

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА – 6В08101 АГРОНОМИЯ,
МАГИСТРАТУРЫ – 7М08102 АГРОТЕХНОЛОГИЯ,
ДОКТОРАНТУРЫ - 8Д08102 - ОРГАНИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА – 6В08101 АГРОНОМИЯ,
МАГИСТРАТУРЫ – 7М08102 АГРОТЕХНОЛОГИЯ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D08102 - ОРГАНИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	5
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
1	Краткий обзор деятельности АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»	11
2	Управление образовательной программой	23
3	Управление информацией и отчетностью	35
4	Разработка и утверждение образовательной программы	46
5	Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	55
6	Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	62
7	Обучающиеся	77
8	Профессорско-преподавательский состав	92
9	Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	105
10	Информирование общественности	116
11	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	124
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	129
	Заключение комиссии по самооценке	139
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавр сельского хозяйства.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени магистра сельскохозяйственных наук.

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени доктора PhD.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по

обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

АС – Аккредитационный совет;

ВА – бакалавриат;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН - клуб веселых и находчивых;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ – информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - Quacquarelli Symonds
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Земледелие и растениеводство» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Стыбаев Г.Ж., Амантаев Б.О. 8 7172 397807 8 7172 311308 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет институциональной аккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета от 23.09.2019 года, протокол № 1

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные

центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик

конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится

стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

Сведения о кафедре земледелия и растениеводства

Начало истории кафедры тесно связано с освоением целинных и залежных земель в Северном Казахстане, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. В института 29 марта 1960 года организована кафедра земледелия, а затем 1 сентября 1961 года кафедра растениеводства.

Первым заведующим кафедрой земледелия до 1979 года был кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Лев Сергеевич Роктанэн. В последующие годы кафедрой заведовали кандидаты с/х наук, доценты А.В. Иванников (1979-1989), Р.Х.Карипов (1989 – 1998), Н.В. Шрамко (1998-2001), А.У. Амралин (2001-2004). И.И.Жумагулов (2004-2009).

Первым заведующим кафедрой растениеводства был – доцент Ржанов Т.С., производственник, возглавлявший кафедру с 1961 по 1966 гг., после него непродолжительное время в 1966-1967 гг. работали зав. кафедрой Малютин М.Г. и Цепенко А.А. В последующие годы заведовали кафедрой доценты, к.с.-х. наук Можаяев Н.И. (1968-1979), Нургалиев А.Н.(1979-1990), Аринов К.К.(1990-2000), Шестакова Н.А.(2000-2008), Мусынов К.М. (2008-2012), с 2012 по 2015 годы - кандидат с.-х. наук, доцент Стыбаев Г.Ж, с марта 2015 года кафедру возглавляет кандидат наук Амантаев Б.

На первом этапе становления на кафедре растениеводства преподавателями работали выпускники российских сельскохозяйственных вузов, большинство из которых прошли через хорошую производственную закалку и опыт – доценты Ржанов Т.С., Цепенко А.А., Клеев М.М., Мартынюк Р.Т., Сорокина Т.А., Ереметова З.Н., Хованова В.Г., Малютин М.Г., работавшие ранее в разных регионах России, преимущественно в Сибири.

В 1963 году из состава кафедры растениеводства была выделена кафедра «Овощеводства и защиты растений», которую в 1963-1976 гг. возглавлял Клеев М.М., с 1971 по 1982 гг. – его ученик профессор Щепетков Н.Г. В 1979 году из преподавателей кафедры растениеводства создана новая кафедра

кормопроизводства, которой заведовал с 1979 по 1989 гг. профессор Можаяев Н.И., а затем эти две кафедры объединились в кафедру растениеводства.

С 1963 года при кафедре земледелия была начата подготовка аспирантов по очной и заочной форме обучения. Первым в аспирантуру был принят выпускник КазНАУ А.В. Иванников. В целом аспирантскую подготовку при кафедре земледелия под руководством Л.С. Роктанэна прошли 16 человек, которые успешно защитили кандидатские диссертации.

По специальности 06.01.09.-растениеводства с 1973года был открыт диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций, бессменным председателем все эти годы был д.с.-х.н. Можаяев Н.И., в составе совета работали преподаватели кафедры: д.с.-х.н. Щепетков Н.Г., к.с.-х.н. Аринов К.К., Шестакова Н.А., Искаков М.А., Мусынов К.М., Серекпаев Н.А., Стыбаев Г.Ж., Гордеева Е.А.

С 2008 по 2010 гг. при университете был открыт объединенный диссертационный совет по защите докторских диссертаций, в том числе и по растениеводству под председательством доктора с.-х.н. Алимжанова Б.О., в составе совета работали доктор с.-х.н. с кафедры растениеводства Мусынов К.М. (зам.председателя), Можаяев Н.И. и Щепетков Н.Г. (члены совета), на котором прошли защиты на соискание ученой степени доктора с.-х. наук Серекпаев Н.А., а также на соискание ученой степени кандидата с.-х. наук Яцюк С.В., Аринов Б.К., Жанбыршина Н.Ж., Диденко С.В. и др.

Традицией кафедры является – создание научных школ. Возрастной состав руководителей и учеников, работающих до настоящего времени на кафедре выглядит следующим образом по блоку учебных дисциплин: растениеводство – Аринов К.К. – ученики Гордеева Е.А., Мусынов К.М., который в свою очередь подготовил к.с.-х.н. Аринова Б.К., Кипшакбаеву А.А.; Шестакова Н.А. подготовила через аспирантуру Яцюк С.В. и Диденко С.В., работающих на кафедре ст.преподавателями.

Можаяев Н.И. подготовил работающих на кафедре и других вузах к.с.-х.н. Искакова М.А., Серекпаева Н.А., который защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертации, к.с.-х.н. Стыбаева Г.Ж., а далее уже под руководством Серекпаева Н.А. защитил докторскую диссертацию Ногаев А.А. Щепетков Н.Г., по блоку дисциплин овощеводство и плодоводство подготовил к.с.-х.н Титову В.В., Тихонова В.Н., Сулейменова Д.А., Жумагулова И.И., Горбулю В.М., Жанбыршину Н.Ж., работающих на кафедре.

Кафедра земледелия и растениеводства реорганизована в 2012 году, состав кафедры вошли преподаватели двух кафедр земледелия и растениеводства, которые были организованы первыми на факультете.

С 1962 года по специальности Агрономия выпущено более 4500 специалистов Агрономия. Многие выпускники специальности работают на благо страны в решении производственно-экономических проблем Республики Казахстан, среди них есть занимающими высокие посты в различных организациях, руководители департаментов, акимы районов, директора предприятий (Набиев М.А., Трошихин М.В., Симамбаев Т.К., Ахметбеков Ж.А., Ерсейтов Т.А. и др.).

Многие студенты-выпускники нашли призвание в научно-педагогической деятельности и достигли определенных успехов (Зотиков В.И., Сейткаримов А., Серекпаев Н.А., доктора сельскохозяйственных наук, профессора). Наши выпускники стали обладателями Международной стипендии «Болашак» Президента Республики Казахстан и прошли полный курс докторантуры в лучших вузах стран СНГ и Европы.

В настоящее время кафедра земледелия и растениеводства является выпускающей по специальности бакалавриата (5В080100-Агрономия). С 2005 года кафедра ведет подготовку магистрантов по специальности «Агрономия», с 2012 года обучение в докторантуре (приложение 2).

Специальность "Агрономия" в 2015 году прошла государственную аттестацию, в 2014 году специализированную аккредитацию (приложение 3).

По результатам ранжирования образовательных программ независимого агентства аккредитации и рейтинга среди вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов с 2014 года специальность - Агрономия КАТУ им. С.Сейфуллина занимает первое место в республике.

Подготовку специальности осуществляют 33 преподавателя, в том числе, 4 доктора сельскохозяйственных наук и 5 профессоров, 2 PhD доктора, 23 кандидата наук, из них имеющих ученое звание доцента – 10 и 13 старших преподавателей, 4 магистра сельскохозяйственных наук. Остепененность ППС составляет более 88%, в т.ч. доктора наук составляют 21 %.

Преподаватели кафедры Байтеленова А.А., Амантаев Б.О. и Рысбекова А.Б. являются стипендиантами Президента РК по программе «Болашак». Профессор кафедры Серекпаев Н.А. являлся обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» в 2012 году, старший преподаватель кафедры - Байтеленова А.А. - 2017 года, и Стыбаев Г.Ж. - 2018 года..

Кафедра земледелия и растениеводства осуществляет подготовку научных кадров совместно с зарубежными вузами. Старший преподаватель кафедры Ногаев А.А. в 2014 году защитил диссертацию (Монгольский государственный аграрный университет) и получил степень доктора философии PhD по специальности «Агрономия», в 2015 году успешно пройдена нострификация в Республике Казахстан (приказ № 974, 7 июля 2015 года).

В 2016 году впервые, по специальности 6D080100 – «Агрономия», успешно защитившим докторские диссертации на базе нашего университета, Хурметбек О. и Утельбаеву Е.А. присвоена степень доктора философии (PhD). С 2016 года начата подготовка магистрантов профильного направления в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2016 г.г. по образовательным программам "Овощеводство защищенного грунта", "Органическое земледелие" и "Полеводство".

Преподавателями кафедры за прошедший период изданы ряд учебников и учебных пособий которыми пользуются все вузы региона это: Кормопроизводство (Можаев Н.И., 1986), учебник Растениеводство (Аринов К.К., Можаев Н.И., Шестакова Н.А., 1993,2016 с грифом МОН РК), учебное пособие - Практикум по растениеводству (Можаев Н.И., Аринов К.К., Шестакова Н.А. на рус.и каз. языках и др. 1996, 2004, 2017 с грифом МОН РК), Луговое и пастбищное кормопроизводство (Можаев Н.И., Серекпаев Н.А., 2002), Практикум по технологии хранения и переработки продукции растениеводства (Мусынов К.М., Мукатова Ш.С. 2004г. и др.), Овощеводство Северного Казахстана (Щепетков Н.Г. 2017г. с грифом МОН РК). Технология хранения и переработки растениеводческой продукции (Мусынов К.М., Гордеева Е.А., Аринов К.К., и др.2017 – рус., каз. яз.). Хранение и переработка зерна, плодов и овощей (Мусынов К.М., Гордеева Е.А., 2012). Технология выращивания картофеля в Северном Казахстане Нургалиев А.Н.(1992), «Научные основы земледелия» (Л.С. Роктанэн и А.В. Иванников, 1982 г.), «Практикум по методике опытного дела» (В.П. Томилов,1983 г.), «Севообороты и обработка почв Северного Казахстана» (А.В. Иванников,1983 г.). «Земледелие Северного Казахстана», (А.В.Иванников, Н.В. Шрамко, К.М. Мукажанов, 1999 г.), «Опытное дело в растениеводстве», (В.П. Томилов, 2001г.), «Солтүстік Қазақстан егіншілігі» (А.Т. Турарбеков, А.В. Иванников 1990 г.). «Справочник Фермера» (2000г.) «Практикум по земледелию» (доц. Р.Х. Карипов, 2002 г.), «Технология производства, хранения и переработки с/х продукции» (Щепетков Н.Г., Аринов К.К., И.И.Жумагулов и др., 2001 г.на казахском и русском языках), «Практикум по

биометрии» (доценты А.В. Иванников и В.П. Томилов, 2002г.), «Егіншілік практикумы» (доценты Р.Х.Карипов, И.И.Жумагулов, А.У.Амралин, 2005г.), с грифом МОиН РК учебник «Земледелие» (доценты Р.Х.Карипов, И.И.Жумагулов, 2016г). ППС кафедры полностью обеспечило учебниками и учебными пособиями профильные дисциплины специальности.

С 2015 года коллективом кафедры выполнялось 14 грантовых финансируемых научно-исследовательских тем фундаментального и прикладного характера, в том числе, по бюджетной программе 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность» 9 проектов, по программе 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК» 4 проектов и 2 договорных проектов, а также по инициативным темам 2 проекта.

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство кафедра имеет тесно сотрудничествую с ведущими вузам мира аграрного профиля, таких как, Калифорнийский университет в Девисе (США), Пловдивский аграрный университет (Болгария), Синьцзянский университет (Китай), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (г.Москва, Россия), и др.

В рамках академической мобильности зарубежные ученые (Австралия, США, Республика Болгария, Республика Турция, Российская Федерация, Германия) вели занятия с обучающимся по специальности «Агрономия».

Тесная научно-педагогическая связь налажена учеными из Пловдивского аграрного университета (Болгария), ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (РФ), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Лукомец В.М.). Профессора - Янчева Х, Попов В.Х., Зотиков В.И. являются научными консультантами в финансируемых проектах.

По академической мобильности магистранты Сагатбек Сумбле, Аутелеева Рыскуль и докторант кафедры Муханов Нурболат обучался в Германии (Университет Хойенхайм, Штутгарт).

Кафедра имеет 16 оснащенных специализированных кабинетов и лабораторий, 2 компьютерных класса. Лаборатории кафедры оснащены современными приборами и оборудованием, в том числе - ИК-Анализатор зерна, система приборов для определения количества и качества клейковины, инфракрасный анализатор цельного зерна, многофункциональный анализатор и др.

Профессиональный уровень ППС кафедры, ее техническая оснащенность вполне позволяет выпускать высококвалифицированные кадры.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, что является основой формирования единого европейского образовательного пространства, и подписан он был 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г.Болонья (Италия).

Миссия университета соответствует цели Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 годы – модернизация национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов Стратегического плана развития РК до 2020 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворения потребностей личности и общества, а также посланиям Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие».

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой РК Положения университета "Управление процессами учебной деятельности". Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является основным документом о ее развитии (Приложение 4).

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Вся полная доступная информация начиная с целей, политики и миссии кафедры, а также история развития, информация о ППС, контингенте студентов, НИР ППС, НИРС и другая информация касательно кафедры расположена на сайте www.kazatu.kz.

Для обучающихся на сайте <http://portal.kazatu.kz/> дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через программу Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль, доступ к которому имеет только студент.

Для выработки и формирования профессиональных компетенций, практических навыков у обучающихся кафедра имеет: научно-образовательный инновационный центр агробиологических исследований. На базе центра проводятся исследования по проекту: «Разработка на основе современных методов сельскохозяйственной биотехнологии, половой гибридизации и индуцированного химического мутагенеза теоретические и прикладные основы создания принципиально нового исходного материала для селекции сортов ячменя и овса, хорошо адаптированных к условиям сухой степи севера Казахстана». Центр имеет два полевых стационара: полевой стационар на базе Крестьянского хозяйства «Нива», Акмолинская обл., Целиноградский район; полевой стационар на базе ТОО «Журавлевка», Акмолинская обл., Буландинский район.

Взаимодействие между бизнес сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися осуществляется через лекции видных ученых, производственников, ярмарки выпускников, кураторские часы. Например, в 2018-2019 учебном году прочитали открытые лекции Алдабергенов К., заведующий отделом НПЦ ЗХ им. А.И.Бараева на тему «Органикалық егіншілік жүйсіндегі тиімді ауыспалы егістер», главный агроном АО «Акмола Феникс» Абылкасымов Б. на тему «Мониторинг посевов на основе дистанционного зондирования с сочетанием контактных методов измерения» (Приложение 5).

В соответствии с политикой обеспечения качества по образовательным программам были разработаны и утвержден план стратегического развития ОП, основной целью которого является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в растениеводстве, обладающих современными системными знаниями и

необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии РК, востребованных в сфере экономики, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве. ОП направлены на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), на повышение конкурентоспособности субъектов агропромышленного комплекса в стране и развитие сельскохозяйственной отрасли Казахстана.

План развития ОП разработан с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных НИИ, НПЦ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков.

Выпускники специальности «Агрономия» всегда востребованы при трудоустройстве, ежегодно присылаются заявки на выпускников. Имеются положительные отзывы работодателей – ТОО «Логос Грейн», АО «Акмола Феникс», ТОО "Август-Казахстан" о профессиональных компетенциях выпускников специальности «Агрономия» (Приложение 6).

Ежегодно ОП занимают призовые места в рейтинге НААР, например в 2018 году ОП бакалавриата и магистратуры заняли 1 место, докторантура 2 место среди вузов Казахстана.

Основной целью плана развития образовательных программ является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегии университета, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере агропромышленного комплекса.

Для определения эффективности принятых руководством решений, систематически проводится анализ целевых индикаторов Стратегии развития ОП на 2016-2020 годы, Планов работы агрономического факультета и кафедры «Земледелия и растениеводства» на 2018- 2019 учебный год.

Университет проводит мониторинг, оценку эффективности политики в области обеспечения качества ОП с участием студентов, сотрудников, работодателей и др. заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управление информацией.

По аутсорсингу предусмотрено прохождение производственной практики и дуальное обучение обучающихся в базовых предприятиях, что позволяет повысить эффективность ОП.

С целью изучения интересов работодателей в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины.

Регулярные отзывы работодателей, встречи и беседы с ними, учет замечаний и пожеланий способствуют улучшению дальнейшей работы. Результаты представленных отзывов обсуждаются на заседаниях кафедры, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. В связи с введением модульного изучения дисциплин образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры были обновлены.

С учетом потребности рынка труда ежегодно пересматриваются планы развития ОП. В формировании рабочих учебных планов, определении перечня и содержания компонента по выбору, тематики дипломного проектирования, организации практик, для экспертизы качества образовательных программ определенная роль отводится корпоративным партнерам, работодателям. Для определения качества образовательных услуг учитывается мнение руководителей, директоров сельскохозяйственных предприятий, которые в свою очередь высказывают свое видение будущего специалиста. Кафедрой проводится анкетирование работодателей по основным критериям образовательной программы.

ОП по направлению Агрономия занимают существенную долю на рынке, так как КАТУ им. С. Сейфуллина в Северном Казахстане является лидером в подготовке кадров для сельского хозяйства региона.

План развития ОП соответствует имеющимся в КАТУ им.С.Сейфуллина ресурсам, т.е. финансовые и информационные ресурсы, кадровый состав, материально-техническая база удовлетворяет лицензионным требованиям. Для реализации плана развития ОП в области качества была сформирована организационная структура кафедры. Каждая рабочая группа имеет положение, регламентирующее их деятельность, в котором описаны цели, задачи, функции, права и обязанности.

При формировании ОП учитываются направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов; наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

Проводится анализ необходимых компетенций выпускника, составляется перечень базовых и профилирующих дисциплин.

ОП полностью разрабатываются и внедряются на кафедре, для реализации и управлением занимаются подразделения департамента по академическим вопросам, проверка занятий осуществляется деканатом. Протоколы заседаний Учёного совета и заседания кафедры общедоступны для всех членов ППС, вопросы, распоряжения, приказы зачитываются и рассматриваются на заседании кафедры.

В качестве участников при составлении ОП привлекаются руководители практик, производств, руководители хозяйств, основная цель – выбрать правильный путь для подготовки будущего специалиста. Инновационные предложения от заинтересованных лиц поступают руководству на официальный блог www.kazatu.kz. Все предложения рассматриваются и учитываются при составлении ОП (Приложение 7).

Ежегодно план развития ОП анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на совете факультета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета.

Для реализации образовательных программ кафедра к чтению лекций, проведению практических занятий привлекает работников-практиков, определяет долю читаемых ими дисциплин. К чтению лекций привлекаются руководители организаций, ведущие специалисты в области сельского хозяйства.

Для прохождения студентами специальности учебной, производственной практик и закладки полевых опытов по темам дипломных работ (проектов) имеются договора о создании филиала кафедры с ТОО «НПЦ ЗХ им.А.И.Бараева», ТОО «КарНИИРС», РКП «Целиноградский сортоучасток» и с другими сельхозформированиями. Заключены 43 договора с хозяйствующими субъектами для организации производственной и исследовательской практики обучающихся.

Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

При планировании стратегии развития ОП разрабатываются следующие мероприятия:

1. Распределение ресурсов: планирование, распределение материально-технических, финансовых, трудовых, информационных ресурсов и др для успешной реализации ОП.

2. При адаптации под требование государственной политики и с учетом приспособления к запросам рынка необходимо введение в образовательный процесс новых образовательных технологий и дисциплин.

3. Координация и регулирование – согласованность всех действий и подразделений для достижения целей, предусмотренных планом развития ОП.

4. Организационные изменения – проведение организационно-педагогических, научно-методических преобразований в организации:

5. Перераспределение функций управления, полномочий администрации, создание системы стимулирования участниками плана развития ОП.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Например в 2017-2018 учебном году при обсуждении образовательных программ на заседании кафедры приняли участие ученые с ТОО "НПЦ ЗХ им.А.И.Бараева" (Похоруков Ю., Филипова Н., Скобликов Н. и др) и ТОО "Щелково-Агрохим" Каиржанов Ж.К.

Уникальность и индивидуальность плана развития ОП дает возможность обеспечить качественную подготовку конкурентоспособных высококвалифицированных бакалавров для данного региона.

План рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы и является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности

руководства ОП. Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития образовательной программы, утвержденный Председателем Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области почвоведения и агрохимии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны. Все ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности.

Расходная часть Плана развития Общества формируется на основе заявок образовательных подразделений ВУЗа на финансирование соответствующих мероприятий: приобретения тех или иных работ, товаров и услуг, а также проведения текущих расходов обязательного характера, с учетом размеров и сроков финансирования. Сводная информация по заявкам образовательных подразделений ОО выносится на предварительное рассмотрение и утверждение созданной в ОО соответствующей Бюджетной комиссии при участии руководителей данных подразделений-заявителей, что обеспечивает прозрачность планирования расходов.

Непосредственно финансирование ОП производится в течение соответствующего финансового года на основе заявлений образовательных подразделений ОО в финансовую службу об организации закупок работ, товаров и услуг. При этом, ответственность по своевременности подачи таких заявлений возложена на образовательные подразделения ОО.

Единицей управления в ОО в настоящее время является подразделение. Управление деятельностью через процессы осуществляется в воспитательной и научно-исследовательской работе, которые охватывают все кафедры и подразделения.

Образовательные программы кафедры реализуются посредством четкого разграничения функциональных обязанностей между структурными подразделениями университета и оптимального взаимодействия кафедр с управляющими звеньями университета.

Содержание, структура управления, контингент ППС и другие основополагающие аспекты ОП, а также регламентирующие деятельность программ документы пересматриваются и корректируются ежегодно. Пересмотр ОП и регламентирующих документов рассматривается в соответствии с новыми

постановлениями МОН РК и Правительства РК. Решение о пересмотре ОП и регламентирующих документов проводится на основе проведенных анализов среди обучающихся, по результатам которого составляется протокол о внесении изменений в ОП.

Рабочие учебные планы образовательных программ разрабатывается с учетом пропорций между обязательным и элективным компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах и утверждаются до начала учебного года.

Стратегический план развития кафедры, разрабатывается на основе Стратегического плана развития факультета и университета, его ежегодное выполнение осуществляется через планирование и отчеты выполнения учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры.

Миссия, стратегические цели и основные положения деятельности кафедры рассмотрены и утверждены приказом председателя Правления. Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных кадров сельского хозяйства с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом.

В КАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. На каждой кафедре имеется сотрудник, ответственный за СМК и ознакомление с новыми документами, регламентирующими процессы управления ОП. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив.

Департаментом менеджмента персоналом разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация

о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Мониторинг реализации плана проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений (протоколы №8 от 25.04.2017, №9 от 24.05.2018, №6 от 25.02.2019 г.).

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ им.С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, ППС) и студентов.

В АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют положение о порядке определения и управления рисками (ППОУР СМК 11010.146 – 2016 Положение "О порядке определения и управления рисками в АО им.С.Сейфуллина"). Согласно положению руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию. Согласно форме критериев оценки степени риска образовательных программ по каждому критерию определяется доля критерия в общей сумме показателей, который составляет 100 баллов. Каждый критерий в свою очередь делится на качественные показатели, один из которых определяется руководителями образовательных программ. После

заполнения АИС «Риски по образовательным программам» программа определяет основные риски по университету. При определении рисков каждый руководитель процесса устанавливает вероятность возникновения риска, путем определения процента высоких и маловероятных рисков по каждому процессу.

Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса. В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их к работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

При выборе работодателей, которые включены в состав по разработке и управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности, это ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства»; ТОО «НПЦ зернового хозяйства им.А.И.Бараева»; ТОО «Карагандинский НИИ селекции и растениеводства»; ТОО «Павлодарский НИИСХ»; ТОО «КазНИИ рисоводства»; сельскохозяйственные формирования различных форм собственности.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц ОП (работодатели, партнеры, обучающиеся, выпускники и др.) поступают во время проведения планируемых встреч, заседаний кафедры по проблемным вопросам, семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и др. Решение о внедрении принимаются: сначала обсуждение на кафедре, факультете и далее на ученом Совете факультете. Например: по дисциплине Агрометеорология внедрены в учебный процесс три метеостанции, которые позволяют дистанционно и оперативно получать метеоданные, которые используются при проведении занятий, учебных практик, написании дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

В университете в каждом семестре проводится анкетирование ППС и обучающихся для измерения степени удовлетворенности работой отдельных подразделений ВУЗа. Ежегодно кафедрой проводится опрос работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП (приложение 8).

С целью открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц на кафедре проводятся «День открытых дверей», «Ярмарка вакансий» для обучающихся, круглые столы и встречи. КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает образовательную программу, которая мотивирует студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход. Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения.

Необходимая информация от обучающихся, работников и других заинтересованных лиц руководства программы/вуза и руководители подразделений получают при проведении: заседания кафедры, членами которого являются, ППС, представители производства, партнеры, обучающиеся, родители и др; конференций, семинаров и др.; обращении на веб-сайт вуза.

Декан агрономического факультета прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в НазарбаевУниверситете.

Руководитель ОП принял участие в семинаре -тренинге "Внутривузовская система обеспечения качества образования", проводившиеся национальным агентством аккредитации и рейтинга (НААР) в апреле 2018 года, имеется сертификат.

Мониторинг деятельности и реализации плана развития ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Ежегодно проверку всех видов деятельности проводит Служба качества, которая выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия (таблица 1).

Таблица 1. SWOT-анализ стандарта Управление образовательной программой

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие нормативно-методической документации для разработки образовательной программы.	Низкое количество преподавателей, принимающих участие в конкурсах на получение грантов и участвующих в реализации финансируемых научно-исследовательских работ
Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения	Недостаточное оснащение кафедры специальными инструментами и оборудованием для лабораторий.

работодателей.	
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности.	Недостаточное количество преподавателей, владеющих английским языком на профессиональном уровне.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Изучение эффективности реализации образовательной программы.	Недостаточная материальная поддержка молодых педагогов вызывает трудности в социальной адаптации и усложняет путь к оспециализации.
Повышение эффективности инновационных методов преподавания.	Малое количество стажировок в международных ВУЗ-ах из-за отсутствия финансирования.
Востребованность выпускников специальности.	Низкая зарплата специалистов сельского хозяйства снижает привлекательность специальности.

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 9, удовлетворительные – 8.

2 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

В университете имеются доступные для обучающихся разнообразные, соответствующие учебные ресурсы и службы поддержки для ОП бакалавриата - Агрономия, магистратуры - Агротехнология, докторантуры - Органическое земледелие. ППС систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Ежегодно оформляется заказ на новые учебники по дисциплинам кафедры. Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам ОП составляет 15621 ед., в том числе на казахском - 7343 ед. Регулярно пополняется электронная библиотека электронными версиями учебников и учебных пособий. Книгообеспеченность соответствует нормативным требованиям: количество экземпляров на одного студента: на КО-252,2 ед., на РО-140 ед. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения по видам высших учебных заведений соответствует требованиям. Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. В библиотеке университета имеется база данных электронных версий издаваемых журналов (таблица 2).

Таблица 2. Электронные ресурсы научной библиотеки

№	Наименования	Кол-во доступных изданий
1	Электронная библиотека ППС университета КАТУ им. С. Сейфуллина (книги на каз., рус, англ. языках)	1569
2	Республиканская Межвузовская Электронная библиотека (РМЭБ) книги на каз., рус, англ. языках)	53400
3	Российская Универсальная Научная Электронная Библиотека (РУНЭБ) (научные статьи на рус.яз)	2272
4	Казахстанская Национальная Электронная Библиотека (КазНЭБ)	360
5	ЭБ «Учет.kz» (экономическая нормативная литература для бухгалтеров и экономистов)	Обновляются и дополняются
6	ЭБ «ЛАНЬ» (техническая и сельскохозяйственная литература)	5856

7	Springerlink (база на англ.языке)	7 млн.
8	ThomsonReuters (база на англ.языке)	407400
9	Elsevier (база на англ.языке)	9925
10	Oxford reference (база на англ.языке)	300000 страниц 2000000 фактов 16000 иллюстрации
11	Oxford art online (база на англ.языке)	48000 статей, 23000 биографии, 6000 картинок
12	Oxford dictionaries pro (база на англ.языке)	350000 определений, 600000 синонимов, 2 млн примеров
13	Oxford handbooks online (база на англ.языке)	170000000 слов, 13000 статей, 325 книг, 12000 авторов, 14 предметов
14	Oxford scholarship online (база на англ.языке)	925 книг, 20 предметов, 170000 иллюстрации, 95000 глав, 2811281 страниц

Содержание информационно-справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. По необходимости вышеперечисленные документы вносятся изменения и корректировки для совершенствования документов. Полнота и адекватность данного документа лежит на разработчике и лиц, указанных в листе согласования.

Академическая поддержка обучающихся осуществляется в двух случаях следующим образом: по состоянию здоровья и по уходу за ребенком. Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет. Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку ООД, БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 - 2014 «Положение о Департаменте информационных технологий. ДИТ является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический

университет им.С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплён номер 12030.

В КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляется постепенный переход на использование новых операционных систем Windows 8 и Windows 10. Специализированное программное обеспечение закупается по заявкам кафедр. Операционные системы: Windows XP, Windows версий 7, 8, 10. Офисные приложения: MS Office, LibreOffice. Антивирусные программы: Антивирус Касперского, 360 Total Security, Программы-архиваторы.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, в которую входит технологическая поддержка студентов.

В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения согласно действующего Положения о порядке проведения анкетирования обучающихся по профилактике и получению информации о противоправных деяниях (коррупционных) со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им.С.Сейфуллина (СМК 11010.16-2012) и Положения о противодействии коррупции в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» (ППК СМК 08.8000-2017).

В университете внедрена система Platonus, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный. На сайте нашего университета в разделе «Административно-правовая ответственность студентов» каждый студент может ознакомиться с правилами внутреннего распорядка университета.

В университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения.

Информацию об административных законах на сайтах (adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235) и уголовных правонарушений (adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226).

В настоящее время студент, нарушивший правила внутреннего распорядка университета, будет внесён в электронную базу университета. На сайте университета в разделе «Психолог» размещена информация о деятельности психолога университета, целью, которого является оказание студенческой молодежи психологической поддержки в личностной и профессиональной самореализации, социальной адаптации к студенческому образу жизни.

На сайте университета пресс-центр размещает свежую информацию о предстоящих конференциях, праздниках и других событиях и мероприятиях.

Обеспечения качества подготовки специалистов в настоящее время стало основой государственной образовательной политики Республики Казахстан, направленной на повышение качества образования, определение критериев, нормативов и стандартов качества, повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся, научного и учебно-методического обеспечения процесса обучения, совершенствование материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры вуза. Система качества опирается на такие важнейшие принципы, как документированность всех рабочих процедур, идентификация и прослеживаемость результатов деятельности в процессе её осуществления, ответственность руководства за качество результатов деятельности, формирование внутренней мотивации персонала.

Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. С 2005 года университет перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, ведение документации, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др. До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия. В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильном заполнении Силлабуса, несвоевременном выставлении ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. (18.02.2014, 17.02.2015, 10.03.2017, 13.02.2018, 23.02.2018). Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета и др.

Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; учебно-методический совет и др.

К концу учебного года подготавливаются отчеты кафедры, в том числе управление образовательными программы по всем направлениям обучения, который обсуждается на кафедре, рассматриваются на Ученом совете факультета.

В университете разработано и внесено положение об официальном информационном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (ПОИС СМК 09.9011-2019). Положение определяет принципы построения и структуру информационных материалов, размещаемых на официальном информационном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, регламентирует технологию их создания и функционирования, размещения и актуализации информации, обязанности, ответственность и регламент взаимодействия ДИТ, осуществляющего программно-техническую поддержку сайта, и подразделений, осуществляющих его информационное наполнение.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на ИС ARTA. Для защиты информации ВУЗ руководствуется нормативными внутренними документами СМК АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Ответственность за сохранность и конфиденциальность данных для авторизации несет пользователь ИС. Ответственность за выдачу данных для авторизации несут утверждающие заявку лица (согласно ППИБ СМК 11010.128-2015 положение о политике информационной безопасности в КАТУ им.С.Сейфуллина).

Сбор и обмен информации среди обучающихся, работников, ППС, а также руководства осуществляется через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал».

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете работает информационная система АИС «Platonus». Индивидуальные потребности обучающихся учитываются при построении индивидуальной образовательной траектории посредством консультаций эдвайзеров, открытого доступа в АИС «Platonus», где размещен перечень и краткое описание модулей.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль. С целью получения

информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Измерение уровня удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе проводятся ежегодно на основе серии анкет: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством образования», «Оценка качества образовательной программы выпускниками» и др. с целью изучения качества предоставляемых услуг. Результаты анкетирования поступают в ДАВ для анализа.

По итогам учебного года ППС заполняет рейтинговую анкету согласно ПМКСОКПОКПСМК Положение о механизме и качество критерия систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания и ПОТПРРСМК10010.335-2016 Положение об оплате труда и премировании руководящих работников АО«КАТУим.С. Сейфуллина».

По результатам анкетирования анализируются ряд показателей, таких, как удовлетворенность: результатами деятельности ОП, кафедры и ППС, взаимоотношениями с администрацией вуза. На основе полученной информации кафедры, университет вносят в свою деятельность коррективы, добиваются совершенствования образовательных процессов. Результаты опроса рассматриваются и обсуждаются на учебно-методическом совете, на ученом совете университета, на заседаниях кафедр. В оценке ОП задействованы коллегиальные органы. Анализ осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии института, Совет института, Научно-методический совет, Ученый совет университета. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей. При необходимости разрабатываются планы корректирующих действий.

На сайте университета размещается информация о ранжировании обучающихся по специальностям по итогам учебного года. Оценка ОП осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии института, Совет института, Научно-методический совет, Ученый совет университета. В рамках этих механизмов определяются результативность и

эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей. При необходимости разрабатываются планы корректирующих действий.

По результатам рейтинга образовательных программ вузов Казахстана (Независимое Казахстанское Агентство по обеспечению качества образования) IQAA в 2016 году образовательная программа магистратуры занял 2-е место. По результатам рейтинга Атамекен в 2018 году образовательная программа бакалавриата - 3 место.

Контингент обучающихся за отчетный период в бакалавриате составляет 313-352 студентов, 67-87 магистрантов и 4-5 докторантов (таблица 3).

Таблица 3. Контингент обучающихся в 2015-2018гг.

№	Показатели	Годы		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
бакалавриат				
1	Контингент, всего	342	352	313
1.1	Очная форма обучения	329	335	292
1.2	Заочная форма	13	-	
1.3	По дистанционной технологии	-	17	21
2	На государственном языке	308	295	207
3	Количество обучающихся по договору	31	52	59
магистратура				
4	Количество обучающихся по гос. гранту	67	87	73
5	Количество обучающихся по договору	1	1	3
Докторантура				
6	Количество обучающихся по гос.гранту	5	4	5
7	Количество обучающихся по договору	-	-	-

Успеваемость обучающихся по ОП магистратуры и докторантуры составляет 100%, средний балл от 3,33 до 3,77. Итоги успеваемости приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Итоги экзаменационных сессий обучающихся ОП (За 2015-2018 учебные годы).

Уровень	Средний балл			Успеваемость, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Бакалавриат	3,1	3,1	2,9	87,5	88,3	86,9
Магистратура	3,48	3,36	2,9	100	100	100
Докторантура	3,67	3,83	3,67	100	100	100

Основная политика учебного процесса определяется качеством учебного процесса и интересами студентов. Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для студентов. Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО специальностей, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса. Создана электронная база УМКД в вузе. В начале каждого семестра обучающиеся по трем уровням имеют возможность приобрести УМКД на бумажном и на электронном носителях. Презентационный материал обучающиеся могут получить у преподавателей, ведущих занятия.

Трудоустраиваемость бакалавров за последние 5 лет колеблется от 77 до 84%, магистров - 92-95 % , докторантов-100%. Вся информация находится в ИС образовательного портала.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

За отчетный период ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по 5 основным направлениям, в том числе - по научно-техническим программам, по бюджетным программам 055 МОН РК, по программ 212 МСХ РК, по хоздоговорным проектам, по инициативным научным темам, по международным образовательным проектам. Все научные проекты обеспечены информационными ресурсами.

Образовательные программы обеспечены необходимой материально-технической базой, в том числе информационными ресурсами. Для повышения эффективности образовательной и научной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS».

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им.С.Сейфуллина, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. Обновляемость

библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12, 3 системных блока, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов для подготовки специалистов по кафедре «Земледелия и растениеводства» соответствуют международным стандартам, создают возможность подготовки квалифицированных выпускников.

Вывод: В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями (таблица 5). Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информацией. Функционирует сайт университета с содержанием сведений об университете, его подразделениях. В управленческой деятельности внедрены информационные технологии. Оценка результатов работы проводится на заседаниях Ученого совета, ректората и кафедр. Оценка деятельности ОП осуществляется и студентами вуза. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты. Сбор информации и анализ информации происходит посредством анкетирования.

Таблица 5. SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, периодических изданий в разрезе языков обучения;</p> <p>функционирование информационного портала АИС «PLATONUS»</p> <p>интернет обеспечение на всей территории университета;</p> <p>высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;</p> <p>увеличение количества пользователей Интернет;</p> <p>наличие исследовательских лабораторий.</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на английском языке</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;</p> <p>наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.)</p>	<p>удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда.</p>

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Университетом разрабатываются учебные планы, предусматривающие изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин. Учебные планы (УП), образовательные программы (ОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП). Рабочие учебные планы (РУП), ОП утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. УПы, ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В РУПах и МОПах (Приложение 9.) указываются: код дисциплины, наименование дисциплины, распределение по семестрам, объем в часах и кредитах РК и ECTS, распределение по видам работ: лекции, практические, лабораторные, СРСР, СРС; распределение этих видов работ по семестрам.

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводится ярмарка вакансий, куда приглашаются руководители ТОО, КХ, АО, агрофирм, также проводятся круглые столы с работодателями. При разработке и утверждении ОП проводится заседание кафедры, а также круглые столы для точного определения учебной траектории обучающегося.

На кафедре имеется специальный информационный стенд, где размещаются ОП. При составлении ОП учитываются мнения всех ППС, а также приглашаются преподаватели-практики для качественного выбора дисциплин, необходимых для полного освоения программы бакалавриата.

Репрезентативность обеспечивается обобщением результатов исследования плана развития ОП с привлечением определённой выборки групп заинтересованных лиц. Все решения и процессы планирования соответствуют программе плана развития ОП.

Систематически собирается, накапливается и анализируется информация о реализации ОП; проводится оценка сильных и слабых сторон, на основе которых определяется политика и разрабатывается план. План предполагает выполнение

основных положений Закона РК «Об образовании», Государственной программы образования РК на 2001-2020 гг.

Процедура разработки ОП по всем 3 направлениям заключается в осуществление деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Управление процессами учебной деятельности (СО СМК 4.5.01 - 2014) "О порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации (ППРПРОПМР СМК 11010.73- 2013), Положение об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им. С. Сейфуллина (ПОУПДТО СМК 11010.32-2014) и Положение об организации подготовки магистров и докторов PhD в рамках интеграции с научно-исследовательскими институтами, зарубежными и отечественными учеными (ПОПМДРИНИИЗОУ СМК 11010.97 - 2014). Вуз *оценивает* качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей на выпускников всех 3 направлений ОП, обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК и др. Данные процедуры определены в СМК СО 4.13-2016 «Процессы, связанные с потребителями».

Оценка ОП проводится ежегодно в конце учебного года: ППС заполняют индивидуальные планы, заполняется журнал рейтинг профессионализма ППС; по итогам проведения производственных и др. видов практик проводится анкетирование работодателей на обучающихся. Например: все ППС вуза заполняют журнал рейтинга по следующим видам работ: УМР, НИР, НИРС, ВР, СМУ, профработка. За каждый вид определяются баллы.

Стратегическая цель ОП – реализация государственной образовательной политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов для качественного обеспечения кадрами соответствующих отраслей народного хозяйства страны.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре успешно функционируют официальные часы приема всех заинтересованных лиц, в т.ч. для руководителей-практиков, родителей и студентов.

Выполнение Стратегического плана развития кафедры реализуются через планы учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного характера.

Структура образовательной программы бакалавриата включает 240 кредитов, магистратуры 120 кредитов и докторантуры 180 кредитов теоретической и практической подготовки.

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами АО "КАТУ им.С.Сейфуллина". Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Согласованное с работодателем содержание ОП рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры, УМС факультета и ДАВ. После одобрения УМС университета ОП утверждается ректором на основании решения Ученого совета.

При факультете организован учебно-методический совет, в состав которого входят: декан, заведующей кафедрой, ППС, работодатели, обучающиеся. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть; изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда.

В конце учебного года заведующим пишется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Результативность деятельности программы оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения. Качество ОП проверяется на экзаменационной сессии, где студенты показывают хорошие результаты освоения ОП. Все оценки по успеваемости и качеству преподавания ОП фиксируются в журналах преподавателя и заносятся в программу Платонус.

Выпускник ОП бакалавриата должен знать основы законодательства РК, законы земледелия и растениеводства, основные виды сельскохозяйственных культур, их биологические, сортовые и хозяйственные особенности, современную прогрессивную технологию возделывания сельскохозяйственных культур, семеноводство и основы селекции сельскохозяйственных культур, основные требования ГОСТов к качеству растениеводческой продукции.

Выпускник магистратуры по ОП «Агротехнология» должен иметь навыки осуществления педагогической и воспитательной деятельности, организации и проведение научных исследований; уметь решать современные научные и практические проблемы, использовать базы данных для статистической обработки результатов.

Выпускник докторантуры по ОП «О р г а н и ч е с к о е з е м л е д е л и е» должен уметь - применять полученные теоретические знания и практические навыки в осуществлении, педагогической деятельности, самостоятельных фундаментальных и прикладных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности, эффективно использовать инновационные технологии и интерактивные методы обучения, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом литературных данных, ориентироваться в новейших достижениях в педагогике и агрономии.

При привлечении представителей сторонних организаций к реализации ОП учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

Для проведения внешних экспертиз магистратуры и докторантуры привлекаются как отечественные, так и зарубежные специалисты из ведущих НИИ и ВУЗов (НПЦ ЗХ им.А.И.Бараева, ТОО «Логос», Томский государственный университет и другие).

В круг заинтересованных лиц при разработке плана и в его обсуждение входят представители соответствующих организаций и учреждений, которые представляют интересы специалистов в области агрономии, и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам и перспективам развития АПК РК.

По завершению ОП бакалаврам специальности Агрономия присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства. Каждый студент имеет возможность продолжить образование в магистратуре по соответствующей группы образовательных программ.

По завершению образовательную программу магистратуры присуждается степень магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе "Агротехнология", а по ОП докторантуры - доктор философии (PhD).

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «Земледелие», необходимы знания таких дисциплин как: "Агрометеорология", "Микробиология", "Ботаника".

Знания и умения обучающихся, полученные во время изучения учебных дисциплин, закрепляются при прохождении профессиональной практики на предприятиях, в соответствии с целями и задачами цикла.

В бакалавриате предусмотрена учебная, учебно-технологическая, производственная и преддипломная практика, в магистратуре педагогическая и исследовательская практика. Планирование, мониторинг по профессиональной практике закрепляется за конкретным преподавателем.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области земледелия и растениеводства, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

ОП проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 6).

Таблица 6 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК (данные рейтинговых агентств).

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2015	НААР	1	1	-
2016	НКАОКО, НААР	1	1	2
2017	РРА, НААР	1	1	2
2018	НААР	1	1	2

В 2014 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации НААР ОП 5В080100 - Агрономия (№АВ0458 от 22.12.2014 г. со сроком действия до 18.12.2019г.), ОП 6М080100- Агрономия (№АВ0459 от 22.12.2014 г. со сроком действия до 18.12.2019г.) и 6D080100 - Агрономия (№АВ0460 от 22.12.2014 г со сроком действия до 18.12.2019 г.). В 2015 году ОП специальности 5В/6М/6D080100 - Агрономия прошли государственную аттестацию.

Образовательные программы разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, сельскохозяйственных предприятий, осуществляющих работы в области земледелия и растениеводства.

План развития ОП разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, образовательной политикой государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

В процессе формирования планов развития образовательных программ принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве необходим пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS (таблица 7).

Таблица 7. Трудоемкость учебных дисциплин в казахстанских и ECTS кредитах

Кредиты РК	Кредиты ECTS.	Виды практик
1	1	Учебная: $2*0,6=1$ Производственная, преддипломная $2*3=6$ ГАК $3*4,5=13$
2	3	
3	5	
4	7	
5	9	
6	10	
7	12	

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина разработал и утвердил порядок пересчета кредитов по типу ECTS на основании нормативных документов МОН РК, который является основным документом по применению

ECTS в вузе на основании Положения об организации академической мобильности в КАТУ, которое изложено в методическом указании.

По образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры занятия проводятся в формате – лекционные и практические занятия, семинары. На практических занятиях идет закрепление полученных знаний, умение применять их на практике; формирование и совершенствование умения работать с информацией, анализ и обобщение, принятие и обоснование решений и т.д. Некоторые виды занятий по отдельным дисциплинам проводятся в виде дуального обучения непосредственно на базе научно-экспериментального кампуса КАТУ по дисциплинам магистратуры: «Система производства органической продукции», «Системы земледелия и производство растениеводческой продукции».

При обучении по уровням образования в первую очередь учитываются пререквизиты по ОП. При поступлении в магистратуру и докторантуру из смежных или других образовательных программ бакалавриата необходимо сдать экзамены по пререквизитам. Выпускник профильной магистратуры может на договорной основе продолжить обучение в научно-педагогической магистратуре.

Процесс учебно-методической подготовки элективных программ регулируется методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации. Каждая программа служит реализации миссии университета и имеет определенную научно-методическую цель. Большинство элективных программ носит многопрофильный характер, дополняющих содержание обязательных дисциплин. Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты специальности кафедры результативно участвуют в республиканских предметных олимпиадах, по итогам производственных практик имеют благодарственные письма, положительные отзывы и характеристики работодателей.

В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями. К примеру, основными работодателями выпускников-агрономов являются ТОО «НПЦЗХ им.А.И.Бараева», ТОО «КНИИРС», ТОО «Северо-Казахстанский НИИСХ», ТОО «Баймырза-Агро», ТОО «Акмола-Феникс», и т.д.

Для успешной реализации для выпускников ОП приглашаются работодатели к чтению лекций, проведению мастер-классов и в качестве председателей ГАК, проведению ярмарок вакансий, также в университете существует отдел по

мониторингу трудоустройства выпускников, в связи с этим работодатели могут оставить свои требования, а также просмотреть базу данных выпускников.

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами – партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности. Ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья.

На кафедре разработаны совместные образовательные программы с ведущими зарубежными ВУЗами как, US Devis (США) по магистратуре и докторантуре, приказ № 961-Н от 28.12.2018г. Преподаватели специальности "Агрономия" КАТУ им. С. Сейфуллина участвуют в проекте Еразмус + международном проекте 574099-EPP-1-2016-1-ITERPКА2-СВНЕ-SPPAWER «Прокладываемый путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа». В результате совместной работы по проекту Еразмус + международном проекте 574099-EPP-1-2016-1-ITERPКА2-СВНЕ-SPPAWER при финансировании ЕС была разработана единая учебная образовательная программа на основе Болонских принципов образования.

Университет имеет договора о сотрудничестве с зарубежными вузами: США, Чехия, Италия, Корея, Россия, Польша, Малайзия, Китай и др.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 7 удовлетворительную и 1 предполагает улучшения.

Совместные ОП с зарубежными организациями образования позволяют использовать мировой опыт по формированию и реализации ОП (таблица 8). По всем обучения разработка образовательных программ проводится в соответствии с требованиями МОН РК и утверждается руководством ВУЗа.

Таблица 8. SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами	Недостаточное обеспечение образовательных программ учебно-методической литературой на английском языке

Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)	
Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, возможность привлечения ученых с опытом работ на производстве	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Реализация модульной технологии	
Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Внешняя оценка ОП проводится через ВОУД, специализированная аккредитация, рейтинг ОП с целью определения на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг университета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений. Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах. Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и методического семинара.

При обсуждении образовательных программ (протокол №8, от 25.04.2017г.) для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины по рекомендациям ученых ТОО "Научно-производственного центра зернового хозяйства им. А.И.Бараева", РГУ «Государственная комиссия по сортоиспытанию с/х культур» МСХ РК, ТОО «КазНИИПСХП» были изменены содержание следующих дисциплин - Технология хранения и переработки растениеводческой продукции Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.

При разработке и изменении образовательной программы с участием ассоциаций и работодателей ежегодно рассматриваются на расширенном заседании

кафедры, с учетом интересов работодателей вносятся корректировки в ОП и в содержание преподаваемых дисциплин (таблица 9).

Таблица 9. Разработка образовательной программы с участием ассоциаций и/или работодателей

№	2017г.	2018г.
1	РГУ «Государственная комиссия по сортоиспытанию с/х культур» МСХ РК	РГУ «Государственная комиссия по сортоиспытанию с/х культур» МСХ РК
2	ОЮЛ «Ассоциация органического земледелия»	АО Акмола Феникс
3	ТОО «Логос Грейн»	ТОО «Шелково -Агрохим»
4	ТОО «КазНИИПСХП»	ТОО «Логос Грейн»
5	ТОО «Щелково Агрохим»	
6	ТОО «НПЦ ЗХ им.А.И. Бараева»	

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется по качеству знаний студентов; по отзывам работодателей; по отзывам студентов и выпускников ОП и др. Нагрузка обучающихся не превышает 30 часов в неделю. Нагрузка обучающихся регулируется расписанием занятия.

Успеваемость студентов университета прослеживается родителями студентов через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz дана полная информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. На заседаниях кафедры и кураторских часов обсуждаются отчеты о посещаемости занятий студентами по каждой неделе, о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации.

Мониторинг учебных достижений обучающихся и успеваемости обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга - раз в год. По завершению образовательных программ выпускники проходят итоговую аттестацию. По итогам государственной аттестации председатель ГАК ежегодно представляет отчет, который обсуждается на ученом совете агрономического факультета.

Мониторингом удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д.

Анкетирование студентов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

Качество обучения по ОП подтверждается высоким процентом (65%) трудоустройства выпускников, интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университета и НИИ. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями, координационной работой в международном проекте Tempus-JPCR.

Образовательными программами, осуществляемыми КАТУ им.С.Сейфуллина, управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители студенчества и работодатели. Так, специальность «Агрономия» на совете агрономического факультета представляет заместитель директора ТОО "Щелково-Агрохим" Каиржанов Ж.К. М. Подготовку материалов по корректировке ОП готовят комитеты по разработке РУПов и методические комиссии факультетов. Председателями комитетов по разработке РУПов являются заведующие кафедрами.

На кафедре осуществляется систематический анализ и мониторинг действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце семестров проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета

факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график открытых занятий, протоколы их обсуждения). На заседаниях кафедр обсуждаются итоги экзаменационных сессий. Вместе с тем в университете разработано положение о внутривузовском контроле за качеством образования на каждом уровне и этапе обучения, в котором отражены направления, критерии и механизм оценки контроля качества.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры.

Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с представителями предприятий сельского профиля.

Для обеспечения прозрачности и информированности ОП проводятся встречи с представителями предприятий (работодатели, представители баз-практик и др.). Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры и принимается решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и syllabus отдельных дисциплин.

Руководство ОП принимает решения в соответствии с Положением о порядке разработки плана развития ОП и мониторинга его реализации (ППРПРОПМР СМК 11010.73– 2013).

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП представлено в следующих документах: 1) ежегодное мероприятие «Ярмарка выпускников» с работодателями; 2) отзывы работодателей по итогам прохождения практик, а также отзывы на выпускников; 3) рецензии от организаций на ОП.

В целях предотвращения возможных проблем со студентами университетом предпринимаются предупреждающие действия. Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата увеличено количество кредитов на учебную, технологическую и производственную практики, в магистратуре включены дисциплины по направлению селекция, в докторантуре по органическому земледелию.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета www.kazatu.kz могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. узнают в деканате и Департаменте по академическим вопросам (СО СМК 4.5.01 - 2014 Управление процессами учебной деятельности).

По мнению большинства работодателей в современных условиях, выпускник университета должен обладать навыками концептуального представления о функционировании и развитии системы международного бизнеса и понимать суть теоретических и методических знаний в области анализа, оценки хозяйственной деятельности предприятия. В связи с этим, по специальности «Агрономия» в РУПы включены такие дисциплины как: «Информационные технологии в растениеводстве», «Основы землеустройства» и др. В процессе изучения определенных дисциплин у студентов формируются знания по планированию высокой урожайности сельскохозяйственных культур, по изучению подтипов почвы и т.п.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по специальности предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава специальности, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и др.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами.

Основной общенациональной целью образования в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2010-2020 годы

является удовлетворение интересов общества, государства и личности в получении качественного высшего образования. Ежегодно кафедрой проводится опрос работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей каждый год обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей. Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса. Студенты также имеют свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями, на кураторских часах и др. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов. Например, с 2016-2017 учебного года был увеличен объем прохождения профессиональных практик.

Руководство стремится к открытости и доступности для заинтересованных в улучшении эффективности ОП лиц. Полученные предложения и пожелания передаются на рассмотрение комитетам по разработке рабочих учебных программ соответствующих специальностей. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критерий, из которых 2 имеют сильную позицию, 8 удовлетворительную.

Выводы: Изменения происходящие в сельском хозяйстве Казахстана требуют постоянного совершенствования и пересмотра ОП. Анализ показывает, что образовательные программы совершенствуются и обновляются с учетом рынка труда, по запросам потребителей ОП и согласно требованиям МОН РК (таблица 10).

Таблица 10. SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся	Недостаточное финансирование руководителям практик от предприятий
Периодичность мониторинга	
Анкетирование работодателей	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Расширение круга работодателей	
Постоянный мониторинг профессиональных компетенций	

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные – 8.

6 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Выпускающая кафедра реализует соответствующие ОП, которые соответствуют требованиям работодателя и потребностям обучающихся. В бакалавриате, магистратуре и докторантуре с 2015 года используются модульные образовательные программы, которые постоянно обновляются. Модульные образовательные программы представлены в таблице 11 и в приложении 9 (На примере 2018-2019 учебного года).

В рамках образовательных программ могут быть выделены обучающиеся бакалавриата полного и сокращенного обучения на основе высшего образования), магистратуры, докторантуры. Выявление потребностей обучающихся осуществляется на основе анкетирования, бесед, опроса и анализа поступления абитуриентов.

По образовательным программам за 2015-2018 годы утверждены МОП по 3 уровням. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями. К примеру, основными работодателями выпускников-агрономов являются ТОО «НПЦЗХ им.А.И.Бараева», ТОО «Северо-Казахстанский НИИСХ», ТОО «Баймырза-Агро» и т.д.

Формирование образовательной программы дополнительного образования осуществляется на основе системы пререквизитов и постреквизитов, не нарушая логику взаимосвязи дисциплин. Длительность второго высшего обучения составляет, как правило, 2,5 года. При этом основное внимание уделяется профильным дисциплинам, необходимым для итоговой государственной аттестации (выполнения дипломных работ (проектов) и сдачи ГЭК, что можно представить по Рабочему учебному плану.

По запросам работодателей в МОПы включены такие дисциплины как: «Экспертиза качества растениеводческой продукции», «Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур», «Основы точного земледелия» и др. в бакалавриате, «Подтверждение соответствия растениеводческой продукции», «Патентование и защита интеллектуальной собственности» в магистратуре.

Таблица 11. Наличие образовательных программ, предоставление обучающимся гибких траекторий обучения

Направление обучения	Наличие образовательных программ				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Бакалавриат					
	Агротехнология, селекция и семеноводство	Агротехнология, селекция и семеноводство	Агротехнология, селекция и семеноводство	Агротехнология, селекция и семеноводство	Агрономия
Магистратура					
в т.ч. науч-педагог.	Селекция и семеноводство, агротехнология	Селекция и семеноводство, агротехнология	Селекция и семеноводство, агротехнология	Агротехнология, селекция и семеноводство	Агротехнология
профильное	-	Полеводство, овощеводство защищенного грунта, орошаемое земледелие	Полеводство, овощеводство защищенного грунта, орошаемое земледелие	-	
Докторантура					
	Агрономия	Селекция и семеноводство	Экологическая агротехнология, генетика и селекция с/х культур	Экологическая агротехнология, генетика и селекция с/х культур	Органическое земледелие

Дисциплины, отраженные в учебном плане специальностей преподаются как на государственном языке, так и на русском языках, что позволяет формировать индивидуальную образовательную программу обучающегося, направленную на формирование профессиональных компетенций. Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется помощь студентам и консультирование во время ПЗ, а также в период сдачи самостоятельных работ студента СРОП.

В начале учебного года кафедра проводит консультации по кредитной системе обучения для студентов 1 курса, на которых разъясняются вопросы особенности обучения по кредитной технологии, организации текущего контроля знаний студентов, системы проведения рубежного и итоговых контроля знаний, а также суть и процедура проведения летнего семестра, подсчета GPA.

Для первых курсов проводится презентационная неделя, цель которых – формирование их образовательной траектории. Для формирования траектории

обучения обучающихся и обеспечение потребности студентов в университете сформирован институт эдвайзерства. В обязанности такого рода службы входит разъяснение студентам различных возможных траекторий обучения, содержания того или иного курса, влияние выбора на продвижение к получению диплома, последствия тех или иных неудач либо форс-мажорных обстоятельств, проведение консультаций по выбору курсов.

На первой консультации эдвайзер знакомит обучающихся с каталогом элективных дисциплин, академическим календарем и ГОСО специальности, разъясняет правила и терминологию кредитной системы обучения, этапы продвижения по образовательной траектории согласно академическому календарю, правила перевода на следующий курс. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии предусматривают проведение записи студентов на элективные дисциплины, что составляет индивидуальную траекторию обучения. После выбора элективных дисциплин формируются индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочие учебные планы ОП. Ежегодно возможна корректировка ИУПа в размере 10% объема выбранных дисциплин. Прикрепление дисциплин проводится в системе Platonus предварительно в конце предыдущего семестра. Руководит работой отдел офис-регистратора.

Индивидуальные особенности обучающегося учитываются при реализации ОП. Так, степень языковой подготовленности определяет группу с определенным иностранным языком. Неуспевающие студенты имеют возможность консультироваться у преподавателя. Студенты с низким балом GPA остаются на повторный курс обучения.

Успешно обучающиеся в бакалавриате студенты рекомендуются государственной аттестационной комиссией для поступления в магистратуру, а обучающиеся в магистратуре, соответственно, в докторантуру.

Ежемесячная аттестация и количество пропусков по каждой дисциплине выставляется в журнал аттестации, результаты сессии в журнал успеваемости, которые представлены в открытом доступе в системе Platonus, с которым могут ознакомиться куратор и студенты. Для предупреждения проблем в случае неаттестации и критического количества пропусков по неуважительной причине куратор оповещает родителей обучающегося.

При разработке ОП магистратуры и докторантуры предусматривается возможность обучения для групп, которые ранее окончили бакалавриат и магистратуру по другим специальностям, в частности: Экология, Почвоведение и

агрохимия, Защита и карантин растений. Для зачисления в магистратуру выпускники этих специальностей должны изучить дисциплины, являющиеся пререквизитами для изучения дисциплин данной магистратуры (Растениеводство, Земледелие).

Одаренные обучающиеся выявляются путем проведения олимпиад, конкурсов и по результатам успеваемости за семестр. На факультете имеется программа поддержки одаренных студентов, которая является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов. Кандидаты на соискание Президентской стипендии выдвигаются факультетами, а решение принимается Ученым советом университета. Согласно СМК 02.2031-2019 «Положение о порядке назначения Президентской стипендии обучающимся в КАТУ им. С. Сейфуллина», студенты университета участвуют в дополнительных конкурсах для получения стипендий. Так, в разрезе специальностей студентка Шаманбаева К. в 2018г. являлась президентским стипендиатом.

Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. Студенты, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета.

Согласно СМК 11010.24-2013 «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления №45 от 06.02.2013 г. студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе.

Ежегодно в рамках социальной поддержки студентов по инициативе акима города Астаны выделяются грантовые ресурсы для отличников учебы из категории малообеспеченных семей. В университете ежегодно проводится конкурс «Лучшие», по следующим номинациям: «Патриот года», «Волонтер года», «Студент-руководитель студии (клуба)», «Организатор года», «Староста года», «Спортсмен года», «Помощник года», «Открытие года», «Первокурсник», «Студент года», «Группа года», «Творческий потенциал», «Талант года», «Оформитель года», «Ведущий года», «КВНщик года», и т.д.. Победители награждаются дипломами и денежными премиями, размер и вид поощрения по университету определяется в

соответствии с приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. У одаренных студентов после окончания бакалавриата есть возможность продолжения обучения в магистратуре, далее в докторантуре.

В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях, вести научные исследования по актуальным проблемам аграрного сектора вместе с учеными факультета, принимать участие в различных образовательных программах (например, «Болашак»), бесплатно за счет университета изучать иностранный язык и т.д. Хотя здесь существуют определенные проблемы.

Студентоцентрированное обучение предполагает использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации. Компетентный подход обеспечивается ППС через создание УМКД специальности и дисциплин. УМКД имеются на образовательном портале университета и доступны студентам, а также разрабатываются ведущими преподавателями и размножаются в типографии университета, выдаются для изучения студентам. Учебно-методические комплексы по всем дисциплинам (Растениеводство, Земледелие, Плодоовощеводство, и др) имеются на кафедре. В электронном варианте «Портфеля» (освоенная ППС кафедры), заложены теоретические и практические (для лабораторных занятий) материалы. Используются электронные учебные пособия (<http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru>), учебные фильмы, может проводиться тестирование в системе Platonus.

Применение «деловых игр» во время проведения лабораторно-практических занятий («Растениеводство» Шестакова Н.А., «Технология хранения и переработки растениеводческой продукции», «Подтверждение соответствия растениеводческой продукции» Гордеева Е.А., «Гербология» Амралин А.У.) обеспечивает быстрое усвоение материала. Применение видеоматериалов на занятиях для более глубокого познания по базовым и профильным дисциплинам специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры на лекционных и практических занятиях (Амралин А.У. «Современные системы земледелия» Гордеева Е.А.«Технология хранения и переработки продукции», Шестакова Н.А. «Растениеводство» и др). Для студентов, обучающихся по академической мобильности применяется метод дистанционного обучения (чтение лекций, подготовка материалов, прием СРО, рубежного и итогового контроля знаний студентов).

Внедрение новых технологий обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий (сокращается

количество аудиторных часов обучения). Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения (мультимедийное обеспечение), что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность студентов.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры (таблица 12).

Таблица 12. Темы методических семинаров кафедры земледелия и растениеводства (2015-2018гг)

Годы	Темы	Исполнители	Задачи и результаты
2015-2016	Составление и оформление видеолекций	Амантаев Б.О	Метод визуализации данных при изучении учебного материала
2016-2017	Методика составления бизнес плана с/х предприятия	Оразтаева З.Б.	Применение метода опережающего обучения для студентов специальности Агрономия
	Методы проведения СРСП	Гордеева Е.А.	Инновационные методы выполнения и оценки результативности выполнения самостоятельной работы
2017-2018	Особенности написания магистерского проекта для магистрантов ГИПР	Амантаев Б.О., Шестакова Н.А.	Разработка новой методики написания магистерского проекта
	Процесс цифровизации сельского хозяйства	Амантаев Б.О.	Использования метода оцифровки данных для применения в процессе обучения по растениеводству
2018-2019	Методика проведения занятий в системе MOODL.	Жанбыршина Н.Ж.	Применение метода опережающего обучения для студентов специальности Агрономия
	Опыт преподавания занятий по заочно-ускоренной системе обучения	Шестакова Н.А., Гордеева Е.А.	Методы работы по дистанционному обучению

Для расширения практической подготовки обучающихся применяется метод дуального обучения, который применяется при подготовке магистрантов (в процессе семестра). Преподаватели Жумагулов И.И., Гордеева Е.А., Шестакова Н.А., на базе научно-экспериментального отдела «Кампус» проводят занятия по дисциплинам «Управление продуктивностью растениеводческой продукции», «Подтверждение соответствия продукции растениеводства», «Биометрия» и др.

На кафедре для усиления процесса применения Инновационных технологий на кафедре в 2016 году принята «ПРОГРАММА по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства на 2016-2020 годы» (Приложение 10). Ход реализации программы обсуждается на заседании кафедры и отражается в ежегодных отчетах о работе кафедры.

Исследования в области методики преподавания учебных дисциплин проводятся внутри кафедры постоянно, что подтверждает проведение методических семинаров опытными ППС в вопросах заседаний кафедры, отчетах ППС по результатам стажировок в вузах. В пределах кафедры постоянно проводятся мероприятия по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе. Реестр применяемых инновационных технологий представлен в программе.

Применение реализации «Программы» прослеживается в улучшении практической подготовки обучающихся и освоении базовых и профильных компетенций.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедре проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (график и журнал взаимопосещений, график СРС, график открытых занятий, материалы их обсуждения) представленных в приложение 11,12, 13.

На заседаниях кафедры обсуждаются итоги экзаменационных сессий. Вместе с тем в университете разработано положение о внутривузовском контроле за качеством образования на каждом уровне и этапе обучения, в котором отражены направления, критерии и механизм оценки контроля качества.

Система обратной связи или мониторинг результативности применения новых технологий прописана в СМК 11010.76-2013. и осуществляется анкетированием обучающихся и ППС. Функционирование обратной связи осуществляется с помощью АИС «Platonus», сайт университета (страница для абитуриента, образовательный портал). Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 13 .

Таблица 13. Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2017-2018 уч.г.

ФИО ППС	Содержательная инновация	Инновации методов, применяемых ППС кафедры		
		критическое мышление	деловая игра	дуальное обучение
Шестакова Н.А.	+		+	+
Гордеева Е.А.	+		+	+
Амралин А.У.	+	+		
Кипшакбаева Г.А.	+	+		
Турбекова А.С.	+	+		+
Жумагулов И.И.	+			+

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности обучающихся ППС кафедры, а также эдвайзерами. Эдвайзер, представляет интересы обучающихся, осуществляет контроль за своевременной подготовкой всех учебно-методических документов, необходимых для обучения обучающихся по выбранной специальности.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников, с тем, чтобы за весь период обучения достаточный уровень был достигнут. СРС обусловлена спецификой дисциплины, количеством выделяемых на нее аудиторных и внеаудиторных часов, трудоемкости выполняемых работ. Для помощи и руководства самостоятельной работой обучающихся разрабатываются задания для СРО, прописанные в курсах, а также имеются МУ к выполнению СРО и УМКД. Трудоемкость СРО и СРОП 2/3 от общего объема часов, выделяемых на изучение по дисциплине.

На кафедре в пределах разработанных УМКД имеется график проведения СРО. Мониторинг и оценивание СРО отражено в системе PLATONUS согласно СО СМК 02.2007 - 2019 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» Оценивание СРО осуществляется по шкале учебных достижений, которые прописаны в УМКД.

Научно-исследовательской работа студентов является активным стимулом обучающихся к самообразованию. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРО, Совета молодых ученых, факультета и кафедры. Динамика развития НИР обучающихся за последние годы носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях. Процент обучающихся участвующих в НИР составляет 20%, в том числе при участии в финансируемых проектах МОН РК и МСХ РК – обучающихся по бакавриату- 10%, магистратуре - 60%, докторантуре -100%. Участие в НИР принимают студенты 3-4 курсов бакалавриата, магистратуры и докторантуры (157 студентов).

Освоение и закрепление компетенций происходит при работе студентов при подготовке и написании научных работ. Ежегодно от кафедры участвует в конкурсе научных студенческих работ до 12-20 обучающихся (таблица 14).

Таблица 14. Участие обучающихся в конкурсе научных студенческих работ

Годы	Количество поданных на конкурс студенческих работ			Количество поощрений	
	всего	на русском	на государственном	дипломы	грамоты
2015-2016	20	14	6	4	4
2017-2018	12	5	7	2	2

Для закрепления практических компетенций в университете функционирует с 2015 года научно-производственное подразделение «Кампус», где проводятся занятия по дуальному обучения для обучающихся бакалавриата, магистратуры, докторантуры, а также проходят учебная и производственная практики.

На заседании кружка «Растениеводство» при кафедре земледелия и растениеводство постоянно стимулируется развитие самообразования обучающихся. Проводились акции «Экскурсия на ферму» (выезд в агрофирму «Родина»), посещение сельскохозяйственных выставок 2016-2018 гг., встреча с представителями вузов (Степцов Г.В., Алтайский НИИ) и бизнеса (ВНС компании AristaLifeScience Сагитов Р.,Мурзабекова Д.).

Оценка уровня обучения, в том числе самообучения прослеживается по участию обучающихся в ежегодных предметных олимпиадах. В 2018 году студенты 2-4 курсов участвовали : в внутрифакультетской олимпиаде по «Растениеводству» (присуждены дипломы 1,2,3 степени, благодарственные письма), в международной

предметной олимпиаде среди студентов ВУЗов РК и РФ» в Северо-Казахстанском ГУ им.Козыбаева в 2018 (1 командное место - место Бакиров Д., Хабдоллина М., Шамамбаева Н, 1 место в личном зачете Хабдоллина М.), X студенческой предметной олимпиаде среди студентов ВУЗов РК в КазНАУ в 2019г. (в личном зачете 3 место – Габдола Ә.).

Реагирование на жалобы обучающихся проводят согласно ППУПОС СМК 11010. 76 – 2013. О порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. В случае обращения обучающихся с жалобой об уровне обеспечения учебно-методической литературой, обучающиеся могут обратиться к академическим консультантам – эдвайзерам, представляющим академические интересы студентов на уровне факультета. В случае возникновения претензий и подачи жалобы со стороны студентов о замене преподавателя, ведущего ту или иную дисциплину, от студентов подается письменное заявление с просьбой заменить преподавателя в рамках одной изучаемой дисциплины; заявление удовлетворяется в случае, если на кафедре работают несколько преподавателей, ведущих данную дисциплину.

В случае возникновения жалоб по организации и проведению экзаменов студенты обращаются с заявлением в Офис регистратора, представляющий интересы студентов на уровне университета. Офис регистратора рассматривает жалобу студента, принятые решения доводит для исполнения до деканатов факультетов, где распоряжением декана факультета создается экзаменационная комиссия по разрешению возникающих проблем. Во время предотвращения коррупционных действий во время проведения сессии прием экзаменов проводится альтернативным преподавателем в присутствии комиссии из других подразделений

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя. На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. В случаях обращения студентов с жалобой на неправомерные действия со стороны преподавателей, сотрудников университета, студенческих советов общежитий письменное заявление рассматривается на уровне куратора, деканата (декана). В случае когда конфликт не находит положительного решения на уровне факультета, жалоба подается на имя заместителя председателя Правления по воспитательной работе. При поступлении жалоб, их рассматривают на планерке или на заседании, с ведением протокола, с целью осуществления мониторинга.

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу (СМК 02.2007-2018). Оценка работы обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в силлабусе дисциплины.

ТК осуществляется преподавателем в рамках практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий по СРО. Еженедельно данные проставляются в Электронные журналы в системе Platonus. Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине в процентном содержании по 100%-й шкале в электронный журнал в АИС «Platonus». Итоги РК обсуждаются на заседании кафедры.

Обучающиеся в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. Перечень вопросов к экзамену рассматривается на заседании кафедры, подписывается экзаменатором и заведующим кафедрой, которые располагаются в системе PLATONUS.

Согласно СО СМК 02.2007-2019 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» на период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей. В случае не согласия обучающегося с результатом итогового контроля, он подает на апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося подписывает преподаватель-экзаменатор и заявление передается директору ДАВ для согласования. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по аппелируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ОРИАО. Сотрудник ОРИАО открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Процедуры оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП проводят измерителями знаний обучающихся в различных видах: текущий

контроль, промежуточная и итоговая аттестация, в форме: контрольных вопросов, билетов, тесты (открытые закрытые, комбинированные). Процедура оценка представлена в СО СМК 02.2007-2018. «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся». Их фактическое наличие отражено в УМК дисциплин и системе Platonus. Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок. В целях систематической проверки знаний студентов преподаватель оценивает учебные достижения в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100 бальной шкале за каждое выполненное задание, за каждый ответ на текущих занятиях. В случаях не достижения ими планируемых результатов обучения, обучающийся проходит дополнительное обучение в летнем триместре с итоговой оценкой. Прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль.

Оценка качества выпуска осуществляется по результатам итоговой государственной аттестации, проводимой Государственной аттестационной комиссией. Государственная аттестационная комиссия формируется и проводит свою работу на основе «Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в организациях образования», утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16 марта 2011 г. №94, а также Положения СО СМК 02.2007-2018. «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся».

Отдел офис регистрации совместно с деканатами факультетов ведет учет успеваемости обучающихся по установленной форме. По результатам промежуточной аттестации студентов осуществляется начисление стипендии и перевод с курса на курс. Для перевода студента с курса на курс отделом оценки знаний и аттестации устанавливается проходной балл (GPA). Критерием перевода обучающегося с курса на курс выступает достижение им установленного уровня проходного балла.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводится на основе оценок по защите выпускных работ, государственных экзаменов по специальности. После завершения работы ГАК все протоколы передаются в архив университета для хранения в установленном порядке. Результаты итоговой

государственной аттестации представляются в отчете ГАК, который заслушивается на заседании кафедры и Ученого совета факультета.

Внешняя оценка результатов освоения ОП проводится по выдаче диплома о присвоенной квалификации и транскрипта после окончания ОО.

ППС кафедры регулярно повышают свою квалификацию через посещение соответствующих семинаров и стажирясь на производстве (таблица 15).

Таблица 15. ППС, прошедшие стажировки по повышению квалификации в 2015-2018гг.

Наименование вуза	Ф.И.О, преподавателя	Должность	Сроки стажировки
Научно-практический центр (Чехия)	Гордеева Е.А., Шестакова Н.А.	доцент	2015
ТОО «Акмола-Феникс»	Диденко С.В. Жумагулов И.И.	Ст.преподаватель доцент	2015
ТОО «Фермер»	Кипшакбаева А.А.	Ст.преподаватель	2015
Агрофирма «Мирас»	Бегалина А.А.	доцент	2015
Университет Нови Сад (Сербия)	Гордеева Е.А. Шестакова Н.А.	доцент, доцент	2016
Университет Девиса (США)	Амантаев Б.О., Ногаев А.А. Хурметбек О. Стыбаев Г.Ж.	доцент ст.преподаватель Ассистент доцент	2016 2016
Университет Аделаиды (Австралия)	Джатаев С.А.	Ст преподаватель	2016
Университет Миссури (США)	Амантаев Б.О., Стыбаев Г.Ж.	Доцент доцент	2016
Краковский госуниверситет им.Г.Колонтия (Польша)	Гордеева Е.А. Шестакова Н.А.	доцент доцент	2017
КазАТУ им.С.Сейфуллина (курсы)	Байдюсен А. Вотчал Л.П. Диденко С.В. Мухамед Б.	Ассистент Ассистент Ст.преподаватель Ассистент	2016 2016 2017 2017
КазАТУ им.С.Сейфуллина (курсы обучение, программа Moodle)	Жамбыршина, Жумагулов И.И., Гордеева Е.А., Джатаев С.А., Амралин А.У.	Ст.преподаватель Доцент Доцент Ст.преподаватель Доцент	2018

Оценка квалификации оценивающих проводится аттестацией на основе Положения ПАППС СМК 11010.99 - 2015 «Об аттестации ППС в АО «КАТУ им.

С.Сейфуллина». Аттестуемый проходит аттестацию по истечении каждых последующих пяти лет пребывания на занимаемой должности. Преподаватели, находящиеся в отпуске по уходу за детьми, аттестуются не ранее, чем через шесть месяцев после выхода на работу.

Вывод: руководство ОП обеспечивает обучающихся предоставлением гибких траекторий обучения, учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся, обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения, целям ОП, определяет механизмы обеспечения освоения результатов обучения и полноты их формирования, формирует высококвалифицированный состав ППС (таблица 16).

Специализированный профиль ОП содержит следующую самооценку соответствия по стандарту 11 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» (10 критериев): по 8 критериям имеет сильные позиции, по 1 - удовлетворительные, 1 – требующий улучшения.

Таблица 16. SWOT-анализ стандарта № 11 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Предоставление гибких траекторий обучения	Недостаточная развитость собственных исследований в области преподавания
Использование форм и методов преподавания и оценки результатов обучения	
Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве руководства ОП	
Система обратной связи по использованию методик обучения в виде анкетирования.	
Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию,	
Механизмы освоения результатов обучения планируемым результатам обучения, целям ОП и полноты их формирования	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные

	внешние факторы)
	Недостаточная развитость объема стажировок ППС

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 1.

7 С Т А Н Д А Р Т «О Б У Ч А Ю Щ И Е С Я»

Формирование контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска строится согласно по государственному гранту и на договорной основе на казахском, русском языках и полиязычных группах (казахский, русский, английский). Проводится формирование контингента послевузовского образования (второе высшее на базе ВО, магистратура и докторантура)

Приемная комиссия КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет работу по организации и проведению приема студентов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования. Обучающиеся и посетители официального сайта университета сайт www.kazatu.kz могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. узнают в деканате и Департаменте по академическим вопросам.

Запись студентов на изучение дисциплин осуществляет ОР с привлечением эдвайзеров и деканатов. Для студентов первых курсов запись на дисциплины производится в срок до 10 сентября, для студентов 2-х и старших курсов – в срок с 15 по 30 мая текущего года. После завершения записи на учебные дисциплины ОР формирует академические потоки и группы. Минимальное число обучающихся (рентабельная группа), необходимое для изучения общеобразовательных элективных дисциплин, должно составлять не менее 25 человек. Для базовых (БД) и профилирующих (ПД) дисциплин количество студентов может быть меньше (12-15чел). В случае если на дисциплину записалось число студентов меньше минимально установленного, то дисциплина не открывается и не вносится в рабочий учебный план.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании ППОПВПАОО СМК 11010.95 -2016 «Положение о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся КАТУ им.С.Сейфуллина.» Ознакомление студентов с основными положениями проводит служба эдвайзеров.

Академическая задолженность возникает у студентов, не набравших от одного и выше кредитов от установленного в данном семестре количества кредитов. Решение о прохождении студентом повторного обучения принимается ректором университета и оформляется соответствующим приказом. Право на повторное обучение получают также студенты, ушедшие в академический отпуск по уважительным причинам, документально обоснованным. Студент, обучающийся по государственному образовательному гранту и оставленный на повторный курс, на дальнейший период обучения лишается государственного образовательного гранта. Студенты, ушедшие в академический отпуск, сохраняют за собой государственные образовательные гранты.

Ежемесячный отчет по движению контингента студентов составляется заместителем декана по учебной части факультета и представляется до 25-го числа каждого месяца в офис регистратора.

Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, продолжительностью до 6 недель для ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах. Офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого студента. Переводной GPA для студентов агрономического факультета, окончивших 1 курс, должен составлять не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов составляет 2,0. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в транскрипт студента.

Для адаптации вновь поступивших студентов (в т.ч. иностранных обучающихся) создана служба эдвайзеров и кураторов (МИ СМК 02.2016 - 2019 Методическая инструкция. Эдвайзер – академический консультант студентов)

Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе. Эдвайзер знакомит обучающихся с правилами организации образовательного процесса по кредитной системе обучения.

Назначение кураторов студенческих групп первых курсов проводится распоряжением декана факультета в начале учебного года на весь период обучения студентов. Кураторы назначаются из числа опытных преподавателей (таблица 17).

Таблица 17. Список кураторов по ОП кафедры «Земледелие и растениеводство» на 2018г.

№	Ф.И.О.	Группа
1	Аринов Бауыржан Кенжебаевич	801-18-01
2	Ногаев Адильбек Айдарханович	801-18-02
3	Кипшакбаева Гульден Амангельдиновна	801-18-03
4	Тлеппаева Айгуль Алдабергеновна	801-18-04
5	Амралин Аскар Уралович	801-17-01
6	Әшірбекова Инкәр Әділбекқызы	801-17-02
7	Бахралинова Айжан Сагидуловна	801-17-03
8	Гордеева Елена Анатольевна	801-17-04,
9	Кипшакбаева Асемгуль Амангельдиновна	801-16-01
10	Турбекова Арыскуль Сапаралиевна	801-16-02
11	Рысбекова Айман Бокеновна	801-16-03
12	Шестакова Нина Адамовна	801-16-04
13	Жанбыршина Нурсауле Жакибековна	801-15-01
14	Турсинбаева Анар Исалиевна	801-15-02
15	Тлеулина Зарина Тасбулатовна	801-15-03
16	Жирнова Ирина Александровна	801-15-04
17	Тлеулина Зарина Тасбулатовна	801-15-15
18	Байтеленова Алия Аскеровна	Докт 1 курс, 801-17-10, 11; 16-06, 16-07, Магистр 801-17-17
19	Жанбыршина Нурсауле Жакибековна	1-й курс научпед магистратура 801-17-45 Овощеводство
20	Ногаев Адильбек Айдарханович	801-17-44, 46 Органическое земледелие, Полеводство

Кураторы знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, Кодексом чести университета и действующими студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. К тому же имеется справочник - путеводитель студента КазАТУ.

Для адаптации вновь поступивших студентов 1 курса с 26 по 1 сентября проводится презентационная неделя для ознакомления их с основными правилами и положениями кредитной формы обучения, формирования траектории обучения, регистрации на 1 семестр. Каждый обучающийся обеспечивается справочником-

путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Вводный курс по образовательной программе проводят доценты и профессора кафедры (Шестакова Н.А., Жумагулов И.И., Карипов Р.Х.). Для иностранных обучающихся дополнительно проводится работа отделом международных отношений. Для обучающихся в университете предоставляется общежитие. Обеспеченность им составляет 85%.

Для обеспечения реагирования на потребности студентов функционирует Центр обслуживания обучающихся (ЦОО) в КАТУ им.С.Сейфуллина (1.03.2018г.), работающего по принципу одного окна, где студенты, магистранты и докторанты получают качественное и быстрое обслуживание по всем социальным и академическим вопросам.

Лиссабонская конвенция – это основополагающий документ в сфере международного признания документов об образовании. В университете обеспечено признание квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования. В соответствии с конвенцией обучение проводится по кредитной системе технологии с переводом в значения ECTS. Результаты обучения представляются выдаваемыми транскриптами.

Нострификация документов об образовании - процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах). Лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах) необходимо пройти процедуру нострификации документов о высшем образовании. Документы о высшем образовании, выданные зарубежными высшими учебными заведениями, гражданам Республики Казахстан - обладателям международной стипендии «Болашак», признаются в Республике Казахстан без прохождения процедур признания или нострификации. При нострификация документов об образовании

руководствуются «Правилами признания и нострификации документов об образовании», утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года № 8.

Установление соответствия документов об образовании, выданных зарубежными организациями образования с ГОСО РК, осуществляют экспертные группы.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора. 215 университетов и вузов из 35 стран мира являются партнерами КАТУ им.С.Сейфуллина

В рамках программы академической мобильности у наших студентов также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция). В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина. В университете реализованы проекты: - Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция). - Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015- 2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС, Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС, Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС, Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и

экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Цель академической мобильности: интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов. Механизм внешней мобильности обучающихся регламентируется ПОВШАМО СМК 11010.98 – 2014. Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ им. С.Сейфуллина, внутренней мобильности ПОВНАМО СМК 02.2042 -2017. Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина

Организация внешней академической мобильности осуществляется на основании трехстороннего договора, заключенного между КАТУ им. С.Сейфуллина, вузом-партнером и участником внешней академической мобильности.

Заведующие кафедрами обеспечивают информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов.

Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, эдвайзеров, преподавателей, другими доступными способами. В течение трех рабочих дней с даты проведения заседания Комиссии ЦРМСиПЯО публикует результаты отбора кандидатов на web-сайте КАТУ им.С.Сейфуллина, а также - на доске объявлений в учебных корпусах.

Информация о мобильности студентов ежегодно заслушивается на Ученом совете факультета. Информация о студентах участвующих в программах по академической мобильности представлена в таблице 18.

Таблица 18. Академическая мобильность обучающихся за 2015-2018 гг

	Мобильность студентов					
	2015-16	Вузы партнеры	2016-2017	Вузы партнеры	2017-2018	Вузы партнеры
Бакалавриат						
Внутренняя	Исмаилова Л., Шаров Д., Бекнияз А., Отегенова Г., Базарбаева Ж., Шалбекова Ж., Кенжебеқызы С	КазНАУ, Кызылординский ГУ им.Коркыт-Ата, ЗКГАТУ им.Жангир-хана, СГУ				

	Жубайханова А.	им.Шакарима				
			Серікбай Д.	ЮКГУ им.М.Ауэз ова	-	-
Магистратура, докторантура						
Внешняя	Аутелеева Р, Сагатбет А.	Универ-ситет Штутгарт (Германия)			-	-

Механизм по признанию результатов мобильности обучающихся проводится по типу ECTS. Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося составляет: 1 в бакалавриате - 45 часов; 2 в профильной магистратуре - 60 часов; 3 в научной и педагогической магистратуре - 75 часов. Один кредит ECTS равен 30 академическим часам. ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр - 20 кредитов.) Для профильной магистратуры переводной коэффициент составляет 2,2.

Для научной и педагогической магистратуры переводной коэффициент составляет 3. Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: 1 практика: – учебная - в пределах от 0,5 до 0,6; – педагогическая - в пределах от 1,0 до 1,2; – производственная - в пределах от 2,5 до 3; – исследовательская - в пределах от 4,0 до 4,8; 2 научно-исследовательская, экспериментальная работа магистранта - от 4 до 4,8; 3 итоговая аттестация обучающегося - от 3,2 до 4,5.

Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов. Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется согласно (Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ ПОВшАМО СМК 11010.98-2019). Перезачет кредитов по типу ECTS организует ДАВ совместно с кафедрами.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся принимают участие в конкурсе программ: ЕС Эразмус+ Международная кредитная мобильность; внешняя

мобильность, финансируемая МОН РК; приграничная мобильность с Иркутским государственным аграрным университетом и Якутской государственной с.х. академией; и внутренней мобильности (КазНАУ, Алматы).

Информирование обучающихся о программах осуществляется Центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО) через веб сайт университета <http://kazatu.kz/ru/>, электронный документооборот АРТА, информирование координаторов международного сотрудничества по факультетам.

В университете разработан информационный пакет для студентов, выезжающих за пределы нашего вуза и для студентов, приезжающих к нам по академической мобильности. О правилах организации внутренней мобильности по следующей ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/studentam/organizaciya-vnutrenney-akademiche skoy - mobil-nosti/>.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, руководство университета оказывает поддержку академической мобильности. При выезде студентов на академическую мобильность ЦРМСиПЯО, кафедры сопоставляют ОП. При несоответствии дисциплин, университет дает возможность студентам пройти дисциплины дистанционно. По приезду Центр Оценки Обучающихся производит перезачет кредитов и оценок.

ЦРМСиПЯО проводит инструктаж по выезду за рубеж, с ознакомлением правил поведения за рубежом, контактов с Посольствами в экстренных случаях, консультация по оформлению визы, консультации страноведческого характера, консультации при покупке авиабилетов. В ходе академической мобильности, студенты получают консультацию в ЦОО и послевузовском отделе.

Для обеспечения академической мобильности обучающиеся изучают отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе за рубежом. Всего заключено 6 договоров с казахстанскими и 6 зарубежными (Россия, Болгария, Польша, Чехия, Германия, Литва, Турция) вузами. Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности студентов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

В КАТУ им.С.Сейфуллина с ВУЗами Республики Казахстан было заключено 23 договора о взаимовыгодном сотрудничестве по оказанию образовательных услуг в рамках академической мобильности, в том числе по направлению Агрономия.

Поддержка обучающихся в ходе академической мобильности отражена в договорах (о проживании, оплате дорожных и суточных).

За период 2015-2018 учебные годы на кафедре по специальностям бакалавриата обучалось 9 студентов, обучались в других ВУЗах в рамках академической мобильности: в 2016 году - 8 студентов бакалавриата, в 2017- 1 студент, 2018 году - 2 магистранта по внешней мобильности.

На кафедре недостаточно развита мобильность на всех уровнях ОП, вследствие разницы в стоимости обучения в Вузах государственного сектора и АО КАТУ им.С.Сейфуллина по внутренней мобильности, а также разницы в структуре ОП при внешней мобильности.

Согласно МИ СМК 02.2017-2017. «Методическая инструкция. Порядок организации и проведения практической подготовки студентов» кафедра несет ответственность по практике за разработку и утверждение Программ практик по каждому уровню подготовки специалистов; учебно – методическое руководство практикой в части обеспеченности программами, планами, методическими указаниями и так далее; информирование студентов о сроках проведения практики и защите отчетов; выбор баз практики и заключение с ними договоров; распределение студентов по местам практики и подбор руководителей; проведение инструктажа; раздачу дневников по практике; осуществление контроля над ходом практики; создание комиссии по защите отчетов по практике; предоставление отчета по результатам проведения практики с предложениями по совершенствованию ее организации.

Практическая подготовка бакалавров подразделяется на учебную (22 кредитов), производственную и преддипломную (7кредитов). Для прохождения имеются программы проведения производственной практики и методики написания отчета (2015), учебной практики (2010).

В качестве баз производственной практики используются стационарные поля ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства, ТОО «Научно – производственный центр зернового хозяйства им. А.И.Бараева», ТОО «Юго-Западный НИИ животноводства и растениеводства», ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства», ТОО «Костанайский НИИСХ», ТОО «Карабалыкская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Карагандинская опытная станция», ТОО «Опытное хозяйство масличных культур», ГУ «Целинная региональная инспектура по сортоиспытанию с.х. культур» МСХ РК, кампус Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, крупных фирм, крупных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств, в том числе, ТОО «Агрофирма ТНК», ТОО «Байсерке Агро», ТОО «SCFood» и др (Приложение 14).

В университете существует отдел по работе с выпускниками, на основании СО СМК 4.12.01 - 2014. «Управление процессом распределения выпускников». Ежегодно отделом проводится мониторинг потребности в специалистах по регионам Казахстана. Полученные данные о потребности в разрезе специальностей после обработки используются факультетами для формирования базы распределения выпускников.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов с целью их трудоустройства. Ярмарка выпускников – это одна из новых форм общения, позволяющая встретиться потенциальным работодателям и студентам выпускных курсов с целью дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества. Для проведения этой работы приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству.

В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. Ответственный по трудоустройству по кафедре передает сведения (списки представителей, работодателей - организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях, оформляют стенд «ВЫПУСКНИК» для представления на ярмарку выпускников. Выпускники, на основании контракта или договоров с предприятиями, организациями и учреждениями, направляются на работу.

Ответственные по кафедре за трудоустройство (Сагалбеков Е.У.) выпускников организуют работу по созданию базы данных о трудоустройстве и мониторинг трудоустройства выпускников. Ежегодно на кафедре проводится статистика и анализ трудоустроенных выпускников, и сдаются в Центр карьеры и бизнеса.

В вузе имеется Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

На сайте университета Офисом распространения знаний «Extension-KATU» проводится помощь начинающим фермерам и молодым специалистам.

В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20.04. 2009 г. № 131-од.

Выпускнику, прошедшему итоговую государственную аттестацию, решением ГАК присуждается академическая степень бакалавра сельского хозяйства и выдается диплом государственного образца с транскриптом.

Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры и публично защитившему магистерскую диссертацию, проект, решением ГАК присуждается степень «магистр» по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с транскриптом.

После защиты диссертационной докторской работы выпускнику присуждается степень «Доктор Рд», он предоставляет Справку с результатами (оценкой) защиты диссертационной работы в ДАВ, ОРиАО и оформляется и выдается транскрипт.

Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре.

Для повышения уровня трудоустроенности выпускников по трем уровня образования ежегодно ООО проводят «Ярмарки вакансий» с участием работодателей. С организацией данного мероприятия отмечается повышение уровня трудоустроенности выпускников по бакалавриату. По магистратуре ГПИИР выпускники после окончания магистратуры направляются в организации, где прошли производственную практику для последующей отработки не менее трех лет.

Мониторинг осуществляется на кафедре, ответственным за трудоустройство преподавателем (таблица 19). С 2014 по 2017 годы растет количество выпускников бакалавров трудоустроенных по специальности. Трудоустраиваемость магистров и докторантов составляет - 100%.

Таблица 19. Мониторинг трудоустройства выпускников по ОП

Учебный год	Количество выпускников, человек	Трудоустроенные выпускники		Продолжающие обучение		Не трудоустроены (по уходу за ребенком и домохозяйки)	Граждане других стран (отсутствует информация)
		По специальности	Не по специальности	В магистратуре	Второе высшее		
2014-2015	80	19	8	20	7	19	7
2015-2016	85	18	7	38	9	8	5
2016-2017	112	29	22	33	5	19	4

Стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы проходит в политической и творческой сфере. Так, в университете функционирует Комитет по делам молодежи. Высшим органом правления КДМ является Президиум. В состав Президиума КДМ входят: председатель КДМ (председатель президиума), его заместитель, председатели КДМ факультетов, руководители подразделений Комитета, представители общественных объединений Университета. На своих заседаниях Президиум Комитета по делам молодежи рассматривает все вопросы касающиеся молодежи Университета, заслушивает доклады, отчеты молодежных структур. Решения Президиума КДМ, оформленные в виде Постановлений, указаний, обязательны для исполнения комитетами факультетов, структурными подразделениями Комитета. Председатель комитета по делам молодежи - Акылбек Данабекулы, г.Астана, пр.Жеңіс 62. кабинет 1111, телефон: 8 (7172) 398139.

Функционирует молодежное крыло «Жас Отан» при партии «Нұр Отан» которое, выражает интересы молодых граждан различных социальных групп, представляющее их в представительных и исполнительных органах государственной власти, местного самоуправления.

Альянс студентов Казахского Агротехнического университета им. С.Сейфуллина - организация, которая воплощает интеллектуальное, творческое, духовное, инновационное состояние студентов Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

В Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина особое внимание уделяется раскрытию творческих способностей студентов. В этом направлении ведет свою деятельность факультет Искусств и творчества. Деканом факультета является заслуженный артист РК, профессор – Б.Т.Байсагатов. На факультете работают специалисты-профессионалы по разным творческим направлениям, такие как: Студенческий театр «Ақ желкен» (руководители – Н. Вахитов, А. Сырбекова); Вокальная студия (руководитель – Н. Толепберген); Вокальная группа (руководитель – Ж. Султан); Танцевальный ансамбль «Шаттық» (художественный руководитель – А.Шамшиев); Национально-инструментальный ансамбль «Шабьт» (руководитель – Г.Сармантаева); Команда КВН «ҚазАТУ құрамасы» (руководитель – А. Данабекулы).

В рамках этого клуба команды всех факультетов самостоятельно участвуют и активно играют во всех городских и республиканских играх КВН: «КАТУ құрамасы», «Энерго», «ҚАТУ Ұландары», «Агро лайф», «ҚАТУ жастары».

Отслеживание удовлетворенности студентов деятельностью общественных и творческих организаций проводится в период анкетирования

В 2009 году в университете было организовано общественное объединение - Клуб выпускников, целью которого является содействие учебному заведению в проведении значимых мероприятий, материальная поддержка студентов, талантливой молодежи и ветеранов, а также расширение и укрепление связей между выпускниками.

Высшим органом управления Общественного объединения является Совет учредителей Клуба выпускников. Советом назначается исполнительный комитет и ревизионная комиссия. Выпускники активно поддерживают инициативы Клуба: председатель Клуба выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина Нуркенов Ж.Е, Герой труда Республики Казахстан, Генеральный директор Агрофирмы «Родина» Сауэр И.А, профессор университета Булашев А.К, президент холдинга «О, Азамат» Омурзаков Т.К, директор ТОО «Он олжа» Набиев М.А, а также такие известные выпускники, как Кушнаренко В.А, возглавлявший более 10 лет столичное предприятие электрических сетей, директор центра пассажирских перевозок г.Астаны Ертаев Б.К, зам. председателя правления холдинга "Атамекен" Аканов Б.А. и многие другие. Задача клуба выпускников сплотить выпускников университета и создать сильную организацию, способную решать вопросы по развитию и укреплению добрых традиций, ценностей и норм корпоративной культуры КАТУ, оказанию всевозможной поддержки выпускникам в укреплении их общественного положения, достижении ими успеха в различных профессиональных сферах деятельности. Основная информация и связь поддерживается по сайту <http://katu-klub.kz> или info@katu-klub.kz (телефон: +7 701 181 55 14, контактное лицо: Зарина Тлекова)

Одаренные обучающиеся выявляются путем проведения олимпиад, конкурсов и по результатам успеваемости за семестр.

На факультете имеется программа поддержки одаренных студентов, которая является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов.

Кандидаты на соискание Президентской стипендии выдвигаются факультетами, а решение принимается Ученым советом университета. Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

Студенты, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета.

Согласно СМК 11010.24-2013 «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления № 45 от 06.02.2013 г. студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе.

Ежегодно в рамках социальной поддержки студентов по инициативе акима города Астаны выделяются грантовые ресурсы для отличников учебы из категории малообеспеченных семей. 20 человек в университете являются обладателями стипендии Президента РК, а 3 - именных стипендий С.Сейфуллина, А.Бараева, Ы.Жакаева. О программах поддержки одаренных студентов информируют через кураторов групп, электронную почту студентов, сайт университета.

В университете ежегодно проводится конкурс «Лучшие», по разным номинациям. Победители награждаются дипломами и денежными премиями, размер и вид поощрения по университету определяется в соответствии с приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

Вывод: Обучающиеся по ОП имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП. Руководство ОП способствует формированию контингента и прозрачности этих процедур, обеспечивает проведение программ адаптации и поддержки поступивших и иностранных обучающихся, содействует обеспечению мобильности, в том числе в получении внешних грантов, и признанию ее результатов, как одного из принципов Болонской декларации, стимулирует обучающихся к самообразованию, обеспечивает поддержку одаренных студентов, содействует обеспечению обучающихся местами практик, трудоустройству выпускников и поощрению с ними связи, осуществляет мониторинг выпускников и обеспечивает их документами, подтверждающими полученную квалификацию (таблица 20).

Усилить слабые стороны ОП возможно путем организации: специальных программ адаптации иностранных, языковых курсов с носителем иностранного языка для поступивших обучающихся, отлаживания механизма академической мобильности студентов и расширения баз практик, расширение сотрудничества с организациями образования и национальными центрами.

Специализированный профиль ОП 6В0801-«Агрономия», 7М080100-«Агротехнология» , 8D0801 «Генетика и селекция» содержит следующую самооценку соответствия по стандарту 12 «Обучающиеся» (12 критериев): по 8 критериям имеет сильные позиции, по 3 критериям удовлетворительные, 1-требующий улучшения.

Таблица 20. SWOT- анализ стандарта №12 «Обучающиеся»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -формирование контингента поступающих и прозрачность процедур политики; -проведение программ адаптации и поддержки поступающих -соответствие своих действий Лиссабонской конвенции -наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся -наличие мест практики и содействие трудоустройству; -проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной детальности выпускников ОП; -стимулирование к самообучению и самообразованию; -наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специальных программ адаптации иностранным обучающимся; - недостаточное знание иностранных языков
О (oppportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -расширение сотрудничества с организациями образования и национальными центрами 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая школьная подготовка, - низкая заработная плата для будущих специалистов в отрасли растениеводства

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 8.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета и роль профессорско-преподавательского состава является основой в обеспечении качества образовательных программ в условиях перехода к студентоцентрированному обучению. В связи с этим, уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно- педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 14.12.2007 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры (ППС, научные работники, персонал университета на конкурсной основе). В соответствии с положением "Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» осуществляется порядок участия в конкурсе. В каждом структурном подразделении университета имеется положение.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработано положение об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Мониторинг за деятельностью и развитием ППС производится в соответствии с положением Стандарт организации. Управление процессами учебной деятельности согласно реализации индивидуального плана работы преподавателя.

Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Подбор кадров производится на конкурсной основе. Количество и персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее

полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008 г.

Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется соответствующими документациями в рамках закона РК.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;
- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа.

Кадровый состав образовательных программ представлен в таблице 21.

Таблица 21. ППС, задействованный в ОП

Уровень обучения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Бакалавриат: Количество ППС, чел	51	61	67	63	66

Остепененность, %	51	72,1	76,1	79,3	74,5
Магистратура					
Количество ППС, чел	16	18	22	21	24
Остепененность, %	87,5	94,4	100	100	96
Докторантура					
Количество ППС, чел	8	8	7	6	7
Остепененность, %	100	100	100	100	100

По бакалавриату динамика ППС составила от 51 до 67 человек, при остепенённости от 51 до 79,3%, по магистратуре - 16-24 чел. и 87,5-100%, в докторантуре - 6-8 при 100% остепенённости ОП.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Ежегодно проводится анализ департаментом менеджмента персонала и документооборота квалификацию ППС, с целью регистрации в рейтинге ВУЗов.

Действующий состав ОП полностью соответствует по требованиям к ее реализации. Педагогическое мастерство преподавателей оценивается при взаимопосещении занятий. График взаимопосещений рассматривается и утверждается на заседании кафедры. На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

В рамках ОП при ее рассмотрении ответственным является заведующий кафедрой выпускающей специальности. ППС кафедры на основе типовых программ разрабатывают рабочие учебные программы и согласуют с департаментом академических вопросов.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно Положению о конкурсной комиссии, разработанному в 2016 году на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012 года, № 230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа ПППАЗАППДСМК 11010.103 -2014 "Положение о порядке присвоения академических званий ассоциированного профессора (доцента), профессора и

почетного профессора АО «КАТУ им.С .Сейфуллина» Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил. ПОТРПВ СМК 11010.52 - 2013 "Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина", ПЭПСПР СМК 11010.125-2015 Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и ПАДК СМК 11010.127-2015 "Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина".

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении).

Научная деятельность кафедры является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Основная научная деятельность осуществляется на кафедрах вуза. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет департамент науки вуза. На основе планов кафедр департамент науки разрабатывает перспективные и текущие планы, формы отчетности, ведет реестр НИР вуза, подводит итоги научно-исследовательской деятельности, обобщает их.

В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающихся. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач.

Научные проекты финансируются МОН РК, МСХ РК и других бюджетов и внебюджетных источников финансирования. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах.

Кафедра за последние пять лет проводила научно-исследовательскую работу по направлению: «Комплекс биологически и экономически обоснованных систем использования земли на основе принципов экологизации и ресурсосбережения, обеспечивающих устойчивую продуктивность сельскохозяйственных угодий и воспроизводства плодородия почвы». За отчетный период ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по 5 основным направлениям, в том числе - по научно-техническим программам, по бюджетным программам 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность», по программ 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК», по хоздоговорным проектам, по инициативным научным темам, а также по международным образовательным проектам. Общее финансирование за последние 5 лет составляет - более 500 млн.тенге.

За 2016-2019 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано более 120 научных статей и учебных изданий, в том числе 2 монографии, 3 учебника, 32 учебных пособия (таблица 22).

Таблица 22. Публикация статей ППС кафедры за 2016-2019 годы

Научные статьи в журналах и конференции	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Всего, за 3 года
В журналах рекомендованных ККСОН	11	9	22	42
В международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus	3	7	4	12
в международных и республиканских конференциях	27	5	5	37
в других изданиях	12	1	1	14
Патенты	2	4		6
Внедрение научных достижений в производство	2	6		8

Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды), а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных. Активная публикация наблюдается в международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus, общая количество научных статей составляет 12 единиц. За последние 3 года по результатам проведенных научно-исследовательских работ ППС кафедры опубликовал 42 статей в журналах рекомендованных ККСОН.

Для фокусирования научных взглядов и плодотворного развития НИР кафедрами, в свою очередь, так же разрабатываются Перспективные планы развития НИР по подразделениям.

В НИР участвуют практически все преподаватели кафедры, работающие на полную ставку. Укомплектованность ППС кафедры согласно штатному расписанию составляет 100 %. Штатный состав кафедры, осуществляющий реализацию ОП стабильный, в составе ППС три доктора наук, профессора, 11 доцентов, 12 кандидатов наук, 4 PhD, 5 магистров (таблица 23).

Таблица 23. Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество ППС	всего	19	29	30	34	36
	в т.ч. штатных	17	26	28	32	34
Из числа штатных преподавателей ей	докторов наук	4	4	5	3	3
	доценты	6	9	9	10	10
	кандидатов наук	4	9	10	11	12
	PhD	-	-	-	2	4
	магистров	3	4	4	6	5
остепененность		82,3	84,6	85,7	81,25	85,3

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности.

С каждым годом остепенённость кафедры повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры специальности.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя. Он рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов.

Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус». Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 640,08 часов. В 2015-2016 учебном году по кафедре запланировано 22379,25 часов, в 2017-2018 учебном году - 12929 часов. В целом нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре распределена следующим образом: заведующий кафедрой – 730 часов, профессора,

являющиеся руководителями научных проектов – 650 часов, ППС – 800 часов. С 2016-2017 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила - 640,08 часов, в 2017-2018 году - 428,3 часов.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой.

В таблице 24 приведены данные по средней нагрузке ППС.

Таблица 24. Учебная нагрузка ППС кафедры за 2013-2017 годы

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2013-2014	12176,8	608,8
2014-2015	15599,0	678,0
2015-2016	14332,6	623,0
2016-2017	14129,0	642,0
2017-2018	12849,0	428,3

Как видно из таблицы ежегодно нагрузка ППС снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно. Так, ППС являющиеся руководителями одного-двух проектов имеют нагрузку - 315, 472 часа, заведующий кафедрой в зависимости от численности ППС, уровней обучения - 315 часов, ППС ведущие занятия на английском языке также имеют нагрузку - 472 часа.

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности на республиканском и международном уровне. На кафедре осуществляется организация работы по совершенствованию системы повышения квалификации и аттестации профессорско-преподавательского состава кафедры.

За отчетный период (2014-2019 гг.) повышение квалификации прошли 18 преподавателей кафедры, в том числе, Эшірбекова І.Ә., Амралин А.У., Аринов Б.К., Байтеленова А.А., Бахралинова А.С., Бегалина А.А., Гордеева Е. А. и другие.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает

документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

Поиск и отбор специалистов для преподавания на ОП проводится методом отбора на конкурсной основе, предпочтение отдается преподавателям-практикам, работающим на производстве. Для реализации стратегии университета по интеграции образования и производства в вуз приглашаются ведущие учёные и практики (таблица 25).

Таблица 25. График чтения лекций лекторами из производства

Тема лекции	ФИО лектора	Место работы лектора
Адаптивная и агроландшафтная технология возделывания сельскохозяйственных культур в полузасушливом регионе Северного Казахстана	Акшалов К.А.	НПЦ зернового хозяйства им. А.И. Бараева, зав.отделом, к.с.-х.н.
Передовая технология возделывания зерновых культур в условиях ТОО	Сейтказинов А.Ж.	Зам. директора ТОО «ТНК»
Солтүстік Қазақстан жағдайында дәнді бұршақ дақылдары танаптарында кездесетін аурулар және олармен күресудің тиімді жолдары	Мырзакулова Д.Ж.	Топ менеджер ТОО «Сингента»
Повышение продуктивности сельскохозяйственных культур за счет внедрение новых сортов	Ажгалиев Т.Б.	ГУ Государственная комиссия по сортоиспытанию с/х культур

Из числа преподавателей кафедры 19 человек имеет производственный стаж работы от 25 месяцев и более, из них. Амантаев Б. О., Джатаев С.А., Рысбекова А.Б., Кипшакбаева Г.А., Турбекова А.С, Сейтхожаев А.И., Дюсибаева Э.Н., Гордеева Е.А., Сагалбекова Е. У., Амралин А.О., Бегалина А.А., Тлеппаева А.А., Куришбаев А. Кульжабаев Е.М.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз

Scopus, SciVal, ANPC, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы проведения конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы. Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Молодые ученые входят в состав совета факультета (Ногаев А.А., Хурметбек О.) и принимают участие в разного рода выставках достижений КАТУ им.С.Сейфуллина

Кафедра целенаправленно работает по профессиональному развитию молодых преподавателей. Из успешных выпускников магистратуры на должность ассистента кафедры принимает на постоянную работу, и в дальнейшем ассистенты поступают в докторантуру.

За период 2014-2018 г.г. докторантуру по специальности 6D080100 - Агрономия закончили 11 человек, из них 6 докторантов принято на работу в качестве преподавателя агрономического факультета. Необходимо отметить, что 90% поступающих в докторантуру являются выпускниками – магистрантами кафедры (таблица 26).

Таблица 26. Список докторантов 2012-2018 годы обучения

ФИО докторантов	Тема диссертационной работы	Научный руководитель/ консультант
Бахралинова Айжан Сагидул	Экологический мониторинг состояния кормовых угодий и эффективность приемов поверхностного улучшения пастбищ степной зоны Акмолинской области	д.с.-х.н., профессор Серекпаев Н.А.
Хурметбек Октябрь	«Ақмола облысының далалы аймағындағы оңтүстік қара топырақтың шымды қабатын әр түрлі жақсарту әдісінің фитоценоз қалыптасуына әсері»	к.с.х.н., профессор Стыбаев Г.Ж.

Бахралинова Айжан Сагидул	Экологический мониторинг состояния кормовых угодий и эффективность приемов поверхностного улучшения пастбищ степной зоны Акмолинской области	д.с.-х.н., профессор Серекпаев Н.А.
Дюсебаева Элмира Наврусбековна	Қара күйе (Sphacelotheca panici-miliacei) ауыруына төзімді тары дақылдарының сорт үлгілерін анықтау және оларды селекцияда пайдалану	Д.б.н., профессор Сейтхожаев А.И.
Муханов Нурболат Каиырболдиевич	Интродукция новых нетрадиционных однолетних кормовых культур в степной зоне Северного Казахстана	д.с.-х.н., профессор Серекпаев Н.А.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, ANPC, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

В целях повышения качества преподавания ППС кафедры «Земледелие и растениеводство» в соответствии с графиком прошли курсы обучения в Школе лекторов при КАТУ им. С. Сейфуллина «Инновации в образовательном процессе высшей школы»: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза» и др..

Кафедра постоянно проводит работу по внедрению современных технологий, форм и методов обучения. Для развития новых инновационных технологий и методик обучения разработаны и утверждены программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства на 2016-2020 годы.

Результаты внедрения и применения инновационных технологий в учебном процессе систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС проводится постоянно, с этой целью на кафедре оформлены все аудитории с мультимедийными установками.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, такими как, Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Эстонский естественный университет (Эстония), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (Россия), Пловдивский аграрный университет (Болгария), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Россия) и др..

Кафедра участвует в международных образовательных проектах «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» и "Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа– PAWER". Координатор проекта старший преподаватель кафедры земледелия и растениеводства Байтеленова А.А.

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство в вуз приглашаются ведущие учёные и специалисты. Профессора из Болгарии (Пловдивский аграрный университет) Кристина Янчева, Попов Владислав Харлампиев, из Турции (Эгейский университет) Ахмет Эсен Челен. В рамках академической мобильности за отчетный период зарубежные ученые (Греков Димитр Фернинандов- Аграрный университет Пловдива, Республика Болгария; Мухаммед Шакироглу - Кавказский университет, Республика Турция; Серик Елибай - Университет Аделаиды, Австралия; Ольга Вайшля - Томский государственный университет, РФ вели занятия в КАТУ.

Тесная научно-педагогический связь налажена с учеными из Пловдивского аграрного университета (Болгария), ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (Россия), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта. Янчева Х, Попов В.Х., Зотиков В.И. являются научными консультантами в финансируемых проектах. Договора с международными вузами, научными центрами зарубежья находятся в Центре международного сотрудничества и развития полиязычного образования.

Профессорско-преподавательский состав кафедры земледелие и растениеводство активно участвует не только в системе образования и науки, в том

числе, общественных организациях и в творческих клубах, спортивных секциях. Участвует в проведении мероприятий совместно с городскими, университетскими организациями согласно факультетским планам (совместно с ДВД, учреждениями здравоохранения, финансовой полицией, Советом ветеранов, студенческими организациями, КДМ, студенческими советами общежитий).

ППС кафедры земледелие и растениеводство, осуществляющий реализацию ОП бакалавриата - Агрономия, магистратуры - Агротехнология и докторантуры - Органическое земледелие соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование. Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий подготовку специалистов ОП, имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки в рамках ОП (таблица 27).

Таблица 27. SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - статочно высокая оепененность ОП; - соответствие базового образования ППС профилю ОП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабое знание иностранного языка основного костяка ППС.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР. 	<ul style="list-style-type: none"> -

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1

9 Стандарт ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

В университете имеются, доступные для обучающихся, разнообразные учебные ресурсы и службы поддержки, соответствующие цели обучения по трехступенчатой модульной образовательной программе «Агрономия»,. ППС систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Ежегодно оформляется заказ на новые учебники по дисциплинам кафедры. Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам специальности «Агрономия» составляет 15621 ед., в том числе на казахском - 7343 ед. Регулярно пополняется электронная библиотека электронными версиями учебников и учебных пособий. Книгообеспеченность соответствует нормативным требованиям: количество экземпляров на одного студента: на КО-252,2 ед., на РО-140 ед. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения по видам высших учебных заведений соответствует требованиям.

В библиотеке университета имеется база данных электронных версий издаваемых журналов.

Содержание информационно-справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности (обеспеченность учебной литературой на цифровых носителях составляет не менее 50 % базовых и профилирующих дисциплин учебного плана специальности). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Использование информационных ресурсов проводится в образовательном процессе: урочные; внеурочные занятия, а также при взаимодействии с технологией синхронного режима связи – «on-line». В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям.

План издания печатной продукции (монографии, учебников, учебных пособий, лекций, методических указаний, рекомендаций, рабочих тетрадей и т. д.) утверждается председателем Правления. Для повышения качества образовательной программы кафедры постоянно улучшает материально-технические и информационные ресурсы. Для освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) сотрудниками и ППС отдел дистанционного обучения периодически проводит обучающие семинары на университетском и факультетском уровнях. Для молодых преподавателей обучение ИКТ осуществляется на курсах педагогического мастерства.

Для дистанционного обучения составляет электронные контенты и учебно-методические комплексы дисциплин, обучает преподавателей формированию электронных учебников. В вузе разработано МИ 11010.23-2012. «Положение по использованию в учебном процессе интерактивной доски, интерактивных проекторов и аттестации ППС по использованию ИКТ в учебном процессе». Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии с СО 3.5.01-2112 «Управление информационными ресурсами научной библиотеки».

Для проведения занятий по специальности имеются специализированные аудитории такие как, ботаника, селекция и семеноводство с/х культур, кормопроизводство, технология хранения и переработки с/х продукции, растениеводства, агрохимии, почвоведения и т.д. Аудитории обеспечены соответствующими наглядными пособиями, приборами для определения физиологических свойств растений, технологических показателей зерна, химического состава растений и др.

Проведение закупок приборов оборудования и услуг соответствует ППОГЗТРУ SMK 11010.54 – 2013 «Положение о правилах осуществления государственных закупок товаров, работ и услуг в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» и СО SMK 3.6.01 – 2012. «Управление процессом учета и обслуживания оргтехники». Анализ обеспеченности материалами, оборудованием и др. ресурсами проводятся ежегодно при общей инвентаризации материально-

технической базы. К началу каждого календарного года формируется план закупки необходимого оборудования.

Обучающиеся имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 5 (корпус агрономического факультета), общей площадью – 5 354,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Общежития студентов № 5 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м²) располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Кадровый состав кафедры способствуют успешному функционированию модульной образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза. Показатели кадровой обеспеченности специальности соответствуют требованиям Правил лицензирования образовательной деятельности МОН РК от 2.06.2007 г. № 452, Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов МОН РК от 14.12.2007 г. № 635, Правил аттестации педагогических работников МОН РК от 22.01.2010 г. № 16.

По вопросам ОП регулярно проводится консультирование обучающихся, которое проводят специалисты по дисциплинам, эдвайзеры, заведующий кафедрой. Для индивидуальной работы с обучающимися занимаются преподаватели, которые проводят консультации согласно графика СРОП (самостоятельная работа обучающегося с преподавателем), которые составляются вначале каждого семестра.

Решение организационных вопросов, связанных с пропусками занятий, пересдачами дисциплин, уровнем GPA возлагаются на эдвайзеров. Профилактические мероприятия, связанные с предупреждениями проблем осуществляются на кураторских часах.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам (Приложение 15). Ежегодно приглашаются специалисты из государственных учреждений, науки и сельскохозяйственного производства для проведения занятий в бакалавриате, магистратуре и докторантуре из числа компетентных специалистов.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе, технологии дистанционного обучения, интерактивные методы обучения, модульное обучение и т.д. Соответствие образовательной программы аккредитуемой образовательной программы согласуются и утверждается системой менеджмента и качества ВУЗа.

Плановая, учебная и внутренняя нормативная документация свидетельствует о соблюдении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152 и Правил организации учебного процесса по дистанционным технологиям от 13.04.2010 г. № 169.

Функционирует программное сопровождение кредитной и дистанционной технологий обучения согласно документам КАТУ им.С.Сейфуллина ПКТДО СМК 11010.25 – 2012 «Положение о контенте, тестах, для дистанционного обучения»; ПУУПАР СМК 11010.107 – 2015 «Положение об управлении учебным процессом в АИС «PLATONUS» КАТУ им.С.Сейфуллина.

Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS» в соответствии с требованиями ППРОУММАР СМК 11010.111 – 2016 «Положение о порядке размещения и обновления учебно-методических материалов в АИС «PLATONUS».

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi. В университете функционирует читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им.С.Сейфуллина, компьютерные классы

обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду.

В целом, обеспеченность специальности информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС проводится постоянно, с этой целью на кафедре оформлены все аудитории с мультимедийными установками (таблица 28).

Таблица 28. Аудитории, снабженные мультимедийными средствами

№	Ауд-ия	Наименование
1	№5210	Системный блок Dell/Core I3/3300/4096/500/Intel HD Graphi/DVD/Realtek/Realtek/, Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2600
2	№5212	Интерактивный проектор, Системный блок
3	№5208	Мульт.и проекц. сбор Сист.блок, Проектор Epson EB-X14G
4	№5203	Мульт.и проекц. Сбор, Сист.блок, Проектор
5	№5108	Системный блок Dell/Core i3/3300/4096/500/Intel HD Graphics/DVD/Realtek/Realtek, М/м проектор Sanyo PLC-XW250, Интерактивная доска interwrite DualBoard 1277в
6	№5218	Интерактивная доска interwrite DualBoard 1277в комп. со стац ,Компьютер в компл, Принтер LaserJet P1102, Принтер LaserJet P1102
7	№5215	Ноутбук Acer AS4310-300508, Сканер HP Scniet G 2410, Принтер HPСР1025 color, Проектор с экраном, Проектор TOSHIBA, СБ HP Pro Компьютер в комплекте-10шт. Ноутбук HP POVILION,Принтер HP1022.
8	№5211	Intel D101/Pentium 4/2660/512/80/Radeon X550/CDROM/RTL 8139i/SoundMax (i)/HeadPhones/17 Samsung 793DF-10 шт
9	№5204	Интерактивный проектор, Процессор
10	№5009	Компьютер в комплекте

Доцент кафедры Жумагулов И.И. по дисциплине Агрометеорологии проводил лабораторную работу в режиме on-line с использованием ДДЗ для студентов 5В080100-Агрономия (Протокол МК № 3 от 20.04.15). Открытые занятия проводила доцент кафедры Гордеева Е.А. по теме «Современные методы определения качества зерна» (протокол МК №6 от 12.02.2015), доцент Шестакова Н.А провела открытую

лекцию по теме «Гречиха». Ежегодно проводятся открытые занятия на уровне факультета и др. Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров на заседаниях кафедры.

Библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Ежегодный мониторинг фонда научной библиотеки показал, что по университету отмечается наличие 1,5 млн экземпляров печатных работ. Фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам разрабатывается в соответствии с СО СМК 1.1.06 – 2015 «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина». Так, за отчетный год кафедрой опубликовано монографий – 13 шт., учебники и учебные пособия – 36 шт., патенты - 23 шт., рекомендации – 5 шт.

Для обучающихся по программе полиязычного образования, были разработаны УМЛ на английском языке. Все издаваемые материалы внутреннюю экспертизу в соответствии с СО СМК 1.1.06 – 2015 О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С.Сейфуллина.

Ученые кафедры дают рецензии на научные отчеты, рекомендации, диссертационные работы коллег из ближнего зарубежья.

Регулярно проводится экспертиза результатов НИР проектов государственными и зарубежными учеными, выпускных дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций на плагиат. Всем заведующим кафедрам выпускных ОП доступны системы антиплагиат КАТУ им.С.Сейфуллина по адресу <https://kazatu-kz.antiplagiat.ru/?ReturnUrl=%2Freport%2Fshort%2F1>.

Выпускные работы по трем уровням образования в обязательном порядке проходят на плагиат. По бакалавриату дипломные работы проходят проверку на плагиат в вузе, диссертационные работы по магистратуре и докторантуре проходят проверку в Национальном центре научно-технической информации Республики Казахстан (г.Алматы). Пороговый уровень оригинальности работ не менее 80%. За 2015-2017 годы не выявлено выходных работ с грифом «плагиат».

За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных. Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду. В целом,

обеспеченность специальности информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Обучающиеся и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов. Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах и лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой и читальных залах.

Учебная площадь, используемая в процессе обучения бакалавров, магистрантов, PhD докторантов специальности, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям

Достаточность аудиторий определяется согласно: «Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования» от 17 мая 2013 г. № 499. п. 107 -113. А также на основании: СНиП 2.08.02-89 Строительные нормы и правила. Общественные здания и сооружения; СНиП II-68-78 Строительные нормы и правила. Высшие учебные заведения; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и эксплуатации организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Приказ Министерства здравоохранения РК №866 от 15.12.2004г. Зарегистрирован МЮ РК 25.01.2005г № 3382; Об утверждении финансовых нормативов по высшему образованию. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июня 2002 г. №467.

Заключения СЭС и пожарной службы имеются.

К началу учебного года во всех общежитиях проведен текущий ремонт, обеспечены условия для творческого и разностороннего развития обучающихся; завершено строительство и введено в эксплуатацию студенческое общежитие на 800 мест. Полностью завершена организация системы охраны университета, созданы 9 постов охраны, установлены 18 турникетов и 520 камер видеонаблюдения.

Обучающимся по сокращенной форме и послевузовском обучении с использованием дистанционных технологий, доступ к образовательному portalу университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/index.php>. Организация, проведение, управление и контроль учебного процесса осуществляется через АИС «Platonus» <http://platonus.kazatu.kz/>.

Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале студенты ОП работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12, 3 системных блока, 6 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающихся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базой библиотечных

и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и т.д. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять студентов к назначению на государственную социальную или именную стипендию, выделять места в общежитии. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса деканат развивает формы самоуправления среди студентов, поддерживает связи с различными общественными организациями, проводит работу по содействию трудоустройства выпускников посредством проведения ярмарки выпускников, дней открытых дверей и т.д.

Среда обучения студентов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Кафедра «Земледелия и растениеводства» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов предусмотренных учебным планом. Эффективно функционирует работа по информированию и обратной связи. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов для подготовки специалистов по кафедре «Земледелия и растениеводства» соответствуют международным стандартам, создают возможность подготовки квалифицированных выпускников.

Вывод: В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы используемые для организации процесса обучения и воспитания достаточны для выполнения цели и задач университета и кафедр. Информационное обеспечение соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимую учебную, техническую, справочную литературу и периодические издания (таблица 29).

Для повышения эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, научных исследованиях и в управлении учебно-организационной работой используются компьютерные классы и созданы Wi-Fi зоны для обеспечения доступа к корпоративной сети и сети Интернет. Так же созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для реализации ОП вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающая проведение практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся. Для внедрения научных разработок и проведения научно-исследовательских работ ППС и обучающихся функционирует научно-экспериментальный кампус университета.

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные- 7.

Таблица 29. SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; – функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS» – высокий уровень социальной защищённости обучающихся; – интернет обеспечение на всей территории университета; – увеличение количества пользователей Интернет; – наличие исследовательских лабораторий; – соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. 	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – развитие и укрепление связей с зарубежными 	<ul style="list-style-type: none"> – удорожание

<p>учебными заведениями и образовательными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный уровень обслуживания читателей; – совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями; – наличие материально - технической базы. 	<p>литературы ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное количество компьютерной техники; – недостаточность современного лабораторного оборудования
---	---

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 3, удовлетворительные – 6.

10 СТАНДАРТ ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информация о деятельности вуза и реализация ОП, их цели полностью представлена на сайте вуза, где указаны реализуемые программы с указанием ожидаемых результатов обучения. Работа сайта регламентируется нормативным документом ПОИС СМК 11010. 89 – 2014 «Положение об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина».

После успешного завершения учебного плана, сдачи государственной аттестации, защиты дипломного проекта или дипломной работы выпускнику по образовательным программам бакалавриата присваивается квалификация бакалавр сельского хозяйства по образовательной программе "Агрономия", магистратуры - магистр сельского хозяйства и докторантуры присуждается степень доктор философии (PhD). Информация размещается на образовательном портале университета.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: расписание звонков, к сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Вся информация доступна.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, где имеется информация о проходных баллах и успеваемости. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников размещена на веб-сайте университета, в разделе «Трудоустройство и карьера». В этом разделе ИС можно получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; получить информацию о проведении карьерных мероприятий.

Наряду с обязательной информацией, в соответствии с установленными документами ПКИС СМК 11010. 87- 2014 Положение о корпоративной информационной сети АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» кафедра размещает на электронном портале и СМИ локальную информацию о деятельности кафедры в рамках мероприятий плана развития и мероприятий, реализуемых им в инициативном порядке (видео-лекции, онлайн - конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и.т.д.).

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Оценочная процедура единая для всех ОП регламентируется НД.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Агрономический факультет"), средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для обучающихся на портале размещены следующие информационные окна: расписание звонков, к сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг.

Информационный продукт, ориентированный на формирование набора включает комплекс мер по организации профориентационной деятельности и ее информационному обеспечению: размещение информационной доски в закрепленных школах Костанайской, Северо-Казахстанской, Акмолинской областях и в школах г.Астана.

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, V Kontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация.

Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформах Research Gate, G-Global.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2016-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем

трансформации в исследовательский университет
(Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf).

Вуз имеет собственное научное издания «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет постоянный присвоенный ему международный номер – ISSN 2075-939X. Издание имеет свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан – №5770-Ж от 23 февраля 2005 года. Научный журнал «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в список, рекомендуемых изданий ККСОН РК.

Вся информация на сайте вуза на казахском, русском и английском языках, для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемые к ней. Например: 30 мая 2018 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялся Первый совместный Герmano-Казахстанский сельскохозяйственный форум «Цифровизация в сельском хозяйстве», проводимый при поддержке Федерального министерства продовольствия и сельского хозяйства Германии, содействии Посольства Республики Казахстан в Германии, Посольства Германии в Республике Казахстан и проекта «Герmano-Казахстанский аграрно-политический диалог».

Публикационная активность была отражена также на сайте <http://kazatu.kz/> и на страницах Facebook и в Каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>.

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц с ее деятельностью, инициативностью, постоянным растущим развитием и адаптацией к постоянно изменяющимся условиям. Согласно Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 февраля 2016 года № 13070 каждый пользователь может в открытом доступе пользоваться информацией.

В университете выпускается студенческая газета «Менің Унивеситетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967г. и отражает студенческую жизнь университета.

На сайте университета приводится финансовая отчетность и аудиторский отчет, а также консолидированная финансовая отчетность университета за 2016 год с аудиторским заключением независимого аудитора. Информация открытая и доступная для каждого пользователя сайта <http://kazatu.kz/>.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях, средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности: Отдельная финансовая отчетность за 2015-2018 гг.; Консолидированная финансовая отчетность за 2015-2018 гг.; План развития на 2015-2018 гг. (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>) Информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

На сайте университета предоставлена информация, характеризующая вуз в целом и в разрезе образовательных программ. Всего в КАТУ им.С.Сейфуллина реализуются **86 образовательных программ**, в том числе: 36 специальностей бакалавриата, 31 специальностей магистратуры, 19 специальностей докторантуры. В рамках **59 образовательных программ** внедрено трехязычное обучение. На сайте имеется блог ректора, куда студенты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где обучающиеся создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого студента имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный по личному паролю каждого.

На сайте в разделах «Абитуриенту/ Модульные образовательные программы/ агрономические специальности», «Магистранту», «Докторанту» представлены характеристики в разрезе образовательных программ.

Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа имеют персональную страницу на сайте университета, где описаны их достижения и контактные данные. Также в системе АИС–Персонал каждый преподаватель заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления.

Сайт университета потенциально эффективен, т.к. может иметь широкую постоянную аудиторию, включающую в себя различные целевые группы. Это действенный механизм позиционирования организации, официальное представительство, весомый элемент в формировании имиджа вуза и т.д. На сайте университета пресс-центр размещает актуальную информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина, так же мероприятия освещаются на страницах университетского издания. В вузе выходит газета «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества. При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются на внутреннем вещании в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает над созданием авторских программ и ток-шоу с участием студентов и преподавателей.

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 - 2014 «Положение о Департаменте информационных технологий». ДИТ является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплен номер 12030. Ответственным является директор ДИТ–Рахимжанов М.Н.

Вся деятельность и события ОО находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта КАТУ им.С.Сейфуллина (абитуранты, студенты, выпускники, попечительский совет, ППС, сотрудники, партнеры и др.). Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные статьи ППС обсуждаются на информационных платформах Research Gate, G-Global.

ОП принимает участие в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

Среди вузов–участников рейтинга НААР за 2014 год по специальности бакалавриата 5В080100 «Агрономия» кафедра «Земледелия и растениеводства» заняла 1-е место. По рейтингу Центра Болонского процесса и академической мобильности кафедра «Земледелия и растениеводства» заняла 1-е место по специальности бакалавриата 5В080100 – «Агрономия».

За 2015 год согласно рейтинга НААР кафедра «Земледелия и растениеводства» заняла 1-е место по специальности бакалавриата 5В080100 – «Агрономия». Среди вузов-участников рейтинга НААР кафедра «Земледелия и растениеводства» по специальности магистратуры по специальности 6М080100-«Агрономия» заняла 1-место.

Среди вузов–участников рейтинга НААР за 2016 год по специальности бакалавриата 5В080100-«Агрономия» кафедра «Земледелия и растениеводства» заняла 1-е место. Согласно результатам рейтинга Независимого агентства акредитации и рейтинга (НААР) в 2016 году по специальности бакалавриата 5В080100 – Агрономия заняла 1-е место. По результатам рейтинга образовательных программ вузов Казахстана (Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества образования) IQAA кафедра «Земледелия и растениеводства» заняла 2-е место по образовательной программе 6М080100-«Агрономия».

Среди вузов–участников рейтинга НААР за 2017 год по специальности бакалавриата 5В080100-«Агрономия» кафедра «Земледелия и растениеводства» заняла 1-е место.

Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а так же инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Университет принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

С 2012 года университет в течение 4-х лет входит в «ТОП 800» лучших вузов мира, а также в 2016 году впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана.

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 13675 позицию.

По результатам независимого рейтинга Национального агентства аккредитации и рейтинга, основанным на качестве образовательных программ, в 2018 году 51 образовательных программ КАТУ (62% от общего числа) вошли в тройку лучших программ страны. Из них 17 заняли первое место. Это позволило КАТУ занять 4-е место в национальном рейтинге вузов, что является лучшим результатом за всю историю университета.

Большим достижением ОО является врученная Евразийской патентной организацией Золотой медали имени В. И. Блинникова за большой вклад, внесенный в "Изобретательское и патентное дело".

Вуз предоставляет информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ; использует разнообразные способы распространения информации, которая имеет отражение на веб-ресурсе информации, (о специфике ОП); ОП участвует в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании. Необходимо усилить публикационную роль издания «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» для индексации в базе «Scopus» и Web of Sciences. К ежегодной Республиканской научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения» привлечь зарубежных авторов и поднять уровень до статуса Международной конференции.

Выводы: Для доступности информации на сайте университета открыто размещается информация о деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программ, сроках и форме обучения, контактную информацию. В вузе имеются разнообразные способы распространения информации (таблица 30).

Для информирования абитуриентов размещены информационные доски, плакаты, стенды с полной информацией об университете и кафедре и вузе.

Вуз регулярно принимает участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а так же в процедурах внешней оценки.

Таблица 30. SWOT-анализ стандарта «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие разнообразных способов распространения информации; - информация о реализуемых ОП; - наличие информации о ППС; - связи и сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связь с органами государственного управления; - демонстрация на веб-ресурсе информации, характеризующей Вуз в целом и в разрезе ОП на сайте www.kazatu.kz; - наличие собственного научного журнала «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» и газеты "Менің университетім" 	<ul style="list-style-type: none"> - «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» не индексируется в базе «Scopus» и Web of Sciences; - необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на международном уровне.
О (opportunity) – благоприятные возможности	Т(threat) – угрозы
развитие системы планирования развития ресурсной базы университета.	
вовлечение членов попечитель-ского совета и бизнес-структур в работу по развитию МТ оснащенности университета.	

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 7, удовлетворительные –6.

11 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП (6В0801-Агрономия, 7М0801-Агротехнология, 8D0801- Органическое земледелие) осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижении науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенции, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования

В приложениях 8 приведена Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки проводимых в 2015-2018гг. размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-agrohimii/>).

Для обеспечения получения практического опыта и навыков по специальности руководство ОП предусматривает проведение экскурсий в следующие экспериментальные хозяйства в период подготовки бакалавров: учебной (по дисциплинам агрометеорология, биология) - 3 кредита, технологическая (по дисциплинам защита растений, почвоведение, механизация сельского хозяйства) - 6 кредитов, производственная (по дисциплинам земледелие, растениеводства) - 12 кредитов и преддипломная практика - 3 кредита, который является вузовским компонентом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Прохождение профессиональных практики студентов планируется в основном в период весенней посевной компании и уборки сельскохозяйственных культур, в кампусе Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, на полях крупных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств и на опытных полях научно-исследовательских институтах различных регионов республики.

В качестве баз производственной практики используются стационарные поля ТОО «Казахский НИИ земледелия и растениеводства, ТОО «НПЦ зернового хозяйства им. А.И.Бараева», ТОО «КазНИИ животноводства и кормопроизводства», ТОО «НИИ Картофелеводства и овощеводства», ТОО «Павлодарский НИИ сельского хозяйства», ТОО «Карабалыкская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Опытное хозяйство масличных культур», ГУ «Республиканский научно – методический центр агрохимической службы», кампус Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, крупных фирм, крупных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств, в том числе, ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Байсерке Агро», ТОО «SCFood» и др.

Способы проведения профессиональных практик: стационарная, выездная, выездная-полевая. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

Проводятся акции «Экскурсия на ферму» (выезд в агрофирму «Родина», посещение сельскохозяйственных выставок 2016-2018 гг. встреча с представителями вузов (Степцов Г.В., Алтайский НИИ) и бизнеса (ВНС компании AristaLifeScience Сагитов Р.,Мурзабекова Д., передовых хозяйств и фирм зоны», ТОО «Карабалыкская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Атамекен Агро», ТОО «Акмола Феникс»). А также встречи с представителями зарубежных вузов.

Практикуется для освоения и закрепления материала, решения практических задач:

1. по уровню подготовки 6В0801-«Агрономия» следующие дисциплины: Растениеводство, Земледелие, Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур Защита сельскохозяйственных культур, Основы землеустройства, Информационные технологии в растениеводстве , Основы семеноведения полевых культур;

2. по уровню подготовки 7М0801-Агротехнология дисциплины «Агробиологические основы технологий возделывания полевых культур», «Системы

земледелия и производство растениеводческой продукции», «Теория и практика в селекций растений» выездных занятий на базе кампусе Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина и ТОО «Акмола Феникс», ТОО «Научно – производственный центр зернового хозяйства им. А.И.Бараева». В процессе обучения магистранты для написания магистерской диссертации участвуют в проведении научных исследований по 8-10 темам, проводящихся на кафедре;

3. Для формирования компетенций докторанта по уровню подготовки 8D0801-Органическое земледелие проводятся научные исследований по 8-10 темам, проводящимся на кафедре.

С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. Но на сегодняшний день количество занятий на предприятиях недостаточно, но на это имеются объективные причины - предприятия не имеют достаточного аудиторного фонда, не имеют освобожденных сотрудников, которые могли бы постоянно находиться рядом с обучающимися. Поэтому режим проведения занятий - периодический.

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в ОП, имеет большой опыт преподавательской и практической работы. Так доценты Карипов Р.Х., Шестакова Н.А. имеют педагогический стаж 40-60 лет, доценты Гордеева Е.А. опыт работы в сельхозпредприятиях, профессор Сейткочаев А.И., доцент Джатаев С.А., ст. преподаватель Амантаев Б.О. опыт работы в научно-исследовательских учреждениях.

Содержание всех дисциплин базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук. Так для формирования компетенций выпускника по ОП предусмотренные следующие базовые и профильные дисциплины (таблицы 31,32):

Таблица 31. Структура образовательной программы 6B0801-Агрономия

Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
	в академических часах	в академических кредитах
Цикл базовых дисциплин (БД)	3360	112
Вузовский компонент	1680	56
Неорганическая и органическая химия	150	5
Биология	150	5
Учебная практика по биологии	30	1

Физиология и биохимия растений	150	5
Агрометеорология	150	5
Учебная практика по дисциплине агрометеорологии	60	2
Почвоведение	150	5
Технологическая практика по дисциплине почвоведение	60	2
Агрохимия	240	8
Защита сельскохозяйственных культур	150	5
Технологическая практика по дисциплине защита сельскохозяйственных культур	60	2
Механизация сельского хозяйства	120	4
Технологическая практика по дисциплине механизация сельского хозяйства	60	2
Экология и ОБЖД	150	5
Компонент по выбору	1680	56
Физколлоидная и аналитическая химия	150	5
Микробиология	150	5
Профессиональный иностранный язык	180	6
Профессионально-ориентированный иностранный язык	90	3
Систематика растений	150	5
Генетика растений	150	5
Гербология	150	5
Эксплуатация МТП	90	3
Основы землеустройства	120	4
Основы агробизнеса и предпринимательства	150	5
Аграрная экономика и статистика	150	5
Информационные технологии в растениеводстве	150	5

Таблица 32. Структура образовательной программы 7М0801-Агротехнология

Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
	в академических часах	в академических кредитах
Теоретическое обучение	1920	64
Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
Вузовский компонент (ВК):	600	20
в том числе:		
История и философия науки	150	5
Иностранный язык (профессиональный)	150	5
Педагогика высшей школы	90	3
Психология управления	150	5

Педагогическая практика	60	2
Компонент по выбору (КВ)	450	15
Английский язык для академических целей	150	5
Интегрированная защита растений	150	5
Оптимизация питания сельскохозяйственных культур	150	5

Для усиления практической подготовки предусматривается по ОП 6В0801-Агрономия проведение учебной (7 кредитов) и производственной практики (15 с учетом преддипломной практики), ОП 7М0801-Агротехнология (2года) педагогическая (2 кредита), исследовательская (9 кредитов) и НИРМ (25 кредита с учетом написания магистерской диссертации).

Для формирования профессиональных практических компетенций практикуется участие студентов, магистрантов, докторантов в проведении научно-исследовательских работ. А также расширения баз практик в различных почвенно-климатических зонах.

Руководство должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

В свете развития информационных технологий, цифровизации экономики, точного земледелия в агрономии подготовка специалистов требует интенсивного изучения информационных технологий. Для формирования современного профессионала в области агрономии в ОП предусмотрено несколько дисциплин. Так в ОП 6В0801-Агрономия введены дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» (5 кредитов), « Информационные технологии в растениеводстве» (5 кредитов), для ОП 7М0801-Агротехнология «Патентование и защита интеллектуальной собственности»(5 кредитов). Развитие направления обеспечивает наличие компьютерных классов (ауд 5211, 5215) имеющие обучающие программу по агрономическому профилю.

Специализированный профиль ОП 6В0801-«Агрономия», 7М080100-«Агротехнология», 8D0801 «Органическое земледелие» содержит следующую самооценку соответствия по стандарту «Обучающиеся» (5 критериев): по 3 критериям имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные.

Специализированный профиль «В разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные – 5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП

Реализация образовательных программ по специальности «Агрономия» осуществляется в Республике Казахстан в трех сельскохозяйственных и пяти многопрофильных вузах.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с отечественными вузами, такими, как Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы), Западно-Казахстанский агротехнический университет им. Жангир хана, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова.

Сотрудничество с отечественными вузами осуществляется в рамках академической мобильности студентов (в 2015-2016 учебном году - Казахский национальный аграрный университет - 4 студента, Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауезова - 1, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова - 1; в 2016-2017 учебном году- Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) – 2, Кызылординский государственный университет им. Коркыт-Ата - 1, Западно-Казахстанский государственный университет - 1, Университет Миссури - 1), совместная подготовка кадров (*Кокшетауский государственный университет* им. Ш.Уалиханова - обучение в докторантуре – Маханова Сауле Кордабаевна, 2013-2016г.г., Байдалин Марден Еrsaинович, 2014-2017 г.г., Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова - обучение в докторантуре – Ансабаева Асия Симбаевна, 2013-2016 г.), научно-педагогический обмен опытом (Казахский национальный аграрный университет (г.Алматы)-ст. преподаватели кафедры Колесникова Л.И. 2016г., Турбекова А.С.2017г.).

Для расширения сотрудничества с зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, были составлены договоры о сотрудничестве, в том числе с Российским государственным аграрным университетом – МСХА им. К.А. Тимирязева (РФ), ФГЮОУ ВО Орловский государственный аграрный университет (РФ), Якутская государственная сельскохозяйственная академия (РФ), Университет Хоинхайм (Германия), Флиндерский сельскохозяйственный университет (Австралия), Университет Миссури (США).

В рамках сотрудничества с зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, с 2016 года преподаватели кафедры «Земледелие и растениеводство» проходили зарубежную стажировку в объеме 30-72 часов, осуществлена академическая мобильность студентов (2016-2017 г.г. - 6 студентов).

Кафедра «Растениеводство» осуществляет процессы стратегического планирования и распределения поставленных задач в соответствии с развитием образовательных услуг, согласно заявленной миссии, целям и задачам университета. Выполнение Стратегического плана развития кафедры реализуются через планы учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного характера.

Реализация образовательной программы по специальности «Агрономия» направлена на улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг; развитие и углубление прикладных научных исследований, инновационной деятельности; разработку и внедрение инновационных технологий в образовательный, воспитательный и научно-исследовательский процессы.

Для развития образовательных программ по специальности «Агрономия» в соответствии со Стратегией развития КАТУ им.С.Сейфуллина были проведены следующие работы:

- произведена корректировка РУП-ов специальности «Агрономия», заключающаяся в увеличении продолжительности производственных практик. С этой целью разработана Программа повышения практической подготовки обучающихся специальности (Рассмотрено и утверждено на Ученом совете университета, протокол №18, от 15 мая 2015 года);

- развитие партнерских связей с предприятиями, работающими в Акмолинской области и регионе (Агрофирма TNK, ТОО "Атамекен - Агро", ТОО "Акмола-Феникс", Агрофирма "Родина" и др.), а также с выпускниками кафедры;

- увеличение количества публикаций и выступлений в средствах массовой информации о специальностях кафедры с целью формирования имиджа в образовательном пространстве (до 3 статей и 4 выступлений в год);

- организация обучающих семинаров и тренингов по новым формам и методам обучения с учетом общемировых тенденций в образовании: совершенствование кредитной технологии обучения; разработка и применение в учебном процессе инновационных технологий обучения (Программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Земледелие и растениеводство» на 2016-2020 годы, утверждена 28.04.2016г.);

- научно-методическое обеспечение повышения качества эффективности фундаментальной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования; стимулирование разработки и создания инновационных прикладных технологий на основе полученных результатов научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям лесохозяйственной деятельности;

- составлен план внедрения полиязычного обучения на 2018-2019 учебный год по специальности 5В080100-Агрономия.

По образовательной программе 6D080100 - «Агрономия» заключен договор с Аграрным университетом Пловдива (Болгария) о реализации совместной докторантуры и с PhD докторами Кристина Янчева, Попов Владислав Харламбиев, Нуреттин Тахсин, Янчева Светла о научном руководстве докторантами.

В 2016 году по образовательной программе «Агрономия» ведутся переговоры с Омским государственным аграрным университетом о возможности реализации совместной магистратуры, получено согласие.

На 2016-2017 учебный год совместно с профессорами Калифорнийского университета в Девисе составлена рабочий учебный план по профильному направлению специальности 6M080100-«Агрономия». С учетом аналогичных программ Калифорнийского университета в Девисе, квалификационных требований к специалистам и потребностей ключевых работодателей были разработаны образовательные программы "Овощеводство защищенного грунта", "Органическое земледелие" и "Полеводство". По вышеуказанными образовательными программы обучается 104 магистранта.

Докторанты с 2-курса обучения проходят научную стажировку в течение 2 месяцев в Пловдивском аграрном университете (Болгария), Всероссийском институте жиров (г.Санкт-Петербург, Россия).

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство в вуз приглашаются ведущие учёные и специалисты – профессора из Болгарии (Пловдивский аграрный университет) Кристина Янчева, Попов Владислав Харламбиев, из Турции (Эгейский университет) Ахмет Эсен Челен прочитали курсы лекций (15часов), провели практические занятия (15 часов) и приняли экзамены по дисциплинам «Луговоеводство», «Селекция» и «Семеноводство».

Кроме того, в рамках академической мобильности за отчетный период зарубежные ученые (Греков ДимитрФернинандов- Аграрный университет, Пловдив, Болгария; Мухаммед Шакироглу - Кавказский университет, Турция; СерикЕлибай -

Университет Аделаиды, Австралия; Ольга Вайшла - Томский государственный университет, РФ) вели занятия с обучающимся по специальности «Агрономия».

Согласно Плану мероприятий по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии кафедрами университета были разработаны Программы по широкому внедрению и применению инновационных технологий в образовательном процессе на 2016-2020 годы (рассмотрено на ученом Совете университета, протокол №17, от 28.04.2016г., Утвержден первым заместителем председателя правления от 28.04.2016 г.).

1) Целью Программы является повышение качества образовательных услуг до международного уровня и повышение эффективности образовательного процесса путем широкого внедрения и применения инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства.

Согласно плану кафедра постоянно проводит работу по внедрению инновационных технологий, форм и методов обучения.

Доцент кафедры Жумагулов И.И. по дисциплине «Агрометеорология» проводил лабораторную работу в режиме on-line с использованием ДДЗ для студентов 5В080100-«Агрономия» (Протокол МК № 3 от 20.04.15).

Открытое занятие проводила доцент кафедры Гордеева Е.А. по теме «Современные методы определения качества зерна» (протокол МК №6 от 12.02.2015).

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедр. («Создание видеолекций» – Амралин А.У., протокол 3 от 02.12.15, «Опыт подготовки докторантов в ЕС (на примере Болгарии)»– Янчева Х., протокол 1 от 09.10.15, «Создание и оформление видеолекций» – Амантаев Б.О., Мусынов К.М., протокол 1 от 27.02.16).

Для выполнения задач Программы по широкому внедрению и применению инновационных технологий в образовательном процессе на 2016-2020 годы для магистрантов специальностей 6М08010-«Агрономия» и 6М080800-«Почвоведение и агрохимия» по дисциплинам "Управление продуктивностью посевов и качеством продукции", "Подтверждение соответствия продукции", "Система земледелия и производства растениеводческой продукции", "Технология выращивания овощных культур" и "Органическое земледелие" внедрены методы дуального обучения.

В рамках реализации Программы внедрены инновационные технологии в практическое обучение по направлениям "Внедрение методов обучения в

полиязычных группах", "Метод «Деловой игры» в изучении профильных дисциплин", "Внедрение компьютерных обучающих программ в процесс обучения", "Внедрение интерактивных методов в бакалавриате" по профильным дисциплинам кафедры «Земледелие и растениеводство».

Всего за 2012-2015 годы 258 преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина повысили профессиональную квалификацию в рамках внешней академической мобильности в ведущих вузах США, Германии, Франции, Малайзии, Польши, Чехии, Италии, России, и другие.

За период 2012-2013 учебного года – 42, 2013-2014 – 75 , а с 2014-2015 – 29 преподавателей посетили зарубежные вузы, повысили квалификацию в области сельского хозяйства.

За 2013-2018 гг. повышение квалификации за рубежом прошли следующие преподаватели кафедры «Растениеводство»: Амантаев Б.О. (Россия, РГАУ-МСХ им.К.А.Тимирязева), Гордеева Е.А., Шестакова Н.А. (Инновационная технология. Академия менеджмента, Прага, Чехия), Колесникова Л.И. (Россия, г.Томск, Томский государственный университет), Гордеева Е.А., Шестакова Н.А. (Университет Нови Сад. Институт овощных и полевых культур, Сербия), Кипшакбаева А.А. (Университет Хоинхайм, Германия), Стыбаев Г.Ж., Амантаев Б.О. (Университет Миссури, США), Ногаев А.А., Байтеленова А.А., Рысбекова А.Б. (Университет Дэвис, США), Гордеева Е.А., Шестакова Н.А. (Краковский сельскохозяйственный университет им.Г.Коллонтая. Польша), Джатаев С.А. (Университет Аделаиды, Австралия), Рысбекова А.Б. (Флиндерский сельскохозяйственный университет, Австралия), а также старший преподаватель Байтеленова А.А. прошла 8-месячную стажировку по программе «Болашак» (Лондон, Великобритания).

По совершенствованию методики кредитной технологии обучения прошли стажировку на спецкурсах при КазАТУ им. С. Сейфуллина: Амантаев Б.О., Бегалина А.А., Глеппаева А.А., Жанбыршина Н.Ж., Кипшакбаева А.А., Байтеленова А.А., Аринов Б.К., Сагалбеков Е.У., Тыныкулов М.К., Ногаев А.А., Зотова Л.П.

В 2016 году составлен и утвержден план развития академической мобильности преподавателей кафедры на 2016-2020 гг (таблица 33).

Таблица 33. Стажировка и академический мобильность преподавателей кафедры

Наименование вуза	Ф.И.О, преподавателя	Должность	Сроки стажировки
Шыңжаң аграрлық университеті (КХР, Урумчи)	Турбекова А.С. Ногаев а.А.	Доцент Ст препод	2016

Россия, Башкирский государственный аграрный университет	Бегалина А.А.,	Доцент	2017
Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева	Гордеева Е.А. Колесникова Л. И.	Доцент, ассистент	2018
Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja, Kraków	Байтеленова А.А.,	Ст.препод	2018
Новосибирский государственный аграрный университет	Сагалбеков Е.У.,	Ст препод	2019
Орловский государственный аграрный университет	Диденко С.В.	Ст препод	2020

За 2012-2015 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано более 150 научных и учебных изданий, в том числе 2 монографии, 3 учебника, 32 учебных пособия. Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды), а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных (таблица 34).

Таблица 34. Публикации в научных журналах, признанных научным сообществом за 2013-2014гг.

№ п/п	Название статьи	Автор(ы)	Наименование журнала	Год, место издания, том, номер, страницы
1	Chemical Composition of sudanmass herbage depending on sowing dates of cultivated in droughty	G.Stybaev, A.Nogaev	Middle-East Jornal of scientific research	Pages 14 (6), 2013. Pages 843-846
2	The impact of natriumhumate on anatomical organization, yield and content of heavy metals in spring wheat	Tleppaeva A., Memeshev S7	Middle-East Jornal of scientific research	14 (3), 2013. Pages 843-846
3	The Technique of Transforming Tall-Weed Fallow into Fodder Lands With Different Methods for Pure Sowing of Permanent Grasses	G.Stybaev, A.Baytelenova, A.Nogaev	Advances in Environmental Biology	8 (13) Avgust 2014, Pages 438-442
4	Model of Water Consumption and the Assessment of Environmental State Irrigated Lands (By the Example of Southern Kazakhstan)	A.S. Seitkaziyeu, N. Hoganov, S. Salibaiyeu, S. Gaparova and K. Estaev	World Applied Sciences Journal (WASJ)	2014, <u>Pakistan</u>
5	Saving technologies tillage of soil on darkli-chestnut soils of Nord Kazakhstan	Karipov R.H., Koshkarov N. B., Masstnov K.B.	SCIENCE AND WORLD	Vol.I, 2014 №4 (8)

6	Producing Capacity of Safflower on Dark Brown Soils of the Northern Kazakhstan	Mussynov K.M, Kipshakbaeva A.A., Arinov B.K Utelbayev Y.A. Bazarbayev B. B.	Biosciences Biotechnology Research Asia	December 2014. Vol. 11(3), 1121-1130
7	Effect of different tillage methods on the formation phytocenosis on southern chernozems in the dry steppe zone of Akmola region	Mojaev N.I., Kurishbaev A.K., Serekraev N.A., Stbaev G.	Biosciences Biotechnology Research Asia	2014. Vol. 11(3), 1121- 1130

Важным направлением в подготовке специалистов по образовательной программе является публикация научных статей в зарубежных журналах, в которых происходит апробация результатов творческих наработок, обмен мнениями и поиск оптимальных путей решения различных научных проблем.

Для обеспечения целенаправленной работы по опубликованию научных статей ИПС в журналах с импакт-фактором разработан перспективный план работы кафедры «Земледелие и растениеводство» на 2015-2020 гг., в котором отражена ежегодная публикация преподавателей.

В соответствии с планом в 2015-2016 учебном году опубликовано 3 статьи в международном научном издании, входящем в базу данных компании Scopus, в 2016- 2017 учебном году – 2 статьи в изданиях, входящих в базу данных компании Scopus, и 1– в ThomsonReuters; в 2017-2017 году – 4 статьи в изданиях, входящих в базу данных компании Scopus и 2 – в Thomson Reuters (таблица 35).

Таблица 35. Публикации в научных журналах, признанных научным сообществом за 2015-2017гг.

Авторы	Название статьи	Издательство, журнал (год, место издания, том, номер, страницы)
Серекпаев Н.А., Маханова С.К., Янчева К.Г., Сагалбеков В.М., Курманбаева А.С., Кипшакбаева А.А., Факрудинова И.В.	Dispersive, Cluster and Correlative Analysis of Some Alfalfa Accessions under the Conditions of North Kazakhstan	Biosciences, Biotechnology Research Asia, September 2015. Vol. 12(2), p.395-403
Mussynov K.M., Kipshakbaeva A., Arinov B. K., Utelbayev Y. A., Bazarbayev B. B.	Producing Capacity of Safflower on Dark Brown of the Northern Kazakhstan	Biosciences, Biotechnology Research Asia December 2015. Vol. 11(3), p.1121-1130
Mozhaev.N.I. KurishbayevA.K. SerekraevN.A. StybaevG.Z. KhurmetbekO.	Effekt of deffekt methods of sod layer improvement on phytocenosis of southern chernozems in the steppe zone of Akmolinsk region	Biosciences, Biotechnology Research Asia,2015. Vol. 11.-issue 3. p.1309-1317

Yuri Shavrukov, Akhylbek Kurishbayev, Satyvaldy Jatayev, Vladimir Shvidchenko	Early Flowering as a Drought Escape Mechanism in Plants: How Can It Aid Wheat Production	Early Flowering as a Drought Escape Mechanism Mini review published: 17 November 2017 doi: 10.3389/fpls.2017.01960
Yuri Shavrukov, Aibek Zhumalin, Vladimir Shvidchenko, Arysgul Turbekova, Satyvaldy Jatayev,	Expression Level of the DREB2-Type Gene, identified with Amplifluor SNP Markers, Correlates with Performance, and Tolerance to Dehydration in Bread Wheat Cultivars from Northern Kazakhstan	Original research published: 18 November 2016 doi:10.3389/fpls.2016.01736 Frontiers in Plant Science
Vladislav Popov, Nurlan Serekpaev, Zhenis Zharlygasov, Gani Stybaev and Asiya Ansabaeva	Adaptive technology of environmentally – friendly production of legumes in the dry steppe zones	Journal of Central European Agriculture, 2017, 18 (1), p.73-94 Dol:10.5513/JCEA01/18.1.1869
Saule Makhanova, Aigul Tleppayeva, Nursaule Znahbyrshina	Study of Optimal sowing Date and Rate of Buckwheat in the Semiarid Zone of Northern Kazakhstan	Journal of Engineering and Applied Sciences 11 (Special Issue 2): 2998-3003, Medwell Journals, 2016 ISSN: 1816-949X
Elmira Dyussibayeva, Abibashar Seitkhozhayev, Aigul Tleppayeva, Nursaule Znahbyrshina, Aiman Rysbekova	Study of the millet varieties and samples with respect to resistance against dusty smut	Eco. Env. ECons. 23(2): 2017; pp. (852-858) Copyright@ EM International ISSN 0971-765X
Marden Baidalin, Igilik Imangalievich Zhumagulov, Ermek Sagalbekov	Ways of Increasing Seed Germination of Sweet Clover and Methods of Reducing the Amount of Coumarin in the Leaf-Stem Mass	OnLine Journal of Biological Sciences 2017 Dol: 10.3844/ojbsci. 2017
Aiman Rysbekova, Dauren Kazkeyev, Batyrbek Sarsenbayev	Physiological and Molecular-Genetic Evaluation of Rice Breeding Resources on Cold Tolerance for Creating New Varieties for the Northern Zone of Rice Cultivation	OnLine Journal of Biological Sciences 2017 Dol: 10.3844/ojbsci. 2017

По реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся кафедрой земледелие и растениеводства разработана программа по академической мобильности на 2015-2018 годы. Согласно утвержденной программе предусмотрен план академической мобильности обучающихся в странах ближнего, дальнего зарубежья и казахстанских вузов. Для реализации внутренней академической мобильности обучающихся подписаны договора с казахстанскими

вузами, в том числе, Казахским национальным аграрным университетом (г. Алматы), Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом имени Жангир хана (г. Уральск), Южно-Казахстанским государственным университетом имени М. О. Ауэзова (г. Шымкент), Костанайским государственным университетом имени А. Байтурсынова (г. Костанай) и др.

В 2015-2016 учебном году по академической мобильности в казахстанских вузах обучалось 6 студентов специальности 5В080100-Агрономия.

В рамках программы магистранты 1 курса по специальности 6М080100-Агрономия Сагатбек С.Д. и Аутелеева Р.Т. продолжают обучение в университете Хохенхайм (Германия, г. Штутгарт), также докторант 2 курса Муханов Нурболат Каиырболдиевич прошел конкурс на обучение в университете Хохенхайм с октября 2016 года на 1 семестр.

Для обеспечения учебного процесса, самостоятельной подготовки обучающихся библиотека университета полностью обеспечена учебниками, учебными пособиями и научными трудами, в том числе, на государственном языке.

Основной фонд библиотеки по специальности «Агрономия» составляет 15621 экземпляр: на казахском языке – 7907, на русском языке – 7714 единиц; в том числе: учебников-13403, из них на государственном языке - 6931, на русском - 6472; в том числе: по общеобразовательным дисциплинам - 11957, из них на государственном языке - 6367, на русском - 5590; по базовым дисциплинам - 1446, из них на государственном языке -564, на русском - 882; методическая литература - 2218, из них на государственном языке - 976, на русском языке – 1242.

Общий книжный фонд библиотеки университета на 01.01.2015г. составлял - 1384221 экземпляр.

Для увеличения книгообеспеченности по образовательной программе с учетом полиязычного образования в 2015-2016 учебном году на английском языке приобретено 124 книг и учебных пособий, в 2016-2017 учебном году - 236 книг, в 2017-2018 учебном году - 88 книг.

По стандартам в разрезе отдельных специальностей «Естественные и технические науки»: усилить практическую ориентированность образовательных программ путём увеличения количества экскурсий на предприятия; в области специализации увеличение доли практических занятий на предприятиях; в области специализации увеличение количества семинаров по решению практических задач, актуальных для предприятий; в области специализации повышения качества подготовки в области иностранных языков и ИТ-технологий.

Произведена корректировка РУПов специальности «Агрономия», заключающаяся в увеличении продолжительности объема производственных практик. С этой целью разработана «Программа повышения практической подготовки обучающихся» специальности (рассмотрено и утверждено на Ученом совете университета, протокол №18, от 15 мая 2015 года;).

По программе повышения практической подготовки обучающихся специальности «Агрономия» были увеличены количество кредитов и продолжительность практик (таблица 36).

Таблица 36. Увеличение продолжительности и объема практик

Курс обучения	Вид практики	Количество кредитов		Продолжительность	
		Фактически	Увеличено	Фактически	Увеличено
5В080100-Агрономия					
1	Учебная	4	10	2	5
2	Учебно - технологическая	8	12	4	6
3	Производственная	4	7	10	18
Всего		16	29	16	29
6М080100-Агрономия					
1,2	Исследовательская	3	6	12	18
2	Педагогическая	3	3	3	3
Всего		6	9	15	21
6D080100-Агрономия					
1	Исследовательская	1,5	5	6	15
2	Исследовательская	1,5	4	6	12
	Педагогическая	3	3	3	3
Всего		6	12	15	30

При совместной подготовке с профессорами Калифорнийского университета в Девисе рабочего учебного плана на 2016-2017 учебный год по профильному направлению специальности 6М080100 - «Агрономия» предусмотрено летнее дуальное обучение магистрантов на производстве.

Для реализации рекомендаций повышения качества подготовки в области иностранных языков и ИТ-технологий запланирована и пересмотрена РУП модульно- образовательной программы "Селекция и семеноводство" по специальности 5В080100-«Агрономия» на 2018-2019 учебный год, где предусмотрено обучение на трех языках, в том числе, 11 дисциплин на английском, 9 дисциплин на русском и 18 дисциплин на государственном языке. В разработанную РУП включены дисциплины ИТ-технологий, в том числе дисциплины "Точное земледелие" и "Механизация и автоматизация селекционных и семеноводческих процессов".

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с	+			

	национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		9	8		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-		+		

	коммуникационных технологий и программных средств.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.	+			
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;		+		
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			

13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту		7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»					
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			

11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		7	3	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту		2	8		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					

1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту		6	3	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			

2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		

Итого по стандарту		4	8		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах	+			

	благотворительности и т.д.).				
Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту		3	6		
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				

1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:					
Образовательные программы по					

	направлениям «Фитосанитарная безопасность», «Фитосанитарные технологии» должны отвечать следующим требованиям:				
1.	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 		+		
2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			5		
ВСЕГО		50	63	4	