

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6В08301 ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО
МАГИСТРАТУРЫ - 7М08304 РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРИРОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6В08301 ОХОТОВЕДЕНИЕ И ЗВЕРОВОДСТВО,
МАГИСТРАТУРЫ - 7М08304 РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРИРОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	10
	Общая информация	11
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	12
2	Управление образовательной программой	22
3	Управление информацией и отчетностью	43
4	Разработка и утверждение образовательной программы	54
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	68
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	81
7	Обучающиеся	88
8	Профессорско-преподавательский состав	107
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	117
10	Информирование общественности	130
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	138
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	139
	Заключение комиссии по самооценке	147
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления); с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) по специальности «Технология производства продуктов животноводства».

Академическая мобильность: Перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении;

Образовательная программа: Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими

учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

Присвоение квалификации: Процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности по конкретной специальности.

Результативность: Степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Система качества: Совокупность процедур, подразделений и должностных лиц

в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Студентоцентрированное обучение: основополагающий принцип болонских

реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном

процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента).

Учебная программа: Программа, определяющая по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план: Документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Эффективность: Соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

АС - Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА- магистратура;

PhD- докторантура;

ECTS- European Credit Transfer and Accumulation System (перевод Европейская система перевода и накопления баллов)

KPI - Key Performance Indicator (перевод ключевые показатели деятельности)

Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

АО НЦПК - Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации

БД - базовые дисциплины специальности

ВОУД - внешняя оценка учебных достижений

ГПИИР – Государственная программа индустриально-инновационного развития

ГУ – Государственное Управление

ГЧП - Государственно-частное партнерство

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ЕНТ - единое национальное тестирование

ЕАПАТИС - Евразийская патентная информационная система

ИП-Индивидуальное предприятие

ИАС - Информационно-аналитическая система

ИУПО - индивидуальный учебный план обучающегося

ИУПРМ - индивидуальный учебный план работы магистранта

ИУПРД - индивидуальный учебный план работы докторанта

КАТУ имени С.Сейфуллина – Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина

ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки

КХ-Крестьянское хозяйство

КЭД - каталог элективных дисциплин

КТ-комплексное тестирование

МОП - модульная образовательная программа

МСХ РК - Министерство сельского хозяйства

НПД- нормативно-правовые документы

НИР - научно-исследовательская работа

НИЛ- научно-исследовательская лаборатория

НИИ - научно-исследовательский институт

НИЦ - научно-исследовательский центр

НИРС - научно-исследовательская работа студента

НИРМ- научно-исследовательская работа магистранта

НИРД- научно-исследовательская работа докторанта

НИИСХ – Научно-исследовательский институт сельского хозяйства

ОП - образовательная программа

ООД -общеобразовательные дисциплины

ОР - офис регистратора
ППС - Профессорско-преподавательский состав
ПД - профилирующие дисциплины
РГП - Республиканское государственное предприятие
РУП - рабочий учебный план
РИНЦ - Российский индекс научного цитирования
СПК -Социально-предпринимательская корпорация
СМК - система менеджмента качества
СРОП - самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СРО - самостоятельная работа обучающегося
СНК-студенческие научные кружки
ТУПл - типовой учебный план специальности
ТЕМПУС - Транс-Европейская программа мобильности в области высшего образования
ТППЖ – Технология производства продуктов животноводства
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС - учебно-методический комплекс специальности
ЭИРМ – Экспериментально-исследовательская работа магистранта

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Охотоведение и звероводство» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD по направлению подготовки «Охотоведение и звероводство» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерствасельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918 Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Абдрахманов С.К., Сыздыков К.Н. 8 7172 297643 87172 297633 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования, обобщения. Отчет по самооценке на предмет институциональной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета №1 от 23.09.2019

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора

за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

4 автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

5 собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

6 прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

7 развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции

по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедры

Кафедра «Охотоведение и рыбное хозяйство», основанная в 2001 году, ведет подготовку специалистов по специальностям бакалавриата 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» и 5В080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство», а так же магистрантов по специальностям 6М080300 – «Охотоведение и звероводство» и 6М080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство».

За период существования кафедры руководителями подразделения (заведование кафедрой) были доценты Куржикаев Ж.К., Сыздыков К.Н., Нарбаев С.Н. В настоящее время кафедрой "Охотоведение и рыбное хозяйство" руководит Сыздыков К.Н. В начальные годы кафедра остро нуждалась в специалистах, поэтому с самого начала сотрудники кафедры проходили стажировки и повышение квалификации при биологическом факультете Казахского национального университета имени аль-Фараби, в высших учебных заведениях городов Москвы, Иркутска, Астрахани, Кирова, готовящих специалистов по охотоведению и рыбному хозяйству. Сотрудники кафедры за короткий срок полностью обеспечили учебный процесс необходимой учебно-методической литературой по специальностям охотоведения и рыбного хозяйства. В настоящее время на кафедре трудится 23 преподавателя и 2 лаборанта. Из общего числа преподавателей 1 доктор наук, 10 кандидатов наук, 2 доктора PhD (7 доцентов и 2 ассоциированных профессора), 10 старших преподавателей (из них 5 магистров сельскохозяйственных наук) и 3 ассистента - магистров сельскохозяйственных наук.

Для формирования специалистов охотоведения и звероводства на кафедре создана соответствующая учебная, учебно-методическая и материально-техническая база. Учебный процесс и производственные практики проходят в учебно-производственном охотничье-рыболовном хозяйстве «Дударай», расположенном в Коргалжинском районе, Акмолинской области, учебно-производственном комплексе «Сарыарка» расположенном в Национальном парке Бурабай, в охотничьих хозяйствах Республики Казахстан. Для обеспечения научно-педагогическими кадрами на кафедре с 2009 года ведется подготовка магистров по

специальностям 6М080300 – «Охотоведение и звероводство» и 6М080400 – «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство». С момента открытия кафедры было защищено 4 кандидатских, 2 PhD и 21 магистерских диссертаций. В данный момент на кафедре обучаются 7 магистрантов. С 2005 года кафедра активно занималась научной деятельностью по бюджетным программам. За короткое время сотрудниками кафедры выполнено 9 госбюджетных программ по линии МОН РК и МСХ РК на общую сумму более 90 млн. тенге. Для обеспечения научных исследований на кафедре открыт научно-исследовательский центр "Рыбное хозяйство" и кинологический центр "Тазы-Тобет". Также сотрудники кафедры проводили исследования по определению рыбохозяйственной продуктивности внутренних водоемов Акмолинской и Костанайской областей.

На кафедре проводятся совместные научно-исследовательские работы с Северным филиалом КазНИИРХ. Кафедра поддерживает прочные отношения с Зарубежными ВУЗами. В 2001 году составлен договор о сотрудничестве с Иркутской государственной академией сельского хозяйства (Россия), в 2002 году с Всероссийским научно-исследовательским институтом охотоведения и звероводства имени Б.М.Житкова и Вятской государственной сельскохозяйственной академией. В 2009 году старший преподаватель кафедры Аубакирова Г.А. защитила диссертацию на диссертационном совете Д 220.048.04 Новосибирского государственного аграрного университета. С целью повышения квалификации сотрудники кафедры прошли стажировки в Вятской сельскохозяйственной академии, в городе Кирове (Россия). С 2011 по 2016 годы сотрудники кафедры принимали участие в семинаре ФАО «Развитие аквакультуры в третьих странах», проходившем в Турции. В 2012 году ученые кафедры прошли обучающие курсы в научно-исследовательском центре пресноводного рыбного хозяйства в городе Уси (Китай), в Астраханском государственном техническом университете (РФ). Наши выпускники Бахиянов А., Болож С., Казтай, Болаш С. работают ведущими сотрудниками и руководителями подразделений в комитете «Лесного хозяйства и животного мира» МСХ РК. Нургалиев Р. прошел обучение в магистратуре в Соробонском университете во Франции. Мирончук И.И. возглавляет общественное объединение охотников и рыболовов Акмолинской области и г. Нур-Султана.

Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства сотрудничает с ведущими вузами и научными центрами дальнего зарубежья, среди которых: Варшавский университет естественных наук (Польша); Краковский университет сельского хозяйства

(Польша), университет Путра (Малайзия); Западно-Венгерский Университет (Венгрия); Университет Восточной Финляндии (Финляндия).

Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в цитируемых научных журналах, как отечественных, так и зарубежных. За последние годы на кафедре были прочитаны лекции следующими ведущими зарубежными учеными – профессорами, как: Мариан Бжижовски, профессор Варшавского университета естественных наук (Польша); Андраш Нахлик, заместитель ректора Университета Западной Венгрии (Венгрия); Энни Кристианус, университет Путра (Малайзия); Рейн Кортет, заведующий кафедрой биологии университета Восточной Финляндии (Финляндия); Джамила Бинти Бакар - доктор PhD, университет Путра (Малайзия).

Кафедра располагает всеми возможностями для дальнейшего развития.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Реализация образовательной программы по специальности 5В080300-, 6М080300-«Охотоведение и звероводство» и направления подготовки 6В083-, 7М083 - "Лесное хозяйство" образовательные программы "Охотоведение и звероводство" и "Интенсификация охотничьего хозяйства" осуществляется кафедрой Охотоведения и рыбного хозяйства. Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства осуществляет подготовку специалистов по программам высшего и послевузовского образования (бакалавриат, магистратура, второе высшее образование) по кредитной технологии обучения. Основная задача кафедры состоит в развитии у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию на основе выбора образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Образовательная программа составлена на основании академической политики университета, утвержденной Ученым советом "КАТУ им.С.Сейфуллина" протокол № 21 от 30 июня 2017 г. Академическая политика размещена на сайте КазАТУ имени С.Сейфуллина и доступна ППС, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам. Настоящая Академическая политика определяет порядок организации обучения в университете по кредитной системе обучения в соответствии с программами высшего и послевузовского образования. Документ включает в себя порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, организации прохождения обучающимися всех видов практик, оценки знаний обучающихся; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся, правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, итоговой аттестации.

В академической политике университета предусмотрено формирование для обучающихся самостоятельной собственной траектории обучения по каталогу элективных дисциплин, сформированному кафедрой совместно с работодателями согласно учебному плану специальности. Обучающийся выбирает требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, отражаемые в индивидуальном учебном плане (ИУП) на один академический период (учебный год) с указанием профессиональных практик. На профессиональных практиках проводится освоение практических навыков с проведением научных исследований. Кафедра проводит научные исследования в сфере рационального использования водных ресурсов

(ихтиофауны, птиц, животных) регионов Казахстана. На основании проводимых исследований сформированы образовательные программы, а также введены дисциплины такие как «Дичеразведение», «Фазановодство», «Охотничье собаководство», «Нутриеводство», «Охотничье законодательство». Профессиональная практика организовывается согласно заключенным договорам с государственными учреждениями по охране и мониторингу природных ресурсов, охотничьи хозяйства, природные парки, заповедниками. ОП специальности взаимодействует с бизнес-сообществами, НИИ, преподавателями и обучающимися, в частности, данная работа осуществляется совместно с хозяйствующими субъектами, с НИИ в рамках грантовых научных исследований и с хозяйствующими субъектами. ППС кафедры охотоведения и рыбного хозяйства активно участвует в выполнении НИР по линии МОН РК, МСХ РК и Международной программе ПРООН. Обучающиеся (в доле 10%) включены в исполнение научных проектов. В настоящее время налаживаются партнерские связи с охотничьими хозяйствами, общественными объединениями областного общества охотников и рыболовов Акмолинской области и города Нур-Султан, "Кансонар", а также природными парками, заповедниками, охотзоопромом и территориальными инспекциями, научными организациями и хозяйствующими субъектами. ППС и студенты кафедры охотоведения и рыбного хозяйства активно участвуют в совместных научных проектах с Каркаралинским государственным национальным природным парком (Карагойшин Ж.М., Кульмагамбетов Т.И.), являются научными консультантами в научно-популярном журнале "National geographic Qazaqstan" (Карагойшин Ж.М.).

В вузе и по специальности «Охотоведение и звероводство» применяется дуальное обучение, которое занимает 30% объема практических занятий. Дуальное обучение проводится по дисциплинам «Орнитология», «Териология», «Типология охотничьих угодий», эти занятия проводятся на базе УПОРХ "Дударай" и на территории зеленого пояса города Нур-Султан. Руководство ОП осуществляется учебно-методическим советом и ученым советом университета, кроме того, для корректировки ОП в университете созданы комитеты по учебным планам и программам, в которые включены преподаватели кафедры Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А., Асылбекова А.С. В результате введенных новшеств ведется более качественная работа по формированию ОП и совершенствованию его содержания. При обсуждении ОП с работодателями определено, что качество формирования ОП достаточно высокое и соответствует современному ведению охотничьего хозяйства. Имидж организации образования и ОП характеризуется тем, что увеличивается

спрос работодателей на выпускников, многие природопользователи желают пройти краткосрочные курсы по дисциплинам, введенных в ОП. Сотрудниками кафедры проводятся обучающие семинары для егерей охотхозяйств.

Для определения качества образовательных программ по специальности «Охотоведение и звероводство» проводятся встречи и обсуждения ОП с работодателями, а также проводится обсуждение ОП на заседаниях кафедры, где ППС вносит корректировки и определяет необходимость имеющихся дисциплин на соответствие их современным условиям развития охотоведения и звероводства. Кроме того, ОП заслушиваются на методических и ученых советах факультета и затем утверждаются на Ученом совете университета. Для качественной ОП университетом создан комитет по учебным планам и программам, в которые вошли три преподавателя кафедры (Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А., Асылбекова А.С.). Для постоянного улучшения качества ОП регулярно, каждый год, с работодателями проводится корректировка содержания. В конце учебного года проводится заседание кафедры с обсуждением ОП. Аутсорсинговая деятельность по специальности «Охотоведение и звероводство» осуществляется путем проведения профессиональных практик, эту деятельность осуществляют Областное общество охотников и рыболовов г.Нур-Султан и Акмолинской области, общественное объединение охотников "Кансонар", охотзоопром, государственные природные парки, заповедники и охотхозяйства. Проводят профессиональную подготовку обучающихся в соответствии графика учебного процесса. Основные требования работодателей - качественная практическая подготовка путем ознакомления с проведением охотустроительных работ, типологии охотничьих угодий и др. мероприятий. Эти требования зафиксированы в двухсторонних договорах с данными организациями. Мониторинг осуществляется путем выезда преподавателей по месту прохождения профессиональной практики.

План развития ОП формируется на 3 года и ежегодно пересматривается на заседании кафедры в присутствии работодателей, студенческого актива и других заинтересованных лиц. В плане развития ОП отражаются основные задачи по улучшению содержания. План развития ОП размещается на сайте университета в разделе кафедры охотоведения и рыбного хозяйства факультета ветеринарии и технологии животноводства (Приложение 2).

Реализация ОП «Охотоведение и звероводство» осуществляется в соответствии со следующими задачами:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;

- проведение обновления содержания ОП, формирующие основные профессиональные компетенции у будущих специалистов охотоведения и звероводства;

- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения;

- разработка мероприятий по освоению работы с научно-технической информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности;

- организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ и магистерских диссертаций.

ОП «Охотоведение и звероводство» обеспечивает условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения профессиональным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;

- качественного овладения профессиональными навыками в области охотоведения и звероводства, формирование теоретической и практической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования (магистратура);

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

ОП подготовки бакалавров и магистров, реализуемая по специальности «Охотоведение и звероводство», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки Республики Казахстан. ОП формируется исходя из потребностей рынка труда, интересов природопользователей и других субъектов хозяйствующей деятельности в области охотоведения и звероводства, и должна удовлетворять ожидания работодателей. Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программ. Перечень и

содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента являются общедоступными, а дисциплины по выбору отражают инновации, требования работодателей. Современное состояние реализации ОП «Охотоведение и звероводство» свидетельствует о том, что на кафедре охотоведения и рыбного хозяйства имеется потенциал, позволяющий организовать деятельность обучающихся, управление процессом формирования и развития личности. Преимущество подготовки можно проанализировать, исходя из результатов анкетирования, направленных на выявление качества деятельности. Результаты анкетирования обучающихся показывает, что преимуществами в деятельности являются:

- статус вуза;
 - положительный имидж;
 - возможность подготовки специалистов по государственным грантам;
 - качественное предоставление образовательных услуг;
 - благоприятная психологическая атмосфера в коллективе и взаимоотношения со студентами.
- материально-техническая база университета.

О конкурентоспособности образовательной деятельности можно судить по позициям, занимаемым специальностью в рейтингах казахстанских вузов.

С каждым годом финансовая устойчивость вуза растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу, повышать заработную плату, а также использовать другие формы поощрения и финансовой поддержки коллектива и студентов. Профессорско-преподавательский состав и студенты принимают участие в процессе долгосрочного и краткосрочного планирования академической деятельности, исходя из конкретных задач, стоящих перед каждым участником образовательного процесса. Участие профессорско-преподавательского состава и студентов в разработке тактических и стратегических планов отражается в следующих аспектах:

- обсуждение стратегических планов и программы развития на заседаниях кафедр, структурных подразделений;
- обсуждение стратегических планов и программы развития на кураторских часах академических групп;
- анкетирование студентов с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры.

- участие студентов в научных кружках реализуется стратегическим направлением деятельности кафедры.

Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения. Цели ОП «Охотоведение и звероводство» удовлетворяют требованиям по подготовке профессиональных кадров для Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК; Охотзоопрора, Государственных природных парков "Борабай", "Кокшетау", "Каркаралинск", "Буира-Тау", "Алтын емель", заповедники "Коргалжин", "Аксу-жабалыгы", "Алматы", "Устюрт", "Ыргыз-Торгай", Общественное объединение охотников "Кансонар" и охотничьи хозяйства Республики Казахстан. Обучающимся ОП дает возможность приобрести все необходимые профессиональные компетенции для реализации их в государственных учреждениях и предприятиях частной собственности. Заинтересованными в данной ОП являются: охотничьи хозяйства, природные парки, заповедники, территориальные инспекции, общественные объединения охотников, научно-исследовательские институты и ВУЗы. Востребованность выпускников специальности на рынке труда объясняется низкой обеспеченностью направления лесного хозяйства и в частности охотоведения и звероводства, высококвалифицированными специалистами. Перспективой развития ОП является совершенствование содержания образовательной программы с формированием профессиональных компетенций кадров по профилю сельского хозяйства.

О реализации плана развития ОП и достижениях учебного процесса кафедры неоднократно информировалось на совете факультета (протокол №2 от 22.10.2015г., протокол №2 от 18.10.2017г., протокол №2 от 18.10.2018г.). Планы развития ОП «Охотоведение и звероводство» проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. План развития ОП «Охотоведение и звероводство» разработан на основе стратегического плана университета «Стратегия «КАТУ – 2025», одобренного на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол № 20, и утвержденного Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года, его ежегодное выполнение осуществляется через планы учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры (Приложение 2).

ОП «Охотоведение и звероводство» осуществляет процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач в соответствии с развитием

образовательных услуг в регионе, согласно заявленной миссии, целям и задачам, планомерно собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности; проводит оценку сильных и слабых сторон, на основе которых деканат определяет политику и разрабатывает стратегический план. Достижение этих целей возможно при условии решения поставленных задач: поддержка имиджа специальности, пропаганда достижений кафедры во всех сферах деятельности, поддержка связи с выпускниками и т.п. Выполнение плана развития ОП согласно поставленным задачам (приложение 2) ежегодно анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана, соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность), проводится обсуждение результативности, дается оценка, при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

При финансировании ОП университет в приоритетном порядке руководствуется принципами соответствия направлений финансирования идеологии развития ВУЗа в рамках утвержденной Программы развития, что дает возможность эффективного использования результатов финансирования на долгосрочные периоды с обеспечением их качества и актуальности, а также текущей целесообразности. В программе развития ОП «Охотоведение и звероводство» отражаются основные задачи повышения качественной подготовки специалистов данной отрасли. В частности, в план развития ОП включены такие вопросы, как улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, разработка ОП в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего образования и классификатора направления подготовки кадров, формирующими основные профессиональные компетенции будущих специалистов, создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проведения эксперимента на всех этапах обучения, разработка мероприятий по освоению работы с научно-технической информацией, организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ и магистерских диссертаций.

Ежегодно проводится анализ имеющихся в наличии ресурсов. По результатам анализа составляется план закупок необходимых ресурсов на новый календарный

год. По проведенным анализам оценивается готовность и достаточность аудиторий и лабораторий. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации образовательной программы осуществляется на заседаниях кафедры (учебно-методическая секция, совет факультета), учебно-методического управления, офиса регистратора, где:

- проверяется выполнение планов;
- устанавливается соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность);
- проводится обсуждение результативности;
- дается соответствующая оценка;
- при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

В конце учебного года заведующим пишется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП.

План развития ОП «Охотоведение и звероводство» разработан в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегического плана «КАТУ-2025». В соответствии с планом развития ОП осуществляется процесс стратегического, тактического планирования, а также распределения ресурсов. Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с заинтересованными сторонами. При формировании плана развития ОП обсуждается на заседании кафедры в присутствии заинтересованных сторон. Заинтересованные стороны в своих предложениях рассматривали вопросы по включению в ОП современных дисциплин, предоставляющие приобрести необходимые профессиональные компетенции, позволяющие создать высококвалифицированного кадра. При составлении плана развития ОП, каталога элективных дисциплин участвовали потенциальные работодатели ОО «Общество охотников и рыболовов г.Нур-Султан и Акмолинской области» в лице председателя общества Мирончук И.И., охотзоопром в лице ведущего специалиста Исахаева Б.А. Выбор работодателей основывался, в первую очередь, на региональном расположении этих организаций, а также предоставлении рабочих мест специалистам в области охотоведения и звероводства.

В университете формируются ОП в соответствии с Дублинскими дескрипторами, в которых раскрываются компетенции будущих специалистов, сформированные с учетом требований работодателей. Разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, входящих в компонент по выбору. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. С целью учета интересов работодателей при разработке ОП в формировании каталога элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями образовательных учреждений;
- 2) приглашение потенциальных работодателей, с целью обсуждения элективных дисциплин и внесения новых дисциплин по выбору в соответствии с востребованностью и производственной необходимостью. Координация объема часов на представленные новые дисциплины по выбору.

- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин,

- 4) проведение консультаций с руководителями и работниками баз практики на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по его результатам в структуру каталога.

Содержание ОП и каталога элективных дисциплин после рецензирования и экспертизы работодателями и руководителями базы практик обсуждается на расширенном заседании кафедры в присутствии обучающихся, где ответственные по дисциплинам преподаватели предлагают примерную тематику, соответствующую требованиям рынка труда. Обучающие на этом заседании докладывают о необходимости таких направлений, как выращивание объектов дичеразведения (перепела, фазаны, куропатки и т.д.), применение современных методов в процессе учета диких животных и птиц, технологических процессов проведения биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах, что отражается в виде тем по дисциплинам «Дичеразведение», "Фазановодство". Содержание каталогов элективных дисциплин и логическая последовательность дисциплин в них обсуждается и утверждается на заседании Учебно-методического Совета университета.

План развития ОП специальности Охотоведения и звероводства формируется на основе стратегического плана университета, факультета и кафедры. План развития ОП разрабатывается на основе запроса работодателей. Основной целью плана развития ОП является совершенствование содержания с формированием профессиональных компетенций у кадров профиля охотоведения и звероводства с изучением рационального использования биологических ресурсов различных биотопов и современного инновационного ведения охотничьего хозяйства. План развития ОП направлен на удовлетворение и восполнение высококвалифицированными кадрами в отрасли охотоведения и звероводства государственных учреждений и предприятий частной собственности. Стратегической целью является реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере охотоведения, усовершенствования и модернизации приоритетных направлений деятельности кафедры, отвечающих современным требованиям системы высшего образования. Стратегическая цель развития кафедры охотоведения и рыбного хозяйства обусловлена его миссией и основными концептуальными положениями развития. Миссия кафедры охотоведения и рыбного хозяйства - создание и организация предоставления качественных образовательных услуг и совершенствование учебного процесса для выпуска высококвалифицированных специалистов в отрасли охотоведения и звероводства.

Основные концептуальные положения развития ОП «Охотоведение и звероводство»:

1 Улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг.

2 Организация предоставления качественных образовательных услуг для подготовки и выпуска высококвалифицированных специалистов

3 Развитие и углубление фундаментальных научных исследований, инновационной деятельности.

4 Разработка и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах.

5 Создание прочных и продуктивных связей с передовыми предприятиями, научно-исследовательскими институтами, ведущими вузами и НИИ ближнего и дальнего зарубежья.

План развития ОП рассматривается и утверждается с участием работодателей на заседании кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, методическом совете

факультета, Ученом совете факультета ВиТЖ. Утвержденный план развития рассматривается на соответствие национальным приоритетам и стратегическим целям департаментом по академическим вопросам. Одной из задач Стратегического развития «КАТУ-2025» является модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых. Для выполнения данной стратегической задачи в план по развитию ОП включены следующие мероприятия:

1 Создание современных учебных и научно- исследовательских лабораторий для формирования у обучающихся навыков проведения экспериментальных исследований;

2 Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения;

3 Целевая подготовка научно-педагогических кадров (докторов PhD) в вузах Казахстана и зарубежья;

4 Приглашение зарубежных ученых в области охотоведения и звероводства из вузов-партнеров.

Уникальность ОП заключается в том, что она соответствует современному ведению охотничьего хозяйства и звероводства в Казахстане. Данная ОП достаточно хорошо отражает все вопросы, приведенные в Законе об охране животного мира. При реализации ОП согласно видению КАТУ имени С.Сейфуллина - поэтапная трансформация в исследовательский университет международного уровня в сфере агропромышленного комплекса, в 2001 году был открыт УПОРХ "Дударай". На базе данного хозяйства проводятся выполнение научных проектов по таким направлениям, как развитие озерно-товарного рыбоводства, биопродуктивность внутренних водоемов Северного и Центрального Казахстана, дичеразведение, охотоустроительные работы.

КАТУ имени С.Сейфуллина с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Реализация ОП «Охотоведение и звероводство» осуществляется в соответствии с правилами и положениями СМК, где расписываются должностные обязанности структурных подразделений.

Департамент по академическим вопросам обеспечивает разработку и внедрение в образовательный процесс принципиально новых технологий; контролирует разработку рабочих учебных планов и КЭД по специальностям бакалавриата, магистратуры; контролирует составление академического календаря и их выполнение учебными подразделениями университета; разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию учебного и научного процесса, контролирует соблюдение правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины и учебной дисциплины профессорско-преподавательским составом. Выпускающая кафедра реализует учебный процесс по закрепленным за кафедрой дисциплинам в соответствии с утвержденным учебным планом, графиком учебного процесса и программами дисциплин на высоком научном, методическом и организационном уровне с использованием современных мультимедийных средств. Кафедра осуществляет комплексное методическое руководство, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и лабораторного оборудования. Кафедра осуществляет постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закрепленных учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и промежуточного контроля. Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся. Для организации помощи обучающимся проводятся консультации.

Кафедра проводит научные работы, соответствующие ее профилю; научно-исследовательские работы в области теории и методики высшего образования; привлекает к НИР обучающихся; оказывает организациям консультационные услуги; участвует в обсуждении и экспертизе законченных научно-исследовательских работ; осуществляет в установленном порядке сотрудничество с кафедрами других высших учебных заведений, в том числе, с зарубежными, а также научно-исследовательскими организациями по профилю кафедры.

Кафедра проводит работу по развитию, модернизации и укреплению материально-технической базы кафедры, включая, в первую очередь, постоянное

совершенствование учебно-лабораторного оборудования. Кафедра осуществляет воспитательную работу среди обучающихся через действующую в университете систему кураторства, взаимодействуя со студенческими общественными организациями, студенческим научным обществом; отвечает за организацию и проведение учебной, педагогической, профессиональной (производственной, преддипломной, исследовательской) практик обучающихся; организует подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации: разрабатывает методическое обеспечение работы государственной аттестационной и экзаменационной комиссий, формирует состав ГАК и ГЭК; формирует направленность и темы выпускных квалификационных (дипломных) работ, диссертаций, обеспечивает их соответствие отраслевой направленности; рассматривает на заседании кафедры отчёты председателей ГАК и готовит рекомендации по совершенствованию подготовки бакалавров, магистров, докторов; анализирует данные о трудоустройстве своих выпускников, поддерживает с ними постоянные связи, изучает рынок трудовых ресурсов по специальности и направлению, по которым осуществляет подготовку специалистов, участвует в профориентационной работе, проводит во взаимодействии с отделом карьеры университета деятельность, направленную на трудоустройство выпускников, оказывает содействие в заключении индивидуальных трехсторонних договоров обучающихся с университетом и предприятиями, учреждениями и организациями.

Функциональные обязанности структурных подразделений, участвующих в реализации ОП, приведены в таблице 1,2.

Таблица 1 - Функциональные обязанности ответственных сотрудников и структурных подразделений, реализующих ОП

№	Управление	Структурные подразделения управлений
1	Департамент по академическим вопросам	Отдел регистрации и аттестации обучающихся
		Отдел планирования и организации учебного процесса
		Отдел формирования контингента приема обучающихся
		Центр обслуживания обучающихся
		Кафедра биологических наук
2	Факультет ветеринарии и технологии животноводства	Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства
		Кафедра ветеринарной санитарии
		Кафедра микробиологии и биотехнологии
3	Кафедры, ведущие ООД	Кафедра информационно-коммуникационной технологии

		Кафедра иностранных языков
		Кафедра истории Казахстана
		Кафедра физического воспитания
4	Центры, лаборатории	Научно-исследовательский центр рыбного хозяйства
		Лаборатория декоративного рыбоводства
		Научно-исследовательский центр биотехнологии
		УПОРХ «Дударай»
		ТОО Северный филиал Казахского научно-исследовательского института рыбного хозяйства
5	Библиотека	Отделы, читальные залы, интернет-класс

Таблица 2 - Функциональные обязанности ответственных сотрудников и структурных подразделений, реализующих ОП

№ п/п	Структура	Направление деятельности
1	Кафедра охотоведения и рыбного хозяйства	1 Учебно-методическая секция кафедры
		2 НИР и НИРС кафедры
		3 Воспитательная секция кафедры

Ученый совет университета обеспечивает создание необходимых условий для обучающихся и ППС вуза с целью улучшенной реализации профессиональных учебных программ; финансовую поддержку, укрепление материально-технической базы вуза; содействие дальнейшему развитию вуза. В компетенцию Ученого совета университета входит: стратегии и тактики развития университета, основных направлений международной деятельности; создание, реорганизация и ликвидация учебных и научных подразделений вуза; определение концепции и программы развития вуза; принятие решений по всем вопросам организации учебно-воспитательной научно-исследовательской и хозяйственной деятельности вуза, в том числе по определению перечня специальностей, по новым специальностям подготовки высшего базового образования и магистратуры, по организации и совершенствованию методического обеспечения, по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; по разработке и утверждению должностных обязанностей представителей структурных подразделений, деканов, зам. деканов, заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, ассассирированных доцентов, старших перподавателей, ассистентов и обслуживающего персонала, по утверждению планов научных исследований и отчета заместителя председателя Правления по стратегическому планированию,

науке и международным связям, заместителя председателя Правления по воспитательной работе; по рассмотрению и рекомендациям к изданию учебников и учебных пособий и учебно-методических разработок; по утверждению тем и научных руководителей-консультантов магистрантов и докторантов по диссертационным исследованиям. Совет факультета рассматривает основные вопросы деятельности и развития факультета. Работа совета факультета определяется планом работы на учебный год.

Функции совета факультета:

- заслушивает отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов;

- заслушивает отчеты об организации воспитательной работы;

- рассматривает планы и отчеты научно-исследовательских работ;

- заслушивает отчеты деканата, кафедр и отдельных преподавателей о результатах деятельности;

- проводит анализ состояния кафедр факультета по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами;

- рассматривает состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов и другие вопросы связанные с избранием.

- рекомендует на утверждение Ученым советом тем диссертаций обучающихся послевузовского образования;

- рекомендует на утверждение документы – РУПы, ОП и другие.

- рекомендует претендентов среди обучающихся на замещение вакантных образовательных грантов;

- рекомендует претендентов среди обучающихся на президентские, именные и другие стипендии;

- рекомендует сотрудников факультета на получение ученых, академических званий, званий почетного работника и благодарственных писем;

- рассматривает и утверждает вопросы итоговой аттестации обучающихся;

- рассматривает кандидатуры на должность декана факультета

Формирование плана развития ОП проходит абсолютно прозрачно. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования через сайт университета.

Согласно внутренним правилам университета, план развития ОП проходит обсуждение в рамках кафедр, методических комиссий факультетов и Учебно-методического совета, утверждается на Ученом совете университета.

Ежегодно при функционировании внутренней системы обеспечения качества ОП руководством программы, руководителями структурных подразделений проводится мониторинг, и принимаются соответствующие решения. При управлении и мониторинге руководство программы отслеживает разработку и наличие методической документации по дисциплинам ОП – рабочие программы дисциплин (силлабус), учебно-методические комплексы дисциплин, учебно-методическая литература. На расширенном заседании кафедры в присутствии работодателей обсуждается содержание ОП для его совершенствования и улучшения. По результатам заседания принято решение включить в перечень дисциплины, отвечающие требованиям времени и рынка труда, продлить продолжительность производственной практики с 11 недель до 18 недель с целью охвата всех мероприятий охотоведения. Для улучшения качества ОП на кафедре охотоведения и рыбного хозяйства функционируют Научно-кинологический центр "Тазы-Тобет", НИЦ «Аквакультура» по инновационным технологиям выращивания объектов охотничьего собаководства, дичеразведения и новых объектов аквакультуры и т.д. В целях постоянного улучшения работы на совете университета рассматриваются выполнение и корректировка плана развития ОП.

Руководство ОП при формировании плана развития ОП систематически выявляет имеющиеся риски. План развития ОП ежегодно анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на Ученом совете университета. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана, соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность), проводится обсуждение результативности, дается оценка, при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Управление рисками включает применение логических и систематических методов для: поддержания связи и консультирования на всем протяжении данного процесса; классификация рисков; определение вероятности их наступления; установления контекста для определения, анализа, оценки, рассмотрения риска, связанного с любым действием и процессом; разработка карты рисков; мониторинг и обзор рисков; составление отчета. Далее проводится идентификация рисков - процесс

обнаружения, распознавания и регистрация рисков. Процесс выявления рисков включает в себя определение причин и источника риска (опасность в контексте физического вреда), событий, ситуаций или обстоятельств, которые могут иметь материальное влияние на цели и сущность такого влияния.

В дальнейшем проводится оценка степени рисков. Оценка рисков представляет структурный процесс, определяющий влияние целей, и анализирует риск через последовательности и их вероятности до определения будущего рассмотрения. Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Так как в АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность, то оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год. Руководители процессов к 1 ноября текущего года выявляют риски с разработкой плана по управлению рисками, согласно форме, приведенной в ППОУР СМК 11010.146. По результатам анализов и отчетов руководством ОП были выявлены риски по снижению количества обучающихся. Причиной данного риска является выделение не достаточного количества государственного образовательного заказа на подготовку специалистов данной отрасли (40 грантов по РК на 2018г) и магистров (4 гранта по РК на 2018г). По устранению данного риска сотрудниками кафедры охотоведения и рыбного хозяйства проводятся профориентационные работы по привлечению абитуриентов в школах Центрального и Северного регионов РК, а также в Жамбылской, Западно-Казахстанской, Алматинской областях. Набор обучающихся осуществляется в основном на платно-договорной основе. Одним из выявленных рисков считается отсутствие докторантуры по специальности «Охотоведение и звероводство». Сотрудниками кафедры подготовлен весь пакет документов в МОН РК для получения лицензии по подготовке докторов философии (PhD) по данной специальности.

В целях выполнения одного из направлений развития ВУЗа в долгосрочной перспективе является развитие полиязычия при реализации ОП. В этой связи, одной из статей финансирования является обучение и стажировка преподавательского состава по изучению английского языка. Департамент по академическим вопросам, к 1 ноября текущего года, обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по образовательным программам. Согласно шаблону руководители образовательных

программ заполняют данные в АИС «Управление рисками», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

Управление качеством и реализацией ОП осуществляются Ученым советом университета, департаментом по академическим вопросам, советом факультета, методическим советом факультета, деканатом, заведующим кафедрой, комитетом по учебным планам и программам, кураторами и эдвайзерами академических групп, студенческим самоуправлением. Комитет по учебным планам и программам и эдвайзеры академических групп утверждаются приказом Председателя правления. Студенческий актив отбирается из числа активистов группы и курса и утверждаются распоряжением деканата. В состав совета факультета входят ведущие преподаватели кафедры, который утверждается в начале учебного года. В течение учебного года при реализации ОП систематически проводятся расширенные заседания кафедры с участием работодателей - Председателем Правления общественного объединения «Общество охотников и рыболовов г.Нур-Султана и Акмолинской области» Мирончук И.И., главного специалиста "Охотзоопрома" Исахаева Б.А., студенческого актива - Харченко А., студентки 4 курса 414 группы, Мухамедалиева К., студента 4 курса 415 группы, Шеховцева А., Мендыбаевой Л., студентов 3 курса 316 группы и ППС кафедры охотводства и рыбного хозяйства.

На заседании активно обсуждаются содержание ОП и мероприятия по улучшению качества ОП, при этом заслушивается мнение каждого из присутствующих на заседании. Работодателями было предложено включить в программу обучения по дисциплине «Дичеразведение» - современных технологических процессов выращивания боровой дичи, акклиматизантов, по дисциплине «Охотничье законодательство» - вопросы ведения егерской службы, правовые действия инспекторов при задержании браконьеров, по дисциплине «Фазановодство» - мировой опыт по содержанию и выращиванию различных разновидностей фазанов, по дисциплине «Мараловодство» - опыты выращивания и содержания маралов в Восточном Казахстане. Обучающиеся выступили с предложениями включить в программу дисциплин инновационные методы ведения охотничьего хозяйства, использование современных приборов в исследовательских работах (электронный микроскоп, GPS навигаторы, тепловизоры). Целью привлечения работодателей и обучающихся является совершенствование ОП путем корректировки дисциплин и учебного процесса с внесением предложений и рекомендаций. Репрезентативность заинтересованных лиц гарантируется

профессиональной деятельностью работодателей в рыбной отрасли и непосредственным участием обучающихся и ППС в учебном процессе.

Процессы изменений реализации ОП анализируются путем изучения законодательной документации РК (Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года №593-ІІ "Об охране, воспроизводстве и использовании животного мира" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.10.2015 г). Проводится опрос работодателей с целью пролонгирования профессиональных практик, введение новых элективных дисциплин отвечающих современным требованиям, определение сроков профессиональных практик и дуального обучения. Результативность и эффективность изменений ОП выражается в качестве подготовки выпускников и отзывов работодателей. Инновационные технологии внедряются в образовательную программу достаточно активно с применением баз научного кинологического центра "Тазы-Тобет" и научно-исследовательского центра Аквакультуры. В учебном процессе используются современные технологические процессы по содержанию и выращиванию объектов дичеразведения, охотничьего собаководства и новых объектов аквакультуры. Данные технологии применяются при изучении дисциплины «Дичеразведение» (Нургожаева Н.М.), «Охотничье собаководство» (Кульмагамбетов Т.И.), «Орнитология и териология» (Карагойшин Ж.М.), «Биотехния и дичеразведение» (Нарбаев С.Н.), «Болезни зверей и птиц» (Сыздыков К.Н.), «Рыбоводство» (Аубакирова Г.А., Асылбекова А.С.). Имеется коллекция фауны Казахстана, представленная в музее кафедр. Обучающимися на расширенных заседаниях кафедры было предложено введение в учебный процесс дисциплины "Экспедиционное снаряжение", которая отражает специфику приобретаемой профессии, часто сталкиваются с вопросами использования специальных оборудований в полевых условиях.

Электронный документооборот по ОП доступна всем заинтересованным лицам на сайте университета kazatu.kz. Также на сайте университета имеется блог ректора, к которому доступ имеется постоянно. Все запросы, поступающие в блог ректора от обучающихся и работодателей, имеют обратную связь. Имеются часы приема Председателя правления, заместителей председателя правления, руководителей структурных подразделений, декана факультета, заведующего кафедрой. Время консультаций ППС для обучающихся приводится в курсах.

Заведующий кафедрой как руководитель ОП проходит обучение по программам менеджмента образования на различных семинарах, проводимых в

университете. Руководитель ОП участвовал в семинаре-тренинге «Внутривузовская система обеспечения качества образования» в апреле 2018 года.

Руководство ОП при внешней оценке качества продемонстрировало результаты по открытию НИЦ «Рыбное хозяйство», применение в учебном процессе выращивания ценных видов рыб в УЗВ. В предыдущей аккредитации была проведена усиленная работа по подготовке учебно-методической литературы на государственном и русском языках дисциплинам базового и профильного циклов. В 2006 году выпущено учебное пособие Григорьева Б.Н., Куржыкаева Ж., Нарбаева С. "Биотехния", в 2008 году учебное пособие Егорова В.И., Куржыкаева Ж. "Аңшылық аңдар мен құстарды есепке алу", в 2010 году учебное пособие Егорова В.И. "Трофейное дело с основами таксидермии", в 2011 году учебные пособия "Охотоустройств" и "Типология охотничьих угодий" авторы Сыздыков К.Н., Нарбаев С.Н., Рашитов С.С., Мирончук И.И., в 2012 году учебное пособие Сыздыкова К.Н., Нарбаева С.Н., Рашитова С.С., Нургожаевой Н.М., Жапаровой А.Т. "Жабайы жануарларды өсіру", в 2013 году выпущены учебные пособия Куржыкаева Ж.К., Рашитова С.С., Нургожаевой Н.М. "Аңшылық шаруашылығын құру", Куржыкаева Ж.К., Рашитова С.С., Нургожаевой Н.М. "Техника добычи зверей и птиц", в 2016 году Куржыкаевым Ж.К., Нарбаевым С.Н., Рашитовым С.С., Нургожаевой Н.М., Ибраевым Д.К. издано учебное пособие "Аңдар мен құстарды аулау техникасы", в 2017 году - учебник "Орнитология", авторы Сыздыков К.Н. и др., учебные пособия Сабдиновой Д.К. "Биология помysłовых зверей", Захан С., Нарбаева С.Н., Куржыкаева Ж.К., Сейткажы Ж. "Мал және бағалы аң терілері шикізатының тауарлық сапасын сараптау", в 2018 году - учебное пособие Захан С., Нарбаева С.Н., Куржыкаева Ж.К. "Аңшылық шаруашылығы өнімдерінің тауартануы мен алғашқы өндеу технологиясы" и в 2019 году - учебное пособие Сабдиновой Д.К. "Этология животных".

Материально-техническая база в момент оценки прошлой аккредитации и в настоящее время оснащается необходимыми средствами для проведения учебных и научно-исследовательских работ. С 2009 по 2013 годы были приобретены весы электронные, микроскопы OLIMPUS и Бимед, GPS навигатор, нитранализатор, пластиковые бассейны от 500-700л, подводная видеокамера, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, лодка, электромотор для лодки, эхолот, бинокли, бинокли с ночным видением, инкубаторы, брудеры, овоскопы, вейдерсы, палатки, спальные мешки. С 2014 года по 2019 годы приобретено поголовье перепелов, фазанов, собак тазы, фазанарий, вольеры, плавсредства.

Вывод. Реализация и управление ОП «Охотоведение и звероводство» проводятся в соответствии со стратегией и миссией стратегического плана развития «КАТУ-2025», на основании которого формируется план развития ОП на 3 года с указанием основных задач и видов мероприятий для улучшения качества работы ОП. План развития ОП разрабатывается в присутствии ППС, работодателей и обучающихся. В процессе улучшения качества ОП и по результатам научно-исследовательских работ ППС кафедры в учебный процесс были включены новые дисциплины «Дичеразведение», «Охотничьи законодательства», «Фазановодство» и «Мараловодство». На кафедре ведется дуальное обучение, охватывающее до 30% от числа практических занятий в Кинологическом центре "Тазы-Тобет" и УПОРХ "Дударай"».

SWOT- анализ по стандарту « УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»

Сильные стороны	Слабые сторон
<p>1. Образовательные программы при ее успешной реализации обеспечат качественную подготовку специалистов в соответствии предъявляемыми требованиями по данной специальности.</p> <p>2. Растущие потребности рынка в развитии охотничьих хозяйств.</p> <p>3. Обеспечение информированности заинтересованных сторон.</p> <p>4. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава</p>	<p>1. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов, поступающих на сельскохозяйственные специальности.</p>

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 10 удовлетворительных позиций, 2 предполагает улучшение.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Процессы управления и регулирования информацией и контроль за выполнением осуществляют ректорат, департаменты, отделы, руководители подразделений. Фиксирование входящих и исходящих информации проводится в журналах. Ответственными за их выполнение и достоверность являются руководители подразделений, ответственные по кафедре за различные сектора: за научно-исследовательскую работу, трудоустройство, воспитательную работу, профориентационную работу, учебно-методическую работу, эдвайзеры, кураторы, ведущие преподаватели. Основные информационные потоки представлены в виде представителей ректората, департаменты, отделы, факультеты, кафедры.

Анализ информации на кафедре осуществляется путем проведения заседаний кафедры, планерок-совещаний, семинаров. Поступившая информация доводится до ППС и сотрудников, заслушивается на заседаниях и планерках кафедры, а затем проводится обсуждение и принятие решения с назначением ответственных исполнителей и сроков выполнения полученной информацией. Контроль за выполнением возлагается на заведующего кафедрой. В вузе внедрены процессы управления информацией с использованием образовательного портала (<http://portal.kazatu.kz/>) АИС «Командировка», АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Персонал», АИС «Управление рисками», системы "PLATONUS". В образовательном портале в свободном доступе находятся документы КазАТУ им. С. Сейфуллина и осуществляется персонифицированный доступ к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота. Руководство ОП распространяет информацию о всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации плана для ППС, обучающихся и работодателей посредством электронного документооборота, а так же на заседаниях УМС, Ученом совете (члены совета работодатели и обучающиеся), в подразделениях на заседаниях кафедр (присутствуют работодатели и обучающиеся). Для обучающихся информация так же доводится кураторами и эдвайзерами. Основные положения ОП преподаватели, работники и обучающиеся получают через электронный документооборот университета, заседаниях УМС, ученого совета факультета,

университета, заседаниях кафедры, обучающиеся на кураторских часах. Руководство ОП гарантирует, что обучающиеся, работники, преподаватели и партнеры, в т.ч. работодатели, оповещены о последних изменениях в плане развития ОП и планах по его изменению посредством доступного образовательного портала университета, на заседаниях кафедры, Ученого совета, обучающиеся - на кураторских часах и через эдвайзеров. О состоянии процесса формирования и реализации плана развития ОП заинтересованные лица могут получить информацию на сайте университета в разделе кафедры ([http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet –veterinariii – i -tehnologii-jivotnovodstva /kafedra –ohotovedeniya - i- ribnogo -hozyaystva/](http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-veterinariii-i-tehnologii-jivotnovodstva/kafedra-ohotovedeniya-i-ribnogo-hozyaystva/)), также посредством переписки по электронной почте. При встречах с заинтересованными лицами (работодатели, обучающиеся, ППС) во время проведения круглого стола и ярмарки выпускников обсуждается выполнение плана развития ОП.

КАТУ обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи, имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей используются логин и пароль. Следующая информация, хранящаяся в информационных системах университета, является объектом защиты: учетные данные студентов и сотрудников; данные, касающиеся учебного процесса (оценки, посещение занятий и др.); учебно-методические материалы, научные труды; выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации; тестовые данные. Работа в ИС осуществляется непосредственно по назначению, например, АИС «Командировка» заполняется перед выездом в командировку и на основании данной заявки и заявления оформляется приказ о командировке через программу АРТА, отчеты о деятельности куратора академической группы прикрепляются через АИС «Электронный журнал куратора». В АИС «Персонал» ППС приводит результаты достижений учебно-методической и научной работ.

Руководством ОП для улучшения качества программ используются предложенные дополнения и предложения работодателей, обучающихся и ППС. Как правило, дополнения и предложения к информации по ОП работодатели и обучающиеся вносят на заседаниях кафедр, Ученых советах факультетов, а также обучающиеся вносят свои предложения на кураторских часах и эдвайзерам. Работодатели вносят свои предложения по средствам официальных писем, круглых столов, проводимых с работодателями в период проведения ярмарки вакансий. В вузе в качестве информационных систем используются образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>), программы "АРТА", "PLATONUS".

Система информирования в КазАТУ им. С. Сейфуллина осуществляется по следующим каналам:

- официальный сайт университета - kazatu.kz;
- через посетителей КазАТУ им. С. Сейфуллина по линии конкретных предприятий и организаций;
- через проводимые в университете выставки, ярмарки выпускников, конференции, круглые столы, форумы и другие информационные миссии, в которых КазАТУ им. С. Сейфуллина принимает участие;
- через освещение деятельности университета в средствах массовой информации области и республики: типографии, ежегодное проведение Дней открытых дверей в регионах, сотрудничество с представителями СМИ, с муниципальными департаментами и организациями региона, участие высшего руководства в обсуждении актуальных вопросов на телевидении.

Как правило, предложения и дополнения, предложенные работодателями и обучающимися, обсуждаются на заседаниях кафедры, рассматриваются на УМС и ученом совете факультета, и затем при одобрении предложения и рекомендации вносятся в ОП.

Кафедра "Охотоведение и рыбное хозяйство" в соответствии с положением СМК о деятельности кафедры проводит мониторинг проводимых работ ППС с соответствующей отчетной работой по проведенным мероприятиям. Сотрудники и ППС кафедры проводят отчетные работы, как полугодовые, так и годовые, по выполнению индивидуальных учебных планов, представляемых заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой формирует годовой отчет, в котором отражается деятельность кафедры в учебном, учебно-методическом, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методическом. На кафедре представляются отчеты деятельности эдвайзеров, отчеты по научно-исследовательским работам, кураторов, НИРС. Предоставляются отчеты по результатам проверок работ различных комиссий, запланированных учеными советами факультета, университета. Также отчеты предъявляются обучающимися по итогам прохождения профессиональных практик. Отчеты заслушиваются на заседании кафедры и оцениваются членами комиссии. Итоговая аттестация обучающихся отражается в отчетах председателя ГАК, в отчете помимо хода проведения итоговой аттестации отражаются замечания и предложения. На основании замечаний и предложений председателя ГАК разрабатывается план реализации замечаний и заведующий кафедрой предоставляет отчет на Ученый совет факультета. Внутренняя отчетность

в вузе осуществляется на основании положения СМК. Отчетность по различным видам деятельности проводится в соответствии с требованиями системы менеджмента и качества университета в разработанных формах и в соответствии с сроками предоставления и кратности. По результатам отчетов принимаются решения по их реализации или одобрению. К примеру, на основании отчета председателя ГАК разрабатываются мероприятия по устранению и реализации замечаний предложений. На основании планируемых мероприятий зав. кафедрой предоставляет отчет о выполнении и отчитывается на Ученом совете факультета. Отчеты ППС по результатам учебного года заслушиваются на заседании кафедры. На основании заслушивания отчетов ППС принимается решение.

В вузе оценка в разрезе видов деятельности осуществляется в соответствии с положениями СМК университета и специфики деятельности. Отчетность по различным видам деятельности проводится в соответствии с требованиями системы менеджмента и качества университета в разработанных формах и в соответствии со сроками предоставления и кратности. Применяются отчеты полугодовые, годовые в учебном процессе, квартальные, промежуточные, заключительные в научно-исследовательской деятельности ППС; ежемесячные отчеты кураторов и эдвайзеров; разовые отчеты на период проверок деятельности кафедры по решению ученого совета факультета, университета; годовые отчеты о научной деятельности ППС, ответственных по трудоустройству, воспитательной работе, профориентационной работе, которые рассматриваются на заседаниях кафедры. В процесс оценки ОП вовлечены коллегиальные органы - УМС факультета и университета, ученые советы факультета и университета, комитеты по учебным планам и рабочим программам, проректор по учебной работе, директор ДАВ, деканы, заведующие кафедрой, работодатели, обучающиеся, ППС. Формирование отчета проводится суммированием результатов деятельности при реализации ОП, включающим в себя такие формы деятельности, как учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационно-методическая, которые обобщают различного рода мероприятия улучшающие качество ОП и проводится анализ рисков. Ежегодно заведующий кафедрой выступает с годовым отчетом о реализации ОП на Ученом совете факультета. Отчет о реализации ОП и соответствие выполнения поставленных целей и задач и мероприятий по улучшению качества ОП отслеживается структурными подразделениями. Департамент по академическим вопросам проверяет выполнение плана выпуска учебно-методической литературы, своевременное выставление оценок знаний текущего контроля, промежуточного и

итогового контроля, проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий ППС. Департамент науки и инновационной деятельности отслеживают выполнение научных проектов согласно календарному плану, участие обучающихся в научно-исследовательских работах, выпуск научных статей по плану в Вестнике науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

В своей деятельности университет и кафедра постоянно получают и генерируют различного рода информацию. Источники информации подразделены на источники первичной и вторичной информации. В качестве источников первичной информации выступают различные субъекты и объекты. Чтобы получить сведения от источников первичной информации, университет используют полевые методы сбора информации, которые регистрируют факты поведения изучаемого объекта (субъекта) в определенный момент времени. Документы, которые содержат эти сведения, называются первичными документами или первичными источниками информации. Источники вторичной информации представляют информацию об объекте исследования, собранную ранее для других целей. Данная информация собирается кабинетными методами сбора информации. Для определения достоверности результатов университет и кафедра использует следующие принципы: подтверждение ее, как минимум, из двух независимых друг от друга источников; проверка незаинтересованности источника информации в ее содержании; сопоставление полученной информации с уже известной по этой теме; проверка достоверности полученной информации у авторитетных экспертов; затребование у источника информации дополнительных деталей, подтверждающих истинность основного сообщения. В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценки их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам "Анализ со стороны высшего руководства". Согласно этим процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги. Ответственные лица определяются в соответствии с должностными обязанностями по требованиям СМК и утверждается приказом председателя Правления. Ответственное лицо несет ответственность за достоверность данных и своевременность анализа информации. Вуз обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, хранящейся в базах данных информационных систем. Доступ к данным имеют только пользователи, имеющие на нее право. Для аутентификации пользователей

используется логин и пароль. В защите нуждается следующая информация, хранящиеся в информационных системах университета: учетные данные студентов и сотрудников; данные, касающиеся учебного процесса (оценки, посещение занятий и др.); учебно-методические материалы, научные труды; выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации.

Защита таких данных осуществляется в ВУЗе путем внесения всей вышеперечисленной информации в программу PLATONUS, при этом обучающиеся и ППС имеют доступ к информации при наличии индивидуальных паролей и логинов.

Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

В процесс сбора и анализа информации и принятия решения на их основе обучающиеся, работодатели и ППС вовлекаются путем участия в заседаниях кафедры, УМС, Ученых советах факультета и университета, путем открытого доступа в образовательный портал университета. Кроме того, проводится анкетирование ППС и обучающихся. Проводились анкетирование ППС по социологическому опросу удовлетворенности условиями труда, обучающихся - по опросу на предмет коррупции и качества обучения.

Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работодателями и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

Механизм коммуникации с субъектами образовательного процесса осуществляется по средствам образовательного портала, СМИ (выступление на телевидение и радио), проведения круглого стола в период ярмарки вакансий, приглашение работодателей и обучающимися на заседания кафедры, Ученых советов факультета, университета. Достаточно полно показан механизм коммуникации по реализации ОП при проведении ежегодных ярмарок выпускников, где приглашаются работодатели и обучающиеся. Имеется возможность решения различных вопросов - трудоустройства, введения новых элективных дисциплин, проведение производственных практик и т.д. Кроме того, большую помощь в решении данных вопросов оказывают проведение научно-практических конференций (в 2019 г. кафедрой проведена конференция с участием работодателей и обучающихся), а так же обучающие семинары для егерской службы, которые проводились сотрудниками кафедры в 2019 году. Обратная связь осуществляется путем заключения договоров о предоставлении баз профессиональных практик,

проведении дуального обучения, представления информации по новым элективным дисциплинам, чтение лекций обучающимся. Система информирования и обратной связи осуществляются согласно СМК ПСИ СМК «Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 «Положение о Департаменте информационных технологий».

Для измерения степени удовлетворенности потребностей ППС и персонала университет проводит ежегодно опрос с применением анкетирования деятельности различных служб и подразделений университета. Для обучающихся применяется принцип анкетирования "Преподаватель - глазами студентов". По результатам анкетирования проводятся обсуждения результатов анкетирования на заседании кафедры и университета и принимаются соответствующие решения. В конце учебного года проводится анкетирование «Качество знаний», где обучающиеся оценивают ППС по 5-ти балльной шкале, результаты анкетирования сводятся в таблицу, и визируется руководством ДАВ. Сводная таблица результатов анкетирования отправляется руководству ОП по АРТЕ. Степень удовлетворенности потребности ППС и персонала в рамках ОП оценивается путем проведения систематической аттестации и конкурсов на замещение вакантных должностей по истечению срока трудового договора руководством вуза. Знание обучающихся оценивается по результатам сдачи итогового контроля теоретической и практической подготовки, набором определенного GPA для перевода с курса на курс и окончания вуза.

Оценка результативности и эффективность информации осуществляется путем проведения опроса компетентных экспертов-работодателей - представителей рыбного хозяйства, которые оценивают полученные результаты при формировании ОП, эффективность ее определяется степенью востребованности выпускников специальности и трудоустройства. Кроме того, результативность оценивается качеством подготовки специалистов, о чем свидетельствуют результаты ГАК и отзывы председателей ГАК и работодателей, организаций профиля специальности. Эффективность определяется стабильностью ОП в процессе подготовки специалистов, а также содержательностью ОП, определяющейся тем, что в ОП 55% дисциплин представлены современными технологическим приемами в рыбоводстве. В процесс оценки ОП вовлечены коллегиальные органы - УМС факультета и университета, ученые советы факультета и университета, комитеты по учебным планам и рабочим программам, проректор по учебной работе, директор ДАВ, деканы, заведующие кафедрой, работодатели, обучающиеся, ППС.

Коллегиональными органами оценивается представленный отчет руководства ОП о проведенной работе по улучшению качества ОП и выполнению мероприятий согласно плану развития ОП.

I. План развития ОП составляется на 3 года и последние изменения в плане отражены на сайте университета в разделе кафедры и доступны всем интересующимся лицам. Оценка эффективности и результативности реализации ОП происходит за счет представленных работодателями отзывов, ходатайств, расширения базы практики и т.д. Критерием эффективности реализации ОП является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации ОП является качественный выпуск обучающихся. Эффективность реализации ОП определяется по результатам анкетирования студентов на качество обучения, достижения студентов в учебной и научной работе и по результатам дальнейшего их трудоустройства по специальности. Трудоустройство выпускников отслеживается ответственными лицами по трудоустройству на кафедре и факультете. Последние годы трудоустройство выпускников составляет 80-85%. Из выпускников Алиев М. - охотовед-инспектор "Охотзоопрома", Болож С. - главный эксперт Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, Палагуда А. - охотовед Костанайской области, Идрисов А. - охотовед Коргалжинского государственного заповедника, Белгыбай Ж. - охотовед, руководитель отдела Резервата "Алтын Дала", Ибраев Д., Буршакбаева Л., Нургожаева Н., Акижанова Н. - преподаватели Каз АТУ им. С. Сейфуллина.

В динамике обучающихся наблюдается спад в связи с выделением образовательных грантов в малом количестве (таблица 3).

Таблица 3 Динамика контингента обучающихся по ОП «Охотоведение и звероводство»

Учебный год	Форма обучения очная		Форма обучения заочная		Итого
	каз.отд/гран т	рус.отд./гран т	каз.отд/грант	рус.отд./гран т	
бакалавриат					
2015-2016	72/26	58/26	-	-	130
2016-2017	60/15	42/19	-	-	102
2017-2018	32/9	24/10	3	4	63
2018-2019	70/46	23/9			93

магистратур а*					
2015-2016	4	-	-	-	4
2016-2017	2	-	-	-	2
2017-2018	1	-	-	-	1
2018-2019	2	-	-	-	2

* магистратура: полиязычное образование.

Уровень успеваемости обучающихся отслеживается структурными подразделениями университета, а также кураторами академических групп с обсуждением их на кураторских часах и рассылкой похвальных писем родителям отличников учебы (Харченко А., Куандыков М.) В среднем успеваемость обучающихся по специальности «Охотоведение и звероводство» за 2015-2016 учебный год составила 2,91; за 2016-2017 учебный год – 2,95, за 2017-2018 учебный год – 2,96. Студенты ежегодно участвуют на республиканских предметных олимпиадах. В 2016-2017 учебном году Бақыт Г., Цымбал А., Ялымов И. Заняли 3 место. Также обучающиеся принимают активное участие в научных кружках кафедры, развивая свои способности. По результатам участия в конкурсе научных работ Куандыков М., Харченко А. заняли 2 место, Шеховцев А. – 3 место в республиканской предметной олимпиаде (2017-2018 уч.г.), Леонидова С.– 1 место, Жанаев Ш. – 2 место, Ахетов А. – 3 место на внутривузовском конкурсе НИРС (2018-2019 уч.г.).

Выбор образовательной траектории обучающихся проводится с помощью консультаций эдвайзеров в соответствии с типовым учебным планом и объемом нагрузки часов. Удовлетворенность обучающихся оценивается путем анкетирования «Качество знаний». По результатам анкетирования обучающихся были получены положительные результаты.

В университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный.

Трудоустройство бакалавров за последние 5 лет колеблется от 71 до 91%, магистров - 80-83% . Магистры 2016 года выпуска в настоящее время работают Исахаев Б.А. – заместителем председателя "Охотзоопрома", магистрант 2015 года выпуска Акижанова Н.Т. был оставлен на кафедре охотоведения и рыбного

хозяйства на должности ассистента. В настоящее время по целевой программе в докторантуре ЕНУ имени Л.Н.Гумилева обучаются Жапарова А.Т. и Керимбаев Р.А. Франция. Согласие на обработку персональных данных указывается при устройстве на работу в трудовом договоре. Сбор информации осуществляется анкетированием обучающихся, работников и ППС, далее анализируется информация, обсуждается, по необходимости выносится на УС и принимается соответствующее решение. Задача анкетной информации – определить удовлетворенность предоставляемых услуг.

Технологическая поддержка преподавателей осуществляется через предоставление компьютерной техники, учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, специализированных кабинетов; через оказание технической помощи в оформлении курсовых кейсов, электронных учебников, тестовых заданий, издании методической и научной литературы, электронных журналов педагогической нагрузки, создание электронного портфолио. Электронная библиотека доступна во всех учебных корпусах по корпоративной сети и через интернет. Преподаватели и студенты имеют возможность использовать различные подписные отечественные и зарубежные базы данных. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов и преподавателей. Для повышения качества образовательной программы кафедра постоянно улучшает материально-технические и информационные ресурсы. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии имеют динамичное развитие, доступны для обучающихся и способствуют получению глубоких теоретических знаний в области лесного хозяйства. Пути решения слабых сторон является поддержка авторов учебно-методической литературы на английском языке через уменьшение учебной нагрузки; высокий возраст остепененных преподавателей снижается путем подготовки собственных кадров через докторантура PhD.

Вывод: в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития вуза; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информации обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

SWOT-анализ результатов самооценки стандарта «Управление информацией и отчетность»

– сильные стороны	– слабые стороны
<p>1) Налаженная системная работа по функционированию системы сбора, анализа и управления информацией;</p> <p>2) Доступность интернет-ресурсов университета как во внутренней сети КазАТУ им. С. Сейфуллина так и в международной глобальной сети Интернет;</p> <p>2) Соответствие системы контроля и обеспечения качества образования нормативным требованиям и непрерывность процесса;</p> <p>3) Образовательный портал университета соответствует современным требованиям, работает в круглосуточном режиме,</p> <p>4) «Электронная библиотека» обеспечивает доступ пользователей к электронной информации локального и удаленного уровня.</p>	<p>Недостаточное функционирование системы обратной связи,</p> <p>ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, в вопросах по трудоустройству.</p>
– благоприятные возможности	- угрозы
<p>1) Возможность многоаспектной обработки и многократного использования информации с помощью электронной библиотеки</p> <p>2) Совершенствование образовательного портала через доступ к инфокоммуникациям, позволит усилить обучение с применением дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>1 Недостаточный анализ поступающей информации о реализации ОП с выявлением возможных рисков и угроз</p>

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества ОП осуществляется путем обсуждения ОП на уровне заседания кафедры охотоведения и рыбного хозяйства с приглашением работодателей (председатель Областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султан Мирончук И.И., главный специалист "Охотзоопрома" Исахаев Б.А., председатель общественной организации охотников "Кансонар" Мусабаев Х.Ш.). В последующем ОП предоставляется на УМС и ученый совет факультета и утверждается Ученым советом университета. Для качественного формирования ОП при университете создан комитет по учебным планам и рабочим программам, куда входят представители кафедры Сыздыков К.Н., Асылбекова А.С., Аубакирова Г.А., являющиеся специалистами в данной отрасли. Основанием для разработки ОП являются прежде всего предложения работодателей, а также ППС кафедры, которые выдвигают свое пожелания по дисциплинам комплекса по выбору. Ответственным за проведение данных процедур являются заведующий кафедрой и члены комитета по учебным планам и рабочим программам. Оценка ОП проводится ежегодно с работодателями и ППС кафедры, как правило, в конце учебного года. Кроме того, обсуждения с работодателями проводятся на ежегодной ярмарке вакансий, проводимой в январе. В основном используется метод беседы и обсуждения ОП, при этом работодатели рекомендуют ввести ту или иную дисциплину, которая является, по их мнению, необходимой при формировании специалиста отрасли рыбного хозяйства. Процедура формирования ОП описана в СМК. Результаты оценки ОП рассматриваются на заседании кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, на которое обязательно приглашаются работодатели, а также на УМС и ученом совете факультета и утверждаются на Ученом совете университета. Рецензирование ОП осуществляют работодатели и члены комитета по учебным планам и рабочим программам. Пересмотр ОП осуществляется в конце учебного года (апреле-мае). Внеплановые пересмотры ОП не осуществляются. Рецензирование ОП осуществляется работодателями сферы рыбного хозяйства, в частности, председателем Областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султан Мирончук И.И., председателем общественной организации охотников "Кансонар" Мусабаевым Х.Ш. и главным специалистом "Охотзоопром" Исахаевым Б.А.. Утверждение и пересмотр ОП осуществляются в апреле-мае ежегодно. Заинтересованные лица - ППС, обучающиеся, работодатели - принимают участие в

утверждении ОП путем участия в обсуждениях на заседания кафедры, ярмарке вакансий. В результате обсуждения ОП с работодателями, ППС и обучающимися в ОП введены дисциплины «Дичеразведение», «Охотничье законодательство», «Фазановодство», «Мараловодство», «Охотничье собаководство». Данные дисциплины отражают современную сущность охотоведения и звероводства, новые технологические процессы. Работодатели привлекаются к участию в проектировании реализации ОП на основании двухстороннего договора об оказании услуг, в который включены как проведение дуального обучения, так и проведение производственных практик и обсуждение ОП. Выбор работодателей, привлекающихся к участию в проектировании и реализации ОП, осуществляется по принципу соответствия их специфике специальности, квалификации, опыта работы в охотоведении и звероводстве. Справочно-информационными ресурсами для проектирования ОП являются электронные ресурсы электронной библиотеки, результаты опроса работодателей и обучающихся.

Реализация ОП направлена на выполнение следующих целей: удовлетворить квалифицированными специалистами специальности «Охотоведение и звероводство», удовлетворять по подготовке профессиональными кадрами для МСХ РК Комитета лесного хозяйства и животного мира, Охотзоопрома, Государственных природных парков "Борабай", "Кокшетау", "Каркаралинск", "Буира-Тау", "Алтын емель", заповедников "Коргалжин", "Аксу-жабалыгы", "Алматы", "Устюрт", "Ыргыз-Торгай", Общественного объединения охотников "Кансонар" и охотничьего хозяйства Республики Казахстан.. Обучающемуся ОП дает приобрести все необходимые профессиональные компетенции для реализации их в государственных учреждениях и в предприятиях частной собственности. Заинтересованными лицами данного ОП являются: охотничьи хозяйства Республики Казахстан, государственные природные парки, резерваты, заповедники, заказники, территориальные инспекции, звероводческие хозяйства, научно-исследовательские институты; природоохранные организации; зоопарки. Данные цели определяются на основании Закона об охране животного мира РК, запросов работодателей, природопользователей. Результаты обучения в вузе определяются на основании текущего, рубежного и итогового контроля.

Образовательная программа составлена на основании академической политики университета. Политика обеспечения качества (академическая политика) опубликована на сайте КазАТУ имени С.Сейфуллина и доступна ППС, обучающимся, работодателям и всем заинтересованным лицам. Настоящая

Академическая политика определяет порядок организации обучения в университете по кредитной системе обучения по программам высшего и послевузовского образования. Документ включает в себя порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведения текущего, промежуточного и итогового контролей, организации прохождения обучающимися всех видов практик, оценки знаний обучающихся; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся, правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся, итоговой аттестации. В академической политике университета предусмотрено формирование обучающимся самостоятельно собственной траектории обучения по каталогу элективных дисциплин, сформированному кафедрой совместно с работодателями согласно учебному плану специальности. Обучающийся выбирает требуемое количество обязательных и элективных дисциплин, которые отражаются в индивидуальном учебном плане (ИУП) на один академический период (учебный год) с указанием профессиональных практик. На профессиональных практиках проводится освоение практических навыков с проведение научных исследований. Модель выпускника специальности охотоведения и звероводства представляет собой обладание специалиста профессиональной (готовность, стремление трудиться в профессиональной сфере деятельности) и социальной (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими) компетентностями.

Модель выпускника ОП разрабатывалась при участии ППС кафедры, работодателей и самих обучающихся. В частности, из работодателей активное участие принимали сотрудники Областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султан и охотзоопрора. Основой для разработки модели выпускника ОП послужили, прежде всего, положения, выносимые типовой программой специальности, и рекомендации работодателей ППС и обучающихся. На содержание модели выпускника ОП значительно влияет уровень обучения по специальности охотоведения и звероводства; повысило качество создание научного кинологического центра "Тазы-Тобет", научно-исследовательского центра "Аквакультуры" и УПРХ "Дударай", база которых оснащена современными техническими средствами, обучающие непосредственно, практически закрепляют теоретические знания. Помимо этого, большую роль в подготовке обучающихся в соответствии с моделью выпускника ОП сыграло сотрудничество с представителями охотзоопрора и общественного объединения охотников "Кансонар". Профессиональные практики обучающиеся проходят на предприятиях, с которыми кафедра заключила трехсторонние договоры, и эти предприятия являются

профильными по специальности. Прежде всего, модель выпускника отражает ступенчатое приобретение профессиональных навыков: на первых-вторых курсах обучающийся приобретает в основном социальные компетенции, а на третьих и четвертых курсах и в процессе обучения в магистратуре приобретает профессиональные компетенции. В целом, в вузе имеется модель выпускника. Вместе с тем, на кафедре имеется модель выпускника ОП специальности, рассмотренная и утвержденная на заседании кафедры. При составлении модели выпускника ОП специальности приглашаются обязательно работодатели (Областное общество охотников и рыболовов г. Нур-Султан - Мирончук И.И., представитель охотзоопрома Исахаев Б.А.), а также проводится предварительный опрос кураторами обучающихся по вопросу их видения специалиста охотоведения и звероводства. На заседании кафедры проходит обсуждение ППС и работодателями и формируется модель выпускника ОП.

Верификация модели выпускника ОП проводится департаментом по академическим вопросам, УМС и работодателями, а валидацию проводят работодатели по специальности. Модель выпускника ОП по специальности охотоведения и звероводства представляет собой профессиональную (готовность, стремление трудиться профессиональной сфере деятельности) и социально – психологическую (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими) компетентности. По ОП «Охотоведение и звероводство» обеспечиваются условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;

- качественного овладения профессиональными навыками в области рыбного хозяйства, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступень высшего профессионального образования (магистратура);

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

Обучающиеся получают навыки ведения охотничьего хозяйства в современных условиях, применения новых инновационных технологий в дичеразведении (при кафедре имеется фазанарий, мини-перепелиная ферма, инкубаторы, брудеры), развития охотничьего собаководства и традиционных методов охоты - разведение

казахских тазы и тобет, выращивание рыбопосадочного материала для озерного хозяйства, изучение правовых законодательств в охотоведении.

Проводится обязательная внешняя экспертиза ОП. Привлекаются для проведения внешней экспертизы ОП специалисты профиля специальности и, в частности, сотрудники Областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султан Мирончук И.И., представители охозоопрома в лице Исахаева Б.А. Основные критерии отбора внешних экспертов - их соответствие специальности, опыт работы, соответствующая квалификация, компетентность. Внешними экспертами были даны предложения по профессиональным практикам, переносом на более ранние сроки и увеличению сроков практик, на основании их предложений практики были перенесены на май с целью охвата учетных работ в период весеннего пролета птиц, периода гнездования.

Уровень квалификации выпускников ОП определяется путем проведения итоговой аттестации, включающее в себя государственный экзамен и защиту дипломных работ или проектов. В соответствии с ТУП специальности выпускникам присваивается академическая степень бакалавра охотоведения и звероводства, а также магистра сельскохозяйственных наук по специальности охотоведения и звероводства. Квалификация выпускников определяется в соответствии с НРК: создается государственная аттестационная комиссия на основании приказа МОН РК, назначается председатель ГАК, члены ГАК назначаются приказом ректора; на кафедре составляется график проведения ГАК и защиты дипломных работ (проектов) и в соответствии с графиком проводятся прием экзаменов и защита дипломных работ (проектов). Экзамены ГАК проводятся по билетной системе, в билете 3 вопроса. Билеты составляются ведущими преподавателями кафедры, вопросы охватывают все дисциплины обязательного компонента базовых и профилирующих циклов. Решение о присвоении квалификации принимают председатель и члены ГАК на основании результатов экзаменов и защиты дипломных работ (проектов) выпускниками. Уровень квалификации выпускников определяется председателем и членами ГАК на основании полноты ответов на экзаменационные вопросы и качества защиты дипломных работ (проектов). Решение о присвоении квалификации выпускникам принимается коллегиально с участием председателя ГАК и членов комиссии на основании результатов сдачи экзаменов и защиты дипломных работ (проектов). Квалификация обучаемого определена в соответствии с компетенциями специальности охотоведения и звероводства. Присвоение квалификации осуществлялось на основании результатов ответов на

поставленные вопросы на экзамене и результатов защиты дипломных работ (проектов). ППС владеет информацией о результатах обучения, включая присвоение квалификации, так как они приглашаются при оглашении результатов сдачи ГАК и защиты дипломных работ. Кроме того, результаты присвоения квалификации отражаются в приказе университета, который доносится всем обучающимся и ППС.

Коррелятивная связь с уровнем обучения прослеживается в результатах итогового и текущего контроля обучающегося. Уровень обучения наглядно иллюстрируется результатами защиты дипломных работ обучающихся, все без исключения работы отражают профессиональный подход к исследованиям. В дипломных работах охватываются вопросы как орнитологии, так и териологии, вопросы биотехнических мероприятий, охотоустройства, методов добычи зверей и птиц, учета, и, вместе с тем, в работах отражаются темы охраны труда, окружающей среды, а в отдельных работах - и темы экономической эффективности.

Перечень дисциплин, предлагаемых для изучения доводится до обучающихся путем информирования их на сайтах кафедры, базы "ПЛАТОНУС", на вводных лекциях по специальности, а также информированием кураторами и эдвайзерами. Дисциплины элективного ряда представлены в каталоге элективных дисциплин специальностей кафедры. В ОП представлены модули, в которых указаны два или три дисциплины по выбору, обучающийся имеет право выбирать те дисциплины, которые, по его мнению, характеризуют в полной мере его профессиональную компетентность. Актуальность дисциплин специальности определяется путем введения новых дисциплин, предлагаемых работодателями. Они предлагают дисциплины, которые востребованы в охотоведении и звероводстве. Так, например, в Казахстане бурно развивается дичеразведение и национальные виды охоты, в связи с этим работодатели предлагают включить такие новые предметы, как «Дичеразведение», «Фазановодство» и «Охотничье собаководство». Кафедра выделила две ОП "Дичеразведение" и "Звероводство". Введение дисциплин и увеличение времени прохождения профессиональных практик, предложенных работодателями, создали условия для более квалифицированной подготовки специалистов данной отрасли. В настоящее время обучающиеся охотоведения и звероводства достаточно полно освоили вопросы дичеразведения - выращивание и содержание препелов, фазанов, куропаток и др., освоили методы подготовки охотничих собак - дрессуры. В связи с этим возрос спрос природопользователей на выпускников специальности. Вклад введенных дисциплин в формирование основных результатов обучения определяется, прежде всего, ведущими

преподавателями, а также работодателями и независимым экспертом - председателем ГАК. Вклад введенных дисциплин в формирование основных результатов обучения обсуждается непосредственно с работодателями. При принятии на работу они прежде всего ставят условия о том, чтобы выпускник владел теми или иными методами в охотоведении и звероводстве, в частности, методами учета, проведения биотехнических мероприятий, дичеразведения, подготовки и дрессуре - натаске охотничьих собак, именно теми дисциплинам, которыми уже владеет обучающийся. По ОП специальности проводилось обсуждение с работодателями о профессиональной практике, на основании предложений работодателей сроки практик были перенесены и продлены сроки прохождения. Принято данное предложение с целью полного охвата охотоведческих мероприятий обучающимися. Количество мест для прохождения практик, баз практик определялось совместно с работодателями. Заключались договора. Создавались базы практик. В Базу практик входили рыбоводные предприятия с полным циклом. Количество обучающихся для прохождения практик определялось работодателями с учетом места проживания обучающихся.

Место практик соответствовало образовательной траектории обучающегося - соответствующего материала для выполнения научно-исследовательских работ, дипломной работы, дисциплинам по выбору. На имеющемся предприятии обучающийся проводит сбор материалов по тематике дипломных работ, статистическим данным, проводит полевые исследования. За период обучения обучающийся проходит учебную практику на базе охотничьих хозяйств, государственных природных парках "Бурабай" и "Кокшетау", государственного заповедника "Коргалжин", охотзоопроме, территории учебно-производственного охотничье-рыболовного хозяйства "Дударай" и научно-исследовательского центра "Аквакультура", где осваивает методики учета, технику добычи зверей и птиц, типологию охотничьих угодий, охотустройство, проведение биотехнических мероприятий; профессиональную практику на территории базовых предприятий охотоведения и звероводства - охотхозяйства Акмолинской области, охотзоопрома, ГНПП "Бурабай", ГЗ "Коргалжин" и т.д.. Обучающийся осваивает все мероприятия по охотустройству, типологии охотничьих угодий, изучению биологии промысловых зверей и птиц и т.д. Преддипломная практика предполагает проведение научно-исследовательских работ и написание дипломных работ (проектов) на базе прохождения практики. Планирование мест прохождения практик и заключение договоров проходят путем определения местонахождения

предприятия, соответствия требованиям подготовки специалистов охотоведения и звероводства, а именно выясняется, занимается ли данное предприятие учетными работами, добычей зверей и птиц, проведением охотустойства и биотехнических мероприятий, имеется ли возможность создать условия для проведения профессиональной практики обучающимся (жилье, питание и т.д.), выделяется ли на период практик руководитель со стороны предприятия, создаются ли условия для проведения научно-исследовательских работ и т.д. Профессиональная практика планируется с учетом охотоведческих мероприятий, проводимых на предприятиях, в частности, учетных работ, добычи зверей и птиц, биотехнических мероприятий, инспектирования территорий и др.

Обучающиеся по специальности «Охотоведение и звероводство» по результатам обучения получают профессиональные компетенции согласно типовым учебным планам, прописанным в модульной образовательной программе. Полученные компетенции закрепляются при прохождении профессиональных практик (производственная, преддипломная). Для организации практического обучения и прохождения практики обучающихся заключены договора с 15 базами практик. Базами практик обучающихся являются: областные территориальные инспекции лесного хозяйства и животного мира, охотничьи хозяйства, природные парки, заповедники, заказники. Уровень полученных профессиональных компетенций за период теоретического и практического обучения обучающиеся могут определить в профессиональной ассоциации ОО «Общество охотников и рыболовов г.Нур-Султан и Акмолинской области».

Руководство ОП ежегодно пересматривает и анализирует содержание ОП согласно изменениям рынка труда и потребностям работодателей. Анализ ведется посредством проведения расширенных заседаний, анкетирований, отзывов и предложений работодателей, ППС и обучающихся. На расширенных заседаниях в присутствии работодателей, ППС и обучающихся обсуждается содержание ОП, профессиональные компетенции, последовательность дисциплин и т.д. После поступления в вуз обучающимся проводятся ознакомительные курсы о кредитной технологии и о возможности выбора индивидуальной траектории образования. С помощью эдвайзера обучающийся знакомится с направлениями модульной образовательной программы и содержанием каталога элективных дисциплин. Обучающийся, выбирая направление ОП, формирует индивидуальный учебный план, фиксируя свой выбор в системе Platonus. Также обучающиеся участвуют на расширенных заседаниях кафедры с предложениями о включении в содержание

дисциплин новых современных тем: современное ведение охотничьего хозяйства, акклиматизация охотничьих животных и птиц. По результатам отзывов и предложений работодателей в РУП специальности «Охотоведение и звероводство» были включены такие новые дисциплины, как «Дичеразведение», «Фазановодство», «Охотничье собаководство» (Приложение 3,4).

Трудоемкость учебных дисциплин расписывается в нормативных документах ОП (рабочий учебный план, рабочая программа дисциплины), согласно типовому учебному плану специальности «Охотоведение и звероводство». Перевод казахстанских кредитов в кредиты ECTS осуществляется по переводным коэффициентам в соответствии с рабочим учебным планом специальности «Охотоведение и звероводство». Порядок перезачета кредитов по типу ECTS проводится согласно ПОВшАМО СМК 11010.98–2014 – «Положению об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина».

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций, это: проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.), дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроль знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП). Соответствие содержания учебных дисциплин уровням подготовки и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус. Соответствие содержания учебных дисциплин результатам обучения (на примере дисциплины «Фазановодство») представлены в приложение 5.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в РУП, содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в РУП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРС, СРСП, всех видов практик, НИР, НИРС и др. Для определения личных качеств обучающихся, в том числе, особенности восприятия информации, учитываются при дифференцированном подходе. Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируется МИ СМК 02.2017-

2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов», ГОСО № 292 от 13.05.2016г. Ответственный: старший преподаватель кафедры магистр с.х.н. Нургожаева Н.М. Потребности и критерии ЗУН дополняются и изменяются на основании требований рынка труда, а также предложений работодателей, ППС и обучающихся. Данные берутся при анкетировании во время запланированных встреч с работодателями и партнерами. Количество мест для прохождения профессиональной практики зависит от договоров о сотрудничестве с предприятиями и потенциальными работодателями. Этапы планирования мест практики и заключения договоров – это разработка плана развития ОП, составление плана мероприятий по реализации плана развития ОП, составление графиков встреч с представителями производства и работодателями, заключение договоров. Руководителями практики назначаются ППС по специфике: ОП «Охотоведение и звероводство» - к.в.н., Сыздыков К.Н., к.с.х.н., Асылбекова А.С., доктор PhD Буршакбаева Л.М., ст.преподаватель Нургожаева Н.М., к.б.н., старшие преподаватели Карагойшин Ж.М., Сабдинова Д.К. Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживает ответственный за практику на факультете ветеринарии и технологии животноводства к.в.н. Камсаев К.М., а также руководитель ОП зав.каф. «Охотоведение и рыбное хозяйство» Сыздыков К.Н. Мониторинг удовлетворенности осуществляется анкетированием представителей баз практик. Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2018 г. ОП «Охотоведение и звероводство» представлен в таблице 4

Таблица 4- Анализ прохождения профессиональных практик выпускников 2018 г.

Виды практик	Базы практик	Критерии к местам прохождения практик	Семестр и кол-во студентов в	Тематики ДР
Учебная	УПОРХ "Дударай" и государственный заповедник "Коргалжин"	Возможность участия в биологическом наблюдении за объектами фауны прилегающих территорий. Проведение учета птиц и млекопитающихся	4/18	Например: Абишев К.К. тема: "Проектирование фазанария на базе ветерина
Производственная	УПОРХ "Дударай", охотничьи хозяйства,	Возможность участия в учетных работах,	6/12; 8/26	

я и преддип ломная	"ОХОТЗООПРОМ", Областное общество охотников и рыболовов, Государственные природные парки "Борабай", "Кокшетау", заповедник "Коргалжин"	проведении биотехнических мероприятий, охотустроительных работах, типологии охотничьих угодий, инспектировании и добычи зверей и птиц.	рной клиники"
--------------------------	---	---	------------------

На кафедре дисциплины бакалавриата "Орнитология", «Териология», «Биотехния и дичеразведение», «Типология охотничьих угодий», «Учет охотничьих зверей и птиц» и др. проводятся по системе дуального обучения на базе УПОРХ "Дударай", территории зеленого пояса г Нур-Султан и в заповеднике "Коргалжин" в течение всего периода обучения студентов и магистрантов. Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП, при активном участии эдвайзера обучающиеся определяют траекторию своего обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов. Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами-партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности. Ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья: 1) Университет Путра Малайзия, г. Куала-Лумпур, Малайзия, 2) Восточный университет, Финляндия, 3) Новосибирский государственный аграрный университет, РФ, 4) Университет Дэвиса, США. В части гармонизации содержания ОП по дисциплине 5В080300-«Охотоведение и звероводство» проведен сравнительный анализ перечня дисциплин КЭД Национального аграрного университета г. Алматы (табл. 5).

Таблица 5 - Сравнительный анализ КЭД ОП – 5В080300 «Охотоведение и звероводство»

Бакалавриат		
№	КАТУ им. С. Сейфуллина	Казахский национальный аграрный университет
1	Мараловодство	Мараловодство
2	Биология промысловых зверей	Биология промысловых зверей
3	Орнитология	Орнитология
4	Териология	Териология
Магистратура		
№	КАТУ им. С. Сейфуллина	Казахский национальный аграрный университет
1	Управление и восстановление популяции охотничьих животных	Управление и восстановление популяции охотничьих животных
2	Теория и методы эксперимента в области охотоведения и звероводства	Теория и методы эксперимента в области охотоведения и звероводства

На основании соглашения «Привлечение зарубежных ученых в вузы РК» приглашены гостевые лектора: доктор PhD, профессор Мариан Бжижковский из Варшавского университета естественных наук, Польша, доктор PhD, профессор Андреас Нахлик из Института управления Дикой природой и Зоологии Позвоночных, университета Западной Венгрии в 2014 году. Проводили занятия и семинары для обучающихся специальности 5В080300 «Охотоведение и звероводство».

Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности в АУБ соответствуют основным принципам Болонской декларации, а также целям повышения качества образования, дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества между зарубежными и казахстанскими университетами

и вузами (СМК ППЗУ 11010.40 с изменениями от 19.07.2013 "Положение о привлечении зарубежных ученых в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина», ПОВшАМО СМК 11010.98 "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина», СМК 11010.100 "Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина", ПОАМППС СМК 11010.33 с изменениями от 14.12.2013г. "Положение об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава". Университет имеет договора о сотрудничестве с зарубежными вузами: США, Турции, России, Малайзии, Китая и др.

Процессы сотрудничества и обмена опытом осуществляются через КПК, НИР, НИРС и др. Основные подходы к определению содержания ОП - это учет потребности государства, рынка, работодателей в специалистах рыбного хозяйства и водных ресурсов; использование современных методов обучения; применение инновационных технологий в УП и др. Теоретические и практические результаты научных исследований за эти годы активно внедряются в учебный процесс путем использования в ходе преподавания базовых и профильных дисциплин и разработки учебно-методических комплексов по ним. Результаты НИР внедрены в образовательный процесс и используются при ведении занятий по дисциплине бакалавриата «Охотоведение и звероводство», где используются инновационные технологии дичеразведения, охотничьего собаководства. Результаты научно-исследовательской работы кафедры «Охотоведение и рыбное хозяйство» внедрены в образовательный процесс по дисциплинам «Дичеразведение»- бакалавриата; «Охотничье собаководство РК», в магистратуре научно-педагогического направления - по дисциплине «Сохранение биоразнообразия».

Вывод: Таким образом, для ОП «Охотоведение и звероводство» определены конечные результаты обучения и траектории их достижения. Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов являются задачами «Программы развития АО «КазАТУ им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг.». В вузе разработан план развития ОП, модель выпускника ОП, обеспечена непрерывность содержания ОП на различных уровнях: бакалавриат-магистратура-докторантура, основанная на логике академической взаимосвязи дисциплин, действующей системы пререквизитов и постреквизитов. ОП «Охотоведение и звероводство»

имеет разработанную модель выпускника. Участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качество. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП. Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории соответствуют всем требованиям реализации ОП. ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяет запросы потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения. Содержание ОП «Охотоведение и звероводство» полностью соответствует ГОСО и обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров с инновационным и творческим типом мышления, имеющих достаточный уровень знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

SWOT – анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны ОП	Слабые стороны ОП
1. Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области 2. Периодическая обновляемость ОП 3. Возможность участия в формировании ОП всех заинтересованных лиц 4. Наличие системы мониторинга за продвижением обучающихся по образовательной траектории и их достижениями 5. Определение потребности в прохождении профессиональной практики работодателями и бизнес-сообществом	1. Отсутствие совместных ОП с зарубежными организациями;

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На кафедре охотоведения и рыбного хозяйства по специальности -" 5В080300 - "Охотоведение и звероводство" составлена образовательная программа (ОП) по двум направлениям: "Дичеразведение" и "Звероводство". Прежде всего были определены цели и задачи ОП и все проблемные вопросы были обсуждены и поддержаны работодателями - представителями Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК и руководителями охотничьих хозяйств, в частности, а также руководителями областного общества охотников и рыболовов г Нур-Султан и Акмолинской области, общественным объединением охотников "Кансонар", директорами природных парков и заповедников и др. В период учебного процесса ОП прошли первоначальную апробацию. Мониторинг осуществлялся постоянно в период проведения теоретических и практических занятий и дана положительная оценка участников мониторинга. В частности, мониторинг ОП обучающимися осуществляется в период прохождения промежуточного и итогового контроля в течение учебного года, а работодатели осуществляют мониторинг ОП при формировании его на новый учебный год в период марта-апреля.

Достижение цели ОП в основном отслеживались по результатам рубежного контроля, самостоятельной работы и экзаменов, а также по результатам практик, где кроме отчетов учитывались и характеристика студента по его профессиональным навыкам с места прохождения практики. Удовлетворенность потребностей студентов изучалась в процессе получения теоретических и практических знаний и навыков. Все студенты данной специальности были вовлечены в производственный цикл проводимых практических занятий на кафедре, в частности, они принимали активное участие в сборе и монтаже фазанария для выращивания в искусственных условиях охотничьего фазана, вольера для содержания охотничьих собак - тазов, формировали клетки и соответствующее оборудование для содержания перепелов, участвовали в процессе инкубирования яиц перепелов и фазанов с последующим подращиванием молодняка; принимали активное участие как исполнители при выполнении научно-исследовательской работы по грантовым программам. Кроме всего, в процессе прохождения производственной практики они познали востребованность данной специальности в РК. А результаты собственных исследований при написании дипломных проектов и полученные оценки показали, насколько они подготовлены к самостоятельной работе на производстве и в науке.

ОП выбранная нашей кафедрой дает широкий простор для постоянного совершенствования. Например, нашими сотрудниками постоянно совершенствуется технологическая воспроизводства, выращивания и содержания объектов дичеразведения (фазанов, перепелов) и охотничьих собак тазы. По грантовой научной программе (руководители Сыздыков К.Н, Куанчалеев Ж.Б. и Аубакирова Г.А. Марленов Э.Б.) проводили выездные семинары в Алматинской, Акмолинской и Атырауской областях республики. Сотрудниками Сыздыковым К.Н., Куанчалеевым Ж.Б. и Марленовым Э.Б. даны консультации и оказана практическая помощь в организации установки УЗВ в создаваемых рыбоводных хозяйствах Алматинской и Акмолинской областей. Даны рекомендации природопользователям северных регионов республики по организации ОТПХ (авторы Сыздыков Н., Джаманбаев Т.Д, Нарбаев С.Н. и др.). На кафедре большое внимание уделяют дуальной форме обучения. Основными базами для проведения занятий на производстве являются: УПОРХ "Дударай", директор Мирончук И.И.; государственный заповедник "Коргалжин", директор Сексенбиев А.

ОП составлена с учетом предложений работодателей и научной среды. Поэтому многие обучающиеся студенты после завершения учебы по бакалавриату стараются поступать в магистратуру и получить степень магистра. Тем самым открывают для себя путь в науку и на руководящие должности госструктур. В настоящее время в структуре Комитета Лесного хозяйства и животного мира МСХ РК работают несколько наших выпускников (Болаш С, Исахаев Б., и др), которые успешно трудятся по внедрению научно-обоснованной программы по развитию охотоведения и звероводства в РК. Прогресс обучающегося в первую очередь определяется его глубокими знаниями. Результатами являются показатели успеваемости по всем дисциплинам, по результатам сдачи Государственного экзамена и защиты диплома. Тематика дипломных работ связана, непосредственно с наукой и производством. Одним из критериев оценки знаний обучающихся являются отзывы руководителей производственной практики, где дается полная оценка его теоретических знаний и практических навыков по результатам прохождения производственной практики. Некоторым обучающимся в период прохождения производственной практики была предложена работа охотоведами на производстве (Коргалжинский заповедник, ГНПП "Борабай", "Охотзоопром" т.д). Кроме этого, ежегодно, в аудиторных условиях, проводятся конкурсы среди студентов 3 курсов по дисциплинам (териология, орнитология, биология промысловых зверей, биотехния и дичеразведение), где обучающиеся создают комплексный проект

современного охотничьего хозяйства и других объектов и защищают свои проекты. В проекте учитываются все показатели (природно-климатические условия, тип охотничьих угодий, объект охоты, экономические показатели и рентабельность производства), а затем жюри, в составе которого преподаватели и студенты старших курсов, дают оценку представленным проектам. Ежегодно студенты 2-3 курсов участвуют в республиканской студенческой предметной олимпиаде, которая проходит в г. Алматы на базе КазНАУ, где команды (каз., рус.) показывают высокий уровень знаний, занимая первые и вторые места. Все эти показатели отражаются в протоколах и экзаменационных ведомостях. Эдвайзеры каждой группы постоянно сверяют индивидуальные планы студентов, куда студенты вносят все изменения. Прослеживаются изменения в транскриптах обучающихся в сводной ведомости. Каждый обучающийся имеет возможность самостоятельно заполнить индивидуальный план обучающегося. С помощью эдвайзера регулируется закрепление дисциплин и преподавателей. Обучающийся имеет право лично выбирать предложенные элективные дисциплины. Обучающийся также самостоятельно следит за исполнением кредитной технологии обучения. Кроме того, родители обучающегося также имеют доступ к индивидуальному плану обучающегося, где могут получить полную информацию по успеваемости обучающегося. В университете внедрена информационная система "Платонус", где имеется вся необходимая информация по продвижению студента. Более 50 % экзаменов по предметам сдаются через систему Платонус. Кроме того, имеется информационный портал университета, где студенты могут получить необходимую информацию по расписанию занятия, пройти анкетирование касательно учебного процесса, получить информацию по всем интересующим вопросам. В системе Платонус собраны и хранятся все результаты по успеваемости студента. Необходимую информацию могут получать только обладатели логин, пароля. В процессе освоения программы личный рост и развитие обучающегося отслеживаются эдвайзером и куратором по воспитательной работе группы, которые ведут личный листок обучающегося, куда вносится информация по успеваемости обучающегося, по его участию в научных кружках при кафедре и выступлениям с докладом на студенческих научных конференциях; по его участию в общественной жизни факультета и университета; о состоянии здоровья, а также по его участию в спорте, в творчестве и т.д. Все эти данные фиксируются в журнале куратора группы и на личной странице в информационной системе. Основными барьерами обеспечения качества выпускников являются:

- контроль за посещением лекционных и лабораторно- практических занятий;
- оценка своевременности и качества выполненных лабораторно-практических занятия;
- оценка качества самостоятельной работы обучающихся;
- своевременность и качество выполнения пропущенных лабораторно-практических занятия без уважительных причин; эти установки обозначены в курсах дисциплин;
- оценка качества прохождения учебной, производственной и преддипломной практики. По каждому из них ведется дневники и составляются отчеты. В отчетах должны отражаться все производственные циклы в охотхозяйствах и других предприятия охраны животного мира, в зависимости от места и цели прохождения производственной практики;
- академическая мобильность обучающихся, когда обучающийся получает новую информацию по образовательной программе другого родственного ВУЗа.

Ежегодно, по необходимости, пополняется каталог элективных дисциплин по специальности. В дальнейшем у обучающегося есть возможность выбора той дисциплины, которая отвечает требованиям времени. Например, в 2016-2017 учебном году каталог элективных дисциплин был дополнен новыми дисциплинами, такими, как «Фонд охотничьих угодий и их учет», «Охотничье собаководство в РК» и т.д. Кроме того, есть реальная связь и сотрудничество с Государственным природным парком "Каркаралы" в области науки и научных исследований, другими природными парками, такими, как "Бурабай", "Кокшетау", заповедник Коргалжин и Буйра-Тау., Каз НАУ и КазНУ им. аль - Фараби и многими другими (трехсторонние договоры). Каталог элективных дисциплин в обязательном порядке обсуждается с сотрудниками Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК, с работодателями этой отрасли и с сотрудниками научно-производственных подразделений (протоколы заседаний по поводу обсуждений элективных дисциплин имеются).

Образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями в направлении подготовки охотоведов и звероводов. В программу включены новые дисциплины, такие, как: «Профессиональный русский язык», «Английский язык», «Казахский язык», «Дичеразведение», «Этология животных», «Охотничье законодательство», «Фазановодство», «Мараловодство», «Нутриеводство», «Зоогеография», «Охотничье собаководство», «Технология переработки охотничьей продукции», «Звероводство», «Заповедное дело»,

«Моделирование охотничьего хозяйства», «Природноохранные мероприятия в охотничьем хозяйстве» и т.д., кроме этого увеличены сроки прохождения производственной и преддипломной практики до 13 недель (375 часов), что позволяет обучающемуся участвовать во всех производственных этапах, к примеру, в проведении учетных работ в весенне-осенне-зимний период, биотехнических мероприятий, охотоустроительных работ и типизации охотничьих угодий, а также с учетом сроков проведения промысла зверей и птиц. За период производственной и преддипломной практики, которая проходит в последовательной форме, обучающийся успевает провести научные исследования и собрать материалы по результатам исследований, а также провести анализ и обобщить результаты.

Общество и профессиональная среда от специалистов охотоведения и звероводства ждут инновационных подходов при современном ведении охотничьего хозяйства, актуализировании и воссоздании в РК такого направления, как звероводство. Перед обучающимися ставится большая задача по сохранению и восстановлению природных биоресурсов. Для достижения данной цели необходим современный подход с применением опыта зарубежных ученых. Необходим регулирующий механизм в воспроизводстве и изъятии имеющегося биологического разнообразия. Отдельные животные и птицы внесены в Красную книгу РК. При этом возникают задачи по введению охранных мероприятий и мероприятий по охране и восстановлению этих исчезающих видов. Для решения этой проблемы наши обучающиеся получают не только теоретические знания, но и практические навыки по современному ведению охотничьего хозяйства и сохранению биоразнообразия в Казахстане. Например, выращивание объектов дичеразведения. Для этого на базе кафедры создан научно-кинологический центр "Тазы-Тобет", цель которого не только сохранение и восстановление национальных пород собак, но и проведение мероприятий по воспроизводству и сохранению биологического разнообразия, дичеразведение. Студенты 4 курса (Абишев К.К., Леонидова С., Хасенова С.) провели эксперимент по искусственному выращиванию фазанов, перепелов, охотничьих собак тазы. Разработаны проекты, которые были представлены на вузовский и республиканский конкурс научных работ студентов.

Учеными кафедры проводится постоянный мониторинг биологического разнообразия Северного и Центрального Казахстана.

Учебная нагрузка обучающего в течение периода обучения согласно модульной образовательной программе составляет: ООД-34 кредитов; БД-64 из них ОК -20 и КВ 45 кредитов; ПД-32 кредита, из них ОК-5 и КВ-27 кредита; общее

число аудиторной нагрузки составляет 130 кредитов и в среднем по каждому семестру нагрузка составляет 16,25 кредита. На дополнительные виды обучения (физкультура, учебная, производственная и преддипломная практики) предусмотрено 22 кредита и на итоговую государственную аттестацию 3 и всего 25 кредитов. Общее число кредитов за весь период обучения предполагает 155.

Контроль за успеваемостью обучающегося ведут сам студент и эдвайзер группы, который за весь период обучения ведет контроль успеваемости обучающегося. Самоконтроль обучающегося дает положительный результат, т.е. каждый студент, сам себя контролируя, находит правильные решения выхода из кризисного положения. Повышает его ответственность. В конце всего учебного периода каждый обучающийся уже заранее знает результаты успеваемости. Успеваемость и оценка знания обучающегося прослеживаются посредством следующих видов контроля знаний: 1-2 рубежный контроль, текущий контроль и экзамен.

Каждый обучающийся, зная виды контроля и критерии оценки знаний, самостоятельно прослеживает всю процедуру оценивания. И, соответственно, старается дать самооценку своих достижениям в успеваемости. Рубежный контроль проводится два раза за семестр. По усмотрению ведущего преподавателя он может быть в форме тестовых заданий или же устно или письменно. Каждый обучающийся имеет право оспаривать полученную оценку в баллах. Для решения этих вопросов создана комиссия из числа ведущих преподавателей, которые в присутствии членов комиссии находят решение проблемных вопросов. Одним из стимулирующих видов контроля является текущий вид контроля. Это вид контроля включает в себя сдачу результатов практических или лабораторных занятий, выполнение тем СРС и СРСП. Сдача тем СРС предполагает написание рефератов и его защиту, устную и презентационную формы. Самостоятельность выполнения заданий СРС дает студенту поиск материалов из различных источников и т.д.

Каждый обучающийся в период прохождения производственной практики по - настоящему осознает потребность и удовлетворенность образовательной программой. Все свои доводы и мнения по ОП они отражают в отчетах производственной практики. Продление срока прохождения производственной практики позволило студентам пройти весь производственный цикл в сфере современного ведения охотничьего хозяйства, биологических исследований и наблюдений, в природоохранных мероприятиях. Конечным итогом работы является предоставление отчетов и дневников с ожидаемыми результатами.

Прежде чем утвердить Образовательную программу, данный проект проходит ряд процедур. На обсуждение ОП были приглашены руководители сферы охотоведения и звероводства, председатель областного общества охотников и рыболовов Мирончук И.И., ведущий специалист "Охотзоопрома" Исахаев Б.А., председатель общественного объединения охотников "Кансонар" Мусабаев Х.Ш., ведущий специалист комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК Болаш С.С., преподаватели кафедры охотоведения и рыбного хозяйства, председатель МК факультета ветеринарии и технологии животноводства. После обсуждения проекта ОП были утверждены Ученым советом КАТУ им.С.Сейфуллина. Осуществление мониторинга ОП в основном проводят специалисты, входящие в состав внутреннего аудита университета, с участием методической комиссии факультета, заведующей кафедрой и представителями организаций в сфере охотоведения и звероводства, в частности, председатель областного общества охотников и рыболовов Мирончук И.И., ведущий специалист "Охотзоопрома" Исахаев Б.А. Мониторинг проводится два раза в году - в начале и в конце учебного года, при этом исследуется соответствие типовой учебной программы и выявляются упущения (если они имеются) и дается определенная установка. Результаты мониторинга доступны руководству факультета, кафедры, методической комиссии факультета и проректору по учебной работе университета. С результатом мониторинга в обязательной форме знакомят весь коллектив кафедры. По результатам мониторинга проверяющие отчитываются на Ученом совете университета, где и принимаются решения. Однако по результатам мониторинга ОП ("Дичеразведение" и "Звероводство") кафедры замечаний не было. Для прохождения производственной практики составляется трехсторонний договор между предприятием, университетом и обучающимся. После подписания договора обучающийся отправляется на место прохождения практики. Практикант ведет дневник практики и отчет по производственной практике. В период прохождения практики преподаватели выезжают на место прохождения практики обучающегося с целью проверки и консультаций. Удовлетворенность или неудовлетворенность отражается в дневнике и отчете обучающегося. По результатам мониторинга принимаются соответствующие решения. При неудовлетворенности трехсторонний договор аннулируется и на следующий год с данным предприятием договор не заключается. По завершению производственной практики обучающийся сдает на проверку дневник и отчет производственной практики, далее получает доступ к защите отчета, где учитывается не только сам отчет, но и производственная характеристика,

выданная руководителем практики. И эти показатели и есть гарантия вуза о соответствии обучающегося в предстоящей профессиональной деятельности. При прохождении профессиональной практики каждому практиканту определяется научно-производственный руководитель, который составляет программу практики и движение практиканта по производственным участкам для полного охвата всех этапов работ охотхозяйств или природных парков, заповедников. Руководство практикой на производстве оплачивается за счет собственных средств вуза. Достижение цели и задачи практики отражается в дневнике и отчете практиканта, а также в отзыве руководителя. Результаты защиты производственной практики есть гарантия достижения цели и задач. По итогам знаний обучающихся ОП заведующий кафедрой проводит анализ успеваемости по дисциплинам ОП и данный вопрос рассматривается и обсуждается на заседании кафедры. По всем замечаниям составляется план мероприятий по устранению указанных недостатков.

Изменение содержания учебных планов и образовательных программ осуществляется при непосредственном участии работодателей и УМО МОН РК.

На кафедре создан Научный кинологический центр "Тазы-Тобет", на базе которого отрабатываются методики содержания и выращивания охотничьих собак тазы, разведение фазанов, перепелов и др. охотничьей дичи. В университете ежегодно организовывают ярмарку выпускников. На ярмарку приглашаются все работодатели (МСХ РК, руководители предприятия, руководители охотничьих хозяйств РК, природоохранные учреждения). Во время ярмарки студентов работодатели знакомятся с резюме выпускников и проводят собеседование. Кроме этих мероприятий руководство университета постоянно поддерживает связь с работодателями, которые совместно решают вопросы трудоустройства выпускников. При кредитной технологии обучения обучающиеся имеют возможность выбора дисциплины по выбору из числа предлагаемых элективных дисциплин. У обучающихся есть возможность по желанию выбрать вуз, где можно по системе академической мобильности проучиться один семестр. Обучающимся также предоставляется возможность пройти производственную практику по выбору. С целью улучшения содержания образовательной программы учитываются все пожелания и предложения преподавателей. Однако после обсуждения и мотивации предложений принимаются во внимание те предлагаемые изменения, которые дополняют содержание ОП. Далее эти предложенные изменения после пересмотра МК факультета направляются на принятие решения. Решение принимается и утверждается Ученым советом университета. Изменения содержания ОП

принимаются по необходимости после ряда процедур и с учетом мнения работодателей. Внесенные изменения дали положительный эффект в учебном процессе. Например, изменение срока и продолжительности времени прохождения производственной практики дало студентам положительный эффект. Обучающийся получил возможность принять участие во всех этапах деятельности охотничьих хозяйств и природоохранных организаций (заповедников, природных парков, заказников и т.д.).

Пересмотр периодичности содержания ОП производится в течение года. В течение семестра предлагаемые изменения содержания ОП после обсуждения на заседании кафедры с участием работодателей и МК факультета выносятся на рассмотрение Ученого совета университета. Далее утверждается Ученым советом. Например, изменение срока и продолжительности прохождения производственной практики; внесение таких новых дисциплин в типовую программу, как: «Дичеразведение», «Охотничье собаководство» и т.д. Предложения по внесению изменений в содержание образовательных программ формулируются коллегиально с участием работодателей и дальше продвигается заведующим кафедрой. Решение по внесению изменений в содержание ОП принимает Ученый совет университета. Основными объектами для внесения изменений в содержание ОП являются новые учебные планы, внесение новых дисциплин в группу элективных дисциплин, а также внесение изменений в сроки и время проведения и организации прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. Все эти изменения регламентируются протоколами заседаний кафедры. Для принятия решений привлекаются опытные преподаватели кафедры, представители работодателей, обучающиеся и другие заинтересованные лица. Для обсуждения и принятия решений эти представители извещаются заранее, за месяц до мероприятий, с указанием даты, времени и места встречи. Приглашения высылаются заранее в письменной форме. Приглашения согласуются с руководителями приглашенных лиц.

На кафедре постоянно проводится оценка эффективности касательно образовательной программы по следующим критериям: усвоение и успеваемость обучающихся, заинтересованность обучающихся, практическое применение, уровень научности. По результатам оценки ОП преподаватели и обучающиеся могут дать необходимую рекомендацию. В университете и на кафедре постоянно привлекают работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц по вопросам касательно образовательной программы, где все проблемные или новые

вопросы и идеи обсуждаются коллегиально, что дает возможность правильного решения этих вопросов. Например, вопросы дуального обучения, использование материалов интернет ресурсов, прохождение производственной практики на базе лучших охотничьих хозяйств и природных парков дали положительные результаты в освоении теоретических материалов и получении практических навыков будущих специалистов. Например, бывшие студенты специальности "Охотоведение и звероводство" Палагуда А, Болаш С., Абакумов А., Ибраев Д., Буршакбаева Л., Ахметов М. и многие другие на практике показывают свою самостоятельность и активную трудовую деятельность в сфере охотоведения и звероводства. На кафедре ведется постоянный мониторинг академических достижений обучающихся посредством результатов текущего и рубежных контролей, а также экзамена. Кроме того, многие студенты занимаются в научно-исследовательских кружках и по результатам научных исследований выступают с докладами на студенческих научно-производственных конференциях, а также участвуют в Республиканском конкурсе студенческих работ, где показывают высокие призовые результаты (Куандыков М., Харченко А., Орынбасар Н., Мендыбаева Л., Шеховцев А. и другие). Кроме того, две команды нашей специальности ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде, которая проходит в г. Алматы, где показывают высокие показатели и становятся победителями. Дипломы и другие награды хранятся на кафедре. Для информирования и пропаганды результатов академических достижений обучающихся используют разную информационную систему. В университете есть сайт кафедры и факультета, который постоянно обновляется. Кроме того, только за 2017-2018 учебный год было подготовлено три передачи на Казахском радио по научным достижениям обучающихся и преподавателей. Две передачи провели на Республиканском телеканале «Астана», одну передачу на канале "Хабар". Несколько научных статей опубликовано в цитируемых журналах и в республиканских научных изданиях на казахском, английском и русском языках. Прежде чем информировать о результатах академических достижений обучающегося данная информация проходит оценку на заседании коллегии, куда входят: преподаватели, работодатели и представители комитета Лесного хозяйства и животного мира МСХ РК. Рассмотренная и отобранная информация поступает в информационную систему портала и сайты университета, масс-медиа сеть для дальнейшего распространения.

При внесении изменений в содержание ОП вуз и руководство ОП ведет протокол, после рассмотрения выносится решение на заседании кафедры, затем

УМО университета направляет на рассмотрение в Ученый совет университета, принимают положительное решение или отклоняют. На заседание по вопросам внесения изменений кроме преподавателей кафедры приглашаются и представители работодателей. Кроме того, обучающиеся и представители работодателей участвуют в работе научных конференций, проводимых в Казахстане и за рубежом. Отдельные преподаватели имеют научные статьи, напечатанные в цитируемых зарубежных научных изданиях (Бахиянов А., Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А., Нарбаев С.Н., Сабдинова Д.К.). В рабочую группу пересмотра образовательной программы вовлечены обучающиеся и преподаватели, а также представители работодателей и стейкхолдеры, которые после обсуждения принимали решения. Эти решения направлялись на пересмотр Ученого совета. Все участники пересмотра принимали участие от начала до получения решения Ученого совета. При пересмотре образовательной программы учитывались новые технологии по ведению охотничьего хозяйства, акклиматизационные вопросы и т.д.. Главной целью пересмотра является ведение охотничьего хозяйства и звероводство на научной основе, с целью сохранения биологического разнообразия Республики Казахстан, рационального ведения охотничьего хозяйства с применением инновационных, современных методов управления, возрождения отрасли животноводства - звероводства. Перечень дисциплин, предусмотренных для пересмотра, определяется коллегиально с учетом современных требований образовательных программ.

В состав заинтересованных лиц для пересмотра содержания образовательной программы входят: представители комитета Лесного хозяйства и животного мира (Болаш С.С.), заведующий кафедрой охотоведения и рыбного хозяйства Сыздыков К.Н., ведущий специалист "Охотзоопроба" Исахаев Б.А., председатель ассоциации областного общества охотников и рыболовов Мирончук И.И., доценты кафедры Кульмагамбетов Т.И., Асылбекова А.С. ас.профессор Нарбаев С.Н., Аубакирова Г.А., к.б.н. Сабдинова Д.К., PhD Буршакбаева Л.М. Все участники коллегии извещаются через официальное письмо, где указаны вопросы повестки дня заседания, дата и время проведения. Например, в октябре 2017 года проводили мастер-класс для представителей рыболовных предприятий Северных областей Казахстана, на это мероприятие были также приглашены члены коллегии по пересмотру ОП и студенты 1-4 курсов. Заранее были сделаны приглашения и отправлены в электронном варианте с поддержкой ректората вуза и председателя комитета Лесного хозяйства и животного мира МСХ РК. Все внесенные изменения в

образовательной программе публикуются на сайте образовательного портала университета.

Порядок пересмотра содержания и структуры образовательной программы зависит от изменений политики в решении вопросов о сохранении и восстановлении биологического разнообразия Республики Казахстан, изменений законодательных вопросов в сфере охраны животного мира РК и спроса на новые требования в вопросах ведения охотничьего хозяйства, развития звероводства и дичеразведения. Например, с каждым годом увеличивается количество охотничьих угодий и создаются охотничьи хозяйства, природные резервуары - парки, заповедники, в которых в современных условиях работают охотоведы, умеющие применять современные технологические процессы и методы для сохранения и восстановления популяции диких животных, сохранения биотопов, правильного, контролируемого ведения промысла животных. И потому есть необходимость введения новых дисциплин. Например, так были введены новые дисциплины "Дичеразведение", "Охотничье собаководство", "Фазановодство", "Мараловодство". И порядок пересмотра определен в Стандарте образования в РК, кроме того, по каждой специальности в ТУП-е указаны только обязательные дисциплины, а перечень элективных дисциплин можно формировать коллегиально. Для этого составляется каталог элективных дисциплин, который обновляется по мере необходимости, с учетом современных требований. Таким образом, были введены дисциплины "Дичеразведение", "Охотничье собаководство", "Фазановодство", "Мараловодство" и др., все эти изменения находят отражение в типовой программе. Учет изменений в содержании образовательной программы ведется в ДАВ и регулируется кафедрой. Все изменения фиксируются в протоколах Ученого совета. Изначально данный вопрос решается коллегиально с участием членов кафедры и приглашенных работодателей. Решение заседания кафедры протоколируется и отправляется для принятия решений на заседании Ученого совета университета. Вся ответственность за пересмотр содержания образовательной программ возложена на заведующего кафедрой. При пересмотре ОП решения принимаются коллегиально, куда входят представители работодателей и других стейкхолдеров и ученые кафедры. Рынок труда и требования работодателей в большей степени влияют на содержание образовательной программы. Например, большой спрос у природопользователей на отработку технологических процессов воспроизводства и выращивания охотничьей дичи - подсадной утки, фазанов, куропаток и т.д. повлиял на изменение содержания ОП и были включены дисциплины "Дичеразведение", "Охотничье собаководство",

"Фазановодство", "Мараловодство", которые раньше не изучались. Изучая и перенимая опыт наших ученых, многие частные лица и компании внедряют его на практике. Например, выращивание фазанов и воспроизводство охотничьих собак тазы, а на базе Научного кинологического центра "Тазы-Тобет" КАТУ им. С.Сейфуллина изучены и апробированы данные технологических процессов.

Выводы

В целом содержание образовательной программы соответствует требованиям стандарта образовательной программы МОН РК. Образовательная программа включает все вопросы мониторинга и периодической оценки. Кроме того, ВУЗ определяет собственные требования. Для выполнения этих требований вуз создает максимальные условия для подготовки специалистов нового формата, которые востребованы не только в Казахстане, но и в других государствах. Такой подход к специальности дает свои положительные результаты. Например, выпускники последних лет успешно трудятся в организациях по охране и воспроизводству биоресурсов (Болаш С., Исахаев Б.). Есть выпускники, продолжающие учебу в магистратуре: Пазыл Т., Клеков С. и другие.

SWOT- анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Образовательные программы при ее успешной реализации обеспечат качественную подготовку специалистов в области сохранения биоразнообразия Республики Казахстан;</p> <p>2. Растущие потребности в вопросах сохранения биоразнообразия РК и, в частности, в вопросах дичеразведения, технологии выращивания объектов дичеразведения апробированы в научном кинологическом центре и получены хорошие результаты.</p> <p>3. Обеспечение информированности заинтересованных сторон</p>	<p>1. Недостаточное выделение образовательных грантов</p> <p>2. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов.</p>

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

В рамках обучающей программы выявлены следующие группы обучающихся: студенты бакалавриата очного и заочного отделения (сокращенный срок обучения) и магистранты. Выявление потребностей обучающихся происходит в результате обработки данных анкетирования, которое проводится несколько раз в год на образовательном портале сайта Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина (kazatu.kz). Каждый обучающийся имеет возможность самостоятельного выбора из траектории обучения наиболее интересной для него дисциплины по выбору, а также одного из трех предложенных преподавателей. Также студенты выбирают место прохождения производственной практики, руководителя производственной практики и руководителя дипломной работы. Все обучающиеся обеспечены равными возможностями в достижении результатов обучения, а именно: независимо от языка обучения студенты имеют равные условия доступа в учебные и научно-исследовательские лаборатории и библиотечный фонд, возможность обучаться по внутренней и внешней академической мобильности. При обучении учитываются индивидуальные особенности студентов и магистрантов, так, например, при выборе места производственной практики берется во внимание местожительства обучающихся. С целью образовательной деятельности кафедры и с учетом потребностей обучающихся были пересмотрены образовательные программы по специальностям, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан. В целях углубления и качественного усвоения теоретических знаний в области будущей профессии, расширения объема практических навыков и умений по специальности, для проведения занятий привлекаются специалисты.

Ответственными за реализацию различных форм и методов образовательной программы являются заведующий кафедрой и ППС кафедры. Реализация ОП происходит в форме очного и заочного обучения. Наиболее популярной формой получения высшего образования является очное обучение. Учиться в этом случае необходимо с 8.00 до 15.00-18.00. (с 9.00 ч., факультете ВиТЖ, клинический корпус). Длительность одной пары составляет 1 академический час. Такой вариант обучения не предусматривает одновременного трудоустройства в дневное время. Очная форма представляет собой образовательный процесс, позволяющий обучающемуся свободно контактировать с ППС, задавать интересующие вопросы по теме и

уточнять непонятные вопросы. В обязанности обучающихся входит обязательное посещение лекций, семинаров и прохождение практик. Образование с использованием заочной формы предпочитают многие люди, планирующие совмещать учебный процесс с трудоустройством. Особенность данного обучения заключается в необходимости осваивать каждому студенту существенный объем знаний самостоятельно. Учебный процесс для студентов разделен на два периода: установочную сессию, предусматривающую проведение вводных лекций, предоставление списков литературы и контрольных заданий, а также экзаменационные сессии. И при очном, и при заочном обучении предусмотрен компонент для подготовки к профессиональной деятельности, включающий квалификационные требования, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков, критического мышления. Оценка эффективности образовательной программы проводится также с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие студентов, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия студентов в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, электронных стендов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов и магистрантов.

Преподаватели кафедры активно используют на занятиях по териологии, орнитологии, биологии промысловых зверей, зоогеографии, биотехнии и дичеразведению, этологии животных (Сабдинова Д.К., Асылбекова А.С., Аубакирова Г.А., Карагойшин Ж.М., Нургожаева Н.М.) имитационные (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения (Сыздыков К.Н., Нарбаев С.Н.). Необходимость

применения активных методов использования обосновывается ведущим преподавателем дисциплины, отражается в курсах, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры, методического совета факультета. Использование инноваций в учебном процессе оказывает непосредственное влияние на результаты обучения, так как активизирует деятельность обучающихся и усиливает обратную связь с преподавателями, тем самым способствует лучшему усвоению учебного материала и отражается в повышении успеваемости. Препятствиями для внедрения новых методов обучения являются неполная оснащённость мультимедийными досками аудиторного фонда, а также предпочтение в ведении занятий традиционными методами обучения некоторых ППС. Решения об использовании инноваций в учебном процессе принимаются на Советах факультета, заседаниях кафедры. Мониторинг результативности осуществляется путем обратной связи, при проверке рефератов, отчетов, сдачи экзаменов, воуд студентов.

В вузе ежегодно проводят курсы повышения квалификации ППС, связанные с внедрением в учебный процесс инновационных методов обучения. Так, например, по таким темам, как информационные технологии, составление электронных учебников, создание видеолекций. ППС кафедры проходит обучение на этих курсах, тем самым повышая и улучшая методику преподавания. На кафедре проводятся исследования - выращивание объектов дичеразведения - перепелов и фазанов, выращивание и содержание охотничьей породы собак тазы, выращивание рыб (тиляпия, осетр, клариевый сом) в условиях УЗВ; использование растений для очистки воды и снабжение ее кислородом в УЗВ; разведение красноклешневого рака; использование эвтрофных озер Казахстана.

Результативность и эффективность вопросов внедрения инновации отслеживаются в системе контроля качества знаний обучающихся, а также в результатах обработки анкет для обучающихся, в которых отражаются такие моменты, как удовлетворенность качеством знаний, методиками проведения занятий, отношение ППС к обучающимся, обеспеченность оборудованием и т.д.. По результатам анкетирования мнения обучающихся учитываются при дальнейшем учебном процессе, тем самым повышается уровень и качество образовательного процесса. Примерами успешной реализации новых разработок в области методик являются статьи, опубликованные преподавателями и студентами. За последние годы успеваемость студентов выросла на 5,5%.

Автономия обучающихся обеспечивается на основе учета индивидуальных потребностей, интересов учащихся, т.е. на принципе индивидуализации. Это

обозначает возможность самостоятельного изучения некоторых разделов всех дисциплин учебного плана. В вузе существует кредитная технология обучения студентов, где обучающиеся имеют право выбора различных дисциплин. Преподаватели ОП обеспечивают руководство и помощь обучающимся в образовательном процессе во время проведения СРСП, СРС согласно утвержденному графику. Обучающимся выдаются тематика и задания для самостоятельной работы, разработанные ППС. Трудоемкость определяется временем работы обучающихся в процессе выполнения задания и координируется эдвайзерами. Оценка результатов определяется устным, письменным опросом и методом тестирования. Также разработаны методические указания, студентам выдаются в электронном виде силлабусы, где четко прописаны цели и задачи СРС, необходимая литература. Содержание СРС по дисциплинам определяется путем контроля со стороны заведующего кафедрой, методической комиссии кафедры и факультета ВиТЖ. Мониторинг самостоятельной работы обучающихся осуществляется на консультациях с преподавателями. Оценивание результатов выполненных СРС обучающиеся могут проследить в Платонусе, войдя под своим логином и паролем. Объем СРС и СРСП составляет не менее 2/3 от общего количества часов читаемой дисциплины. Оценивание осуществляется согласно разбалловке, принятой по кредитной системе обучения. Категориями оценивания СРС являются полнота раскрытия задач и результаты достижения цели. Итоговый уровень оценки знаний обучающихся отслеживаются по результатам отзывов работодателей в отчетных документах по прохождению практик в хозяйствах.

Существует процедура реагирования на жалобы обучающихся. Так, например, студенты и магистранты могут в течение дня после проведения экзамена подать апелляцию по результатам оценивания. На кафедре утверждается апелляционная комиссия, которая рассматривает апелляцию и принимает соответствующее решение. Помимо этого обучающиеся проходят ежегодное анкетирование в системе Платонус, где могут выразить свое мнение, неудовлетворенность учебным процессом или ППС (анкетирование согласно ПППАОППИПДСПДСДЛ СМК 11010.16 "Положение о порядке проведения анкетирования обучающихся по профилактике и получению информации о противоправных деяниях (коррупционных) со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им. С. Сейфуллина", ПОПО СМК 11010.42 "Положение об организации полиязычного образования в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина", ППК СМК 11010.75"Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина», ПМОСПС СМК

11010. 03 "Положение о механизме оценки служб поддержки студентов"). Обучающиеся могут также записаться на прием к председателю Правления по личным вопросам с 17.00 до 18.00 в пятницу по предварительной записи и изложить свою жалобу или проблему.

Оценивание осуществляется по шкале учебных достижений, которые прописаны в УМКД. Оценки выставляются в электронный журнал по программе PLATONUS. Соответствие уровня знаний обучающихся обеспечивается разработкой шкалы учебных достижений и анкетированием работодателей по качеству подготовки выпускников ОП. Формы и методы для определения знаний: тестирование, опрос, беседы, защита дипломных работ и др. Соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся отражено в СО СМК 5.3.01 "Контроль и оценка знаний студентов". Система контроля знаний в АУ включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Уровень учебных достижений обучающегося по выбранной программе обучения оценивается в виде среднего балла – Grade Point Average (GPA), который рассчитывается как отношение суммы произведений кредитов и итоговой оценки по дисциплине (в цифровом выражении) к сумме кредитов за текущий период обучения. Профессиональный уровень и компетентность членов апелляционной комиссии подтверждается заведующим кафедрой и деканом факультета ВиТЖ. Требования, предъявляемые к ним: высокий профессионализм, компетентность, объективность, последовательность.

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы обеспечивается высоким профессионализмом ППС, соответствующей и полной материально-технической базой, проведением производственных и учебных практик, соответствующих ОП. Уровень знаний обеспечивается тремя критериями - текущие знания (производятся систематически в процессе обучения); промежуточный контроль дважды (в середине и конце семестра); основной контроль (экзамен) по окончании обучения (семестра). При текущем контроле используются следующие методы контроля оценки знаний обучающихся: устный опрос, письменная проверка, тестирование, беседа, практическая проверка, самоконтроль и взаимопроверка. Оценка выставляется в бумажный и электронный журналы. Каждое практическое и лабораторное занятие оценивается преподавателем. Применяемые формы контроля знаний: защита научных проектов, защита дипломных работ, государственные экзамены. В целях систематической проверки знаний студентов преподаватель оценивает учебные

достижения в соответствии с бально-рейтинговой системой по 100 бальной шкале за каждое выполненное задание, за каждый ответ на текущих занятиях. Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода. В случаях недостижения ими планируемых результатов обучения на кафедре разрабатывается график дополнительных занятий и пересдачи в летнем триместре. Критерии и методы оценки прописаны в ИУПС, ИУПМ, ИУПД. Прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль. При несогласии с полученной оценкой обучающий подает письменную апелляцию на имя декана.

Обучающиеся имеют свободный доступ к УМКД, силлабусам, методическим указаниям, что способствует осовению материалов обучения. Все УМКД соответствуют требованиям, отраженным в СО СМК "Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно- методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе" от 02.2008, контроль о оценка знаний обучающихся проходит согласно СО СМК 5.3.01, проведение и оценка СРС и СРСП - согласно МИ СМК "Методика проведения СРС и СРСП" от 02.2011 в КАТУ им. С.Сейфуллина. Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, проходят дополнительное обучение в летний семестр, проходящий согласно графику в июне. Динамика сохранности студентов с 1- курса 2016-2019 года составила +20%, так, в 2016 год на начало обучения было 24 студента, на 2019 год – 30 студентов. Отслеживание по образовательной траектории осуществляется переводом обучающихся с курса на курс. Достижения обучающихся отслеживаются за счет средних оценок, получаемых в разные годы. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается путем анкетирования. Так, в результате анкетирования положительная оценка дается в 99%. Продвижение студента по образовательной траектории отслеживается эдвайзерами и руководтсвои ОП в результате мониторинга картотеки и индивидуального плана каждого обучающегося в Платонусе, где отражены успеваемость, пройденные кредиты, уровень GPA.

Результаты обучения оцениваются методами проведения государственного экзамена и защиты дипломной работы. Приказом декана утверждается комиссия ГАК, состоящая из ведущих преподавателей кафедры, имеющих ученую степень; председателем назначается специалист по специальности ОП или смежной с ней,

имеющий ученую степень, из сторонней организации. Оценивающие результаты обучения лица проходят повышение квалификации как в Казахстане, так и за рубежом. Ведущие преподаватели нашей кафедры прошли и повысили свою квалификацию в России, Китае, Турции, США, Финляндии, Японии: Турция - Нарбаев С., Аубакирова Г.А., Жапарова А.Т., Оразгалиева К.С., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.; Россия (Астрахань) – Джаманбаев Т.Д, Аубакирова Г.А. (Новосибирск); КНР - Сыздыков К.Н., Нарбаев С., Аубакирова Г.А.; Япония – Казиханова С.Р., Куанчалеев Ж.Б.; Финляндия - Куанчалеев Ж.Б.; США - Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.

Вывод: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей; принимает решения на основе результатов обратной связи; проводит мониторинг за продвижением студентов по образовательной траектории и достижениям; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения.

SWOT – анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны ОП	Слабые стороны ОП
<p>1.Каждый обучающийся имеет возможность формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности</p> <p>2 Эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.</p> <p>3Налаженная организация студентоцентрированного обучения всех уровней подготовки ОП</p> <p>4 Наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающегося</p>	<p>1 Совершенствование собственных разработок в методике преподавания в учебном процессе</p>

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –5, и 1 предполагает улучшение.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Согласно «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111 формирование контингента студентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, а также оплаты обучения за собственных средств граждан и иных источников. Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ-выпускников общих средних школ, КТА - выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. Формирование контингента магистрантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников (Таблица 6).

Таблица 6 - Контингент обучающихся дневного отделения 1 курса по ОП - «Охотоведения и звероводства» за 2014-2018 гг.

Принято обучающихся	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Бакалавриат			
Всего	24	25	30
Грант	7	18	28
Платное	17	5	-
Магистратура			
Всего	4	2	2
Грант	4	2	2
Платное	-	-	-

Для повышения эффективности по контингенту обучающихся образовательной программы «Охотоведение и звероводство» ежегодно проводится анализ. Так, по бакалавриату в 2016-2017 гг. общее количество студентов составило 117, в 2017-2018 гг. общая численность студентов по специальности составило 95, а также в 2018-2019 гг. общее количество студентов составило 94. В 2016-2017 гг. количество первокурсников по специальности составило 24, в 2017-2018 гг. количество

студентов 1 курса составило 25, а также в 2018-2019 гг. общее количество студентов составило 30 (Таблица 6, 7, 8).

Таблица 7 - Сведения о контингенте обучающихся в бакалавриате ОП «Охотоведение и звероводство»

Принято обучающихся	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	дн	зо	дн	зо	дн	зо
Грант	41	-	48	-	65	6
Платное	76	-	47	2	29	6
Всего	117	-	95	2	94	6
Средний балл по итогам ЕНТ и КТА	72	-	83	-	84	

Таблица 8 - Контингент обучающихся в бакалавриате по ОП «Охотоведение и звероводство»

Язык обучения	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	дн	зо	дн	зо	дн	зо
каз	78	-	67	-	71	-
рус	39	-	28	-	23	6
Всего	117	-	95	-	94	6

Выпускники ОП также могут продолжить свое образование в магистратуре. В 2008 году получена лицензия МОН РК для подготовки магистров по специальности 6М080300 – «Охотоведение и звероводство».

В таблице 9 приведены сведения о численности обучающихся по магистратуре за последние 4 года.

Таблица 9 - Сведения о приеме обучающихся в магистратуру ПО «Охотоведение и звероводство»

Принято обучающихся	2016-2017уч. год– науч. пед	2017-2018уч. год– науч. пед	2018-2019уч. год– науч. пед
Всего	2	1	2
Грант	2	1	2
Платное	-	-	-

К абитуриентам, претендующим на обучение в вузе, представляют на сайте информацию для поступающих, где указываются сведения по специальностям высшего образования (бакалавриат), послевузовского образования (магистратуры и докторантуры PhD), по специальностям с сокращенными сроками обучения (дистанционно-заочное обучение), стоимость обучения, проходные баллы на государственные образовательные гранты (высшее образование), правила приема и модульные образовательные программы по специальностям.

Информирование обучающихся о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации до обучения обеспечивается путем проведения профориентационной работы в школах и колледжах, в дни открытых дверей в вузе, выставления информации в социальных сетях Facebook, YouTube, Instagramm, а также размещения информации в издании «Егемен Казахстан», «Менің университетім», «Вечерняя Астана» и д.т. Размещение видеороликов в социальных сетях более широко раскрывает суть ОП, учебный процесс, важность прохождения профессиональной практики в государственных учреждениях и хозяйственных субъектах в отрасли охотоведения и звероводства и дальнейшего трудоустройства выпускников. Приемная комиссия КАТУ им.С.Сейфуллина за отчетный период осуществляла работу по организации и проведению приема студентов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 19 января 2012 года № 111, с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487, от 30 июня 2012 года № 896). Зачисленные обучающиеся могут узнать о порядке осуществления процедур формирования контингента в организационных структурах вуза, таких, как приемная комиссия, деканат, кафедра и центр обслуживания обучающихся, где студенты, магистранты, докторанты, абитуриенты и их родители могут получить информацию о правилах приема, перевода с курса на курс, с других вузов, отчисления и т.д.). Академическая задолженность обнаруживается у обучающихся, не набравших от одного и выше кредитов от установленного в данном семестре количества кредитов. Обучающийся, набравший установленный переводной балл и переведенный на следующий курс, при наличии академической задолженности ликвидирует академическую задолженность на платной основе, сохранив ОП. Обучающиеся, не сдавшие академические задолженности в установленные время, остаются на повторное обучение. При этом они могут обучаться по ранее принятому ИУП или сформировать новый индивидуальный учебный план. В случае, если студент, обучающийся по государственному образовательному заказу, не набрал необходимое количество кредитов, предусмотренное РУП, он имеет право на повторное изучение соответствующих дисциплин на платной основе. Студент, обучающийся по государственному образовательному гранту и оставленный на повторный курс, на дальнейший период обучения лишается государственного образовательного гранта. Студенты, ушедшие в академический отпуск, сохраняют за собой государственные образовательные гранты. Порядок предоставления

обучающемуся академического отпуска регламентируется "Правилами предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования очной формы обучения", утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2004 года № 906 и ППОПВПАОО СМК 11010.95 "Положение о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся КАТУ им. С.Сейфуллина". Выпускнику университета, сдавшему все экзамены за весь период обучения с оценками «А», «А-», «В+», «В», «В-» и набравшему в итоге средний балл успеваемости (GPA) не ниже 3,5, а также защитившему дипломную работу (проект) и сдавшему государственные экзамены с оценкой «А» или «А-», выдается диплом с отличием в случае отсутствия повторных сдач экзаменов в течение всего периода обучения. Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, продолжительностью до 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах; изучения, по согласованию с другими вузами, учебных дисциплин и освоения кредитов с обязательным их перезачетом в своем вузе. Успеваемость обучающихся университета прослеживается через интернет-ресурсы (<http://platonus.kazatu.kz/>), здесь каждый студент, а также их родители могут отслеживать успеваемость обучающихся. Каждый студент, магистрант, докторант имеет логин и пароль. Департамент по академическим вопросам по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого обучающегося. Переводной GPA для студентов, окончивших первый курс, составляет - 1,67 баллов; окончивших второй курс – 1,9 баллов; окончивших третий курс – 2,0 балла. Для магистрантов специальности 6М080300 – «Охотоведение и звероводство» переводной GPA составляет 2,0 балла. Информация по формированию контингента расположена на сайте www.kazatu.kz.

Одна из важнейших задач в высшем учебном заведении – проводить работу с первокурсниками, направленную на скорейшую их адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям и усвоение новой роли – роли обучающихся. В вузе для поступивших и иностранных обучающихся руководство ОП проводит специальные программы адаптации: изучение личностных особенностей студентов первого курса, круглый стол при участии представителей социальной, внеучебной, воспитательной работы, проведение кураторского часа, во время которого обсуждаются различные проблемы первокурсников, проводятся различные мероприятия, разработка и совершенствование образовательных программ для

первокурсников, организация практических занятий, способствующих повышению уровня осознания всех трудностей периода адаптации, освоение способов их преодоления и развития навыков конструктивного общения, организация работы с кураторами и преподавателями, индивидуальные и групповые консультации студентов и преподавателей.

Целью и задачей вводного курса являются ознакомление обучающихся по направлению с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности, а также с системой университетского образования и организацией учебного процесса на факультете, а также уяснение функций бакалавра сельского хозяйства по специальности 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» в различных субъектах в отрасли охотоведения и звероводства, ознакомление студентов с учебным планом специальности и уяснение значения дисциплин для профессиональной подготовки специалиста. В данный момент на кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» среди обучающихся по специальности «Охотоведение и звероводство» иностранные обучающиеся не имеются.

В 2010 году Казахстан стал 47-й страной, присоединившейся к Болонскому процессу. После подписания в 1997 году Лиссабонской конвенции Казахстан осуществил ряд важнейших реформ в высшем образовании: переход к трехступенчатой системе образования с присуждением степеней бакалавра, магистра, доктора философии; внедрение кредитной системы обучения. Реализация основных положений Болонского процесса в вузах Казахстана идет повсеместно. Такая работа активно проводится и в первом вузе столицы – Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина. С 2001 года образовательный процесс в университете ведется по многоуровневой системе с использованием кредитной технологии, с введением унифицированных систем зачетных единиц – кредитов. Такое обучение основано на выборе и самостоятельном планировании обучающимися последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы и того, кто учится, и того, кто преподает. Слово «кредит» означает доверие, когда вуз доверяет студенту и преподавателю совместную работу по формированию профессиональных знаний и навыков, где одним из главных условий являются сокращение объема готовой информации, предоставляемой студентам, и развитие у них стремления самостоятельно добывать знания. Существует Стандарт государственной услуги «Признание и нострификация документов об образовании», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2012 года

№1119 (далее – «Стандарт государственной услуги»). Процедуры признания и нострификации иностранных документов об образовании осуществляет РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» Министерства и образования и науки Республики Казахстан. 2015 году на кафедре охотоведения и рыбного хозяйства к.б.н. Аубакирова Г.А. прошла нострификацию документов об образовании, полученных в Российской Федерации, диплом доктора философии (PhD) РК.

Следующим положением Болонского процесса являются повышение мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и взаимное признание квалификации и соответствующих документов в области высшего образования, предоставление студентам академической свободы в выборе траектории обучения, обогащение содержания образовательных программ профессиональными знаниями и компетенциями, определенными стандартами каждой страны. А также реализация программы трехдипломного образования, право выпускников вузов на трудоустройство в любой стране.

Основные направления развития международного сотрудничества:

- 1) взаимодействие с зарубежными организациями, посольствами, вузами и научными центрами по вопросам установления и расширения международных связей;
- 2) приглашение зарубежных ученых для чтения лекций и проведения практических занятий для обучающихся;
- 3) академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- 4) стажировка преподавателей университета в зарубежных вузах и научных центрах;
- 5) координация работ по выполнению образовательных и научных проектов совместно с зарубежными вузами и научными центрами;
- 6) работа с иностранными обучающимися;
- 7) организация теоретического и практического обучения студентов за рубежом;
- 8) заключение договоров и меморандумов о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями;
- 9) проведение курсов английского языка с носителем языка для профессорско-преподавательского состава.

На сегодняшний день университет сотрудничает с 26 международными организациями и программами из 9 стран мира: TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, FAO, (Европейский Союз), TIKA, Mevlana Exchange Program (Турция), MASHAV, (Израиль) IAMO, LOGO e. V., Konrad Adenauer Stiftung, DEULA, DAAD, APOLLO, John Deere, CLAAS, Wiehenstephan-Triesdorf (Германия), AF (Французский Альянс), ESA (Франция), Qualita Studio, FederBio, (Италия), Cochran Fellowship Program, USDA, USAID, Borlaug Fellowship Program, FULBRIGHT, (США), JICA (Япония), Chinese Machinery Institute (КНР). Университет подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Функционируют Казахстанско-Германский международный магистерский курс «Аграрный менеджмент», Казахско-Китайский центр науки и образования. Студенты ежегодно принимают участие в летнем семестре по прохождению теоретической и практической подготовки в ведущих предприятиях и хозяйствах Германии, Франции, КНР. Студенты и магистранты ежегодно проходят обучение по программе академической мобильности в вузах Италии, Германии, Латвии, Словакии, Финляндии, Малайзии, Болгарии, Польши, Беларуси, России, Чехии, Турции, Эстонии. Обучающимся университета читают лекции и проводят практические занятия зарубежные ученые из ведущих вузов Германии, Италии, Польши, Венгрии, Болгарии, Литвы, Эстонии, Малайзии, США, Чехии, Турции, Швейцарии, Беларуси, КНР, Южной Кореи, Австралии, Финляндии и России. Иностранцы студенты из Китая, Монголии, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Азербайджана и Афганистана обучаются по программе бакалавриата и магистратуры. Студенты и преподаватели успешно участвуют в конкурсном отборе претендентов для присуждения международной стипендии Президента РК «Болашак». Для профессорско-преподавательского состава ежегодно проводятся курсы английского языка с носителями языка из США, Сингапура, Малайзии, Венгрии. Для реализации ОП с ВУЗами Республики Казахстан подписан договор о сотрудничестве с Казахским национальным аграрным университетом, Западно-Казахстанским государственным университетом, а также Казахским Национальным университетом им. аль-Фараби (КазНУ).

Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Академическая мобильность в университете осуществляется посредством реализации следующих механизмов:

1) выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж по образовательным программам;

2) организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с приглашением преподавателей и студентов из других вузов для обеспечения мобильности;

3) организация стажировок для ППС в других вузах РК и за рубежом с целью расширения академического обмена.

в 2016-2017 учебном году из Семипалатинского государственного университета имени Шакарима была приглашена 1 студентка 3 курса (весенний семестр, Советбаева Жаннур Аскаркызы, г. Семей). В 2017-2018 учебном году - 3 студента 2 курса (Жанаев Шынтелек, Шеховцев Алексей, Мәден Жасұлан) во время осеннего семестра прошли обучение в Иркутском государственном аграрном университете имени А.А. Ежевского (РСФСР). В 2018-2019 учебном году в этом же университете прошли обучение в весеннем семестре 2 студента (Қайыпов Ғасыржан, Конкенов Максат). За последние годы из других регионов были приглашены ученые: доктор PhD, Энни Хритианус (Университет Путра, Малайзия), Мариан Любомир Бжожовски (2014 г.) профессор Варшавского университета естественных наук (Польша), доктор PhD, профессор Института управления дикой природы и зоологии позвоночных (г. Шопрон, Венгрия) Андрас Нахлик (2014 г.), доктор PhD, профессор Департамента биологии Университата Восточной Финляндии (г. Йоэнсуу) Рейне Калеви Кортет, доктор PhD, профессор университета Путра Малайзии Джамила Бинти Бакар (2015 г.).

В целях развития внешней академической мобильности в 2017 году старший преподаватель Казиханова С.Р. прошла курсы повышения квалификации по теме «Опыт и проблемы высшего образования в Японии» в Университете Цукуба, Япония. В 2018 году старший преподаватель кафедры "Охотоведение и рыбное хозяйство" Асылбекова А.С. участвовала в «Международной зимней школе - 2018» (has participated in International Winter School) в КазНАУ. В 2016 году старший преподаватель кафедры Марленов Э.Б., Куанчалеев Ж.Б., прошли семинар по теме «Устойчивое развитие аквакультуры» в г.Стамбул, Турция.

Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: 1) практика: учебная - в пределах от 0,5 до 0,6; педагогическая - в пределах от 1,0 до 1,2; производственная - в пределах от 2,5

до 3; исследовательская - в пределах от 4,0 до 4,8; 2) научно-исследовательская, экспериментальная работа магистранта - от 4 до 4,8; 3) итоговая аттестация обучающегося - от 3,2 до 4,5. Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов. Система оценивания знаний Республики Казахстан, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе оценки учебных достижений обучающихся, включает десять положительных оценок (от «А» до «D»), которые предусматривают присвоение кредитов и одной неудовлетворительной оценки «F» без предоставления кредитов. Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется согласно Приложениям Д, Е ("Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ" СМК 11010.98-2014). Перезачет кредитов по типу ECTS организует ДАВ совместно с кафедрами.

Информация о начале отбора кандидатов для участия во внешней академической мобильности также размещается на web-сайте КАТУ им. С.Сейфуллина. Заведующие кафедрами обеспечивают информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов. Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, преподавателей, другими доступными способами. Ответственный исполнитель ЦРМСиПЯО обеспечивает регистрацию заявлений обучающихся о намерении принять участие во внешней академической мобильности (application letter) и формирует список кандидатов для участия в тестировании на определение уровня владения английским языком. Организация внешней академической мобильности осуществляется на основании трехстороннего договора и соглашения на обучение по программе академической мобильности, заключенного между КАТУ им. С.Сейфуллина, вузом-партнером и участником внешней академической мобильности. На основании приказа о выезде на обучение в зарубежный вуз партнер ДФ составляет индивидуальный плановый расчет расходов и производит авансовый платеж денежных средств на банковский карт-счет участника внешней академической мобильности.

Одним из показателей качественного образования в ВУЗах является не только получение теоретических знаний студентами, но и приобретение практических навыков по специальности. Для осуществления данной задачи необходимо создание производственных подразделений ВУЗа, где студенты непосредственно проходили бы освоение практических навыков, новых методов исследования, проведения научно-исследовательских работ с последующим выполнением дипломных работ и проектов. Основной целью формирования данного хозяйства являлось, прежде всего, создание базы производственного обучения студентов по специальности 5В080300-«Охотоведение и звероводство». К основным задачам хозяйственной деятельности относится практическое обучение студентов по специальности «Охотоведение и звероводство» в вопросах современного ведения охотничьего хозяйства, охраны и воспроизводства биологических ресурсов, регулирования процессов изъятия животных, охраны и восстановления животных и птиц, занесенных в красную книгу; познания биологических и экологических особенностей фауны путем наблюдения в естественных и искусственных условиях, а также осуществления охраны и контроля над состоянием численности фауны, проведения мероприятий по воспроизводству и любительской, спортивной и промысловой эксплуатации объектов животного мира. Использование учебно-опытных хозяйств в образовательном процессе приводит к повышению знаний не только теоретического плана, но и практического, позволяет приблизить образование будущих специалистов к производству, дать необходимые навыки в решении задач в тех или иных практических условиях. Для реализации ОП университет сотрудничает с государственными природными парками "Борабай", "Каркаралы", государственным заповедником "Коргалжин" и Акмолинское областное общество охотников и рыболовов. УПОРХ «Дударай» основано согласно решению акима Акмолинской области № 3 от 15 января в 2001 году и закреплено за Казахским агротехническим университетом им. С. Сейфуллина. Территория УПОРХ «Дударай» составляет 54 000 га (преобладают степные зоны) и расположена в Коргалжинском районе Акмолинской области. На территории охотохозяйства находятся три водоема, имеющих промысловое значение (оз. Жумай, Ащиколь и Кумколь). Одним из показателей качественного образования в ВУЗах является не только получение теоретических знаний обучающихся, но и приобретение практических навыков по специальности. Для осуществления данной задачи необходимо создание производственных подразделений ВУЗа, где студенты непосредственно проходили бы освоение практических навыков, новых методов

исследования, проведения научно-исследовательских работ с последующим выполнением дипломных работ и проектов. Основной целью формирования данного хозяйства являлось, прежде всего, создание базы производственного обучения обучающихся по ОП «Охотоведение и звероводство».

К основным задачам хозяйственной деятельности относится практическое обучение по ОП «Охотоведение и звероводство» в вопросах ведения охотничьего хозяйства и управления популяцией животных, занесенных в красную книгу. Использование учебно-опытных хозяйств на образовательном уровне приводит к повышению знаний не только теоретического плана, но и практического, позволяет приблизить образование будущих специалистов к производству, дать необходимые навыки в решении задач в тех или иных практических условиях.

Хозяйственная деятельность УПОРХ «Дударай» может осуществляться только лишь при наличии соответствующей материально-технической базы. Большую работу по комплектованию материально-технической базы хозяйства проводят сотрудники данного хозяйства при поддержке университета. Так, для формирования материально-технической базы охотничьего хозяйства приобретены два переносных вагона-контейнера (один для проживания студентов - 10 койко-мест и второй - офис-вагон), автомобиль УАЗ «фермер», снегоходы «Рысь», «Тайга», плавсредства (2 моторные лодки), экспедиционное снаряжение (палатки, спальные мешки, навигатор, эхолот и т.д.) и оборудование для ведения лова рыбы (сетематериалы). Для развития рыбного хозяйства на внутренних водоемах территории УП ОРХ «Дударай» приобретено оборудование для воспроизводственного цеха рыб и на кафедре смонтирован мини воспроизводственный цех. С целью развития производственно-практической базы на территории УПОРХ «Дударай» планируется строительство общежития с аудиториями для проведения выездных практических занятий по специальностям кафедры.

Научно-исследовательский центр рыбного хозяйства открыт на базе кафедры охотоведения и рыбного хозяйства в соответствии с приказом председателя правления АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» «№577 от 07.10 2010 года согласно «Концепции развития рыбного хозяйства Республики Казахстан на 2007-2015 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 октября 2006 года №963) и «Стратегического плана Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан на 2010-2014 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2009 года №2339). Целью НИЦ «Рыбное хозяйство» является определение приоритетов развития основных направлений

научных исследований и наиболее актуальных направлений рыбоводства, рыболовства и аквакультуры; поиск оптимального решения проблем интеграции науки и практики и подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров; выработка рекомендаций по координации деятельности НИЦ «РХ» с родственными ВУЗами и НИИ по формированию научных программ, выполняемых за счет средств Государственного бюджета на конкурсной основе. В своей повседневной деятельности НИЦ «РХ» реализует следующие задачи: выполнение научно-исследовательских, проектно-конструкторских и внедренческих работ в области рыбного хозяйства; участие в конкурсах по приоритетным и важнейшим направлениям фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного хозяйства, а также в международных проектах; разработка и внедрение инновационных проектов по актуальным проблемам рыбного хозяйства Республики Казахстан; формирование творческих коллективов из числа ведущих ученых кафедры и родственных научных организаций, а также студентов и магистрантов для реализации проектов республиканских научных заданий и международных программ; участие в формировании программ и методик научных исследований и осуществление контроля за их реализацией ответственными исполнителями тем; поиск и привлечение перспективных научных сотрудников из числа выпускников докторантуры, магистратуры, с целью укрепления кадрового потенциала и др. В состав НИЦ «РХ» входят научные подразделения: лаборатория гидробиологии и ихтиологии, цех по выращиванию ценных видов рыб, лаборатория декоративного рыбоводства.

НИЦ «РХ» создает базу для практической подготовки специалистов рыбного хозяйства в деле приобретения навыков рыбоводов по выращиванию ценных видов промысловых рыб, в частности, осетровых и карповых. На базе НИЦ «РХ» бакалавры и магистранты выполняют научно-исследовательские работы, дипломные работы, диссертационные работы. Ежегодно совершенствуется методика проведения ярмарки выпускников через организацию мониторинга потенциальных работодателей, укрепления имеющихся связей о сотрудничестве с организациями - работодателями. Подготовка и выпуск магистров научно-педагогического направления специальности 6М080300-"Охотоведение и звероводство": в 2014 году выпуск магистрантов составил 8 магистров, в 2015 году – 4, в 2016 году – 4 магистра, в 2017 -1, в 2018 - 0, 2019-1 магистрант и в 2020 году планируется 2 магистранта. С дальнейшим трудоустройством на кафедре были оставлены следующие магистры: Буршакбаева Л.М. Нургожаева Н.М., Акижанова Н.Т.

Выпускники бакалавриата по завершению ОП получают академическую степень бакалавра сельского хозяйства. Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры, выдается диплом государственного образца с присуждением академической степени "Магистр сельскохозяйственных наук".

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает их на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Кафедра тесно сотрудничает с Комитетом лесного хозяйства и животного мира МСХ РК и Областным обществом охотников и рыболовов г. Нур-Султана и Акмолинской области по вопросам научно-производственного партнерства. Сотрудничество кафедры с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. За отчетный период доля выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, составила в среднем 70% по бакалавриату. Востребованность выпускников является одной из важнейших характеристик эффективности работы кафедры и позволяет судить о качестве подготовки специалистов.

Особое значение в современных условиях приобретает формирование правосознания студентов, готовности противостоять противоправным проявлениям в молодежной среде; повышение социального статуса, гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания молодежи. Проводимые мероприятия в рамках гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания повышают уровень содержания, методов и технологий на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур. В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: комитет по делам молодежи; альянс студентов Казахстана; молодежное крыло партии «Жас Отан»; студенческий парламент; студенческий совет; студенческий профсоюзный комитет; дебатный клуб «Аманат» (Таблица 10).

Таблица 10 - Количество студентов, входящих в состав коллегиальных органов факультета

№	Студенческие коллегиальные органы	Количество студентов, входящих в состав коллегиальных органов факультета				Функция
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	

1	Комитет по делам молодежи факультета	2	2	1	3	Проведение молодежной политики в университете и разработка мер по ее реализации. Участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в факультете
2	Молодежное крыло партии «Жас Отан» факультета	-	-	-	-	Участие в патриотических мероприятиях, проведение различных акций, развитие политической грамотности студентов
3	Студенческий Совет факультета	-	-	2	1	Проведение контроля за порядком и чистотой в общежитии
4	Совет факультета	-	-	-	-	Принятие решений по усовершенствованию работы подразделений факультета

На кафедре функционирует студенческий кружок «Саятшы» где задействованы студенты по специальности 5В080300 – Охотоведение и звероводство. В 2014-2015 годы к работе студенческих кружков привлечен 31 студент, в 2015-2016 годы – 25 студентов, в 2016-2017 годы – 27 студентов, в 2017-2018 годы – 23 студента. В рамках развития гражданско-патриотического воспитания кураторами кафедры проводятся кураторские часы ко Дню Независимости, Дню Конституции РК, Дню Победы, Дню Защитника отечества и т.п. мероприятия, а также тематические конкурсы эссе и газет, в которых студенты специальности получают призовые места. Для студентов специальности были проведены такие мероприятия, как виртуальный круглый стол на тему «Первый Президент РК», обсуждаются ежегодно Послания Президента народу Казахстана. Для полного раскрытия творческого потенциала личности студентов по специальности организованы неформальные конкурсы и фестивали, концерты, вечера, КВН, выставки собственных работ, диспуты, посещение концертов, музеев, выставок и т.д. Ежегодно студенты 1 курса КАТУ им.С.Сейфуллина в рамках воспитательного мероприятия посещают музей Первого Президента РК, музей С.Сейфуллина и т.д., для расширения кругозора по специальности посещают национальные природные парки и заповедники (Коргалжынский государственный природный заповедник, Каратауский заповедник, Алакольский государственный заповедник, Маркакольский заповедник и т.д.). В настоящий момент работают спортивные секции по волейболу, баскетболу,

настольному теннису, национальным видам игр. Студенты ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде, которая проводится в Казахском национальном аграрном университете в г. Алматы. Каждый год студенты специальности выступают и занимают II и III призовые места (2016-2017 гг.: Бақыт Г., Цымбал А., Ялымов И. – 3 место, 2017-2018 гг.: Мухамедалиев К. – 2 место, Харченко А. – 3 место, 2018-2019 гг.: Орынбасар Н. – 2 место, Мендыбаева Л., Шеховцев А. – 3 место). ОП бакалавриата и магистратуры обеспечивает следующие условия: достижение высокого общего интеллектуального развития, овладение разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда; качественное овладение профессиональными навыками в области охотоведения и звероводства, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступени высшего профессионального образования (магистратура и докторантура); формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбор индивидуальных программ в области образования. Образовательная программа позволяет получить глубокие теоретические знания и практические навыки по изучению биологии животных и птиц, рациональному использованию биологических ресурсов Республики Казахстан и современному ведению охотничьего хозяйства.

Основные профессиональные роли обучающихся в бакалавриате, их особенности следующие: производственно-управленческая, организационно-технологическая, научно-исследовательская.

Основные профессиональные роли обучающихся в магистратуре, их особенности следующие: образовательная (педагогическая, учебно-воспитательная), научно-исследовательская, проектная, производственно-управленческая, организационно-технологическая.

Важнейшим участком научно-исследовательской работы кафедры выступает научно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРС, Совета молодых ученых, факультета и кафедры. Динамика развития НИР студентов за последние годы носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях. Всего по специальности обучается 56 студентов, из них 20% обучающихся участвуют в НИР. Ежегодно проводится подготовка студенческих

работ на внутрифакультетский конкурс. Работы выполняются на русском и государственном языках. В 2019 году студентке 4 курса Леонидовой С. на университетском уровне за конкурсную работу под девизом «Велика птица журавлица, да мала птичка перепеличка» было присуждено 1 место (руководитель - старший преподаватель Сабдинова Д.К.), а также Жанаеву Ш. на университетском уровне за конкурсную работу под девизом «Кансонар» было присуждено 2 место (руководитель - доцент Кульмагамбетов Т.И.), студенту Ахетову А. за конкурсную работу под девизом «Фазан» было присуждено 3 место (доцент Григорьев Б.Н.). В 2019 году с 15-20 апреля в КазНАУ г. Алматы проводилась Республиканская предметная олимпиада среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по специальности 5В080300 – «Охотоведение и звероводство». По итогам олимпиады призовые места заняли следующие студенты: 2 место – Орынбасар Н., 3 место – Мендыбаева Л., Шеховцев А. В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания. В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворенности образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблемам воспитания проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом».

На кафедре готовят будущих специалистов по специальности 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» по двум образовательным программам: «Дичеразведение», «Звероводство»; по специальности 6М080300 – «Охотоведение и звероводство» по двум направлениям: «Индустриальное ведение охотничьего хозяйства», «Рациональное использование биоресурсов». На кафедре разработан план развития учебной программы, основной целью которого является развитие квалификации будущих специалистов, создание предпосылок для индивидуальной соискательской исследовательской деятельности, обучение работе с научно-технической информацией, приобретению умений систематизировать и распространять полученную информацию.

В таблице 11 приведены сведения о трудоустройстве выпускников 2018 года в Северных регионах.

Таблица 11 - Сведения о трудоустройстве выпускников ОП

Специальность	Выпуск в 2018 год		Из них трудоустроены	Трудоустройство, %	Регион/область
	всего	в том числе обучавшихся по госзаказу			
5В080300-Охотоведение и звероводство	26	6	19	73	Северный регион
6М080300-Охотоведение и звероводство	1	1	1	100	Северный регион

В университете одаренные обучающиеся выявляются путем проведения олимпиад, конкурсов и по результатам успеваемости за семестры, а с 2019 года – за trimestры. На факультете имеется программа поддержки одаренных студентов, которая является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи. Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы (призовые места в ежегодном конкурсе научных проектов, дипломы за участие в ежегодной Республиканской конференции «Сейфуллинские чтения» и др.);
- выдвижение наиболее одаренных студентов на соискание государственных научных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д;
- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;
- рекомендации для обучения или стажировки в ведущих учебно-научных центрах по программе «Болашак»;
- выдвижение наиболее одаренных студентов на ежегодный конкурс «Студент года».

Кандидаты на соискание Президентской стипендии выдвигаются факультетами, а решение принимается Ученым советом университета. Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по

делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются Советом по воспитательной работе, утверждаются приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. Обучающиеся, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета. Согласно СМК 11010.24-2013 «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления № 45 от 06.02.2013 г., студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе. При этом правом перевода на обучение по государственному образовательному гранту пользуются студенты, имеющие оценки только «хорошо» и «отлично» за весь период обучения. В университете о программах поддержки одаренных студентов информируют кураторы групп, через электронную почту студентов, а также через сайт университета. Для одаренных студентов предусмотрены «Президентская стипендия», а также именные стипендии. Ежегодно в университете среди обучающихся проводится конкурс «Лучшие», по следующим номинациям: «Патриот года», «Волонтер года», «Студент-руководитель студии (клуба)», «Организатор года», «Староста года», «Спортсмен года», «Помощник года», «Открытие года», «Первокурсник», «Студент года», «Группа года», «Творческий потенциал», «Талант года», «Оформитель года», «Ведущий года», «КВНщик года», «Вокалист года», «Инструменталист года», «Актер года», «Журналист года». Победители соответственно награждаются дипломами и денежными премиями, размер и вид поощрения по университету определяется в соответствии с приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. У одаренных студентов после окончания бакалавриата есть возможность продолжения обучения в магистратуре. В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях, вести научные исследования по актуальным проблемам в отрасли рыбного хозяйства вместе с учеными, принимать участие в различных образовательных программах, бесплатно за счет университета изучать иностранный язык и т.д. Контроль и оценка знаний студентов университета основываются на балльно-рейтинговой системе. По результатам текущего и рубежного контроля офис регистратора составляет академические рейтинги текущей успеваемости студентов. Итоговый контроль проводится в форме экзамена или дифференцированного зачета. Формами проведения экзаменов является бланочное, компьютерное тестирование (в том

числе, в АИС «Platonus»), а также устный и письменный опросы студентов. Окончательное решение о проведении экзамена в устной или письменной формах принимает УМС университета на основании мотивированного представления кафедры или факультета в течение первого месяца с начала академического периода. Итоговая оценка студента по дисциплине выставляется по сумме баллов, заработанных студентом на всех видах текущего и рубежного контроля, за выполнение заданий СРС и на экзамене.

Вывод: Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании; руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся; активно стимулирует обучающихся к самообразованию; вуз сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности; вуз обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников.

SWOT – анализ по стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1 Многоуровневая система подготовки специалистов по профилю.</p> <p>2 Внедрение инновационных методов обучения;</p> <p>3 Обеспечение обучающихся возможностью для обмена и выражения мнений.</p> <p>4 Постоянный мониторинг удовлетворённости обучающихся по профилю специальности.</p> <p>5 Обеспечение обучающихся системой информирования и обратной связи.</p> <p>6 Высокий процент успеваемости по результатам текущих, итоговых, аттестационных экзаменов и защиты дипломных работ.</p> <p>7 Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.</p>	<p>1.Недостаточная организация теоретической и практической подготовки студентов за рубежом по ОП.</p> <p>2.Недостаточность организации стажировок ППС в организациях и предприятиях ближнего и дальнего зарубежья.</p>

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, 1 критерий предполагает улучшение.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровая политика отражена в следующих документах КазАТУ им. С.Сейфуллина: 1.ПППКС СМК 10010. 346 «Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», где прописываются повышение квалификации ппс за рубежом, стажировки на предприятиях; 2. ПКР СМК 11010.93 «Положение о кадровом резерве», Ф.11010.93-01 «Форма кадрового резерва АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; 3. ППФШСПСК СМК 11010.92 «Положение о порядке формирования штатного состава ППС кафедр в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; 4. ПСМППСКФН СМК 10010.106 «Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям»; 5. ПППВЭОПУКЛПВ СМК 11010.123 «Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»; 6. ППКЗДППСНР СМК 11010.131 «Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина», Ф.11010.131-01 «Форма оценочного листа о Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»; 7. ППРУН СМК 02.2055-2017 «Положение о порядке распределения учебной нагрузки ППС в КАТУ имени С.Сейфуллина»; 8. ДП СМК 08 «Документированная процедура «Менеджмент персонала».

ППС кафедры в полной мере отвечает показателям кадровой политики. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. Вся документация доступна для ППС и располагается на кафедре "Охотоведение и рыбное хозяйство" КАТУ им. С.Сейфуллина в разделе «Система менеджмента качества», а также все преподаватели расписываются в листе ознакомления с СМК. Не менее, чем за 2 месяца до окончания срока трудового договора преподавателя, объявляется конкурс на замещение данной должности. При успешном прохождении конкурсного отбора с преподавателем заключается новый трудовой договор. При приеме на работу претендент предоставляет полный пакет документов согласно перечню на сайте вуза в разделе «Вакансии». Участник конкурса вправе представить дополнительную информацию, касающуюся его образования, профессионального уровня (список

научных публикаций, рекомендации от руководства предыдущего места работы), а также документы, подтверждающие опыт работы и квалификацию. Увольнение преподавателя в связи с окончанием срока договора возможно только в 3-х случаях: при непредоставлении заявления об участии в конкурсе, при непрохождении конкурсного отбора на Ученом совете университета, а также по собственному желанию. Увольнение преподавателя по инициативе работодателя допускается при несоответствии работника занимаемой должности, недостаточной квалификации. Преподаватель может быть уволен в связи с сокращением численности штата работников в связи с нехваткой часов.

Потребность ОП в ППС определяется расчетом часов по нагрузке на один учебный год, а также количеством обучающихся. На одного ППС приходится 28 кредитов. Потребность ОП в ППС полностью удовлетворена. Остепененность ППС, преподающих на ОП, составляет в 2017-2018 учебном году 60% (таблица 12).

Таблица 12 - Научный потенциал ОП

	Средний возраст	ППС с учеными степенями званиями (%)	Работают на					Имеют ученую степень				Имеют ученое звание			Члены НАН РК	Члены общественных кадемий наук	Стипендиаты, лауреаты ремий и конкурсов
			1,25 Ставки	1,0 Ставка	0,75 Ставки	0,5 Ставки	0,25 Ставки	Магистр наук	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Профессор	Ассоцииров. проф.	Доцент			
Основной штат ППС	45,9	60	3	13	2	1	-	6	11	1	2	-	2	6			-
ППС на условиях совместительства	51	50		-	2	1	1	-	2	-	-	-		1			-

Общий штат ППС	46,5	60	3	13	4	2	1	6	13	1	2	-	2	7			-
В том числе женщины	37	66.6	2	5	-	1	1	2	3	-	2	-	1	-			-

Действующий состав преподавателей обеспечивает стратегическое развитие программы. К конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений допускаются лица, имеющие высшее или послевузовское образование, соответствующие типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5750) (далее - типовые квалификационные характеристики). Показатели квалификации преподавателя: наличие педагогического опыта, стажа работы в высших учебных заведениях, ученой степени и ученого звания, наличие научных и учебно-методических трудов, правительственных наград, почетных званий. Названные показатели говорят о качестве преподавателя. Важно, чтобы преподаватель хорошо знал свою дисциплину, умел методически и педагогически правильно изложить ее обучающимся, главным является наличие профессиональной компетентности, методическая вооруженность, психолого-педагогическая эрудиция. Педагогическое мастерство преподавателей-практиков при найме на работу оценивается в результате личной беседы с будущим педагогом, но наиболее эффективным является поручение претенденту проведения пробных занятий. ППС для обучающихся на бакалавриате включает преподавателей как с учеными степенями, так и без них, в отличие от МВА, где ППС состоит только из докторов и кандидатов наук (докторов PhD). Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессорско-преподавательский состав данной ОП соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями и современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. Следовательно, ППС обеспечивает в полной мере качество образовательной программы. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с

квалификационными требованиями, выдвигаемыми к ППС законодательными актами РК.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются Ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина. Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса. Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля за соблюдением объективности, гласности проведения конкурса. В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс. Профессорско-преподавательский состав имеет право: на обеспечение условий для профессиональной деятельности; свободно выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям педагога и обеспечивающие высокое качество учебного процесса по утвержденным учебным планам и программам; повышать в установленном порядке квалификацию; избирать и быть избранным в Ученый совет ВУЗа (факультета); участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, методической, научной, творческой и производственной деятельности на заседаниях Ученых советов ВУЗа, факультетов; участвовать в установленном порядке в международных и республиканских научных, методических съездах, конференциях, совещаниях; на моральное поощрение и материальное вознаграждение за успехи в педагогической и научной деятельности, на награждение орденами и медалями и присвоение почетных званий; на защиту своей профессиональной чести и достоинства; обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в установленном законодательством порядке.

Каждый преподаватель имеет рабочее место в кабинете, свободный доступ в интернет, в электронную библиотеку, библиотеки КАТУ им. С Сейфуллина. На кафедре есть мультимедийные доски, комплексы для использования в учебном процессе. Для преподавателей факультета ВиТЖ есть возможность проезда на служебном автобусе до Учхоза (где расположен учебный корпус № 8) утром и

вечером. Также преподаватели КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечены общежитиями и служебными квартирами. Таким образом, созданы благоприятные условия для работы ППС.

ППС данной ОП обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, соблюдает требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; незамедлительно сообщает администрации либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей; соблюдает права, честь и достоинство участников образовательного процесса; создает творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков обучающимися; изучает индивидуальные способности обучающихся, их семейно-бытовые условия; обеспечивает гласность оценки, своевременность и аргументированность выставления отметок; поддерживает постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывает им практическую и консультативную помощь в воспитании, привлекает родителей к участию в организации воспитательного процесса. В КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляет работу и социальную поддержку профсоюз, который представляет и защищает трудовые, экономические права и интересы ППС. А именно: профсоюз ведет контроль за выполнением основных пунктов коллективного договора, распределением обязанностей между членами профкома, защитой труда и безопасностью работы; оказывает финансовую помощь для организации и проведения мероприятий: Новый год (новогодние утренники детям сотрудников и корпоратив), 8 Марта, спартакиада «Бодрость и здоровье»; предоставляется скидка на санаторно-курортное лечение ППС (Казиханова С.Р., Джаманбаев Т.Д., Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А.). ППС обеспечивается жильем, так, Аубакирова Г.А., Сыздыков К.Н., Карагойшин Ж.М., Куанчалеев Ж.Б. получили квартиры в служебном доме КАТУ им. С. Сейфуллина. Для развития профессиональных и общих компетенций осуществляется обучение ППС на курсах повышения квалификации (Сабдинова Д.К., Баринаова Г.К., Керимбаев Р.А.). Потребности работников выявляются путем анкетирования, проводимого раз в год, тем самым, осуществляется мониторинг удовлетворённости условиями труда.

ППС ОП осуществлял работу по проекту 249 МСХ РК на 2015-2017 гг «Разработка биотехнических приемов выращивания новых объектов аквакультуры в условиях рыбоводных хозяйств Казахстана» (руководитель Куанчалеев Ж.Б., исполнители Сабдинова Д.К., Баринаова Г.К., Марленов Е.Б., Сыздыков К.Н.); по

проектам бюджетных программ 055 на 2015-2017 гг. «Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб» (руководитель Сыздыков К.Н., исполнители Куанчалеев Ж.Б., Марленов Е.Б.); на 2018-2020 гг. - «Разработка технологии выращивания новых объектов аквакультуры на геотермальных источниках» (руководитель Сыздыков К.Н., исполнители Асылбекова АС., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Е.Б.).

ППС ОП проводит научные исследования, так, Аубакирова Г.А. является научным руководителем проекта по линии МОН РК (2018-2020 гг.) по теме «Биопродуктивность водоёмов Северного и Центрального Казахстана с определением пищевой безопасности рыбной продукции» (сотрудники проекта Нарбаев С., Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д.), научным руководителем проекта по программе Организации Объединенных наций (ПРООН) в рамках договора, заключенного между КАТУ им.С.Сейфуллин по теме «Наращивание потенциала в области рыбного хозяйства и аквакультуры», № 2017-015 s/a от 13 апреля 2017 года. Также является старшим научным сотрудником проекта по линии МОН РК по п. 055 по теме «Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб». На кафедре проводятся такие исследования, как выращивание рыб (тиляпия, осетр, клариевый сом) в условиях УЗВ; использование растений для очистки воды и снабжение ее кислородом в УЗВ; разведение красноклешневого рака; использование эвтрофных озер в условиях Северного Казахстана. Данные исследования тесно связаны и активно используются при проведении практических и лабораторных занятий, что способствует развитию интереса к выбранной обучающимися ОП. В исследованиях непосредственно участвуют не только ППС, но и обучающиеся. В процессе изучения этих вопросов обучающимися формируются соответствующие доклады для участия в Республиканских и международных конференциях, конкурсные работы, с которыми они занимают призовые места на Республиканских конкурсах научных работ.

Повышение квалификации ППС происходит в направлениях: аквакультура (Аубакирова Г.А., Жапарова А.Т., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), аквоника (Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), информационные инновации в сельском хозяйстве (Куанчалеев Ж.Б.), профессионально-ориентированный английский язык (Казиханова С.Р.).

Профессиональное развитие ППС является условием успешного развития КАТУ им С. Сейфуллина, тем самым усиливается научно-исследовательская, инновационная деятельность. Происходит непрерывное профессиональное

совершенствование ППС данной ОП. Повышение квалификации ППС проводится согласно документам: ПППКС СМК 10010. 346-2012 «Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», ПОАМППС СМК 11010.33 - 2012 «Положение об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава КАТУ им.С.Сейфуллина». Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещения занятий, а также проведения анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (ПППВЭОПУКЛПВ СМК 11010.123-2015 "Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»). По результатам анкетирования студентов по качеству обучения в 2017-2018 учебном году ППС данной ОП получили средние оценки от 4,61 (Керимбаев Р.А.) до 5, 00 (Аубакирова Г.А., Куанчалеев Ж.Б., Мурзагулов К.К.).

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей практики, специалисты соответствующих отраслей. В штате кафедры работают производственники: директор Северного филиала Каз НИРХ, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Куржыкаев Ж.К., директор УПОРХ «Дударай», старший преподаватель Мирончук И.И., ведущий специалист "Охотзоопроба" Исахаев Б.А. Доля преподавателей-практиков на ОП составляет 11,5 % от общего числа ППС кафедры. Данные преподаватели, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тренингов, тем самым улучшая усваиваемость программы и развивая навыки будущего работника рыбного хозяйства. Руководство ОП поддерживает молодых преподавателей: организует систематическое повышение профессиональной квалификации (Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б, Жапарова А.Т.); принимает меры к своевременному обеспечению организации образования необходимым оборудованием, учебными пособиями, хозяйственным инвентарем. Молодые преподаватели обеспечены служебным жильем – квартирами (Карагойшин Ж.М., Куанчалеев Ж.Б., Аубакирова Г.А.), общежитием (Мусин С.Е., Арстангалиева В.А.). В 2017 году старший преподаватель кафедры Жапарова А.Т. поступила в

докторантуру PhD по специальности 6D060700-«Биология» по программе целевой подготовки в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, в 2018 году поступил в докторантуру PhD по специальности 6D060700-«Биология» Киримбаев Р.А. во Франции.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 95% занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях. За заслуги в образовательной сфере многие преподаватели кафедры удостоены почетных званий, награждены грамотами и нагрудными знаками. За заслуги в образовательной сфере, за научные достижения в области науки награждены нагрудными знаками "Почетный работник образования РК", "За заслуги в развитии науки РК", "Ибрай Алтынсарин", «Почетной грамотой МОН РК» кандидат ветеринарных наук, доцент Сыздыков К.Н., кандидат сельскохозяйственных наук Нарбаев С.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Григорьев Б.Н., кандидат биологических наук, кандидат сельскохозяйственных наук Кульмагамбетов Т.И., ассоциированный профессор Аубакирова Г.А.; благодарственными письмами ректора университета награждены кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Куржыкаев Ж.К., старший преподаватель Джаманбаев Т.Д. Эффективность реализации образовательно-профессиональных программ по специальности достигается на основе учебно-методических комплексов дисциплин, включающих типовую учебную программу, рабочую учебную программу дисциплины - силлабусы и другие компоненты, предусмотренные в ГОСО РК. На основе типовых учебных программ разработаны рабочие учебные программы. В рабочих программах дается тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических и лабораторных занятий, семинаров, тематика курсовых проектов (работ), перечислены все темы, проработка которых осуществляется студентами самостоятельно, формы контроля, а также перечень новейшей основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам. Для создания учебно-методического комплекса дисциплины подготовлены «Методические рекомендации по составлению и оформлению УМКД»

(УМС, протокол № 6 от 24.05.2008 г.). Для разработки рабочих учебных программ и силлабусов на кафедре подготовлены «Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочей программы», «Методические рекомендации по составлению силлабуса». Рабочие учебные программы и силлабусы ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр, методических советов факультетов, совершенствуются с учетом достижений науки и практики, новых требований к подготовке специалистов. После предварительной экспертизы рабочие учебные программы и силлабусы обсуждаются на методическом совете факультета и утверждаются проректором по учебной и учебно-методической работе (рабочие учебные программы - методическим советом факультета). Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) проходит предварительную экспертизу на заседании кафедры и методического совета факультета. По результатам экспертизы УМКД утверждается и рекомендуется к изданию Учебно-методическим Советом вуза. Количество изданных учебно-методических комплексов по дисциплинам составило 33, в том числе 25 на казахском языке. Обеспеченность учебно-методической документацией специальностей бакалавриата составила 100%, что соответствует лицензионным требованиям. Подготовка учебно-методических материалов по кредитной технологии способствует повышению качества преподаваемых дисциплин.

За последние 3 года преподаватели кафедры прошли повышение квалификации в зарубежных вузах и НИИ: программа ФАО «Совершенствование производства водной продукции», научно-исследовательский институт, Турецкая Республика, г. Анталья, Стамбул, Фетхие (Жапарова А.Т., Аубакирова Г.А., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.), университет сельского хозяйства и ветеринарии Обихиро в Японии (Куанчалеев Ж.Б.), программа по аквопонике Nelson & Page Lnc. в г. Монтелло, США (Марленов Э.Б.); учебная программа «Опыт и проблемы интернационализации высшего образования в Японии», университет Цукуба, Япония (Казиханова С.Р.).

ППС активно участвует в жизни общества. Аубакирова Г.А. и Джаманбаев Т.Д. являются научными сотрудниками ГККП «ЖасНұр» акимата г. Нур-Султан, проводит анализ гидробиологии, гидрохимии водоемов Акмолинской области. Данное предприятие осуществляет производственную и хозяйственную деятельность в области охраны природы и природопользования, создает экологически благоприятную среду для проживания населения, развивает охотничье-рыболовные хозяйства и туризм. Преподаватели кафедры участвуют в экспедициях, так, в 2014 году Карагойшин Ж.М., являясь Членом Географического общества Казахстана, проводил исследования в КНР (Кашкария) во время

экспедиции «Шоқан жолдарымен». ППС вовлечены в благотворительность, так, Асылбекова А.С. с кураторской группой приняли участие 25.01.2018 г. в благотворительном концерте «Подари надежду», связанном со сбором средств для лечения Таскожа Айару, болеющей раком головного мозга. Шахарова С.Д, Аубакирова Г.А., Баринова Г.К., Жапарова А.Т. с кураторскими группами посещали ветеранов ВОВ, Дом сирот, Дом престарелых с целью воспитания у молодежи нравственных качеств и милосердия. Студенты привезли небольшие подарки для детей и стариков.

ППС участвует в городских спортивных мероприятиях и соревнованиях, так, Казиханова С.Р. принимала участие в соревнованиях по лыжным гонкам, проходившим в Боровом зимой 2018 г., также Казиханова С.Р. является участником Клуба зорья и красоты, пропандируя, привлекая новых участников.

Вывод: Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику; демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы; предоставляет возможности карьерного роста и персонального развития ППС; привлекает к преподаванию практиков; обеспечивает целенаправленные действия по повышению уровня развития молодых преподавателей; развивает академическую мобильность в рамках ОП, привлекает лучших зарубежных преподавателей; вовлекает ППС в жизнь общества.

SWOT – анализ по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1 Высокий профессиональный уровень ППС ОП.</p> <p>2 Систематическая организация мониторинга ППС, оценка компетентности ППС, комплексная оценка качества преподавания, включающая оценку удовлетворенности ППС и обучающихся.</p> <p>3 Доступность для общественности сведений о достижениях и результатах работы ППС</p>	<p>1 Усилить материальное стимулирование молодых преподавателей.</p> <p>2 Усилить возможность повышения квалификации молодых преподавателей.</p> <p>3 Обеспечить возможность языковой подготовки молодых преподавателей.</p>

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 2.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся. В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека с режимом работы с 9.00 до 20.00 часов. Оборудованы электронный читальный зал, интернет- кафе. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеются читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Учебный процесс студентов специальности 5В080300 – «Охотоведение и звероводство» организуется в специализированных аудиториях (ауд. № 113), учебных аудиториях (110, 119,104,105,101). Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

Нормативные расчеты:

1 Общая площадь учебных аудиторий, лабораторий и зоологического музея на кафедре составляет 730 кв.м, что в расчете на одного обучающегося составляет 6,7 кв.м. при норме 6 кв.м. (расчет 730:109).

2 Площадь компьютерных классов составляет 110,0 кв.м.

3 Площадь аудиторий и лекционных залов – $430:109=3,94$ кв.м

4 Площадь читальных залов и библиотеки – $1835:109=16,83$ кв.м

5 Площадь книгохранилища 659,5 кв.м на 1690349 единиц книг,

6 Актный зал и другие помещения – 260 кв.м

7 Спортивные помещения 19111,3 кв.м

Для оказания медицинской помощи студентам администрацией КАТУ им. С.Сейфуллина выделено помещение под медицинский пункт (поликлинику)

площадью 540 кв.м.

Объекты питания на факультете «Ветеринария и технология животноводства» представлены 2 столовыми. Столовые рассчитаны на 50 -100 мест.

Общая площадь библиотеки составляет – 1835 кв.м, из них площадь книгохранений - 659,5 кв.м. В КАТУ имени С.Сейфуллина библиотека работает в двух учебных корпусах, где имеются: 3 абонементов, 7 читальных залов, отдел комплектования и обработки, отдел хранения книжных фондов, справочно-библиографический отдел. В библиотеке КАТУ имени С.Сейфуллина имеется доступ к электронным ресурсам: электронная библиотека университета – 1569 изданий, Республиканская межвузовская электронная библиотека – 53400 изданий, Российская универсальная научная электронная библиотека - 2272, Казахстанская национальная электронная библиотека – 360, Thomson Reuters – 407400 изданий и другие. В библиотеке при факультете ветеринарии и технологии животноводства создан зал информационной технологии, который оснащен 7 компьютерами, 1 телевизором с видеомagneтофоном для просмотра лекций, магнитофоном. Все компьютеры подключены к локальной сети.

Библиотека имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Авторефераты», «Редкие книги» и другие. В читальном зале пользователям библиотеки предоставляется возможность работы с ними. Библиотека участвует в создании Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) при помощи электронного каталога, который содержит информацию о книгах и научных статьях, а также учебно-методических материалах вуза. Ежегодно финансируются университетом пополнение книжного фонда и на обновление компьютерной базы, программного обеспечения информационной базы.

При анализе качества фонда основной учебной литературы по циклам дисциплин по степени устаревания мы учитывали факт бессрочного хранения по их научному значению, а также пользующихся повышенным спросом читателей. Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923 издания на электронных носителях, из них 2882 - издания ППС, 29 электронных ресурсов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким, как Web of Science, Springerlink, Cabi Abstract, Scopus, на российские базы данных издательств «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн».

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту студентов (таблица 13).

Таблица 13 - Общий фонд библиотеки на 1 января 2018 г.

Показатели	2016	2017	2018
Общий фонд всего, экз.	1577076	1589952	1690349
в.т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264
Учебная литература всего, экз.	853120	864889	873366
в.т.ч. на каз яз.	718441	724733	725218
в.т.ч. на англ.яз.	2296	2299	3131
Книги на электронных носителях	95169	95200	185923
Научная литература, всего экз.	594215	595191	596300
в.т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540
Художественная литература всего, экзв.	34572	34672	34760
в.т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурсов, из них 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, Science Direct и «Scival», в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Вместе с тем, студенты, магистранты, докторанты и преподаватели университета пользуются услугами государственных библиотек: Национальной академической библиотеки, библиотеки Президентского центра культуры Республики Казахстан.

В библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический, сводный и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей. Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС. Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему (таблица 14), предоставляемую АО «Казахтелеком». Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы www.kazatu.kz, sdo.agun.kz, portal.agun.kz.

Таблица 14 - Электронные ресурсы библиотеки университета на 1 января 2019 год

№	Наименование	каз		Рус.		Анг.	
		книги	журналы	книги	журналы	книги	журналы
1	РМЭБ	14714	10218	21952	17990	491	948
2	РУНЭБ	-	-	-	6020	-	-

3	ЛАНБ	-	-	36820	700	-	-
4	УБО	-	-	18473	-	-	-
5	Эль.библ. ППС	1047	-	1694	-	133	-
6	SpringerLink	-	-	-	-	-	3423
7	ScienceDirect	-	-	-	-	-	3800
8	Scopus	-	-	-	-	индексы	37956
9	Web of Science	-	-	-	-	индексы	12090
10	Учет.kz	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
11	Әділет	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
12	КНЭБ	10862	1010	5320	484	63	14
13	АНРС	-	-	-	-	пол.статьи	94716
14	CAB Direct	-	-	-	-	Пол.статья.	73253
15	DOAJ	-	-	-	-	-	11000
16	DOAB	-	-	-	-	8860	
17	Arxiv.org	-	-	-	Главы книг	1362337	
18	AGRIS	-	-	-	-	Пол.статья.	9099370
19	INTECH	-	-	-	-	3208	-
20	OAPEN library	-	-	-	-	5966	-
21	BioMed Central	-	-	-	-	-	400
22	OXFORD	-	-	-	-	-	44
23	Wiley open access	-	-	-	-	-	87
24	Cambridge University Press	-	-	-	1543	-	23
25	Cyberleninka	-	-	56000	-	-	-
26	Project Gutenberg	-	-	-	-	-	-
27	Elsevier	-	-	-	-	200	-
28	SpringerOpen	-	-	-	-	120	560
	Итого	26 623	11 228	140 259	26 737	19 041	20299

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями. На факультете

компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, а также для приобретения навыков работы с компьютером. При факультете ВиТЖ в целях обеспечения студентов специальности «Охотоведение и звероводство» учебно-методической литературой функционирует научная библиотека (Таблица 15,16).

Таблица 15 - Книжный фонд специальности 5В080300 - «Охотоведение и звероводство» на 2018-2019 учебный год

Всего	Из общего количества			
	Учебной литературы	Научной литературы	Художеств. литературы	Периодич. изданий
45499	27421	15440	2638	48

Таблица 16 - Поступление книг в филиал библиотеки «ВиТЖ»

Года	Всего	По названию	На англ.яз	На русс.яз.	На каз. яз
2015	1915	212	49	681	1185
2016	1687	323	4	1073	610
2017	1531	218	5	878	648
2018	1692	78	2	745	945

Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии с СО 3.5.01 «Управление информационными ресурсами научной библиотеки».

Совершенствование образования на кафедре охотоведения и рыбного хозяйства направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы по специальностям кафедры постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития аквакультуры и рыбного хозяйства в Казахстане. Фундаментальные исследования ориентированы на конкретные цели образовательного процесса. Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется преподавателями согласно рабочей программе дисциплин (силлабус). Индивидуальные работы преподавателя с обучающимися осуществляются с помощью научных кружков, научных проектов и т.д. В зависимости от вопроса обучающийся может в любое время написать на блог ректора университета, офис регистратору или обратиться к куратору группы. В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, механизм помощи обучающимся осуществляется посредством деканата, офис регистраторов. Важную роль в воспитании обучающихся в университете играет эдвайзер. Слово «эдвайзер»

(от лат. *curator*) – попечитель. Эдвайзер помогает обучающимся при выборе образовательных программ, консультировании и информировании обучающихся по образовательным программам. В процессе работы эдвайзер опирается на актив академической группы, студентов, их инициативу. На кафедре эдвайзером является Буршакбаева Л.М..

Учебный процесс на кафедре охотоведения и рыбного хозяйства осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 85% занятий с использованием технических средств обучения. Организация учебного процесса отвечает требованиям кредитной и дистанционной технологий обучения. Плановая, учебная и внутренняя нормативная документация свидетельствует о соблюдении «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20.04.2011 г. №152 и «Правил организации учебного процесса по дистанционным технологиям» от 13.04.2010 г. №169. В частности, успешно реализуются модульная система формирования учебного плана, принципы индивидуального планирования траектории обучающихся, выборности элективных курсов и преподавателей, индивидуализации самостоятельной работы обучающихся, виртуального общения преподавателя и студента. Перечень элективных курсов, включенных в рабочие учебные планы, согласован с работодателями. Функционирует программное сопровождение кредитной и дистанционной технологий обучения согласно документам КАТУ им.С.Сейфуллина ПКТДО СМК 11010.25 «Положение о контенте, тестах, для дистанционного обучения», ПУУПАР СМК 11010.107 «Положение об управлении учебным процессом в АИС «PLATONUS» КАТУ им.С.Сейфуллина». Академические занятия по всем формам обучения проводятся согласно расписаниям аудиторных занятий и занятий самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, утвержденным Первым заместителем Председателя Правления университета. Расписание занятий составляется на основе рабочих учебных планов 2 раза в год в расчете на один семестр продолжительностью 15 недель, распределяется равномерно с учетом 28-40 контактных часов в бакалавриате, что соответствует государственному общеобязательному стандарту. Контроль за соблюдением утвержденного расписания учебных занятий осуществляется деканатами и отделом

планирования и контроля учебного процесса. Дистанционное обучение - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Дистанционные образовательные технологии основываются на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, обмен сообщениями по сети Интернет, переговоры посредством телефонного аппарата). Учебные занятия в режиме «offline» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого проходит асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей рубежного и/или итогового контроля). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с ??????????

Библиотечные ресурсы, в том числе учебные, методические и научные издания по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресуров и т.п. Количество электронных носителей в настоящее время составляет 20%. За отчетный период преподавателями, обслуживающими специальность, разработана и издана литература в соответствии с СО СМК 1.1.06 «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина». За 2014-2018 гг. опубликовано 136 научных и учебных изданий, в том числе 1 монографии, 1 учебник, 26 учебных (методических) пособий, электронных учебников, обучающих программ. Все издаваемые материалы проходят определенные стадии рассмотрения и внутренней экспертизы в соответствии с СО СМК 1.1.06 «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина». Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS» в соответствии с требованиями ППРОУММАР СМК 11010.111 «Положение о порядке размещения и обновления учебно-методических материалов в АИС «PLATONUS». В библиотеке при факультете ветеринарии и технологии животноводства создан зал информационной технологий, который оснащен 7 компьютерами, 1 телевизором с

видеомагнитофоном для просмотра лекций, магнитофоном. Все компьютеры подключены к локальной сети. Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС. Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему, предоставляемую АО «Казахтелеком». Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы www.kazatu.kz, sdo.agun.kz, portal.agun.kz.

Экспертиза научных проектов проводится в Национальном Центре научно-технической информации. В Национальном Центре научно-технической информации экспертиза научных проектов проводится по 4 критериям. По результатам экспертизы научные проекты ОП «Охотоведение и звероводство» набирали высокие баллы - от 28 до 30; Также сотрудники кафедры Сыздыков К.Н., Аубакирова Г.А., Сабдинова Д.К. участвует в итоговых промежуточных отчетах экспертизы. Регулярно проводится экспертиза результатов проектов по НИР государственными и зарубежными учеными (годовые промежуточные и заключительные отчеты, монографии), выпускных дипломных работ, магистерских работ на плагиат. Также, на кафедре в электронном виде в хранилище электронного документооборота имеются все должностные инструкции, необходимые для руководства ОП, с которыми может ознакомиться любое заинтересованное лицо.

В соответствии с Постановлением Правительства от 9.01.04 г. № 20 и приказом МОН РК от 3.04.05 г. № 352 проводился промежуточный государственный контроль знаний студентов 2 курса, по итогам которого аттестованы специальности кафедры. Форма проведения экзамена (устный, тестирование и др.) определяется решением Совета факультета в течение первого месяца с начала академического периода. Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и магистрантов. При этом принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося, а также отзывы научного руководителя и рецензента. Для контроля качества выпускных работ студентов и диссертационных работ магистрантов в университете в обязательном порядке проводится работа по проверке на антиплагиат. Для проведения данной процедуры имеется программа «Антиплагиат», работы студентов и магистрантов проходят данную процедуру за 1 месяц до выхода на защиту.

Организацию и проведение рубежного контроля знаний осуществляет Офис

регистратора совместно с деканатами. Результаты рубежного контроля вносятся в рейтинговую ведомость, которая заполняется в 1-ом экземпляре и передается преподавателем в Офис регистратора, деканат и кафедру в день проведения рубежного контроля. При допуске к итоговому контролю учитываются показатели рейтинговых контролей. В соответствии с пунктом 8.12 Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан «Система образования Республики Казахстан. Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях», утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан приказом № 61 от 25 августа 2006 года (ГОСО РК 5.03.006-2006), итоговая оценка по дисциплине подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки по рейтинг-допуску. При этом положительная оценка в соответствии с пунктом 7.6 включает оценки от 50% до 100%, на основании чего к итоговому контролю допускаются студенты и магистранты, набравшие по результатам 1-го и 2-го рубежного контроля $R_{ср}$ 50% и более. При подсчете итоговой оценки по дисциплине оценка текущей успеваемости составляет 60% от итоговой оценки знаний, оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Итоговый контроль знаний проводится 2 раза в год во время экзаменационной сессии по расписанию в устной, письменной и тестовой формах. Порядок проведения экзамена и оформления результатов итогового контроля осуществляются в соответствии с Инструктивным письмом «Об организации учебного процесса в высших учебных заведениях республики по кредитной технологии обучения» от 14 марта 2008 года № И-01. В ведомость итоговой оценки знаний студентов и магистрантов вносятся результаты рейтингового контроля, экзамена и итоговая оценка по дисциплине. Обучающиеся перед защитой обязательно отдают на проверку магистерские диссертации на наличие заимствований в системе «Антиплагиат». В этом году наши обучающиеся достойно прошли проверку и показали следующие результаты: диссертация Мирзараимов А.К. – 96,52%, Садирхожа Абай – 93,07%, Айтказы А.Д. – 95,6%, Мусин С.Е. – 68,44%.

Обучающиеся имеют полный доступ к образовательным интернет-ресурсам университета. В библиотеке университета созданы все условия для доступа к образовательным Интернет-ресурсам. В университете функционирует читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов из 45 компьютеров, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам

данных. Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им.С.Сейфуллина, кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. На территории университета функционирует Wi-Fi для обучающихся. Пропускная способность Wi-Fi составляет 535 Мбит в секунду. В целом, обеспеченность специальности «Охотоведение и звероводство» информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляются в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi, позволяющий всем желающим получать широкий доступ к научной, образовательной информации не только со стационарных, но и с любых переносных источников связи. Особую актуальность это имеет при организации и проведении дистанционных тренингов, обучении, участии в семинарах преподавателей и студентов.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны используемым в соответствующих отраслях. По ОП в сфере охотоведения и звероводства было приобретено за 2018 год следующее учебное оборудование: фазанарий, вольеры для собак, автопоилки для птиц, мездрильный аппарат, вейдерсы, плавсредства, инструментарий для таксидермии, поголовье фазанов, инкубаторы, брудеры для содержания птенцов, корма для перепелов и фазанов, муляжи животных, аквариумы объемом 200 л, аппараты Вейса, бассейны, бинокль с дальномером, весы лабораторные электронные, генератор кислорода, емкость бассейн, инкубаторы, инкубационный модуль для рыб, иномер, микроскопы, морозильная камера, песочный фильтр и т.д. Учебное оборудование и программные средства ОП «Охотоведение и звероводство» полностью соответствуют и аналогичны оборудованию, используемому в соответствующих отраслях программы.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся. Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами,

используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения. Для освоения образовательных программ в университете используется современное учебное оборудование и программные средства в сфере рыбного хозяйства, в условиях научно-исследовательского института «Рыбное хозяйство» созданы все условия. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, электронных стендов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов и магистрантов.

Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Учебная площадь, используемая в процессе обучения бакалавров, магистрантов, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.009-2006 «Учебно-материальные активы высших учебных заведений». Достаточность аудиторий определяется согласно таких правил, как: «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования» от 17 мая 2013 г. № 499. п. 107 -113, СНиП 2.08.02-89 «Строительные нормы и правила. Общественные здания и сооружения»; СНиП II-68-78 «Строительные нормы и правила. Высшие учебные заведения»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и эксплуатации организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования», приказ Министерства здравоохранения РК № 866 от 15.12.2004 г., зарегистрирован МЮ РК 25.01.2005г № 3382; «Об утверждении финансовых нормативов по высшему образованию», приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июня 2002 г. № 467. Заключение СЭС и пожарной службы имеются.

Обучающиеся по данной ОП примерно одного возраста, взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также групп с ограниченными возможностями не имеется.

В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания. В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблем воспитания проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом». Динамика развития НИР студентов и магистрантов за последние пять лет носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях. Из года в год увеличиваются научные публикации обучающихся: удельный вес студентов, занимающихся научными исследованиями по кафедре к общему контингенту студентов варьируется от 2% до 5%, у магистрантов - 100%. Необходимо отметить, что позитивные сдвиги в повышении количества студентов и магистрантов, занятых в НИР, уже наметились в 2017 году. Учитывая данную тенденцию, можно предположить, что в ближайшие 2-3 года значение рассматриваемого показателя будет повышаться.

Выводы: Учебное оборудование и доступные программные средства соответствуют современным требованиям обучающихся и ППС.

В целом, материально-технические и информационные ресурсы отвечают специфике данной специальности и соответствуют целям.

SWOT – анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны	Слабые стороны
– Высокая обеспеченность материальными, финансовыми и человеческими ресурсами ОП.	- Систематизировать систему поддержки
– Достаточная оснащенность учебными	инклюзивных групп обучающихся

<p>аудиториями с современным учебно-тренировочным полигоном, соответствующим требованиям и санитарным нормам образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокая обеспеченность ОП библиотечным фондом. – Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории ОП. 	
<p style="text-align: center;">Благоприятные возможности</p> <p>- ежегодный рост книжного фонда, в том учебно-методической и научной литературы по ОО, БД, ПД ОП на бумажных и электронных носителях, периодических изданиях в разрезе языков обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>- недостаточная наполняемость штата ОП молодыми педагогами с ученой степенью</p>

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 2 критерия, удовлетворительные –7.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Для информирования общественности об образовательной программе 5B080300- «Охотоведение и звероводство» и об ожидаемых результатах обучения университет использует официальный сайт. Официальный сайт университета расположен по адресу www.kazatu.kz, имеет три версии на казахском, русском, английском языках. Здесь можно получить информацию об истории университета, миссии, посмотреть Стратегический план развития университета, Политику в области качества, новости науки, жизнь университета, информацию для абитуриента, информацию о коллегиальных органах, структурных подразделениях и факультетах, преподавателях, университетских конкурсах, международных проектах, программах академической мобильности, информацию фермеру. Кроме официального сайта, университет для информирования общественности публикует статьи в периодических изданиях, распространяет буклеты и информационные материалы, организует презентации в крупных предприятиях Акмолинской и Костанайской областей. Также ежегодно составляется план профориентационной работы кафедры, университета и широко используются социальные сети КАТУ. Информация об используемых процедурах преподавания, критериях оценки, а также процент успеваемости обучающихся находятся в свободном доступе. Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета, а также отслеживаются при поддержке Ассоциации выпускников КАТУ и Центра карьеры. Разработанные проекты ОП помещаются на сайте университета для информирования всех заинтересованных лиц. Информирование общественности также осуществляется на многих социальных сетях: Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации, телевидении, в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, электронной почте.

Информация о деятельности вуза и реализации ОП, их целей полностью представлена на сайте вуза. Работа сайта регламентируется нормативным документом ПОИС СМК 11010. 89 – 2014 «Положение об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина». На портале размещен блог ректора, обеспечивающий связь как со студентами, так и с ППС. Имеется каталог

УММ и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого студента. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Портал университета содержит следующие функциональные элементы: «Организационно-правовые документы», «Планы и отчеты университета»; «Управление кадрами - прием на работу», «Рейтинг», «Конкурс ППС», «Аттестация»; «Учебный процесс»; «УМП»; «НИИР»; «МС»; «ВР»; «Положения подразделений». «Должностные инструкции»; «Организационно-правовая и нормативно-справочная документация (законы, правила, инструкции)»; «Подготовка к государственной аттестации - проведение самооценки вуза»; «Подготовка к институциональной аккредитации - проведение самооценки вуза»; «Информация, предложения»; «Каталог документов» (УММ. Методическое обеспечение УП. Положения. Прочие документы). Также имеются ссылки на различные сервисы: «Блог ректора»; «Объявления»; «Аттестация студентов»; «Личный кабинет студента/магистранта»; «Личный кабинет эдвайзера»; «Личный кабинет руководителя»; «Центр дистанционного обучения»; «Офис регистратора»; «Электронная библиотека».

В рамках ОП реализуется программа для подготовки бакалавров **«Охотоведение и звероводство»**, которая включает 129 кредитов; **ОП магистрантов** (2 года обучения) сформирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 2 модуля, формирующие общекультурные, специальные языковые и профессиональные компетенции и размещена на сайте университета <http://kazatu.kz/ru/>. ОП бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическую культуру, военную подготовку), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

ОП магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации.

Наряду с обязательной информацией, в соответствии с установленными документом ПКИС СМК 11010. 87- 2014 «Положение о корпоративной информационной сети АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» кафедра размещает на электронном портале и СМИ локальную информацию о деятельности кафедры в рамках мероприятий плана развития и мероприятий, реализуемых им в

инициативном порядке (VIP-лекции, онлайн- конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и т.д.).

После успешного завершения учебного плана, сдачи государственной аттестации, защиты дипломного проекта или дипломной работы ОП «Охотоведение и звероводство» выпускнику присваивается квалификация бакалавра сельскохозяйственных наук. Информация размещается на образовательном портале университета. Выпускнику магистратуры – «Магистр сельскохозяйственных наук» в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «13» октября 2018 г. № 569.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: расписание звонков, сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Вся информация доступна.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, размещены на сайте университета. Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

На сайте университета пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях. Для доступа к беспроводному интернету необходимо в настройках браузера включить 10.0.0.1 и порт 3128; электронный адрес – kazatu1957@mail.ru. Информация размещена на веб-сайте университета в разделе «Трудоустройство и карьера». Для студентов или выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина работает Центр карьеры и бизнеса КАТУ им.Сейфуллина, который активно рассматривает место для прохождения практики или подходящее по специальности место работы. Центр работает с 2015 года. Центр выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. В Центре можно получить информацию о

местах прохождения профессиональных и исследовательских практик, о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей, о проведении карьерных мероприятий.

Ежегодно для выпускников проводится ярмарка вакансий. Например, информация с сайта университета: «На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки - ТОО «KPMG», ТОО «BI Group Construction», АО «KEGOK», АО «Astana Innavations», АО «Атамекен Агро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астык», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО «Казкомерцбанк» и др. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составляет 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 464 (20,6%). Работодатели взяли на рассмотрение резюме у 651 (29%) студента. Анализ и мониторинг осуществляет руководство ОП.

Широкая общественность и заинтересованные лица информируются через сайт университета. Ежегодно формируется план публикаций в Вестнике КАЗАТУ. Информационные сети широко используются при написании и публикации научных статей, дипломов, диссертаций, монографий. Публикационная активность была отражена также на сайте <http://kazatu.kz/> и на страницах Facebook и в Каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>. Информационный продукт, ориентированный на формирование набора, включает комплекс мер по организации профориентационной деятельности и ее информационному обеспечению: размещение информационной доски в закрепленных школах Костанайской, Акмолинской областей и в школах г.Нур-Султана. Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах Research Gate, G-Global.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов являются задачами Программы развития АО «КазАТУ им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ,

ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет. Вуз имеет собственное научное издание «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет постоянный международный номер ISSN 2075-939X. Издание имеет свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан № 5770-Ж от 23 февраля 2005 года. Научный журнал «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в список рекомендуемых изданий ККСОН МОН РК. Журнал «Вестник науки КазАТУ им. С.Сейфуллина» принимает статьи по следующим направлениям: Биологические науки; Технические науки; Сельскохозяйственные науки; Экономические науки; Гуманитарные науки; Ветеринарные науки. В университете выпускается студенческая газета «Менің Университетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967 года и отражает студенческую жизнь университета.

На сайте университета приводятся финансовая отчетность и аудиторский отчет, а также консолидированная финансовая отчетность университета за 2017 год с аудиторским заключением независимого аудитора. Информация открытая и доступная для каждого пользователя сайта <http://kazatu.kz/>.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина предоставлена информация, характеризующая вуз в целом и в разрезе образовательных программ. Всего в КАТУ им.С.Сейфуллина реализуются 80 групп образовательных программ, в том числе 28 для бакалавриата, 28 для магистратуры, 24 для докторантуры.

В социальном сайте университета размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по ОП. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где обучающиеся создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный по личному паролю каждого. Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа, имеет персональную страницу на сайте университета, где описаны их достижения и контактные данные. Также в системе АИС–Персонал каждый преподаватель заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию. Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений Ученого совета рассылаются по кафедрам для

ознакомления. Например, на странице ППС можно ознакомиться с деятельностью ассоциированного профессора, кандидата биологических наук, доктора PhD Аубакировой Г.А. (приложение 6, ссылка: <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/fakultet-veterinarii-i-tehnologii-jivotnovodstva/kafedra-ohoto-vedeniya-i-ribnogo-hozyaystva/aubakirova-guljan-amanjolvna/>).

На выполнение задач информационного обеспечения различных сфер деятельности КАТУ, формирования компетентного общественного мнения о нем, укрепления связей с общественностью и имиджа университета нацелен коллектив информационных технологий. Проводится активная информационная работа, позволяющая предоставлять общественности, целевым группам разнообразную информацию о событиях, процессах, происходящих в учебной, научной, инновационной, международной деятельности, социальной сфере, студенческой жизни, перспективах развития АО «Казахский агротехнический университет». Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в регулярных совместных публикациях в высокорейтинговых научных изданиях. На базе университета издается республиканский научно-технический журнал «Вестник науки КазАТУ им. С.Сейфуллина». К редакционной работе журнала привлечены ведущие ученые Казахстана и России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Серия входит в список изданий, рекомендованных ККСОН РК для публикации основных результатов диссертационных исследований.

ОП принимает участие в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании. Начиная с 2017 года по рейтингу НААР по ранжированию образовательных программ бакалавриата специальность «Охотоведение и звероводство» ежегодно занимает 1-место среди 3 ВУЗов, ведущих подготовку специалистов по данному направлению, 1-место по магистратуре. Данная процедура является добровольной. Преподаватели кафедры Нарбаев С.Н., Сыздыков К.Н., Джаманбаев Т.Д. выступали на телевидении в каналах «24 КЗ», «Хабар», «ОРТ Казахстан».

Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Эта задача сложная и многогранная. Затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника. Наш университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии

осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более, чем 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации. Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентств QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities, казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). С 2012 года университет в течение 4-х лет входит в «ТОП 800» лучших вузов мира, а также в 2016 году впервые отмечен в рейтинге вузов Восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EECA топ-200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab, оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию. По результатам независимого рейтинга Национального агентства аккредитации и рейтинга, основанном на качестве образовательных программ, в 2018 году 51 образовательная программа КАТУ (62% от общего числа) вошла в тройку лучших программ страны. Из них 17 заняли первое место. Это позволило КАТУ занять 4-е место в национальном рейтинге вузов, что является лучшим результатом за всю историю университета. Большим достижением нашего учебного заведения является врученная Евразийской патентной организацией Золотой медали имени В. И. Блинникова за большой вклад, внесенный в "Изобретательское и патентное дело".

Вывод: характеристики ОП по стандарту №15: вуз предоставляет информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ; использует разнообразные способы распространения информации, которая отражается на веб-ресурсе информации, (о специфике ОП); ОП участвует в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

SWOT-анализ стандарт «Информирование общественности»

Сильные стороны	слабые стороны
1) Достаточно высокая информированность обучающихся и заинтересованных лиц о деятельности и реализации ОП, эффективности её	Недостаточное размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми

использования, роли в образовательном процессе.	организациями и организациями
2) Высокий уровень удовлетворенности обучающихся обеспеченностью учебным и научно-исследовательским оборудованием; доступностью Internet; организацией учебного процесса, в т.ч. расписанием и организацией практик.	образования, реализующими подобные образовательные программы.
4) Корпоративный медийный ресурс – университетская газета «Аграрлық университет» признана лучшей корпоративной газетой Республики Казахстан.	
5) Проведение мероприятий по информированию общественности о деятельности университета. Пресс-служба ИАЦ разрабатывает, планирует и реализует.	
7) Наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС.	
Благоприятные возможности	Угрозы
15) Образовательный портал университета дает возможность оперативного и эффективного доступа различных уровней пользователей к информации образовательного назначения.	1) Анализ удовлетворенности потенциальных работодателей выявил отрицательную динамику готовности работодателей принимать на работу выпускников без опыта работы.

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –6, удовлетворительные –6, 1 критерий предполагает улучшение.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области предусмотренных специализаций ОП, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности. Согласно траектории ОП организовываются выездные занятия в учебно-производственное охотничье-рыболовное хозяйство «Дударай», в лаборатории «Дичеразведение», ПО«Охотзоопром» для обеспечения компетентностного подхода в подготовке специалистов ОП. ППС, вовлеченный в программу образования, включает штатных преподавателей, имеющих богатый опыт работы на предприятиях в области специализации ОП, приглашаются специалисты производства Мирончук И.И., Исахаев Б. Базами практик служат территориальные, областные инспекции, НИИ, комитет лесного хозяйства и животного мира, охотничьи хозяйства.

SWOT-анализ «Стандарт в разрезе отдельных специальностей»

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Обеспеченность материально-технической базой для проведения лабораторных занятий и дуального обучения	1) Низкий уровень академической мобильности обучающихся
2) Наличие договоров с базами практик для прохождения производственной практики для закрепления теоретических знаний	
3) Проведение выездных занятий по профилирующим дисциплинам в НИИ, УПОРХ и т.д. с целью ознакомления с профессиональной средой	
4) Наличие ППС, имеющих длительный опыт на производстве в области ОП	
5) Применение инновационных методов проведения занятий по базовым и профилирующим дисциплинам	

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП Охотоведение и звероводство, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

**По стандарту «Управление образовательной программой»:
Активизировать работу по анализу реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями**

В 2017-2018 учебном году была разработана альтернативная модульная образовательная программа «Сохранение биоразнообразия» по специальности магистратуры 6М080300-«Охотоведение и звероводство». Для обучающихся в бакалавриате при формировании РУП проведена унификация дисциплин из цикла базовых (морфология животных, физиология животных, микробиология, основы научных исследований, экономика предприятия и предпринимательства, охрана труда) (Приложение 3).

В разработке образовательных программ принимают участие представители работодателей, на МОП, КЭД предоставляются рецензии. Обеспечивается необходимый уровень квалификации штатных ППС (рейтинг, аттестация), разработан план освоения ППС дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в ВУЗах и НИИ РК. Информация об ОП, деятельности ППС кафедры и перспективах развития размещена на сайте университета.

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами по реализации совместных образовательных программ.

По ОП «Охотоведение и звероводство» за период с 2014 по 2016 годы были заключены договоры о сотрудничестве с Малайзийским университетом ПУТРа, Западно-Венгерским университетом, Университетом Восточной Финляндии, Варшавским университетом естественных наук. Проводятся лекции и практические занятия для студентов и магистрантов специальности зарубежными учеными. В 2018 году был создан авторский коллектив по изданию учебника «Орнитология» (Сыздыков К.Н., Куржыкаев Ж., Нарбаев С.Н., Джаманбаев Т.Д., Кульмагамбетов Т.И., Аубакирова Г.А., Куанчалеев Ж.Б., Марленов Э.Б.) по базовой дисциплине обязательного компонента (Приложение 8).

По стандарту «Специфика образовательной программы»:

Обеспечить согласованность выполняемых работ с осваиваемыми профессиональными компетенциями обучающихся.

Для закрепления и усвоения профессиональной компетенции обучающихся проводится дуальное обучение на предприятиях и в лабораториях. Базой проведения дуального обучения ОП «Охотоведение и звероводство» являются научный кинологический центр "Тазы-Тобет", УПОРХ "Дударай", а также научно-исследовательский центр "Рыбное хозяйство". В целях повышения качества прохождения производственной практики осуществление почасовой оплаты руководителям практик от предприятий производится путем составления договоров. В настоящее время осуществляется 70% практических занятий на основе дуального обучения на базе УПОРХ "Дударай": орнитология, териология, учет охотничьих зверей и птиц, биотехния и дичеразведение, типология охотничьих угодий. Для освоения будущей специальности обучающимся предоставляются современные методы и инновационные технологии в охотоведении (фазанарий, питомник собак, инкубаторы, полевое снаряжение, новые объекты дичеразведения и собаководства, корма и т.д.) (Приложение 9).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: При проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логике объединения дисциплин в модули и соблюдении их преемственности по курсам.

При составлении ОП «Охотоведение и звероводство» специальности ежегодно проводится пересмотр дисциплин и согласование их с работодателями, при этом соблюдается логическая последовательность объединения дисциплин в модули. К примеру, дисциплины биологического профиля "Орнитология" и "Териология" объединены в модуль "Биология животных", дисциплины "Биотехния и дичеразведение", "Типология охотничьих угодий", "Методы добычи зверей и птиц", "Дичеразведение" - в модуль "Специальный".

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета на государственном языке и изданию единого каталога элективных дисциплин на бумажных и электронных носителях.

Поступление литературы на государственном языке за 2015 год (10259 экз.) по сравнению с 2014 годом (8074 экз.) возросло на 21%. Научная библиотека на 1 января 2016 года располагает книжным фондом объемом 1577076 единиц хранения, из которых 806308 составляет фонд литературы на государственном

языке, 95169 - издания на электронных носителях, из них 2520 -издания ППС, 4582 - электронные издания научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким, как ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract, на российские базы данных издательство «Лань», «eLibrary.ru» (таблица 17).

Таблица 17 – Общий фонд библиотеки

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018г.
Общий фонд библиотеки всего, экз.	1360320	1466963	1577076	1589952	1690349
в т.ч. на каз.яз.	584500	604800	806308	812719	818264
Учебная литература всего, экз.	663397	756755	853120	864889	873366
в т.ч. на каз.яз.	501082	540012	718441	724733	725218
в т.ч. на англ.яз	639	942	541	2299	3131
Книги электронные	75341	82742	95169	95200	185923
в т.ч. на каз.яз.	20361	22465	22656	22670	26623
Научная литература, всего экз.	587033	593122	594215	595191	596300
в т.ч. на каз.яз.	59174	61015	61230	61235	62540
Художественная литература всего, экз.	34549	34344	34572	34672	34760
в т.ч. на каз.яз.	3883	3773	3981	4081	4117

Книжный фонд на государственном языке увеличился с 42% в 2014 году до 51,5% в 2016 году. Доступ к внешним электронным ресурсам (523217 изданий книг и статей) позволяют повысить обеспеченность учебными и научными информационными изданиями. Заключен договор №195 от 12.04.16 на приобретение книг на английском языке в количестве 79 экземпляров на сумму 1679095 тг. В 2016 году планируется издание 45 наименований учебно-методической литературы ППС (таблица 18).

Таблица 18– Библиотечный фонд в разрезе специальностей

№	Наименование специальности	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		фонд на			фонд на			фонд на			фонд на		
		рус.яз	каз.яз	англ.яз	рус.яз	каз.яз	англ.яз	рус.яз	каз.яз	англ.яз	рус.яз	каз.яз	англ.яз

1	Охотов	256	844	39	312	138	58	320	121	45	331	14	46
	едение	70	9		16	95		70	06		50	25	
	и											6	
	зверов												
	одство												

В 2017-2018 учебном году сотрудниками кафедры «Охотоведение и рыбное хозяйство» опубликована учебно-методическая литература на государственном языке: "Аңшылық аңдар мен құстарды есепке алу", "Аңшылық шаруашлығың құру", "Аңдар мен құстарды аулау техникасы", "Аңшылық шаруашылығы өнімдерінің тауртануы мен алғашқы өндеу технологиясы", "Мал және бағалы аң терілері шикізатының тауарлық сапасын сараптау" (Приложение 10).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Совершенствовать работу по использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий.

Согласно Плану мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии кафедрами университета были разработаны Программы по широкому внедрению и применению инновационных технологий в образовательном процессе на 2016-2020 годы.

Программы созданы на основе компетентностного подхода и имеют следующую структуру:

1. Паспорт Программы
2. Введение
3. Анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре
4. Цели, задачи и целевые индикаторы
5. Основные направления, пути достижения целей
6. Ожидаемые результаты от реализации Программы
7. Необходимые ресурсы и источники финансирования Программы

После утверждения данных программ на Ученом совете (май 2016 г.) на кафедрах начинается работа по реализации основных направлений и мониторингу результатов программ. По ОП «Охотоведение и звероводство» введены дисциплины "Фазановодство" и "Дичеразведение" с целью внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий. В частности, используются различные методы и технологические процессы по искусственному выращиванию и

содержанию охотничьей дичи. С целью повышения качества подготовки специалистов в отрасли охотоведения и звероводства на кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» проводится большая работа по оснащению современными инновационными образовательными технологиями. Для этого созданы уникальные установки замкнутого водоснабжения, способствующие выращиванию ценных промысловых технологий рыб, фазанарий для выращивания дичи, инкубаторы, брудеры для выращивания молодняка, приборы для наблюдения за живыми объектами в дневное и ночное время, навигаторы, коллекция птиц (перепела, фазаны), собаки охотничьей породы тазы, а также современные приборы для исследовательской работы студентов (УЗИ, эхолот, подводные фотокамеры, ионометры, микроскопы, электронные весы). Преподаватели на практических и лекционных занятиях используют интерактивные формы проведения занятий (создание моделей, диспуты, круглые столы, деловые игры) (Приложение 11).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Увеличить долю ППС и обучающихся в научно-исследовательской деятельности

На кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» за отчетный период выполнялись НИР по двум направлениям МОН РК – 055-тема и МСХ РК тема-212 в 2015-2016. В 055-тематике участвовало 6 сотрудников кафедры, 3 студента и 1 магистрант, по теме 212 - 6 сотрудников, 3 студента и 1 магистрант. Подано было от кафедры 4 заявки. Доля студентов - 10 % и ППС - 60%. За отчетный 2017-2018 учебный год сотрудники кафедры принимали участие в госбюджетных научных программах МОН РК и МСХ РК. Сотрудниками кафедры выполнялось 2 проекта. Сотрудники кафедры принимали участие в Международной программе - программе развития ООН. По данной программе проводились обучающиеся семинары в различных регионах Казахстана. Во всех выполняемых программах доля участия обучающихся составила не менее 10%. Научно-исследовательская работа с хозяйствующими субъектами сотрудниками кафедры проводилась в 4-х предприятиях (Приложение 12).

За отчетный период сотрудниками кафедры было подано 6 заявок на грантовое финансирование и 1 заявка по программно-целевому финансированию по линии МОН РК. По результатам конкурса получены положительные результаты на две конкурсные заявки общим объемом финансирования 66 млн.тенге на 2018-2020 годы.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.

Всего за 2014-2016 год в КАТУ были приглашены 58 зарубежных ученых из ведущих университетов Малайзии, США, Болгарии, Германии, Италии, Польши, Турции и других стран. Из числа 105 зарубежных ученых, приглашенных в период с 2012 по 2015 год, 33 ученых были приглашены для чтения лекции по сельскохозяйственным специальностям. Период пребывания данных зарубежных ученых составляет не более одного месяца. По кафедре «Охотоведение и звероводство» в 2014-2015 учебном году проводили занятия зарубежные ученые Андриас Нахлик – Западно-Венгерский университет, Венгрия, Мариан Бжижовский - Варшавский университет естественных наук, Польша, Район Картет - Университет восточной Финляндии, Финляндия. В 2015-2016 г вели занятия Гарри Кокко - Университет Восточной Финляндии, Финляндия, Джамали Бинта Бакар - Малайзийский университет ПУТРа, Малайзия.

По стандарту «Обучающиеся»: Способствовать расширению международной академической мобильности ППС и обучающихся.

Всего за 2012-2015 год 258 преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина повысили профессиональную квалификацию в рамках внешней академической мобильности в ведущих вузах США, Германии, Франции, Малайзии, Польши, Чехии, Италии, России, и др. За 2012-2013 учебный год 42 преподавателя, 2013-2014 - 75 преподавателей, а за 2014-2015 учебный год 29 преподавателей посетили зарубежные вузы, повысили квалификацию в области сельского хозяйства.

В настоящее время продолжается работа по повышению квалификации сотрудников университета в ведущих вузах мира по направлению сельского хозяйства, среди которых Университет Калифорния Дэвис, США. Всего за 2013-2015 год были отправлены 183 обучающихся КАТУ в рамках внешней академической мобильности в ведущих университетах Словакии, Болгарии, Германии, Финляндии, Латвии, Италии, Малайзии, Польши, Турции, Чехии, Беларуси и РФ. Из числа 183 обучающихся, выехавших в рамках академической мобильности в период с 2013 по 2015 год, 20 обучающихся КАТУ прошли обучение в рамках академической мобильности по сельскохозяйственным специальностям, из них за счет средств МОН РК – 19 обучающихся, за счет собственных средств – 1 обучающийся. Среди обучающихся в рамках программы академической мобильности – 5 магистрантов и 15 студентов.

В настоящее время продолжается активная работа по приглашению зарубежных ученых на более длительный период. Существует договоренность о принятии на работу преподавателя английского языка из Тайваня на период одного семестра, также ведутся переговоры по приглашению других зарубежных преподавателей на период более 3-х месяцев. По кафедре «Охотоведение и рыбное хозяйство» 1 студент выезжал в Краковский сельскохозяйственный университет, 4 студента - в Иркутский сельскохозяйственный университет. В 2016-2017 учебном году по внешней академической мобильности прошел обучение магистрант Керимбаев Р.А. в University of California, Davis, США. По внутренней мобильности прошла обучение студентка 3 курса из Атырауского государственного университета имени Досмухамедова Сатаева Айдана Канатбеккызы (Приложение 13).

По стандарту «Обучающиеся»: Повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

Коллегиальным органом управления на факультете является Совет факультета. В состав Совета факультета входят руководители подразделений, представители ППС, не менее 10% обучающихся, а также работодатели. Участие данных представителей обеспечивает при функционировании коллегиальных органов открытость и прозрачность. Коллегиальные органы управления участвуют в планировании, мониторинге и совершенствовании образовательной, научной и воспитательной систем вуза. С этой целью регулярно, согласно регламенту университета проводятся заседания, на которых рассматриваются изучаемые вопросы по различным направлениям деятельности университета, обсуждаются возможные пути улучшения, принимаются решения по совершенствованию процессов, назначаются ответственные и сроки исполнения. Все принятые решения заносятся в протокол. Включение студентов в состав Совета факультета обеспечивает повышение уровня информированности студентов.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Обеспечить свободный доступ на сайт университета по содержанию образовательным программам.

Сайт является визитной карточкой университета. В 2016 году планируется изменение интерфейса сайта с целью увеличения информированности.

На сайте университета отражаются следующие данные:

- История кафедры
- Учебно-методическая работа кафедры
- Научно-исследовательская работа кафедры

- Международное сотрудничество и связи
- Научно-исследовательская работа студентов
- Воспитательная работа
- Сертификат об аккредитации образовательной программы
- Специфика специальности
- План развития образовательной программы
- Каталог элективных дисциплин специальности
- Страницы ППС
- Академический календарь
- Справочник-путеводитель.

Данные документы в полной мере обеспечивают содержание образовательной программы. Подробная информация доступна на официальном сайте университета www.kazatu.kz.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его		+		

	согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		5	10	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-		+		

	коммуникационных технологий и программных средств.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+	+	
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;	+			
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		

14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту		7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»		+			
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			

11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		7	3	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту		5	5		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					

1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту		4	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены,	+			

	утверждены, опубликованы.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		

Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие	+			

	в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).				
Итого по стандарту		5	5	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:		+		
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными		+		

	возможностями).				
Итого по стандарту		2	7		
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур		+		

	внешней оценки.				
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		6	6	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:					
	Образовательные программы по направлениям Ветеринарная медицина, должны отвечать следующим требованиям:				
1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		

Итого по стандарту		5		
ВСЕГО	47	61	9	

Рабочая группа по самооценке образовательной программы «Охотоведение и звероводство» рекомендует Ученому совету АО «Казахский агротехнический университета им.С.Сейфуллина» включить программу в список образовательных программ, представляемых в Независимое агентство аккредитации и рейтинга, как удовлетворяющую требованиям стандартов специализированной аккредитации.