

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Акционерное общество

«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»



ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАКАЛАВРИАТА – 6В07201 ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

МАГИСТРАТУРЫ – 7М07201 ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА – 6В07201 ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
МАГИСТРАТУРЫ – 7М07201 ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	11
2	Управление образовательной программой	23
3	Управление информацией и отчетностью	45
4	Разработка и утверждение образовательной программы	57
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	74
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	85
7	Обучающиеся	94
8	Профессорско-преподавательский состав	104
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	120
10	Информирование общественности	132
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	139
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	142
	Заключение комиссии по самооценке	149
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавра.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 и 1 год (профильного направления) с присуждением академической степени магистра.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МСХ РК — Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРС – самостоятельная работа студентов;
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ – министерство сельского хозяйства;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ECTS – European Credit Transfer System;

QS - Quacquarelli Symonds

ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;

ВАК – высшая аттестационная комиссия;

РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;

ЕНТ – единое национальное тестирование;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;

МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;

ДАВ – департамент по академическим вопросам;

ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Технология пищевых и перерабатывающих производств» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров по направлению подготовки «Технология пищевых продуктов» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки и Министерствасельского хозяйства Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918 Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Нокешев С.О., Какимов М.М Тел: 8 7172 397330, 8 7172 397327 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчёт по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №1 от 23.09.2019.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С.СЕЙФУЛЛИНА

1.1 Введение

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными

партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции

по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных

коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств»

Кафедра «Технология пищевых и перерабатывающих производств» была основана на базе одной из старейших кафедр технического факультета кафедры «Сельскохозяйственные машины», образованной в октябре 1959 года.

Организатором кафедры и ее первым заведующим с 1961 по 1975 годы был доктор технических наук, профессор, автор более 140 научных работ и 40 изобретений Бок Николай Борисович. Под его руководством защитили кандидатские диссертации: Таирян И.С., Черемисинов О.А., Гурин Б.Н., Есхожин Д.З., Безлер О.Ф., Раков Б.П., Гончарова Л.Н., Нуждов А.И., Путилин В.А., Адуов М.А., Кошанов О.М., Шнайдер А.И. и Жусупов К.С. Многие теоретические разработки профессора Бока Н.Б. включены в учебники, учебные пособия и справочники.

В период 1985 по 1999 годы кафедра называлась «Сельскохозяйственные и зерноперерабатывающие машины» по специальностям «Технология перерабатывающих производств», «Аграрная техника и технология» и входила в состав инженерно-педагогического факультета. Начиная с 1997 года кафедра является выпускающей.

На кафедре разное время работали и осуществляли учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу такие преподаватели как Александров В.А., Безлер О.Ф., Белов Д.П., Гаар В.В., Гришин А.Н., Добровольский С.В., Доценко В.М., Есхожин Д.З., Жусупов К.С., Ильясов Д.Т., Корниенко Н.И., Кошанов О.М., Кузьмин Г.П., Муращенко В.И., Новаковский Л.А., Нуждов А.И., Падалко С.П., Пилюгин Н.Д., Путилин В.А., Раков Б.П., Ролич Н.М., Саковцев В.С., Сапаров О.С., Скачков Ф.М., Салмин Ю.А., Филиппова Р.Е., Чернышев Н.А., Черемисинов О.А., Шиянов Н.И., Шнайдер А.И., Штетингер А.А., Сидикова Р.А., Баскина А.Г., Кунапьянова Р.Н. и Тулеуова К.А.

В разное время заведующими кафедрами были: 1961-1975 гг. - Н. Б. Бок - старший преподаватель; 1975-1990 гг.- О.А. Черемесинов –к.т.н., доцент; 1990-1996гг. -А.И. Нуждов - к.т.н., доцент; 1996-2014 гг.- М.А. Адуов - д.т.н., профессор, академик АСХН РК.

До периода реорганизации исполняющими обязанностями заведующего кафедрой были: Есхожин К.Д. - к.т.н. и Абильмажинов Е.Т. - д.т.н.

Кафедра «Технологии пищевых и перерабатывающих производств» была сформирована в мае 2015 года путем передачи ей специальности «Технология продовольственных продуктов» кафедры «Технология производства и переработки продуктов животноводства» факультета ВиТЖ и специальности «Технология перерабатывающих производств» кафедры «Сельскохозяйственные и зерноперерабатывающие машины».

В 2015 году в рамках государственной программы (ГПИИР-2) приоритетного сектора «Производство пищевых продуктов», специальности «Технология пищевых производств» и «Технология перерабатывающих производств» были объединены и на их базе создана кафедра «Технология пищевых и перерабатывающих производств».

В настоящее время кафедру возглавляет стипендиат государственной научной стипендии для талантливых молодых ученых на 2011-2012 гг., обладатель звания «Лучший преподаватель вуза 2012 года» к.т.н., доцент М.М. Какимов.

В рамках ГПИИР-2 совместно с ведущими учеными Калифорнийского Университета в Дэвисе (США), профессорами Neal Van Alfen, Yubang Lee и Charles Field Shoemaker, была разработана образовательная программа по магистратуре, позволяющая осуществить подготовку кадров по приоритетному направлению «Производство пищевых продуктов». Также на основе рекомендаций вышеназванных ведущих ученых были созданы 4 экспериментально-производственных цехов аналогичные UC Davis:

- 2015 г.- Экспериментально-производственный цех по переработке мясной продукции;

- 2016 г.- Экспериментально-производственный цех по переработке молочной продукции;

- 2017 г. - Экспериментально-производственный цех переработке масличных культур;

- 2017 г. - Экспериментально-производственный цех общественного питания (мини пекарня).

Все экспериментально-производственные цеха оснащены современными оборудованьями. Экспериментально-производственные цеха позволят студентам и магистрантам получить знания и практические навыки по осуществлению, организации и управлению технологическими процессами производства. А также предназначены для проведения магистрантами и студентами научных исследований, результаты которых используются при написании магистерских и дипломных проектов. Также в этих цехах проводятся занятия по базовым и профилирующим дисциплинам.

В целях совершенствования учебного процесса, и интенсификации научной работы в производственные сферы созданы учебные центры. А также теоретические знания обучающихся закрепляется практической работой на производстве.

На сегодняшний день кафедрой заключены договора с научно-исследовательскими институтами, предприятиями пищевых продуктов Центральных, Северных и Южных регионов РК:

2015-2018гг. заключены 32 договора по прохождению производственной практики на базе следующих предприятий: ТОО «Астана-Өнім», ТОО «Апрель», ТОО «Целинная фабрика деликатесов», Кокшетауский гормолзавод, ТОО «Нәтиже», Меркенский сырный завод, ТОО «Агропродукт», ТОО «Рокос», ТОО «Фудмастер», ТОО «Казахская Академия питания», ТОО «Агрофирма Родина», ТОО «Евразия Инвест», ТОО "Компания BAYAN" и другие.

2017-2018гг. - Созданы 8 учебных филиалов кафедры в следующих предприятиях: АО "Концерн "Цесна-Астык", ЖШС "Компания BAYAN", ЖШС "Агропродукты", ЖШС "МВ-4", ТОО «Гормолзавод», ТОО «Milk project», АО «Атамекен-Агро», ТОО «Хладокомбинат». Для обучающихся внедрена дуальная система обучения, при которой теоретическая часть подготовки проходит на кафедре, а практическая на базе предприятия, что усиливает и качественно меняет роль работодателя:

- 2016-2017гг. - Заключение договора о дуальном обучении с ТОО «КазНИИ ПСХП»;
- 2017-2018гг. - Заключение договора о дуальном обучении с АО «Концерн Цесна-Астык».

Кафедра активно поддерживает международные связи с зарубежными вузами. Университетом заключены более 10 договоров о международном сотрудничестве по подготовке магистрантов и докторантов PhD со следующими университетами ближнего и дальнего зарубежья:

- Калифорнийский университет в Дэвисе (США);
- Высшая сельскохозяйственная школа Вайнштефана (Германия);
- Университет Куала-Лумпур, Путра (Малайзия);
- Университет Болонья (Италия);
- Краковский сельскохозяйственный университет;
- Вроцлавский университет естественных наук (Польша) и другие.

На сегодняшний день на кафедре работают профессорско-преподавательский состав с большим опытом: Ермекбаев С.Б., Сомова Л.М., Тарабаев Б.К., Алтайұлы С., Школ Х., Жакупова Г.Н. и др. Наряду с этим преподаватели, прошедшие стажировку в Калифорнийском университете в Дэвисе (США) такие как, Кундызбаева Н.Д., Сатаева Ж.И., Болкенов Б.Т.. На базе кафедры в экспериментально-производственных цехах работают мастера по промышленной подготовке: технологи Кожамсугиров К.М., Калемшарив Б. и Рамазанова Б.К., имеющие 25-летний стаж в пищевой промышленности.

Описание образовательных программ специальности 5В072700 – Технология продовольственных продуктов, 5В072800 -Технология перерабатывающих производств, 6М072700 – Технология продовольственных продуктов и 6М072800 – Технология перерабатывающих производств приведено в таблице 1.

Таблица 1. Описание образовательных программ

Наименование ОП	Форма и срок обучения	Квалификация	Стандартный период обучения и количество кредитов (согласно ECTS)	Номер гос.лицензии и на образовательную программу	Контингент обучающихся	Грант _____ договор
5В072700 – Технология продовольственных продуктов	Очное, 4 года	Бакалавр техники и технологии	146	0062189 от 02.07.2008	1192	971 — 221
5В072800 - Технология перерабатывающих производств	Очное, 4 года	Бакалавр техники и технологии	146	0062189 от 02.07.2008	685	551 — 94
6М072700 – Технология продовольственных продуктов	Очное, 2 года	Магистр технических наук	59	0062189 от 02.07.2008	117	107 — 10

<i>(научно-пед.)</i>						
6М072700 – Технология продовольств енных продуктов <i>(профильное)</i>	Очное, 1,5 года	Магистр техники и технологи и	48	0062189 от 02.07.200 8	301	276 <hr/> 25
	Очное, 1,0 года	Магистр техники и технологи и	28		-	
6М072800 – Технология перерабатыв ющих производств <i>(научно-пед)</i>	Очное, 2 года	Магистр техническ их наук	59	0062189 от 02.07.2008	11	0 <hr/> 11
6М072800 – Технология перерабатыв ющих производств <i>(профильное)</i>	Очное, 1,5 года	Магистр техники и технологи и	48	0062189 от 02.07.2008	-	-
	Очное, 1,0 года	Магистр техники и технологи и	28		5	0 <hr/> 5

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан–2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

На кафедре имеется План развития образовательных программ по специальности 5В072700/6М072700 – «Технология продовольственных продуктов», 5В072800/6М072800 «Технология перерабатывающих производств». План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП. План развития образовательных программ - <http://kazatu.kz/assets/i/deps/sms-POP-ru.pdf>.

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан и Академической политики университета. Целью ОП являются качественные образовательные услуги, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Формирование Плана развития ОП осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования (Приложение 2 - Плана развития ОП специальности «Технология продовольственных продуктов», «Технология перерабатывающих производств»). Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников при разработке и обсуждении Плана на заседании кафедры принимают участие работодатели, представляющие интересы специалистов в области технологии пищевых продуктов – представители АО «Концерн Цесна-Астык», ТОО «Астана-Өнім», ТОО «Баккара», ТОО «Кокшетауский Гормолзавод», которые высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии Плана приоритетам развития РК в данном направлении. Протокол заседаний кафедры (Приложение 3 - Протокол заседаний кафедры по обсуждению Плана развития ОП с участием работодателей). На таких встречах заинтересованные стороны вносят свои предложения касательно ОП, замене одних изучаемых дисциплин другими, которые

на данном этапе развития страны будут более актуальными и дадут выпускникам те знания, умения и навыки, которые им в действительности пригодятся при работе на производстве. Данные изменения касаются только элективных дисциплин. Кроме этого работодатели озвучивают отдельные вопросы, которые желательно бы рассмотреть при изучении той или иной дисциплины. Все предложения работодателей рассматриваются на заседаниях кафедры и принимаются решения о внесении изменений как в ОП, так и в учебные программы (силлабусы).

Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы.

Периодичность пересмотра План развития ОП соответствует требованиям ППРПРОПМР СМК 11010.73-2013 - "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации".

В КАТУ имеются документированные Политика в области качества и Цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, они направлены на подтверждение того, что все предоставляемые университетом услуги удовлетворяют требования потребителей. Действующие актуализированные версии Политики в области качества и Цели в области качества вуза от 17.01.2012 года.

Кроме того, политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025».

Указанные документы опубликованы на официальном сайте вуза и размещены на информационных стендах во всех структурных подразделениях университета. Заинтересованные лица с политикой обеспечения качества КАТУ могут ознакомиться по гиперссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>

Разработка, согласование, утверждения, актуализация и в целом управление документами, в которых отражена политика обеспечения качества, осуществляется документированными процедурами, принятыми в рамках действующей сертифицированной Системы менеджмента качества на соответствия требованиям ISO 9001:2015.

ППС, техническому и вспомогательному персоналу, а также обучающимся доступность политики обеспечения качества обеспечивается путем проведения заседаний кафедры, ознакомительных совещаний и семинаров. С текстом политики обеспечения качества принятый персонал знакомится под роспись в листе

ознакомления. Студентам, магистрантам, докторантам доступность политики обеспечения качества обеспечивается через веб-сайт, информационные стенды, и посредством проведения кураторских часов.

Политика обеспечения качества и изменения, внесенные в нее, на системной основе доводятся до работодателей в рамках проведения ежегодных встреч с ними по корректировке содержания ОП. Кроме того, вуз использует и другие каналы коммуникации с работодателями и другими заинтересованными лицами при обеспечении доступности политики обеспечения качества: выступление в СМИ тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки и т.д.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». Основной целью данной стратегии является последовательная трансформация в современный исследовательский аграрный университет западного типа, где будет сделан акцент на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В Видении университета, касательно связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей:

- с уникальными учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве;

- активно внедряющим научные результаты через образовательный процесс.

В политике обеспечения качества прослеживается логическое взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся. Например, в Видении указано, что одним из путей реализации миссии и стратегии КАТУ является конкурентоспособный научный потенциал, задействованный в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализация технологий.

Кроме того, тесное взаимодействие между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся заложено в Стратегии КАТУ до 2025 года. Достижение стратегических целей будет осуществляться в т.ч. и посредством решения следующих задач:

- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;

- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных ученых;

- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;

- модернизация образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава и т.д.

Механизмами претворения в жизнь взаимосвязей между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся являются:

1) в рамках ОП также предусмотрена возможность обучения в полиязычных группах и по дуальной технологии, т.е. теоретическая часть занятий проходит в аудиториях университета, а практические занятия проходят на базе производственных предприятий. В настоящее время дуальная технология обучения широко практикуется с АО «Концерн Цесна-Астык»

2) особенность ОП в том, что она является зеркальным отражением программы Калифорнийского университета Дэвис (США), и создана в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019 годы, совместно с профессорами университета Дэвис и с учетом рекомендаций ведущих специалистов отрасли. Она заключается в совершенствовании организации работы магистрантов путем закрепления теоретических знаний и практических навыков на базе собственной научно-экспериментальной платформы по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. Обучение осуществляется посредством использования видеокамер, установленных в аудиториях и в производственно-экспериментальных цехах.

3) согласование структуры и содержания ОП с бизнес-сообществом, включение в КЭД новых дисциплин, инициированных предприятиями отрасли, научно-исследовательскими организациями аграрного и технологического профиля;

4) трудоустройство выпускников в хозяйствах и предприятиях отрасли, научно-исследовательских организациях, государственных органах и предприятиях;

- 5) организация и проведение ежегодных ярмарок выпускников ОП;
- 6) участие в научных проектах и программах бизнес-сообщества в качестве бенефициара конечной технологии и готовой продукции;
- 7) организация и проведение технологических и кадровых аудитов;
- 8) систематическое анкетирование потенциальных работодателей ОП;
- 9) расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и ППС и т.д.;
- 10) организация профессиональных практик и научных стажировок магистрантов и докторантов на базе предприятий отрасли, научно-исследовательских организаций, государственных органов и предприятий;
- 11) написание экспертных заключений на проекты нормативных документов по стандартизации, инициированных бизнес-сообществом и др. заинтересованными сторонами.

С принятием новой редакции политики обеспечения качества (Видения, Миссии, Стратегии «КАТУ - 2025»), утвержденной решением Совета директоров КАТУ им. С.Сейфуллина от 14 декабря 2015 года, произошли изменения в системе управления обеспечением качества на уровне вуза и руководства ОП, где приветствуется проектный менеджмент, идентификация и персонализация ответственности, обеспечение ответственных исполнителей финансовыми, материальными и организационными ресурсами, необходимыми для реализации поставленных целей и задач политики обеспечения качества.

Стратегической задачей Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ–2025» является стремление и трансформация от традиционного классического вуза в исследовательский университет в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

Кроме данной стратегической задачи в политике обеспечение качества предусмотрены тактические задачи, направленные на достижение целевых индикаторов, мероприятий и показателей результатов, указанных в государственных программных документах <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina>

Следует учесть, что в течение 2,5 лет в вышеуказанный документ (политику обеспечение качества) не были внесены изменения и дополнения, так как все намеченные цели и задачи, указанные в нем, являются актуальными и находятся на

стадии активной реализации. Это результат эффективного прогнозирования и планирования со стороны высшего руководства вуза.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положения ПППСИ СМК 11010.13 Положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и ППУПОС СМК 11010. 76 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр.. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозного экстремизма.

Реализация цели и задачи Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и происходящие изменения, связанные с осуществлением отдельных положений вышеуказанных документов, положительно влияют на имидж университета и ОП. Так, в 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место, в мае 2018 года было 4 место в рейтинге лучших вузов Казахстана, 49 ОП КАТУ входят в тройку лучших в Республике Казахстан. В рейтинге «Казахстан 2050 - Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» в 2017 году КАТУ имени С.Сейфуллина в «Генеральном рейтинге вузов - 2017» занял 11 место. 21 известных ученых из 10 стран мира участвуют в научно-исследовательских проектах КАТУ, среди них – профессора университетов Германии, Австралии, Италии, Болгарии и других стран. 513 млн. тенге направлены на научные исследования в КАТУ в 2017 году. 3000 студентов ежегодно поступают в КАТУ для получения высшего образования, а количество заявлений на конкурс грантов по регионам страны составляет более 4 тысяч. По количеству присужденных государственных грантов университет стабильно входит в ТОП-5 вузов Республики Казахстан.

В вузе система обеспечения качества основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС

активно вовлечены в обеспечение качества образования, согласно утвержденных должностных инструкций. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Студенты являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, студенты входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Постоянное улучшение системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач:

- формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;
- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;
- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;
- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла;
- оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- ПОВшАМО СМК 11010.98 "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина";
- МИ СМК 02.2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов»;

- МИ СМК 02.2020 «Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов».

По первому абзацу, где необходимо привести пример, поясняем, что данная ОП реализуется впервые, поэтому примеров нет.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы (Приложение 4 - Протоколы заседаний кафедры по пересмотру структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы).

С учетом пожеланий и рекомендаций руководителей и главных специалистов предприятий были сформированы компетенции обучающихся ОП и определены специализированные дисциплины. Так заведующей производством Кожендаевой З.Т. с ТОО "Астана-Өнім", Председателем правления объединения индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в форме ассоциации «Мясной Союз Казахстана» И.А Сауэр, Исполнительным директором ОЮЛ "Молочный союз Казахстана" Кожевниковым В.Н., Президентом Союза зернопереработчиков Казахстана, к.т.н., Ган Е.А, Научным секретарем, к.т.н. Шаймерденовой Д.А. с Казахского научно-исследовательского института переработки продукции растениеводства в рабочий учебный план кроме обязательных базовых и профилирующих дисциплин, были включены элективные дисциплины, актуальные в современном мире.

В преподавании вышеуказанных дисциплин в рамках ОП заинтересованы уполномоченные государственные органы в области обеспечения безопасности пищевой продукции, уполномоченные государственные органы в области производства и оборота органической продукции (см. Государственную программу развития АПК РК на 2017-2021 гг.), фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы, предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности, органы по подтверждению соответствия, испытательные лаборатории, научно-исследовательские организации, общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Доля, занимаемый ОП на рынке образовательных услуг в настоящее время составляет 12%. В перспективе с корректировкой политики обучения ОП, уточнением матрицы компетенций обучающихся по специальностям «Технология продовольственных продуктов», «Технология перерабатывающих производств», данный показатель имеет реальные перспективы роста.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации планов ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых студентами дисциплин (из КЭД). Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Кроме того, заведующим кафедрой составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются пути развития ОП.

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - ППРПРОПМР СМК 02.2034 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

На кафедре, на системной основе проводятся анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, материально-технической базой с учетом количества обучающихся бакалавров, магистрантов и докторантов. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволит реализовать данные ОП. С учетом приведенного анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется набор обучающихся на следующий учебный год.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ВОУД, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме того, оценка результатов обучающихся в университете осуществляется в соответствии со стандартом организации СО СМК 02.2007 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся. Контроль и оценка знаний обучающихся при кредитной системе обучения осуществляются по балльно-рейтинговой системе (далее БРС). БРС предполагает проведение текущего (далее ТК), рубежного (далее РК) и итогового контроля (далее ИК) знаний обучающихся.

Все механизмы планирования, используемые руководством ОП, детально расписаны в документациях функционирующей системы менеджмента качества вуза.

При составлении и формировании плана развития ОП предложения от заинтересованных лиц - работодателей, студентов, магистрантов и докторантов играют ключевую роль, предложения от обучающихся при обсуждении ОП представлены протоколом кафедры (Приложение 5). Для участия в формировании плана развития ОП, кроме представителей студентов, магистрантов и докторантов, отбираются представители бизнес-сообщества по профилю специальности, государственных органов и предприятий, где функционируют структурные подразделения в области технического регулирования. ОП полностью гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, т.е., соответствие интересов отдельного представителя группы и группы в целом. Экспертные заключения работодателей к образовательным программам представлены в приложении 6.

Руководство ОП является гарантом того, что все конструктивные предложения и рекомендации, поступившие от заинтересованных сторон, будут учтены в содержании плана развития ОП, в отдельных случаях после снятия разногласий. Все представители заинтересованных сторон имеют права голоса при утверждении плана развития ОП. В практике согласования и утверждения плана развития ОП не было случаев отрицательного голосования представителей заинтересованных сторон, что свидетельствует о детальной проработке проекта плана развития ОП с учетом всех конструктивных предложений и рекомендаций.

Руководство ОП разрабатывает план развития ОП совместно с заинтересованными лицами с учетом индикативных целей и задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы, Видения, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025» и Стратегии развития технического факультета. Мероприятия Плана развития ОП соответствуют тенденциям развития бизнес-сообщества, так как план разработан с учетом всех предложений и рекомендаций, поступивших от заинтересованных сторон.

Как уже сказано выше, план развития ОП согласован со стратегическими документами вуза. Например, в Видении вуза указано, что КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей с уникальными

учебными программами, проецирующими результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве. В Плане развития ОП предусмотрено получение теоретического знания и формирование ключевых компетенций, необходимых для решения производственных задач, стоящих перед бизнес-сообществом.

План развития ОП направлен на удовлетворение текущих и ожидаемых (перспективных) потребностей следующих сторон:

- фермерские и крестьянские хозяйства, сельскохозяйственные кооперативы;
- предприятия перерабатывающей и пищевой промышленности;
- органы по подтверждению соответствия продукции, услуг и систем, испытательные лаборатории;
- образовательные и научно-исследовательские организации;
- государственные органы управления и их подведомственные предприятия;
- общественные организации в сфере защиты прав потребителей и охраны окружающей среды и т.д.

Образовательная политика вуза реализуется в мероприятиях, предусмотренных в плане развития ОП. Руководством ОП в ходе разработки и согласования плана развития ОП проводится анализ соответствия включаемых мероприятий национальным приоритетам и стратегиям развития вуза и факультета.

Стратегические документы вуза соответствуют национальным приоритетам страны, указанным в следующих стратегических и программных документах Казахстана:

- Стратегия «Казахстан-2050»;
- Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы (в части повышения конкурентоспособности субъектов АПК; обеспечение безопасности качества продукции через развитие лабораторных баз);
- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (в части повышения конкурентоспособности экономики и развития зеленой экономики и охраны окружающей среды);
- Государственная программа индустриально-инновационного развития (в части опережающей развития обрабатывающей промышленности);
- Государственной программы развития АПК РК на 2017-2021 годы;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Необходимо отметить, что данный план развития ОП вносит свой вклад в реализацию стратегических целей университета, указанных в Видении, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». А именно, разработка уникальных учебных программ, проецирующих результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающих подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве; модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных ученых и т.д.

В связи с переходом на новую классификацию по следующим направлениям: 7М072 - Производственные и обрабатывающие отрасли, входящая в группу образовательных программ В068 - Производство продуктов питания ОП является подготовка выпускников магистратуры по специальности «Технология пищевых продуктов», разделяющаяся на два направления: «Технология продовольственных продуктов» и «Технология перерабатывающих производств». Уникальность аккредитуемой ОП заключается в том, что в ней аккумулированы все актуальные и перспективные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления в будущем должностных функций.

Как известно, индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании с учетом потребностей предприятий и организаций отрасли.

ОП «Технология пищевых продуктов» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года (№ 604) и Типового учебного плана по направлению подготовки 6В/7М/8D072 - Производственные и обрабатывающие отрасли.

Уникальностью образовательной программы двух уровней: бакалавриата, магистратуры является детальная разработка ОП совместно с профессорами Калифорнийского университета в Девисе (США) и с учетом рекомендаций ведущих специалистов пищевой отрасли.

Конкурентными преимуществами данных образовательных программ являются следующие: наличие Научно-экспериментальной платформы по

производству и переработке сельскохозяйственной продукции, созданной в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019 годы, которая является зеркальным отражением лабораторий UC Davis. В состав платформы входят 4 экспериментально-производственных цеха мясной, молочной, хлебобулочной продукции и растительных масел, функционирование которых являются гарантом подготовки высококвалифицированных специалистов. Все аудитории оснащены системами цифровизации учебного процесса, позволяющие в онлайн режиме наблюдать технологические процессы в цехах. На кафедре работают высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, около 70% ППС имеют ученые степени PhD, кандидата и доктора наук.

Обучение проводится в полиязычных группах и по дуальной технологии, т.е. теоретическая часть занятий проходит в аудиториях университета, а практические занятия проходят на базе производственных предприятий. Наряду с этим, обучающиеся имеют возможность выехать на семестровое обучение в ведущие университеты Европы, США и др. стран. Ежегодно в среднем 10-15 обучающихся выезжают для обучения и прохождения практики в рамках различных программ (Международная кредитная мобильность; LOGO-Landwirtschaftund Oekologisches Gleichgewichtmit Osteuropa; Вайенштефан-Триздорф, Анже и др.) в ведущие вузы мира, в такие как Университет Анже (Université'Angers, Франция), Калифорнийский университет в Девисе (UC Davis, США), Университет прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия) и др.

Особенность ОП магистратуры заключается в совершенствовании организации работы магистрантов путем закрепления теоретических знаний и практических навыков на базе собственной научно-экспериментальной платформы по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. Обучение осуществляется посредством использования видеокамер, установленных в аудиториях и в производственно-экспериментальных цехах, теоретическая часть занятий проходит в аудиториях университета, а практические занятия проходят на базе производственных предприятий. В настоящее время дуальная технология обучения широко практикуется с АО «Концерн Цесна-Астык».

Конкурентными преимуществами ОП является подготовка выпускников магистратуры по направлению «Технология пищевых продуктов», что обеспечит степень адаптации выпускников к рыночным условиям, а также готовность к смене вида профессиональной деятельности и к дальнейшему совершенствованию полученного в вузе образования, так как ОП разработана с учетом современных

требований знаний выпускниками как технологии, так и менеджмента. Кроме того, выпускники имеют возможность апробации результатов научных исследований в собственных цехах университета. Магистратура предусматривает годичное, полтора годичное и двухгодичное обучение. Преимущества, предоставляемой данной программы, заключается в праве выбора магистрантом оптимальных сроков обучения с учетом его занятости и карьерного роста, а также заинтересованности научно-педагогическом направлении.

Уникальностью предлагаемой образовательной программы для значительной части магистров, обучавшихся на технологии пищевых и перерабатывающих производств, является получение квалификации «Технология пищевых продуктов», предоставляющая реальную возможность найти на рынке квалифицированного труда соответствующую профессиональную нишу, как в области технологии пищевых и перерабатывающих производств, так и в управленческой структуре, подготовит обучающихся к инновациям в отрасли, научит управлять новыми идеями и применять знания для создания нового бизнеса.

Введение в образовательный процесс предлагаемой программы будет позиционировать выпускников в качестве стейкхолдеров, чьи действия, полученные знания и компетенции позволят демонстрировать успешность данной программы. Скейтхолдерами ОП являются: МСХ РК (Департамент производства и переработки животноводческой и растениеводческой продукции), аккредитованные ОПС и ИЛ, НПП РК «Атамекен», предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности, научно-исследовательские институты и центры.

Особенностью ОП является использование информационных технологий в сфере профессиональной деятельности и разработка мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции, а также внедрение результатов экспериментальных исследований в производство представленных в таблице 2.

Таблица 2. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованиями

№	Код классификация область образования	Код классификация Направление подготовки	Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан 2009	Название ОП	
				6В0720 1	7М0720 1
1	6В072700/7М072700 Инженерные, обрабатывающие и строительные	6В072700/7М072700 Производственные и обрабатывающие отрасли	5В072700/6М072700 Технология продовольственных продуктов (по областям применения);	Технология пищевых продуктов	Технология пищевых продуктов

	отрасли		5В/6М072800 Технология перерабатывающих производств (по отраслям)	тов	тов
--	---------	--	--	-----	-----

В вузе в рамках функционирующей СМК распределение ответственности за бизнес процессы в рамках управления ОП четко расписаны в должностных инструкциях. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Любое некорректное распределение должностных обязанностей персонала и неправомерное разграничение функций коллегиальных органов в рамках ОП выявляется в процессе анализа плана развития и в ходе написания отчета "Анализ со стороны руководства", далее принимается управленческое решение по устранению выявленных несоответствий.

В вузе имеется исчерпывающая база данных внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующая все основные бизнес-процессы в рамках ОП. Доступ к данной базе имеют управленческий персонал и уполномоченные лица, ответственные за функционирование и развитие СМК в структурных подразделениях вуза.

Внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие основные бизнес-процессы в рамках ОП, являются документами прямого действия или они перерабатываются и приспособляются к реальным условиям вуза и конкретным бизнес-процессам и получают статус адаптированных внутренних документов.

Изменения, внесенные в НПА, изданные уполномоченными государственными органами (например, МОН РК и МСХ РК) влекут за собой изменение перечня и содержания документов, регламентирующих бизнес процессы в рамках ОП.

В вузе существуют механизмы распределения и делегирования ответственности среди персонала, структурных подразделений (отделов, департаментов, факультетов и кафедры) и коллегиальных органов. Детальные механизмы распределения ответственности подробно изложены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях и положениях создания и функционирования коллегиальных органов.

В целях демонстрации однозначности распределения и делегирования ответственности в ходе реализации ОП следует привести выдержки из текстов

положения о деканате факультета и положения о кафедре. Например, на деканат факультета возлагаются функции:

- по организации учебно-методической, научной и воспитательной работы на факультете;

- по организации выполнения модульных образовательных программ по направлениям и специальностям факультета;

- по обеспечению всех ступеней профессиональных образовательных программ;

- по планированию учебно-методической, научно-методической деятельности, по организационно-методической деятельности, координация воспитательной работы и организации отчетности по ним;

- по контролю за состоянием учебных, производственных, служебных и иных помещений, а также материальных ценностей и иного имущества, находящегося в распоряжении деканата (совместно с административно-хозяйственной частью университета);

- по организации профориентационной работы со школьниками и поддержанию связи с выпускниками факультета для обновления базы данных о выпускниках и мониторинга их карьерного роста;

- взаимодействие с Центром карьеры и бизнеса по вопросам организации «Ярмарок вакансий», семинаров, мастер-классов и тренингов обучающихся;

- проведения анкетирования обучающихся по вопросам проведения профессиональной практики; распределения студентов на учебную, производственную и преддипломную практики; формирования базы данных о выпускниках;

- по обеспечению делопроизводства и документооборота по функционированию факультета;

- по проведению мероприятий и принятию мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников факультета.

Согласно Положения о деятельности выпускающих кафедр, кафедра осуществляет комплексное методическое обеспечение, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и

лабораторного оборудования. Кафедра организует постоянный контроль за качеством преподавания и освоением всех закрепленных учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и промежуточного контроля. Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся. Для организации помощи обучающимся в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнении курсовых работ (проектов) проводятся консультации.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские часы, кураторские часы, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, 1С университет ПРОФ, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

В университете разработан стандарт организации - ППК СМК 11010.75 - 2014 Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза: от кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств», которая обеспечивает планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета – деканата, департамента по академическим вопросам, службы качества и др., которые обеспечивают утверждение, внедрение, проверку, мониторинг, официальное сопровождение ОП, совершенствование организации процессов лицензирования, аккредитации образовательных программ и т.д. ОП управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители студенчества и работодатели. В состав совета могут быть также включены руководители научных организаций, научные работники, специалисты отраслей экономики и органов государственного управления.

Доступность для заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний вышеуказанных коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. обеспечивается с использованием не всех коммуникационных каналов.

Образовательная программа «Технология пищевых продуктов» по двум уровням обучения систематизирована и полностью согласована с Видением, Миссией, Стратегией Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ – 2025». Обучающиеся при выборе альтернативных дисциплин специализируются по направлениям деятельности экспериментально-производственных цехов по переработке мяса, молока, производство растительных масел и хлебобулочных изделий.

Внутренняя система обеспечения качества ОП, основанная на вышеуказанных основополагающих документах и др. документах СМК и управленческих решениях, успешно функционирует и эффективно управляется (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение). Успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП достигается путем принятия решений (коллегиальными органами, руководством ОП, деканом факультета) на основе анализа фактов. Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности студента. Руководство ОП осуществляет управление рисками в соответствии с требованиями ППОУР СМК 11010.146 "Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина". Руководство ОП к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в Приложении В ППОУР СМК 11010.146.

ДАВ к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС "Риски по образовательным программам", обязательным шагом является заполнение графы "Подтверждающие документы" по каждому критерию.

Эффективность политики качества достигается за счет систематического анализа ситуации, сложившейся в высшем образовании, исследования внешних и внутренних рисков с помощью методов стратегического планирования (SWOT-анализа). Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества

поступающих, неэффективная кадровая политика на уровне кафедры, как следствие низкая компетенция ППС.

В программе плана развития ОП по всем вышеуказанным возможным рискам разработаны соответствующие предупреждающие мероприятия.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе следующих коллегиальных органов управления ОП: Ученый совет университета, Методический совет университета, Совет факультета, Методическая комиссия факультета.

Выбор и назначение заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в состав вышеуказанных коллегиальных органов, цели привлечения заинтересованных лиц в работе данных органов, гарантия репрезентативности при принятии решений по вопросам управления ОП подробно расписаны в следующих документах СМК вуза:

- ПУС СМК 10010.10001 Положение об Ученом совете университета;
- ПСФ СМК 10010.12000 Положение о совете факультета;
- ПМС СМК 10010.12021 Положение о методическом совете;
- ПМКФ СМК 11010.19 Положение о методической комиссии факультета.

ППС ОП также представлен в коллегиальных органах управления вуза и факультета. Например, доцент кафедры Жакупова Г.Н., доцент Ермекбаев С.Б., ст.преп. Байтуkenова С.Б. являются членами Совета технического факультета, д.т.н., ст.преп. Машанова Н.С. является членом Методической комиссии технического факультета.

На кафедре имеется утвержденная Программа по широкому внедрению инновационных технологий в учебный процесс кафедры "Технология пищевых и перерабатывающих производств» на 2016-2020 годы, одобренная Ученым Советом вуза и утвержденная 28 апреля 2016 года (Приложение 7).

В Программе по широкому внедрению инновационных технологий в учебном процессе кафедры "Технология пищевых и перерабатывающих производств" на 2016-2020 годы представлен анализ текущего состояния по применению инновационных технологий на кафедре, определены цели, задачи и целевые индикаторы внедрения инновационных технологий в учебном процессе, указаны основные направления и пути достижения поставленных целей, приведены ожидаемые результаты от реализации данной программы.

В образовательном процессе активно используются инновационные методы преподавания дисциплин, в частности, аудитории оснащены интерактивными

проекторами, позволяющими преподавателям при проведении занятий показывать слайды, мультимедийные лекции и другие образовательные ресурсы. В аудиториях имеются видеокамеры, непосредственно связанные с производственно-экспериментальными цехами кафедры, с помощью которых обучающиеся могут наблюдать за технологическими процессами переработки мяса, молока, масличных культур и производства хлеба. Кафедрой подготовлен и периодически обновляется видеоролик, демонстрирующий технологический процесс от сырья до получения готовой продукции в цехах, кроме того, деятельность производственных цехов широко освещается на телевидении, на телеканалах Казахстан, Хабар, 24 KZ, также преподаватели кафедры неоднократно выступали на радио и телепередачах.

Для совершенствования данной методики преподавания ППС кафедры работает над дальнейшей разработкой электронных лекций, онлайн лекций. Интерактивные образовательные методики отрабатываются преподавателями и во время текущего контроля. Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе практических, семинарских, лабораторных занятий в следующих формах: устный и комбинированный опрос, письменный контроль, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, деловые игры, круглые столы, тесты и т.п.

Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Руководством университета разработан документ о приеме посетителей. Руководством выделены определенные часы, во время которых сотрудники, студенты, родители и другие заинтересованные лица могут записаться на прием к ректору. В деканате и на кафедрах также имеется график приема посетителей деканом и заведующим кафедрой.

На сайте университета www.kazatu.kz имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры или Советом факультета.

На системной основе, согласно утвержденной программе повышения квалификации, руководство ОП проходит обучение по различным программам. В период 2015-2019 гг. преподаватели кафедры, прошли курсы повышения квалификации, в зарубежных организациях, а также в казахстанских научно-исследовательских центрах, данные приведены в приложении 8.

Руководство ОП обеспечивает постоянное совершенствование процессов в рамках ОП, с учетом полученных рекомендаций от внешних организации обеспечения качества.

Внешними организациями обеспечения качества являются - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (в рамках независимой институциональной и специализированной аккредитации).

Постаккредитационный мониторинг деятельности АО «КАТУ им. Сейфуллина», проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.11.

Внешняя экспертная комиссия в результате проведения специализированной аккредитации АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» сформировала 8 рекомендаций по улучшению деятельности вуза. По результатам реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 19.03.2015 году.

Итоги посещения АО КАТУ им. С. Сейфуллина свидетельствует о том, что вузом были предприняты меры и действия по совершенствованию механизмов управления деятельностью университета совершенствования компетентностной модели выпускника, расширению академических связей и мобильности ППС, совершенствованию методического аспекта в реализации образовательных программ. В целом рекомендации данные ВЭК выполняются, предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза, положительным тенденциям в области развития внедрения инновационных технологий в реализацию ОП, развитию полиязычного образования и методического обеспечения.

По итогам государственной аттестации специальности 5В072700 – Технология продовольственных продуктов были выявлены следующие замечания:

1. По профильным элективным дисциплинам «Проектирование предприятий в пищевой промышленности» и «Технологии общественного питания» отсутствуют методические указания для выполнения лабораторных и практических работ.

2. Увеличить количество коллективных договоров по производственной практике с предприятиями г.Нур-Султан и регионов Казахстана.

По указанным замечаниям разработаны и внедрены в учебный процесс методические указания для выполнения лабораторных и практических работ «Проектирование предприятий в пищевой промышленности» и «Технологии

общественного питания». По специальности 6М072700 – Технология продовольственных продуктов замечаний не имелось.

Специальность 6М072700 - Технология продовольственных продуктов в полном объеме обеспечена кадровым потенциалом и научно-техническими, производственными базами, необходимыми для реализации учебного процесса. Научные исследования, проводимые преподавателями и магистрантами, отличаются высоким уровнем, что подтверждается наличием публикаций в высокорейтинговых зарубежных изданиях.

По данному стандарту раскрыто 17 критериев. Анализ ОП показал, что наряду с сильными сторонами имеется и ряд слабых сторон, которые требуют дальнейшего совершенствования ОП, что позволит более результативно осуществлять обучение.

Из 17 критериев 8 имеют сильную позицию, 9 — удовлетворительную.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

По университету заключены договора на прохождение производственных, исследовательских практик обучающихся в 981 предприятий Республики Казахстан. В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными.

На ярмарке «Выпускник-2015» участвовали представители 247 организаций, количество выпускников 2015 года по 35 специальностям университета составляет 1997, трудоустроено 1560 выпускников. На ярмарке «Выпускник-2016» участвовали представители 135 организаций. Количество выпускников 2016 года по 37 специальностям университета составляет 2242 студента. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 136 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 321 (14,3%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 336 студентов (15%). На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Количество выпускников 2017 года по 37 специальностям университета составляет 2220 студентов. Во время ярмарки заключили трехсторонние договора 178 человек, количество студентов, устно договорившихся с работодателями о трудоустройстве, составляет 464 (20,6%). Работодатели взяли резюме на рассмотрение у 651 (29%) студента. На 2018-2019 гг. вакансии во время ярмарки вакансий предприятия нуждались в выпускниках по различным специальностям. Данные по годам по общему трудоустройству двух уровней обучения с 2015-2019 гг. приведены в приложении 9.

Сфера обеспечения бесперебойного функционирования и развития информационных систем, в том числе сопровождением ОП (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации КАТУ. Данный Совет является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Деятельность Совета по информатизации регламентирована ПСИ СМК 10010.12030А- 2012 Положение о совете по информатизации КАТУ.

Для интерактивного взаимодействия с пользователем в университете имеется веб-сайт: <http://kazatu.kz>, где размещена вся информация о вузе и специфики образовательных программ. На портале университета размещен блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами и предложениями. Здесь же можно найти и электронную библиотеку.

В университете функционирует образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>. Вся информация, характеризующая специальности кафедры, качественный состав ППС имеется на портале, включающая также персональные страницы преподавателей с размещением информации о достижениях, публикациях, курсах повышения квалификации. Для студентов доступны электронные адреса преподавателей, куда они могут обратиться по возникшим вопросам.

Обеспечение непрерывности функционирования системы менеджмента качества включает политику, цели, стратегию в области качества и реализуется непосредственно через руководство по качеству. Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества и ее непрерывное улучшение детально прописано в РК СМК КАТУ-2012 Руководство по качеству.

Эффективная деятельность и получение информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества осуществляется в образовательном портале, в подразделе «информационные системы»: ИС «Электронный журнал куратора»; ИС «Общежитие»; ИС «Государственный закуп»; ИС «Табель учета рабочего времени»; ИС «Командировки».

На 2019-2020 уч. гг. в университете АИС «Платонус» заменяется на программный продукт "ИС Университет ПРОФ", представляющий собой улучшенное решение для автоматизации управленческой деятельности.

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Например, на заседании совета факультета в соответствии с п.7.4 ПСФ СМК 10010.12000-2015 - "СМК. Положение о совете факультета" заслушивается отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов; заслушивается

отчеты об организации воспитательной работы; рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательских работ; заслушивается отчеты кафедры о результатах деятельности; проводится анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы со студентами, магистрантами, докторантами; рассматривается состояние уровня подготовки студентов, магистрантов и докторантов, а также другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры.

В соответствии с утвержденными Планами по воспитательной и эдвайзерской работам кураторами и эдвайзерами академических групп проводятся отчеты 2 раза в год, за 1 и 2 полугодие, а также годовой отчет. На каждый учебный год ППС разрабатывает индивидуальный учебный план, в соответствии с которым отчитывается 2 раза в год на заседании кафедры. Заведующий кафедрой в соответствии с Планом кафедральной работы отчитывается на Совете технического факультета, декан факультета отчитывается 1 раз в пять лет на Ученом совете университета.

В университете периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и кафедры определяется положениями СО СМК 2.4.01.-2015 - "Планирование и оценка деятельности университета". В процесс оценки вовлечены все коллегиальные органы и структурные подразделения, включая кафедру. Периодичность проведения оценок деятельности зависит от конкретных реализуемых процессов. Способы, формы и структура отчетов прописаны в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах. Решение по результатам отчетов принимается на уровне университета, факультета и кафедры в зависимости от уровня отчетов и полученной информации. За время функционирования системы планирования и контроля эффективности результатов деятельности по многим направлениям и показателям наблюдаются положительные тенденции, вуз улучшил свои позиции в основных рейтингах.

В университете разработано и утверждено «Положение о системе индикативного планирования и мониторинга в АО КАТУ им. С. Сейфуллина» ПСИПМ 01.1022, представляющее собой: программу развития на пятилетний период, а также моделирования, определения целей, целевых индикаторов и задач. Процесс проведения оценки эффективности данной программы состоит из анализа: хода реализации программы развития и планов мероприятий; эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; степени достижения запланированных задач и индикаторов. Результаты оценки

эффективности программы развития выносятся на рассмотрение Ученого совета АО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

Кафедра ежегодно разрабатывает свои цели в области качества, которые рассматриваются на заседании кафедры. В конце учебного года заведующий кафедрой проводит анализ достижения целей, результаты обсуждаются на заседании кафедры, в случае не выполнения запланированных мероприятий составляются корректирующие действия. Разработанные цели в области качества КАТУ анализируются и обобщаются представителем руководства по качеству и выносятся на обсуждение Координационным Советом по качеству. По итогам совещания Координационного Совета составляется сводный перечень целей в области качества, который утверждается председателем Правления. На заседании Координационного совета проводится анализ и оценка политики и целей в области качества. При изменении направления деятельности политика и цели в области качества проверяются на адекватность и актуализируются.

Современные технологии обеспечения информационной безопасности действуют в университете в целях организации защищенного доступа к образовательным материалам и системам, защите персональных данных и интеллектуальной собственности.

В университете в соответствии с положениями ППИБ СМК 11010.128 "О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина" определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения

программного обеспечения (далее - ОРисПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРисПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Процедура о резервном копировании информации изложена в МИ СМК 110.28.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, магистранты, докторанты, ППС, работодатели. В университете широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов, имеется в сети интернет-веб-портал, в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, так, разработаны и функционируют следующие программные продукты: программные комплексы «Составление расписания учебных занятий», «Система тестового контроля», программа анкетирования «Преподаватель глазами студента», автоматизированная система «Антиплагиат». Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирование, тестирование, выборочный опрос и т.д.

В КАТУ установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: ППРЖСРУ СМК 11010.02 "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета", ППРЖС СМК 11010.85 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет

имени С.Сейфуллина" и ППРЖС СМК 11010.117 "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

В период обучения в университете у студентов возникают жалобы и претензии разного рода, как по учебно-методическому обеспечению, так и по качеству ведения занятий преподавателями, и в ходе экзаменационной комиссии и др. В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по кредитной системе обучения» в КАТУ, студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения тех или иных возникающих проблем.

Постоянно проводится целенаправленная работа по недопущению коррупционных правонарушений и негативных явлений в вузе. Осуществляется контроль за ходом учебно-воспитательного процесса университета, в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя.

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта и блог ректора. Департамент по воспитательной работе вскрывает ящики доверия, поступившие письма регистрирует и направляет руководству. Уполномоченные департаменты проводят анализ поступающей информации, выявляя факты и принимая соответствующие решения по пресечению нарушений.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, магистратами, докторантами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы "Platonus" с дальнейшим переходом на программу 1С образовательного портала вуза, социальной сети "Facebook", СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д., также в общежитиях университета функционируют студенческие комитеты для определения вопросов дисциплины и порядка проживания.

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями,

созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положение ПППСИ СМК 11010.13 «О порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и ППУПОС СМК 11010. 76 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр. Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме.

Анкетирования проводятся анонимно два раза в год. Результаты анкетирования обрабатываются социологической лабораторией университета, выявляются достоинства, недостатки и рекомендации, результаты доводятся до сведения руководства, которое и принимает меры по устранению недостатков и совершенствованию процессов. Целью анкетирования является – получение достоверных объективных данных об изучаемом объекте, процессе. Основные задачи социологических исследований в КАТУ им. С. Сейфуллина: определение основных проблем в функционировании учебно-научно-воспитательного процесса; выявление основных форм и методов повышения качества и уровня преподавания. Результаты социологических исследований хранятся в подразделении, проводившее социологическое исследование.

В КАТУ им.С.Сейфуллина проводится постоянный опрос студентов, целью которого является определение форм и степени их социальной поддержки в рамках вуза и выявление существующих проблем. В ходе проведенного опроса респондентам было задано 8 закрытых вопросов, предложено высказать предложения и замечания для устранения выявленных недостатков и составить определенный рейтинг качества питания в студенческих столовых и условий проживания в студенческих общежитиях. Количество ответов респондентов зависело от их реакции на поставленный вопрос и желания на него отвечать, поэтому было проанализировано различное количество ответов (от 1237 до 746). Результаты опроса студентов КАТУ им.С.Сейфуллина по проблемам социальной поддержки (январь 2018 г.) проводятся ежегодно, данные приведены в приложении 10. В ходе социологического опроса студенты высказали ряд предложений и

замечаний, касательно бытовых вопросов, которые решаются непосредственно с руководством.

Оценка результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП происходит на основе анализа отчетов, информации, материалов, полученных в результате внутренних и внешних проверок.

В вузе определены критерии, различающие понятия "результативность" и "эффективность". Вопрос результативности — это вопрос о целях и их правильной постановке в ОП. Вопрос эффективности — это вопрос правильности процесса достижения цели по ОП.

В вопросе оценивания результативности и эффективности деятельности кафедры в разрезе реализации ОП принимают участие ученый совет вуза, совет факультета, ППС кафедры, работодатели. На актуальность и соответствие качества ОП имеются рецензии от предприятий работодателей.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения проводятся в виде анкетирования. Смысл оценки эффективности обучения состоит в том, чтобы полученная информация была в дальнейшем проанализирована и использовалась при совершенствовании ОП. Такая практика позволяет постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавляться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

Оценка ключевых показателей эффективности обучения важна для того, чтобы определить, достигнуты ли запланированные результаты, и показать, где требуются улучшения или изменения. Оценка должна ответить на вопрос о том, имело ли обучение смысл и что нужно сделать для того, чтобы сделать обучение более рентабельным.

Учитывая мнения работодателей и требований рынка, все это позволило обеспечить возможность реализовать дуальные варианты освоения МОПов на базе пищевых и перерабатывающих предприятий, имеющих различный уровень материально-технической базы. Для проведения лекций и занятий в учебный процесс были привлечены ведущие специалисты пищевых и перерабатывающих предприятий и научно-исследовательского института. Например, по дисциплине «Зерноведение с основами растениеводства» практические и лабораторные занятия проводились в «КазНИИ переработки сельскохозяйственной продукции» - к.т.н. Д.А. Шаймерденовой, в АО «Концерн «Цесна-Астык»- ведущим специалистом, начальником мельзавода № 1 – Мартяновой Н.А.

Также по рекомендации работодателей в МОПы были включены такие

дисциплины, как – «Автоматизированное проектирование технологии и оборудования предприятий по хранению и переработке зерна», «Технология хлебопекарного производства».

По специальности бакалавриата 5В072700 – «Технология продовольственных продуктов» подготовка ведется с 2008 года на государственном и русском языке по очной и заочной формам обучения на базе общего, среднего образования (Лицензия на ведение образовательной специальности № 0062189 от 03.02.2010 года).

Подготовка магистров по специальности 6М072700-«Технология продовольственных продуктов» осуществляется с 2013 года на государственном и русском языках по очной форме обучения (Лицензия Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30.04.2013 года, серия АБ № 0062189). Контингент обучающихся представлен в таблице 3.

Таблица 3. Сведения о контингенте обучающихся по формам и уровням обучения ОП по специальности 6В07201/7М07201–«Технология пищевых продуктов»

Учебные годы	Контингент обучающихся чел.		Заочная форма обучения
	Бакалавриат	Магистратура	Бакалавриат
2015-2016	441	81	-
2016-2017	458	125	-
2017-2018	438	119	6
2018-2019	540	145	14

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о том, что по ОП послевузовского образования имеется положительная тенденция, заметен рост обучающихся. Достижением кафедры является получение государственной лицензии на образовательную программу по специальности 6В07201/7М07201– «Технология пищевых продуктов» №0062189 от 02.07.2008 с 2018 года. Это связано в первую очередь со стратегией КАТУ и акцентом университета на развитие научно-инновационной структуры на фоне трансформации в исследовательский университет международного уровня в области АПК.

Основной формой успешного освоения ОП по дисциплинам является успеваемость обучающегося, ниже представлена информация по учебным годам (таблица 4).

Таблица 4. Информация об успеваемости, достижениях и отчислениях

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, % (сдавших на хорошо и отл.)	Количество отчисленных, %
Зимняя сессия			
2015-2016	98,6	79,7	1,84
2016-2017	91,8	83,2	1,47
2017-2018	93,8	87,8	1,36
2018-2019	89,9	78,2	4,18
Летняя сессия			
2015-2016	94,8	70,5	0,97
2016-2017	90,9	59,67	1,44
2017-2018	88,2	74,5	1,69
2018-2019	67,6	76,7	2,74

В течение всего периода обучения среди студентов проводится анкетирование по результатам удовлетворенности учебным процессом, ОП, по прозрачности проведения текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации. Итоги анкетирования обрабатываются, анализируются и позволяют корректировать общую организацию учебного процесса.

С целью сбора и анализа сведений об удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в вузе систематически проводится анкетирование, в том числе по ОП. Анкетирование студентов, магистрантов и докторантов проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на совете факультета и заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Эффективное содействие образовательному и научно-исследовательскому процессам в университете, организация доступа читателей к мировому информационному потоку, трансляция традиций мировой и отечественной культуры – главные цели развития библиотеки. Основной вехой новейшего времени является масштабный проект – работа с автоматизированной библиотечной информационной системой "Ирбис", приобретенной университетом в конце 2002 года. Эта информационная система позволяет совершенствовать методы библиотечного труда и создавать максимум удобств в обслуживании читателей.

Начиная с 2002 года в библиотеке ведется электронное каталогизирование. Сегодня электронный каталог включает в себя информацию об активной части

фонда, о новых поступлениях отечественных и иностранных документов, диссертаций, трудах штатных преподавателей КАТУ.

Освоение и использование системы позволили ввести в действие электронный каталог, который начал работать с 2004 года, а после внедрения и RFID технологий и совмещения с программой «Ирбис» ввести в действие электронную книговыдачу, которая начала работать с 1 сентября 2014 г. на абонементе учебной литературы. В течение учебного года вниманию читателей предлагаются многочисленные книжные просмотры и тематические выставки, проводятся тренинги и семинары по использованию электронных ресурсов.

Информация о трудоустройстве выпускников ОП приведена в Приложении 9

В университете разработан стандарт организации - ППК СМК 11010.75 - 2014 Положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Начиная с 2018 года планируется переход на более улучшенную версию 1-С.

Обучающиеся, работники и ППС пишут заявление на имя ректора, где выражают свое согласие на обработку персональных данных. Например, студент на добровольной основе пишет на имя ректора заявление следующего содержания - "Предоставляю согласие на обработку моих персональных данных на весь период обучения необходимых в целях исполнения договора образовательных услуг".

В вузе информационную поддержку научных исследований осуществляет Департамент науки и инновационной деятельности. Основная деятельность которого, на сегодняшний день, направлена на реализацию научно-технических программ, ориентированных на приоритетные направления Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК, активное внедрение научных результатов через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий, развитие конкурентоспособного научного потенциала, участвующего в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений, а также выработку эффективного механизма интеграции университета с научно-исследовательскими организациями МСХ РК, МОН РК и других ведомств в сфере выполнения НИР.

Студенты, магистранты и докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской

межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов eLibrary.ru.

По данному стандарту раскрыто 17 критериев. Из 17 критериев 7 имеют сильную позицию, 10 — удовлетворительную

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества ОП осуществляется путем ежегодного обсуждения ОП в конце учебного года на уровне заседания кафедры технология пищевых и перерабатывающих производств с приглашением работодателей (финансовый директор ТОО «Концерн «Цесна-Астык» А.А.Ергалиева, председатель правления АО «Атамекен-Агро» А.Г.Ахметов, директор Н.Ж.Муслимов Астанинский филиал ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности», исполнительный директор ОЮЛ "Молочный союз Казахстана" В.Н.Кожевников, председатель правления объединения индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в форме ассоциации «Мясной Союз Казахстана» И.А.Сауэр). Основанием для разработки ОП является, прежде всего, предложения работодателей, а так же ППС кафедры, которые выдвигают свое пожелания по дисциплинам комплекса по выбору. Также обсуждения ОП с работодателями проводятся на ежегодной ярмарке вакансий, проводимой в феврале.

Образовательная программа разработана в соответствии с НРК и профессиональными стандартами, согласно Дублинским дескрипторам и Европейской рамке квалификаций, на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года (№ 604) и Типового учебного плана специальности по направлению подготовки 6В072 - Производственные и обрабатывающие отрасли.

При разработке ОП на заседании круглого стола технического факультета на тему «Образовательные программы и компетенции для современных отраслей экономики РК» 25 октября 2018 года активное участие принимали Члены Попечительского Совета, работодатели и представители бизнес-структур: Омаралиева А. М. заместитель генерального директора ТОО КАЗНИИПСХП (Казахского научно-исследовательского института переработки сельскохозяйственной продукции); Игенбердинов Б.К. - Председатель Правления ТОО «Астана LRT»; Сауэр Иван Адамович - Генеральный директор ТОО Агрофирма «Родина»; Сейтказинов А. А. - Исполнительный директор ТОО «Агрофирма TNK»;

Баймолдин Е.К. - Исполнительный директор АО «КАЗРОСТСЕРВИС»; Сабельфелд В.К. - Директор Аккольского филиала АО «Агромашхолдинг KZ»; Кажкенов А. З. - Заместитель директора исполнительной дирекции ОЮЛ «Союз машиностроителей Казахстана»; Мухаметжанова А. К. — руководитель отдела человеческих ресурсов Центральной таможенной лаборатории КГД МФ РК; Сабитов Р.Р. — эксперт группы по работе АСУ ЭДТ АО «КТЖ — грузовые перевозки»; Цхай Е.В. -начальник центра стандартизации РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации».

Разработанная ОП предоставляется на УМС и ученый совет факультета и утверждается Ученым советом университета. Ответственными за проведение данных процедур являются заведующий кафедрой и члены комитета по учебным планам и рабочим программам.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями пищевых и перерабатывающих производств, в частности исполнительный директор ОЮЛ "Молочный союз Казахстана" В.Н.Кожевников, председатель правления объединения индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в форме ассоциации «Мясной Союз Казахстана» И.А.Сауэр. В результате обсуждения ОП с работодателями, ППС и обучающимися в ОП введены дисциплины «Технология национальных продуктов»; «Технология продуктов общественного питания»; «Технология молока и молочных продуктов»; «Технология мяса и мясных продуктов»; «Технология продуктов общественного питания»; «Проектирование предприятий пищевой промышленности»; «Зерноведение с основами растениеводства»; «Технология муки»; «Технология комбикормов и крупы»; «Основы промышленного строительства предприятий по хранению и переработки зерна». Данные дисциплины отражают современную сущность переработки пищевых продуктов, инновационные технологические процессы.

Работодатели привлекаются к участию в проектировании реализации ОП на основании двухстороннего договора об оказании услуг, в который включены как проведение дуального обучения, так и производственных практик. Выбор работодателей, привлекающихся к участию в проектировании и реализации ОП осуществляется по принципу соответствия их специфики специальности, квалификации, опыта работы в пищевой промышленности.

Целью образовательной программы «Технология пищевых продуктов» по направлению 6В072 - «Производственные и обрабатывающие отрасли» является

подготовка конкурентоспособных специалистов пищевой промышленности и научно-исследовательских организаций.

Целью образовательной программы 7М072 - «Технология пищевых продуктов» является углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям и подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих теоретическими и практическими и управленческими навыками в области пищевых и перерабатывающих производств.

При реализации ОП основной целью для всех уровней обучения является подготовка квалифицированных специалистов в пищевой отрасли для государственных и частных учреждений. Данные цели определяются на основании Концепции развития пищевой промышленности РК, запросам работодателей. Результаты обучения в вузе определяются на основании текущего, рубежного и итогового контролей.

Модель выпускника специальности «Пищевых и перерабатывающих производств» представляет собой обладание специалиста профессиональной (готовность, стремление трудиться в профессиональной сфере деятельности) и социальной (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими) компетентностями.

Модель выпускника ОП разрабатывалась при участии ППС кафедры, работодателей и самих обучающихся. В частности из работодателей активное участие принимали сотрудники ТОО «Концерн «Цесна-Астык», АО «Атамекен-Агро», Астанинский филиал ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности», ОЮЛ "Молочный союз Казахстана", объединения индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в форме ассоциации «Мясной Союз Казахстана». Основой для разработки модели выпускника ОП послужили, прежде всего, положения, выносимые типовой программой специальности и рекомендации работодателей ППС и обучающихся.

На содержание модели выпускника ОП большую роль в подготовке обучающихся в соответствии с моделью выпускника ОП сыграло сотрудничество с Астанинским филиалом ТОО «Казахский научно-исследовательский институт перерабатывающей и пищевой промышленности». Профессиональные практики обучающиеся проходят на предприятиях, с которыми кафедра заключила трехсторонние договора, и эти предприятия являются профильными по специальности.

Прежде всего, модель выпускника отражает ступенчатое приобретение профессиональных навыков - на первых-вторых курсах обучающийся приобретает в основном социальные компетенции, а на третьих и четвертых курсах и в процессе обучения в магистратуре уже приобретает профессиональные компетенции.

В целом, выпускник должен обладать теоретическими знаниями в области переработки сырья и производства пищевых продуктов, а также базовыми знаниями органической химии, биохимии, микробиологии и спецдисциплин. Также должен знать физико-химические, микробиологические методы анализа сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на современных приборах и расшифровать компьютерные результаты анализов; уметь организовать работу в коллективе, разрабатывать рецептуру, обслуживать программное управление оборудования, быть дисциплинированным, ответственным, инициативным, грамотным, целеустремленным, обучаемым, коммуникабельным специалистом.

При составлении модели выпускника ОП специальности приглашаются обязательно работодатели. На заседании кафедры проходит обсуждение ППС и работодателей и формируется модель выпускника ОП.

Верификация модели выпускника ОП проводится департаментом по академическим вопросам, УМС и работодателями, а валидацию проводят работодатели.

Обучение обучающихся образовательной программы «Технология пищевых продуктов» по направлению 6В072/7М072 обеспечивает условия для:

- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским), иностранными языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;
- качественного овладения профессиональными навыками в пищевой области, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую и третью ступень высшего профессионального образования (магистратура);
- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

В соответствии с требованиями СМК проводится обязательная внешняя экспертиза ОП (данные представлены в таблице 5).

Таблица 5. Рецензенты образовательной программы

№	Наименование ассоциации или работодателя, с которым было согласовано	Наименование согласованного документа	Наименование дисциплины, предложенной работодателем	Дата согласования	Вид подтверждающего документа
1	ТОО "Астана-Өнім", заведующий производством Кожентаева З.Т.	МОП, РУП	Теоретические основы технологий пищевых продуктов; Общая технология пищевых производств; Технология национальных продуктов; Технология мяса и мясных продуктов; Технология продуктов общественного питания	26.04.2017	Рецензия
2	Председатель правления объединения индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в форме ассоциации «Мясной Союз Казахстана» И.А Сауэр	МОП, РУП	Технология мяса и мясных продуктов; Технология продуктов общественного питания; Проектирование предприятий пищевой промышленности.	05.04.2018	Рецензия
3	Исполнительный директор ОЮЛ "Молочный союз Казахстана" Кожевников В.Н.	МОП, РУП	Технология продуктов общественного питания; Проектирование предприятий пищевой промышленности; Технология молока и молочных продуктов	05.04.2018 25.10.2018	Рецензия Протокол №1 встречи с работодателями
4	Президент Союза зернопереработчиков Казахстана, к.т.н., Ган Е.А	МОП, РУП		05.04.2018 09.04.2018	Протокол №1 встречи с работодателем, Рецензия
5	Казахский научно-исследовательский институт переработки продукции растениеводства, Научный секретарь, к.т.н. Шаймерденова Д.А.	МОП, РУП	Вентиляционные и пневмотранспортные установки предприятий по хранению и переработке зерна; Технология производства растительных масел и жиров	05.04.2018	Протокол №1 встречи с работодателями

Основными критериями отбора внешних экспертов являются их соответствие специальности, опыт работы, соответствующая квалификация, компетентность.

С перечнем и содержанием дисциплин обучающихся знакомят академические консультанты (эдвайзеры). Ежегодно утверждаются и издаются обновленные КЭДы по каждой специальности, с которыми можно ознакомиться в библиотеке и на кафедрах. Ознакомиться с описанием элективных дисциплин обучающиеся могут в период первого этапа регистрации – формирования индивидуального учебного плана на странице Офиса регистратора в INTRANET.

С перечнем дисциплин, предлагаемых для изучения, обучающийся может ознакомиться на кафедре, на ориентационной неделе. Эдвайзер по специальности консультирует обучающегося по всем вопросам выбора дисциплин и траектории обучения. Содержание дисциплин отражается в силлабусе, который обучающийся получает у преподавателя.

Для каждой образовательной программы разработаны формуляры модулей, в которых указаны в табличной форме дисциплины, входящие в состав модулей, и результаты их обучения, тем самым определен вклад этих дисциплин в формирование результатов обучения модуля. Кроме этого, расписаны компетенции в соответствии с Дублинскими дескрипторами и результаты обучения, формирующиеся у обучающихся в результате освоения каждого модуля.

Во всех рабочих учебных программах и силлабусах предусмотрен пункт “Результаты обучения”. Результаты обучения формулируются преподавателями, ведущими данные дисциплины, в виде компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Для разработки ОП непосредственно привлекались работодатели, представители бизнес-сообществ. Так, в рамках подготовки кадров по Государственной программе индустриально-инновационного развития (ГПИИР) в 2015 году для формирования профессиональной компетенции выпускников была организована поездка в крупнейшие предприятия 5: Акмолинской, Павлодарской, Кустанайской, Петропавловской, Карагандинской областей. Такие предприятия, как Птицефабрика ТОО «КазГерКус», ТОО Мясоперерабатывающий завод «Бижан», ТОО Агрофирма «Родина», ТОО «ДЕП», ТОО «Гормолзавод», Мясокомбинат «Карасу Ет», Концерн «Цесна Астык» и т.д. определили дисциплины на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, отражение результатов обучения. Также для обеспечения актуальности содержания учебных

дисциплин, придания им фундаментальности и соответствия новым научным направлениям разработка ОП проводилась совместно с ведущими учеными Калифорнийского университета в Дэвисе (США).

Для повышения уровня практической подготовки и закрепления профессиональной компетенции обучающихся, с 2015-2016 учебного года проводится дуальное обучение на предприятиях и в профильных лабораториях. Базами проведения дуального обучения являются филиалы кафедры на ведущих предприятиях в области СМС КазНИИ переработки сельскохозяйственной продукции, АО «Концерн «Цесна-Астык», ТОО «BAYAN» по направлению модульной образовательной программы специальности. Внедренная дуальная система обучения, при которой теоретическая часть подготовки проходит на кафедре, а практическая - на базе предприятия, усиливая и качественно меняя роль работодателя. При этом для преподавания дисциплин привлекаются ведущие сотрудники предприятия, которые принимают участие в составлении учебной программы, оценивают соответствие теоретической и практической подготовки бакалавров требованиям государственным обязательным стандартам специальности.

Для ведения учебного процесса привлекаются специалисты с мясо-молочной промышленности, такие как зав. производством ТОО "Апрель" Тлеумбетов М.М., зав. производством ТОО "Астана-Өнім" Кожентаева З.Т и ученый секретарь ТОО «Казахский научно-исследовательский институт переработки растениеводческой продукции» к.т.н. Д.А. Шаймерденова.

За период обучения обучающийся проходит учебную практику на базе экспериментально-производственных цехов по переработке мясной и молочной продукции и масличных культур, а так же экспериментально-производственного цеха по производству хлеба и хлебобулочной продукции при кафедре технология пищевых и перерабатывающих производств, где ознакомливаются общими технологическими процессами по переработке сырья животного и растительного происхождения; первую и вторую производственную практику на территории базовых предприятий пищевой промышленности, как ТОО "Компания BAYAN" (г.Жезказган), ТОО Агрофирма "Родина" (Акмолинская область, Целиноградский район, с.Родина), ТОО «ЖНВ» (СКО, район Магжана Жумабаева, с. Каракога), ТОО «Восток Бройлер»(ВКО, г. Семей), ТОО "Акмола Бидай" (г. Кокшетау), ТОО «ХПП «Тонкерис» (Акмолинская область, Шортандинский район, станция Тонкерис Мельничный комплекс) и т.д. Обучающийся осваивает технологию производства

мясных, молочных, хлебо-булочных продуктов, и по производству растительных масел, а так же дублируют работу технолога, мастера, лаборантов.

Прохождение учебной, производственной, предусмотренных в образовательной программе, являются обязательными для бакалавра, для магистрантов научно-педагогического направления предусмотрено прохождение учебной, производственной, педагогической и научно-исследовательской практик, а для профильного обучения прохождение производственной и научно-исследовательской практик является обязательным.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Цель производственной практики заключается в обучении производить расчёты сырья для производства, составлять технологические схемы производства мясных, молочных продуктов, хлебопекарное производство и продуктов переработки масличных культур.

Базами производственной практики бакалавра являются: ТОО «Родина», ТОО «Астана Оним», ТОО «Гормолзавод», ТОО «Баккара», АО «Концерн «Цесна-Астык», «Каз. НАН», ТОО «Гарант», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт переработки сельскохозяйственной продукции», Союз зерно переработчиков Казахстана и т.д. Всего заключено договоров с более 35 предприятиями.

Педагогическая практика магистранта предусматривает формирование практических навыков преподавания в высшей школе, проведения научных исследований и технических разработок, а также профессиональных навыков работы на производстве. В процессе прохождения учебной практики магистрант изучит методологию научного познания, принципы и структуру организации научной деятельности, психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения, психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

Исследовательская практика предусматривает освоение магистрантом методов научных исследований, организацию и проведение научных исследований в

соответствии с методикой исследований, а также проведение математической обработки результатов научных исследований. Результатом прохождения практики является написание и защита магистерской диссертации.

Для прохождения практик магистрантам предоставляются экспериментальные цеха кафедры по переработке мяса, молока, масличных культур и производство хлеба. Также имеются договора о прохождении практики в следующих предприятиях: с. Заречное, ТОО "Молпродукт", г.Петропавловск, ТОО "ҚазГерҚұс", Акмолинская область, г.Степняк, ТОО "Дедов", Карагандинская область, п. Актас, ТОО "Компания BAYAN", г. Жезказган. Профессиональная практика ОП для двух уровней обучения в соответствии с Академическим календарем на 2019-2020 годы, представлена в таблице 6.

Таблица 6. Объем часов профессиональной практики

Профессиональная практика	Кредиты ECTS	Триместр	Количество недель	Объем часов
6B07201 Технология пищевых продуктов бакалавриат				
Учебная	1	3	1	30
Первая производственная	5	6	5	150
Вторая производственная	3	9	3	90
Третья производственная	10	10, 11	10	300
Итого	19	-	19	570
7M07201 Технология пищевых продуктов магистратура 1 г.				
Производственная практика	10	1, 2	10	300
Итого	10	-	10	300
7M07201 Технология пищевых продуктов магистратура 1,5 г.				
Производственная практика	20	1, 2, 3, 4	20	600
Итого	20	-	20	600
7M07201 Технология пищевых продуктов магистратура 2 г.				
Педагогическая практика	2	1	2	60
Исследовательская практика	9	5, 6	9	270
Итого	11	-	11	330

Результаты практик будут способствовать укреплению репутации Университета как фундаментального и современного образовательного и научного учреждения, а также эффективному позиционированию Университета в социальной, образовательной и экономической системе города, региона, страны, ближнего и

дальнего зарубежья.

Итоги практик оцениваются путем защиты обучающихся отчетов по производственной практике, для чего на кафедре формируется комиссия из ведущих преподавателей кафедры и работодателей. Оценка и анализ защиты отчетов по производственной практике фиксируется в протоколах.

Данные о прохождении практик обучающимися представлены в приложении 11.

Университет ежегодно проводит ВОУД обучающихся и проводит подготовку обучающихся к профессиональной сертификации. Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации проводится в процессе освоения теоретических и практических курсов дисциплин образовательных программ.

Кафедрой организуется в университетской летней школе прохождение востребованных в современном мире курсов для обучающихся, таких как, повара-кондитера и курсов ресторанного дела, количеством 2 кредитов, базой проведения которых выбран экспериментально-производственный цех по общественному питанию и производству хлеба и хлебобулочных изделий. Обучающиеся смогут ознакомиться с кухнями разных стран, освоить технологию приготовления холодных, горячих, сладких блюд и напитков, также смогут научиться семеновке блюд и правилам этикета за столом, в том числе умения владения столовыми приборами.

На кафедре проведена большая организационно-методическая работа, направления и последовательность которой можно обозначить таким образом:

- изучение потребностей регионального (или национального) рынка труда;
- определение компетенций будущих выпускников с участием работодателей;
- формирование модулей (групп родственных или смежных учебных дисциплин) и их логическое построение;
- кредитное наполнение дисциплин и модулей образовательных программ;
- методическое обеспечение всех видов учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ;
- систематический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся;
- корректировка содержания и структуры образовательных программ по результатам мониторинга знаний студентов.

Работа по проектированию и утверждению образовательных программ проводится с участием работодателей в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 г.) в несколько этапов. На первом этапе разработано Положение о

деятельности комитетов по учебным планам и по учебным программам, в котором изложены основные принципы и механизмы разработки образовательных программ, описан алгоритм формирования образовательных программ, а также методическое наполнение модулей; проведены обучающие семинары по разработке образовательных программ; приказом по университету для разработки модульных образовательных программ созданы комитеты по учебным планам по каждой специальности в составе заведующих кафедрами, эдвайзеров и опытных преподавателей.

На следующем этапе были организованы стажировки ППС на отраслевые предприятия для определения специализаций и профессиональных компетенций выпускников; встречи ППС с работодателями, в ходе которых определены общие, профессиональные и дополнительные компетенции выпускников по каждой специальности, обсуждены перечни элективных дисциплин и отдельных, актуальных для производства, тем курсов с целью включения их в КЭДы, РУПы и силлабусы; встречи студентов с работодателями с целью выявления пробелов в профессиональных знаниях обучающихся на старших курсах. Для устранения пробелов внесены изменения в содержание профилирующих дисциплин и в КЭДы, а также анализ РУПов и КЭДов на предмет исключения устаревших и не востребуемых дисциплин.

На третьем этапе с учетом замечаний и предложений работодателей комитетами по учебным планам сформированы модули (группы дисциплин, практик), формирующие данные компетенции, а затем и модульные образовательные программы; проведена экспертиза РУПов и КЭДов работодателями аграрного сектора и представителями подведомственных структур МСХ РК для учета потребностей рынка труда и предложений работодателей.

На четвертом этапе формирования модульных образовательных программ разработано содержание модулей образовательных программ и проверено методическое наполнение каждого модуля. Процесс разработки образовательных программ включает:

- разработку учебно-методических комплексов дисциплин кафедрами;
- разработку КЭД комитетами по учебным планам, заведующими выпускающими кафедрами с участием эдвайзеров;
- разработку академического календаря и графика учебного процесса офисом регистратора;
- формирование студентами под руководством эдвайзеров своих

образовательных программ;

- разработку рабочего учебного плана специальности деканатами.

Модульные образовательные программы по специальностям бакалавриата согласовываются с председателем методической комиссии факультета, деканом факультета, начальником отдела учебно-методического обеспечения, руководителем ОР, директором Департамента по академическим вопросам. МОП всех уровней образования рассматриваются на заседании Ученого совета университета и утверждаются председателем Правления.

Содержание образовательных программ бакалавриата и магистратуры разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с предыдущими уровнями образования. Содержание программ обеспечивает завершенность каждого образовательного этапа и дает возможность прерывать образование для перехода в сферу профессиональной деятельности, либо продолжать образование. Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на всех трех уровнях образования согласованы между собой. Образовательные программы были проанализированы на предмет дублирования содержания отдельных дисциплин. Исходя из целей образовательной программы содержание дисциплин на каждом уровне углублялось с учетом достижений науки и техники в соответствующей отрасли.

Соответствие содержания обязательных дисциплин уровню бакалавриата и предлагаемым результатам обучения обеспечивается через содержание типовых учебных программ, утвержденных МОН РК. Содержание элективных курсов по циклу профилирующих дисциплин отражает направления научных разработок и научных школ университета. Большинство элективных курсов представляют собой учебный материал, дополняющий обязательные дисциплины и способствующие обеспечению многопрофильного характера образования по нескольким родственным специальностям.

Предлагаемые для изучения элективные курсы представлены в виде определенных естественных траекторий с указанием предшествующих дисциплин, пререквизитов, владение инструментарием которых необходимо для понимания следующих, а также с указанием постреквизитов. Рабочие программы и силлабусы ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссий факультетов, пересматриваются и дополняются с учетом достижений науки и практики, новых требований к подготовке специалистов. Таким образом, содержание элективных дисциплин соответствует уровню обучения и предлагаемым результатам обучения.

Образовательные программы специальности в соответствии с ГОСО формируются ключевые компетенции выпускников конкретной сферы деятельности. Перечень общеобразовательных дисциплин, предлагаемых в КЭД, направлен на подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Элективные курсы цикла профилирующих дисциплин для отдельных специальностей дают студентам возможность освоения образовательной программы, как основной специальности, так и программы специализации (дополнительную, близкую и родственную основной). Это позволяет обучающимся развивать профессиональные компетенции с учетом их личностных особенностей.

Все мероприятия учебного процесса: учебные занятия, промежуточная, итоговая государственная аттестация, практики в течение учебного года – направлены на достижение результатов обучения. Теоретическое обучение подкрепляется прохождением обучающимися практики. В зависимости от профиля подготовки проводятся учебная, производственная, педагогическая, производственная и исследовательская практики.

Личные особенности обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в выборе ими траектории обучения. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся отражены в индивидуальных учебных планах (ИУП), в которых определяется содержание и последовательность изучения дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору в течение всего периода обучения каждого обучающегося. ИУПы сформированы под руководством эдвайзеров на основе типового учебного плана специальностей и Каталога элективных дисциплин (КЭД) специальностей.

Перевод казахстанских кредитов в кредиты ECTS осуществляется по переводным коэффициентам в соответствии с рабочим учебным планом специальности «Технология продовольственных продуктов». Порядок перезачета кредитов по типу ECTS проводится согласно Положению об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Перерасчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8. При этом кредиты формируются в целых единицах.

Перевод из казахстанских кредитов в кредиты ECTS и наоборот осуществляется согласно «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (№152, 2011.04.20), пункт №4. «Казахстанская система пересчета кредитов по типу ECTS».

Перед началом разработки ОП проводится анализ потребности и требования к профессиональной компетенции будущего специалиста со стороны бизнес сообщества, производства путем анкетирования работодателей. В последующем совместно с заинтересованными работодателями с участием профессорско-преподавательского состава кафедр университета с привлечением обучающихся выпускных курсов по направлению подготовки специалистов формируется КЭД и формуляры дисциплин с указанием приобретаемых навыков и компетенции обучающимися после завершения курсов. После формирования КЭД направляется для рецензирования независимым внешним экспертам (ведущим специалистам производства, учреждениям, ведомствам, бизнес сообществам, НПО, зарубежным специалистам). В последующем с учетом предложения рецензентов формируется ОП. На основании ТУП специальности и КЭД с участием эдвайзеров все обучающиеся участвуют в формировании индивидуальных учебных планов (ИУП). Анализ качества образовательных программ осуществляется на основании результатов профессиональных практик студентов, государственной аттестации выпускников. К оценке качества программ привлекаются внешние эксперты в лице председателей государственной аттестационной комиссии, рецензентов выпускных работ. Осуществляется путем ежегодного участия в рейтингах НААР и РРА, НПО "Атамекен", анкетирования выпускников оценки ОП после завершения обучения, заинтересованных работодателей, которые прописаны в «Положении о механизме и критерии систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания».

В университете ежегодно осуществляется обновляемость содержания образовательных программ с учетом интересов обучающихся с помощью различных механизмов:

- анкетирование обучающихся;

- анализ результатов анкетирования и учет их пожеланий в образовательном процессе;

- участие обучающихся в составе Ученого совета университета, в составе комитетов по учебным планам и программам на факультетах по внесению изменений в содержание образовательных программ; (Приложение 12)

- участие обучающихся на заседаниях кафедр в обсуждении вопросов включения новых учебных дисциплин и новых тем в содержание дисциплин (в ранее представленном Приложение 3).

При разработке образовательных программ привлекаются обучающиеся уровня бакалавриата, магистратуры и докторантуры согласно приказу № 932-Н от 12.12.2018 г. (Приложение 13).

Основанием для разработки ОП является предложения, связанные с инновациями, происходящие на внутреннем и внешнем рынках труда и потребностями бизнес-сообщества.

Пересмотр ОП осуществляется по предложению бизнес-сообщества, работодателей, НПО обучающихся выпускных курсов один раз в конце учебного года путем введения КЭД новых курсов. Основанием для внепланового пересмотра ОП является изменения, происходящие в обществе, на производстве, связанные с принятием Стратегических программ развития отраслей экономики.

Видами профессиональной деятельности по ОП «Технология пищевых продуктов» для бакалавра является организация и контроль ведения технологических процессов в пищевой и перерабатывающей отрасли; роль и задачи продуктов питания в современных условиях; требование стандартов и технологических инструкций к качеству используемого сырья и готовой продукции.

Видами профессиональной деятельности магистрантов является изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в отраслях пищевой промышленности; организация ведения технологических процессов; совершенствование технологических операций и участие в работе по освоению ресурсосберегающих технологических процессов в создание новой продукции; анализ технической оснащенности и производственной деятельности предприятий пищевой промышленности с учетом требований экологии, охраны труда, реконструкция существующих предприятий.

Для развития сотрудничества с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, по проведению научных исследований, организации академической мобильности обучающихся, Казахский

агротехнический университет им. С.Сейфуллина заключил договор № 902 от 02.02.2016 года о сотрудничестве с Воронежским государственным университетом инженерных технологий (Россия) для магистрантов о возмездном оказании образовательных услуг (магистратура в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития), до магистрантов данная информация доведена, но на данный момент ни один претендент пока не изъявил желания. Кафедра активно сотрудничает с ведущими зарубежными научными центрами, такими как, исследовательский аграрный университет Калифорнии в Дэвисе (UC Davis, США), высшей сельскохозяйственной школой Вайнштефана (Германия), Чешским государственным университетом (д. PhD профессор Дэвид Арни. - Чехия), Румынским университетом (д. PhD профессор Богдан Аварави. - Румыния) и т.д. Совместно с учеными университета Дэвиса (UC Davis, США) в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития разработана образовательная программа для обучения в магистратуре, в соответствии с их рекомендациями были созданы экспериментально-производственные цеха по переработке мяса и молока (Приложение 14).

В целях развития сотрудничества по разработке совместных образовательных программ провели занятия на кафедре 9 зарубежных ученых из ведущих университетов Малайзии, США, Болгарии, Германии, Италии, Польши, и другие профессорский состав из ведущих университетов мира:

1. Мажена Заяк, профессор Краковского сельскохозяйственного университета (Польша);
2. Barbara Krzysztofik, доктор наук, профессор Краковского сельскохозяйственного университета (Польша);
3. Alberto Barbaresi, доктор PhD, профессор Университета Болонья (Италия);
4. Charles Shoemaker, доктор PhD, профессор Университета Калифорнии, Дэвис (США);
5. Chin Nyuk Ling ассоц. профессор, доктор Университета Путра Малайзия;
6. Mohamad Noor профессор, доктор наук Университета Куала Лумпур (Малайзия);
7. Małgorzata Korzeniowska доктор наук Университета естественных наук Вроклав (Польша);
8. Maciej Oziemblowski профессор, доктор наук Университета естественных наук Вроклав (Польша).

9. Paul Singh доктор PhD, выдающийся профессор Университета Калифорнии, Дэвис (США).

Также с целью изучения зарубежного опыта в области инновационного обучения преподаватели кафедры прошли стажировку в университете Калифорнии в Дэвисе (США) и университете прикладных наук Триездорф-Вайенштефан (Германия).

Процессы сотрудничества и обменом опытом осуществляются через КПК, НИР, НИРС и др. Основные подходы к определению содержания ОП: учет потребности государства, рынка, работодателей в специалистах продовольственных и перерабатывающих предприятиях продуктов; использование современных методов обучения; применение инновационных технологий в УП и др.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает освоение разделов дисциплин в освоении образовательной программы, способствуя повышению качества освоения и предполагающая индивидуальное освоение обучающегося вне расписания аудиторных занятий определенного перечня тем, отведенных для самостоятельного изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, прописаны в силлабусе каждой дисциплины. Она обеспечивается в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Контроль результатов СРО осуществляется в форме, предусмотренной рабочей учебной программой (контрольные работы, отчеты, рефераты и т.д.)

Теоретические и практические результаты научных исследований за эти годы активно внедряются в учебный процесс путем использования в ходе преподавания базовых и профильных дисциплин и разработки учебно-методических комплексов по ним.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия по данному стандарту: по 9 критериям – сильное положение, по 2 критерию – удовлетворительное положение, по 1 критерию – предполагает улучшения.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); - реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); - результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачей обучающими заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающими индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2013.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты, проведенных анкетирования студентов, магистрантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Для оценки качества образовательных услуг в университете проводится постоянный мониторинг и оценка образовательных программ через внутренние и внешние аудиты, внешней оценки учебных достижений обучающихся. Основная цель мониторинга состоит в оценке уровня удовлетворенности студентов результатами обучения.

Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой внутривузовского контроля на 4 уровнях:

На уровне обучающихся, в форме анкетирования «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в конце каждого академического периода). Вопросы анкет обновляются с учетом изменения методов и технологии предоставления образовательных услуг и запросов работодателей и обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями университета разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов потребителей и профессорско-преподавательского состава.

На уровне профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации ОП, для выявления удовлетворения потребности обучающихся учебно-методическим комплексом курсов дисциплин, методов и технологии проведения занятий, оценки текущего, рубежного и итогового контроля по завершению курсов проводится анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию ОП.

На кафедре мониторинг и оценка ОП, проводится путем проведения показательных, открытых занятий, взаимопосещения, семинаров, конференции, круглых столов, заседаний кафедр по результатам промежуточных и итоговых контролей обучающихся.

На уровне факультета и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и обсуждения на

методическом и ученом Совете. По результатам обсуждения принимается решение для совершенствования ОП.

Прогресс обучающегося определяется согласно Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, по результатам освоения кредитов дисциплин, отражающихся в транскрипте в виде баллов, соответствующих цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе, и GPA.

Сведения об учебных достижениях обучающихся хранятся и обрабатываются в АИС «Platonus» и проводится ранжирование обучающихся по баллам GPA.

Личный рост и развитие обучающегося в процессе освоения ОП отслеживается по результатам промежуточного и итогового контролей, в виде тестовых заданий, устных и письменных опросов. Результаты заносятся в электронный журнал оценок, которые отражаются в личном кабинете обучающегося.

По завершению освоения образовательной программы обучающийся подтверждает полученные знания путем сдачи комплексного экзамена, защит выпускных работ (дипломная работа/проект, магистерская диссертация/проект, докторская диссертация).

Для обеспечения качества выпускников на всех уровнях образования в университете предусмотрена система проверок выпускных работ на заимствование (плагиат).

ОП постоянно совершенствуются. Например, в 2017-2018 учебном году проведена унификация базовых и профилирующих дисциплин бакалавриата по группам специальностей университета. На основании этого разработаны и унифицированы КЭД-ы по всем направлениям подготовки.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели (представлены в Приложение 3). Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. Так, 25 октября 2018 года при проведении заседания круглого стола технического факультета на тему «Образовательные программы и компетенции для современных отраслей экономики РК» с членами Попечительного Совета, работодатели и представители бизнес-структур были рассмотрены компетенции, содержание образовательных программ, особое внимание уделялось новым дисциплинам. По рекомендации работодателей в МОПы были включены такие дисциплины, как – «Автоматизированное

проектирование технологии и оборудования предприятий по хранению и переработке зерна», «Технология хлебопекарного производства».

С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и конкретных необходимых компетенциях.

Мониторинг и оценка ОП в университете проводится на каждом этапе предоставления образовательных услуг соответствующими подразделениями университета (выпускающими кафедрами, методической комиссией факультетов, методическим Советом университета, Академическим Комитетом, ученым Советом университета).

Оценка образовательных программ осуществляется посредством рецензирования учебных планов, программ, учебно-методических разработок ведущими специалистами аграрных и других отраслевых производств. В ходе встреч и собеседований с работодателями содержание образовательных программ (РУПы и КЭДы по специальностям) проходит экспертизу работодателей, т.е. обсуждаются дисциплины, включенные в РУПы и КЭДы. На основе проведенного анализа работодатели вносят свои предложения по их содержанию: о включении новых дисциплин, об исключении устаревших дисциплин, об изменении содержания отдельных дисциплин и т.д. (Протоколы встреч с работодателями по обсуждению МОП по специальности прилагаются в Приложении 15).

Необходимость корректировки РУПов по специальности, упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методических семинаров кафедр. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые вносятся на основании служебной записки заведующего кафедрой и утверждаются на советах факультетов после рекомендации методической комиссии.

Информирование заинтересованных лиц об изменениях в ОП происходит через сайт университета. Например, в разделе для Абитуриентов под рубрикой «Модульные образовательные программы» дается содержание всех ОП университета, эта информация ежегодно обновляется. Есть раздел «Работодателю», информирующий о последних изменениях в содержании и перечне ОП. В разделе «Обучающимся» представлены Академические календари по каждой специальности, Справочник-путеводитель, которые также ежегодно обновляются, вносятся

изменения по рубрикам Студентам, Магистрантам, Докторантам, Академическая политика и др. в разделе «Обучение».

Ведущие специалисты предприятий и организаций по приглашению кафедр читают лекционные циклы по современным технологиям и оборудованию. Предприятиями рецензируются рабочие программы элективных дисциплин, ряд из которых выносятся на заседания технических советов. Предприятия предоставляют оборудование и аппаратуру для практической подготовки студентов, организуются на предприятиях стажировки профессорско-преподавательского состава, а также курсы повышения квалификации работников предприятий в институте повышения квалификации при университете.

При разработке образовательных программ учитываются интересы и запросы заинтересованных работодателей. Формы и направления учета интересов работодателей такие:

- заключение договоров на целевую подготовку специалистов по предлагаемым работодателями образовательным программам;
- заключение договоров на проведение производственных практик;
- заключение договоров на трудоустройство выпускников на предприятиях;
- проведение анкетирования работодателей и анализ анкет, на основе которых кафедрами вносятся коррективы в рабочие программы дисциплин специальности, в тематику специальных разделов дипломных проектов и курсовое проектирование, что обеспечивает их реальность и практическую значимость для производства.

Мониторинг качества образования в университете регламентируется в соответствии с законом Об образовании РК.

Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к выпускникам ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им. С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Мониторинг и оценка нагрузки обучающихся проводится на предмет соблюдения количества кредитов, отведенных для изучения курса дисциплин, соотношения теоретического и практического компонента, соответствия объема изученных кредитов в ECTS при прохождении внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Оценка успеваемости проводится после каждого академического периода обучения на предмет выявления полноты освоения курсов дисциплин, профессиональных практик по ОП. Анализ выпуска проводится с

целью определения количества завершивших выпускников, от количества зарегистрированных обучающихся в начале курса, для выявления востребованности ОП на рынке труда.

Мониторинг и оценка эффективности процедур оценивания проводится для определения полноценного охвата знаний по всему курсу дисциплин, выявления мотивации и системы поощрения к освоению программы курса обучающимися.

Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением проводится методом анкетирования выпускников после завершения итоговой аттестации. Анализ результатов анкетирования используется для совершенствования ОП.

Мониторинг и оценка образовательной среды проводится ежегодно для обновления материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и соответствия его современным технологиям и методам предоставления образовательных услуг. Оценка службы поддержки ОП проводится для выявления своевременности выполнения заказов на обновления материально-технической базы, ремонта аудиторного фонда, приобретения учебно-методической литературы, доступа к Интернет ресурсам.

Кафедра «Технология пищевых и перерабатывающих производств» осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанной политикой и целью университета, которые позволяют эффективно реализовывать процедуры, тем самым обеспечивая мониторинг качества образования КАТУ им. С.Сейфуллина.

Имеются материалы взаимопосещений занятий, где фиксируются результаты проведения открытых лекций, взаимопосещений занятий преподавателей, посещений занятий молодых преподавателей заведующим кафедрой. Результаты посещений лекционных и практических занятий обсуждаются на заседаниях в соответствии с планом работы кафедры.

На кафедре осуществляется постоянный контроль качества образования, согласно разработанной СМК. Разработаны и используются разные формы контроля: текущий контроль успеваемости студентов, взаимопосещения занятий, анализ открытых занятий, рейтинг-контроль и т.д. Контроль качества преподавания осуществляется по графику внутри кафедрального контроля, в котором отражены взаимопосещения занятий. Преподаватели являются кураторами академических групп и исполняют функции эдвайзера по данной специальности факультета.

Средний балл по результатам ВОУД в 2014 г. среди обучающихся на казахском языке - 91 %, обучающихся на русском языке - 90,2% .

Общую успеваемость выпускников можно проследить по результатам ИГА:

2013-2014 уч.г. - средний процент качества 95,3%;

2014-2015 уч.г. - средний процент качества 95,8%;

Средний процент качества за период с 2013 по 2015 годы составляет 94,4%, при абсолютной успеваемости – 100%.

При оценке позиционирования специальности на рынке труда в части квалифицированных педагогов профессионального обучения работодатели дают высокую оценку молодым специалистам, востребованность которых достаточно высокая (73,6% трудоустройства выпускников бакалавриат в среднем за три года).

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: Департамент по академическим вопросам (ДАВ).

ДАВ входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.

ДАВ выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений студентов;

- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний студентов;

- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;

- представляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний студентов;

- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;

- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;

- организует и контролирует контроль знаний студентов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ (см. МИ СМК 02.2016 - 2018).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;

- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2008);

- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) и пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП (представлены в Приложении 3).

К разработке и пересмотру ОП представители бизнес-структур, учреждений, ведомств, НИИ (ТОО "Агрофирма Родина", НПП "Атамекен, МСХ РК) привлекаются на этапе формирования компетенции выпускников, каталогов элективных дисциплин (КЭД).

Перечень заинтересованных лиц, репрезентативность и роль в пересмотре определяется профилем и спецификой разрабатываемых ОП и активностью работодателей и других стейкхолдеров.

В перечень заинтересованных лиц входят обучающиеся, родители, работодатели, ППС университета. Информация обо всех изменениях, внесенных в ОП, публикуется на сайте университета, обсуждается на заседании кафедр и методических комиссиях факультетов и на методическом совете университета, фиксируются в протоколах заседаниях.

В университете введен механизм гибкого реагирования образовательных программ на потребности рынка труда. Путем постоянного проведения мониторинга, выявляется потребность в программе тех или иных специализаций. По запросам работодателей в образовательные программы вводятся новые элективные курсы, что, несомненно отразится в повышении конкурентоспособности и компетентности выпускников университета.

Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития рынка труда, науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в ВУЗе, заключающихся в следующем: разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ; разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев; обеспечении качества и компетентности преподавательского состава; обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых; регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей

деятельности и сопоставления с другими образовательными учреждениями; информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

По всем специальностям и циклам ежегодно формируется каталог элективных дисциплин всех специальностей, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин, выбираемых студентами самостоятельно в любом академическом периоде для определения траектории обучения и формирования ИУП.

С учетом директивных документов МОН РК, современного состояния науки и техники и решений Ученого совета университета ежегодно перерабатывается и переутверждается содержание вузовского компонента рабочих учебных планов для обеспечения качества подготовки конкурентоспособных выпускников.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП входят: АО "Концерн "Цесна-Астык", ЖШС "Компания BAYAN", ЖШС "Агропродукты", ЖШС "МВ-4", Казахский НИИ переработки сельскохозяйственной продукции; органы по подтверждению соответствия и испытательные лаборатории; передовые предприятия в области производства и переработки с/х продукции.

Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

Кафедра отражает специфику образовательных программ и обновляет информацию на сайте университета. Так, например, согласно Государственной программе индустриально-инновационного развития на 2015-2019 гг. была разработана в 2016 году при поддержке UC Davis, США совместно образовательная программа по профильной магистратуре «Технология продовольственных продуктов, которая представлена на сайте вуза <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/magistratura/podgotovka-kadrov-v-ramkah-gpiir>.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением обучающихся, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП;

удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.

В пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества принимают участие следующие коллегиальные органы: Ученый совет вуза, Совет факультета и ассоциация выпускников ОП.

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов. 6 критериев из 10 имеют удовлетворительную позицию, 4 критериев сильную позицию. В целях усиления данных критериев руководству ПО следует на системной основе проводить постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

Для успешной реализации Видения, Миссии и Стратегии КАТУ, ориентированную на качественную профессиональную подготовку выпускников, ОП по специальности – «Технология пищевых продуктов» нацелена на удовлетворение текущих, изменяющихся и потенциальных (ожидаемых) потребностей студентов, магистрантов, докторантов и работодателей и государства. С этой целью внедрено студентоцентрированное обучение и преподавание стимулирующих регулярную и результативную самостоятельную работу, усиливающих мотивацию обучающегося к освоению ОП за счет более высокой дифференциации оценки учебной работы.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем;
- академическим календарем на учебный год;
- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Справочник-путеводитель выдается студенту-первокурснику в течение первой недели и позволяет студенту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями студентов; с кодексом чести студента и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Справочник ежегодно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур. У студентов ОП, ознакомленных с Кодексом чести студента, сформировано чувство «нулевой терпимости» ко всякого рода бесчестным отношениям к учебе, обучению и получению оценок.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

Руководство ОП в организации образовательного процесса учитывает особые потребности взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями, создавая им соответствующие

условия и обеспечивая их гибкой траекторией обучения. Профессиональное становление будущего специалиста в рамках новой образовательной программы во многом зависит от организации учебной деятельности, предполагающей высокий уровень осознанности обучения, умения использовать оптимальные способы и средства достижения поставленных целей.

Для осуществления условий обучения создано дистанционное обучение с применением информационно-коммуникативных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и преподавателя, основывающиеся на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «online», «offline». Режим «online» предусматривает процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени (видеоконференция, посредством обмена сообщениями по сети Интернет, переговоры посредством телефонного аппарата), а режим «offline» - процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно (электронная почта, работа обучаемого с учебником по заданию преподавателя с последующей сдачей итогового контроля). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и учебными программами. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предоставляет студенту следующие возможности и преимущества: получение первого (после колледжа) или второго (третьего) высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации; индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование траектории обучения, сокращение сроков обучения; обучение без отрыва от основной деятельности, а также экономию времени и финансов.

На кафедре ведутся занятия по дистанционному обучению для получения первого (после колледжа) и второго высшего образования.

Преподаватели убеждают студента в том, что обучение - это не столько сбор и пассивное запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное формирование знания.

Внедрение элементов студентоцентрированного обучения потребовало изменения психологии преподавателя, который стал «студентоориентированным», что предполагает уважительное отношение к студентам, как к коллегам, позволяет курс начинать с того уровня, на котором находятся студенты, а не преподаватель, а также приветствовать и поддерживать индивидуальные различия.

Обстановка на занятиях академическая, свободная и поддерживающая инициативу, каждый обращается уважительно к другим участникам курса, в учебном процессе широко используются дискуссии и работа в малых группах. Работа студентов в группах поощряется для получения рекомендаций, оценки и поддержки своих коллег.

Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Студент на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Следует отметить, что оценка деятельности студентов непрерывна и направлена на поощрение, а не на наказание, важно не столько поставить оценку, сколько обсудить все достоинства и недостатки проделанной работы со студентом, указать и разобрать ошибки. Комментарии преподавателя сосредоточены на успехах и предложениях к улучшению, а не на ошибках и исправлениях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы привести студентов к успеху, а не только показать им их недостатки и ошибки, студенты должны учиться гордиться выполненной работой и полученными знаниями. Преподаватель помогает студентам понять стратегии и методы обучения и оказывает помощь в нахождении и устранении индивидуальных проблем в обучении, большое внимание уделяется новейшим технологиям, методам и знаниям, полученным в изучаемой области.

По образовательной программе 6В07201/7М07201 «Технология пищевых продуктов»:

1. Код классификации: 6В/7М072 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли;

2. Направление подготовки: 6В/7М072 Производственные и обрабатывающие отрасли;

3. Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан 2009: 5В/6М072700 Технология продовольственных продуктов, Технология перерабатывающих производств (по отраслям).

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за использование различных форм и методов преподавания и обучения по ОП.

Кредитная технология обучения предполагает право выбора студентами преподавателей. Это влечет за собой здоровую конкурентоспособность, поэтому преподаватели пересматривают свои взгляды на процесс преподавания, все более от пассивной подачи знаний переходят к активной, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения. В ходе проведения учебных занятий и выполнения научных работ, ориентированных на запросы работодателей используются современные методы обучения такие как кейс-стади, тренинг, коучинг, групповые работы, дискуссии, проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, арт-технологии и др. Некоторые вышеперечисленные методы обучения синхронизированы с дистанционной формой обучения в образовательном процессе.

Студентоцентрированные методы преподавания делают курс гораздо более интенсивным, так как позволяют дать больше материала и затронуть более широкий круг проблем, воспитывают навыки самостоятельной работы у студентов и способствуют развитию критического и нестандартного мышления.

На кафедре постоянно внедряются и используются разнообразные формы активной подачи учебного материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация, дуальная лекция. Интерактивные и мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность.

В настоящее время имеется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» на 2016-2020 годы.

Целью Программы является повышение качества образовательных услуг до международного уровня и повышение эффективности образовательного процесса путем широкого внедрения и применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств», определены также задачи Программы:

1. Изучение передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации с целью отбора наиболее приемлемых методик обучения с учетом специфики модульных образовательных программ «Технология молочных и мясных продуктов» и «Технология хранения и переработки зерна».

2. Внедрение отобранных технологий и методик инновационного обеспечения

в учебный процесс кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» в 2016-2020 гг.

3. Изучение инновационных технологий в соответствующих отраслях науки и производства, внедрение их в учебный процесс кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» в 2016-2020 гг.

4. Мониторинг эффективности применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры.

5. Распространение наиболее эффективных методик обучения в университете через проведение открытых занятий, семинаров, публикация материалов о результатах внедрения.

На кафедре «Технология пищевых и перерабатывающих производств» для привития студентам знаний и умений по преподаваемой дисциплине применялись занятия лекционные, практические, лабораторные с применением возможностей компьютерной технологии, так проводятся онлайн-лабораторно-практические занятия с производственно-экспериментальных цехов, созданы видео-уроки по специальным дисциплинам с применением Camtasia Studio по переработке молока и мяса.

Активно ведется работа по проведению собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Так, преподаватели, докторанты, магистранты и студенты кафедры в целях повышения эффективности и конкурентоспособности перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с сентября 2018 г. по декабрь 2020 г. проводят научно-исследовательскую работу по глубокой переработке растительного сырья по научно целевой программе, руководитель к. б. н., ст. преподаватель Оспанкулова Г. Х., с объемом финансирования: 51000 тыс. тенге. Имеется Хоз.договор №1 от ТОО «Каспийские закупки и транспортировка» по совершенствованию рецептуры и технологии энергетических батончиков лечебно-профилактического направления, руководитель д. т. н., ст. преподаватель Машанова Н. С. срок выполнения работы: 01.11.2018-31.12.2018 г., объем финансирования 800.000 тенге.

В рамках международной образовательной программы Эрасмус+ впервые на факультете был выигран проект по приоритетному направлению «Повышение потенциала высшего образования» по теме "Совершенствование университетского преподавания в теплоэнергетических системах для более чистой среды с параллельными улучшениями навыков докторов PhD» (координатор: ст. преподаватель, к. т. н. Бекбаев Г. С., срок исполнения 15.10.2017-15.10.2020 гг.). В

мае 2018 года на базе университета состоялось первое заседание исполнителей проекта по данной программе. (Договора проектов представлены в Приложении 16).

Ведется работа по инициативной научно-исследовательской работе «Научное обоснование и развитие технологии пищевых продуктов функционального назначения», регистрационный номер № 0118PKU0553, руководитель работы к. т. н., доцент Жакупова Г. Н., научный консультант д. т. н. Машанова Н. С. срок выполнения работы: 09.2018-12.2020 гг.

Активное участие в выполнении инициативных научно-исследовательских работ принимают студенты, магистранты, докторанты PhD. По результатам научных исследований получены патенты, авторские свидетельства на изобретения (Приложение 17). Преподаватели, магистранты, студенты выступают с докладами на республиканских и международных конференциях университета. По итогам конференции статьи и тезисы публикуются в сборниках различных научных работ, дипломных работах и научных проектах студентов.

Предметом методики преподавания выступает процесс обучения той или иной учебной дисциплины. Главной задачей методики выступает изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Методика преподавания технических наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. В связи с этим, ведущими преподавателями кафедры разработаны методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Современные методы обучения, указанные в п.12.2.2 и методы преподавания, обеспечивают систему обратной связи между ППС и обучающимся. Высококвалифицированные технологи экспериментально-производственных цехов с производственным стажем более 20 лет Кожамсугиров К.М. – технолог мясного цеха, Калемшарив Б.К. – технолог молочного цеха, к.т.н., старший преподаватель кафедры Карденов С.А. практические занятия, научные-экспериментальные исследования дипломных работ и магистерских диссертаций проводят непосредственно под руководством.

Полученные теоретико-практические знания обучающиеся используют в дальнейших научно-исследовательских работах. Так, в научно-исследовательских кружках (кружок «Молочник», «Мясник») при кафедре ТПП ежегодно работают до 20 студентов. Результаты НИР как преподаватели, так и студенты докладывают на

вузовских, республиканских и международных научных конференциях. По итогам конференций статьи и тезисы публикуются в различных сборниках научных трудов, журналах, а также отражаются в курсовых, дипломных работах и проектах студентов.

Студенты и магистранты кафедры участвуют в различных олимпиадах и научно-практических конференциях, по результатам участия занимают призовые места. Например, в Республиканской предметной олимпиаде среди вузов РК в 2016, 2017, 2018 годах (Алматинский технологический университет) студенты 3 курса по специальности 5B072700 – «Технология продовольственных продуктов» заняли призовое 2-место, по специальности 5B072800 – «Технология перерабатывающих производств» 2-3 место, что составило в процентном соотношении 4,2 % от общего количества студентов специальности «Технология продовольственных продуктов» и 6,5% от общего количества студентов специальности «Технология перерабатывающих производств».

Таким образом, результаты показывают, возросший интерес студентов к научно-исследовательской деятельности и общее повышение подготовки студентов к олимпиадам.

На ежегодной Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 12: «Молодёжь в науке - инновационный потенциал будущего», совместно со студентами и магистрантами кафедры было представлено более 40 научных докладов. По итогам конференции молодые ученые, магистранты и студенты были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

Кафедра обеспечивает поддержку чувства автономии обучающегося при одновременном и надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя. Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. Приказом Председателем Правления назначается эдвайзер, который помогает обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных и научных достижений обучающихся. С нового учебного года на кафедре всей эдвайзерской работой будет заниматься один человек из числа ППС, специально прошедший обучение.

В вузе имеется утвержденное положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. ППРЖ СМК 11010.117 Положение о порядке рассмотрения жалоб в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина». Кроме того, на сайте университета имеется блог ректора, куда можно обратиться с интересующими вопросами. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и

преподавателей и непосредственно обратиться к ним. Решения по жалобам и предложениям, в зависимости от их масштаба, принимаются непосредственно лицом, к которому было обращение, либо рассматриваются на заседании кафедры, Совета факультета в установленное время.

Для установления остаточных знаний ранее изученных дисциплин, уровня усвоения учебного материала, необходимого для изучения последующих дисциплин РУПа данной специальности, а также проведения дополнительных мероприятий для восполнения пробелов знаний, в университете разработано положение СО СМК 02.2007 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся. Оценка знаний обучающихся производится по четырехбалльной шкале. При проведении итогового экзамена положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость по учебной дисциплине АИС "Platonus". Оценка F «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Суммарная оценка обучающегося по дисциплине формируется путем суммирования баллов за рубежный и итоговый контроль знаний, полученных в течение семестра. При этом обязательным требованием завершенности промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине является положительная оценка по финальному экзамену. Максимальная оценка текущей успеваемости в семестре составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и максимальная оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Результаты экзамена, согласно экзаменационной ведомости вносятся преподавателем в АИС "Platonus" в день проведения экзамена.

Заявления на апелляцию по итогам письменного, устного экзамена или компьютерного тестирования принимаются в течение одного дня, следующего после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося с подписью декана факультета на имя директора ДАВ, где необходимо указать суть апеллируемых вопросов.

Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией кафедры. Результаты апелляции, оформленные протоколом, подписываются членами апелляционной комиссии и передаются в ООЗиА. Сотрудник ООЗиА открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

С целью прозрачности проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в университете работает «Ящик доверия», «Блог ректора КАТУ», где студенты могут высказаться по поводу проведения экзаменов, по поводу качества

составления экзаменационных материалов и т.д. КДМ совместно с Офисом регистратора проводит анализ мнений студентов по подготовке и проведению сессий.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с syllabusом дисциплины.

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-й и 15-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и представлением итогов рубежных контролей в ведомости в АИС "Platonus".

Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в syllabusе дисциплины. Форма проведения текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Текущий и рубежные контроли могут проводиться в виде коллоквиумов, компьютерных или матричных тестовых опросов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в syllabus по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра. Результаты рубежных контролей вносятся преподавателем в ведомость рубежного контроля в АИС "Platonus" не позднее следующего за аттестационной неделей понедельника. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора.

Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам

дисциплин. Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Критерии и методы оценки и рамках ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F») с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с СО СМК 5.3.01 Контроль и оценка знаний студентов и методическими рекомендациями к разделу «Политика выставления оценок» РУП, утвержденных научно-методическим советом университета. Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

В рамках ОП применяются современные методы оценивания результатов обучения, к которым относятся: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи и т.д.

Повышение квалификации оценивающих лиц проводится на внутренних курсах обучения. Организатором данных курсов является Департамент по академическим вопросам вуза.

На кафедре ППС эффективно проходят курсы повышения квалификации, сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров, за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин представлены в Приложении 18.

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Анализ студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в направлении изменения парадигмы образования - уход от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Из 10 критериев 2 имеют сильную позицию, 7 — удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение: проводить собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин

ОП; обеспечить особое внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Политика формирования контингента обучающихся. Принципы формирования контингента обучающихся в университете, их прием, учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются: Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 (с изменениями от 19 апреля 2012 года № 487); Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования от 17.05.2013 № 499. Основные положения»; Академическая политика в КАТУ им. С.Сейфуллина (2018 г.) на основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 года.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц в магистратуру, докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Вступительные экзамены в магистратуру проводятся с 10 до 20 августа, зачисление – до 25 августа.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2, докторантов 2,5.

Поступивших на 1 курс студентов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Для поступивших на 1 курс в течение первого месяца обучения проводится ряд мероприятий по адаптации.

Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. По ОП приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу в вузе, в выборе образовательной

траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов. Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требований к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д.

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки, лаборатории и научно-исследовательские центры. Также в целях повышения качества образования на кафедре функционируют 4 экспериментально-производственных цеха по переработке мяса, молока, масличных культур и общественного питания, позволяющие в онлайн режиме наблюдать технологические процессы в цехах, где проходит обучение.

Наличие практики признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечении действий в соответствии с Лиссабонской Конвенцией о признании.

С целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования вуза занимается интеграцией университета КАТУ им.С.Сейфуллина в мировую образовательную и научную системы и налаживает сотрудничество с другими вузами и агентствами по обеспечению качества, национальными центрами ENIC/NARIC для обеспечения согласованного признания.

В университете при планировании, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяются положения следующих внутренних документов:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2014 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве,

обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Количество кредитов для изучения обучающимися в вузах-партнерах в период внешней академической мобильности должно составлять: – не менее 15 кредитов ECTS и не менее 18 кредитов в Азии, США для бакалавриата; - не менее 30 кредитов ECTS для магистратуры.

Касательно программ адаптации и поддержки для иностранных обучающихся, нужно отметить, что в процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, новыми методами и формами обучения, культурой и обычаями, новыми природно-климатическими условиями, что приводит к эмоциональным переживаниям, в следствии чего, задачей университета является научно-обоснованная организация процесса адаптации инострангных студентов к условиям жизнедеятельности и обучения.

Присутствие иностранных студентов в нашем ВУЗе демонстрирует востребованность нашего университета, повышает его рейтинг. Более 10 лет иностранные студенты получают образование в стенах КАТУ им.С.Сейфуллина. В основном контингент иностранных студентов составляют студенты из стран постсоветского пространства, особенно из Средней Азии (Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана).

В 2018-2019 учебном году в университете обучалось 106 иностранных студентов из 13 стран мира: Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины, Армении, Грузии и Турции.

В 2017-2018 учебном году в университете обучалось 130 иностранных студентов из 10 стран мира: из Исламской Республики Афганистан (ИРА), Германии, КНР, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Украины и Азербайджана.

В 2016-2017 учебном году в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина обучалось 113 иностранных студентов из КНР, России, Монголии, Узбекистана, Таджикистана, Украины, Азербайджана и Исламской Республики Афганистан.

В рамках межправительственного договора между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан в области образования в КАТУ им.С.Сейфуллина обучаются 14 студента из Исламской Республики Афганистан по программам бакалавриата.

Большая часть иностранных студентов (72%) обучается на основе межправительственных и государственных грантов, при этом получают ежемесячную стипендию. Только 28% иностранных студентов обучается на договорной основе.

Иностранные студенты принимают активное участие в общественной и культурной жизни университета. При участии иностранных студентов в университете проводятся различные мероприятия: собрания, круглые столы, олимпиады, конференции и семинары. Для улучшения знаний языков в университете проводятся курсы, по необходимости, по казахскому, русскому, английскому и китайскому языкам.

В университете создаются благоприятные условия для получения достойного образования: функционирует научная библиотека, факультет общественных профессий, различные развивающие клубы, спортивные секции. КАТУ имени С. Сейфуллина предоставляет иностранным студентам места в общежитии. Практически во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, парикмахерские, швейные мастерские, установлены платежные терминалы.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана. Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Для обеспечения академической мобильности ОП специальности "Технология пищевых продуктов" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

Кафедра также служит площадкой академической мобильности для студентов других вузов, академическая мобильность студентов приведена в Приложении 19.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;

- ПОВнАМО СМК 11010.100 - 2014 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Достижение положительных результатов в области высшего образования возможно при достижении соответствия между структурой выпуска из вузов и структурой спроса на кадры высшей квалификации на рынке труда. Одним из путей данного соответствия требованиям производств является создание учебных центров университета в действующих предприятиях. Подобные учебные центры позволят установить тесную связь и усилит взаимодействие между промышленными предприятиями и университетом не только по подготовке кадров, но и последующему трудоустройству.

В целях совершенствования учебного процесса и интенсификации научной работы в производственные сферы созданы учебные центры кафедры в следующих предприятиях: АО "Концерн "Цесна-Астык", ЖШС "Компания ВАУАН", ЖШС "Агропродукты", ЖШС "МВ-4", ТОО «Гормолзавод», ТОО «Milkprogest», АО «Атамекен-Агро», ТОО «Хладокомбинат». Специалистами предприятий проводятся практические и лабораторные занятия.

Созданные 4 экспериментальных цеха по производству мяса и мясных продуктов, молока и молочных продуктов, хлеба и хлебобулочных изделий, а также растительного масла применяются как для выпуска готовой продукции, а также для производства опытных партий результатов научно-исследовательских работ магистрантов и студентов. Работа непосредственно в цехе позволит получить знания и практические навыки по осуществлению, организации и управлению технологическими процессами пищевых производств.

На 2015-2016 учебные года были увеличены кредиты на все виды практик по кафедре СМС - производственная практика 3 курс с 3 недель до 5 недель. На основании изменения времени были произведены корректировки в МОП специальности, увеличено количество недель практики.

Для проведения лабораторно-практических работ кафедрой приобретено лабораторное оборудование, функционирует физико-химическая лаборатория.

Считаем основным недостатком практической подготовки выпускников специальности отсутствие заинтересованности организаций, осуществляющих практическую подготовку, связанную с низкой оплатой специалистов, ведущих занятия.

В транскрипт записываются все итоговые оценки обучающегося, включая результаты повторной сдачи экзаменов.

Транскрипт выдается по желанию студента по письменному заявлению и по запросу деканатов или других структурных подразделений.

Транскрипт обучающегося регистрируется в журнале регистрации, где проставляется номер и дата выдачи. Документ заверяется офисом регистратора, деканом факультета и Председателем Правления и скрепляется печатью.

Приложение к диплому (Транскрипт) заполняется на основании справки о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана в соответствии с полученными им оценками по всем дисциплинам в объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом образования и рабочим учебным планом, сданным курсовым работам (проектам), видам практик и результатам итоговой аттестации.

В Приложении к диплому (Транскрипт) записываются последние оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах и академических часах.

Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками А, А-«отлично», В-, В, В+ «хорошо» и имеющему средний балл успеваемости (GPA) за весь период обучения не ниже 3,5, а также сдавшему все государственные экзамены и защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- «отлично», выдается диплом с отличием (без учета оценки по военной подготовке).

Приложения к диплому (Транскрипт) и диплом выдается обучающемуся в течение пяти 21 рабочих дней после завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю.

В целях повышения качества обучения к разработке образовательных программ привлекаются работодатели и специалисты предприятий.

Для обеспечения качества знаний обучающихся в целом необходима тесная связь образования с производством, сотрудничество вуза с работодателями. В университете принимаются следующие меры по повышению качества знаний студентов:

- проведение собеседования студентов основных специальностей университета работодателями;
- изучение рынка труда (что нужно производству) через собеседование студентов работодателями;

- обсуждение с работодателями перечень элективных дисциплин и отдельных тем курсов актуальных для производства с целью включения их в КЭДы, РУПы и силлабусы;

- расширение базы для практической подготовки студентов;

- разработка модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами;

Сотрудничество КАТУ им. С.Сейфуллина с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. Результаты анкетирования представителей отраслевых учреждений свидетельствуют о высокой востребованности выпускников. По мнению большинства опрошенных, преимуществами специалистов, окончивших Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, является хорошая теоретическая подготовка, способность осуществлять исследовательский поиск и умение применять полученные знания на практике. Это является основанием роста востребованности выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина на региональном рынке труда. За отчетный период доля выпускников, трудоустроенных по профилю полученной специальности, составила в среднем 80% по специальностям бакалавриата.

В университете ведется наблюдение за дальнейшим профессиональным ростом наших выпускников: во всех деканатах имеется компьютерная база данных о выпускниках последних трех лет.

Работа по трудоустройству выпускников по специальностям университета проводится в соответствии с планом работы с выпускниками. По ряду вопросов распределения и трудоустройства с выпускниками проводятся консультации. Кафедрами проводится соответствующая работа с организациями, предприятиями, учреждениями в плане трудоустройства выпускников, ежегодно планомерно проводится комплекс мероприятий, таких, как день открытых дверей факультетов, кафедр, ярмарки специалистов с приглашением руководителей предприятий, т.е. работодателей.

Кафедра активно сотрудничает с работодателями, так на ежегодной ярмарке вакансий присутствовали представители следующих предприятий пищевой промышленности, указанных в таблице 7.

Таблица 7. Работодатели, участвующие на ярмарке вакансий выпускников

№	Наименования предприятия	Адрес предприятия	Ф.И.О. участвующих
---	--------------------------	-------------------	--------------------

1	ТОО «Астана-Өнім»	Акмолинская обл., Целиноградский р/н, село Красноярка	Микробиолог -Поберий Анастасия Юрьевна
2	ТОО «Капитал натур продукт»	Акмолинская область, Аршалинский район, с. ЖибекЖолы, ул. Желтоқсан, Строение 5/1 моб.: +7 777 772 30 40	Генеральный директор - Новикова Мария Александровна Главный технолог - Кусманова Зарина Фердавировна
3	ТОО" Молочный Завод "Столичный"	г.Астана, мкрн.Коктал, ул.Шугыла, 15 тел. +7(7172)300829, +7(7172)300754	Директор - Сахарова Лилия Алексеевна Начальник цеха - Некрасова Т.Я. Менеджер по персоналу- Базарова Б.Ж.
4	ТОО «СПК Есиль»	Акмолинская область, г.Кокшетау моб.: +7 777 772 30 40	Директор - Касенов Аслан Ербатырович
5	ТОО «БИЖАН»	г. Кокшетау, СПЗ, проезд 20, дом 20. тел. 87162775590	Антаев Шакихан Муратбекович
6	АО «Атамекен- Агро»	г. Кокшетау, п.з. Восточная проезд 20, здание 30, приемная: 8 (7162) 77-56-25,	HR - менеджер АО "Атамекен-Агро" Столярова Татьяна Леонидовна
7	Крафтовую пивоварню "Boza BrewCraft"	г. Астана, пр.Абая 11/1 кв.95 тел. +7700-414-06-22	Технолог Жумашев Диас Қайратұлы
8	ТОО "Компания BAҮАН"	г. Жезказган, 5 район, улица 8 марта, дом №1 тел. 8(7102)745086, 8(7102)773364	Генеральный директор Искакова Асия Бейбутовна
9	ТОО «Казахский НИИ переработки сельскохозяйствен ной продукции»	г.Астана ул. Акжол, 26 тел. 8-7172-546-099	заместитель генерального директора Омаралиева Айгуль Махмутовна -

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы:

- комитет по делам молодежи (далее КДМ); - альянс студентов Казахстана (далее АСК); - молодежное крыло партии «Жас Отан»; - студенческий парламент; - студенческий Совет; - студенческий профсоюзный комитет; - дебатный клуб «Аманат», а также Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

Студенческая молодежная организация (КДМ) и органы студенческого самоуправления (студенческие деканаты) существуют с 2004 г. В университете функционируют Студенческий парламент, Комитет по делам молодежи,

студенческий профком, молодежное крыло партии «Жас Отан», отделения Альянса студентов Казахстана, дебатный клуб «Аманат», клуб дружбы «Достык», литературный кружок, также на базе университета имеется факультет общественных профессий, где студенты могут развивать свои таланты (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство, КВН и пр.).

Цель функционирования студенческих коллегиальных органов – формирование личности, как специалиста, ориентирующегося в высококультурном цивилизованном пространстве, вооруженного государственными, народными, духовно-нравственными устоями.

Задачами студенческих коллегиальных органов являются воспитание патриотизма; приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним; культивирование отношения к труду как социально и лично значимой потребности; доведение до совершенства человеческие, гражданские качества личности; формирование личности способной принимать решения с высоких гражданских позиций; способствовать развитию таких качеств как активность, ответственность, как в своем коллективе, так и в обществе; создание условий для непрерывного развития личности, его способностей и таланта.

На кафедре функционируют 2 кружка "Молочник", «Молодые исследователи пищевых и перерабатывающих производств», руководителями кружков являются к.т.н., доцент Жакупова Г.Н., д.т.н., ст. препод. Машанова Н.С.

В КАТУ создан Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина», учредителями которого являются выпускники вуза. Учредители и члены общественного фонда принимают самое активное участие в решении социальных проблем студентов, в укреплении материально-технической базы. Одним словом никогда не остаются в стороне.

ППС кафедры при ведении научных кружков выявляют одаренных обучающихся, которые в последствии, при формировании исследовательской группы руководители научных проектов, имеющие финансирование, привлечены в ведение НИР. Это, как правило, показавшие себя обучающиеся, получают рекомендацию в магистратуру, в последующем в докторантуру (Приложение 20).

Также обучающиеся по данной ОП во внеучебное время могут участвовать на университетском уровне, управляемым комитетом по делам молодежи (далее КДМ) при департаменте по воспитательной работе. На данный момент в КДМ университета реализуются следующие организации самоуправления: КДМ

факультетов, студенческий профсоюзный комитет «Самғау», студенческие лиги, студенческие клубы, студенческие организации такие как МК «ЖасОтан», Студенческий парламент, Студенческий Альянс КАТУ им. С.Сейфуллина, Студенческие Советы общежитий, «Волонтеры», Стражи порядка.

Также обучающиеся участвуют в различных олимпиадах и научно-практических конференциях, по результатам участия занимают призовые места. Например, в Республиканской предметной олимпиаде среди вузов РК в 2016-2019 уч. гг. в Алматинском технологическом университете занимали призовые 2-3 места.

По итогам республиканского конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу студентов высших учебных заведений Республики Казахстан научно-исследовательские работы студентов были награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

Студент 4 курса специальности 5B072700 – Технология продовольственных продуктов Томашинова Самал Муратовна и студент 3 курса Нурбекова Гульнур Адлетовна (тема «Разработка технологии творога и творческих изделий на основе применения биологический активных компонентов»), руководитель к.т.н., доцент Жакупова Г. Н. – 3 место.

Студент 4 курса специальности 5B072700 – Технология перерабатывающих производств Есенбек Жанерке Досболкызы (тема «Совершенствование технологии хлебобулочных изделий с использованием овсянной муки»), руководитель Толеугазиевна А. - 3 место.

В Республиканской научно-практической конференции Сейфуллинские чтения-14: «Молодежь, наука, инновации: цифровизация - новый этап развития". На конференции было представлено 30 докладов совместно с преподавателями кафедры, студентами и магистрантами кафедры по секции «Цифровые технологии производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» (3 секции). По итогам конференции молодые ученые, магистранты и студенты были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени (данные представлены в таблице 8).

Таблица 8. Результаты Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения-14: Молодежь, наука, инновации: цифровизация – новый этап развития»

Место	Название темы	ФИО студента, специальность, курс	ФИО руководителя
-------	---------------	-----------------------------------	------------------

1	Пути совершенствования технологии производства мороженого	Сапарова Н.И., 6M072700 – Технология продовольственных продуктов, 1 курс	к.т.н., ст. преп. Нуртаева А.Б.
2	Десертная продукция на основе обогащения творожной сыворотки зерновыми культурами	Уразалина Г.Ж., 6M072700 – Технология продовольственных продуктов, 1 курс	к.т.н., ст. преп. Байтуkenова С.Б.
	Разработка технологической схемы выделения биологически активных веществ из растений Цистанхе	Жадрасын Ж.К., 5B072800 – Технология перерабатывающих производств, 2 курс	к.т.н., доцент Элтайұлы С.
3	Совершенствование технологии мясорастительной вареной колбасы функционального назначения	Бейсенова М.М., 6M072700 – Технология продовольственных продуктов, 1 курс	к.т.н., ст. преп. Байтуkenова Ш.Б.
	Совершенствование технологии молочных продуктов на основе сыворотки	Әбді Н.Ә., 6M072700 – Технология продовольственных продуктов, 1 курс	к.т.н., доцент Жакупова Г.Н.
	Совершенствование технологии производства мороженого на основе использования нетрадиционного сырья	Ташкенбай Ұ.А., 5B072700 – Технология продовольственных продуктов, 4 курс	к.т.н., доцент Какимов М.М.
Благодарственно письмо	Пищевые и биологически активные добавки из растительного сырья	Алкебаева А.Ж., 6M072700 – Технология продовольственных продуктов, 1 курс	д.х.н., профессор Аймаков О.А.
	Проект производства курта с добавлением мякоти дыни	Сагашева А.И., 6M072700 – Технология продовольственных продуктов, 1 курс	к.т.н., ст. преп. Байтуkenова С.Б.
	Технология производства напитков на основе зерновых культур	Орынбаева А.Х., 5B072800 – Технология перерабатывающих производств, 2 курс	к.т.н., доцент Элтайұлы С.

По данному стандарту раскрыто 12 критерия, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из них 3 имеют сильную позицию, 9 удовлетворительную.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав играет основную роль в обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ. Кадровая политика университета направлена на формирование профессионально-компетентного штата соответствующего уровню требования образовательных программ профессорско-преподавательского и вспомогательного состава.

Кадровая политика находит отражение в Уставе, коллективном договоре университета, документированной процедуре – Менеджмент персонала, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовых договорах, положении об оплате труда, положении об аттестации кадров, правилах конкурсного замещения ППС, должностных инструкциях.

Требования к кадровому обеспечению вуза определены квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности. Образовательные программы по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. Обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и типовой программы дисциплины.

Образовательную деятельность в университете осуществляют преподаватели, имеющие соответствующее образование по действующим образовательным программам специальности.

С целью эффективной реализации своих процессов, вовлечения персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и стратегии, руководство КАТУ им.С.Сейфуллина разрабатывает и осуществляет планы мотивации персонала, включающие в себя: обеспечение условий труда в соответствии с занимаемой должностью; своевременно решает вопросы оплаты труда и персональных надбавок за качественную работу; моральное поощрение и премирование персонала; социальное развитие университета; соблюдение профессиональных этических норм; информирует трудовой коллектив о перспективах развития КАТУ им.С.Сейфуллина и его финансовом состоянии; организует работу, направленную на выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, трудовой и производственной

дисциплины, вовлечение коллектива в систему повышения квалификации и подготовки кадров.

Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу университета определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Прием на работу на вакантные должности ППС осуществляется в соответствии с Правилами конкурсного замещения профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года №230.

Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и информация о вакантных должностях объявляется через республиканские средства массовой информации, а также размещается на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина в разделе «Вакансии».

Преподаватели и сотрудники университета, как правило, не реже одного раза в 5 лет, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности по квалификационным требованиям на основе оценки его профессиональной компетентности (Положение об аттестации ППС в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и Положение об аттестации сотрудников в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»). Причинами увольнения ППС и сотрудников университета является инициатива работника, истечение срока трудового договора, сокращение штата.

Штатный состав образовательных программ и индивидуальные планы ППС формируется через АИС "Платонус", которому имеют доступ все структурные подразделения, профессорско-преподавательский и вспомогательный состав университета.

Все кадровые процедуры в университете доступны и прозрачны: функционирует автоматизированная информационная система «Персонал ВУЗ», модуль «Кабинет сотрудника», на сайте университета размещены персональные страницы ППС.

Для оценки качества преподавания в университете разработана комплексная Программа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Мониторинг качества преподавания, используемых методах и технологиях обучения в университете осуществляется методическим, ученым Советом университета,

методической комиссией, Советом факультетов, комитетами по учебным планам, учебным программам, самостоятельной работе обучающихся по каждой образовательной программе. Результаты мониторинга ежемесячно обсуждаются на методическом Совете университета, методической комиссии факультетов. Оценка компетентности преподавателя осуществляется путем взаимопосещения занятия, анкетирования студентов "Преподаватель глазами студентов", "Преподаватель глазами коллег", проведением открытых занятий, участия в конкурсах "Лучший преподаватель Вуза", ежегодном рейтинге ППС.

Увольнение преподавателя в связи с окончанием срока договора возможно только в трех случаях: при не предоставлении заявления об участии в конкурсе, при не прохождении конкурсного отбора на Ученом совете университета, а также по собственному желанию. Увольнение преподавателя по инициативе работодателя допускается при несоответствии работника занимаемой должности, недостаточной квалификации. Преподаватель может быть уволен в связи с сокращением численности штата работников, в связи с нехваткой часов.

Потребность ОП в ППС определяется расчетом часов по нагрузке на один учебный год, а также количеством обучающихся. На одного ППС приходится 28 кредитов. Потребность ОП в ППС полностью удовлетворена. Остепененность ППС, преподающих по ОП за 2014-2015 уч.гг. 57,1 %; за 2015-2016 уч.гг. 53,5 %; 2016-2017 уч.гг. 57,1%; 2017-2018 уч.гг. 58,3 %; 2018-2019 уч.гг. 67,8%, штатный формуляр представлен в Приложении 21.

К конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений допускаются лица, имеющие высшее или послевузовское образование, соответствующее типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5750) (далее - типовые квалификационные характеристики).

Потребность специалистов в развитии профессиональных и общих компетенции выявляется с введением новых ОП, курсов дисциплин, методов и технологии обучения. Для удовлетворения потребности специалистов в университете разработан план карьерного роста ППС кафедр на 5 лет.

Мониторинг удовлетворенности условиям труда сотрудников университета ежегодно осуществляется путем опросов, индивидуального приема сотрудников

Председателем Правления, блога ректора на сайте университета, с помощью ящиков доверия.

Стратегия развития университета нацелена на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство, расширение партнерских связей с ведущими мировыми исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля.

На основе стратегического Плана развития университета разработано мероприятие по реализации стратегии с указанием индикаторов по каждому подразделению университета, которые включены в перспективные планы развития ППС.

Выполнение индикаторов мероприятия по реализации стратегии два раз в год рассматриваются на заседаниях кафедр, Советах факультета, методическом Совете и один раз в год обсуждается на ученом Совете университета.

Показатели квалификации преподавателя: наличие педагогического опыта, стажа работы в высших учебных заведениях, ученой степени и ученого звания, наличие научных и учебно-методических трудов, правительственных наград, почетных званий. Названные показатели говорят о качестве преподавателя. Важно, чтобы преподаватель хорошо знал свою дисциплину, умел методически и педагогически правильно изложить ее обучающимся, главным является наличие профессиональной компетентности, методическая вооруженность, психолого-педагогическая эрудиция.

Педагогическое мастерство преподавателей-практиков при найме на работу оценивается в результате личной беседы с будущим педагогом, но наиболее эффективным является поручение претенденту проведение пробных занятий. Обеспечение благоприятных условий работы в университете и процессы, связанные с ответственностью отражены в коллективном договоре, индивидуальном трудовом договоре и в должностных инструкциях работников. В целях выявления вредных и опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда в университете один раз в 5 лет проводится аттестация рабочих мест.

Роль профессорско-преподавательского состава в связи с переходом к студентоцентрированному обучению стало одним из ключевых пунктов в стратегии развития университета. Вопросам формирования профессорско-преподавательского состава, его карьерному росту уделяется большое внимание через оказание социальной поддержки и повышения их квалификации. За последние 3 года

университет полностью обеспечил сотрудников вуза служебным жильем (общежитиями и служебными жилыми помещениями квартирного типа). Во всех корпусах и общежитиях университета открыты пункты общественного питания, социальный магазин, аптека с доступной стоимостью, функционирует база отдыха УНПК "Сары -Арка" в г.Щучинске, в медицинской поликлинике университета предоставляется возможность оказания первой медицинской помощи, ежегодно для работников университета проводится ярмарки сельскохозяйственной продукции. В университете функционируют технологические платформы по производству сельскохозяйственной продукции. Работники университета по себестоимости приобретаются мясо-молочную и рыбную продукцию, хлебобулочные изделия и растительные масла.

Современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения активных методов обучения студентов, которые предполагают сокращение аудиторных занятий, особенно лекций, и увеличение объема самостоятельной работы студентов. Акцент в организации учебного процесса все более смещается в сторону активного дидактического управления и контроля обучения, оценки качества самостоятельной работы студентов, что в полной мере соответствует «студентонаправленному или студентоцентрированному образованию». Современный «студентоцентрированный» подход к управлению образовательным процессом предполагает формирование партнерских отношений со студентом, поскольку резко повышается самоактуализация студента как будущего профессионала не только в процессе обучения, но и в процессе контроля его результатов. Такие отношения должны характеризоваться ясностью и прозрачностью требований, как к уровню учебных достижений, так и к процедурам контроля, а также наличием «обратной связи» со студентом, доступностью результатов и их анализа для всех заинтересованных сторон.

ППС для обучающихся включает преподавателей, как с учеными степенями, так и без них, профессорско-преподавательский состав данной ОП соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями, владеет современной методикой преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. Следовательно, ППС обеспечивает в полной мере качество образовательной программы. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, выдвигаемыми к ППС законодательными актами РК.

Университет всеми силами ППС обеспечивает все необходимые условия для качественной работы в профессиональной среде. Так ежегодно проводятся социологические опросы, помогающие выявить наболевшие проблемы и находить пути решения их.

Результаты социологического исследования по проблеме изучения оценки преподавателями организации учебного процесса и условий труда преподавателями КАТУ им.С.Сейфуллина (2017-2018 учебный год) приведены в приложении 22.

Профессиональное и личностное развитие профессорско-преподавательского состава, самостоятельное повышение квалификации, приобретение знаний по преподаваемому курсу дисциплин, осуществляющих реализацию ОП стимулируется следующими видами надбавок к должностному окладу работников: за преподавание на английском языке; за прохождение стажировки или обучение за рубежом; за качество научных результатов; за выполнение административных функций; по результатам рейтинговой системы оценки деятельности преподавателя (Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу ПУНППС СМК 02.2052).

Современные IT-средства и технологии играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях перехода на новые ОП. Реализация стандартов в условиях развития информационного общества предъявляет новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: преподавателю и обучающемуся. Один из главных принципов реализации ОП – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, и как следствие развитие IT-компетентности профессорско-преподавательского состава.

Профессорско-преподавательский состав имеет право: на обеспечение условий для профессиональной деятельности; свободно выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям педагога и обеспечивающие высокое качество учебного процесса по утвержденным учебным планам и программам; повышать в установленном порядке квалификацию; избирать и быть избранным в ученый совет ВУЗа (факультета); участвовать в обсуждении важнейших вопросов учебной, методической, научной, творческой и производственной деятельности на заседаниях ученых советов ВУЗа, факультетов; участвовать в установленном порядке в международных и республиканских научных, методических съездах, конференциях, совещаниях; на моральное поощрение и материальное вознаграждение за успехи в педагогической и научной

деятельности, на награждение орденами и медалями и присвоение почетных званий; на защиту своей профессиональной чести и достоинства; обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в установленном законодательством порядке.

В ходе проведения исследовательских работ на кафедре активное участие принимают студенты, магистранты и ППС. Участие в научно-исследовательской работе позволяет более глубокому освоению основных дисциплин специальности, научных направлений и определению ее приоритетов.

Основные научные приоритетные направления кафедры:

- * Прогрессивные инновационные технологии возделывания, хранения и переработки зерновых культур;

- * Создание ассортимента хлебобулочных и макаронных изделий лечебно-оздоровительного назначения;

- * Биотехнология мяса, мясных продуктов, молока и молочных продуктов функционального назначения;

- * Разработка новых технологий мясных и молочных продуктов с использованием растительного и животного сырья;

- * Производство пищевых продуктов лечебного и специального назначения.

Научно-исследовательская работа на кафедре ведется инициативно и представлена в Приложении 15.

Каждый преподаватель имеет рабочее место в кабинете, свободный доступ в интернет, в электронную библиотеку, библиотеки КАТУ им. С Сейфуллина. На кафедре есть мультимедийные доски, комплексы для использования в учебном процессе. Тем самым созданы благоприятные условия для работы ППС. Также преподаватели КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечены общежитиями и служебными квартирами.

ППС данной ОП обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, соблюдает требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; незамедлительно сообщает администрации либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей; соблюдает права, честь и достоинство участников образовательного процесса; создает творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков обучающимися и воспитанниками; изучает индивидуальные способности обучающихся, их семейно-бытовые условия; обеспечивает гласность оценки, своевременность и аргументированность выставления отметок; поддерживает постоянную связь с родителями (законными

представителями) обучающихся, оказывает им практическую и консультативную помощь в воспитании, привлекает родителей к участию в организации.

В КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляется работа и социальную поддержку профсоюз, который представляет и защищает трудовые, экономические права и интересы ППС. Именно профсоюз ведет контроль за выполнением основных пунктов коллективного договора, распределением обязанностей между членами профкома, защитой труда и проверкой безопасности работы; оказывает финансовую помощь для организации и проведения мероприятий, таких, как: Новый год (новогодние утренники для детей сотрудников и корпоратив), 8 Марта, спартакиада «Бодрость и здоровье»; предоставляет скидку на санаторно-курортное лечение ППС.

ППС кафедры обеспечивается жильем, так Байтукенова Ш.Б., Бекбаев К.С., Нуртаева А.Б., Кундызбаева Н.Д., Сатаева Ж.И. получили квартиры в служебном доме КАТУ им. С. Сейфуллина.

Для развития профессиональных и общих компетенций осуществляется обучение ППС на курсах повышения квалификации.

Потребности работников выявляются путем анкетирования, проводимого раз в год, тем самым осуществляется мониторинг удовлетворённости условиями труда.

По организацию и осуществлению учебного процесса согласно приказу МОН РК № 435 от 2 июля 2015 года, на базе КАТУ создана научно-экспериментальная платформа по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

Перечень оборудования предварительно было согласовано с учеными Калифорнийского Университета в Дэвисе (UC Davis, USA), а также в договорах на закуп лабораторного оборудования указывалось цель – подготовка кадров для проектов ГПИИР-2.

Производственно-экспериментальные цеха предназначены для проведения научных исследований магистрантами и студентами, результаты которых используются при написании магистерских и дипломных проектов. Также в этих производственно-экспериментальных цехах проводятся занятия по базовым и профилирующим дисциплинам.

В 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах в рамках финансирования ГПИИР-2 на базе кафедры создан производственно-экспериментальный цех по переработке мясных продуктов (2015 г.), производственно-экспериментальный цех по переработке молочных продуктов (2016 г.), приобретен комплекс оборудования для общественного питания (мини-пекарня) (2017 г.) и производственно-экспериментальный цех по производству растительного масла (2018 г.).

Производительность производственно-экспериментального цеха по переработке мясных продуктов составляет 200 кг/сут колбасных изделия, технолог цеха Кожамсугиров К.М., а также дает возможность производить мясные полуфабрикаты, общая площадь производственно-экспериментального цеха 104 м².

Производительность производственно-экспериментального цеха по переработке молочных продуктов составляет 500 л/сут пастеризованных молочных и кисломолочных продуктов, технолог цеха Калемшарив Б.К., площадь производственно-экспериментального цеха составляет 100 м².

Производительность производственно-экспериментального цеха по производству хлеба и хлебобулочных изделий составляет 500 шт/сут, технолог цеха Акшораева Г.Д., площадь производственно-экспериментального цеха составляет 96м².

Производительность производственно-экспериментального цеха по переработке масличных культур составляет 20-50 кг/в час, технолог Сатаева Ж.И., площадь производственно-экспериментального цеха составляет 78м².

Создание этих производственно-экспериментальных цехов дает возможность по приобретению научных знаний и практических основ технологии производства и комплексной переработки сырья животного происхождения для выработки конкурентоспособных пищевых продуктов с применением современной техники и технологий, также для повышения профессиональной подготовки магистрантов.

На базе экспериментально-производственных цехах при кафедре проводятся научные исследования, приведенные таблице 9.

Таблица 9. Научно-исследовательские работы, проводимые в экспериментально-производственных цехах

№	Направление научно-исследовательских работ	Наименование ЭПЛПП	Назначение	Ответственный за выполнение
1.	Исследование комбинированных мясных продуктов функционального назначения с применением глубокой переработки мяса и мясопродуктов	Экспериментально - производственный цех по переработке мясной продукции	1. Глубокая переработка мяса и вторичного мясного сырья; технология производства комбинированных мясных продуктов функционального назначения; 2. Технология производства вареных колбасных изделий; 3. Технология производства полукопченых колбасных изделий; 4. Технология производства сосисок и	Байтукенова Ш.Б., Койшыбаева А.Т., Болкенов Б.Т. Кожамсугиров КМ.

			сарделек; 5. Технология производства пельменей и котлет; 6. Технология производства мясных полуфабрикатов; 7. Оборудования, используемые при производстве мясных продуктов.	
2.	Разработка технологии натуральных напитков и пищевых продуктов на основе применения творожной сыворотки	Экспериментально - производственный цех по переработке молочной продукции	Напитки и пищевые продукты лечебно-профилактического назначения	Жакупова Г.Н.
3.	Совершенствование технологии национальных кисломолочных продуктов			Нуртаева А.Б.

Руководство ОП поддерживает молодых преподавателей: организует систематическое повышение профессиональной квалификации; принимает меры к своевременному обеспечению организации образования необходимым оборудованием, учебными пособиями, хозяйственным инвентарем. Молодые преподаватели обеспечены служебным жильем: квартирами, общежитием.

В 2017 году старший преподаватель кафедры Сатаева Ж.И. и ассистент Дюсенбаев Д.К. поступили в докторантуру PhD по специальностям 6D072700-Технология продовольственных продуктов и 6D072800-Технология перерабатывающих производств по программе целевой подготовки в АТУ г. Алматы. А также в 2018 году старший преподаватель кафедры Ахметова В.Ш. и ассистенты Төлеуғазықызы А., Мулдашева А.Х., Искинеева А.С. и Диханова М.Б. поступили в докторантуру PhD по специальностям 6D072700-Технология продовольственных продуктов и 6D072800 - Технология перерабатывающих производств КАТУ им. С.Сейфуллина.

Также в рамках обмена опытом и интергации образования, науки и производства ассистент кафедры Макангали К. с января 2019 года прошел полугодовую производственную стажировку главным технологом в Экибастузском мясокомбинате ТОО КХ «Жана-Аул».

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведения анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных

мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижении по службе, участии в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТУ им. С.Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза»).

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей практики специалисты соответствующих отраслей. В штате кафедры работают производственники 3 человека: зав. произв. ТОО «Апрель» Тлеумбетов М.М., зав. произв. ТОО «Астана-Өнім» Кожентаева З.Т., ученый секретарь КазНИИ «Переработка растениводческой породукции» Шаймерденова Д.А. Доля преподавателей-практиков по ОП составляет 8,8 % от общего числа ППС кафедры. Данные преподаватели, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тренингов, тем самым улучшается усвоение программы и развиваются навыки будущего работника пищевой отрасли.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 95 % занятий с использованием технических средств обучения. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседании кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Эффективность реализации образовательно-профессиональных программ специальности достигается на основе учебно-методических комплексов дисциплин, включающих типовую учебную программу, рабочую учебную программу дисциплины, силлабусы и другие компоненты, предусмотренные в ГОСО РК. На основе типовых учебных программ разработаны рабочие учебные программы и силлабусы. В рабочих программах и силлабусах дается тематический план изучения дисциплины, объем каждой темы в академических часах, их распределение по видам учебных занятий, конкретный перечень практических и лабораторных занятий, семинаров, тематика курсовых проектов (работ), перечислены все темы, проработка которых осуществляется студентами самостоятельно, формы контроля, а

также перечень новейшей основной и дополнительной литературы, рекомендуемой студентам.

К образовательному процессу на кафедрах университета активно привлекаются ведущие зарубежные ученые. Так, в 2015-2016 учебном году 27 зарубежных ученых были привлечены за счет средств государственного бюджета, выделенных МОН РК из ведущих университетов 13 стран мира. В 2016-2017 учебном году на привлечение зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако, университетом проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в КАТУ им.С.Сейфуллина. Так, за отчетный период 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина в рамках программы Посольства США Фулбрайт, программы ЕС Эразмус+ на бесплатной основе для обучающихся университета.

Наряду с зарубежными преподавателями, в 2015-2016 учебном году КАТУ им.С.Сейфуллина посетили 4 эксперта, а в 2016-2017 учебном году 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР.

Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ им.С.Сейфуллина посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина также в рамках ГПИИР.

В 2017-18 учебном году привлечены 9 зарубежных ученых в рамках программы ЕС Эразмус+, которые прочитали лекции для обучающихся агрономического, технического, энергетического факультетов.

Следует отметить, что для привлечения отечественных преподавателей по академической мобильности приглашения не были предусмотрены, ввиду того, что активный обмен информацией, мнениями в основном происходят на конференциях, семинарах и круглых столах, где обязательно присутствуют отечественные ученые по специальности.

По вопросу применения ППС ОП информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе следует отметить, что ежедневно лабораторно-практические занятия по специальным дисциплинам в четырех экспериментальных производственных цехах можно наблюдать онлайн в лаборатории 4206 технического факультета посредством видео-конференции.

Для выполнения научных исследований ППС и магистрантов, студентов, докторантов и проведения лабораторных работ обучающихся созданы лаборатории по физико-химическим исследованиям, закуплено современное перспективное оборудование, к примеру, спектрофотометр Shimadzu uv 1800, Кельтран, Ультразвуковой анализатор молока, Влагомер, Структурометр и т.д.

Профессорско-преподавательский состав университета принимает активное участие в развитии г.Нур-Султан, участвует в различных мероприятиях республиканского, областного, городского акиматов, МОН РК, МСХ РК, учреждений образования, науки и культуры. Поддерживая инициативы в области образования, науки, отраслей экономики РК ППС университета активно участвует в разработке нормативно-правовой базы, рекомендации, тестовых заданий; подготовке экспертных заключений о качестве учебных пособий, монографий; организации выставок образования и научных достижений, предметных олимпиад обучающихся и школьников. Например, ученых университета приглашают для выступления на телевидение и радио республиканского вещания. В средствах массовой информации публикуются статьи преподавателей по актуальным вопросам в сфере аграрной экономики, сельского хозяйства и др. В университете ежегодно проводятся спортивно-массовые мероприятия среди ППС вуза «Бодрость и здоровье». Работают спортивные секции по баскетболу (мужчины, женщины), волейболу (мужчины, женщины), мини-футболу (мужчины, женщины), бокс, гиревой спорт, армрестлинг, тогызкумалак, шахматы, борьба на поясах, қазақ күресі, дзюдо, настольный теннис, легкая атлетика, лыжный спорт и 2 группы здоровья (мужчины, женщины), где занимаются более 464 преподавателей и сотрудников вуза.

Сборные команды университета ежегодно принимают участие в городской универсиаде среди вузов по 15 видам спорта, где являются неоднократными победителями в общекомандном зачете. Сборная команда по мини-футболу преподавателей и сотрудников университета являются обладателями Кубка Министерства сельского хозяйства.

Коллектив университета принимает активное участие в благотворительных акциях по оказанию материальной помощи пострадавшим от стихийных бедствий, малообеспеченным многодетным семьям, лечению тяжелобольных детей и т.д. Так, ППС кафедры перечислил однодневную заработную плату в фонд оказания помощи по происшествию в Арыс в 2019 г., также оказывается помощь сотрудникам, родным и близким в организации похорон, сбора денег на лечение и т.д. (данные представлены в таблице 10).

Развитие деятельности в жизни общества и стимулирование ППС осуществляется путем включения в рейтинг баллов за участие в общественной работе (Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу).

Таблица 10. Награды, премии, гранты сотрудников ВУЗа

Уч.год	Международные	Республиканские	Региональные
2015-2016	12	31	13
2016-2017	12	60	27
2017-2018	18	110	44
2018-2019	4	19	13

ППС демонстрирующие результаты работы по реализации ОП поощряются снижением учебной нагрузки для преподавателей являющимся научными руководителями научных проектов, кроме того ППС, активно участвующих в общественной и воспитательной работе университета (ответственные за профессиональную практику, профориентацию, НИР и т.д.) при формировании рейтинга устанавливается определенный балл. За высокие достижения в учебной, научной, воспитательной работе ежегодно в конце года поощряются преподаватели достигших высоких показателей денежными премиями.

На кафедре доля преподавателей, ведущих на английском языке составляет 17,6 % (6 преподавателей), однако из штатного состава почти 50% преподавателей проходят курса обучения английского языка. Для преподавателей ведущих занятия на английском языке снижается учебная нагрузка до 500 часов.

Специализированный профиль ОП содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: по 4 критериям имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшения.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

В университете функционирует Центр обслуживания обучающихся, созданный по принципу “одного окна”. Работает служба кураторов и эдвайзеров.

В вузе ведется подготовка с использованием современных средств для возможности преподавания в онлайн-режиме. Имеется возможность в зависимости от направления подготовки обучающимся и ППС использовать моделирование приборов на факультете.

Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

По рекомендации ведущих профессоров и ученых Калифорнийского Университета в Дэвисе (UC Davis) в библиотеку университета в 2016-2017 гг. были приобретены современные учебники на английском языке для магистрантов специальностей 6M072700 – «Технология продовольственных продуктов» и 6M072400 - "Технологические машины и оборудования", 6M080200 – «Технология производства продуктов животноводства» и 6M080100 –«Агрономия», обучающихся в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

Значительно пополняется книжный фонд библиотеки собственными изданиями университета, в которой издаются труды ученых университета: учебники,

учебные пособия, практикумы, курсы лекций, авторефераты, монографии, рабочие тетради, syllabus, а также журнал «Вестник науки».

В соответствии с миссией Университета библиотека обеспечивает высокий уровень организации управления и использования информационных ресурсов, отвечающих требованиям стандартов и необходимости интеграции в мировое образовательное пространство на основе функционирования системы менеджмента качества, реализующий принцип непрерывного совершенствования.

На сайте научной библиотеки университета обучающимся доступны 29 образовательных Интернет-ресурсов, из них - 11 ресурсов на основе лицензионных соглашений, 17 ресурсов в открытом доступе и 1 коллекция электронных книг издательства “Elsevier”. С 2019 года организован доступ к новому ресурсу электронных книг “EBSCO”, с 2018 года подключен доступ к электронным ресурсам “Университетская библиотека онлайн”, “CABDirect”. Всем обучающимся доступен универсальный по составу библиотечный фонд через электронный каталог на сайте научной библиотеки <http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog>.

Использование образовательных Интернет-ресурсов обеспечивает возможность создания единого информационно-образовательного пространства, дает обучающимся доступ к отечественным и зарубежным источникам информации, предоставляет разным группам обучающихся возможность выбора формы обучения и уровня образования, открывает новые перспективы для индивидуализации обучения, выбора профессии, позволяет существенно улучшить формы открытого образования и использование дистанционных технологий обучения. В Интернете появилось огромное количество открытых информационных ресурсов и социальных сетевых сервисов, которые видоизменяют учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность в вузе.

Университетом проделана большая работа по созданию сетевой инфраструктуры корпоративной информационной среды. К единой компьютерной сети подключены все учебные корпуса и студенческие общежития. Между зданиями университета проложены магистральные оптические кабели.

Внутри учебных корпусов практически каждое рабочее место сотрудника и преподавателя и все компьютерные классы, в общежитиях все жилые комнаты подключены к единой информационной сети. Это позволяет обучающимся получить доступ к образовательным Интернет-ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети университета.

Обучающимся также предоставлена возможность использовать компьютеры во всех читальных залах библиотеки университета и в компьютерных классах студенческих общежитий в течение рабочего дня, а в компьютерных классах кафедр во внеурочное время по установленным графикам работы.

Учебный процесс обучающихся организуется в специализированных аудиториях (ауд. № 4204, 4206, и экспериментально-производственных цехах по переработке мясной и молочной продукции, масличных культур, а также экспериментально-производственном цехе по производству хлеба и хлебобулочной продукции). Учебные аудитории: 4401, 4404, 4502, 3105, 3106, 3119а и т.д.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

Офис регистратора оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении ОП, в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первых курсов с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины, организует и контролирует процесс обеспечения студентов учебно-методической литературой, организация и контроль производственной практики студентов. Отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости студентов; отдел хранения академических записей выдает студентам по их требованию транскрипты; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют студентов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы студентов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют студентов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), школа кураторов, медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Перед учебным годом каждый студент получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию студента с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <http://platonus.kazatu.kz/>.

В библиотеке КАТУ имени С.Сейфуллина имеется доступ к электронным ресурсам: электронная библиотека университета – 1569 изданий, Республиканская межвузовская электронная библиотека – 53400 изданий, Российская универсальная научная электронная библиотека 2272, Казахстанская национальная электронная библиотека – 360, ThomsonReuters – 407400 изданий и другие.

Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923 – издания на электронных носителях, из них 2882 издания ППС, 29 электронных ресурса. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Web of Science, Springerlink, CabiAbstract, Scopus, на российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн».

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется и представлен в таблице 11.

Таблица 11. Общий фонд библиотеки на 1 января по годам

Показатели	2016	2017	2018	2019
Общий фонд всего, экз.	1577076	1589952	1690349	1722835
в т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264	829164
Учебная литература всего, экз.	853120	864889	873366	904327
в т.ч. на каз.яз.	718441	724733	725218	762199
в т.ч. на англ.яз.	2296	2299	3131	3580
Книги на электронн.носителях	95169	95200	185923	186123
Научная литература, всего экз.	594215	595191	596300	597300
в т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540	62790
Художественная литература всего, экз.	34572	34672	34760	35085
в т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117	4175

Объем средств, направляемых на обновление библиотечного фонда представлен в таблице 12.

Таблица 12. Объем средств, направляемых на обновление библиотечного фонда

Годы	Всего, млн.тг.	Книги, млн.тг.	Периодика и электронные ресурсы млн.тг.
------	----------------	----------------	---

2016	32,39	25	7,390
2017	44,3	25	19,300
2018	45,408	25	20,408

При анализе качества фонда основной учебной литературы по циклам дисциплин по степени устареваемости мы учитывали факт бессрочного хранения по их научному значению, а также пользующихся повышенным спросом читателей. Научная библиотека на 1 января 2018 года располагает книжным фондом объемом 1690349 единиц хранения, из которых 818264 составляет фонд литературы на государственном языке, 185923 – издания на электронных носителях, их них 2882 – издания ППС, 29 электронных ресурсов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким, как Web of Science, SpringerLink, CabiAbstract, Scopus, российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн».

В университете предусмотрена система проверок выпускных работ на их заимствование (плагиат). Так, магистерские диссертации и проекты проверяются на предмет заимствования с помощью программ организаций, выигравших процедуру системы «Государственные закупки».

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них 11 - лицензионного доступа, 19 - открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и «SciVal», в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для обеспечения свободного и комфортного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость широкополосного канала была увеличена с 4 Мбит/с в 2011 году до 535 Мбит/с в 2018 году (таблица 13).

Таблица 13. Широкополосный доступ к сети Интернет

Показатель	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Скорость доступа к сети Интернет, Мбит/с	525	525	535
Скорость VPN канала (для корпуса ветеринарной клиники), Мбит/с	50	50	

Вместе с тем студенты, магистранты университета пользуются услугами государственных библиотек: Национальной академической библиотеки, Библиотеки Президентского центра культуры Республики Казахстан.

В библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический, сводный и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей.

Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значений полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему (таблица 14), предоставляемый АО Казахтелекомом. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы www.kazatu.kz, sdo.agun.kz, portal.agun.kz.

Таблица 14. Электронные ресурсы библиотеки университета на 1 января 2018 год

№	Наименование	Каз.		Рус.		Анг.	
		книги	Журналы	книги	журналы	книги	журналы
1	РМЭБ	14714	10218	21952	17990	491	948
2	РУНЭБ	-	-	-	6020	-	-
3	ЛАНЬ	-	-	36820	700	-	-
4	УБО	-	-	18473	-	-	-
5	Эль.библ. ППС	1047	-	1694	-	133	-
6	SpringerLink	-	-	-	-	-	3423
7	ScienceDirect	-	-	-	-	-	3800
8	Scopus	-	-	-	-	индексы	37956
9	Web of Science	-	-	-	-	индексы	12090
10	Учет.kz	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
11	Әділет	деректер	күнде	жанар	тылады	-	-
12	КНЭБ	10862	1010	5320	484	63	14
13	АНРС	-	-	-	-	пол.статьи	94716
14	CAB Direct	-	-	-	-	пол.статьи	73253
15	DOAJ	-	-	-	-	-	11000
16	DOAB	-	-	-	-	8860	-
17	Arxiv.org	-	-	-	Главы книг	1362337	-
18	AGRIS	-	-	-	-	Пол.статьи	90993 70
19	INTECH	-	-	-	-	3208	-
20	OAPEN library	-	-	-	-	5966	-
21	BioMed Central	-	-	-	-	-	400
22	OXFORD	-	-	-	-	-	44
23	Wiley open access	-	-	-	-	-	87

24	Cambridge University Press	-	-	-	1543	-	23
25	Cyberleninka	-	-	56000	-	-	-
26	Project Gutenberg	-	-	-	-	-	-
27	Elsevier	-	-	-	-	200	-
28	SpringerOpen	-	-	-	-	120	560
	Итого	26 623	11 228	140259	26 737	19 041	20299

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями, компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ.

Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии со стандартом «Управление информационными ресурсами научной библиотеки».

Совершенствование образования на кафедре направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы по специальностям кафедры постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития пищевой отрасли по переработке сырья животного и растительного происхождения в Казахстане. Фундаментальные исследования ориентированы на конкретные цели образовательного процесса.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется преподавателями согласно рабочей программе дисциплин (силлабус). Индивидуальные работы преподавателя с обучающимися осуществляются с помощью научных кружков, научных проектов ит.д. В зависимости от вопроса, обучающийся может в любое время написать на блог Ректора университета, офис регистратору, Платонус или обратиться к эдвайзеру, куратору группы.

В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, механизм помощи обучающимся осуществляется посредством деканата, офис регистраторов, возможности передачи текущего, рубежного контроля.

Важную роль в воспитании обучающихся в университете играет эдвайзер. Слово «эдвайзер» (от лат. curator) – попечитель. Эдвайзер помогает обучающимся при выборе образовательных программ, консультирует и информирует обучающихся по образовательным программам. В процессе работы эдвайзер опирается на актив академической группы, студентов, их инициативу. Эдвайзерами являются преподаватели кафедры.

Учебный процесс на кафедре осуществляется на основе инновационных технологий обучения (деловые игры, виртуальные столы, компьютерные программы), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. ППС кафедры проводит 85 % занятий с использованием технических средств обучения. Организация учебного процесса отвечает требованиям кредитной и дистанционной технологий обучения. Плановая, учебная и внутренняя нормативная документация свидетельствует о соблюдении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152 и Правил организации учебного процесса по дистанционным технологиям от 13.04.2010 г. № 169. В частности, успешно реализуются модульная система формирования учебного плана, принципы индивидуального планирования траектории обучающихся, выборности элективных курсов и преподавателей, индивидуализации самостоятельной работы обучающихся, виртуального общения преподавателя и студента. Перечень элективных курсов, включенных в рабочие учебные планы, согласован с работодателями. Функционирует программное сопровождение кредитной и дистанционной технологий обучения согласно документам КАТУ им.С.Сейфуллина «Положение о контенте, тестах, для дистанционного обучения»; «Положение об управлении учебным процессом в АИС «PLATONUS» КАТУ им.С.Сейфуллина.

Академические занятия по всем формам обучения проводятся согласно расписанию аудиторных занятий и занятий самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, утвержденным Первым заместителем Председателя Правления университета. Расписание занятий составляется на основе рабочих учебных планов 2 раза в год в расчете на один семестр продолжительностью 15 недель, распределяется равномерно с учетом 28-40 контактных часов в бакалавриате, что соответствует государственному общеобязательному стандарту. Контроль за соблюдением утвержденного расписания учебных занятий осуществляется деканатами и отделом планирования и контроля учебного процесса.

Библиотечные ресурсы, в том числе учебные, методическая и научная литература по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Студенты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Количество электронных носителей в настоящее время составляет 20%.

За отчетный период преподавателями кафедры разработана в соответствии со стандартом организации «О подготовке, экспертизе изданий учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина».

Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS» в соответствии с требованиями

«Положение о порядке размещения и обновления учебно-методических материалов в АИС «PLATONUS».

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему, предоставляемый АО Казахтелекомом. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через образовательные порталы www.kazatu.kz, sdo.agun.kz, portal.agun.kz.

Обучающиеся имеют полный доступ к образовательным интернет-ресурсам университета. В библиотеке университета созданы все условия для доступа к образовательным интернет-ресурсам.

В университете функционирует читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им. С.Сейфуллина, кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в интернет и локальную сеть университета. На территории университета функционирует Wi-Fi для обучающихся. Пропускная способность Wi-Fi составляет 535 Мбит в секунду. В целом, обеспеченность специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд». Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi, позволяющий всем желающим получать широкий доступ к научной, образовательной информации не только со стационарных, но и с любых переносных источников. Особую актуальность это имеет при организации и

проведении дистанционных тренингов, обучении, участии в семинарах преподавателей и студентов.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны, используемым в соответствующих отраслях.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, электронных стендов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов и магистрантов.

Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Учебная площадь, используемая в процессе обучения бакалавров, магистрантов, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК 5.03.009 «Учебно-материальные активы высших учебных заведений».

Достаточность аудиторий определяется согласно «Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования» от 17 мая 2013 г. № 499. п. 107 - 113.А, также на основании СНиП 2.08.02-89 «Строительные нормы

и правила. Общественные здания и сооружения»; СНиП II-68-78 «Строительные нормы и правила. Высшие учебные заведения»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и эксплуатации организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования», Приказ Министерства здравоохранения РК №866 от 15.12.2004г., зарегистрирован МЮ РК 25.01.2005г № 3382; «Об утверждении финансовых нормативов по высшему образованию», Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июня 2002 г. №467. Заключения СЭС и пожарной службы имеются.

Обучающиеся по данной ОП имеют примерно один возраст, взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также групп с ограниченными возможностями не имеется. Но в то же время обучающиеся с ограниченными возможностями имеют возможность обучаться с помощью дистанционного обучения. В университете создан механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью вуза. Действует система службы поддержки студентов. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки студентов, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания. В течение учебного года регулярно проводится изучение потребностей, запросов, интересов студентов и преподавателей через социологические опросы, анкетирование для выявления общественного мнения. В целях определения уровня удовлетворения образовательных и социальных потребностей студентов, отношения к учебному процессу и выбранной специальности, социокультурной среде и психологической атмосфере в коллективе университета, проблеме воспитания и сферам воспитательной работы проводится анкетирование «Удовлетворенность студента образовательным процессом». Динамика развития НИР студентов и магистрантов за последние пять лет носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях.

Для реализации ОП обеспеченность ресурсами составляет: кадровыми ресурсами на 1 преподавателя 7 обучающихся; из расчета на 1 обучающегося материально-технической базой 1:0,5; информационными ресурсами 1:0,5 и библиотечным фондом 1:4.

По дисциплинам кафедры применяются информационные ресурсы, в частности коллекция видеофильмов, материалы интернета, электронные библиотечные ресурсы.

По данному стандарту раскрыто 10 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из 10 критериев 2 имеют сильную позицию, 7 — удовлетворительную, 1 — предполагает улучшение.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Руководство вуза и ППС ОП вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности КАТУ посредством следующих форм:

- официальный сайт университета www.kazatu.kz
- проведение профориентационных работ в школах и колледжах г. Нур-Султан и областей Казахстан;
- публикации в республиканских, областных и городских СМИ и соц.сетях;
- участие в телевизионных программах агентства «Казахстан», "Хабар" и др.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Информация о количестве и содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте института www.kazatu.kz

На сайте www.kazatu.kz публикуется информация реализуемых ОП указывается ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте www.kazatu.kz в разделе "Специальность" приведена полная информация об образовательных программах специальности "Технология продовольственных продуктов» и «Технология перерабатывающих производств»:

- наименование специальности по 3-м уровням подготовки;
- квалификации, присуждаемые после окончания ОП;
- сроки обучения;
- формы обучения;
- короткое описание области применения знания;
- перспективы трудоустройства;
- краткое описание навыков;
- краткое содержание программы;
- место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и

рейтинга.

Университет уделяет большое внимание информированию общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализуемых образовательных программ, целях и результатах обучения. Одной из основных возможностей информирования является сайт университета kazatu.kz.

Информация о деятельности университета также отражается в выпускаемых профориентационных буклетах; ППС и сотрудники делятся достижениями вуза в СМИ и масс-медиа. Кроме того, последние годы активной информационной площадкой являются социальные сети, имеется личная страница университета в Facebook.

Модульные образовательные программы, реализуемые профильными кафедрами с указанием целей и результатов обучения, размещены на сайте университета в разделах “Абитуриенты” и “Кафедры”.

Информация о возможном присвоении квалификации по завершению обучения отражена в модульных образовательных программах.

Вся информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах опубликована в Академической политике и Справочнике-путеводителе, которая размещена в разделе “Обучение”, а также в каждом силлабусе дисциплины.

Студентам, окончившим ОП присваиваются квалификации: Бакалавр техники и технологии, Магистр технических наук.

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Трудоустройство выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за период за отчетный период, графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен".

В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное структурное подразделение - Центр карьеры и бизнеса.

Информация об образовательной программе, количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім».

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиаресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

В 2015-2018 годах опубликовано о деятельности университета и по ОП свыше 50 материалов в республиканских и региональных СМИ, на сайте www.kazatu.kz

В рамках информирования общественности вузом и руководством ОП предусматривается поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Информирование общественности включает также информацию о реализации вузом положений ГПРО с учетом профиля организации образования.

Аудированная финансовая отчетность представлена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Финансовая отчетность" в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

На сайте www.kazatu.kz представлена развернутая информация, характеризующая вуз в целом: История университета; Факты и цифры; Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»; Аккредитация; Организационная структура; Администрация; Отчеты ректора; Корпоративное управление; Выпускники - гордость КАТУ; Клуб выпускников; Достижения университета в рейтингах; СМИ о нас; Музей; Положение о правилах внутреннего распорядка АО КАТУ им.С.Сейфуллина; Пресс-центр; Система менеджмента качества; Вакансии; Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования; Газета "Менің университетім"; Видеоархив; Как нас найти; Профсоюзный комитет; Финансовая отчетность; Общественный фонд: «Фонд развития Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина»; С.Сейфуллин – 125.

Информация в разрезе ОП представлена в подразделе "Технология продовольственных продуктов» и «Технология перерабатывающих производств»,

где указаны квалификаций ОП по уровням подготовки, сроки и формы обучения, короткое описание области применения знания, перспективы трудоустройства, краткое описание навыков, краткое содержание ОП, информация об образовательных траекториях, место ОП в национальном рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга.

На сайте www.kazatu.kz в подразделе Кафедра "Технология пищевых и перерабатывающих производств» раздела "Факультеты и кафедры" имеется резюме ППС ОП и полная информация об обслуживающем персонале ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Пресс-центр вуза на системной основе информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках ОП, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и вузами партнерами.

На сайте университета, соц.сети facebook и в газете «Менің университетім» размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих совместных мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых КАТУ со своими партнерами.

Активная ссылка по вышеприведенной информации - <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

На сайте www.kazatu.kz в разделе "Достижения университета в рейтингах" размещена информация и даны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings
<http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Страница Независимого агентства аккредитации и рейтинга
<http://www.iaar.kz/ru/>

Страница Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании <http://nkaoko.kz/>

КАТУ принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах

Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

В 2016 году университет впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Страница мирового рейтинга QS World University Rankings <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

Страница рейтинга Webometrics Ranking of World Universities <http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakhstan>

Среди национальных рейтингов университет ежегодно участвует в Независимом рейтинге вузов по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР): <http://www.iaar.kz/ru/>, <http://nkaoko.kz/>, результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15. Результаты ранжирования ОП Независимого агентства аккредитации и рейтинга

№	Наименование сертификата	Место рейтинга 2014	Место рейтинга 2015	Место рейтинга 2016	Место рейтинга 2017	Место рейтинга 2018	Место рейтинга 2019
Бакалавриат							
1	5B072700 Технология продовольственных продуктов	-	3	3	-	1	2
2	5B072800 Технология перерабатывающих производств	3	3	3	-	-	2
Магистратура							
1	6M072700 Технология продовольственных продуктов	2	3	-	2	3	1
2	6M072800 Технология перерабатывающих производств	-	2	2	3	1	2

	ющих производств (по отраслям)						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12 - 1-х мест, 8 - 2-х мест, 10 - 3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9 - 1-х мест, 21 - 2-х мест, 16 - 3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17 - 1-х мест, 19 - 2-х мест, 15 - 3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3-место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки – 2-место, ветеринария – 2-место, искусство – 9-место, техническое - 5 место, экономика – 6-место, услуги – 6-место.

Призовые места: 19 - 1-х мест, 32 - 2-х мест, 12 - 3-х мест. Всего призовых мест - 63

В 2018 году в рейтинге образовательных программ ВУЗ-ов, представленным НПП РК «Атамекен» по специальности «Технология продовольственных продуктов» университет занял 8-место, по специальности «Технология перерабатывающих производств» занял 4-место.

В КАТУ с 2004 года функционирует сертифицированная система менеджмента качества. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

По данному стандарту раскрыто 13 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. Из 13 критериев 7 имеют сильную позицию, 6 — удовлетворительную.

11 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ОП специальности «Технология продовольственных продуктов» и «Технология перерабатывающих производств», по 3-м уровням охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности в области стандартизации и сертификации хозяйствующих субъектов, в эффективной разработке и обеспечении методов стандартизации в повышении эффективности производства и конкурентоспособности продукции хозяйств. Кафедра «Технология пищевых и перерабатывающих производств» при реализации ОП по подготовке бакалавров, магистрантов и докторантов специальности «Технология продовольственных продуктов» и «Технология перерабатывающих производств», осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

План развития и цели ОП по специальности «Технология пищевых продуктов» разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан-2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

При составлении плана развития ОП были учтены мнения заинтересованных лиц тех компаний, которые в современных рыночных взаимоотношениях производят товары с широким ассортиментом и постоянно при реализации своей продукции применяют инструментарию маркетингового исследования.

Таким образом, оценка эффективности специфики ОП проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия обучающихся в региональных и международных научных

конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных доски, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими вузами и научными центрами. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Для успешного трудоустройства выпускников ОП руководство предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики обучающимися как в методическом обеспечении так и в моральной поддержке, и в итоге после прохождения практики многие студенты и магистранты уже на данном этапе устроились работать на эти предприятия. На настоящий момент времени мониторинг трудоустройства показал, что востребованность на рынке труда специалистов данной ОП из года в год растет, это прежде всего связано с развитием современных методов рыночного взаимоотношения между хозяйствующими субъектами. А выпускники университета по данной траектории обучения по сравнению с другими вузами имеют огромное конкурентное преимущество.

Кроме того трудоустройство выпускников ОП обеспечивается также при проведении ежегодных ярмарок вакансий, проводимых непосредственно КАТУ им. С.Сейфуллина, где процент трудоустройства достигает до 50%.

В целом рассмотренный стандарт по ОП показал, что деятельность кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности имеет следующие положительные показатели:

- университет имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;
- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных

приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды;

- высокая востребованность выпускников вуза;
- возможность подготовки специалистов по государственным грантам;
- качественное предоставление образовательных услуг;
- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе и взаимоотношения с магистрантами и докторантами;
- опыт инновационной деятельности;
- внедрение кредитной технологии обучения и ее совершенствование;
- внедрение в учебный процесс автоматизированной системы «Платон»;
- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка профессионального уровня ППС, анкетирование работодателей;
- наличие материально-технической базы (специализированных лабораторий, аудиторий и интерактивных кабинетов, литературы, компьютерных кабинетов) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в университете.

По данному стандарту раскрыто 5 критериев, согласно стандарту специализированной аккредитации. 5 критериев имеют удовлетворительную позицию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

По стандарту «Управление образовательной программой»: Дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы

С целью изучения зарубежного опыта в области инновационного обучения преподаватели кафедры прошли стажировку в Калифорнийском университете Девисе (США) и университете прикладных наук Триездорф-Вайенштефан (Германия), а также были приглашены на кафедру Технологии пищевых и перерабатывающих производств ведущие зарубежные ученые Краковского сельскохозяйственного университета (Польша), университета Болонья (Италия), Калифорнийского университета в Дэвисе (США), университета КуалаЛумпур (Малайзия), университета естественных наук Вроклав (Польша) и университета Путра (Малайзия).

В 2015 году АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» вошел в ТОП-11 вузов РК, осуществляющих подготовку кадров для Государственной программы индустриально-инновационного развития (ГПИИР) по приоритетным направлениям магистратуры - «Производство пищевых продуктов», с 2017 года «Почвоведение и агрохимия» - 69 грантов (приказ №307М/Д от 31.10.2017 г.)

В связи с этим кафедрой "Технология пищевых и перерабатывающих производств» совместно с учеными Университета Калифорнии в Дэвисе (UC Davis, USA) профессорами NealVanAlfen, YubangLee и Charles Field Shoemaker была разработана образовательная Программа, осуществляющая подготовку кадров по трем инновационным направлениям:

- «Инновационные технологии переработки и производства качественных и безопасных продуктов из мяса»;
- «Инновационные технологии производства и переработки молока»;
- «Перспективные технологии глубокой переработки зерна и масличных культур».

В октябре 2016 был проведен семинар выдающегося профессора Университета Калифорнии, Дэвис (США), доктора PhPaulSingh для преподавателей, магистрантов и студентов технического факультета. (Приложение 4).

В период 24.04.2017 -3-.04.2017 для магистрантов 1 курса специальности 6М072700- «Технология пищевых продуктов» провела лекции доктор PhD Малгоражата Коржениовска из Вроцлавского Университета естественных наук и окружающей среды (Польша). (Приложение 5).

Магистранты профильного обучения специальности 6М072700 –«Технология продовольственных продуктов»: Рзаев Р., Мукаш А., Амангельды Т. семестр обучались в Университете штата Миссури, США, в период 2016-2017 года по программе академической мобильности. (Приложение 6).

По стандарту «Специфика образовательной программы»: Развивать сотрудничество с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации академической мобильности обучающихся и ППС

По кафедре ТПП: Для развития сотрудничества с ведущими вузами Казахстана и зарубежья по разработке совместных образовательных программ, по проведению научных исследований, организации академической мобильности обучающихся,

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина заключил договор о сотрудничестве с Воронежским государственным университетом инженерных технологий (Россия) для магистрантов о возмездном оказании образовательных услуг (магистратура в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Совершенствовать кадровую политику университета, с учетом соответствия профессорско-преподавательского состава специфике реализуемых образовательных программ

Проведен анализ соответствия ППС кафедры ТПП специфике модульных образовательных программ (МОП) «Технология молочных и мясных продуктов» и «Технология хранения и переработки зерна» для двух уровней образования (ВА-МА) с учетом национальных квалификационных рамок и потребностей ключевых работодателей.

Для совершенствования кадровой политики на заседании кафедры был рассмотрен в декабре 2015 г. и на его основе разработаны мероприятия по подготовке и привлечению кадров с производства с включением их в план работы кафедры (протокол №6 от 08.12.2015 г.).

В целях повышения качества преподавания был изучен передовой мировой и отечественный педагогический опыт в области инновации. ППС кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств», по утвержденному графику, посетят школы лекторов «Инновации в образовательном процессе высшей школы». Будут прослушаны курсы по следующим тематикам: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

На кафедре «Технология пищевых и перерабатывающих производств» с профессорско-преподавательским составом были проведены на уровне факультета с участием зарубежных ученых следующие семинары:

1. «Перспективы развития сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития» (10 ноября 2015 года).

2. «Возможности использования опыта иностранных ученых в учебном процессе в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития» (2 декабря 2015 года).

При анализе соответствия ППС специфике МОП, её структуры и содержания для бакалавриата и магистратуры по специальностям:

«5B072700/6M072700 «Технология продовольственных продуктов» и «5B072800/6M072800 «Технология перерабатывающих производств» были учтены квалификационные характеристики ППС, мнения работодателей и требования рынка, которые позволили обеспечить возможность освоения модулей не только на базе одного образовательного учреждения профессионального образования, но и реализовать дуальные варианты освоения МОПов на базе перерабатывающих предприятий, имеющих различный уровень материально-технической базы, выбирая для учреждения МОП именно тот модуль, освоение, которого может быть обеспечено с максимальным качеством.

В учебный процесс были привлечены для проведения лекций и занятий ведущие специалисты перерабатывающих предприятий и научно-исследовательского института. Например, по дисциплине «Зерноведение с основами растениеводства» практические и лабораторные занятия проводились в «КазНИИ переработки сельскохозяйственной продукции» - к.т.н. Д.А. Шаймерденова, в АО

«Концерн «Цесна-Астык»)- ведущий специалист, начальник мельзавода № 1 – Мартъянова Н.А.

С 2014 по 2015 годы были изменены учебные программы МОП-ов, КЭДы по «5В072700/6М072700 «Технология продовольственных продуктов», составлены с учетом предложений работодателей. К примеру, по рекомендации работодателей в МОПы были включены такие дисциплины, как – «Автоматизированное проектирование технологии и оборудования предприятий по хранению и переработке зерна, Технология хлебопекарного производства.

Для реализации МОП кафедра располагает учебными аудиториями, мультимедийными классами, оснащенными компьютерной техникой и лабораторными комплексами, такими как Микропроцессорная техника, Цифровое измерительное устройство, Программирование микропроцессоров, 3D-моделирование. Учебный процесс обеспечен лицензионным программным обеспечением MSSQL server, Derv C++, Oracle, MatCat, JAVA, Dreamweaver, MS Office 2010.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Рассмотреть вопрос о мотивации ППС для публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором

Заведующим кафедры ТПП обеспечено ознакомление ППС с внутренними нормативными документами, рассмотрен вопрос о мотивации ППС к публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.

По итогам НИР ППС кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящие в базу данных WebofScience, Scopus за 2013-2014 учебный год составил 3 статей, за 2014-2015 учебный год 3 статьи 0,64 п.л., за 2015-2016 учебный год 4 статей.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»: Изыскать возможность о коммерциализации научных разработок ППС. Провести анализ научных изысканий ППС и активизировать участие ППС в подаче документов

Проведен анализ и активизировано участие ППС по коммерциализации научных разработок с подготовкой программы научных разработок.

На кафедре Технология пищевых и перерабатывающих производств постоянно внедряются и используются разнообразные формы активной подачи учебного материала на лекциях: проблемная лекция, лекция – визуализация, дуальная лекция. Интерактивные и мультимедийные презентации на лекции позволяют мобилизовать внимание, интерес обучающихся и стимулируют их познавательную активность.

В настоящее время имеется программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» на 2016-2020 годы.

Целью Программы является повышение качества образовательных услуг до международного уровня и повышение эффективности образовательного процесса путем широкого внедрения и применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств», определены также задачи Программы:

1. Изучение передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации с целью отбора наиболее приемлемых методик обучения с учетом специфики модульных образовательных программ «Технология молочных и мясных продуктов» и «Технология хранения и переработки зерна».

2. Внедрение отобранных технологий и методик инновационного обеспечения в учебный процесс кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» в 2016-2020 гг.

3. Изучение инновационных технологий в соответствующих отраслях науки и производства, внедрение их в учебный процесс кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» в 2016-2020 гг.

4. Мониторинг эффективности применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры.

5. Распространение наиболее эффективных методик обучения в университете через проведение открытых занятий, семинаров, публикация материалов о результатах внедрения.

На кафедре «Технология пищевых и перерабатывающих производств» для привития студентам знаний и умений по преподаваемой дисциплине применялись лекционные, практические, лабораторные занятия.

Применение возможностей компьютерной технологии в преподавании предметов позволило успешно выдержать график учебного процесса.

Планируется создание видео-уроков по специальным дисциплинам с применением Camtasia Studio.

18-19 мая 2016 года на кафедре состоялась 2-х дневная встреча-семинар с Жан Барлуа, профессором университета Рен (Франция) и Жорж Чумаком, профессором Технического университета Молдовы, которые имеют многолетний опыт работы по европейским финансируемым проектам. Профессор Жан Барлуа является автором и разработчиком десятков проектов, которые были выиграны, имели успешное завершение и дальнейшую реализацию. Жорж Чумак неоднократно являлся координатором европейских проектов. Целью визита было налаживание сотрудничества между вузами в области науки и образования, разработка проектной заявки в рамках программы ЕС Эразмус+ в области переработки продуктов животноводства, а именно молочной и мясной продукции. В рамках проекта Эразмус+ предоставляется возможность приобрести оборудование, прохождение стажировки преподавателей и обучающихся, модернизация системы образования, совершенствование навыков, обмен опытом и практикой с европейскими университетами. Профессор Жан Барлуа и профессор Жорж Чумак поделились опытом и предложили варианты тем проекта по продовольственным продуктам. Было активное обсуждение и принятие решения участвовать в проектной заявке и осуществлять совместную деятельность.

По стандарту «Обучающиеся»: Активизировать участие обучающихся в НИР. Провести анализ активности участия обучающихся в НИР

Научно-исследовательская работа на кафедре ТПП ведется как инициативно:

- «Технология приема, обработки, хранения, переработки зерна и другой продукции растениеводства», регистрационный номер №0114РК 000540, руководитель - к.т.н., доцент Еремкбаев С.Б.;

- «Совершенствование методов диагностики и контроля качественных показателей сельскохозяйственной и пищевой продукции», регистрационный номер № 0114РК00549, руководитель - к.т.н., ст. преподаватель Бекбаев К.С.;

- «Разработка комбинированных продуктов с применением кисломолочных добавок», регистрационный номер №0113РК00214, руководитель - к.т.н., ст. преподаватель Нуртаева А.Б.;

- «Разработка технологии напитков на основе сыворотки», регистрационный номер №0112РК 00211, руководитель - к.т.н., доцент Жакупова Г.Н.

К выполнению инициативной НИР активно привлекаются студенты, магистранты докторанты PhD. В научно-исследовательском кружке при кафедре ежегодно работают до 30 студентов. Результаты НИР как преподаватели, так и

студенты докладывают на вузовских, республиканских и международных научных конференциях. По итогам конференций статьи и тезисы публикуются в различных сборниках научных трудов, журналах, а также отражаются в курсовых, дипломных работах и проектах студентов.

Студенты и магистранты кафедры участвуют в различных олимпиадах и научно-практических конференциях, по результатам участия занимают призовые места. Например, в Республиканской предметной олимпиаде среди вузов РК (Алматинский технологический университет, 14.04.2016-15.04.2016 г.) студенты 3 курса по специальности 5В072700 – Технология продовольственных продуктов заняли призовое 2-ое место, по специальности 5В072800 – Технология перерабатывающих производств 3 место

22.04.2016 года в университете прошла Республиканская научно-теоретическая конференция “Сейфуллинские чтения – 12: «Молодёжь в науке - инновационный потенциал будущего», где совместно со студентами и магистрантами кафедры было представлено 40 научных докладов. По итогам конференции молодые ученые, магистранты и студенты были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

Студенты и магистранты кафедры занимаются научной деятельностью совместно со своими руководителями, публикуют научные труды в журналах Республики Казахстан и за рубежом. В 2016-2017 гг. студенты кафедры принимали участие в республиканской предметной олимпиаде (г. Алматы) и на Республиканском студенческом научно-исследовательском конкурсе. (Приложение 14).

Студенты КазАТУ заняли на предметной олимпиаде почетное 2-место по специальности 072700-Технология продовольственных продуктов и 3-место по специальности 072800- Технология перерабатывающих производств. (Приложение 14).

По результатам Республиканского технического студенческого научно-исследовательского конкурса были награждены дипломами МОН РК следующие студенты:

1. Орынбаева А – 3-степени (спец. 072800- Технология перерабатывающих производств).
2. Ойнарова Г. - 3-степени (спец. 072700- Технология продовольственных продуктов). (Приложение 15).

Также, магистранты научного и профильного направления принимают участие в различных научных конкурсах. 27-28 декабря 2016 года в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева состоялся 1 Республиканский научно-практический семинар-workshop «Энергия молодых для индустриально-инновационного развития Казахстана», посвященный 25-летию независимости Республики Казахстан. Основной целью проведения данного мероприятия – Воркшопа является обеспечение высокого качества выпускных работ обучающихся магистрантов по образовательной программе ГПИИР., где приняли участие 11 ВУЗов страны, осуществляющих подготовку специалистов для шести приоритетных отраслей обрабатывающей промышленности. Активное участие в секции «Биотехнология, пищевая инженерия и производство продуктов питания» приняли магистранты специальности 6М072700 - «Технология продовольственных продуктов» нашего университета. Для поощрения работ магистрантов были 5 номинаций. По итогам конкурса в номинации «Лучшая презентация» награждена Бейсенбаева А.Т. руководитель к.т.н. Тарабаев Б.К. В номинации «Лучший коммерциализируемый аспект» награждена Шаймерденова П.Р. руководитель к.т.н.,

доцент Ермакбаев С.Б. В номинации «Самый лучший спикер» Давлетова А.М. руководитель к.т.н., доцент Какимов М.М. (Приложение 16).

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»: Усилить работу по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках

Усилена работа по изданию и приобретению учебно-методической литературы на иностранных языках. Проведен анализ обеспеченности УМЛ.

Научная библиотека на 1 января 2016 года располагает книжным фондом объемом 1577076 единиц хранения, из которых 806308 составляет фонд литературы на государственном языке, 95169–издания на электронных носителях, из них 2520 издания ППС, 4582 электронных изданий научных журналов. Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru»

Таблица 2 - Общий фонд библиотеки

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018г
Общий фонд библиотеки всего, экз.	1360320	1466963	1577076	1589952	1690349
в т.ч. на каз.яз.	584500	604800	806308	812719	818264
Учебная литература всего, экз.	663397	756755	853120	864889	873366
в т.ч. на каз.яз.	501082	540012	718441	724733	725218
в т.ч. на англ.яз	639	942	541	2299	3131
Книги электронные	75341	82742	95169	95200	185923
в т.ч. на каз.яз.	20361	22465	22656	22670	26623
Научная литература, всего экз.	587033	593122	594215	595191	596300
в т.ч. на каз.яз.	59174	61015	61230	61235	62540
Художественная литература всего, экз.	34549	34344	34572	34672	34760
в т.ч. на каз.яз.	3883	3773	3981	4081	4117

Книжный фонд на государственном языке увеличился с 42,% в 2014 году до 51,5 % в 2016 году.

Заключен договор №195 от 12.04.16 на приобретение книг на английском языке в количестве 79 экземпляров на сумму 1679095 тг.

За отчетный 2016-2017 гг ППС кафедры разработано и издано 4 учебных пособия, которые используются в учебном процессе:

1. Әлтайұлы С., Ермакбаев С.Б. Өңдеу өндірістерінің өнімдерін техникалық және химиялық бақылау Астана: С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ, 2017.– 162 бет
2. Әлтайұлы С. Өсімдік шаруашылығы өнімдерін өндіру негіздері Оқу құралы / – Алматы: Білім, 2016. – 176 бет.
3. С.Б.Ермакбаев, М.М.Какимов Майлы дақылдарды өңдеу және сақтау технологиясы КазАТУ, Астана, 2017.- 113 бет

4. Жакупова .Н., Омаралиева А.М. Физико-химические методы исследования свойств сырья и пищевых продуктов. Астана: Каз АТУ, 2017г. 89 стр. ISBN 9965824-97-5

В 2016 году планируется издание 45 наименований учебно-методической литературы ППС.

Таблица 2– Библиотечный фонд в разрезе специальностей

№	Наименование специальности	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз	фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз	фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз	фонд на рус.яз	фонд на каз.яз	фонд на англ.яз
1	5В072700/6М072700 «Технология продовольственных продуктов»	42572	22342	47784	27788								
2	5В072800/6М072800 «Технология перерабатывающих производств»	80132	35864	85344	41310								
3	Лесные ресурсы и лесовод	27235	12614	20	27512	13110	25	27700	13450	30			
4	Почвоведение и агрохимия	39129	11640	20	39450	11940	25	39650	12320	30	39940	12760	40

Стандарты в разрезе отдельных специальностей: Усилить работу по привлечению в штат преподавателей с практическим опытом

Проведен анализ на кафедре ТПП соответствия ППС специфике образовательных программ для специальностей: 5В072700/6М072700 «Технология продовольственных продуктов» и 5В072800/6М072800 «Технология перерабатывающих производств». Разработаны мероприятия по подготовке и

привлечению в штат преподавателей с практическим опытом и включены в план работы кафедры.

Для повышения уровня практической подготовки и закрепления профессиональной компетенции обучающихся, с 2015-2016 учебного года проводится дуальное обучение на предприятиях и в профильных лабораториях. Базами проведения дуального обучения являются филиалы кафедры на ведущих предприятиях в области СМС КазНИИ переработки сельскохозяйственной продукции, АО «Концерн «Цесна-Астык» по направлению модульной образовательной программы специальности.

По специальности магистратуры 6M072700 «Технология продовольственных продуктов» и 6M072800 «Технология перерабатывающих производств» с 2014 года занятия ведутся на 3 языках. Из 14 дисциплин на английском языке - 6 дисциплин, на русском языке – 4 дисциплины, на казахском языке – 4 дисциплины. В программу повышения качества практической подготовки обучающихся включен пункт о внедрении дуального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политики обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения, соответствии потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятие решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать	+			

		индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития организации образования.				
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.		+		
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной,		+		

		адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.				
20	3	В рамках ОП должно существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+		
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе .		+		
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков	+			
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать.				
27	10	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.		+		
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			7	10		

Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатом обучения.	+			
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.	+			
Итого по стандарту			9	2	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностями обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.				
48	2	Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.		+		

49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды.		+		
50	4	Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.	+			
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся.		+		
52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
53	7	Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП		+		
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП .	+			
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП		+		

		планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную		+		

		квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	9		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC			+	

		и др.)				
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании и культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.	+			
Итого по стандарту			4	6	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирования и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе соответствие:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6	функционирование Wi-Fi на территории организации образования.		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+			
98	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
19	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			5	4		
Стандарт «Информирование общественности»						
001		Публикуемая вузом в рамках ОП информация				

		должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
102	1	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
103	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
104	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
105	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
106	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников;		+		
107	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
108	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
109	8	вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
110	9	вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
111	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
112	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
13	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
14	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			7	6		
Стандарты в разрезе отдельных специальности						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
115	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической		+		

		подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
116	2	Профессорско-преподавательской состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
117	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
118	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
119	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
Итого в общем			49	64	4	
Всего						