные тренды в АПК и смежных секторах - органическое сельское хозяйство, микробиоты и биопестициды, цифровые технологии, в т.ч. технологии блокчейна, KPI-технологии и т.д. Например, с принятием данной государственной программы возникла необходимость в специалистах со знанием основ производства и сертификации органической продукции, с учетом чего в КЭД по ОП 6М073200 – Стандартизация и сертификация включена дисциплина "Стандартизация и сертификация органического производства". Что соответствует требованиям созданной Национальной системы стандартизации, где говорится о том, что для управления качеством выпускаемой продукции (оказываемой услуги, осуществляемого процесса) и повышения конкурентоспособности продукции нужны компетентные кадры, владеющие современными аспектами стандартизации и инфраструктуры качества.

Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к выпускникам ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г (Приложение 20).

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний студентов.

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По

результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ им. С.Сейфуллина.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

ОР входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.

ОР выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений студентов;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний студентов;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;
- представляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний студентов;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний студентов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. (Методическая инструкция Эдвайзер – академический консультант студентов).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются

опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;

- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2008);

- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) и пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП, входят: Комитет технического регулирования и метрологии; Национальный центр аккредитации; Казахстанский институт метрологии; Казахстанский институт стандартизации и сертификации; Концерн «Цесна-Астык»; НаЦЭкС, Казахский НИИ переработки сельскохозяйственной продукции; органы по подтверждению соответствия и испытательные лаборатории; передовые предприятия в области производства и переработки с/х продукции.

Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением студентов, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы, и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д.

Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.

В пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества принимают участие следующие коллегиальные органы: Ученый совет вуза, Совет факультета и ассоциация выпускников ОП.

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества	
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки	
Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют целям ОП	
Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носят формальный характер, что

положительные отзывы от работодателей	снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
У работодателей будет возможность принимать на работу выпускников с необходимым набором профессиональных компетенций	Частая смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в области образования

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов. Но при этом, 6 критериев из 10 имеют удовлетворительную позицию. В целях усиления данных критериев руководству ПО следует на системной основе проводить постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП.

План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носят формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки профессиональных навыков по ОП	Проведение разъяснительной работы среди реальных и потенциальных руководителей базы практик о важности реальной оценки профессиональных навыков студентов и магистрантов

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КАТУ им.С.Сейфуллина, ориентированных на качественную профессиональную подготовку выпускников, ОП по специальности – «Стандартизация и сертификация» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов, работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем;
- академическим календарем на учебный год;
- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Справочник-путеводитель выдается студенту-первокурснику в течение первой недели и позволяет студенту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями студентов; с кодексом чести студента и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У студентов, ознакомленных с Кодексом чести студента, сформировано чувство «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестного отношения к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

Руководство ОП в организации образовательного процесса учитывает особые потребности взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения. В структуре ОП предусмотрены 2

образовательные траектории обучения студентов и магистрантов: "Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции" и "Безопасность и управление качеством сельскохозяйственной продукции" (Приложение 17).

Преподаватели убеждают студента в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к студентам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается только по именам к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Студент на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки. Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое

внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области.

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения. В ходе проведения учебных занятий и выполнения научных работ, ориентированных на запросы работодателей, используются современные методы обучения такие, как кейс-стади, тренинг, коучинг, групповые работы, дискуссии, проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, арт-технологии и др. Некоторые вышеперечисленные методы обучения синхронизированы с дистанционной формой обучения в образовательном процессе.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями кафедры разработаны методики преподавания учебных дисциплин ОП. Например, д.т.н., проф. Канаевым А.Т. по результатам своих научных исследований разработаны и используются в учебном процессе для проведения лабораторно-практических занятий методические указания, учебные пособия по основам научных исследований, метрологии и метрологического обеспечения производства и др. К.с/х.н, доцентом Булашевым Б.К. используются собственные данные научно-методической работы в области органического сельского хозяйства при чтении дисциплин «Система обеспечения безопасности пищевых продуктов на основе принципов НАССР», к.с/х.н, доцентом

Хаметовой Ш.Б. дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства»

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимися.

Уровень знаний обучающихся оценивается на профессиональной основе с учётом современных разработок в области организации контроля учебных достижений. Разработаны методики проведения мониторинговых процедур, измерительные материалы, шкалы оценок знаний и внутренние нормативы соответствия. В университете предусмотрено проведение текущего, рубежного контролей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

В университете практикуются различные формы текущего контроля успеваемости, используемые на учебных занятиях, результаты которого заносятся в электронный журнал, что обеспечивает объективность и прозрачность процесса контроля знаний. Программное обеспечение позволяет вести автоматический учет баллов, составляющий итоговый рейтинг студентов. Требования, предъявляемые к студентам в рамках каждого вида контроля, указаны в курсах и справочнике-путеводителе. Промежуточная аттестация проводится в письменной и тестовой формах.

Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Вопросы экзаменационных билетов приведены в курсах.

Тестовые задания и экзаменационные билеты по всем дисциплинам сессии и итоговых государственных экзаменов разрабатываются в соответствии с рабочими программами дисциплин лекторами, ведущих дисциплины, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Система оценивания знаний позволяет определить на разных этапах обучения уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками исследовательской работы.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По специальности приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной

траектории и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совете факультета или Ученом совете.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУПа данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработан стандарт Организации контроля и оценки знаний студентов.

Оценка знаний обучающихся производится по четырехбалльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка вводится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроли знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости, вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзаменов или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемого(-мых) вопроса(-ов).

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

С целью прозрачности проведения промежуточной и итоговой аттестаций в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора КАТУ им.С.Сейфуллина», где студенты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества составления экзаменационных материалов и т.д. КДМ совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с силлабусом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в силлабусе дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежные контроли могут проводиться в виде коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным

планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Критерии и методы оценки и рамках ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний студентов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

В рамках ОП применяются современные методы оценивания результатов обучения: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи и т.д.

Повышение квалификации оценивающих лиц проводится на внутренних курсах обучения. Организатором данных курсов является Департамент по академическим вопросам вуза.

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
ОП нацелены на удовлетворение текущих,	

изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов, работодателей и государства	
В ОП запланировано изменение парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся	ППС не всегда удается убедить обучающихся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знаний
ППС ОП пересматривает на свой взгляд на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся
В структуре ОП предусмотрены 2 образовательные траектории обучения: "Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции" и "Безопасность и управление качеством сельскохозяйственной продукции"	Концептуальная схожесть двух траекторий обучения ограничивает осознанный выбор между ними
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Активизация внешней академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов по ОП	Устоявшая психология работодателей (старшего поколения) об эффективности советской системы обучения

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки свидетельствует о системной работе, проведенной

руководством ОП в направлении изменения парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Но при этом, в рамках данного стандарта руководству ОП необходимо усилить 7 критериев из 10: проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП; обеспечить особое внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	ППС не всегда удается убедить обучающихся в том, что обучение – это не столько собирание и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания	Усилить роль и ответственность эдвайзеров, кураторов и в целом ППС ОП в формировании новой парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся
2	Слабое и недостаточное развитие внешней академической мобильности обучающихся	Сделать акцент на развитие внешней академической мобильности обучающихся
3	Концептуальная схожесть двух траекторий обучения ограничивает осознанный выбор между ними	Пересмотреть наименование и содержание образовательных траекторий обучения с целью развития у студента и магистранта именно те качества личности, которые востребованы современным социумом

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Порядок формирования контингента студентов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111.

Формирование контингента студентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Порядок формирования контингента магистрантов и докторантов осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования», утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109.

Формирование контингента магистрантов, докторантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц в магистратуру, докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Прием заявлений поступающих в магистратуру, докторантуру проводится с 10 по 30 июля.

Вступительные экзамены в магистратуру и докторантуру проводятся с 10 до 20 августа, зачисление – до 25 августа.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2, докторантов 2,5.

Поступивших на 1 курс студентов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация

для первокурсника. Для поступивших на 1 курс в течение первого месяца обучения проводится ряд мероприятий по адаптации.

Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов. Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требований к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д.

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры.

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенцией о признании.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграцией КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, национальными центрами ENIC/NARIC для обеспечения согласованного признания.

В университете при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов:

- Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;
- Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и

стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С. Сейфуллина и вузами-партнерами.

Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; - не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

На сегодняшний день договоры о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет

им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау), СГУ им. Шакарима, ПГУ им. Торайгырова, АТУ.

Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Стандартизация и сертификация" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеется двусторонний договор.

Академическая мобильность студентов приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Академическая мобильность студентов

Учебный год	Входящий	Исходящий
2015-2016	-	-
2016-2017	I семестр 06-732-14-16 из СГУ им. Шакарима Асхатова М.А. 2. Рахимжанова Н.Т.	I семестр 06-732-14-16 в СГУ им. Шакарима 1. Кустаубаева Е. 2. Искакова Ж.
	II семестр 06-723-14-15 из ПГУ им. Торайгырова 1. Солтан А.	
2017-2018	I семестр 06-732-16-16 из ЮКУ им. Ауезова 1. Эми Н.А. 2. Сайранбай Д.Б. 3. Шами Д.Н.	I семестр 06-732-16-17 в СГУ им. Шакарима 1. Аскарбекова А.
	II семестр 06-732-16-16 1. Эми Н.А. из ЮКУ им. Ауезова 2. Исаева М. из АТУ (Алматы)	
	II семестр 06-732-15-13 из СГУ им. Шакарима 1. Оралбаева А. 2. Нысанбаева П. из АТУ (Алматы) 1. Сугирбаева Ш. 2. Жаныбекқызы А. 3. Ержан А. 4. Дүйсенбай А.	

Как видно из таблицы 5, кафедра служит площадкой академической мобильности для студентов других вузов.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

По кафедре «Стандартизация, метрология и сертификация» за отчётный период 908 выпускников. Кафедра поддерживает связи с выпускниками ОП. Например, выпускники 2015 г. ЕлжасоваЖулдызай и АманбекЕлдос, которые работают в лаборатории по поверке оборудования, также НурланкызыАйтолкын (2015 г.) и АбишевТалгат (2016 г.) - специалист отдела информатизации Казахстанского института стандартизации и сертификации, с которым есть действующий меморандум с университетом и имеются договора о сотрудничестве с кафедрой для прохождения производственных и исследовательских практик докторантов, магистрантов и бакалавров.АмиржановаРысалды (выпуск 2017 г.) работает в общественном объединении по защите прав потребителей «Сапа» и привлекает ППС кафедры для экспертизы продукции.

На 2015-2016 уч.г. были увеличены кредиты на все виды практик по кафедре СМС - производственная практика 3 курс с 3 недель до 5 недель. На основании изменений времени были произведены корректировки в МОП специальности, увеличено количество недель практики.

На базе РГП «Казахстанский институт метрологии» создан филиал кафедры «Стандартизации, метрологии и сертификации». Специалистами РГП «Казахстанский институт метрологии» проводятся практические и лабораторные занятия.

Для проведения лабораторно-практических работ по дисциплинам "МОП", "ВСТИ" кафедрой приобретена лабораторная установка «метролог», электронные плакаты по средствам измерений.

Считаем основным недостатком практической подготовки выпускников специальности отсутствие заинтересованности организаций, осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия.

В транскрипт включены все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию студента по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений.

Транскриптобучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А- «отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдаются обучающемуся в течение пяти 21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Стандартизация и сертификация» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики студентами как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики наши многие студенты уже на данном этапе устраиваются в данные предприятия. После прохождения практики 40% студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Стандартизация и сертификации». На настоящий момент мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего о с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники нашего университета по данной траектории обучения, по сравнению с другими вузами, имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того, трудоустройство наших выпускников обеспечивается также при проведении ежегодной ярмарки вакансий, проводимой непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 80%.

На ярмарке «Выпускник - 2016» участвовали представители 135 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «Агрофирма TNK», ТОО

«EurasiaGroupKazakhstan», «АО Астана-энергия», АО "НК ҚазақстанТемірЖолы», РГП на ПХВ «Фитосанитария», АО «Транстелеком», КГП на ПХВ "Астана Ветсервис», АО «Атамекен-Агро», РГП «Жасыл аймак», ГУ «Многопрофильный колледж г.Астаны», ТОО «Проектный институт «Астанапроект», РГКП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране Министерство труда и социальной защиты населения РК», Управление государственных доходов по Алматинскому району, Астанинский филиал РГП «НПЦзем» и др.

Количество выпускников 2016 года по 37 специальностям университета составляет 2242 студента. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 136 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 321 (14,3%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 336 студентов (15%).

На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «VI GroupConstruction», АО «KEGOK», АО «AstanaInnavations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астык», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО "Казкомерцбанк» и др. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составляет 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 464 (20,6%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 651 (29%) студента.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы:

- комитет по делам молодежи (далее КДМ); - альянс студентов Казахстана (далее АСК); - молодежное крыло партии «ЖасОтан»; - студенческий парламент; - студенческий Совет; - студенческий профсоюзный комитет; - дебатный клуб «Аманат», а также Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенческая молодежная организация (КДМ) и органы студенческого самоуправления (студенческие деканаты) существуют с 2004 г. В университете функционируют Студенческий парламент, Комитет по делам молодежи, студенческий профком, Молодежное крыло партии «ЖасОтан», отделения Альянса студентов Казахстана, дебатный клуб «Аманат», клуб дружбы «Достык», литературный кружок, также на базе университета имеется факультет общественных профессий, где студенты

могут развивать свои таланты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, КВН и пр.).

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно – нравственными устоями.

Задачами студенческих коллегиальных органов являются воспитание патриотизма; приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним; культивирование отношения к труду как социально и лично значимой потребности; доведение до совершенства человеческие, гражданские качества личности; формирование личности способной принимать решения с высоких гражданских позиций; способствовать развитию таких качеств как активность, ответственность, как в своем коллективе, так и в обществе; создание условий для непрерывного развития личности, его способностей и таланта.

На кафедре функционирует кружок "Качество и безопасность". Руководителем кружка является единственный в Казахстане доктор технических наук, защитивший докторскую диссертацию по специальности "Стандартизация и управление качеством продукции" Курмангалиева Д.Б.

ВКАТУ им.С.Сейфуллина создан Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина», учредителями которого являются выпускники вуза. Учредители и члены общественного фонда принимают самое активное участие в решении социальных проблем студентов, в укреплении материально-технической базы. Одним словом никогда не остаются в стороне.

Кроме того, на базе кафедры создана ассоциация выпускников. На кафедре имеется протокол заседаний ассоциации, где даны предложения по совершенствованию ОП с акцентом на производственную и управленческую необходимости участников ГСТР РК (Приложение 21).

Для выявления одаренных студентов применяется следующее определение: Одаренный (талантливый) молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основными механизмами поддержки и развития одаренных студентов обучающихся является: 1) определение стратегии поиска, воспитания и обучения

одарённых студентов; 2) сопровождение и развитие единого и непрерывного формирования интеллектуального потенциала РК; 3) содействие социально-культурному становлению талантливой молодёжи.

SWOT-анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения	
Функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»	Низкий процент участия студентов в реализации академической мобильности
Высокий уровень социальной защищённости обучающихся	Следует дальше совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов, магистрантов и докторантов
В рамках академической мобильности обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор	
Кафедра поддерживает связи с выпускниками ОП, на базе кафедры создана ассоциация выпускников	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями	Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD, по направлению подготовки
	Отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия

По данному стандарту раскрыто 12 критериев согласно стандарту специализированной аккредитации. Из них 9 - имеют сильную позицию, остальные - удовлетворительную. Анализ контингента обучающихся показал, что работа ППС и администрации по организации учебного, научного и воспитательного процесса ведется на достаточно хорошем уровне. В рамках данного стандарта следует усилить работы, связанные с 1) обеспечением возможности для внешней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения; 2) признанием результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения; 3) разработкой механизма поддержки одаренных обучающихся.

План по устранению слабых сторон

№	Слабые стороны	Мероприятия
1	Невысокий процент участия студентов в реализации академической мобильности	Провести разъяснительную работу со студентами и магистрантами о значимости академической мобильности в повышении качества подготовки
2	Следует дальше совершенствовать методы социальной защиты малообеспеченных студентов	Ежеквартально организовывать разовую материальную поддержку социально незащищенных обучающихся
3	Отсутствие в учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья докторов PhD, по направлению подготовки	Разработать план мероприятий по поиску и привлечению докторов PhD, по направлению подготовки
4	Отсутствие заинтересованности организаций осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия	Провести разъяснительную работу с представителями базы практик о значимости профессиональных практик в повышении качества подготовки

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Формирование ППС проводится в строгом соответствии с типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом МОН РК от 13 июля 2009 года №338 с последними изменениями и дополнениями.

Анализ условий реализации ОП показал, что качественный показатель кадрового обеспечения соответствует установленному лицензией нормативу. Показатель научной острепенности в среднем за отчетный период составил 55,0%.

ОП обслуживает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета: 4 доктора, 7 кандидатов наук, 1 доктор PhD, 7 магистров.

Количественный и качественный состав преподавателей, обслуживающих ОП по базовым и профилирующим дисциплинам представлен в таблицах 6-7.

Таблица 6 - Сведения о преподавателях, обслуживающих ОП

№	Ф.И.О.	Должность и звание	стаж
1	Канаев Амангельды Токешевич	доктор технических наук, профессор	50
2	Ниязбекова Римма Калманбаевна	доктор технических наук, доцент	32
3.	Шакиров АсгадТолеувич	доктор технических наук, доцент	48
4	Курмангалиева Дина Бакыткожаевна	доктор технических наук, доцент	20
5	ЖусинБейбутТлеубаев ич	кандидат технических наук, доцент	15
6	Иванченко Александр Васильевич	кандидат технических наук, доцент	30
7	ХаметоваШамшиягуль Бахыткалиевна	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	30
8	Хамитов НурахметМахмутович	кандидат технических наук, доцент	18
9	Жалкенова Сара Тажетовна	кандидат технических наук, старший преподаватель	39

10	ЖусупбековЖандарбек Минбаевич	кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель	7
11	Романенко Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук, старший преподаватель	28
12	РустембаеваАлмаНүрді лдақызы	Магистр, старший преподаватель	13
13	Кулакова Наталия Федоровна	старший преподаватель	41
14	Гуляренко Александр Александрович	Доктор PhD, старший преподаватель	11
15	НұрланқызыЖібек	Магистр, старший преподаватель	13
16	АльжапароваАлияАбу шахимовна	старший преподаватель	8
17	АязбаеваАйжанБакытб ековна	Магистр, ассистент	10
18	Серекпаева Мира Амангельдиновна	Магистр, ассистент	3
19	Акишева Эльмира Құдайбергеновна	ассистент	5
20	ҚұмарАмангүл	Магистр, ассистент	11
21	Ибраева Жанна Туармановна	Магистр, ассистент	12
22	ШаншароваЛяззатСарс ембаевна	Магистр, ассистент	2
23	БулашевБердибекКабк енович	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (совместитель)	22
24	АльменоваАқбалықСар уаровна	кандидат технических наук, старший преподаватель (совместитель)	23
25	БижановСерикКажимо вич	Магистр, старший преподаватель (совместитель)	15
26	ИбжановаАйнурАлимб аевна	Магистр, старший преподаватель (совместитель)	13

27	Юсупова ГаухарТургалиевна	Магистр, ассистент (совместитель)	3
28	СарсембаеваТолкынЕр жановна	Магистр, ассистент (совместитель)	13

Таблица 7 – Качественный состав ППС по ОП

1	Кадровый потенциал ППС	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2.1	Численность штатных ППС, всего:	23	24	21
	в том числе:			
	- с учеными степенями и званиями (присужденными ВАК РК, СССР)	12	14	12
	- докторов наук, профессоров (присужденных ВАК РК, СССР)	3	4	4
	- кандидатов наук, доцентов (присужденных ВАК РК, СССР)	9	10	7
	- члены Национальной Академии Наук	-	-	-
	- магистров наук	8	6	7
	- докторов PhD	-	1	1
	- членов иных общественных академий наук	-	-	-
2.2	Укомплектованность ППС по штатному расписанию, %	54,1	62,5	57,1
2.3	Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке, %:	78,2	79,1	76,2
2.4	Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями, лет	51	54	52
2.5	Число ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, чел	14	14	13

Сведения об укомплектованности ППС в разрезе ОП и курсов обучения приведены в Приложении 22. Например, в соответствии с приведенными данными, ОП бакалавриата обслуживают 42 преподавателей. Из них 6 докторов, 17 кандидатов наук, 2 доктора PhD, 14 магистров. Остепенность - 57%.

На кафедре осуществляется рациональное распределение учебной нагрузки ППС, включающее аудиторную, внеаудиторную нагрузку, часы практики, руководство выпускными работами.

Для планирования деятельности профессорско-преподавательского состава разработан Индивидуальный план работы преподавателей. В плане имеется 5 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-методическая, воспитательная и т.д.). Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета.

Ежегодно заведующий кафедрой анализирует выполнение запланированной работы согласно индивидуальному плану преподавателей, что находит отражение в годовых отчетах и рейтинговых баллах.

При составлении нагрузки и расписания преподавателей, администрация стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, дать возможность эффективно заниматься научно-исследовательской и учебно-методической и воспитательной работой.

Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и в продвижении по службе. Права и обязанности каждого члена коллектива размещены в должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику разъясняет кадровую политику вуза.

В кадровой политике вуза отражены институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей. Формат аттестации включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за последний год.

Остепененность кадрового потенциала кафедры составляет 54,5%, который способен обеспечить стратегическое развитие учебного и научного процесса.

На кафедре созданы необходимые благоприятные условия для ППС ОП. Информационно-библиотечный центр предоставляет преподавателям право бесплатного использования книжного фонда и электронных ресурсов во всех учебных корпусах; осуществляет электронную доставку заказанных источников; обеспечивает бесплатный доступ к международным подписным базам данных; проводит бесплатное обучение преподавателей в тренингах по использованию международных подписных баз данных.

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилакториях РК.

В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования обучающихся. Меняется роль самого преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. В рамках студентоцентрированного обучения студент сам выбирает конкретного преподавателя по выбранным им дисциплинам.

Вуз определяет вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов в рамках действующей системы рейтинга, где устанавливает и личный вклад ППС ОП по реализации индикативных задач стратегических документов.

Кафедра предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров технических наук и докторов философии по специальности. В настоящее время на кафедре в научно-педагогическом направлении обучаются 14 магистрантов и 8 докторантов по специальности "Стандартизация и сертификация".

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

Количественные данные повышения квалификации ППС кафедры представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

№	Ф.И.О.	Название курса	Место прохождения	Год прохождения
1	Ниязбекова Римма Калманбаевна	1. «Средства технологического инструментального, метрологического, управленческого обеспечения производственных и технологических процессов производств»	Астана	2016
		2. «Оборудование отопительных и отопительно-производственных котельных установок»	Астана	2016
2	Аязбаева Айжан Бакытбековна	1. «Техникалық қреттеу, метрология және менеджмент жүйелері саласындағы қызмет ерлерді даярлау және біліктілігін арттыру»	Астана КазСтИн	2017
		2. СТК және СФС шаралары жөнінде ақпарат алмасу арқылы мемлекет пен бизнес қауымының өзара әрекеттестігі	Астана КазСтИн	2017
		3. Кәсіпорындарда ISO14001:2015 Экологиялық менеджмент жүйесі және ISO22004:2014 «Тамақ өнімдерінің қауіпсіздік менеджменті»	Астана КазСтИн	2016
3	Гуляренко Александр Александрович	1. «Менеджер/ внутренний аудитор системы менеджмента качества по СТ РК ISO 9001:2016»	Астана ВЦ «Сапа»	2017
4	Жусин Бейбүт Тлеубаевич	1. «Менеджер/ внутренний аудитор системы менеджмента качества по СТ РК ISO 9001:2016»	Астана ВЦ «Сапа»	2017

5	Жсупбеков Жандарбек Минбаевич	1. «Техникалықреттеу, метрология және менеджмент жүйелерісаласындағықызметенрлердідаярлаужәнебіліктілігінарттыру»	Астана КазСтИн	2017
6	Ибжанова АйнурАли мбаевна	1. «Техникалықреттеу, метрология және менеджмент жүйелерісаласындағықызметенрлердіаярлаужәнебіліктілігінарттыру»	Астана КазСтИн	2017
		2. СТК және СФС шараларыжөніндеақпараталмасуарқылы мемлекет пен бизнес қауымыныңөзараәрекеттестігі	Астана КазСтИн	2017
		3. Кәсіпорындарда ISO14001-2015Экологиялық менеджмент жүйесіжәне ISO22004:2014 «Тамақөнімдерініңқауіпсіздікменеджменті	Астана КазСтИн	2016
7	Иванченко Александр Васильевич	1. Кәсіпорындарда ISO14001-2015Экологиялық менеджмент жүйесіжәне ISO22004:2014 «Тамақөнімдерініңқауіпсіздікменеджменті	Астана КазСтИн	2016
8	Курмангал иева Дина Бакыткожа евна	1. Кәсіпорындарда ISO14001-2015Экологиялық менеджмент жүйесіжәне ISO22004:2014 «Тамақөнімдерініңқауіпсіздікменеджменті	Астана КазСтИн	2016
		2. «Техникалықреттеу, метрология және менеджмент жүйелерісаласындағықызметкерлердіаярлаужәнебіліктілігінарттырау	Астана КазСтИн	2016
9	Нурланкыз ыЖибек	1. «Техникалықреттеу, метрология және менеджмент	Астана КазСтИн	2017

		жүйелері саласындағы қызмет еңгерлерді даярлау және біліктілігін арттыру»		
		2. СТК және СФС шаралары жөнінде ақпарат алмасу арқылы мемлекет пен бизнес қауымының өзара әрекеттестігі	Астана КазСтИн	2017
		3. Кәсіпорындарда ISO14001-2015 Экологиялық менеджмент жүйесі және ISO22004:2014 «Тамақ өнімдерінің қауіпсіздік менеджменті»	Астана КазСтИн	2016
10	Романенко Светлана Владимировна	1. «Трудовое законодательство РК с учетом последних изменений и дополнений»	г. Караганда ТОО «Научно-технический центр Караганда энергоаудит»	2016 г
		2. «Актуальные вопросы профессионального обучения в области безопасности и охраны труда»	г. Астана ТОО «Научно-технический центр промышленной безопасности»	2016 г
11	Сарсекеева Гульнар Сапарбековна	1. Кәсіпорындарда ISO14001-2015 Экологиялық менеджмент жүйесі және ISO22004:2014 «Тамақ өнімдерінің қауіпсіздік менеджменті»	Астана КазСтИн	2016

		2. «Инновации в образовательном процессе высшей школы»	Астана Каз АТУ	2016
		3. «Современные проблемы развития фундаментальных и прикладных наук»	г.ПрагаОбщество «Science of European»	2016
1 2	Серекпаева Мира Амангельдин иновна	1. «Техникалық қреттеу, метрология және менеджмент жүйелері саласындағы қызмет ерлерді даярлау және біліктілігін арттыру»	Астана КазСтИн	2017
		2. «Орта және жоғары білім беру сапасын көтерудің мәселелері: шешу жолдары, оқылықтану ғылымының негіздері»	Астана Қазақстан педагогикалық ғылымдар академиясы	2016
1 3	Юсупова Гаухар Тургалиевна	1. Кәсіпорындарда ISO14001-2015 Экологиялық менеджмент жүйесі және ISO22004:2014 «Тамақ өнімдерінің қауіпсіздік менеджменті»	Астана КазСтИн	2016
		2. ҚРҮ кіметінің қаулысымен №579 08.10.2016 ж. Pedagogy Micro Degree атты тілдік курстарының нәтижесін қорытындылау	Алматы Абай атындағы ҚазҰПУ	2016
		3. «Инновации в образовательном процессе высшей школы»	Астана КАТУ им.С.Сейфуллина	2016
		4. «Орта және жоғары білім беру сапасын көтерудің мәселелері: шешу жолдары, оқылықтану ғылымының негіздері»	Астана Қазақстан педагогикалық ғылымдар академиясы	2016

1	Шакиров	1.Кәсіпорындарда	ISO14001-	Астана	2016
4	АсгадТолеуович	2015Экологиялық жүйесі және «Тамақөнімдерінің қауіпсіздік менеджменті	менеджмент ISO22004:2014	КазСтИн	

Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования. Одновременно к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов и предприятий. Так, для чтения лекций по специальности был приглашен председатель ТК 59 по стандартизации, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заместитель генерального директора КазНИИПСХПБулашев Б.К., начальник управления по обучению, сертификации и научной работы РГП "КазИнСт", кандидат технических наук Альменова А.С.

Одним из приоритетных направлений кафедры является развитие качественного уровня ППС. Кафедра ежегодно принимает на учебу в магистратуру и докторантуру лучших выпускников. Кафедра «Стандартизация, метрология и сертификация» осуществляет продуманную политику в сфере формирования резерва молодых преподавателей. С 2015-2016 уч. года по настоящее время на должность ассистентов кафедры были приняты Құмар А., Серикпаева М.А., Сарсембаева Т.Е. и Ибраева М.Т., закончившие магистратуру на кафедре. В настоящее время Сарсембаева Т.Е. является докторантом по ОП, ассистенты Құмар А. и Серикпаева М.А., старший преподаватель Ибраева М.Т. готовятся в 2018-2019 уч. году поступить в докторантуру по специальности "Стандартизация и сертификация".

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологии в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, и в Положении об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах ПОТРДВ СМК

11010.51 - 2013 и Положение о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» ПН СМК 11010.50 - 2013. Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Также в университете разработано и действует ИИИВЭОПУКЛИВ СМК 11010.123 - 2015 Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия конкурсе «Лучший преподаватель вуза» и Положение о конкурсе «Лучший молодой исследователь года». Профессор, доктор технических наук Канаев А.Т. является обладателем премии "Лучший преподаватель вуза-2015".

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер классы, видеолекции, креативное обучение), информатизация и компьютеризация всего процесса обучения, применения новых концепции в сфере образования и науки, совершенствование традиционных методов преподавания, создание и постоянное пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 90% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях. Поощрение ППС, применяющих инновации в учебном процессе, осуществляется способами морального и материального поощрения.

За отчетный период в целях развития академической мобильности в рамках ОП были привлечены зарубежные преподаватели для чтения лекции по направлению деятельности кафедры. Например, в 2015-2016 уч. годы в течение месяца (ноябрь 2015г) профессор, доктор TemelSariyildiz из Университета Kastamonu проводил занятия для ППС ОП по актуальным направлениям и аспектам международной стандартизации.

ППС кафедры всегда готов к проведению того или иного вида деятельности (разовые мероприятия воспитательного характера: собрания, митинги, субботники). Формирование и развитие корпоративной и общественной культуры на кафедре базируется на четком осознании реалий и существенных изменений в обществе, в его ценностных приоритетах, таких как распределение ответственности за социальный заказ на образование между государством, семьей и предприятиями, ответственность

личности за собственное благосостояние и благосостояние общества, необходимость противодействия негативным социальным процессам. ППС кафедры принимает активное участие в городских мероприятиях (Встречи с потенциальными работодателями; Ярмарки вакансий; Субботниках; Семинарах – форумах, организуемых учебными заведениями и предприятиями города; Культурно-массовых мероприятиях посвященных различным знаменательным датам), университетских мероприятиях (проблемно-тематических встречах ректора и руководства, декана факультета с коллективом университета; Мероприятиях-встречах посвященных учебно-методической и научной деятельности университета, факультета; Фестиваль «Первая студенческая осень», посвященного студентам 1 курса; Музыкальный конкурс между факультетами «Екі жұлдыз», в Конкурсах стенд-газет и эссе, в мероприятиях посвященных Дню Независимости Республики Казахстан, Дню рождения С. Сейфуллина, Дню образования, Дню качества; Всемирному дню стандартов, Дню метрологии; Внутривузовской научной конференции); в праздновании «Наурыза»; в спартакиадах (ассистенты кафедры Юсупова Г., Акишева Э., Альжапарова А. выступают за сборную технического факультета по баскетболу и волейболу, ст. преподаватель Гуляренко А.А. участвует в шахматном турнире), принимают участие в благотворительных акциях (посещение малообеспеченных семей, ветеранов труда и войны, одиноких-престарелых людей с предоставлением разовой материальной помощи и помощи в виде продуктовой корзины).

В целях обеспечения базовых и профилирующих дисциплин ППС кафедры было подготовлено и опубликовано 15 учебников и учебных пособий, перечень которых приведен в Приложении 23. Также ППС ОП было опубликовано 2 монографии:

- Ниязбекова Р.К., Усербаев М.Т., Шаханова Г.Г., Жалкенова Г.С., Сарсекеева Г.С., Альменова А.С., Сариева Д.З., Отарбаева Л.С. Развитие инструментов технического регулирования товарного рынка тары и упаковка / АО «Национальное агентство по экспорту и инвестициям «KAZNEXINBEST», Астана, 2015 - 145 с.;

- Ниязбекова Р.К., Отарбаева Л.С., Омарбаева А.Н. Контроль качества при проектировании композиционных материалов на основе цемента / Типография ТОО «Мастер-ПО», Астана, 2015 (ISBN 978-601-301-365-7) - 150 с.

ППС ОП активно принимает участие в реализации научных программ и проектов:

- д.т.н., профессор Канаев А.Т. руководитель грантового проекта по БП 055: «Разработка инновационной технологии и оборудования для организации производства

новых термоупрочненных материалов, востребованных стройиндустрией страны»
Сумма 14 000 000 тг. Срок выполнения – 2015-2017 гг.;

- к.с/х.н., доцент Хаметова Ш.Б. руководитель инициативной темы №015РК03071 с 03.2015 по 12.2017гг. «Гармонизация технических регламентов Республики Казахстан по обеспечению безопасности и качества продукции растениеводства и животноводства в условиях Евразийского Экономического Союза»;

- к.т.н., старший преподаватель Альменова А.С. руководитель хоздоговорной темы 2704/ГФ4 «Научно-технические основы создания теплоизоляционных жаропрочных композиционных материалов на основе алюминатных цементов и углеродных нанодобавок» по проведению лабораторных исследований. Сумма 1 000 000 тг. Декабрь 2016 года;

- к.с/х.н., доцент Булашев Б.К. исполнитель проектов: Разработка технологии производства биоразлагаемых полимеров (бюджетная программа 212, 2015-2017 гг.).

Разработка технологии производства новых видов окисленных крахмалов (бюджетная программа 212, 2015-2017 гг.); Разработка ресурсосберегающей технологии переработки отходов рисоперерабатывающих предприятий РК с получением продуктов высокой добавленной стоимости (бюджетная программа 212, 2015-2017 гг.); Разработка оптимальных технологических режимов производства соргового сиропа высокого качества (бюджетная программа 055, 2015-2017 гг.); Разработка технологий производства мальтозных сиропов различного углеводного состава и мальтина из крахмала зерновых культур методами биотехнологии (бюджетная программа 055, 2015-2017 гг.).

Кроме того, профессорско-преподавательским составом ОП принимается активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов коммерциализации администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития.

ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Показатель научных публикаций ППС увеличивается с каждым годом. Доказательством может служить факт публикации статей преподавателей в отечественных научных изданиях, в международных изданиях и журналах с ненулевым импакт-фактором.

За отчетный период сотрудниками кафедры было опубликовано 92 статьи в журналах, рекомендованных ККСОН (Таблица 9), а также в зарубежных рейтинговых научных изданиях. Публикационная активность в зарубежных рейтинговых изданиях ППС ОП указана в Приложении 24.

Таблица 9 - Работы ППС ОП, опубликованные в рекомендованных изданиях
ККСОН МОН РК

Атауы Название	Қолжазбақ ұқығында Печатный или на правах рукописи	Баспаның, журналдың атауы, нөмірі, жылы, беттің № Издательство, журнал, (название, номер, год) или номер патента	Б.т. немесе бе ттер саны Кол-во п.л. или стр.	Авторларды ңаты-жөні Фамилии авторов
Факторы, определяющие надежность реализации процесса использования тракторов в растениеводстве	печатный	Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2017, №2	4	Жусин Б.Т., Гуляренко А.А., Каимова Г.Т.
Оценка и прогнозирование надежности в машиностроении	печатный	Труды университета. 2017. №2, Караганда, 144 с.	5	Жусин Б.Т., Гуляренко А.А.
Ауылшаруашылық машиналарын пайдаланудың тиімділігін көтерудің жолдары	печатный	Вестник КазНУ, №2 (120), март 2017	3	Жусин Б.Т., Гуляренко А.А.
Сравнительное исследование различных способов термической обработки цельнокатаных колес грузовых вагонов	печатный	Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2017, №2	7	Сарсембаева Т. Е.
Комплексная объемно- поверхностная закалка колесной стали	печатный	Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2017, №4	9	Канаев А.Т., Сарсембаева Т. Е.
Структурно- методическая последовательность действий по учету требований охраны труда при дипломном проектировании	печатный	Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2017, №2	3	Курмангалиева Д.Б., Кулакова Н.Ф., Хаметова Ш.Б., Құмар А.

Атауы Название	Қолжазбақ ұқығында Печатный или на правах рукописи	Баспаның, журналдың атауы, нөмірі, жылы, беттің № Издательство, журнал, (название, номер, год) или номер патента	Б.т. немесе бе ттер саны Кол-во п.л. или стр.	Авторларды ңаты-жөні Фамилии авторов
Безопасность пищевой продукции как объект управления	печатный	Вестник государственного университета имени Шакарима, г.Семей	3	Курмангали ева Д.Б., Хаметова Ш.Б.
Технические требования СТ РК 1125-2002 к знакам дорожного движения Республики Казахстан	печатный	Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2017, №2	5	Хаметова Ш.Б., Нурланқызы Ж.

Список патентов, предпатентов, авторских свидетельств ППС ОП по специальности «Стандартизация и сертификация» приведен в Приложении 25

SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Полное соответствие ППС квалификационным требованиям, предъявляемым уполномоченным органом в области образования.	Высокий средний возраст остепененного ППС
Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями как при приеме на работу, так и по продвижению по службе.	Слабо развита академическая мобильность ППС
Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей.	
Для чтения лекций кафедра привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования.	
Качественные и количественные показатели научных публикаций ППС ОП увеличивается с	

каждым годом	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Привлечение зарубежных партнёров к подготовке кадров по ОП специальности «Стандартизация и сертификация»	Недостаточное финансирование процессов обучения (переподготовки) ППС на получение образовательных грантов для обучения в магистратуре и докторантуре
Дальнейшее налаживание партнерских связей с вузами дальнего и ближнего зарубежья	

По данному стандарту раскрыто 12 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ качественного состава ППС и уровней преподавания показал, что необходимо и в дальнейшем осуществлять подготовку молодых преподавателей, как на базе университета, так и на базе других ведущих вузов ближнего и дальнего зарубежья. Для стимулирования ППС в конце учебного года проводится подведение итогов и определение рейтинга, что является основанием для стимулирования качества работы преподавателей.

В рамках данного стандарта руководству ОП следует усилить ряд критериев, связанных с развитием академической мобильности в рамках ОП, привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, активным применением ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

План по устранению слабых сторон

	Слабые стороны	Мероприятия
	Высокий средний возраст оспененного ППС	Привлекать к учебно-методической работе выпускников магистратуры и докторантуры, молодых ученых и специалистов производств
	Недостаточное финансирование процессов обучения (переподготовки) ППС на получение образовательных грантов для обучения в магистратуре и докторантуре	Увеличить количество грантов на подготовку магистров и докторов PhD по научно-педагогическому направлению
	Слабо развита академическая мобильность ППС	Сделать акцент на развитие академической мобильности ППС

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закрепление молодых научных кадров вКАТУ им. С.Сейфуллина.

Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

Сопровождение ОП информационными технологиями осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

В университете практикуется издание электронных учебников, которые размещаются на сайте и находятся в свободном доступе. Для соблюдения авторских прав, авторам выдается сертификат на данное издание.

Таким образом, в рамках стандарта «Ресурсы доступные ОП», для обеспечения ОП по специальности «Стандартизация, сертификация и метрология» в университете функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.

КАТУ им.С.Сейфуллинаимеет соответствующие средства для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных ресурсов для обучения и поддержки студентов, магистрантов и докторантов по ОП.

Развитию и укреплению материально-технической базы, информационной и библиотечной системы придаётся большое значение, так как показатели материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов образовательного процесса являются потенциальной характеристикой специальности и гарантией его

устойчивости и динамического развития.

Развитие и совершенствование материально-технической базы кафедры осуществляется на основе Стратегии развития КАТУ им.С.Сейфуллина, также на основе перспективного и годового планов. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ОП.

Развитие материально-технической базы и информационного обеспечения осуществляется в соответствии со стандартами организации «Управление материально-техническим обеспечением» и «Управление информационными ресурсами научной библиотеки». Управление информационными ресурсами в библиотеке включает в себя процессы: моделирование, комплектование и учет, обработку документов, организацию, размещение и использование документального фонда, создание электронного и традиционного справочно-библиографического аппарата (далее СБА), использование собственных электронных ресурсов.

Планирование материально-технического снабжения начинается со сбора заявок со всех подразделений университета, в срок до 1 ноября. Рассмотрение заявок подразделений производится на ректорате университета, окончательный перечень и объемы приобретения необходимых материальных ценностей согласовывается с руководителями подразделений. Планово-экономический отдел формирует план государственных закупок и рассчитывает финансовые средства на их приобретение.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года, путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок. Данные анализа предоставляются заместителю председателя Правления по развитию инфраструктуры. Два раза в год сдается (за полугодие и год) отчет в Министерство финансов в комитет по государственным закупкам.

На заседании кафедры в конце учебного года проводится анализ ресурсов, имеющихся в распоряжении ОП (аудиторий, лабораторий, компьютеров, необходимого оборудования, учебных материалов) и на основе проведенного анализа составляется план издания УМЛ, подаются заявки на гос. закуп, планируется набор студентов на первый курс.

Для содействия формированию профессиональных компетентностей и постоянному улучшению среды обучения, университет стремится обеспечить учебный процесс более современной материальной базой. Ежегодно проводится закуп новых

компьютеров, интерактивных проекторов, современного учебного оборудования. Уделяется внимание и улучшению производственной среды и инфраструктуры.

Кафедра стандартизации, метрологии и сертификации располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 6 учебных аудиторий, в том числе 3 специализированные лаборатории, 1 компьютерный класс. В лаборатории «Технические измерения», для проведения занятий по дисциплинам Метрология, МОП, ВСТИ, ОТИ и др. используются следующие средства измерений: АРМ «Метролог», Штангенциркули ШЦ-1, Штангенциркули электронные, Плиты поверочные, Шаблоны резьбовые, Концевые еры длины, Станины проверки биения и соосности, Микрометры, Мультимедийный проектор. В лаборатории «Определения качества сельскохозяйственной продукции» для дисциплин «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции», «Стандартизация и управление качеством продукции растениеводства/животноводства» и др. используются Комплект на зараженность, Лупа зерновая, Чашки большие и малые, Эксикатор, Весы электронные, Мельница, Влагомер, Прибор ИДК – 1, Тестомесилка, Сушильный шкаф, Устройство МОК, Мультимедийный проектор и др. Лаборатория «Охрана труда» оснащена Лабораторной установкой «Тренажер для формирования навыков» АЛТЭК, Лабораторным стендом «Защитное заземление и зануление», Лабораторной установкой «Защита от вибрации» и др. виртуальные лаборатории и практикумы. Компьютерный класс оснащен «Электронной базой стандартов РК» и программным продуктом «ACCESS» для проведения занятий «Документационное обеспечение», «База данных и экспертные системы». Все лабораторное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны с используемыми в органах по сертификации, аккредитованных испытательных лабораториях.

Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием.

Для работ в неурочное время обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом библиотеки и Интернет-классом. В корпусах имеются терминалы с выходам в локальную сеть университета.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

Офис регистратора оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении ОП. Сотрудники ОР в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первых курсов с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины. Учебно-методический отдел ОР организует и контролирует процесс обеспечения студентов учебно-методической литературой, организация и контроль производственной практики студентов; отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости студентов; отдел хранения академических записей выдает студентам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют студентов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы студентов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют студентов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), школа кураторов, медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Перед учебным годом каждый студент получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию студента с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

На кафедре имеется электронная база СТ РК, которая доступна ППС и студентам кафедры.

При разработке проектов стандартов в рамках выполнения индивидуальных заданий студенты и магистранты используют основополагающие стандарты и стандарты на продукцию, процессы, методы испытания из базы СТ РК. ГОСТы имеются в свободном доступе в открытых Интернет-ресурсах.

Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам ОП сформирован на бумажных и электронных носителях. Обновляемость фонда литературы соответствует нормам,

определенными квалификационными требованиями при лицензировании. Библиотечный фонд формируется согласно, изучаемым дисциплинам и приказа МОН РК №508 от 18 июля 2003 года «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организацией образования РК».

Сведения о наличии объектов питания и медицинского обслуживания обучающихся, библиотеки в рамках ОП приведены в Приложении 26.

Информация о книжном фонде учебной литературы ОП и закупе учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объем выделяемых средств приведена в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 - Книжный фонд учебной литературы ОП

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке	Обеспеченность на 1 обучающ.	в том числе на каз. языке
143	718441	150	724733	153	725318

Таблица 11 – Закуп учебно-методической литературы по заявкам кафедр и объем выделяемых средств

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Экземпляр	Сумма	Экземпляр	Сумма	Экземпляр	Сумма
85312015	32,39 млн. тенге	86488915	44,3 млн. тенге	87336620	45,408 млн. тенге

Выполняемые НИР, выпускные работы, диссертации по ОП проверяются на плагиат. По результатам проведенной экспертизы выдается документ, копия которого хранится на кафедре.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным

полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов elibrary.ru.

Студенты, магистранты и докторанты ОП имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам на сайте КАТУ. Студенты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по специальности обучения. Студенты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

Таблица 12 – Анализ обеспеченности ОП техническими средствами обучения

№	Название оборудования	Количество		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	ПК	12	25	25
2	Ноутбук	4	4	4
3	Мультимедийный проектор	3	3	3
4	Интерактивный проектор	2	2	2

В учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть.

Таблица 13 – Обеспеченность ОП техническими средствами обучения

Аудитории	Оснащение			
	компьютер	макеты и приборы	плакаты	Видеопроектор
3109	-	-	-	-
3201		Штангенциркуль Электронный Микрометр Плита поверочная Шаблон резьбовой Меры длины Станина (проверка биения и сносности)	+	+
3209	-	-	-	+
3220		Лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление» БЖ 6/2 Стол лабораторный БЖ 6/2 Лабораторная установка «Защита от вибрации» Лабораторная установка «Определение параметра воздушной рабочей зоны и защиты»		+

		<p>Лабораторная установка «Звукоизоляции и звукопоглощение»</p> <p>Лабораторная установка «Эффективность и качество освещения »</p> <p>Набор химических средств для оценки качества воздуха «НХС-«воздух БЖС - 7»</p> <p>Типовой комплект оборудования для лаборатории «БЖ и экология БЖЭ»</p> <p>Учебный стенд- имитатор «Охранено-пожарная сигнализация » ОПС</p> <p>Виртуальный лабораторный практикум «Радиационная безопасность»</p> <p>Измеритель шума и вибрации</p> <p>Лабораторный стенд «Защита от СВЧ излучения » БЖС - 7</p> <p>Лабораторный стенд</p>		
3222	-	-	-	+
3223	1 (в комплекте с АРМ Метролог)	<p>Автоматизированное рабочее место инженера метролога</p> <p>Комплект на зараженность</p> <p>Лупа зерновая</p> <p>Чашки (большие и малые)</p> <p>Эксикатор</p> <p>Весы электронные</p> <p>Мельница</p> <p>Влагомер</p> <p>Устройство МОК</p> <p>Прибор ИДК – 1</p> <p>Тестомесилка</p> <p>Сушильный шкаф</p> <p>Доска разборная</p> <p>Пурка литровая</p> <p>Набор школьный лабораторный</p> <p>Клейвер</p>		+

На базе кафедры функционируют 3 учебных специализированных лабораторий: «Определение качества сельскохозяйственной продукции», «Технические измерения» и «Охрана труда».

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории, прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале. В лабораториях регулярно проводится контроль за состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение.

Обучение студентов, бакалавров и докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом ГОСТ 12.0.004-2015 - «СТБТ». Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

Требования безопасности в процессе обучения осуществляются проведением инструктажей перед выездом на практику обучающихся, а также перед проведением лабораторных занятий. Для этого разработаны ППС кафедры методические указания «Инструкция по охране труда для студентов, выезжающих на практику» и инструкция по технике безопасности и правила поведения обучающихся в учебных аудиториях. О проведении инструктажей делается запись в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

Для более успешной реализации студентоцентрированного обучения, активного участия обучающихся в образовательном процессе КАТУ реализует политику гибкой поддержки обучающихся разных категорий.

В вузе уважительно и внимательно относятся к потребностям студентов с ограниченными физическими и материальными возможностями (студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных семей). В этих целях предусмотрены как материальная поддержка, так и предоставление выбора форм обучения. Например, студенту 3-го курса Жусупову Т.Ш. предоставлено бесплатное койко-место в общежитии университета и один раз в день бесплатное питание. Местный студент 4-го курса Такиева М.Е. имеет льготу на бесплатное питание в университете один раз в день.

SWOT-анализ по разделу «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
В рамках ОП функционируют службы сервиса, работающие на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей студентов: общежитие, столовые, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотеки и т.д.	
Созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров и службы социальной поддержки студентов	
Наличие электронной базы данных национальных стандартов СТ РК	
Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами	Устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета
Наличие обширной научной библиотеки, обеспечивающей потребности обучающихся ОП	
Доступность ресурсов научной библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Совершенствование библиотечной и информационно-коммуникационной системы университета, интегрированной в мировое информационное пространство	
Развитая система планирования ресурсной базы университета	Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ доступных ресурсов показал, что, несмотря на проделанную работу по обеспечению организационного, научного, учебного и воспитательного процесса материальными ресурсами обеспеченность остается не на достаточном уровне.

В рамках данного стандарта руководству ОП следует усилить следующие критерии: стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях; стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

План по устранению слабых сторон

	Слабые стороны	Мероприятия
	Устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же низкая скорость интернета	Обновить устаревшее информационное оборудование и программное обеспечение, а так же увеличить скорость интернета
	Недостаточно посадочных мест в читальном зале библиотеки	Увеличить количество посадочных мест в читальном зале библиотеки
	Недостаточная результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета	Обеспечить результативность выполнения плана по развитию ресурсной базы университета

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Руководство вуза и ППС ОП вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности КАТУ посредством следующих форм:

- официальный сайт университета www.kazatu.kz
- проведение профориентационных работ в школах и колледжах г. Астана и областей Казахстан;
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях;
- участие в телевизионных программах агентства «Казахстан», «Хабар» и др.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте института www.kazatu.kz

На сайте www.kazatu.kz публикуется информация реализуемых ОП специальности "Стандартизация и сертификация", где указывается ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте www.kazatu.kz в разделе "Специальность" приведена полная информация об образовательных программах специальности "Стандартизация и сертификация":

- наименование специальности по 3-м уровням подготовки;
- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;
- сроки обучения;
- формы обучения;
- короткое описание области применения знания;
- перспективы трудоустройства;
- краткое описание навыков;
- краткое содержание программы;
- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

Студентам, окончившим ОП по специальности 5B073200 - «Стандартизация и сертификация» присваивается квалификация: Бакалавр техники и технологии, магистрантам по специальности 6M073200 – «Стандартизация и сертификация» - магистр технических наук, докторантам по специальности 6D073200 - «Стандартизация и сертификация» - доктор философии по специальности.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Трудоустройство выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, о графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен".

В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса (8(7172) 31-73-43).

Информация об образовательной программе, количестве студентов, обучающихся по программам, о преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім».

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

В 2015-2018 годах опубликовано о деятельности университета и по ОП свыше 50 материалов в республиканских и региональных СМИ, на сайте www.kazatu.kz

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

С перечнем публикаций вуза и кафедры, способствующих разъяснению образовательной политики и современных тенденций можно ознакомиться, пройдя по ссылке....

Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте www.kazatu.kz представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом:

История университета

Факты и цифры

Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»

Аккредитация

Организационная структура

Администрация

Отчеты ректора

Корпоративное управление

Выпускники - гордость КАТУ

Клуб выпускников

Достижения университета в рейтингах

СМИ о нас

Музей

Положение о правилах внутреннего распорядка АО КАТУ им.С.Сейфуллина

Пресс-центр

Система менеджмента качества

Вакансии

Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования

Газета "Менің университетім"

Видеоархив

Как нас найти

Профсоюзный комитет

Финансовая отчетность

Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»

С.Сейфуллин – 120

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Стандартизация и сертификация", где указаны квалификаций ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, короткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, краткое описание навыков, краткое содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте www.kazatu.kz в подразделе кафедры "Стандартизация, метрология и сертификация" раздела "Факультеты и кафедры" имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

На сайте университета, соц.сетиfacebook и в газете «Меніңуниверситетім» размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих совместных мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых КАТУ со своими партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

На сайте www.kazatu.kz в разделе "Достижения университета в рейтингах" размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страницамировогорейтинга QS World University Rankings
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

СтраницарейтингаWebometrics Ranking of World Universities
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга <http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КАТУ принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS WorldUniversityRankings, TimesHigherEducationWorldUniversityRankings, WebometricsRankingofWorldUniversities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) определены лучшие вузы Казахстана. В мае 2018 года по итогам рейтинговой оценки КАТУ занял 4 место в рейтинге. Заявки на участие в Национальном рейтинге НААР представили 75 вузов республики. В рейтинге РК 2018 года вошли 58 вузов, из которых 6 национальных, 21 государственный, 7 акционерных и 24 частных организаций образования.

В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS UniversityRankings: EECA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг WebometricsRankingofWorldUniversities, составленный испанской исследовательской группой CybermetricsLab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities <http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Среди национальных рейтингов университет ежегодно участвует в Независимом рейтинге вузов по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга <http://www.iaar.kz/ru/>

КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и TimesHigherEducation):

1) рейтинг Независимого агентства аккредитации и рейтинга, В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12- I мест, 8-II мест, 10-III мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-I мест, 21-II мест, 16-III мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика– 6 место.

Призовые места: 24-I мест, 18-II мест, 7-III мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК: Есхожин Д.З - 11 место.

2) В рейтинге Республиканского рейтингового агентства, в 2017 году Республиканском рейтинговом агентством «Генеральном рейтинге вузов - 2017» КАТУ им. С.Сейфуллина занял 11 место. Призовые места: I-32 мест, II - 33 мест, III - 12 мест.

А также впервые в 2016 году мы приняли участие в генеральном рейтинге вузов, проводимым Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

Образовательные программы специальности 5В073200 – Стандартизация и сертификация и 6М073200 – Стандартизация и сертификация в национальном рейтинге НААР занимают 7 и 8 места соответственно (2016 год).

ВКАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

SWOT-анализ по разделу «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Руководство ОП систематически информирует широкую общественность об ОП посредством www.kazatu.kz , профориентационных работ, публикацией в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях, участия в	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП

телевизионных программах и др.	
Информация об ОП, количестве обучающихся по ОП, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах	Несистемное обновление информации об ОП
Статьи о жизни обучающихся, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Меніуниверситетім»	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования	
На сайте www.kazatu.kz имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП	
Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Регулярное и системное обновление информации об ОП и новостной ленты на сайте вуза по ОП	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП

По данному стандарту раскрыто 13 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ внешних коммуникационных систем показал, что, несмотря на проделанную работу по обеспечению информированию общественности имеются проблемы, связанные с нерегулярным обновлением материалов и новостей на сайте вуза по ОП.

Руководству ОП в рамках данного стандарта следует обратить особое внимание на информирование общественности в целях разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

План по устранению слабых сторон

	Слабые стороны	Мероприятия
	Нерегулярное обновление новостной ленты на сайте вуза по ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления новостной ленты на сайте вуза по ОП
	Несистемное обновление информации об ОП	Руководству ОП взять на особый контроль обновления информации об ОП
	Низкий уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза	Повысить уровень использования возможностей поисковой системы на сайте вуза
	Снижение уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП	Поиск пути повышения уровня информированности обучающихся, родителей, работодателей и других заинтересованных лиц по ОП

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ОП специальности «Стандартизация и сертификация» по 3-м уровням охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности в области стандартизации и сертификации хозяйствующих субъектов, в эффективной разработке и обеспечении методов стандартизации в повышении эффективности производства и конкурентоспособности продукции хозяйств. Кафедра «Стандартизация, метрология и сертификация» при реализации ОП по подготовке бакалавров, магистрантов и докторантов специальности «Стандартизация и сертификация» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

План развития и цели ОП по специальности «Стандартизация и сертификация» разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

При составлении плана развития ОП были учтены мнения заинтересованных лиц тех компаний, которые в современных рыночных взаимоотношениях производят товары с широким ассортиментом и постоянно при реализации своей продукции применяют инструментарию маркетингового исследования. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимали потенциальные работодатели, руководители баз практики – это такие компании как Комитет по техническому регулированию, РГП «КазИнМетр», РГП «КазИнСт», ТОО «Национальный центр аккредитации» и др.

Таким образом, оценка эффективности специфики ОП проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и

посредством участия обучающихся в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП специальности «Стандартизация и сертификация» является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими вузами и научными центрами.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП специальности «Стандартизация и сертификация» было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП специальности «Стандартизация и сертификация» руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики обучающимися как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие студенты и магистранты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. После прохождения практики 40% студентов выпускной группы трудоустраиваются по ОП специальности «Стандартизация и сертификация». На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связано с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того трудоустройство выпускников ОП обеспечивается также при проведении ежегодного ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 50%.

В целом рассмотренный стандарт по ОП специальности «Стандартизация и сертификация» показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности имеет следующие положительные показатели:

- университет имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;

- высокая востребованность выпускников вуза;

- возможность подготовки специалистов по государственным грантам;

- качественное предоставление образовательных услуг;

- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе и взаимоотношения с магистрантами и докторантами;

- опыт инновационной деятельности;

- внедрение кредитной технологии обучения и ее совершенствование;

- внедрение в учебный процесс автоматизированной системы «Платон»;

- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей;

- наличие материально-технической базы (специализированных лабораторий, аудиторий и интерактивных кабинетов, литературы, компьютерных кабинетов) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в университете.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

По стандарту «Управление образовательной программой»: Провести анализ и совершенствовать планы развития образовательных программ на соответствие действующим Стратегиям развития вуза и факультетов

В связи с изменением квалификационных требований с участием представителей работодателей проведена корректировка плана развития ОП «Стандартизация и сертификация» (Приложение 10 - Протокол №12 от 26.04.2017 г), и членами комитета по академическим вопросам были предложены рекомендации.

По стандарту «Управление образовательной программой»: Провести оценку рисков развития образовательных программ

Участие работодателей в формировании образовательной программы, прохождении студентами производственных практик, трудоустройстве выпускников ОП является важным фактором успешной реализации ОП. Вместе с тем, может возникнуть ситуация нежелания работодателей к сотрудничеству, что требует со стороны кафедры использования всех рычагов влияния на работодателей посредством основных программных документов правительства РК по индустриально-инновационному развитию РК, повышения привлекательности потенциала кафедры.

На кафедре «Стандартизация, метрология и сертификация» при анализе возможных рисков выявилось, что одним из рисков является отсутствие дуального обучения, его внедрение повысит уровень качественной практической подготовки специалистов.

В 2015-2016 учебном году впервые было проведено обучение согласно действующего расписания занятий по дуальной технологии обучения, по дисциплинам «Метрологическое обеспечение производства», «Стандартизация» и «Метрология». Для повышения уровня практической подготовки и закрепления профессиональной компетенции обучающихся, с 2015-2016 учебного года проводится дуальное обучение на предприятиях и в профильных лабораториях. Базами кафедры для проведения дуального обучения являются ведущие предприятия области: КазИнМетр, КазИнСт, НЦА и ТОО «Астана-Менеджмент» по направлению специальности.

При анализе возможных рисков выявилась нехватка остепененных кадров (доктор PhD) в области стандартизации и управления качеством продукции. В связи с этим в 2015 году была получена лицензия на специальность 6D073200 - "Стандартизация и

сертификация" и 2016-2017 уч. году был осуществлен первый набор докторантов по этой специальности (Приложение 11 - Лицензия для занятия образовательной деятельности по 6D073200 - Стандартизация и сертификация). В данный момент по специальности 6D073200 - "Стандартизация и сертификация" обучаются 8 докторантов (Приложение 12).

30 ноября 2016 года ко Дню Качества была проведена внутрикафедральная конференция, где приняли участия студенты старших курсов ОП (Приложение 13).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Усилить роль ППС в разработке и экспертизе МОП, дополнить разработанную модель выпускника ОП «Стандартизация и сертификация» для двух уровней образования (ВА-МА) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

При анализе структуры и содержания МОП бакалавриата и магистратуры по специальности «Стандартизация и сертификация» были учтены мнения ППС, работодателей и требования рынка, которые позволили обеспечить возможность освоения модулей не только на базе одного образовательного учреждения профессионального образования, но и реализовать дуальные варианты освоения образовательных программ на базе образовательных учреждений профессионального образования, имеющих различный уровень материально-технической базы, выбирая для учреждения ПО именно тот модуль, освоение которого может быть обеспечено с максимальным качеством. Например, дисциплина «Метрология» проводилась в КазИнМетр, дисциплина «Стандартизация» - в КазИнСт.

При обсуждении ОП стандартизация и сертификация приняли участие представители работодателей (Хамитов И.В., заместитель генерального директора КазИнСт, Булашев Б.К., заместитель генерального директора КазНИИ переработки сельскохозяйственной продукции, Цхай Е.В., начальник центра стандартизации КазИнСт и др.) выпускники и преподаватели кафедры, где были учтены потребности работодателей и мнение выпускников и преподавателей.

Работодателями была предложена дисциплина для бакалавриата "Управленческий инжиниринг", для магистратуры "Стандартизация и сертификация органического производства", "Системы безопасности сырья и пищевых продуктов животноводства" и "Системы безопасности сырья и пищевых продуктов растениеводства" (Приложение 14).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности

Целью Программы привлечения зарубежных ученых вКАТУ является углубление сотрудничества с ведущими научно-образовательными центрами и организациями мира, развитие недостающих компетенции и продвижение КАТУ в мировом научно-образовательном пространстве.

По кафедре «Стандартизация, метрология и сертификация» разработан план по приглашению зарубежных учёных. Согласно программе «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» для проведения занятий два года подряд, для студентов и магистрантов специальности были проведены занятия: с 3 по 29 ноября 2014 г., профессор, доктор наук Барбара Кжиштофик (Польша г. Краков), на тему: «Контроль качества в агро- и пищевой системе управления безопасностью пищевых продуктов», «Хранение сельскохозяйственного сырья».

По стандарту «Обучающиеся»: Усилить работу по развитию полиязычного образования на уровне бакалавриата, в том числе создать условия для выбора обучающимися языка изучения отдельных модулей вне зависимости от языка обучения, рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ

По образовательной программе 6М073200 - «Стандартизация и сертификация» в данном учебном году впервые ведется обучение на трех языках. Для повышения уровня практической подготовки и закрепления профессиональной компетенции обучающихся, с 2015-2016 учебного года проводится дуальное обучение на предприятиях и в профильных лабораториях. Базами проведения дуального обучения являются филиалы кафедры на ведущих предприятиях в области стандартизации, метрологии и сертификации КазИнМетр, КазИнСт, НЦА и ТОО «Астана-Менеджмент» по направлению специальности.

По стандарту «Обучающиеся»: Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП

В целях изучения передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации ППС кафедры «Стандартизация, метрология сертификация», по утвержденному графику, посетили школы лекторов «Инновации в образовательном процессе высшей школы», прослушаны курсы по следующим тематикам: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза»,

«Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», "Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза".

В январе 2018 года преподаватели кафедры "Стандартизация, метрология и сертификация" Акишева Э.К. и Ибраева Ж.Т. посетили школу лекторов. А также работодателями были проведены семинары для ППС и студентов, магистрантов и докторантов по ОП на следующую тематику:

- 19 января 2017 г. кандидат технических наук по специальности 05.02.23 - "Стандартизация и управление качеством продукции (услуг)", эксперт по направлениям "Пищевая промышленность", "Строительство", директор фирмы по оценке соответствия Елеусизова А.М., на тему: "Безопасность пищевой продукции";

- 6 Декабря 2017 г. ведущий эксперт РГП "КазИнМетр" Милокумов В.С., на тему: "Обеспечение единства измерения";

- 8 декабря 2017г. к.с/х.н., доцент ТОО "КазНИИПСХП" Булашев Б.К., на тему: "Органическое производство";

- 12 декабря 2017 г. главный специалист отдела стратегического развития и анализа РГП "КазИнСт" Ансорова Ж.Б., на тему: "Техническое регулирование и технический регламент".

По данным семинарам отчеты имеются (Приложение 15).

По стандарту «Обучающиеся»: Обеспечить информированность целей и задач МОП всем заинтересованным лицам (работодателям, ППС и обучающимся)

МОП по специальности «Стандартизация и сертификация» создаются на основе запроса работодателей, разрабатываются и согласовываются с работодателями, обсуждаются на заседании кафедры с ППС, в результате чего обучающиеся выбирают актуальную, востребованную траекторию обучения. Встреча с работодателями состоится в конце учебного года, с целью включения в МОП специальности на новый учебный год дисциплин (протокол заседания кафедры №4 от 10 декабря 2014 г.).

В связи с изменениями квалификационных требований, модульная образовательная программа по специальности 5В073200 -"Стандартизация и сертификация" по двум траекториям ("Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции" и "Безопасность и управление качеством сельскохозяйственной продукции") были обсуждены и рассмотрены представителями работодателей и преподавателями кафедры. О целях и задачах модульной образовательной программы по специальности 5В073200 -"Стандартизация и

сертификация" все заинтересованные лица (ППС, обучающиеся, работодатели) проинформированы.

По стандарту «Обучающиеся»: Обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся.

В программу повышения качества практической подготовки обучающихся специальности «Стандартизация и сертификация» включён пункт прохождения проверки знаний в экспертных организациях аккредитованных Комитетом технического регулирования РК.

Согласно рабочей учебной программе по образовательной программе студенты 2-го и 3-го курсов по специальности «Стандартизация и метрология» ежегодно проходят производственную практику на предприятиях в области стандартизации, метрологии и сертификации, с которыми были заключены договора между КАТУ им. С. Сейфуллина. Зарекомендовавшие себя студенты по окончании вуза трудоустраиваются на местах прохождения практики.

По стандарту «Обучающиеся»: Ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры.

По ОП «Стандартизация и сертификация» все учебные программы строились гибко, в виде набора модулей, на основе анализа рынка труда и потребности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости; основное содержание программ ориентировалось на потребность рынка труда, реальную трудовую деятельность, выраженную в конкретных заявках и пожеланиях работодателей; методы обучения преимущественно были ориентированы на практическую деятельность обучающихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенции, роль преподавателя – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения обучающимися практических работ и заданий; оценка результатов обучения заключается в освоении определенных компетенции, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности в соответствии с профессией/специальностью. При желании или необходимости оценку можно проводить с участием внешних экспертов.

В каталог элективных дисциплин образовательной программы «Стандартизация и сертификация» включены курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры. Дисциплины "Техническое регулирование в стандартизации", "Технология разработки стандартов и НТД", "Стандартизация и сертификация потребительских услуг", "Оценка и экспертиза

сельскохозяйственной продукции". Объектами трудоустройства являются такие предприятия как: РГП "Казахстанский институт стандартизации и сертификации", РГП "Казахстанский институт метрологии", ТОО "Национальный центр аккредитации", АО "Национальный центр экспертизы и сертификации", "Комитет технического регулирования и метрологии МИР РК и их филиалы, Органы по подтверждению соответствия и др. испытательные лаборатории (Приложение 8). В каталог элективных дисциплин образовательной программы «Стандартизация и сертификация» включены курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры. Дисциплины "Техническое регулирование в стандартизации", "Технология разработки стандартов и НТД", "Стандартизация и сертификация потребительских услуг", "Оценка и экспертиза сельскохозяйственной продукции". Объектами трудоустройства являются такие предприятия как: РГП "Казахстанский институт стандартизации и сертификации", РГП "Казахстанский институт метрологии", ТОО "Национальный центр аккредитации", АО "Национальный центр экспертизы и сертификации", "Комитет технического регулирования и метрологии МИР РК и их филиалы, Органы по подтверждению соответствия и др. испытательные лаборатории.

Как уже сказано, согласно программе по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы преподавателями кафедры "Стандартизация, метрология и сертификация" проводятся занятия с применением инновационных технологий (Приложение 8).

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической, научной и нормативной литературой, в первую очередь на казахском и английском языках

Научная библиотека на 1 июня 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 экз., в том числе на 1 обучающегося 153 ед. Количество читателей 8530, общая площадь 1950 м², количество посадочных мест в читальных залах 560. Из 1690349 806308 экземпляров составляет фонд литературы на государственном языке, 95169 – издания на электронных носителях, из них 2520 издания ППС, 4582 электронных изданий научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru».

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий

В ходе реализации ОП «Стандартизация и сертификация» (по отраслям) коллектив факультета и выпускающей кафедры ставит перед собой задачу привития обучающимся умений самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать полученную информацию для максимальной самореализации и активного участия в жизни общества (компетентность). На кафедре "Стандартизация, метрология и сертификация" постоянно внедряются и используются разнообразные формы активной подачи учебного материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация, дуальная лекция. Интерактивные и мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность.

Согласно программе по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 годы преподавателями кафедры «Стандартизация, метрология и сертификация» проводятся занятия с применениями инновационных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт "Управление образовательной программой"						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политики обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП	+			
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения, соответствии потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятие решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7	Руководство ОП должно привлекать		+		

		представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП				
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития организации образования.				
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.		+		
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.				
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов				
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений				
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.				
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со				

		времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.				
Итого по стандарту			10			
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20	3	В рамках ОП должно существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.				
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.	+			
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе .				
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков	+			
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.				
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать.				
27	10	ключевые показатели эффективности;				
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и	+			

		видов;				
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.	+			
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			13			
Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.				
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).				
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие				

		результатом обучения.				
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+		
Итого по стандарту			6	6		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47		Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностями обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.				
48		Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.		+		
49		Изменения потребностей общества и профессиональной среды.		+		
50		Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.	+			
51		Эффективность процедур оценивания обучающихся.		+		
52		Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
53		Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП	+			
54		Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП .	+			
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов		+		

		преподавания и обучения.				
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			3	7		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными	+			

		центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.			+	
Итого по стандарту			9	3		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.			+	
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать			+	

		изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению				
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.)		+		
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, развитии науки, региона, создании и культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.	+			
Итого по стандарту			7	5		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирования и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе соответствие:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд	+			

		учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;				
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	7	функционирование Wi-Fi на территории организации образования.	+			
97	8	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	9	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
19	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			6	4		
Стандарт «Информирование общественности»						
001		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
102	1	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
103	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
104	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
105	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
106	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников;	+			
107	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
108	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
109	8	вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			

110	9	вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
111	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.	+			
112	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
13	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
14	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			12	1		
Стандарты в разрезе отдельных специальности						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
115	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
116	2	Профессорско-преподавательской состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных		+		

		преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.				
117	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.				
118	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
119	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			1	3		
Итого в общем			71	46		
Всего						

Рабочая группа по самооценке ОП по специальности 5В073200 - Стандартизация и сертификация, 6М073200 - Стандартизация и сертификация, 6D073200 - Стандартизация и сертификация рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им. С.Сейфуллина» включить в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющее требованиям стандартов специализированной аккредитации.