

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАКАЛАВРИАТА – 6В01401 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ

АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

МАГИСТРАТУРЫ – 7М01401 ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ,

ДОКТОРАНТУРЫ – 8D01401 МЕНЕДЖМЕНТ В ТЕХНИЧЕСКОМ И

ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР



ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, Куришбаев Ахылбек Кажигулович, подтверждаю, что в данном отчете по самооценке образовательной программы Бакалавриата – 6B01401 «Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»», Магистратуры – 7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании», Докторантура – 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, содержащем 48 страниц, представлены абсолютно достоверные, точные и исчерпывающие данные, которые адекватно и в полной мере характеризуют деятельность организации образования по реализации образовательных программ в вузе.

Председатель Правления
КАТУ им. С.Сейфуллина



А.К. Куришбаев

Отчет по самооценке образовательной программы

Бакалавриата –	6B01401	– «Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»»
Магистратура –	7M01401	– «Лидерство в профессиональном образовании»
Докторантура –	8D01401	– «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»

Подготовлен комиссией в следующем составе:


Председатель:

Декан факультета компьютерных систем и профессионального обучения

 К.А. Сарбасова

Члены комиссии:

Заведующий кафедрой профессионального образования

 М.Д. Есекешова


Директор департамента по академическим вопросам

 Н.А. Серкепов

Заместитель председателя Правления по финансовым вопросам и развитию инфраструктуры

 А.Ш. Сыдыков

Директор департамента менеджмента персоналом и документооборота

 Д.Б. Алимжанова

Директор центра развития международного сотрудничества и полиязычного образования

 С.А. Мейрамова


Директор департамента по воспитательной работе

 А.А. Кукесва

Директор департамента информационных технологий

 М.Н. Рахимжанов

Начальник отдела планирования и организации учебного процесса

 Г.Ж. Солтан

Начальник отдела науки

 С.А. Нукушева

Директор научной библиотеки

 М.Д. Ахметова

Начальник службы качества

 С.С. Алдабергенова

 LUKAS BISCHOF
HOCHSCHULBERATUNG



Al-Farabi
Kazakh National
University

CERTIFICATE

Есекешова Марал Дүйсенейқызы

«COMPETENCE-BASED STUDY PROGRAM DEVELOPMENT»
February 26/27, 2018, Al-Farabi Kazakh National University

«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНЦИЙ»
26/27 февраля 2018 года, КазНУ имени аль-Фараби

Trainer:

Lukas Bischof, Consultant and Trainer, Freiburg/Berlin
Research Fellow, Higher School of Economics, Moscow



Askarmetov Askar
Vice Rector for academic affairs

Lukas Bischof,
Consultant and Trainer, Freiburg/Berlin

Almaty 2018

Қазақстан Республикасы
Ауыл шаруашылығы Министрлігі
С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ

Министерство сельского хозяйства
Республика Казахстан
КАТУ имени С.Сейфуллина

ХАТТАМА

16.10.2018 ж №5

ПРОТОКОЛ

16.10.2018 г. №5

Қатысқандар: Кәсіптік білім беру кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д., п.ғ.к., аға оқытушы Абенова Б.Т., п.ғ.к., аға оқытушы Сағалиева Ж.К., п.ғ.м., ассистент Ш.К.Оспанова, п.ғ.м., ассистент Тастанбекова Н.Д., Астана қаласының Көпбейінді колледжінің директоры Ташенов С.Б., Астана қаласының Энергетика және байланыс колледжінің директоры Умербекова С.А.

Күн тәртібі:

- 1. Еңбек нарығын және жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып білім беру бағдарламасын қалыптастыру.**

Бірінші сұрақ бойынша тыңдалды п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.: Бүгінгі күні Қазақстан Республикасында жоғары және жоғарыдан кейінгі білім беруде мамандарды дайындау классификаторының өзгеруіне байланысты «Кәсіптік оқыту» мамандығының білім беру бағдарламасын және бағдарламаның атауын заман талабына орай қайта қалыптастыру қажеттілігі туындап отыр. Осыған орай, мамандықтың тікелей жұмыс берушілері колледж директорларымен кездесуді жөн көрдік.

Тыңдалды п.ғ.к., КЖЖКББ факультетінің әдістемелік кеңесінің төрайымы Ж.К.Сағалиева: Иә, сіздер қазір біз дайындап жатқан білім бағдарламаларын меңгерген түлектерді жұмыспен қамтушылар болғандықтан, тапсырыс беруге құқықтарыңыз бар. Сондықтан, бізге біздің мамандықты бітірушілеріміз сіздерде жұмыс істеуі үшін қай бағытта білімдерін толықтыру қажеттігін айтсаңыздар біз келесі білім беру бағдарламасын дайындауда ескереміз.

Тыңдалды Астана қаласының Көпбейінді колледжінің директоры Ташенов С.Б.: Әрине, бүгінгі нарықтық экономикада бәсекеге қабілетті кәсіби білікті мамандарды дайындау міндеті барлық білім беру саласында басты міндетке айналды. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түрлі өзгерісте осы мамандардың сапасын арттыруға бағытталған. Енді сіздің мамандыққа келсек, түлектеріңіз «Автотранспортық құралдарға техникалық қызмет көрсету», «Автотранспортты жөндеу», «Жол жүру ережесі және қауіпсіздігі», «Транспорттық логистика» пәндерін меңгеріп келсе деген ұсынысымыз бар.

Тыңдалды Астана қаласының Энергетика және байланыс колледжінің директоры Умербекова С.А.: Біздің колледжде жұмыс істеуі үшін сіздің түлектеріңіз «Басқару жүйесінің құрылымы және элементтері», «Ақпараттық – басқару жүйесіндегі мәліметтерді беру», «Автоматтандыру және басқару жүйесі» пәндерін меңгеріп келсе жақсы болар еді.



ШЕШІМ

1 Ақпаратты есепке алып, айтылған ұсыныстар білім бағдарламасын дайындауда ескерілсін.

**Кәсіптік білім беру кафедрасы
отырысының төрайымы, п.ғ.к., доцент**

Есекешова М.Д.

Хатшы магистр

Тастанбекова Н.Д.

ХАТТАМА
16.10.2018 ж №5

ПРОТОКОЛ
16.10.2018 г. №5

Қатысқандар: Кәсіптік білім беру кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д., п.ғ.к., аға оқытушы Абенова Б.Т., п.ғ.к., аға оқытушы Сағалиева Ж.К., п.ғ.м., ассистент Ш.К.Оспанова, п.ғ.м., ассистент Тастанбекова Н.Д., Кәсіпқор холдингінің техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жетілдіру және дамыту басқармасының бастығы, п.ғ.к. Ж.Қ.Далабаев

Күн тәртібі:

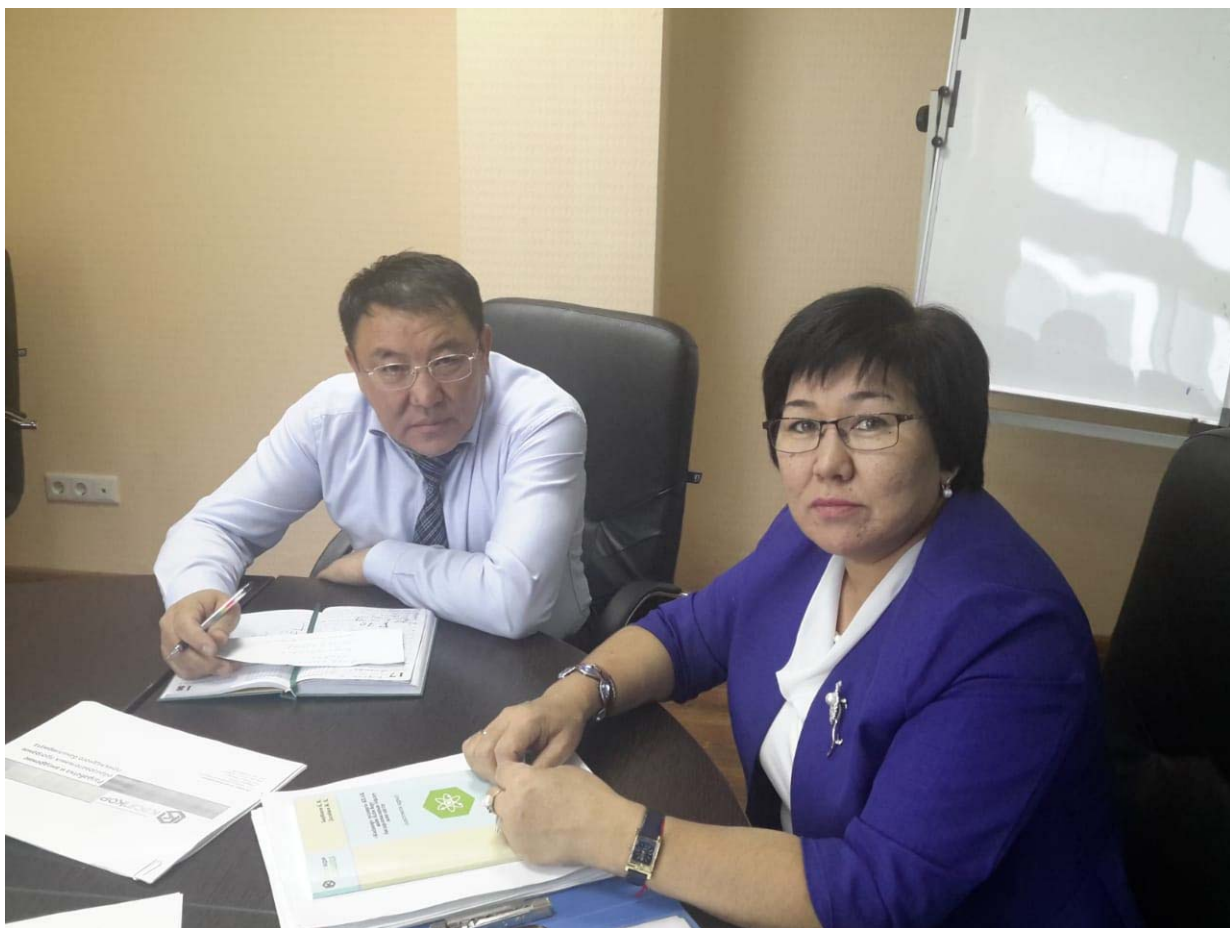
1. Еңбек нарығын және жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып білім беру бағдарламасын қалыптастыру.

Бірінші сұрақ бойынша тыңдалды п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.: Қазір жоғары білім беру жүйесінде жоғары және жоғарыдан кейінгі білім беруде мамандарды дайындау классификаторының өзгеруіне байланысты Кәсіпқор холдингінің техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жетілдіру және дамыту басқармасының бастығы, п.ғ.к. Жанат Қуанышбаевич Далабаев мырзаның пікірін тыңдасак.

Тыңдалды Кәсіпқор холдингінің техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жетілдіру және дамыту басқармасының бастығы, п.ғ.к. Ж.Қ.Далабаев: Бүгінгі таңда жүргізіліп отырған өзгерістердің барлығы мамандардың сапасын арттыруға бағытталған. Болон жүйесіне өтуіміз мамандарды деңгейлеп дайындау қарастырады. Бұл бағытта Кәсіпқор холдингі жұмыстар жүргізіп келеді. Соның нәтижесінде жоғары колледждер қалыптастырылуда, ол колледждерде қолданбалы бакалавр дайындау мәселесі көтеріліп, бірнеше мамандықтар бойынша қолданбалы бакалаврдың жұмыс бағдарламалары дайындалды. Алайда, кәсіптік оқыту мамандығы бойынша қолданбалы бакалавр әлі дайындалған жоқ. Сондықтан, сіздер қазір қолданбалы бакалавр 3 жыл, академиялық бакалавр 4 жыл жұмыс бағдарламаларын кіріктіріп дайындауды ұсынамын. Сонда мамандарды деңгейлеп дайындау түбегейлі жүзеге асырасыздар.

Тыңдалды п.ғ.к., КЖЖКББ факультетінің әдістемелік кеңесінің төрайымы Ж.К.Сағалиева: Бұл ұсынысыңызды ойлану керек екен. Біздің қазіргі еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауда деңгейлеп, жан-жақта жетілдірудің маңызы зор. Сондықтан қолданбалы бакалавр дайындау мәселесін университет басшылығына ұсынып көреміз. Осы бағытта бізге техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің классификаторын және қажетті құжаттарды берсеңіз.

Тыңдалды Кәсіпқор холдингінің техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жетілдіру және дамыту басқармасының бастығы, п.ғ.к. Ж.Қ.Далабаев: Әрине, мен сіздерге қажетті құжаттармен қоса Қ.Қ.Бөрібековпен авторлық бірестікте дайындалған «Кәсіпқор» холдингі» КЕАҚ жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу және еңгізуді (әдістемелік құралын) ұсынамын. Қажеттеріңіз жарайды деген ойдамын. Және жұмыс барысында көмегім қажет болса дайынмын.



ШЕШІМ

1 Ақпарат есепке алынып, білім бағдарламасын дайындау ұсыныстар ескеріліп, қолданбалы бакалаврдың білім бағдарламасын дайындау мәселесі университет деңгейінде қарастырылсын.

**Кәсіптік білім беру кафедрасы
отырысының төрайым, п.ғ.к., доцент**

Есекешова М.Д.

Хатшы магистр

Тастанбекова Н.Д.

ХАТТАМА
16.10.2018 ж №5

ПРОТОКОЛ
16.10.2018 г. №5

Қатысқандар: Кәсіптік білім беру кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д., п.ғ.к., аға оқытушы Абенова Б.Т., п.ғ.к., аға оқытушы Сағалиева Ж.К., п.ғ.м., ассистент Ш.К.Оспанова, п.ғ.м., ассистент Тастанбекова Н.Д., Астана қаласының Көпбейінді колледжі директорының оқу – өндірістік жұмысы жөніндегі орынбасары Ж.Ф.Омаров және колледж оқытушылары: Қоңырова А.А.- арнайы пәндер мұғалімі, Шабеков М.С. – арнайы пәндер оқытушысы, «Автокөлікті жөндеу және техникалық қызмет көрсету» бөлімінің меңгерушісі, Н.А.Шамиева –арнайы пәндер оқытушысы, «Тамақтандыруды ұйымдастыру» бөлімінің меңгерушісі, А.А.Хижинская – арнайы пәндер оқытушысы, «Өндірісті ұйымдастыру» бөлімінің меңгерушісі, Астана қаласының Энергетика және байланыс колледжінің арнайы пәндер оқытушылары: Ә.Б.Қарабалаева, С.К.Танибергенова, А.Қ.Садықова, А.Ерденова, Е.Оразбаев

Күн тәртібі:

- 1. Еңбек нарығын және жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып білім беру бағдарламасын қалыптастыру.**

Бірінші сұрақ бойынша тыңдалды п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.: Бүгінгі күні Қазақстан Республикасында жоғары және жоғарыдан кейінгі білім беруде мамандарды дайындау классификаторының өзгеруіне байланысты «Кәсіптік оқыту» мамандығының білім беру бағдарламасын және бағдарламаның атауын заман талабына орай қайта қалыптастыру қажеттілігі туындап отыр. Осыған орай, мамандықты бітірген қазіргі уақытта техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерінде арнайы пәндердің оқытушылары болып жүрген түлектердің және мамандардың пікірлерін тыңдауды жөн көрдік.

Тыңдалды п.ғ.к., аға оқытушы Б.Т.Абенова: Алдымен біздің студенттеріміз сіздерде өтетін өндірістік және технологиялық тәжірбиелер аясында оларға жұмысшы мамандығын игеріп шығатын курстар ұйымдастыруға мүмкіндіктеріңіз барма? Егер сіздерде ондай мүмкіндік болса біз жаңадан дайындалатын білім беру бағдарламаларын жоспарлауда ескеріп қарастыратын едік. Себебі, біздің мамандықты бітірген түлектер колледжде жұмысшы мамандықтар бойынша сабақ беруі үшін қосымша курстар бітіруге мәжбүр. Аталған олқылықты біз университет қабырғасында жүргенде жоюды қарастырсақ деп едік. Сіздер бұл мәселеге қалай қарайсыздар және қандай курстар ұсынасыздар?

Тыңдалды Астана қаласының Көпбейінді колледжі директорының оқу – өндірістік жұмысы жөніндегі орынбасары Ж.Ф.Омаров: Мен сізбен толық келісемін. Біздің колледжде арнайы пәндерден сабақ беретін сіздің түлектеріңіздің барлығы қайта дайындаудан өтті. Және біздің колледжде бізде 3 айға жоспарлаған, халықты жұмыспен қамту орталығымен бірлесіп өткізіп жүрген курстар бар. Біз сіздердің мамандықтарыңызға сәйкестендіріп 3 айлық курсты дайындап өткізіп бере аламыз. Менің ойымша, барлық техникалық колледждерге қызметке орналасарда алдымен дәнекерлеуші (сварщик) курсты бітіру жөнінде куәлік талап етіледі. Сондықтан осы курсты және автодәнекерлеуші т.б. курстарды ұсына аламыз. Сіздердің оқу жұмыс жоспарларыңызға сәйкес өз ұсыныстарыңыз бар шығар біз екі жақты талқылап бір шешімге келеміз деген ойдамын.

Тыңдалды кәсіптік оқыту мамандығының түлегі, Астана қаласының Көпбейінді колледжі «Тамақтандыруды ұйымдастыру» бөлімінің меңгерушісі, арнайы пәндер оқытушысы А.А.Хижинская: Бакыт Толемисовна, вы правы, я столкнулась с такой проблемой! Закончив ваш ВУЗ, я начала профессиональную деятельность в Многопрофильном колледже г. Астаны, вела занятия по спец. дисциплинам для специальности «Повар» до тех пор, пока не пришла комиссия с Департамента города Астана. Проверила на соответствие специальности и данной моей должности, поэтому мне пришлось поступить в ВУЗ, чтобы освоить второе высшее образование уже по профильной специальности, дабы вести профильные дисциплины. Поэтому, чтобы ваши выпускники в будущем не столкнулись с такой проблемой, как у меня, смогли преподавать специальные дисциплины, они должны освоить курсы во время практики и, соответственно, необходимо Вам поменять траекторию образовательной программы по специальности «Профессиональное обучение».

Тыңдалды кәсіптік оқыту мамандығының түлегі, Астана қаласының Энергетика және байланыс колледжінің арнайы пәндер оқытушы А.Ерденова: Біздің колледжде сіздердің мамандықтарыңыздың студенттеріне арнайы 3 айлық курстарды дайындап береміз. Бұл курстар сіздердің түлектеріңіздің кәсіби біліктілігін қосымша арттыруға және құзыреттілігін кеңейтуге ықпал ететіні сөзсіз.

Тыңдалды п.ғ.к., КЖЖКББ факультетінің әдістемелік кеңесінің төрайымы Ж.К.Сағалиева: Жаксы біз сіздердің ұсыныстарыңызды жаңа оқу жылына жоспарланатын білім беру бағдарламаларын құрастыруда ескеретін боламыз. Сіздер ұйымдастыратын курстарды меңгеруі үшін қажеттір теориялық білімдерді біз университет қабырғасында беріп, сіздер сол теориялық білімдерді тәжірибеде бекітсеңіздер. Сондай-ақ төлемақы жағын университет басышларымен талқылап ескеретін боламыз.

Тыңдалды п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.: Әрине, осы жиынға уақыттарыңызды бөліп қатысқандарға алғысымыз шексіз, себебі, нарыққа кәсіби біліктілігі жетілген, кәсіби міндеттерін сапалы орындай алатын, жұмыс берушілердің талаптарын толық қанағаттандыратын мамандарды дайындауда барлығымыз күш біріктіруіміз қажет. Сондықтан, алдағы уақытта сізбен біз болып мүл міндетті орындауға ат салысатын боламыз.





Шешім

1. Ақпарат есепке алынып, жаңа білім беру бағдарламаларын дайындауда жиында айтылған ұсыныстарды ескеру.

**Кәсіптік білім беру кафедрасы
отырысының төрайым, п.ғ.к., доцент**

Есекешова М.Д.

Хатшы магистр

Тастанбекова Н.Д.

№2296-Б
12.12.18

Психолого-педагогикалық тәжірибе өту туралы

1. Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің 5B012000 «Кәсіптік білім» мамандығының 1 курс студенттері 2019 жылдың 14.01.19 - 19.04.19 дейін келесі кәсіпорындарға психолого-педагогикалық тәжірибе өтуге жіберілсін:

№	Студенттердің аты-жөні	Тәжірибе өтетін кәсіпорын	Жетекші
05-120-18-01			
1	Авил Айгерим	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
2	Ахметова Адина Фархадқызы	Астана қ. № 56 мектеп - лицейі	А.Е. Наурызбаева
3	Жанасова Элеонора	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
4	Жақсылық Ақайым Ғабиджанқызы	Астана қ. № 56 мектеп - лицейі	А.Е. Наурызбаева
5	Жуасхан Бота	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
6	Лесбек Диана Мұхтарбекқызы	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
7	Рақметуллаева Нұрханым Ібірагімқызы	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
8	Төлен Айдана Талғатқызы	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
9	Иванов Андрей Андреевич	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
10	Серікбай Нұркен	Астана қ. № 15 мектеп - лицейі	А.А. Алибекова
11	Мұстафаева Айтар	Астана қ. № 56 мектеп - лицейі	А.Е. Наурызбаева
12	Ханылбек Ернар	Астана қ. № 56 мектеп - лицейі	А.Е. Наурызбаева
13	Кабдуллина Тогжан	Астана қ. № 56 мектеп - лицейі	А.Е. Наурызбаева
14	Халыкова Аида	Астана қ. № 56 мектеп - лицейі	А.Е. Наурызбаева

2. «Стандарттау, метрология және сертификаттау» кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к., доцент Д.Б.Құрманғалиева тәжірибеге баратын студенттерді қауіпсіздік техникасы ережелерімін таныстыру нұсқауын өткізуді қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау «Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі М.Д.Есекешоваға жүктелсін.

Басқарма төрағасы

А. Күрішбаев

Бұйрықты дайындаған:
Компьютерлік жүйелер
және кәсіптік білім беру
факультетінің деканы

К.А.Сарбасова

2295-Б
12.12.18

Психолого-педагогикалық тәжірибе өту туралы

Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің 5В012000 «Кәсіптік білім» мамандығының 2 курс студенттері (қысқартылған) 2019 жылдың 14.01.19 - 19.04.19 дейін келесі кәсіпорындарға психология-педагогикалық тәжірибе өтуге жіберілсін:

110			
1	Михайлевская Людмила Сергеевна	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
2	Сафиева Сандугаш Жараскызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт

1. «Стандарттау, метрология және сертификаттау» кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к., доцент Д.Б.Құрманғалиева тәжірибеге баратын студенттерді қауіпсіздік техникасы ережелерімін таныстыру нұсқауын өткізуді қамтамасыз етсін.

2. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау «Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі М.Д.Есекешоваға жүктелсін.

Басқарма төрағасы

А. Күрішбаев

Бұйрықты дайындаған:
Компьютерлік жүйелер
және кәсіптік білім беру
факультетінің деканы

К. Сарбасова

790-Б
06.05.19

Технологиялық тәжірибе өту туралы

1. Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің 5В012000 «Кәсіптік білім» мамандығының 2 курс студенттері 2019 жылдың 13 мамырынан 14 маусымға дейін Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК технологиялық тәжірибе өтуге жіберілсін:

№	Студенттердің аты-жөні	Тәжірибе өтетін кәсіпорын	Жетекші
05-120-17-01			
3.	Айбек Ербақыт	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
4.	Аршын Еркебұлан	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
5.	Әмірғазы Жанерке Нұрболқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
6.	Габдуллина Камила Мырзағалиевна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
7.	Ербол Айгерим	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
8.	Нұрланов Жасұлан Сержанұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
9.	Серикбаева Асылжан Ерланқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
10.	Төлеқожа Ұлданай Сейтханқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
11.	Тұрсынова Жан Оңалханқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
12.	Ұзақ Нұрбибі Жеңіскызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
13.	Шаден Салтанат Сайлауқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
14.	Досан Самат Сәбитұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
13	Ешполатов Бексултан Бакитулы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
14	Күнболат Қымбатгүл	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
15	Мамытбек Жандиас Әмірханұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
16	Онгарбаева Айгерим Дюсенбаевна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
17	Оңдасын Айханым Азаматқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.

18	Ормыш Ақерке Өмірзаққызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
19	Толеубаева Карлыгаш Саятовна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
20	Умирзак Меруерт Кенесқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
05-120-17-02			
26	Амангелді Шыңғыс Амангелдіұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
27	Ахметов Данияр Булатович	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
28	Галиаскарова Айнура Рашитовна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
29	Даулет Гасыр Оралбайұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
30	Жәшкөй Еркәнат Жәнатұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
31	Қарағұлова Наргиз Жәндосқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
32	Кожәбаева Альмира Жәслановна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
33	Мукәтова Мәдина Сапарбекәвна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
34	Оразалина Адия Эратовна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.
35	Оразғәзы Талшын Қадырғәзықызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	Садыкова М.С.

2. «Стандарттау, метрология және сертификаттау» кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к., доцент Д.Б.Құрманғалиева тәжірибеге баратын студенттерді қауіпсіздік техникасы ережелерімін таныстыру нұсқауын өткізуді қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау «Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі М.Д.Есекешоваға жүктелсін.

Басқарма төрағасы м.а.

А.Әбдіров

Бұйрықты дайындаған:
Компьютерлік жүйелер
және кәсіптік білім беру
факультетінің деканы

Қ. Сарбасова

2310-Б

12.12.18

Педагогикалық тәжірибе өту туралы

1. Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің 5В012000 «Кәсіптік білім» мамандығының 3 курс студенттері 2019 жылдың 14.01.18 - 25.01.18 дейін келесі кәсіпорындарға педагогикалық тәжірибе өтуге жіберілсін:

№	Студенттердің аты-жөні	Тәжірибе өтетін кәсіпорын	Жетекші
05-120-16-01			
1	Айтжан Абылайхан Ержанұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
2	Балтагожина Айгерим Кеньжебулатовна	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
3	Бүркітбай Жұлдыз Болатқызы	Ақмола облысы, Еңбекшілер ауданы, Р.Елебаев атындағы Қудукағаш орта мектебі	Садвакасов А.Н.
4	Елубай Тоғжан Мейрамбекқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
5	Есентай Серік Рахматуллаұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
6	Жақан Нұрсұлтан Оразбайұлы	Ақмола облысы, Аршалы районы, № 3 Аршалы орта мектебі	Б.Г.Миразахметовна
7	Қойлыбай Мирас Махсутұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
8	Нұрғалиева Дана Дулатқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
9	Пиримбекова Мадина Ботирбекқизи	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
10	Саматулла Аянат	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
11	Толеубек Замира Сайлауқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
12	Төлебаева Ақмерей Мубаракқызы	Ақмола облысы, Целиноград ауданы, Шалқар ауылы, Шалқар орта мектебі	Е.К.Камзебаев
13	Әлсейт Аманкелді Құрбанәліұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
14	Жақсылық Әділжан Равильұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Экономика, технология және азық-түлік өндірісінің стандартизациясы колледжі» МККТ	Ахметов К.А.
15	Жангаскаева Алия Канатовна	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов

16	Қайрбекова Аружан Ботақызы	Ақмола облысы, Қорғалжын ауданы, Сабынды ауылы, Үсенов атындағы Сабынды орта мектебі	Абеев С.Е.
17	Қыдырбай Сакен Бақытжанұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
18	Маратбеков Еркебулан Шынғысулы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
19	Мұхамбетжан Әділет Мұратұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
20	Өмірзақ Құралай Әбуқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
21	Самедова Меруерт Қанатқызы	Қарағанды облысы, Жезқазған қаласы, №3 Жалпы білім беру орта мектебі	Болатбекова Ж.Ж.
22	Төрәлиева Айдана Асылбекқызы	Баутино ауылы, «Түпқарағай гуманитарно-техникалық колледжі» МККТ	Н.Нұрбердіханова
05-120-16-02			
23	Абайбекова Балнұр Маратқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
24	Байбусинова Диана Сериковна	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
25	Гинаятова Гульден Барлыбаевна	Ақмола облысы, Баянауыл ауданы, Е.Бекмаханов атындағы орта мектебі	Зкиров Ж.К.
26	Ереже Бекболат Зиятұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
27	Жаймаева Береке Қойшыбайқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
28	Жұмабай Аружан Ерланқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
29	Зайдулин Нурбала Арманович	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
30	Милахат Сәтсапар Амантайұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
31	Сафаров Фархат Хайруллаұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
32	Ахметова Жұлдызай Балтабековна	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
33	Есқуатова Ұлболсын Халисақызы	Баутино ауылы, «Түпқарағай гуманитарно-техникалық колледжі» МККТ	Н.Нұрбердіханова
34	Жолдасбаева Ақмаржан Ғаппарқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
35	Қадыр Нұрсәулет Қуандықұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
36	Мұсабеков Бек Дәулетбекұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
37	Оразбекова Анель	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов

	Армановна	колледж» МККТ	
38	Өтебаев Ерболсын Өмірбекұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
39	Рыспай Бейбарыс Қуантқанұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
40	Спабеков Нурлибек Жаксикеуғли	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
41	Халхаман Бахытбол	Қарағанды облысы, Осакаров ауданы, Уызбай ауылы, №8 орта мектебі	А.Т.Қуанышева
05-120-16-03			
42	Абжалилова Халиша Ахметқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
43	Аяганов Алмаз Бейбутович	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
44	Байкенов Нурлыбек Назымбекович	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
45	Баймағамбет Ерсұлтан Жанатұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
46	Баукен Олжас Мусулманбекулы	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
47	Дүйсеков Айдар Аманжолұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
48	Жәнібек Айдана Ағабекқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
49	Жильгельдин Серикжан Нуржанович	Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледж» МККТ	Д.К.Абдрахманов
50	Кабдулов Нурсұлтан Кайратұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
51	Кошаев Азамат Мейрамұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
52	Өтеген Несібелі Сансызбайқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
53	Тұрсынбай Жанерке Өркенқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
54	Усенбаев Кайсар Ермуханович	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт

2. «Стандарттау, метрология және сертификаттау» кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к., доцент Д.Б.Құрманғалиева тәжірибеге баратын студенттерді қауіпсіздік техникасы ережелерімін таныстыру нұсқауын өткізуді қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау «Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі М.Д.Есекешоваға жүктелсін.

Басқарма төрағасы

А. Күрішбаев

Бұйрықты дайындаған:
Компьютерлік жүйелер

және кәсіптік білім
беру
факультетінің деканы

К.А.Сарбасова

2275-Б

10.12.18

Педагогикалық тәжірибе өту туралы

1. Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің 5В012000 «Кәсіптік білім» мамандығының 4 курс студенттері 2019 жылдың 14 қаңтардан 05 наурызға дейін келесі кәсіпорындарға педагогикалық тәжірибе өтуге жіберілсін:

№	Студенттердің аты-жөні	Тәжірибе өтетін кәсіпорын	Жетекші
402			
1	Алиева Эльмира Баххадуровна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
2	Назымбек Гауһар Нұрлыбекқызы	Қарағанды облысы, Жезқазған қаласы «Жезқазған индустриалды- гуманитарлық колледжі»	М.К.Тлеужанова
3	Болатбек (Кожабергенов) Темирлан	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
4	Нурмангазиева Лунара Камбаровна	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
5	Ернесов Дамир Нұроллаұлы	Орал қаласының «Республикалық жоғарғы техникалық колледжі»	С.К. Умербаева
6	Жанатауов Дастан Акылбекович	БҚО, «Ақжайық атындағы Агротехникалық колледжі»	Г.А.Габдушев
7	Кошкарбаева Аида Ерлановна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
8	Серикова Камила Муратовна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
9	Тортаева Айнур Курманғалиевна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
10	Сарсенова Сымбат Ерлановна	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
11	Мақсат Жансая Мақсатқызы	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
12	Чухонцева Анастасия Павловна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев

13	Садвакасов Аскар Мусаевич	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
14	Каппасова Камилла Айдыновна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
15	Сыздықов Рахим Ибрагимович	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
16	Коломоец Николай Николаевич	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
17	Токтаров Думан Қанатаұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
18	Сунакова Балнур Ержанқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
19	Балтабекова Гульназ Армановна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
20	Меркенов Тамерлан Максимович	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
21	Сайгутина Анастасия Денисовна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсембаев
401			
22	Хадыс Аймарал	Көкшетау қаласы Красный Яр селосы №3 Агротехникалық колледжі	С.О.Сейткалиева
23	Алламбергенова Камар Жадигеровна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев
24	Бекбау Бәктөре Ибрахимұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
25	Бурибаева Гулжайна Нургазыевна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев
26	Әбілда Бәкберген Датқабайұлы	ОҚО Шымкент қаласы «Шымкент аграрлық колледжі» мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны	А.Н.Муратов
27	Қайратбек Шарбат	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
28	Қойшыбай Гүлдана Қуанышбекқызы	Көкшетау қаласы Красный Яр селосы №3 Агротехникалық колледжі	С.О.Сейткалиева
29	Құралбаев Дәулет Бахытұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
30	Мамбет Асель Адилханқызы	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев
31	Молдағалиев Нұрсұлтан Нұрболатұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
32	Садуахас Акерке	Астана қаласы әкімдігінің	М.Ф.Омаров

	Талғатқызы	«Көпбейінді колледжі» МКҚК	
33	Тоқбай Мадина Нұрланқызы	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев
34	Шорабек Ғайни Саматқызы	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев
35	Асембекова Марал Есенқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
36	Әбдіжаппарова Алмира Ұлығбекқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
37	Ержанова Нәзерке Мәуленқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
38	Ержигитова Венера Жаксылыковна	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
39	Заимова Фариза Муратовна	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев
40	Мұқашев Абылайхан Асқарұлы	Ақмола облысы Қорғалжын ауданы Қорғалжын ауылы №1 Агротехникалық колледжі	А.С.Коспамов
41	Мұстафина Надира Жаксылыққызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
42	Тарғынбаев Ерлан Мерекеұлы	Маңғыстау обл. Ш.Есенов атындағы Каспий Мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті шаруашылық жүргізу құқығындағы Республикалық Мемлекеттік кәсіпорны	А.М.Бостанова
43	Темірке Алтынай Фазылқызы	Көкшетау қаласы Красный Яр селосы №3 Агротехникалық колледжі.	С.О.Сейткалиева
44	Төреханов Темірлан Серікжанұлы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
45	Әшімова Айдана Жарқынбекқызы	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев
46	Байдашев Ануар Асельбекович	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
47	Ахметова Акку Сериқовна	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
48	Уәкілова Мейрамкүл Шәкірқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көпбейінді колледжі» МКҚК	М.Ф.Омаров
49	Шәріпова Ақмарал	Астана қаласы ББ «Политехникалық колледжі» МКҚК	Б.Ж.Бейсенбаев

403 группа			
50	Балгимбекова Айнұр Дәуренқызы	«Қарағанды техникалық-құрылыс колледжі» МКҚК	С.К.Балабекова
51	Дүйсенбай Мөлдір Жұмағұлқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
52	Жақанқызы Шолпан	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
53	Избасарова Эльмира Муратбаевна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
54	Кабельдинова Ботағоз Сансызбаевна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
55	Калиева Жастана Қайратқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
56	Көңбай Іңкәр Төлеубекқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
57	Оразбаев Сәбит Сайлаубекұлы	Қызылорда қаласы «Ысқанов атындағы №9 Политехникалық колледжі»	Б.Қ.Кенбаев
58	Мейрам Жанар	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
59	Кузаиров Айзат Хуснидденович	Астана қаласы әкімдігінің «Көлік және коммуникация колледж»	С. Бахыт
60	Әуелбек Перизат Әбдімәлікқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
61	Беккожина Айгерим Аскаровна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
62	Берікханова Назым Берікханқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
63	Жеткербай Нұрсұлу Асқарқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
64	Сабитова Асел Махмутқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
65	Сагидуллина Зарина Талгатовна	Ақтөбе обл. Әйтеке би ауданы «Көпсалалы колледж»	А.С.Конышбаев
66	Сеитова Надия Есентаевна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
67	Серікова Қымбат Бақытжанқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева

68	Тажиева Седа Исақызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
69	Хасенова Маржан Толкынбековна	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева
70	Қабылда Ақбота Ержанқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Политехникалық колледж» МКҚМ	Б.Ж.Бейсенбаев
71	Өтеулина Айтолқын Жангелдіқызы	Астана қаласы әкімдігінің «Энергетика және байланыс колледжі» МКҚК	М.С.Шектибаева

2. «Стандарттау, метрология және сертификаттау» кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к., доцент Д.Б.Құрманғалиева тәжірибеге баратын студенттерді қауіпсіздік техникасы ережелерімін таныстыру нұсқауын өткізуді қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау «Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі М.Д.Есекешоваға жүктелсін.

Басқарма төрағасы

А. Күрішбаев

Бұйрықты дайындаған:
Компьютерлік жүйелер
және кәсіптік білім беру
факультетінің деканы

К. Сарбасова

22-М/Д
10.01.2019

Педагогикалық тәжірибеге жіберу туралы

2018-2019 оқу жылының оқу бағдарламасына және оқу үрдісінің кестесіне сәйкес

БҰЙЫРАМЫН:

Магистратураның 6M012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығы бойынша оқитын төмендегі 1 курс магистранттары 2019 жылдың 21 қаңтарынан 01 наурызға дейінгі аралығында келесі кәсіпорындарға педагогикалық тәжірибеден өтуге жіберілсін:

№	Магистранттардың аты-жөні	Тәжірибе өтетін кәсіпорын	Жетекші	Жауапты
1 курс магистранттары				
1	Турдина Айжан Базарбековна	С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті «Кәсіптік білім беру» кафедрасы	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.
2	Балабекова Назгүл Төлегенқызы		п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.
3	Айтуғанова Мағжан Меңлібайқызы		п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.
4	Паримбек Зара Айдарқызы		п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.
5	Умарова Карина Аслзадаевна		п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.
6	Асканова Кульбану Амангельдиновна		п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.
7	Мұханбетқадырова Шолпан Сағитқызы		п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.
8	Кадырова Сымбат Миратқызы		п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.	п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.

2. Техника қауіпсіздігі бойынша нұсқау өткізу жауапкершілігі «Стандарттау, метрология және сертификаттау» кафедрасының меңгерушісі т.ғ.к., доцент Д.Б.Құрманғалиеваға жүктелсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау «Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі М.Д.Есекешоваға жүктелсін.

Басқарма төрағасы

А.Күрішбаев

Бұйрықты дайындаған:
КЖжКББ факультетінің деканы

Қ.Сарбасова

Приложение 5

Обучающиеся по завершению образовательной программы 6В014 – Профессиональное образование (по профилю «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта») должны иметь следующие компетенции:

<i>Компетенции</i>	<i>Дисциплины</i>	<i>Результаты обучения</i>
<i>К1 Социально-политические</i>	Политология и социология Культурология и психология	РО1 Корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость; Анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества.
<i>К2 Экономика - правовые</i>	Основы экономики и права	РО2 Умел систематизировать знания о сущности и формах проявления экономико-правовых явлений и процессов; Умел применять на практике методы научного познания экономических и правовых явлений и закономерностей
<i>К3 Базовые психолого-педагогический</i>	Введение в педагогическую профессию Психология развития человека Профилактика психического здоровья и превенция суицидов Профессиональная психология Педагогика Этнопедагогика Профессиональная педагогика	РО 3 Владеть навыками педагогического общения и способами управления индивидом и группой. Развитие разносторонней личности обучающихся колледжа Осуществлять контроль за ходом психического развития обучающихся на различных уровнях образования Применять методы психолого-педагогической диагностики
<i>К4 Естественно – научные дисциплины</i>	Основы естественнонаучных дисциплин \ Химия Математика Инженерная математика\ Дискретная математика	РО 4 Использовать основы естественнонаучных знаний и методологии, для выявления производственных проблем и решения профессиональных задач.

К5 <i>Базовый инженерный</i>	Начертательная геометрия и инженерная графика Автоматизация выполнения чертежей Теоретическая и прикладная механика Охрана труда/Охрана окружающей среды	РО 5 Читать виды конструкторских документаций и выполнять чертежи, схемы в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД, использовать компьютерные программы для составления чертежей; Выполнять работы на основе трудового законодательства и в соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной защиты
К6 <i>Конструкторско-технологический</i>	Основы конструирования и детали машин Теория механизмов машин Технология конструкционных материалов	РО6 Проводить расчеты элементов в конструкции на прочность, жесткость, устойчивость на основе законов статистики, кинематики и динамики; Конструировать детали, узлы и механизмы
К7 <i>Общетехнический</i>	Электротехника и основы электроники Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения Надежность технологических машин	РО 7 Использовать и проводить диагностику электротехнических, электрических машин и аппаратов, электронной техники; Выбирать типы приборов для контроля и управления качеством деталей и узлов агрегатов и машин.
К8 <i>Профессионально языковой</i>	Английский для академических целей	РО 8 Использовать английский язык для получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности
К9 <i>Профильно-технические дисциплины</i>	Основы устройство автомобилей и теория ДВС Ремонт, обслуживание и техническая диагностика автотранспортных средств	РО9 Эксплуатировать современные машины и оборудования, автомобильные транспортные средства проектировать предприятия технического сервиса. Определять особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней; Выполнять профессиональную деятельность по рабочим профессиям;
К10 <i>Организация и управление профессиональным образованием</i>	Педагогический менеджмент в системе профессионального образования Теория и методика воспитательной работы Основы научных исследований в	РО10 Управлять учебно-воспитательным процессом колледжей Разрабатывать учебно-программную документацию и использовать их для формирования содержания образования; Проводить воспитательную

	профессиональной педагогике Акмеология и педагогическое мастерство	работу с обучающимися колледжей; Формировать у обучающихся колледжей навыков исследовательской деятельности
К11 <i>Методика и технология профессионального образования</i>	Методика профессионального обучения Современные технологии обучения в системе ПО	РО11 Проводить занятия теоретического и производственного обучения, в соответствии с отраслью подготовки обучающихся колледжа; Проводить занятия теоретического и производственного обучения с использованием современных технологий обучения; Формировать профессиональные знания и навыки у обучающихся; Осуществлять контроль обучения на различных этапах профессиональной подготовки;

Обучающиеся по завершению образовательной программы 7М014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (по профилю «Лидер в профессиональном образовании») должны иметь следующие компетенции:

Компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
Цикл базовых дисциплин		
Общеобразовательные дисциплины	История философии и науки Иностранный язык (профессиональный) (английский) Педагогика высшей школы Психология управления	БК1 Знать о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах науки; методологию научного познания; принципы и структуру организации научной деятельности. БК2 Иметь навыки письменной и устной речи, соблюдая все нормы иностранного языка; знания о смысло-структурных особенностях текстов различных функциональных стилей; уметь составлять развернутую характеристику правильной речи; БК3 Знать о принципах и структуре организации научно-педагогической деятельности; психологии познавательной деятельности студентов в процессе обучения; психолого-педагогических методов и средств повышения

		<p>эффективности обучения и воспитания.</p> <p>БК5 Профессиональное педагогическое мышление на основе овладения современными технологиями обучения и воспитания студенческой молодежи, способами организации их научно-исследовательской деятельности, формами и методами контроля качества образования;</p>
<p>Лидерство в области высшего профессионального образования</p>	<p>Введение в лидерство в образовании</p> <p>Теоретические основы механизации сельскохозяйственного производства</p> <p>Профессионально-педагогическая этика педагога</p> <p>профессионального образования</p>	<p>БК2 Иметь навыки письменной и устной речи, соблюдая все нормы иностранного языка; знания о смысло-структурных особенностях текстов различных функциональных стилей; уметь составлять развернутую характеристику правильной речи;</p> <p>БК4 Знать современные технологии применения лидерских способностей для осуществления образовательного процесса с учетом требований общества, особенности профессионализации педагогических кадров в области сельскохозяйственного образования;</p> <p>БК6 Знать академическую лексику, необходимую для общения в академической среде и уметь составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем в академической среде;</p> <p>БК7 Сформированность перцептивных, коммуникативных, рефлексивных и исследовательских умений, способностей к освоению и разработке педагогических инноваций.</p>
Цикл профилирующих дисциплин		
<p>Организация учебного процесса высшего профессионального образования</p>	<p>Сравнительное и международное образование</p> <p>Научные основы организации учебного процесса высшей школы</p> <p>Технический сервис в агропромышленном комплексе</p>	<p>ПК1 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ПК2 Способность обоснованно выбирать и эффективно</p>

	<p>Разработка и управление учебными программами</p>	<p>использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ПК3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК4 Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями;</p> <p>ПК8 Организовывать эффективную инновационную и инвестиционную деятельность в агротехническом комплексе.</p>
<p>Особенности высшего образования в РК</p>	<p>Этнокультурные ценности национального образования</p> <p>Теория и практика дуального обучения</p> <p>Организация и управление в высшем образовании</p> <p>Опережающая подготовка специалистов</p>	<p>ПК5 Представление о преимуществах полиязычного образования на всех ступенях профессиональной подготовки;</p> <p>ПК6 Система подготовки лидера в образовании, обеспечивающая готовность обучающихся к инновационной деятельности и опережающему образованию, гармонизация профессионального самоопределения на всех этапах профессионального становления личности и развития акмеологических способностей;</p> <p>ПК7 Представление о теории и практике дуального обучения, понимание и умение осуществлять педагогический процесс, сочетающий обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест.</p>

Сведения о дисциплинах (докторантуры) научно-педагогическое и профильное направление

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции

Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент					
1	Инновационные подходы в профессиональном образовании (аксиологический, системный, компьютерный, синергетический и т.д)	<p>Понятийно-терминологический аппарат по проблеме исследования; Сущность, классификации и направления педагогических инноваций; Инновационные подходы в профессиональном образовании; особенности проектного обучения в системе высшего образования. Методологической основы исследования: труды отечественные и зарубежные педагогов-ученых. Инновационные подходы в науке и образовании исследуются. Инновационные дидактические подходы мировой педагогики. Аксиологический, системный, компьютерный, синергетический подходы.</p>	-	5	<p>В результате изучения дисциплины «Инновационные подходы в профессиональном образовании» докторант знает: цели и основные задачи использования инновационных подходов в профессиональном образовании; содержание и сущность аксиологического, системного, синергетического и компьютерного подходов в образовании; Владеет умениями применения инновационных подходов в условиях их реализации; моделировать и прогнозировать педагогические процессы; конструировать содержание; диагностировать результаты научных исследований. Компетентен в решении проблем высшего профессионального образования; в вопросах применения эффективных инновационных технологий обучения; в оценке достигнутых результатов;</p>
2	Методология педагогических исследований в сфере высшего профессионального образования	<p>Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методологические принципы. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Теоретическая и</p>	и	6	<p>В результате изучения дисциплины «Методология педагогических исследований в сфере высшего профессионального образования» докторант знает: цели и задачи проведения педагогических исследований в профессиональном образовании; содержание и основные направления педагогических исследований; Владеет умениями использования методов и</p>

		<p>практическая значимость, новизна. Разработка методики проведения исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов. Литературное оформление материалов исследования. Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.</p> <p>Апробация полученных результатов, ее виды. Способы представления результатов исследования научной общественности, педагогическим работникам. Оформление результатов научного труда. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога-исследователя.</p>		<p>приемов исследования; диагностировать, прогнозировать и моделировать исследуемые педагогические проблемы; уметь применять математические и статические методы при обработке результатов педагогического исследования; систематизировать научных материалов исследования и оформить их в форме статей и диссертации.</p> <p>Компетентен: в выявлении основных педагогических проблем высшего профессионального образования и в выдвижении гипотезы; в вопросах применения эффективных методов исследования, необходимых для решения поставленных педагогических научно-педагогических задач.</p>
<p>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</p>				
3	<p>Научно-педагогические основы обеспечения качества учебного процесса в вузе</p>	<p>Качество учебного процесса совокупность показателей и как интегрированный объект.</p> <p>Учебный процесс – как элемент системы образования и как «локальный» процесс в деятельности учебного заведения.</p> <p>Качества подготовки обучающихся;</p> <p>Качество образовательных программ;</p> <p>Качество инфраструктуры учебного заведения;</p> <p>Качество управления вузом как единым целым и его частями;</p> <p>Качества педагогического</p>	4	<p>В результате изучения дисциплины «Научно-педагогические основы обеспечения качества учебного процесса в вузе» - докторант знает: Критерий качества учебного процесса и способность к анализу обеспеченности учебного процесса ресурсами.</p> <p>Методы и приемы обеспечения качества в вузе;</p> <p>Роль качества в получении формировании практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать качественность содержания дисциплины и профессиональные качества</p>

		<p>персонала. Образовательная политика вуза. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Лицензионные требования к осуществлению деятельности вуза</p>		<p>преподавателя вуза. Владеет механизмы обеспечения качества учебного процесса. Сможет показать компетентность практических навыков применения систему менеджмента учебного процесса, документаоборота, анализирует учебный процесс. Выявляет факторы, влияющие на низкое качество и сможет показать пути их решения.</p>
4	<p>Методология современного педагогического менеджмента и стратегического управления</p>	<p>Педагогический менеджмент, его цель и сущность. Правовые аспекты менеджмента. Профессионализм преподавателя как проблема педагогического менеджмента. Причины и характер формализма в педагогических системах и в управлении ими. Теоретико-методологические аспекты системного подхода. Реальное время и принципы НОТ в педагогической системе. Взаимодействие субъектов педагогической системы. Модель корпоративного управления, мотивация педагогического персонала. Организационная компетентность современного руководителя организации ТиПО. Методика мониторинговой деятельности в организациях технического и профессионального образования</p>	5	<p>В результате изучения дисциплины «Методология современного педагогического менеджмента и стратегического управления» докторант должен усвоить: Знание и понимание о научных основах педагогического менеджмента; о сущности и структуре процесса управления в образовательном процессе, о . правовых аспектах менеджмента. Владение методами решения задач в области управления, инновации, производственного и стратегического менеджмента, управления персоналом, управления проектами. Умение создавать сетевые сообщества между социальными партнерами; применять различные виды мониторинга; использовать в деятельности инновационные методы управления и мотивации; проектировать образовательный процесс в контексте модернизации системы технического и</p>

				<p>профессионального образования.</p> <p><i>Приобрести практические навыки в области обучения:</i> решении проблем при применения технологии современного менеджмента; организации проектной деятельности; совершенствования управленческой практики на основе современных исследований и анализа собственной деятельности; проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в организациях ТиПО.</p>
5	<p>Математический метод обработки результатов в педагогических исследованиях</p>	<p>Педагогические измерения в науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Математические и статистические методы обработки результатов педагогического эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов педэксперимента: Понятие - первичные методы статистической обработки результатов педэксперимента; Выборка; Генеральная совокупность; Нормальное выборочное распределение экспериментальных результатов; Медиана; Мода; Среднее выборочное значение; Дисперсия. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента:</p>	5	<p>В результате изучения дисциплины «Математический метод обработки результатов педагогических исследований» докторант должен усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и основные задачи использования математических методов обработки результатов педагогического исследования в профессиональном образовании; содержание математических и статистических методов, используемых в педагогических исследованиях; - овладеть умениями использования математических методов и приемов для исследования результатов педагогического эксперимента; построить графики, диаграммы и таблицы, отражающие статические результаты педагогического эксперимента; понимать суть и содержание

		<p>Понятие – методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента; Критерий Фишера; Критерий Стьюдента; Критерий Хи-квадрат; Коэффициент корреляции; Метод знаков; Критерий надежности тестов. Оформление и представление отчетных материалов по педагогическому эксперименту: Описание опытно-экспериментальной работы; Наглядное представление результатов эксперимента</p> <p>Применение компьютерной техники при построении графиков, диаграмм и таблиц, отражающих статистические результаты педагогического эксперимента;</p>	<p>математических формул и уравнения, необходимые для обработки результатов педагогического эксперимента.</p> <p>- быть компетентным: в целенаправленном применении математических и статистических методов при обработке результатов педагогического эксперимента; в применении компьютерной техники при построении графиков, диаграмм и таблиц, отражающих статистические результаты педагогического эксперимента.</p>
--	--	---	--

Приложение 6

ОТЗЫВ

на программу по организации педагогических практик (педагогической и преддипломной) для студентов специальности 5В012000 –
Профессиональное обучение

Программа по организации педагогических практик (педагогической и преддипломной) разработана на государственном и русском языках для студентов специальности 5В012000-Профессиональное обучение. Педагогическая практика, в объеме 10 кредитов запланировано для студентов 3-4курсов, преддипломная в объеме 1 кредит на выпускающем курсе.

Цель педагогической практики: всесторонняя подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности, к практическому применению профессионально-педагогических умений и навыков организации и проведения всех видов учебно-воспитательной работы.

Содержание Программы практики соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования специальности 5В012000 -Профессиональное обучение (Шымкент 2016г.)


В Программе даны все рекомендации по прохождению педагогической практики в учреждениях общего и профессионального образования. Определены права и обязанности практикантов, в приложении приведены образцы документов, оформляющиеся в ходе практики.

Приемуществом Программы практики то, что в нем описан процесс прохождения педагогической практики, особенности организации учебного процесса в учреждениях системы ТИПО.

Полученные студентом результаты, а именно разработка методики формирования коммуникативной компетентности как условия социально-психологической адаптации личности в группе, развития уверенности в себе, адекватной самооценки, позитивных жизненных ориентаций могут быть использованы в практике высшего образования с целью подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Программа практики нацелена то чтобы, во время прохождения педагогических практик (педагогической и преддипломной) студенты могли пользоваться различными источниками информации, делать диагностику личности, формировать у себя педагогические умения, ориентировать себя на будущую педагогическую деятельность; координировать свою работу с педагогами учебного заведения, знать особенности воспитательной деятельности в колледжах; анализировать и пресектировать этапы педагогической деятельности.

Программа практики имеют особое содержание, цели и задачи, а также их содержание удовлетворяет требование работодателей.

Директор колледжа энергетики и связи г. Астана  Умирбекова С.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки 6М012000 «Профессиональное обучение» разработанную факультетом КСиПО, КАТУ им. С.Сейфуллина.

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 6М012000 «Профессиональное обучение» представляет собой систему документов, разработанную на основе Государственного образовательного стандарта подготовки высшего профессионального образования.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, вступительные экзамены, выпускающая кафедра (наименование, адрес, телефон); дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников; приведен полный перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы, а также область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

В образовательной программе авторы охватывают вопросы современной технологии обучения в системе профессионального обучения, организацию профильного обучения школьников, профессиональную психологию, психологию управления в образовательных учреждениях, теорию и методику воспитательной работы, предпринимательскую деятельность образовательных учреждений, методику производственного обучения (по профилю).

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных и профессиональных компетенций.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает

профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

В качестве сильных сторон программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие практические деятели. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла.

В целом, рецензируемая основная образовательная программа, разработанная и реализуемая КАТУ им. С.Сейфуллина отвечает основным требованиям государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки магистрантов БМ012000 «Профессиональное обучение».

Директор колледжа энергетики и связи



Умирбекова С.А.



Астана қаласы, Қарасай батыр көшесі, 19
тел.: 27-22-19, факс: 94-81-55
эл/почта: mpk.astana@mail.ru
www.mpcollege.astana-bilim.kz

г. Астана, ул. Карасай батыра, 19
тел.: 27-22-19, факс: 94-81-55
эл/почта: mpk.astana@mail.ru
www.mpcollege.astana-bilim.kz

12.09 2018 ж № 277

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки докторантов 6D012000 «Профессиональное обучение» разработанную факультетом КСиПО, КАТУ им. С.Сейфуллина.

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 6D012000 «Профессиональное обучение» представляет собой систему документов, разработанную на основе Государственного образовательного стандарта подготовки высшего профессионального образования.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, вступительные экзамены, выпускающая кафедра (наименование, адрес, телефон); дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников; приведен полный перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы, а также область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

В образовательной программе авторы охватывают вопросы современной технологии обучения в системе профессионального обучения, организацию профильного обучения школьников, профессиональную психологию, психологию управления в образовательных учреждениях, теорию и методику воспитательной работы, предпринимательскую деятельность образовательных учреждений, методику производственного обучения (по профилю).

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных и профессиональных компетенций.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

В качестве сильных сторон программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие практические деятели. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла.

В целом, рецензируемая основная образовательная программа, разработанная и реализуемая КАТУ им. С.Сейфуллина отвечает основным требованиям государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки докторантов 6D012000 «Профессиональное обучение».

**Директор ГККП «Многопрофильный колледж»
акимата города Астаны**



Ташенов С.Б.

2018-2019оқу жылына арналған «Кәсіптік білім беру» кафедрасы оқытушыларының сабақтарына өзара қатысу кестесі

№	Оқытушының аты – жөні	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр	Пәндері
1	Есекешова М.Д.	Мукушев Б.А.				Шахметова Д.С.				Сабақ кестесі бойынша
2	Сарбасова К.А.							Абенова Б.Т		Сабақ кестесі бойынша
3.	Галиев Т.Т.			Кочкорбаев Э.Ш.						Сабақ кестесі бойынша
4	Ибраева К.Ж.						Жусупова А.А.			Сабақ кестесі бойынша
5	Мукушев Б.А.					Сейілхан К.И.				
6	Байжанова З.Т.		Шахметова Д.С.					Тастанбекова Н.Ж		Сабақ кестесі бойынша
7	Абенова Б.Т			Тастанбекова Н.Ж			Шахметова Д.С.			
8	Кочкорбаева Э.Ш.							Тастанбекова Н.Ж		Сабақ кестесі бойынша
9	Бекбаева Ж.С								Жусупова А.А.	Сабақ кестесі бойынша
10	Сағалиева Ж.К.			Мукушев Б.А.				Шахметова Д.С.		Сабақ кестесі бойынша
11	Сейілхан К.И.		Абенова Б.Т				Есекешова М.Д.			Сабақ кестесі бойынша
12	Шахметова Д.С.					Абенова Б.Т			Байжанова З.Т.	
13	Жусупова А.А.		Байжанова З.Т.					Бекбаева Ж.С		Сабақ кестесі бойынша

14	Тастанбекова Н.Ж								Сағалиева Ж.К.	Сабак кестесі бойынша
15	Оспанова Ш.К.				Кочкорбае ва Э.Ш.			Шахметова Д.С.		Сабак кестесі бойынша
16	Кожамметова Ж.К.	Байжанова З.Т.						Абенова Б.Т		Сабак кестесі бойынша

Кәсіптік білім беру кафедрасының меңгерушісі

51-

п.ғ.к., доцент Есекешова М.Д.

Лист посещения занятий

Ф.И.О. посещаемого преподавателя Мусупов А.И.
 Дисциплина Основы педагогич. деятельности
 Факультет КСч ПД курс 2 группа Биогехн
 К-во студентов по списку 19 присутствует 17
 Дата 1.03.19г время 16.40 аудитория 2213
 Вид занятия лекция
 Тема занятия Эмоционально-волевая сфера личности

1 Раздел

№ п/п	Наименование показателей	Баллы (по 10-бальной шкале)
1	Контакт с аудиторией	10
2	Ораторское искусство	10
3	Практическая значимость	9
4	Степень активности студентов	9
5	Посещаемость студентов (за каждые 10% - 1балл)	90%
6	Уровень владения языком преподавания	10
7	Педагогическая культура (внешний вид преподавателя, грамотность речи, такт и др.)	10

2 Раздел

№ п/п	Наименование показателей	Оценка, замечания и рекомендации
1	Оригинальность построения и изложения материала	Отлично
2	Постановка проблемы (да, нет)	98
3	Наличие плана занятия (да, нет)	98
4	Достигнута ли цель занятия (да, нет)	98
5	Соответствие темы календарному плану и рабочей программе (да, нет)	98
6	Организационные вопросы (наличие журнала, подготовленность аудитории, и др.) (да, нет)	98
7	Наличие раздаточного материала (да, нет)	не предусмотрено
8	Использование технич. средств обучения (да, нет)	Исп. средств. демонстрац.
9	Использование основной и дополнительной литературы (да, нет)	98

Посетили занятие Ибраев К.М. Ибраев
 Ф.И.О. подпись

Подпись преподавателя, проводившего занятие Мусупов А.И.
 « 01 » 03 2019г

Лист посещения занятий

Ф.И.О. посещаемого преподавателя Махметова Д.С.
 Дисциплина Метод. и техн. работы
 Факультет КСИПО курс IV группа 170-303
 К-во студентов по списку 13 присутствует 12
 Дата 11.02.19 время 14³⁰ аудитория № 2706
 Вид занятия Л
 Тема занятия Вспом. процесс, его цель и сущность

1 Раздел

№ п/п	Наименование показателей	Баллы (по 10-бальной шкале)
1	Контакт с аудиторией	10
2	Ораторское искусство	10
3	Практическая значимость	9
4	Степень активности студентов	10
5	Посещаемость студентов (за каждые 10% - 1балл)	9
6	Уровень владения языком преподавания	10
7	Педагогическая культура (внешний вид преподавателя, грамотность речи, такт и др.)	10

2 Раздел

№ п/п	Наименование показателей	Оценка, замечания и рекомендации
1	Оригинальность построения и изложения материала	+
2	Постановка проблемы (да, нет)	+
3	Наличие плана занятия (да, нет)	+
4	Достигнута ли цель занятия (да, нет)	+
5	Соответствие темы календарному плану и рабочей программе (да, нет)	+
6	Организационные вопросы (наличие журнала, подготовленность аудитории, и др.) (да, нет)	+
7	Наличие раздаточного материала (да, нет)	-
8	Использование технич. средств обучения (да, нет)	-
9	Использование основной и дополнительной литературы (да, нет)	-

Посетили занятие Есенешова М. Д. 21
 Ф.И.О. подпись

Подпись преподавателя, проводившего занятие Махмет
 « 11. » 02 2019

Лист посещения занятий

Ф.И.О. посещаемого преподавателя Муккушев Б.А.
 Дисциплина Этика және басқару іс-шаралары
 Факультет КСИРО курс 1 группа 30-120-18-01
 К-во студентов по списку 2 присутствует 2
 Дата 15.10.18 время 17:00 аудитория 2406 А
 Вид занятия лекция
 Тема занятия Этикеттік этикамен ұстанымдары

1 Раздел

№ п/п	Наименование показателей	Баллы (по 10-бальной шкале)
1	Контакт с аудиторией	10
2	Ораторское искусство	10
3	Практическая значимость	9
4	Степень активности студентов	9
5	Посещаемость студентов (за каждые 10% - 1балл)	10
6	Уровень владения языком преподавания	10
7	Педагогическая культура (внешний вид преподавателя, грамотность речи, такт и др.)	10

2 Раздел

№ п/п	Наименование показателей	Оценка, замечания и рекомендации
1	Оригинальность построения и изложения материала	да
2	Постановка проблемы (да, нет)	да
3	Наличие плана занятия (да, нет)	да
4	Достигнута ли цель занятия (да, нет)	да
5	Соответствие темы календарному плану и рабочей программе (да, нет)	да
6	Организационные вопросы (наличие журнала, подготовленность аудитории, и др.) (да, нет)	да
7	Наличие раздаточного материала (да, нет)	да
8	Использование технич. средств обучения (да, нет)	да
9	Использование основной и дополнительной литературы (да, нет)	да

Посетили занятие Есекешова М.Д. сы
 Ф.И.О. подпись

Подпись преподавателя, проводившего занятие Муккушев
 « 15 » 10 2018г

№743-Н от 10.10.2018

Шетел ғалымдарының келуі туралы

ҚР мемлекеттік сатып алу туралы Заңының 1 бабы 2 тармағы бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 28 мамырдағы №230 бұйрығына сәйкес шақырылған шетел ғалымдардың келу кестесіне сәйкес 2018 жылғы қарашаның 2-нен 23-не дейін *Миссури штатының университеті*, АҚШ магистрі Дженнифер Джонсон келеді. Келу мақсаты – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі қаржыландыру шеңберінде компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің білім алушыларына дәріс оқу және практикалық сабақтар жүргізу.

Жоғарыда баяндалғанның негізінде

БҰЙЫРАМЫН:

1. Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің деканы Қ.А.Сарбасова және Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры Н.А. Серекпаев дәрістемелік және практикалық сабақтарды жүргізу кестесін бекітсін.
2. Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің деканы Қ.А.Сарбасова магистр Дженнифер Джонсонның келуі барысында жұмыс бағдарлама пәндері мен шаралар жоспарын дайындасын және бекітсін.
3. Персонал менеджменті және құжат айналымы департаментінің директоры Д.Б.Әлімжанова заң бөлімінің басшысы А. Керімшемен бірлесе отырып, магистр Дженнифер Джонсонның оқитын дәрістерінің төлемі туралы келісім жасасын.
4. Қаржы департаменті 2018 жылғы қарашаның 2-нен 23-не дейінгі аралығына магистр Дженнифер Джонсонның келуі бойынша шығын сметасын дайындасын.
5. Басқарма төрағасының қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі вице-орынбасары-бас инженер В.В. Витвицкий магистр Дженнифер Джонсонның әуежайдан күтіп алу және шығарып салу үшін ЖЖМ мен көлікті қамтамасыз етсін.
6. Халықаралық ынтымақтастықты және көптілді оқытуды дамыту орталығының директоры магистр Дженнифер Джонсонның визалық қолдауын және Астана қ. ПДК ҚПБда тіркеуі мен тұратын жеріне жайғасуын ұйымдастырсын.

Басқарма төрағасы

А. Күрішбаев

Бұйрықты дайындаған:

ХЫ және КОДО директоры

С. Мейрамова

С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық университеті «Дәріскерлер мектебі» туралы ақпарат Отырыс №2

2018 жылдың қараша айының 05 мен 23 аралығында «Компьютерлік жүйелер және Кәсіптік білім беру» факультетінің "Кәсіптік білім беру" кафедрасына "Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарына шетелдік ғалымдарды шақыру" бағдарламасы аясында АҚШ Миссури штаты университеті, ағылшын тілі институтының "Мұғалімдерді оқыту бағдарламасы" директоры Дженнифер Джонстон 5B012000 «Кәсіптік оқыту» мамандығының 4 курс студенттеріне «Pedagogical skills» және 6M012000, 6D012000 «Кәсіптік оқыту» мамандығының магистранттары мен докторанттарына «Student Centered Teaching Techniques» пәндерінен дәріс және тәжірибелік сабақтар жүргізді.

Сонымен қатар профессорлық-оқытушы құрамға университеттің педагогикалық үдерісін жетілдіру және педагогтың кәсіби өсуі мәселелері бойынша «Growth Mindset—The Power of Yet» және «Framing Your Research Idea in Writing» тақырыптарында семинар және «Лекторлар мектебі» аясында «Cooperative Learning Structures» атты мастер класс ұйымдастырылды. Студентке бағытталған оқыту технологиялары сипатталып көрсетілген «Guided Discovery» тақырыбында ашық дәріс студенттер, магистранттар және докторанттар үшін ұйымдастырылып өткізілді.

Дженнифер Джонстон "Кәсіптік білім беру" кафедрасы ұжымының білім беру бағдарламаларын жасауға атсалысты.



«Дәріскерлер мектебі» жауапты:
«Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі:

Сағалиева Ж.К.
Есекешова М.Д.

<p style="text-align: center;">CONTRACT № 442</p> <p>of refundable educational services (delivering lectures, giving practical classes) with an individual, non-resident of the Republic of Kazakhstan (foreign scientists) Astana «22» 10 2018</p>	<p style="text-align: center;">ДОГОВОР № 442</p> <p>возмездного оказания образовательных услуг (чтение лекций, проведение практических занятий) с физическим лицом, нерезидентом Республики Казахстан (зарубежным ученым) г. Астана «22» 10 2018 г.</p>
<p>"S.Seifullin Kazakh Agro Technical University" Joint Stock Company on behalf of Vice-Rector - Head of the Center for Science and Innovation Activities Ismail Tokbergenov, acting under the order №852-II from 13.11.2018, hereinafter referred to as "Customer" on the one hand and citizen of the USA, professor of Missouri State University Johnston Jennifer Ann, born on 05.09.1972, passport number 475780211 issued on 03.01.2011, hereinafter referred to as "Contractor", on the other hand, and jointly referred to hereinafter as the "Parties", based on order № 230 of Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, on May 28, 2018, entered into this agreement (hereinafter referred to "Agreement") as follows:</p>	<p>Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», в лице проректора - руководителя центра науки и инновационной деятельности Токбергенова И.Т., действующего на основании приказа № 852-Н от 13.11.2018 года, именуемый в дальнейшем "Заказчик", с одной стороны, и гражданка США, профессор Университета штата Миссури Дженифер Энн Джонсон 05.09.1972 г.р., паспорт № 475780211 выданный 03.01.2011 года, именуемый в дальнейшем "Исполнитель", с другой стороны, а при совместном упоминании именуемые в дальнейшем «Стороны», на основании приказа №230 Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 мая 2018 года заключили настоящий договор (далее по тексту «Договор») о нижеследующем:</p>
<p>1. SCOPE OF THE CONTRACT 1.1 In accordance with the terms of this Agreement the Contractor under the program of foreign scientists attraction provide the Customer with educational services in tutorials, delivering lectures and giving practical classes on "Pedagogical skills" and «Student Centred Teaching Techniques» for students of Computer Science and Vocational Training Faculty.</p>	<p>1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА 1.1 В соответствии с условиями настоящего Договора Исполнитель в рамках программы привлечения зарубежных ученых оказывает Заказчику образовательные услуги по чтению лекций и проведению практических занятий по курсу «Педагогическое мастерство» и «Методы преподавания, ориентированные на студентов» для обучающихся факультета КСиПО.</p>
<p>2. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES 2.1 Contractor under this Agreement shall:</p>	<p>2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН 2.1 Исполнитель по настоящему Договору обязуется:</p>
<p>2.1.1 render services in accordance with its terms, with appropriate quality and within fixed date;</p>	<p>2.1.1 оказать Услуги в полном соответствии с его условиями, с надлежащим качеством и в установленный срок;</p>
<p>2.1.2 provide Customer with curricula of the offered course for approval;</p>	<p>2.1.2 представить Заказчику учебную программу читаемого курса для утверждения;</p>
<p>2.1.3 to conduct tutorial classes in accordance with the approved curriculum and course schedule by the Customer;</p>	<p>2.1.3 провести практические занятия в соответствии с утвержденной Заказчиком программой учебного курса и расписанием занятий;</p>
<p>2.1.4 provide students (postgraduates) with necessary academic-and-methodical materials (handouts, materials for SIW, tests, etc.);</p>	<p>2.1.4 обеспечить студентов (магистрантов) необходимым учебно-методическим материалом (раздаточный материал, материалы для</p>

SUPPLEMENT AGREEMENT №1	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ №1
<p>to the contract of refundable educational services (delivering lectures, giving practical classes) with an individual, non-resident of the Republic of Kazakhstan (foreign scientists) № <u>448</u> from « <u>22</u> » <u>10</u> 2018</p>	<p>к договору возмездного оказания образовательных услуг (чтение лекций, проведение практических занятий) с физическим лицом, нерезидентом Республики Казахстан (зарубежным ученым) № <u>448</u> от «<u>22</u>» <u>10</u> 2018 года</p>
<p>JSC «S.Seifullin Kazakh Agro Technical University» on behalf of Vice-Rector - Head of the Center for Science and Innovation Activities Ismail Tokbergenov, acting under the order №852-II from 13.11.2018, hereinafter referred to as "Customer" on the one hand and citizen of the USA, master of Missouri State University Johnston Jennifer Ann, born on 05.09.1972, passport number 475780211 issued on 03.01.2011, hereinafter referred to as "Contractor", on the other hand, and jointly referred to hereinafter as the "Parties" have entered into this Supplementary Agreement on the following:</p>	<p>АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», в лице проректора - руководителя центра науки и инновационной деятельности Токбергенова И.Т., действующего на основании приказа № 852-Н от 13.11.2018 года, именуемый в дальнейшем "Заказчик", с одной стороны, и гражданка США, магистр Университета штата Миссури Джоннифер Энн Джонсон 05.09.1972 г.р., паспорт № 475780211 выданный 03.01.2011 года, именуемый в дальнейшем "Исполнитель", с другой стороны, а при совместном упоминании именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Дополнительное Соглашение о нижеследующем:</p>
<p>outline paragraph 3.1 to read as follows</p>	<p>изложив пункт 3.1 в следующей редакции</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cost of educational services includes honorarium, travel and accommodation expenses and makes 1762870 tenge. Payment is made in USD at the rate of the National Bank of the Republic of Kazakhstan on the day of payment transfer. 2. Other provisions of the Contract, not mentioned in the Agreement, remain without changes. 3. The present Agreement comes into force from the moment of its signing by the Parties. 4. The present Agreement is made in two copies in Russian and English, having the same legal force, with one copy for each of the Parties. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоимость образовательных услуг включает гонорар, расходы на проезд, проживание и составляет 1762870 тенге. Оплата производится в долларах США по курсу Национального Банка Республики Казахстан на день отправления оплаты. 2. Иные положения Договора, не затронутые в Соглашении, остаются без изменений. 3. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами. 4. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах на русском и английском языках, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.
<p>CUSTOMER: JSC " S.Seifullin Kazakh Agro Technical University, " Astana, 62 Pobedy Avenue BIN 070740004377 KZ866010111000215291 USD БИК HNBKZKZKX Код 16</p>	<p>ЗАКАЗЧИК: АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» г. Астана, проспект Победы 62 БИН 070740004377 KZ866010111000215291 USD БИК HNBKZKZKX Код 16</p>

**С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық университеті
«Дәріскерлер мектебі» туралы ақпарат
Отырыс №3**

2018 жылдың 6 желтоқсанында Беларусь мемлекетінің Гродно Мемлекеттік университетінің п.ғ.д., профессор В.П.Тарантей «Лекторлар мектебі» аясында «Научно-педагогические особенности профессиональной подготовки образовательных программ» тақырыбында лекция өткізді.



«Дәріскерлер мектебі» жауапты:
«Кәсіптік білім беру» кафедрасының меңгерушісі:

Сағалиева Ж.К.
Есекешова М.Д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

2.04.2017 г. (воскресенье)

19.00 - Нас встретил Тарантей Виктор Петрович. Нас разместили в новом студенческом общежитии № 5 по ул Лиможа, 27/1.

3.04.2017 г. (понедельник)



Прошла регистрация иностранных граждан в главном корпусе ГрГУ.

Затем познакомились с руководителем научной практики Тарантеем Виктором Петровичем – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Тарантей Лариса Михайловна – начальник отдела организационно-методического сопровождения воспитательной работы. Виктор Петрович познакомил с Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы.

Посетили музей ГрГУ. Начальник музея Виктор Михайлович добродушно встретил нас.

Затем прошло ознакомление с научной библиотекой университета.

Директор библиотеки Наталья Викторовна Гринько. Посетили справочно-библиографический отдел и читальные залы. Библиотека богата как специальной научной и так художественной литературой. А также есть компьютерный класс с выходом в интернет, которым могут пользоваться все студенты и преподаватели университета.

22.04.2014г . (вторник)

Прошла встреча в деканате педагогического факультета, знакомство с кафедрами педагогического факультета. На педагогическом факультете имеется пять кафедр:

- [Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания](#)
- [Кафедра педагогики и социальной работы](#)
- [Кафедра педагогики и психологии детства](#)
- [Кафедра теории и методики специального образования](#)
- [Кафедра философии.](#)

Деканом факультета является **Кострица Светлана Яковлевна** - кандидат филологических наук, доцент. Затем на кафедре прошла консультация руководителя стажировки профессора, доктора педагогических наук В.П. Тарантея. Уточнение групповых и индивидуальных форм работы в период стажировки магистрантов.

Он познакомил с методическим кабинетом педагогического факультета с периодической литературой и книжным фондом. Заведующий методического является Л.А.Ольшевская.

Здесь же Тарантей В.П. прочитал лекцию «Методология, технология и процедура социально-педагогических исследований» и Лекцию на тему: «Система образования Республики Беларусь и ее реализация на практике».

Работа в читальном зале и справочно-библиографическом отделе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

5.04.2017г. (среда)



Провели экскурсию по историческим местам г.Гродно. Нас сопровождала Алена Синкеевич – преподаватель истории. Посетили музей г. Гродно, старых замков 12-13 столетия. Увидели и узнали много интересного. А также посетили Гродненский областной драматический театр и посмотрели спектакль «451 градусов

по Фаренгейту». Актеры были очень талантливы. Самое удивительное, что здесь очень развита культура, так как театр посещает 80% молодежи.



6.04.2017 г. (четверг)

Тарантей В.П. провел экскурсию по книжным магазинам ГрГУ им. Янки Купалы. Магистранты могли по своим направления научной диссертации приобрести необходимую литературу.

Затем работали в методическом кабинете ГрГУ. В 18.00 мы встретились аспирантами В.П.Тарантея. Где мы рассказали о нашей системе образования, о

нашей структуре университета, специальностях, а также поделились впечатлениями об их университете, о стажировке в целом. Аспиранты были удивлены владением в совершенстве русского языка, родным и английским. А также они задавали интересующиеся ими вопросы, и получили удовлетворительные ответы. Конечно они заинтересованы, чтобы дальнейшее сотрудничество стало традиционным.

7.04.17 (пятница)

Виктор Петрович провел индивидуальную консультацию всем магистрантам по темам магистерских диссертаций. А также провел лекцию по теме «Методология, технология и процедура социально-педагогических исследований в Республике Беларусь и Республике Польша».

А дальше работали в читальном зале и справочно-библиографическом отделе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

10.04.2017 (понедельник)

Давали интервью корреспондентам, где искренно отвечали на вопросы и делились впечатлениями. Прошла встреча с Виктором Петровичем, где он всех



награждал сертификатом, о прохождении научной стажировки.

А дальше работали в читальном зале и справочно-библиографическом отделе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Также прошла встреча магистрантов с представителями студенческого актива педагогического факультета ГрГУ им. Янки Купалы.

11.04.2017 (вторник)

Работа в Гродненской научно-технической библиотеке.

Подготовка к отъезду, отъезд.

Заключение

За время прохождения стажировки в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, мы ознакомились с научными трудами и ведущейся научной работой сотрудников ГрГУ им. Я. Купалы в рамках своей специальности, прослушали ознакомительные лекции по образовательной системе в Республике Беларусь, сфере педагогики, ознакомились с педагогическим процессом в университете. Также, во время практики ознакомились с научно-технической, литературной базой данного университета.

В целом стажировка проходила насыщенно и интересно, в результате были приобретены навыки и закреплены имеющиеся знания. Установлены теплые и дружеские отношения с профессорско-преподавательским составом и коллективом ГрГУ им. Я. Купалы.

График посещения открытых занятий ППС кафедры ПО

ППС	Дисциплина	Тема	Время и дата проведения	Группа
Абенова Б.Т.	Профессиональная педагогика	Методы профессионального обучения	13.03.2019г 14.40ч. Ауд. 2302 13.25ч.	Гр. ПО 17-02
Кожаметова Ж.К.	Психикалық денсаулық алдын алу және сицидті болдырмау	Психологиялық коррекцияның негізгі бағыттары	12.03.2019г 17.45 ч Ауд.2705	ПО 16-01
Оспанова Ш.К.	Профессиональная педагогика	Принципы профессионального обучения	15.03.2019г. 09.05ч Ауд.2706	ПО 17-02

Ответственный по УМР кафедры ПО



Жусупова А.А.

Зав.кафедрой ПО



Есекешова М.Д.

Лекция по дисциплине «Профессиональная педагогика»

Группа 17-02 , специальности 5В01200- Профессиональное обучение

Тема: «Методы профессионального обучения»

Актуальность: Знание теоретических основ методов профессионального обучения будут способствовать формированию способностей у будущих педагогов профессионального обучения выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки обучающихся колледжа.

Урок ориентирован на формирование ключевых компетенций:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач ;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих в образовательном процессе.

Приобретение данных компетенций позволит студентам реализовать себя в качестве организатора учебно-воспитательного процесса в колледже.

Содержание урока закрепляет понятие «формы обучения», «содержание образования», «принципы обучения», «типы уроков».

Метод работы – презентация, проблемное обучение.

Главная задача проблемного обучения-презентации – формирование представления методах профессионального обучения, их выбор и реализация целей обучения.

Ожидаемый результат.

Развиваются творческие способности студентов, формируются компетенции, позволяющие быть конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

В процессе обучения студенты приобретают следующие компетенции: поиск, первичный анализ и применение информации по профессиональному обучению, содержащейся в нормативных актах, использование справочной литературы, изложение и аргументация собственных суждений по проблемам выбора методов обучения.

Урок акцентирован на практику, вовлечение учащихся в педагогический процесс.

До урока повторяют материал по теме «Формы профессионального обучения». В ходе проблемного урока-презентации студенты развивают такие навыки как: работа в команде, лидерство, понимание обучающей среды, в которой необходимо работать в ходе урока, а также коммуникационные навыки.

**Разработала: ст. преп. кафедры «Профессиональное обучение»
Абенова Б.Т**

Тема урока: Методы профессионального обучения

Цель урока:

Дидактическая цель: обобщение знаний и умений по методам профессионального обучения, отработка практических навыков выбора методов обучения.

Воспитательная цель: Формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности за принятые решения, уважение к труду, к педагогической деятельности;

Развивающая цель: формирование разносторонне развитой личности, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить методы профессионального обучения и практически применить знания при составлении планов уроков;
2. Формирование умения исследовать выбранную проблему;
3. Формировать готовность использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

4 Развитие творческого потенциала личности студента,

1. Организационная часть. Вступительное слово педагога.

Как следует из характеристики процесса обучения, основными проблемами его являются: для чего учить - цели обучения; чему учить - содержание обучения; как организовать процесс обучения - формы организации обучения; что использовать в процессе обучения - средства обучения; как обучать - методы обучения. Не принижая значимости какой-либо проблемы учебного процесса, отметим, что важнейшей из них являются методы обучения, т.е. как обучать. Именно от их эффективности, при любых других условиях и факторах, в конечном итоге зависит и количество, и качество получаемых учащимися знаний, навыков и умений.

2 Постановка проблемного вопроса

Какие существуют пути доведения учебной информации до обучающегося?

Из каких источников обучающийся получают информацию?

На какие группы можно разделить все источники подачи учебной информации?

Как определяется выбор источники подачи учебной информации?

Как соотносится форма обучения и выбор метода обучения?

3 Обобщение ответов обучающихся

4 Объяснение нового материала с показом презентации

В педагогике методом обучения принято называть способ взаимосвязанной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие.

Чтобы эффективнее использовать методы обучения, необходимо представить их в определенной системе, отражаемой в соответствующей классификации. Широко применяемые в педагогической практике методы, выделяемые по источникам передачи и приобретения знаний и умений, включают словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и инструктивными материалами и др.); наглядные (демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения и др.); практические (упражнения, лабораторно-практические работы и др.).

Методы обучения общетехническим и специальным предметам во многом определяются *особенностями их содержания*:

- многокомпонентная структура, большое разнообразие изучаемых объектов;
- значительный объем материала, связанного с формированием у учащихся умений применять знания в разнообразных условиях;
- взаимосвязь (по содержанию и времени изучения) с производственным обучением учащихся;
- органическое сочетание фактического (прикладного) и теоретического материала;
- значительный объем материала, требующего лабораторного исследования количественных и качественных зависимостей, свойств, практического изучения способов обслуживания, наладки, регулирования;
- необходимость оперативного приведения содержания учебного материала в соответствие с развивающейся техникой и технологией, отражение «местного» материала.

Все это необходимо учитывать, проектируя и реализуя методы обучения.

Словесные методы:

Устное изложение учебного материала осуществляется с применением комплексного метода *рассказ-объяснение*, сочетающего изложение учебного материала в повествовательной форме с подробными пояснениями, сравнениями и сопоставлениями, обоснованиями, выводами закономерностей, решением задач и т.д.

Беседа — вопросно-ответный метод организации и руководства учебно-познавательной деятельности учащихся. Такую беседу называют эвристической. В системе методов обучения, выделяемых по характеру познавательной деятельности учащихся, это разновидность частично-поискового метода.

Работа учащихся с книгой. Педагогической наукой и практикой предложен ряд методических приемов обучения учащихся работе с книгой: беглое чтение, конспектирование, выделение главного и составление плана прочитанного, разбор задач, ответы на контрольные вопросы и т.д. Однако эти приемы не полностью применимы при работе с книгой, освещающей технику и технологию. Зачастую материал таких книг не имеет логической стройности, позволяющей выделять главные мысли и составлять план прочитанного.

Наглядные методы

Важнейшим из органов чувств, с помощью которого человек воспринимает окружающую действительность, является зрение. Все средства наглядности, используемые в процессе обучения общетехническим и специальным предметам, можно

условно разделить на натуральные (инструменты, приборы, детали и узлы оборудования, образцы материалов, изделий и т.п.) и изобразительные (плакаты, модели, макеты, схемы, кино-видеофильмы, слайды, изображения на дисплее компьютера (мультимедиа и др).

Функции средств наглядности могут быть различными. В одних случаях они являются иллюстрацией к объяснению преподавателя, в других - средством для создания у учащихся конкретных наглядных представлений об изучаемых предметах, явлениях или событиях, которые учащиеся не наблюдали. Средства наглядности могут выступать как самостоятельный источник новой информации. Чем шире эта функция средств наглядности, тем более активной должна быть работа учащихся с ними.

Используя средства наглядности в учебном процессе, нужно исходить из дидактического правила о том, что использование средств наглядности не цель, а средство достижения цели. Поэтому учащихся необходимо обучать умениям рассматривать и анализировать наблюдаемое, извлекать из него необходимую информацию.

Практические методы.

Одним из основных практических методов являются упражнения. Основная цель упражнений, проводимых в процессе изучения общетехнических и специальных предметов - формирование у учащихся умений практического использования полученных знаний. Упражнения являются также эффективным способом закрепления и совершенствования знаний и умений учащихся.

Важным для рассмотрения дидактических проблем упражнений является вопрос о соотношении характера познавательной деятельности учащихся, с одной стороны, и степени их самостоятельности при этом — с другой.

Все разнообразие упражнений можно свести к трем основным типам: репродуктивные, творческие, поисковые. Выделение этих типов упражнений носит, в известной степени, условный характер, ибо в любом упражнении имеют место и репродуктивны, продуктивные компоненты.

Репродуктивные упражнения. Существенным их признаком является ограниченность заданного содержания области применения знаний. Это, в основном, задачи на выделение, понимание и выражение содержания понятого в заданном объекте.

Творческие упражнения. Выполняя упражнения такого типа, учащиеся используют полученные знания и умения в различных комбинациях, учатся самостоятельно находить оригинальные решения поставленных задач, способы действия, приобретают умения решать субъективно новые для них проблемы познавательного и практического характера.

Поисковые упражнения - это тоже упражнения в творческом применении полученных знаний и умений, но проводимые на более высоком уровне мыслительной активности учащихся.

Лабораторно-практические работы как метод обучения. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом, с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения.

Каждый метод реализует определенную функцию процесса обучения, без которой невозможно обеспечить его оптимальное осуществление. В то же время в любом акте учебного процесса всегда сочетается несколько методов, характеризуя с разных сторон взаимодействия педагога и учащихся. Учет функций различных

методов обучения и их места в учебном процессе является важным исходным условием, определяющим их оптимальный выбор.

5. Подведение итогов занятия:

Вопросы студентам:

1. Что лежит в основе традиционной классификации **методов обучения**?
2. Какие функции выполняют методы в процессе обучения?

С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық университеті
Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультеті

«Кісіптік білім беру» кафедрасы

п.ғ. магистрі, оқытушы Оспанова Ш.К.
«Оқыту әдістемесі» пәні бойынша
өткізілген ашық сабағының
КОНСПЕКТ-ЖОСПАРЫ

Астана

Өткізу күні: 12.04.2018ж.

Мамандығы: 5B012000 Кәсіптік оқыту, 301 топ

Факультеті: КЖЖКББ

Лабораториялық сабақтың тақырыбы: Іскерлік ойындарды пайдалану әдістемесі.

Лабораториялық сабақтың мақсаты:

1) **Білімділік:** Кәсіптік білім беруде іскерлі ойындарды қолдану ерекшеліктерімен танысу.

2) **Тәрбиелік:** сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалану арқылы оқушылардың уақытты тиімді пайдалануға, ұқыптылыққа, шапшандыққа, ойын сараптап жеткізуге тәрбиелеу.

3) **Дамытушылық:** Қарыштап дамып жатқан заманда белсенді, жаңашыл, сыншыл, білікті тұлғаны, бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыру.

Көрнекі құралдар: тест тапсырмалары, үлестірмелі тапсырмалар, сөзжұмбақтар, ребустар.

Техникалық көрнекілік құралдар: компьютер, проектор, интерактивті тақта.

Сабақтың барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі. Топпен амандасып, оқушылардың сабаққа қатысуын түгендеу. Жұмыс орынын, әр түрлі техникалық және көрнекілік оқу құралдарын реттеп, кезекші тағайындау. (2-3 минут)

2. Ұй тапсырмасын тексеру. Өткен тақырыпты қорытындылауға арналған бақылау сұрақтарын тексеру. (5-10 минут)

3. Ойынды ұйымдастыру кезеңі.

Оқушыларды екі топқа жеребе арқылы бөлінеді. Ойын барысы түсіндіріліп, топтар орындарына отырғызылады.

4. Ойын барысы: Іскерлік ойын сценарийі:

Қайырлы күн қымбатты оқушылар. Біз бүгін өз арамызда « Сабақ » атты іскерлік ойын сабағымызды өткізгелі отырмыз. Ең біріншіден жалпы тақырыпқа шолу жасайық:

Педагогикалық ғылым мен тәжірибеде жүзеге асырылып жатқан танымдық және педагогикалық қызметтің тың жолдарын іздестіру – оқушылардың да, ұстаздардың да педагогикалық процестің субъектілеріне айналымын қамтамасыз ететін, нақтырақ айтқанда адам өмірінің барлық атыларына тән қызметтің ерекше түрі ойындарға педагогика ғылымы ерекше назар аудырады. Жақсы ойластырылған ойын әдістері, сөзсіз, педагогикалық процесті одан әрі нәрлендіре түседі.

Өте күшті дәлелдеушілік ықпалға ие болып келетін ойындардың оқу процесін жандандыру құралы ретінде мүмкіндіктері де өте көп болып келеді. Ойындардың атқаратын қызметінің мән-мағнасы мен мотивін оның өз бойынан іздестіру керек. Сондықтан да, олар басқа да мотивтердің қалыптасуына себепкер болады.

Оқушылардың сабақтағы белсенділігі олардың сабаққа деген қызығушылықтарының артуымен тығыз байланысты. Әсіресе, дидактикалық (танымдық) ойындар оқушылардың көшбасшылық қабілеттерін жетілдіріп, өз пікірін дәлелдеуге, сыныптастарымен еркін пікірлесуге ықпалын тигізеді. Дидактикалық ойындар оқушыларды тілдік материалдарға қызықтыруымен қатар тіл білімінен алған білімдерін бекіту, тереңдету үшін де тиімді. Өйткені, дидактикалық ойындар оқушылардың танымын кеңейтіп, оның ойлау қабілетін, ізденімпаздығын, еңбекқорлығын жетілдіруде, олардың жеке тұлғалық қабілеттерін тәрбиелеуде маңызды рөл атқарады. Дидактикалық ойындар барсында оқушылар өздерін еркін сезінеді, басқа жолдастарымен тілдік қарым- қатынасқа оңай түседі. Бұл шәкірттердің жеке тұлғалық қабілеттерін жетілдіруіне, сабақтың тартымды өтуіне, жаңа материалды терең игеруіне ықпал етеді.

Бүгінгі сайыста екі топ болады: 1-ші топ «Білгірлер», 2-ші топ «Білімділер» деп аталады. Осы топ мүшелері өз біліктілігімен, тапқырлықтарымен сайысқа түскелі отыр. Ендеше топтарға сәттілік тілейміз. Топтарымыз, сарапшыларымыз ортада ендеше, сайысымыздың кезеңдерімен таныс болайық.

1-кезең. Таныстыру.

2-кезең. Білгірлер сайысы.

3-кезең. «Ойлан тап».

Білген сайын келеді біле бергім.

Біле беру емеспе тілегі елдің

Бүгін осы сайыста жеңіске жет

Білімді әрі білікті жас жеткіншек. – деп сайысымыздың алғашқы кезеңін бастаймыз. Әр топ басшылары топты және топ мүшелерін таныстырып өтсе.

Екі топ басшылары топ бастаған.

Сіздерді «білгірлер сайысына» шақырамыз.

2-ші кезең «Білгірлер сайысы» деп аталады. Әр топқа 1сұрақ беріледі.

«Білгірлер» тобына:

Дидактикалық ойындар арқылы оқушы өз күшін, қабілетін, тексере алады. Сабақтың үстінде ойынды қолдану қандай негізгі шарттарға жүгінеді?

«Білімділер» *тобына:*

Сабақта ойын элементін қолдану үшін қандай мәселелерді ескеру қажет?

3-ші кезеңіміз «Ойлан тап» деп аталады. Ойын барысында орындалатын дидактикалық материалдар оқушыларға ыңғайлы, түсінікті болса, ойын нәтижелі болады. Баланың танымдық белсенділігін, интеллектісін дамытатын ойындардың бірнеше түрлері бар сол ойын аттарын атап берсеңіздер

4-ші кезең: «Анықтама» деп аталатын кезеңімізді бастаймыз. Топтарға алдыңғы кезеңдн аталған ойын аттарына тоық анақтама беру тапсырмасы қойылады.

- 1. заттық ойындар*
- 2. шығармашылық, сюжеттік-рольдік ойындар*
- 3. дайын ережелер бар ойындар*
- 4. еңбек, техникалық, конструкторлық, құрылыс ойындары.*
- 5. баланың психикалық сферасына әсер етуге негізделген жаттығу ойындары, тренингтер*

Ең жақсы деген ойындар өз бетімен оқуға негізделген. Олар оқушыларды біліммен, біліктерімен және дағдыларымен қарулануға бағыттайды. Оқытудың екі негізгі компоненттен тұратыны белгілі: керекті ақпаратты жинақтау және дұрыс шешім қабылдау. Оқушылардың дидактикалық тәжірибесін толықтыратын да осы компоненттер. Бұл жерде психологиялық сияптағы дамытушы ойындарды да атап кеткен жөн: кроссвордтар, викториналар, криптограммалар, т.б.

Дидактикалық ойындардың нәтижелілігі, біріншіден, оларды қолданудың жүйелілігіне; екіншіден, ойын бағдарламаларының мақсаттылығына тығыз байланысты. Ойынның мақсатты оқытудың басты мақсатымен үндес – оқушының білуге, білімге деген құштарлығын ояту. Білікті жұмысшылар мен мамандар дайындау жағдайынада кәсіптік педагогика саласында соңғы кездерде іскерлік ойындар кеңінен қолданыла бастады. Олардың басты мақсаты – жұмысшылар мен мамандардың бойында белгілі бір жағдайларда нақты әрекеттер жасай білу қабілетін қалыптастыру болып табылады.

5- кезең «Жеребе» деп аталады. Бұл кезеңде топтар жеребе арқылы ойын таңдайды, сол таңдалған ойын толық ашылады. Жеребе тарту кезінде Іскерлік ойын таңдалды.

Іскерлік ойындар дегеніміз - болашақ маманның кәсіби қызметінің пәндік және әлеуметтік мазмұнын, сол қызметке тән қарым-қатынас жүйесін модельдеу елестету.

Іскерлік ойын – бұл оқытуды ұйымдастыру формасы, ол мұғалімнің басқаруымен, оқушылардың өзіндік ұйымдастырушылығымен жоспарланған ойын сценарийі арқылы мақсатты бағытының негізінде жүзеге асырылады. Білім беру тәжірибесінде оқытудың ойын формасы оқытудың тәжірибелік бағыттылығын мақсат тұтатын іскерлік ойындар арқылы игерген білімдерін шығармашылықта қолданады және бекітеді.

1-сұрақ:

1. Шешімін күтетін мәселелерінің болуы;
2. Әлеуметтік, кәсіптік және оқу міндеттерін ойын жағдайында модельдеу;
3. Ойынға қатысушылар арасында рөлдерді бөлу және рөлдеріне сәйкес белсенді өзара әрекетімен және мұғаліммен байланысының болуы;
4. Ойынға қатысушылардың ортақ мақсаттарының болуы және ұжымдық шешімін шығаруы;
5. Шешімдердің көп нұсқалығы;
6. Ойын соңында талдау жасау;
7. Қатысушылардың жоғары эмоционалдық күйі. Бұл оқылған мәліметтер іскерлік ойынның қандай қыры? (*Іскерлік ойынның негізгі белгілері*)

2-сұрақ: Әдетте ойын элементтерінің неше түрі қолданылады және олар қандай? *(1) белгілі бір мәселені шешуге бағытталған жалпы танымдық тапсырмалар (міндеттер);*

2) арнайы тапсырмалар. Рольдердерді ойнау әдісі, көбінесе, теориялық және практикалық міндеттерді шешкенде тиімді. Оның негізгі шарттары мына төмендегідегілер:

- күрделі теориялық және іс жүзіндік мәселелердің белгілі болуы;
- ойынға қатысушы әр түрлі қызмет мамандары көзқарастарының бірдей болмауы;
- пікірсайыс арқылы сабаққа қатысқандардың бір бірімен сұхбаттасуы;
- талқылаудың нәтижесін бағалау және қорытындысын шығару.)

3-сұрақ: Кез келген іскерлік ойындардың негізіне ойынды өткізу уақытында шынайы жағдайларға еліктеу процесі жатады. Іскерлік ойындар неше компоненттен тұрады?

- (1) ойын үлгілері,*
- 2) ойындар.)*

Шығармашылық қабілеттеріңіз шыңдала берсін.

Тағы келді сыналар шақ айналып.

Тереңіне білім теңіз байланып.

Кім шешеді бейнеленген суретті.

Жеңімпаз боп тұрады сол сайланып.




Білімді мыңды жығады,
Білекті бірді жығады, - дей отырып, біз бүгінгі іскерлік ойын негізінде ұйымдастырылған сабағымызды қорытындылаймыз. Сонымен, «белсенділігімен», «шығармашылдығымен», «білімділігімен», «тапқырлығымен» көзге түскен студенттерді екі топтаңда анықтайтын боламыз. (50мин)

5.Рефлексия. оқушылардың ой пікірін білу.

- Тақырыпты қаншалықта түсініп, есте сақтадыңыздар?
- Қандай жаңа мәліметтер алдыңыздар?
- Сабақтың өту барысы туралы қандай ойыңыз ба? – деген сұрақтарға жауап алу.

6.Қорытындылау, бағалау. Сабақ қорытындылау, сабаққа белсене қатысып отырған студенттер бағалау. Бағалау барысында оқушылардың бірін-бірі бағалауын, олардың ой-пікірлерін де ескеру. (10-15мин)

7.Үй жұмысы: Ойын технологияларының түрлерін қайталап, жалпы ойынның әр түрі туралы кесте құру(кестеде ерекшеліктері, қолдану аясы, кешмілдері, т.б. болу керек). (3-5мин)

КЖЖКББ факультетінің ОЭЖ әдіскері:  Ж.К. Сағалиева
КББ кафедрасының ОЭЖ әдіскері  Ж.К. Сағалиева
КББ кафедрасының оқытушысы:  Ш.К.Оспанова



С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті
Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің
2018-2019 оқу жылына арналған оқу-әдістемелік әдебиеттерін баспадан шығару жоспары

№	Мамандығы	Автордың аты-жөні	ОӘӘ аттары	Баспа түрі	Тілі	Басылу мерзімі	Көлемі, б.т.	Тиражы	Эл түрі	ОӘӘ қамтамасыз етілуі (кітапхана%)	Дайындық пайызы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	7M012000 – Кәсіптік оқыту	Галиев Т.Т., Исакова Г.О., Байжанова З.Т.	Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін жүйелілік ойлау негізінде қалыптастыру.	оқу-құралы	Қаз.	Қазан 2018ж.	8 б.т.	50	+	+	50
2	7M012000 – Кәсіптік оқыту	Сағалиева Ж.К., Бекбаева Ж.С. Оқу құралы.	«Применение стратегий критического мышления в изучении психологических дисциплин».	оқу-құралы	Қаз.	Қараша 2018ж.	8 б.т.	50	+	+	50
3	7M012000 – Кәсіптік оқыту	Есекешова М.Д. Сағалиева Ж.К.	«Pedagogy»	оқу-құралы	Англ.	Декабрь 2018ж.	10 б.т.	50	+	+	50
4	Для всех специальностей	Сағалиева Ж.К.	«Психология высшей школы в вопросах и	оқу-құралы	Русс.	Декабрь 2018ж.	10 б.т.	50	+	+	50

	магистратуры		ответах»								
5	6M012000 – Кәсіптік оқыту	Галиев Т.Т., Байжанова З.Т.	Интенсификация учебного процесса.	Учебное пособие.	Русс.	Декабрь 2018ж.	10 б.т.	50	+	+	50
6	6B012000 – Кәсіптік оқыту	Сейлхан Г.И. Аяғанова А.Ж	Психикалық денсаулықтың профилактикасы мен сұйыттық мінез-құлықты прентияулау	оқу-құралы	Қаз.	Январь 2019ж.	8 б.т.	50	+	+	50
7	6BM012000 – Кәсіптік оқыту	Кочкорбаева Э.Ш.	Акмеология	оқу-құралы	Русс.	Апрель 2019ж.	8 б.т.	50	+	+	50
8	7M012000 – Кәсіптік оқыту	Галиев Т.Т.	Изучение технических дисциплин на основе системного подхода. На примере сопротивления материалов.	Учебное пособие.	Русс.	Апрель 2019ж.	10 п.л.	50	+	+	50
9	6B012000 – Кәсіптік оқыту	Абеннова Б.Т	Өндірістік оқыту әдістемесі	Учебное пособие.	Қаз.	Апрель 2019ж.	8 п.л.	50	+	+	50

Кафедра меңгерушісі

Кафедраның ӘК Төрайымы

ЕВ


Есекешова М.Д

Жусупова А.А.